

*ПРОЕКТ*

*выездной образовательной общеразвивающей программы для старшеклассников*

**«По стопам…»**

*Направление - духовно-нравственное воспитание*

*Сроки реализации: 1 июля 2025 года – 11 июля 2025 года*

*Возрастная категория участников: 15-18 лет*

Директор ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»

Е.Р. Семко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ярославль, 2025

Оглавление

[Пояснительная записка 2](#_Toc198970368)

[Описание проекта 4](#_Toc198970369)

[Условия реализации Программы 7](#_Toc198970370)

[Целевой блок Программы 10](#_Toc198970371)

[Примерный учебно-тематический план 13](#_Toc198970372)

[Содержание и механизмы реализации программы 14](#_Toc198970373)

[Ожидаемые результаты реализации Программы 21](#_Toc198970374)

[Список информационных источников 23](#_Toc198970375)

[Приложения 25](#_Toc198970376)

[Приложение 1. Календарный план 25](#_Toc198970377)

[Приложение 2. Учебный план 26](#_Toc198970378)

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база**

Настоящий проект образовательной общеразвивающей программы для старшеклассников «По стопам…» разработан с учетом:

* Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2023).
* «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р)
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. (утв. [распоряжением](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/?ysclid=m7opimrejk470676296#0) Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р)
* Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (в редакции постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2022 № 285-п).
* Устава ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

**Краткое описание проекта**

**Актуальность проекта:** В современном обществе перед старшеклассниками стоит множество задач, связанных с выбором будущей профессии и определением жизненных ценностей.

Старшеклассники находятся на этапе активного поиска себя и определения будущей профессиональной траектории. Но представления о собственном светлом будущем – это не только мысли о карьере, но и о личном счастье, о семье и друзьях, о саморазвитии, о своем месте в мире и своей определенной миссии, которая призвана улучшить определенную сферу жизни своей страны.

Традиционные семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и определении жизненных приоритетов, на основе авторитета родителей в семье и обществе и социальной устойчивости семьи. Старшеклассники стремятся осмысливать важность семьи, отношений и ответственности. Это способствует формированию здорового отношения к семье и будущим семейным обязанностям, что, в свою очередь, влияет на их профессиональное самоопределение и общее благополучие. Инициативы родителей, имеющих профессиональный опыт, предоставляют старшеклассникам более широкий спектр выбора.

Выбор профессии часто зависит от жизненных ценностей и приоритетов, включая семейные. Понимание важности баланса между карьерой и личной жизнью, умение строить здоровые отношения и брать на себя ответственность — всё это влияет на успех в профессиональной сфере. Для старшеклассников важно осознать, как их будущие профессиональные решения могут сочетаться с семейными ценностями, и как они могут строить жизнь, в которой карьера и семья дополняют друг друга.

Принимая это во внимание, ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» совместно с родительским комитетом разработала проект образовательной общеразвивающей программы «По стопам…» (далее – Программа) для старшеклассников с участием родителей.

Важной особенностью реализации Программы является ее проведение на базе загородной детской организации отдыха и оздоровления детей.

Название проекта отражает одну из важнейших черт, присущих ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», - стремление сохранять и развивать традиции отечественного школьного образования. Особенностью колледжа является краткий срок обучения, соответствующий времени получения среднего общего образования – два года. Поэтому официально и родительские комитеты выбираются в школе на этот период. Однако, неформальное родительское сообщество, участвующее в школьной жизни и влияющее на образовательный и воспитательный процесс, является многочисленным. Круг педагогов-энтузиастов, создавших школу в начале 1990-х годов XX века, не просто поддерживает образовательные инициативы нового поколения, но и активно участвует в них уже более 30 лет. В школе получили образование их дети, учатся их внуки; а их родители принимают активное участие во всех мероприятиях учреждения. Индивидуальный отбор в школу проходят дети первых выпускников, братья и сестры тех, кто уже вышел из наших стен. Все они вместе – представители разных поколений, называющие себя «колледжанами», – создают прочное сообщество, которое формирует ценностные приоритеты, делится профессиональным опытом, может выступить единым целым при достижении поставленной цели.

Совместное времяпрепровождение в условиях Программы предоставит возможность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Детям** | **Родителям** |
| Узнать больше о профессии родителей | Узнать больше об интересах, увлечениях и приоритетах старшеклассников |
| Понимать важность разных сфер трудовой деятельности | Рассказать об особенностях своей профессии, о плюсах и минусах |
| Осознать ответственность за выбор профессионального пути | Оказать помощь в принятии решения старшеклассниками своего будущего профессионального пути |
| Пообщаться с родителями в необычных неформальных условиях и примерить новые социальные роли в общении | Сблизиться со старшеклассниками, посмотреть на поведение детей в разных коммуникативных ситуациях |
| Перенять традиционные семейные ценности своей семьи; познакомиться с традициями семей своих сверстников | Рассказать о становлении, развитии и видоизменении своего семейного древа; познакомиться с устоями других семей и подрастающего поколения. |

**Цель проекта:** формирование устойчивых традиционных семейных ценностей, укрепление семейных отношений и улучшение взаимопонимания между поколениями через создание пространства для общения, обмена опытом и развития коммуникативных навыков между родителями и старшеклассниками.

**Целевая аудитория:** дети старшего школьного возраста.

**Новизна Программы:** привлечение родителей старшеклассников как в качестве преподавателей, ведущих мастер классов, так и в качестве участников мероприятий в индивидуальных зачетах и в командной работе.

Программа будет включать в себя различные мероприятия: профориентационные лекции, дискуссии, дебаты, практические занятия, спортивные соревнования, творческие мастер-классы, психологические тренинги, а также совместные интеллектуальные и творческие задания. Это позволит участникам лучше узнать друг друга, найти общие интересы и увлечения.

Создание такой Программы станет важным шагом на пути к профессиональному самоопределению старшеклассников, к формированию прочного понимания важности семьи и семейных ценностей, к уважению и признанию ценности внутрисемейного общения, к гармоничным и доверительным отношениям в семье.

**Ожидаемые результаты:** укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и уважения между поколениями, формирование навыков эффективного общения, сформированное уважение к старшему поколению, осознание старшеклассниками своего места в семье и в жизни.

