



*ПРОЕКТ*  
*выездной образовательной общеразвивающей программы для старшеклассников*

**«По стопам...»**

*Направление - духовно-нравственное воспитание*

*Сроки реализации: 1 июля 2025 года – 11 июля 2025 года*

*Возрастная категория участников: 15-18 лет*

Директор ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»

Е.Р. Семко \_\_\_\_\_

Ярославль, 2025

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Описание проекта.....	4
Условия реализации Программы .....	7
Целевой блок Программы .....	10
Примерный учебно-тематический план .....	13
Содержание и механизмы реализации программы .....	14
Ожидаемые результаты реализации Программы .....	21
Список информационных источников .....	23
Приложения.....	25
Приложение 1. Календарный план .....	25
Приложение 2. Учебный план .....	26

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Настоящий проект образовательной общеразвивающей программы для старшеклассников «По стопам...» разработан с учетом:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2023).
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р)
- Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (в редакции постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2022 № 285-п).
- Устава ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж».

### Краткое описание проекта

**Актуальность проекта:** В современном обществе перед старшеклассниками стоит множество задач, связанных с выбором будущей профессии и определением жизненных ценностей.

Старшеклассники находятся на этапе активного поиска себя и определения будущей профессиональной траектории. Но представления о собственном светлом будущем – это не только мысли о карьере, но и о личном счастье, о семье и друзьях, о саморазвитии, о своем месте в мире и своей определенной миссии, которая призвана улучшить определенную сферу жизни своей страны.

Традиционные семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и определении жизненных приоритетов, на основе авторитета родителей в семье и обществе и социальной устойчивости семьи. Старшеклассники стремятся осмысливать важность семьи, отношений и ответственности. Это способствует формированию

здорового отношения к семье и будущим семейным обязанностям, что, в свою очередь, влияет на их профессиональное самоопределение и общее благополучие. Инициативы родителей, имеющих профессиональный опыт, предоставляют старшеклассникам более широкий спектр выбора.

Выбор профессии часто зависит от жизненных ценностей и приоритетов, включая семейные. Понимание важности баланса между карьерой и личной жизнью, умение строить здоровые отношения и брать на себя ответственность — всё это влияет на успех в профессиональной сфере. Для старшеклассников важно осознать, как их будущие профессиональные решения могут сочетаться с семейными ценностями, и как они могут строить жизнь, в которой карьера и семья дополняют друг друга.

Принимая это во внимание, ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» совместно с родительским комитетом разработала проект образовательной общеразвивающей программы «По стопам...» (далее – Программа) для старшеклассников с участием родителей.

Важной особенностью реализации Программы является ее проведение на базе загородной детской организации отдыха и оздоровления детей.

Название проекта отражает одну из важнейших черт, присущих ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», - стремление сохранять и развивать традиции отечественного школьного образования. Особенностью колледжа является краткий срок обучения, соответствующий времени получения среднего общего образования – два года. Поэтому официально и родительские комитеты выбираются в школе на этот период. Однако, неформальное родительское сообщество, участвующее в школьной жизни и влияющее на образовательный и воспитательный процесс, является многочисленным. Круг педагогов-энтузиастов, создавших школу в начале 1990-х годов XX века, не просто поддерживает образовательные инициативы нового поколения, но и активно участвует в них уже более 30 лет. В школе получили образование их дети, учатся их внуки; а их родители принимают активное участие во всех мероприятиях учреждения. Индивидуальный отбор в школу проходят дети первых выпускников, братья и сестры тех, кто уже вышел из наших стен. Все они вместе – представители разных поколений, называющие себя «колледжанами», – создают прочное сообщество, которое формирует ценностные приоритеты, делится профессиональным опытом, может выступить единым целым при достижении поставленной цели.

Совместное времяпрепровождение в условиях Программы предоставит возможность:

<b>Детям</b>	<b>Родителям</b>
Узнать больше о профессии родителей	Узнать больше об интересах, увлечениях и

	приоритетах старшеклассников
Понимать важность разных сфер трудовой деятельности	Рассказать об особенностях своей профессии, о плюсах и минусах
Осознать ответственность за выбор профессионального пути	Оказать помощь в принятии решения старшеклассниками своего будущего профессионального пути
Пообщаться с родителями в необычных неформальных условиях и примерить новые социальные роли в общении	Сблизиться со старшеклассниками, посмотреть на поведение детей в разных коммуникативных ситуациях
Перенять традиционные семейные ценности своей семьи; познакомиться с традициями семей своих сверстников	Рассказать о становлении, развитии и видоизменении своего семейного древа; познакомиться с устоями других семей и подрастающего поколения.