## Описание проекта

**Актуальность Программы:**

Проведение выездной образовательной Программы с участием старшеклассников и их родителей имеет ряд преимуществ:

**Объединение разных направлений в одно.** Интеграция профориентации и формирования семейных ценностей помогает старшеклассникам развивать навыки, необходимые для успешной жизни в будущем. Они учатся планировать свою жизнь, ставить цели, находить баланс между различными аспектами жизни и принимать взвешенные решения, что является важным для достижения успеха как в профессиональной, так и в личной сфере.

**Разнообразие форм и методов обучения.** В рамках Программы старшеклассники могут изучать различные предметы и дисциплины, используя разнообразные методы и формы обучения: лекции, семинары, мастер-классы, квесты, игры и другие активности. Такой подход позволяет лучше усваивать материал и получать удовольствие от процесса обучения.

**Развитие творческих способностей.** Занятия по Программе развивают творческие способности в различных областях. Старшеклассники занимаются рисованием, лепкой, пением, танцами, театральным искусством и другими видами творчества. Это способствует развитию креативности и самовыражения.

**Формирование навыков командной работы.** Участие в совместных проектах и мероприятиях помогает старшеклассникам и родителям научиться работать в команде, распределять роли, договариваться и решать конфликты. Эти навыки будут полезны в будущей жизни.

**Создание позитивной атмосферы.** Поскольку Программу планируется провести на базе загородной детской организации отдыха и оздоровления, между ребятами, родителями и преподавателями будет царить неформальное общение.

**Адаптация к новым условиям.** Условия организации Программы помогают ребятам адаптироваться к новым установкам жизни, научиться самостоятельности и ответственности, а родителям помогают понять особенную атмосферу, в которой находится старшеклассник.

**Повышение мотивации к обучению.** Организация занятий в рамках проведения Программы выстроена таким образом, что сочетает в себе разные формы активности и взаимодействия с преподавателями, что повышает мотивацию детей к учёбе.

**Профориентационная направленность.** Профориентация помогает старшеклассникам лучше понять свои интересы, способности и предпочтения, что позволяет им сделать осознанный выбор будущей профессии. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где существует множество вариантов профессий.

**Знакомство с различными профессиями с помощью представителей родительского сообщества школы.** Программа предоставляет возможность познакомиться с разнообразными профессиями и узнать о них больше информации, что расширяет кругозор старшеклассников и помогает определиться с выбором, а также дает представление о возможных вариантах трудоустройства.

**Встречи с интересными людьми и поддержка со стороны специалистов.** В рамках Программы старшеклассники могут получить помощь от психологов, педагогов и других специалистов, в том числе и среди представителей родительского сообщества школы, которые помогут им разобраться в своих интересах и способностях. Это делает процесс обучения и профориентации более эффективным и результативным.

**Возможность попробовать себя в разных областях.** Программа включает в себя занятия, которые позволяют старшеклассникам попробовать себя в различных профессиях и определить, какие из них им наиболее интересны.

**Повышение уверенности в себе.** Участие в занятиях, мероприятиях и спортивных состязаниях вместе с родителями помогает старшеклассникам поверить в свои силы и возможности, что положительно сказывается на их самооценке и мотивации.

**Формирование ценностей и навыков.** Программа может способствовать формированию у старшеклассников и их родителей общих ценностей, таких как уважение, доверие, ответственность и взаимопомощь. Это поможет юношам и девушкам развивать навыки общения, решения конфликтов и сотрудничества, которые будут полезны им во взрослой жизни.

**Профилактика проблемного поведения**. Вовлечение родителей в жизнь старшеклассников через участие в Программе может помочь предотвратить возможные проблемы, такие как отчуждение, конфликты в семье или снижение успеваемости. Совместные активности способствуют созданию позитивной атмосферы и укреплению доверия между родителями и детьми.

**Создание пространства для открытого общения.** Выездная Программа может стать площадкой для открытых разговоров о важных жизненных вопросах, ценностях, ожиданиях и опасениях. Это особенно актуально в период взросления, когда старшеклассники начинают формировать свои собственные взгляды и ценности.

Таким образом, проведение совместной Программы для старшеклассников и родителей является актуальным и востребованным направлением в сфере образования. Она помогает детям получить новые знания, развить свои способности и интересы, а также сформировать навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

**Категория обучающихся:** 15 – 18 лет.

**Направленность программы** – духовно-нравственное воспитание.

Программа направлена на формирование традиционных российских семейных ценностей, социальную и образовательную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию в группе; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование навыков самостоятельного решения нестандартных задач.

## Условия реализации Программы

Учебный блок программы включает проведение учебных занятий из расчета 25 часов занятий на одну учебную группу. Продолжительность занятия – 55 минут.

Занятия проходят в очном режиме.

***Кадровое обеспечение:***

Программа реализуется с привлечением квалифицированных педагогов и специалистов с высшим образованием (представителей родительского сообщества ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», преподавателей и специалистов образовательных и научных организаций);

Кадровый состав Программы:

***1. Руководитель Программы (1 чел.)*** - отвечает за общее руководство и координацию работы Программы, распределение обязанностей среди сотрудников, контроль за выполнением задач, участвует в разработке образовательной, культурной и спортивной программ, вдохновляет и мотивирует педагогический состав, помогает им развиваться профессионально, решает возникающие у них проблемы и конфликты.

***2. Координатор образовательного блока (1 чел.)*** - создает комплексную и разнообразную образовательную программу, которая соответствует возрасту и интересам старшеклассников, способствует их интеллектуальному и личностному развитию, подбирает квалифицированных преподавателей, которые будут реализовывать образовательную программу, координирует их работу, распределяет обязанности и обеспечивает эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, составляет расписание занятий, контроль за их проведением, организовывает наличие необходимых учебных материалов и ресурсов, следит за тем, чтобы образовательный процесс был организован на высоком уровне.

***3. Координатор культурного блока (1 чел.)*** - создает разнообразную и интересную культурно-досуговую программу, которая будет соответствовать возрасту и интересам участников Программы, планирует, координирует и участвует в проведении всех культурно-досуговых мероприятий, обеспечивает их качественную реализации, организует активности, направленные на раскрытие и развитие талантов участников Программы, адаптирует культурно-досуговую программу с учетом интересов и запросов участников Программы на основе обратной связи, координирует работу с преподавателями для обеспечения целостности образовательного и досугового процесса, способствует созданию единой и гармоничной атмосферы.