**Цель проекта:** формирование устойчивых традиционных семейных ценностей, укрепление семейных отношений и улучшение взаимопонимания между поколениями через создание пространства для общения, обмена опытом и развития коммуникативных навыков между родителями и старшеклассниками.

**Целевая аудитория:** дети старшего школьного возраста.

**Новизна Программы:** привлечение родителей старшеклассников как в качестве преподавателей, ведущих мастер классов, так и в качестве участников мероприятий в индивидуальных зачетах и в командной работе.

Программа будет включать в себя различные мероприятия: профориентационные лекции, дискуссии, дебаты, практические занятия, спортивные соревнования, творческие мастер-классы, психологические тренинги, а также совместные интеллектуальные и творческие задания. Это позволит участникам лучше узнать друг друга, найти общие интересы и увлечения.

Создание такой Программы станет важным шагом на пути к профессиональному самоопределению старшеклассников, к формированию прочного понимания важности семьи и семейных ценностей, к уважению и признанию ценности внутрисемейного общения, к гармоничным и доверительным отношениям в семье.

**Ожидаемые результаты:** укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и уважения между поколениями, формирование навыков эффективного общения, сформированное уважение к старшему поколению, осознание старшеклассниками своего места в семье и в жизни.

## Описание проекта

### Актуальность Программы:

Проведение выездной образовательной Программы с участием старшеклассников и их родителей имеет ряд преимуществ:

**Объединение разных направлений в одно.** Интеграция профориентации и формирования семейных ценностей помогает старшеклассникам развивать навыки, необходимые для успешной жизни в будущем. Они учатся планировать свою жизнь, ставить цели, находить баланс между различными аспектами жизни и принимать взвешенные решения, что является важным для достижения успеха как в профессиональной, так и в личной сфере.

**Разнообразие форм и методов обучения.** В рамках Программы старшеклассники могут изучать различные предметы и дисциплины, используя разнообразные методы и формы обучения: лекции, семинары, мастер-классы, квесты, игры и другие активности. Такой подход позволяет лучше усваивать материал и получать удовольствие от процесса обучения.

**Развитие творческих способностей.** Занятия по Программе развивают творческие способности в различных областях. Старшеклассники занимаются рисованием, лепкой, пением, танцами, театральным искусством и другими видами творчества. Это способствует развитию креативности и самовыражения.

**Формирование навыков командной работы.** Участие в совместных проектах и мероприятиях помогает старшеклассникам и родителям научиться работать в команде, распределять роли, договариваться и решать конфликты. Эти навыки будут полезны в будущей жизни.

**Создание позитивной атмосферы.** Поскольку Программу планируется провести на базе загородной детской организации отдыха и оздоровления, между ребятами, родителями и преподавателями будет царить неформальное общение.

**Адаптация к новым условиям.** Условия организации Программы помогают ребятам адаптироваться к новым установкам жизни, научиться самостоятельности и ответственности, а родителям помогают понять особенную атмосферу, в которой находится старшеклассник.

**Повышение мотивации к обучению.** Организация занятий в рамках проведения Программы выстроена таким образом, что сочетает в себе разные формы активности и взаимодействия с преподавателями, что повышает мотивацию детей к учёбе.

**Профориентационная направленность.** Профориентация помогает старшеклассникам лучше понять свои интересы, способности и предпочтения, что позволяет им сделать осознанный выбор будущей профессии. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где существует множество вариантов профессий.

**Знакомство с различными профессиями с помощью представителей родительского сообщества школы.** Программа предоставляет возможность познакомиться с разнообразными профессиями и узнать о них больше информации, что расширяет кругозор старшеклассников и помогает определиться с выбором, а также дает представление о возможных вариантах трудоустройства.

**Встречи с интересными людьми и поддержка со стороны специалистов.** В рамках Программы старшеклассники могут получить помощь от психологов, педагогов и других специалистов, в том числе и среди представителей родительского сообщества школы, которые помогут им разобраться в своих интересах и способностях. Это делает процесс обучения и профориентации более эффективным и результативным.

**Возможность попробовать себя в разных областях.** Программа включает в себя занятия, которые позволяют старшеклассникам попробовать себя в различных профессиях и определить, какие из них им наиболее интересны.

**Повышение уверенности в себе.** Участие в занятиях, мероприятиях и спортивных состязаниях вместе с родителями помогает старшеклассникам поверить в свои силы и возможности, что положительно сказывается на их самооценке и мотивации.