***4. Координатор спортивного блока (1 чел.)*** - создает комплексную и разнообразную программу спортивных мероприятий, которая соответствует возрасту и физическим возможностям участников, планирует расписание турниров и спортивных соревнований, контроль за их проведением, обеспечивает наличие необходимого спортивного инвентаря и оборудования для проведения спортивных событий, следит за тем, чтобы спортивные мероприятия и соревнования были организованы на высоком уровне и соответствовали установленным стандартам безопасности, наблюдает за здоровьем и физической формой участников, учитывает их индивидуальные особенности и уровень подготовки, разрабатывает спортивные мероприятия, способствующие сплочению группы, развитию навыков командной работы и взаимопомощи, контролирует соблюдение правил безопасности, создает условия, в которых участники будут чувствовать себя комфортно и защищённо во время занятий спортом.

***5. Ответственный за техническое обеспечение (2 чел.)*** - обеспечивает наличие необходимого оборудования для реализации образовательной и досуговой программ (компьютеры, проекторы, аудио- и видеотехника, интерактивные доски и т. д.), его настройка, проверка работоспособности и техническое обслуживание, проводит мониторинг состояния оборудования, выявляет и устраняет неисправности, помогает в организации и проведении мероприятий, требующих использования технического оборудования (лекции, мастер-классы, презентации, онлайн-соревнования и т. п.), обеспечивает корректную работу всех технических средств во время событий, контролирует использование лицензионного программного обеспечения, обновление лицензий, установка и настройка необходимых программ для работы и обучения, обеспечивает соблюдение правил эксплуатации и безопасности при использовании технических средств.

***6. Преподаватели (7-12 чел)*** - проводят занятия и мастер-классы по различным предметам и направлениям науки, участвуют в подготовке и проведении культурных и спортивных мероприятий, адаптируют учебные материалы и программы с учётом возраста, интересов и уровня подготовки участников Программы, предоставляют дополнительные консультации и помощь в объяснении конкретных тем, стимулируют интерес участников к учёбе и саморазвитию, помогают в постановке образовательных и личных целей, поддерживают стремление к достижению этих целей, проводят мониторинг успеваемости и развития участников, предоставляют обратную связь и рекомендации для дальнейшего обучения и самосовершенствования.

***Материально-техническое обеспечение:***

- Оборудованные помещения для проведения занятий и мероприятий Программы (аудитории, актовый зал, спортивный зал, уличные площадки и т.д.);

- Техническое оснащение помещений для проведения занятий Программы (6 комплектов: ноутбук, проектор, звуковые динамики, мышь);

- Помещение для работы постоянного штата Программы и его техническое оснащение (ноутбук, принтер, звуковые динамики, мышь);

- Раздаточные материалы для участников с символикой Программы (футболки, банданы);

- Материалы для реализации Программы (спортивный инвентарь, костюмы и реквизит для театральных постановок, ресурсы для проведения игр, кондитерские сувениры для победителей мероприятий, соревнований).

***Методическое обеспечение:***

- Образовательная программа, включающая цели, задачи, содержание, методы и формы работы со старшеклассниками;

- Методические и дидактические материалы;

- Современные образовательные технологии и методики обучения.

***Психолого-педагогическое сопровождение:***

- Психологическая поддержка и помощь участникам Программы;

- Мониторинг результатов обучения и оценка эффективности программы.

***Организационное обеспечение:***

- Составление расписания занятий с учётом возрастных особенностей старшеклассников и их интересов;

- Планирование мероприятий по организации досуга и отдыха участников Программы.

***Партнёрское взаимодействие:***

***-*** Сотрудничество с ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, ЯФ Финансового университета при Правительстве РФ;

- Сотрудничество с организациями – местами работы родителей обучающихся.

***Информационное обеспечение:***

- Сайт ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», Сферум и госпаблик ВК.

***Безопасность:***

- Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий и мероприятий Программы;

- Постоянный контроль за состоянием здоровья участников Программы и принятие мер для оказания медицинской помощи при необходимости.

Тематика Программы опирается на взаимосвязь в воспитании нравственного и эстетического аспектов. Занятия по Программе направлены на то, чтобы создать пространство для общения и обмена опытом между родителями и детьми, формирования традиционных семейных ценностей, развивать навыки эффективного общения, сотрудничества и взаимопомощи у участников программы, познакомить участников программы с различными областями знаний и профессий, помочь лучше понять интересы и способности друг друга.

Междисциплинарный подход является основополагающим при разработке программы в части интеграции с различными областями знаний (например, взаимосвязь науки физики с литературой, устным народным творчеством).

Мероприятия Программы выстроены в систему взаимосвязанных учебных занятий, ролевых и интеллектуальных игр, массовых акций и творческих проектов *(см. Приложение 1)*.

В общении с преподавателями и родителями происходит становление человеческой личности, формирование мировоззрения и основ семейного быта, родовых устоев, нравственной сферы и важнейших человеческих качеств, что создает особую ***воспитывающую среду*** Программы. В фокусе воспитательной работы по Программе ***познавательное и духовно-нравственное*** направление.

Преемственность содержания Программы проявляется в базировании на многолетнем опыте реализации программ тематических профильных смен.

## Целевой блок Программы

***Цели Программы:***

- укрепление семейных отношений и улучшение взаимопонимания между поколениями через создание пространства для общения, обмена опытом и развития коммуникативных навыков между родителями и старшеклассниками;

- создание условий для воспитания и развития интеллектуального, духовного, физического потенциала личности ребенка, обеспечивающего его будущую успешную образовательную, профессиональную и социальную карьеру.

***Задачи:***

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, связанными с семейными ценностями, семейным укладом и семейной политикой в Российской Федерации;
2. Сформировать навыки эффективного общения, сотрудничества и взаимопомощи у участников программы;
3. Познакомить старшеклассников с различными профессиями;
4. Развить навыки работы с различными источниками информации (книги, интернет, карты и т. д.);
5. Утвердить положительное представление о традиционных семейных ценностях;
6. Воспитать уважение к старшему поколению, семейному укладу;
7. Создать условия для самореализации и самовыражения обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность;
8. Организовать встречи с экспертами: проведение лекций и семинаров с психологами, социологами и педагогами на темы семейных отношений, взаимопонимания и поддержки в семье;
9. Организовать обсуждения на темы, связанные с семейными ценностями, традициями и культурой, чтобы участники могли обменяться мнениями и опытом;
10. Организовать мероприятия, где старшеклассники и родители смогут вместе участвовать в мастер-классах, спортивных соревнованиях или культурных мероприятиях, что способствует укреплению командного духа и семейных связей.