**Формирование ценностей и навыков.** Программа может способствовать формированию у старшеклассников и их родителей общих ценностей, таких как уважение, доверие, ответственность и взаимопомощь. Это поможет юношам и девушкам развивать навыки общения, решения конфликтов и сотрудничества, которые будут полезны им во взрослой жизни.

**Профилактика проблемного поведения.** Вовлечение родителей в жизнь старшеклассников через участие в Программе может помочь предотвратить возможные проблемы, такие как отчуждение, конфликты в семье или снижение успеваемости. Совместные активности способствуют созданию позитивной атмосферы и укреплению доверия между родителями и детьми.

**Создание пространства для открытого общения.** Выездная Программа может стать площадкой для открытых разговоров о важных жизненных вопросах, ценностях, ожиданиях и опасениях. Это особенно актуально в период взросления, когда старшеклассники начинают формировать свои собственные взгляды и ценности.

Таким образом, проведение совместной Программы для старшеклассников и родителей является актуальным и востребованным направлением в сфере образования. Она помогает детям получить новые знания, развить свои способности и интересы, а также сформировать навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

**Категория обучающихся:** 15 – 18 лет.

**Направленность программы** – духовно-нравственное воспитание.

Программа направлена на формирование традиционных российских семейных ценностей, социальную и образовательную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию в группе; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование навыков самостоятельного решения нестандартных задач.

## Условия реализации Программы

Учебный блок программы включает проведение учебных занятий из расчета 25 часов занятий на одну учебную группу. Продолжительность занятия – 55 минут.

Занятия проходят в очном режиме.

### ***Кадровое обеспечение:***

Программа реализуется с привлечением квалифицированных педагогов и специалистов с высшим образованием (представителей родительского сообщества ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», преподавателей и специалистов образовательных и научных организаций);

Кадровый состав Программы:

**1. Руководитель Программы (1 чел.)** - отвечает за общее руководство и координацию работы Программы, распределение обязанностей среди сотрудников, контроль за выполнением задач, участвует в разработке образовательной, культурной и спортивной программ, вдохновляет и мотивирует педагогический состав, помогает им развиваться профессионально, решает возникающие у них проблемы и конфликты.

**2. Координатор образовательного блока (1 чел.)** - создает комплексную и разнообразную образовательную программу, которая соответствует возрасту и интересам старшеклассников, способствует их интеллектуальному и личностному развитию, подбирает квалифицированных преподавателей, которые будут реализовывать образовательную программу, координирует их работу, распределяет обязанности и обеспечивает эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, составляет расписание занятий, контроль за их проведением, организует наличие необходимых учебных материалов и ресурсов, следит за тем, чтобы образовательный процесс был организован на высоком уровне.

**3. Координатор культурного блока (1 чел.)** - создает разнообразную и интересную культурно-досуговую программу, которая будет соответствовать возрасту и интересам участников Программы, планирует, координирует и участвует в проведении всех культурно-досуговых мероприятий, обеспечивает их качественную реализацию, организует активности, направленные на раскрытие и развитие талантов участников Программы, адаптирует культурно-досуговую программу с учетом интересов и запросов участников Программы на основе обратной связи, координирует работу с преподавателями для обеспечения целостности образовательного и досугового процесса, способствует созданию единой и гармоничной атмосферы.

**4. Координатор спортивного блока (1 чел.)** - создает комплексную и разнообразную программу спортивных мероприятий, которая соответствует возрасту и физическим возможностям участников, планирует расписание турниров и спортивных соревнований, контроль за их проведением, обеспечивает наличие необходимого спортивного инвентаря и



оборудования для проведения спортивных событий, следит за тем, чтобы спортивные мероприятия и соревнования были организованы на высоком уровне и соответствовали установленным стандартам безопасности, наблюдает за здоровьем и физической формой участников, учитывает их индивидуальные особенности и уровень подготовки, разрабатывает спортивные мероприятия, способствующие сплочению группы, развитию навыков командной работы и взаимопомощи, контролирует соблюдение правил безопасности, создает условия, в которых участники будут чувствовать себя комфортно и защищённо во время занятий спортом.

**5. Ответственный за техническое обеспечение (2 чел.)** - обеспечивает наличие необходимого оборудования для реализации образовательной и досуговой программ (компьютеры, проекторы, аудио- и видеотехника, интерактивные доски и т. д.), его настройка, проверка работоспособности и техническое обслуживание, проводит мониторинг состояния оборудования, выявляет и устраняет неисправности, помогает в организации и проведении мероприятий, требующих использования технического оборудования (лекции, мастер-классы, презентации, онлайн-соревнования и т. п.), обеспечивает корректную работу всех технических средств во время событий, контролирует использование лицензионного программного обеспечения, обновление лицензий, установка и настройка необходимых программ для работы и обучения, обеспечивает соблюдение правил эксплуатации и безопасности при использовании технических средств.