*обучающие задачи:*

* обеспечить систему учебных занятий по тематике, не содержащейся в общеобразовательных и факультативных программах средних общеобразовательных школ в областях смежных наук естественного, социально-гуманитарного, технического и точного направления;

*воспитательные задачи:*

* инициировать и поддерживать усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей; и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
* развивать познавательную базу, представляющую собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
* раскрыть творческий потенциал старшеклассника, способствовать его самореализации посредством проведения интеллектуальных игр, творческих вечеров и спортивных мероприятий;
* развить навыки работы в команде, успешного взаимодействия друг с другом для решения трудных задач, межгрупповое взаимодействие;

*развивающие задачи:*

* создать условия для изучения собственных психологических характеристик, повышения уровня своих коммуникативных навыков и самооценки, усиления лидерских качеств через участие в мероприятиях образовательной и досуговой программ;
* создать условия для эффективного самовыражения участника, в первую очередь, за счет образовательного компонента программы.

Особое внимание уделяется духовной культуре молодёжного социума, функциональному включению родителей и преподавателей в жизнь Программы, вовлечению всех участников в общее дело, демократическому внедрению организационного порядка, интенсификации интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов деятельности.

## Примерный учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество уч. часов на одну группу** |
| **1.** | **Учебный блок** |  |
| 1.1 | Онлайн-школы: специфика работы и обучения | 1 |
| 1.2 | ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития | 1 |
| 1.3 | Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории | 1 |
| 1.4 | PR в современном мире | 1 |
| 1.5 | Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих | 1 |
| 1.6 | Телефонные мошенничества | 1 |
| 1.7 | Движение - жизнь | 1 |
| 1.8 | Основы делового этикета в организациях | 1 |
| 1.9 | Авторские права | 2 |
| 1.10 | Интеллектуальные права | 1 |
| 1.11 | Юрист – новые горизонты развития | 1 |
| 1.12 | Особенности семейного права | 1 |
| 1.13 | Психология семьи | 1 |
| 1.14 | Семья в социологическом аспекте | 1 |
| 1.15 | Психология ведения бизнеса | 1 |
| 1.16 | Фантазируй будущее | 1 |
| 1.17 | Химия вокруг нас | 1 |
| 1.18 | Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований | 1 |
| 1.19 | Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы | 1 |
| 1.20 | Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников | 1 |
| 1.21 | Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра | 1 |
| 1.22 | Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? | 1 |
| 1.23 | Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? | 1 |
| 1.24 | Инженер/врач? | 1 |
|  | ***Итого учебных часов на 1 группу:*** | ***25 часов*** |
| **2.** | **Мастер-классы «Семейные увлечения»** |
| 2.1 | Каллиграфия |
| 2.2 | Игра на ложках |
| 2.3 | Кузнечное ремесло и показательная ковка |
| 2.4 | Изготовление традиционной куклы из ткани, соломы, мочала |
| 2.5 | Ручное ткачество на настольном ткацком станке |
| 2.6 | Скрапбукинг |
| 2.7 | Вязание |
| 2.8 | Верховая ручная набойка по ткани |
| 2.9 | Работа голоса |
| 2.10 | Изготовление значков |
| **3.** | **Культурно-досуговый блок** |
| 3.1 | Церемония открытия  |
| 3.2 | Тренинги «Discovery» |
| 3.3 | Конкурсная программа «Житейская мудрость» |
| 3.4 | Шоу «Угадай мелодию» |
| 3.5 | Театральный вечер «Счастливое будущее – мечта или цель?» |
| 3.6 | Деловая игра «Мое будущее» |
| 3.7 | Интеллектуальная игра «Все работы хороши» |
| 3.8 | Шоу «Где логика» |
| 3.9 | Ролевая игра «Теория шести рукопожатий» |
| 3.10 | Театральный вечер «История семейной реликвии» |
| 3.11 | Интеллектуальный марафон |
| 3.12 | Кинофестиваль «Обзор моего будущего» |
| 3.13 | Сюжетно-ролевая игра «День семьи, любви и верности» |
| 3.14 | Фестиваль семейного искусства «Сотворчество» |
| 3.15 | Фото-кросс |
| 3.16 | Спектакль преподавателей |
| 3.17 | Вечерний огонек |
| 3.18 | Дискотека |
| **4.** | **Спортивный блок** |
| 4.1 | Зарядка |
| 4.2 | Командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа» |
| 4.3 | Веселые старты «Гордость семьи» |
| 4.4 | Семейная спартакиада |
| 4.5 | Турнир по волейболу |

## Содержание и механизмы реализации программы

Занятия заранее планируются и выстраиваются в расписание, они обязательны для посещения *(см. Приложение 2).* Занятия проводятся в учебных группах (отрядах).