**6. Преподаватели (7-12 чел)** - проводят занятия и мастер-классы по различным предметам и направлениям науки, участвуют в подготовке и проведении культурных и спортивных мероприятий, адаптируют учебные материалы и программы с учётом возраста, интересов и уровня подготовки участников Программы, предоставляют дополнительные консультации и помощь в объяснении конкретных тем, стимулируют интерес участников к учёбе и саморазвитию, помогают в постановке образовательных и личных целей, поддерживают стремление к достижению этих целей, проводят мониторинг успеваемости и развития участников, предоставляют обратную связь и рекомендации для дальнейшего обучения и самосовершенствования.

***Материально-техническое обеспечение:***

- Оборудованные помещения для проведения занятий и мероприятий Программы (аудитории, актовый зал, спортивный зал, уличные площадки и т.д.);
- Техническое оснащение помещений для проведения занятий Программы (6 комплектов: ноутбук, проектор, звуковые динамики, мышь);
- Помещение для работы постоянного штата Программы и его техническое оснащение (ноутбук, принтер, звуковые динамики, мышь);
- Раздаточные материалы для участников с символикой Программы (футболки, банданы);

- Материалы для реализации Программы (спортивный инвентарь, костюмы и реквизит для театральных постановок, ресурсы для проведения игр, кондитерские сувениры для победителей мероприятий, соревнований).

***Методическое обеспечение:***

- Образовательная программа, включающая цели, задачи, содержание, методы и формы работы со старшеклассниками;
- Методические и дидактические материалы;
- Современные образовательные технологии и методики обучения.

***Психолого-педагогическое сопровождение:***

- Психологическая поддержка и помощь участникам Программы;
- Мониторинг результатов обучения и оценка эффективности программы.

***Организационное обеспечение:***

- Составление расписания занятий с учётом возрастных особенностей старшеклассников и их интересов;
- Планирование мероприятий по организации досуга и отдыха участников Программы.

***Партнёрское взаимодействие:***

- Сотрудничество с ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, ЯФ Финансового университета при Правительстве РФ;
- Сотрудничество с организациями – местами работы родителей обучающихся.

***Информационное обеспечение:***

- Сайт ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», Сферум и госпаблик ВК.

***Безопасность:***

- Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий и мероприятий Программы;
- Постоянный контроль за состоянием здоровья участников Программы и принятие мер для оказания медицинской помощи при необходимости.

Тематика Программы опирается на взаимосвязь в воспитании нравственного и эстетического аспектов. Занятия по Программе направлены на то, чтобы создать пространство для общения и обмена опытом между родителями и детьми, формирования традиционных семейных ценностей, развивать навыки эффективного общения, сотрудничества и взаимопомощи у участников программы, познакомить участников программы с различными областями знаний и профессий, помочь лучше понять интересы и способности друг друга.

Междисциплинарный подход является основополагающим при разработке программы в части интеграции с различными областями знаний (например, взаимосвязь науки физики с литературой, устным народным творчеством).

Мероприятия Программы выстроены в систему взаимосвязанных учебных занятий, ролевых и интеллектуальных игр, массовых акций и творческих проектов (см. Приложение 1).

В общении с преподавателями и родителями происходит становление человеческой личности, формирование мировоззрения и основ семейного быта, родовых устоев, нравственной сферы и важнейших человеческих качеств, что создает особую *воспитывающую среду* Программы. В фокусе воспитательной работы по Программе *познавательное и духовно-нравственное* направление.

Преимственность содержания Программы проявляется в базировании на многолетнем опыте реализации программ тематических профильных смен.

## Целевой блок Программы

### *Цели Программы:*

- укрепление семейных отношений и улучшение взаимопонимания между поколениями через создание пространства для общения, обмена опытом и развития коммуникативных навыков между родителями и старшеклассниками;
- создание условий для воспитания и развития интеллектуального, духовного, физического потенциала личности ребенка, обеспечивающего его будущую успешную образовательную, профессиональную и социальную карьеру.