*Перечень занятий (на каждую группу):*

1. **Онлайн-школы: специфика работы и обучения.** Особенности дистанционного обучения, его преимущества и вызовы, структура учебного процесса в онлайн-школе и цифровые инструменты для эффективного обучения.
2. **ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития.** Старшеклассники узнают о структуре и работе IT-компании, её продуктах и проектах. Участники получат представление о карьерных возможностях в сфере IT и перспективах развития индустрии.
3. **Финансовая грамотность и планирование карьеры.** Что такое финансовая грамотность и почему она важна для личного благополучия. Принципы планирования бюджета и управления личными финансами. Примеры успешных стратегий финансового планирования.
4. **PR в современном мире.** Принципы и инструменты PR, его роль в бизнесе и общественной жизни; примеры успешных PR-кампаний, влияние PR на формирование общественного мнения.
5. **Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих.** Компоненты брендинга и стратегии продвижения, методы формирования имиджа, целевые аудитории и инструменты маркетинга для укрепления восприятия бренда.
6. **Телефонные мошенничества.** Виды и схемы телефонных мошенничеств, а также основные признаки потенциально опасных звонков, методы защиты от аферистов и рекомендации по безопасному поведению при общении по телефону.
7. **Движение – жизнь.** Польза физической активности и её влиянии на здоровье, различные виды спорта и физических упражнений, а также их значение для поддержания хорошей физической формы и укрепления организма.
8. **Основы делового этикета в организациях.** Правила и нормы поведения в профессиональной среде, темы делового общения, дресс-кода и корпоративной культуры, а также значение этикета для успешного взаимодействия в коллективе.
9. **Авторские права.** Использование фотографий, видео и других материалов при написании дипломных, курсовых работ и грантов. Защита научных разработок и перспективных идей. Методы защиты авторских прав на научные разработки и перспективные идеи, а также правовые аспекты цитирования и ссылок на источники.
10. **Интеллектуальные права.** Понятия и виды интеллектуальной собственности, механизмы защиты авторских и смежных прав, а также значение патентного права и прав на средства индивидуализации.
11. **Юрист – новые горизонты развития.** Как изменилась юридическая сфера за последние годы. Какие навыки необходимы для этой профессии, новые направления в юриспруденции и их значимости.
12. **Особенности семейного права.** Основные принципы и нормы, регулирующие семейные отношения, затрагиваются такие темы, как брак, развод, права и обязанности супругов, а также права и защита интересов детей.
13. **Психология семьи.** Основные аспекты семейных отношений, включая взаимодействие между членами семьи и влияние семейных динамик на индивидуальное развитие. Коммуникации, конфликты и способы их разрешения, а также роли и ожидания в семейном контексте.
14. **Семья в социологическом аспекте.** Семья как социальный институт и её роль в обществе. Типы семей, функции семьи в социуме, а также влияние общественных норм и ценностей на семейные отношения.
15. **Психология ведения бизнеса.** Основные психологические аспекты предпринимательской деятельности, включая мотивацию, принятие решений и управление стрессом. Лидерство, коммуникации в команде и влияния психологических факторов на успех бизнеса.
16. **Фантазируй будущее.** Концепции будущего, включая технологические инновации и социальные изменения, возможные сценарии развития общества, роли индивидуальных и коллективных мечтаний в формировании будущего, а также методы визуализации и проектирования личных и глобальных перспектив.
17. **Химия вокруг нас.** Химическое взаимодействия веществ в повседневной жизни, химические процессы в природе, быту и промышленности, а также влияние химии на окружающую среду и здоровье человека.
18. **Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований.** Понятие биоразнообразия и его значение для экологии, методы изучения различных видов живых организмов и важность сохранения биоразнообразия для научных исследований и устойчивого развития планеты.
19. **Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы.** Изменения рынка труда под влиянием технологий и глобализации. Примеры успешных профессионалов и их карьерных траекторий.
20. **Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников.** Что такое гибкие навыки и чем они отличаются от профессиональных. Примеры гибких навыков и их значимость в разных профессиях. Методы развития гибких навыков у старшеклассников.
21. **Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра.** Влияние современных технологий на рынок труда и востребованность разных профессий в будущем. Профессии, связанные с искусственным интеллектом, биотехнологиями, виртуальной реальностью и другими областями, их значимость и перспективы.
22. **Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?** Роль бухгалтера в организации и значимости этой профессии для бизнеса и организации. Навыки, необходимые для работы бухгалтером (внимание к деталям, умение работать с большими объёмами информации, знание бухгалтерского учёта и т. д.)
23. **Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?** Перспективы развития в сфере менеджмента, возможности для карьерного роста и профессиональной идентификации.
24. **Инженер/врач?** Обучение и процесс подготовки специалиста. Основные знания и навыки. Перспективы трудоустройства.

***Культурно-досуговый блок программы*** рассчитан на развитие творческого потенциала участников и направлен на создание единой гармоничной среды для взаимодействия родителей и старшеклассников. Досуговая программа неразрывно связана с образовательной программой, является ее логическим и прикладным продолжением.

Мероприятия культурной программы нацелены на «открытие в себе» «дремлющих» способностей в области театрализации, музыки, танца, исполнительства, рисования и т.д. В ее рамках наиболее эффективно решаются задачи самоопределения ребенка и раскрытия его индивидуальности.

*Культурно-досуговая программа:*

1. *Церемония открытия -* традиционное сценическое мероприятие, имеющее своей целью «погружение» в тематику программы в необычной форме, представление преподавателей и их программ. В представлении отрядов участвуют родители.
2. *Тренинги* «*Дискавери*» представляют собой программу по формированию коммуникативной компетентности и по командообразованию, в которой большое значение придается психологическому и физическому (тактильному) взаимодействию людей. Проводится на открытой территории и частично в помещениях. Программа включает в себя как массовые мероприятия, так и мероприятия в группах, сформированных случайным образом. Мастер ставит перед командой задачу и объясняет строго определенные правила выполнения, а после выполнения организует анализ и обсуждение результатов в команде. В командах участников присутствуют родители.
3. *Интеллектуальная игра «Все работы хороши» -* игра содержит вопросы из различных областей профессиональной деятельности. В игре принимает участие 6 человек из каждого отряда. В игре участвует отряд из родительского сообщества. Отряд-победитель получает призы.
4. *Вечерний «Огонек»* – традиционная форма ежевечернего занятия в отряде, главной задачей которого является развитие умения эффективной рефлексии прожитого дня, общение друг с другом, формирование навыков работы в команде.
5. *«Дискотека»* – вечернее танцевальное мероприятие.
6. *Шоу «Где логика?» -* шоу-игра, суть которой заключается в том, чтобы проверить способность участников мыслить логически, анализировать информацию и делать выводы. Участникам предлагается несколько раундов с различными заданиями. Задания могут быть связаны с логическими цепочками, поиском общего между, казалось бы, несвязанными понятиями, решением ребусов и загадок. Участвует отряд от родителей и преподавателей.
7. *Конкурсная программа «Житейская мудрость»* - старшеклассники участвуют в серии заданий и викторин, направленных на развитие критического мышления и умение принимать взвешенные решения. Участники анализируют различные жизненные ситуации, обсуждают морально-этические дилеммы. В командах участников присутствуют родители.
8. *Шоу «Угадай мелодию»* - старшеклассники участвуют в музыкальном соревновании, где им предстоит угадывать мелодии по первым тактам или описанию. Мероприятие включает несколько раундов с различными уровнями сложности: от популярных хитов до классических произведений и песен из мультфильмов. В командах участников присутствуют родители.
9. *Театральный вечер «Счастливое будущее – мечта или цель?»* - старшеклассники принимают участие в постановках и сценках, посвящённых теме будущего. Участники готовят мини-спектакли, в которых через художественные образы показывают свои представления о счастливом будущем, обсуждают возможные пути его достижения и препятствия на этом пути. Вечер включает в себя не только театральные постановки, но и дискуссии, в ходе которых ребята делятся своими мыслями о том, что каждый из них может сделать для построения лучшего будущего.
10. *Деловая игра «Моё будущее»* - старшеклассники погружаются в симуляцию взрослой жизни, где им предстоит принимать решения, связанные с карьерой, образованием, финансами и личной жизнью. Участники выбирают роли, разрабатывают личные и профессиональные цели, составляют планы достижения этих целей и сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют умения анализировать, планировать и адаптироваться. Игра включает элементы командной работы, где участникам нужно сотрудничать для решения общих задач и достижения коллективных целей.
11. *Ролевая игра «Теория шести рукопожатий»* - старшеклассники участвуют в увлекательном эксперименте, который иллюстрирует идею о том, что каждый человек на Земле связан с любым другим через цепочку общих знакомых, не превышающую шесть шагов. Участники игры получают роли и связанные с их ролью разнообразные задания, которые невозможно выполнить без взаимодействия с другими участниками, часто из разных отрядов.
12. *Театральный вечер «История семейной реликвии»* - старшеклассники участвуют в создании и постановке коротких спектаклей, основанных на реальных историях о семейных реликвиях. Ребята в своих отрядах получают задание исследовать и представить историю определённого предмета, передающегося из поколения в поколение в их семьях.
13. *Интеллектуальный марафон* - это соревновательное мероприятие, направленное на развитие логического мышления, эрудиции и умения работать в команде. Отряды бегаю по станциям, которые связаны с разными типами заданий из разных предметных областей, выполняют задания на время. Отряд-победитель получает призы.
14. *Кинофестиваль «Обзор моего будущего»* - это итоговое мероприятие, направленное на развитие интереса к различным профессиям, культурным и социальным аспектам жизни через видение разных отрядов. Каждый отряд на протяжении всей смены готовил мини-фильм о своем представлении будущего. Каждый фильм будет оцениваться по определенным критериям, и авторы получат обратную связь от родителей и преподавателей.
15. *Сюжетно-ролевая игра «День семьи, любви и верности»* - это мероприятие, направленное на формирование ценностей семейной жизни, любви и взаимопонимания. В легенду игры вплетена история праздника, присутствуют конкурсы и задания с элементами русских народных игр и развлечений.
16. *Фестиваль семейного искусства «Сотворчество»* - это мероприятие, направленное на развитие творческих способностей, укрепление семейных связей и популяризацию различных видов искусства. В концерте примут участие старшеклассники с родителями и с преподавателями с совместными творческими номерами.
17. *Фото-кросс* – творческое соревновательное мероприятие, где участники должны сделать фотографии по выданным заданиям. Это может быть «повтор» известной картины, определенный тип фотографии с учетом технических аспектов фотографирования (например, использование различных режимов камеры, композиционные правила).
18. *Спектакль преподавателей –* традиционное мероприятие в последний день программы, где для ребят показывают спектакль организаторы, родители и преподаватели.

***Спортивный блок*** содержит мероприятия, в которых могут участвовать все школьники независимо от уровня их физической подготовки:

1. *Зарядка* – традиционная утренняя зарядка участников Программы. Зарядки могут иметь тематическую направленность.
2. *Командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа»* - командные соревнования на скорость и физическую силу с участием родителей. Направлено на укрепление семейных связей и развитие командного духа.
3. *Веселые старты «Гордость семьи»* - это спортивное мероприятие, состоящее из различных спортивных эстафет и заданий, требующих от участников скорости, ловкости, координации и умения работать в команде.
4. *Семейная спартакиада* – спортивное мероприятие, включающее в себя организацию соревнований по нескольким видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
5. *Турнир по волейболу* – серия игр между командами согласно заранее составленному расписанию. Отряд-победитель соревнуется с командой преподавателей и родителей и получает приз.

Решение **задач воспитания** осуществляется в рамках всех направлений деятельности и включает инвариантные модули:

1. модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Реализуется через формирование межкультурных компетенций в ходе образовательной, культурной и спортивной программ.
2. модуль «Отрядная работа. КТД» - преподаватель отряда работает с отрядом ежедневно. Участники коллектива вовлекаются в совместную деятельность. Работа преподавателя предполагает поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела; формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, аналитическую работу; поддержку инициатив и детского самоуправления. Включает в себя традиционные мероприятия: Торжественное открытие, тренинги «Discovery» и вечерний огонек;
3. модуль «Самоуправление» реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с постоянным штатом Программы; а так же в ходе подготовки кинофестиваля «Обзор моего будущего»;
4. модуль «Дополнительное образование» реализуется через программу профильной смены;
5. модуль «Здоровый образ жизни» предполагает систему мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка и командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа»);
6. модуль «Организация предметно-эстетической среды» предусматривает событийный дизайн, разработку и популяризацию отрядной символики, участие отрядов в фото-кроссе, а также подготовку ежедневных фотоотчетов;
7. модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ежедневная работа преподавателя; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, что осуществляется на ежедневных отрядных собраниях, вечерних огоньках и индивидуально);
8. модуль «Работа с преподавателями» предполагает ежедневные собрания-планерки педагогического состава Программы для подведения итогов дня, рефлексии и обсуждения дальнейших мероприятий;
9. модуль «Работа с родителями» на групповом уровне реализуется при помощи включения родителей в состав активных участников Программы не только как лекторов и преподавателей, но и в качестве участников мероприятий, как в командах со старшеклассниками, так и отдельной командой.. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
10. модуль «Профориентация» осуществляется через проведение практикоориентированных мастер-классов «Семейные увлечения», фестиваля профессий, деловой игры «Мое будущее» и в ходе учебных занятий;
11. модуль «Детское медиа-пространство» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: на протяжении всей смены участники Программы собирают, структурируют и оформляют информацию для создания детской газеты;
12. модуль «Цифровая среда воспитания» реализуется через освещение деятельности работы Программы в официальной группе в социальных сетях.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

**Основной результат освоения Программы** — съемка старшеклассниками мини-фильма «Обзор моего будущего», в котором им будет предложено отразить важные аспекты жизни современного человека, а также успешность в разных сферах: в карьере, в семейной жизни, в личных достижениях, в стремлении к саморазвитию, в волонтерской деятельности и т.д. Съемки фильма будут вестись на протяжении всей смены.

Работа над фильмом поможет не только раскрыть креативный и творческий потенциал юношей и девушек, но и поднимет темы и заставит задуматься о роли семьи в их жизни, о ценностях, которые они хотят передать будущим поколениям, о своем месте в мире и о расставленных приоритетах.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Пояснение** |
| Соответствие теме и целям проекта | Насколько чётко в фильме отражены идеи успешного будущего;Как фильм помогает понять интересы, увлечения и профессиональные направления авторов; |
| Качество сценария и структуры | Логичность и последовательность изложения;Наличие чёткой структуры: вступление, основная часть, заключение.Оригинальность и креативность подхода к раскрытию темы; |
| Техническое качество исполнения | Качество съёмки (освещение, композиция кадра, стабильность изображения);Уровень звукового сопровождения (качество записи звука, использование фоновой музыки);Навыки монтажа (плавность переходов между сценами, соответствие музыкального и видеоряда); |
| Артистизм и выразительность | Умение авторов фильма передать свои мысли и чувства через визуальные и аудио средства;Эмоциональное воздействие фильма на зрителя; |
| Командная работа и распределение ролей | Эффективность взаимодействия участников команды при работе над фильмом;Чёткое распределение обязанностей и задач между членами команды; |
| Использование творческих подходов и инноваций | Применение нестандартных решений в сценарии, съёмке или монтаже;Интеграция дополнительных элементов, таких как анимации, графики или интервью; |
| Понимание и отражение семейных ценностей | Глубина и полнота раскрытия темы семейных ценностей в контексте будущего.Актуальность и значимость представленных идей для зрителей. |
| Общее впечатление и восприятие фильма | Впечатление, которое фильм производит на зрителя: интерес, вовлеченность, желание обсудить увиденное;Способность фильма вызвать размышления о будущем, профессии и семейных ценностях; |

Таким образом, Программа позволяет оценить уровень развития гибких навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и коммуникации у старшеклассников, увидеть их сформированные ценности и выставленные приоритеты, наблюдать их построение собственной жизненной траектории. Это помогает педагогам и родителям определить сильные и слабые стороны каждого ребёнка и разработать индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития.

**Ожидаемые результаты для участников Программы**

***Показатели развития ребенка:***

* пополнение запаса знаний, расширение представлений о деятельности человека;
* развитие мотивации к учению;
* приобретение опыта принятия самостоятельного решения
* актуализация процесса самопознания;
* проявление познавательной инициативы, продуктивного мышления, креативности;
* развитие навыков межличностного общения;
* формирование интереса к социальной жизни;
* формирование нравственных ценностей

***Отслеживание показателей развития в рамках достигнутых результатов:***

1. Удовлетворение участников Программы от чувства самореализации, проявления собственного потенциала, раскрытия индивидуальности и умений межличностного общения проявляется в настроении и активности. Источником информации по этому показателю является результат анкетирования участников Программы.
2. В ходе работы постоянного штатного состава Программы проводится наблюдение и фиксация результатов обучающихся с последующим консультированием и сопровождением (приглашение на научные семинары образовательной программы «Открытие», информирование об интеллектуальных конкурсах и конференциях, помощь в индивидуальной исследовательской деятельности).

## Список информационных источников

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи : учебное пособие для вузов / А. И. Антонов, В. М. Медков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
2. Бегинина Ирина Александровна, Ивченков Сергей Григорьевич, Шахматова Надежда Владимировна Семейные ценности в молодёжной среде: факторный анализ результатов социологического исследования // СНиСП. 2014. №2 (06).
3. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. — СПб.: Речь, 2006.
4. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях // Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург, 2020.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2005.
6. Вихорева О.А. Методические аспекты формирования исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей // [Педагогическое образование в России](http://cyberleninka.ru/journal/n/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rossii). - №3. 2010.
7. Выготский Л.Д. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76.
8. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. — М.: Педагогика, 1979.
9. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. — М.: Просвещение, 1988.
10. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии. — М.: Высшая школа, 2005.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004.
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р [Электронный ресурс] <https://mosmetod.ru/files/Dopoln_obrazov_techn_napravl>
13. Леонов В.В. Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Методические рекомендации. М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. 111 с.
14. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
15. Мухина, В.С. Воображение / В.С. Мухина // Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. пособие для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2003. – 453 с.
16. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование, № 8. 2010. с. 21.
17. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления [Электронный ресурс] <https://fcdtk.ru/page/1649676410371-proektirovanie-programm-obrazcy-programm>
18. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2006.
19. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
20. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. — М.: Вако, 2008.
21. Тарченко Вера Сергеевна, Бийжанова Элиза Камчыбековна Исследования брачно-семейных представлений студенческой молодежи: обзор российских работ // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №12.
22. Цвык И.В. Воспитание личности: нравственный и эстетический аспекты // Вестник Бурятского Государственного Университета. Философия. 2021/3. С.18-23.
23. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение школьников. — М.: Просвещение, 2007.
24. Шрагина, Л.И. Воображение как фактор самоактуализации в юношеском возрасте / Л.И.Шрагина//Личность и ее жизненный мир : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв 20-летию фак. психологии ОмГУ им.Ф.М.Достоевского (Омск, 3–4 октября 2013 г.) / под ред. Л.И.Дементий. – Омск: Ом. гос. ун-та, 2013. – С. 486 – 490
25. Юркевич А. С. Ценность семьи в представлениях старшеклассников // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 6. — С. 56–64.

## Приложения

## Приложение 1. Календарный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **01.07 (вторник)**9:00 Отъезд из Ярославля11:30 отрядные собрания14:15 Лекция15:15 Лекция16:30 Тренинги «Discovery»19:30 Церемония открытия 20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **02.07 (среда)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа»19:30 Конкурсная программа «Житейская мудрость»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **03.07 (четверг)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу14:30-18:00 Мастер классы «Семейные увлечения»19:30 Шоу «Угадай мелодию»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **04.07 (пятница)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Веселые старты «Гордость семьи»19:30 Театральный вечер «Счастливое будущее – мечта или цель?»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек  | **05.07 (суббота)****Фестиваль профессий**8:20 Зарядка 9:30-13:25 – лекции, мастер-классы 15:30 – Деловая игра «Мое будущее»19:30 – Интеллектуальная игра «Все работы хороши»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек |
| **06.07 (воскресенье)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 – занятия10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Семейная спартакиада19:30 Шоу «Где логика?»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **07.07 (понедельник)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 – занятия10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Ролевая игра «Теория шести рукопожатий»19:30 Театральный вечер «История семейной реликвии»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **08.07 (вторник)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Сюжетно-ролевая игра «День семьи, любви и верности»19:30 Фестиваль семейного искусства «Сотворчество»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **09.07 (среда)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Интеллект-марафон19:30 Кинофестиваль «Обзор моего будущего»20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек | **10.07 (четверг)**8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу15:30 Фото кросс19:30 Спектакль преподавателей20:30 Дискотека21:30 Вечерний огонек |
| **11.07 (пятница)**10:00 Отъезд |

## Приложение 2. Учебный план

***Расписание учебных занятий***

*Время занятий:*

9:30-10:25 – 1 занятие; 10:30-11:25 – 2 занятие; 11:30-12:25 – 3 занятие

12:30-13:25 – 4 занятие; 14:15-15:10 – 5 занятие; 15:15-16:10 – 6 занятие

| ***Дата*** | **Учебная группа 1** | **Учебная группа 2** | **Учебная группа 3** | **Учебная группа 4** | **Учебная группа 5** | **Учебная группа 6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *01.07* | 5 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы6 Особенности семейного права | 5 Особенности семейного права6 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы | 5 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра6 Семья в социологическом аспекте | 5 Семья в социологическом аспекте6 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра | 5 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории6 Фантазируй будущее | 5 Фантазируй будущее6 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории |
| *02.07* | 1 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра2 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития3 Фантазируй будущее456 | 1 Онлайн-школы: специфика работы и обучения2 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра34 Фантазируй будущее56 | 1 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы2 Особенности семейного права3 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития456 | 1 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития2 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы3 Особенности семейного права456 | 12 Онлайн-школы: специфика работы и обучения3 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы4 Особенности семейного права56 | 123 Онлайн-школы: специфика работы и обучения4 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы5 Особенности семейного права6 |
| *03.07* | 1 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории2 Онлайн-школы: специфика работы и обучения3456 | 1 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития2 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории3456 | 1 Онлайн-школы: специфика работы и обучения2 Фантазируй будущее3 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории456 | 123 Онлайн-школы: специфика работы и обучения4 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории5 Фантазируй будущее 6 | 1 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра2 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития3456 | 12 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра3 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития456 |
| *04.07* | 1 PR в современном мире2 Телефонные мошенничества3 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?456 | 1 Юрист – новые горизонты развития2 PR в современном мире 3456 | 12 Юрист – новые горизонты развития3 PR в современном мире 4 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?56 | 123 Юрист – новые горизонты развития4 PR в современном мире56 | 12 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?3 Телефонные мошенничества4 Юрист – новые горизонты развития56 | 123 Основы делового этикета в организациях4 Телефонные мошенничества56 |
| *05.07* | 1 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих2 Юрист – новые горизонты развития3456 | 1 Телефонные мошенничества2 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих3 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?456 | 123 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих4 Телефонные мошенничества56 | 12 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?3 Телефонные мошенничества4 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих56 | 1 PR в современном мире 2 Основы делового этикета в организациях3456 | 1 Юрист – новые горизонты развития2 PR в современном мире3456 |
| *06.07* | 12 Химия вокруг нас3 Психология семьи4 Основы делового этикета в организациях56 | 12 Психология семьи3 Основы делового этикета в организациях4 Химия вокруг нас56 | 1 Психология семьи2 Основы делового этикета в организациях3 Психология ведения бизнеса456 | 1 Основы делового этикета в организациях2 Интеллектуальн права3 Химия вокруг нас456 | 1 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих2 Психология ведения бизнеса3456 | 12 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих3 Интеллектуальн права4 Психология ведения бизнеса56 |
| *07.07* | 1 Психология ведения бизнеса2 Семья в социологическом аспекте 3 Интеллектуальн права3456 | 123 Семья в социологическом аспекте 4 Интеллектуальн права5 Психология ведения бизнеса 6 | 12 Интеллектуальн права3 Химия вокруг нас4 56 | 1 Психология семьи2 Психология ведения бизнеса3456 | 1 Интеллектуальн права2 Психология семьи3456 | 12 Химия вокруг нас3 Психология семьи456 |
| *08.07* | 1 Авторские права2 Авторские права 3 Движение - жизнь456 | 12 Движение - жизнь3 Авторские права4 Авторские права 56 | 1234 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований5 Авторские права6 Авторские права | 1 Движение - жизнь2 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований3456 | 1 Семья в социологическом аспекте2 Химия вокруг нас3 Инженер/врач?456 | 12 Семья в социологическом аспекте3 Движение - жизнь4 Инженер/врач?56 |
| *09.07* | 1 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований2 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?3456 | 123 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований4 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?56 | 1 Движение - жизнь2 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников3456 | 1 Авторские права2 Авторские права 3 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников456 | 12 Движение - жизнь3 Авторские права4 Авторские права 5 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований6 | 123 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?4 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований5 Авторские права6 Авторские права |
| *10.07* | 1 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников2 Инженер/врач?3456 | 1 Инженер/врач?2 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников3456 | 123 Инженер/врач?4 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?56 | 123 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?4 Инженер/врач?56 | 12 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?3 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников456 | 123 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?4 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников56 |
| *11.07* | ОТЪЕЗД |  |  |  |  |  |