### *Задачи:*

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, связанными с семейными ценностями, семейным укладом и семейной политикой в Российской Федерации;
2. Сформировать навыки эффективного общения, сотрудничества и взаимопомощи у участников программы;
3. Познакомить старшеклассников с различными профессиями;
4. Развить навыки работы с различными источниками информации (книги, интернет, карты и т. д.);
5. Утвердить положительное представление о традиционных семейных ценностях;
6. Воспитать уважение к старшему поколению, семейному укладу;
7. Создать условия для самореализации и самовыражения обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность;

8. Организовать встречи с экспертами: проведение лекций и семинаров с психологами, социологами и педагогами на темы семейных отношений, взаимопонимания и поддержки в семье;
9. Организовать обсуждения на темы, связанные с семейными ценностями, традициями и культурой, чтобы участники могли обмениваться мнениями и опытом;
10. Организовать мероприятия, где старшеклассники и родители смогут вместе участвовать в мастер-классах, спортивных соревнованиях или культурных мероприятиях, что способствует укреплению командного духа и семейных связей.

*обучающие задачи:*

- обеспечить систему учебных занятий по тематике, не содержащейся в общеобразовательных и факультативных программах средних общеобразовательных школ в областях смежных наук естественного, социально-гуманитарного, технического и точного направления;

*воспитательные задачи:*

- инициировать и поддерживать усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей; и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- развивать познавательную базу, представляющую собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
- раскрыть творческий потенциал старшеклассника, способствовать его самореализации посредством проведения интеллектуальных игр, творческих вечеров и спортивных мероприятий;
- развить навыки работы в команде, успешного взаимодействия друг с другом для решения трудных задач, межгрупповое взаимодействие;

*развивающие задачи:*

- создать условия для изучения собственных психологических характеристик, повышения уровня своих коммуникативных навыков и самооценки, усиления лидерских качеств через участие в мероприятиях образовательной и досуговой программ;
- создать условия для эффективного самовыражения участника, в первую очередь, за счет образовательного компонента программы.

Особое внимание уделяется духовной культуре молодёжного социума, функциональному включению родителей и преподавателей в жизнь Программы, вовлечению всех участников в

общее дело, демократическому внедрению организационного порядка, интенсификации интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов деятельности.

## Примерный учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество уч. часов на одну группу
<b>1.</b>	<b>Учебный блок</b>	
1.1	Онлайн-школы: специфика работы и обучения	1
1.2	ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития	1
1.3	Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории	1
1.4	PR в современном мире	1
1.5	Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих	1
1.6	Телефонные мошенничества	1
1.7	Движение - жизнь	1
1.8	Основы делового этикета в организациях	1
1.9	Авторские права	2
1.10	Интеллектуальные права	1
1.11	Юрист – новые горизонты развития	1
1.12	Особенности семейного права	1
1.13	Психология семьи	1
1.14	Семья в социологическом аспекте	1
1.15	Психология ведения бизнеса	1
1.16	Фантазируй будущее	1
1.17	Химия вокруг нас	1
1.18	Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований	1
1.19	Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы	1
1.20	Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников	1
1.21	Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра	1
1.22	Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?	1
1.23	Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?	1
1.24	Инженер/врач?	1
	<b>Итого учебных часов на 1 группу:</b>	<b>25 часов</b>
<b>2.</b>	<b>Мастер-классы «Семейные увлечения»</b>	
2.1	Каллиграфия	
2.2	Игра на ложках	
2.3	Кузнечное ремесло и показательнаяковка	
2.4	Изготовление традиционной куклы из ткани, соломы, мочала	
2.5	Ручное ткачество на настольном ткацком станке	
2.6	Скрапбукинг	
2.7	Вязание	
2.8	Верховая ручная набойка по ткани	
2.9	Работа голоса	
2.10	Изготовление значков	
<b>3.</b>	<b>Культурно-досуговый блок</b>	
3.1	Церемония открытия	
3.2	Тренинги «Discovery»	
3.3	Конкурсная программа «Житейская мудрость»	
3.4	Шоу «Угадай мелодию»	
3.5	Театральный вечер «Счастливое будущее – мечта или цель?»	

3.6	Деловая игра «Мое будущее»
3.7	Интеллектуальная игра «Все работы хороши»
3.8	Шоу «Где логика»
3.9	Ролевая игра «Теория шести рукопожатий»
3.10	Театральный вечер «История семейной реликвии»
3.11	Интеллектуальный марафон
3.12	Кинофестиваль «Обзор моего будущего»
3.13	Сюжетно-ролевая игра «День семьи, любви и верности»
3.14	Фестиваль семейного искусства «Сотворчество»
3.15	Фото-кросс
3.16	Спектакль преподавателей
3.17	Вечерний огонек
3.18	Дискотека
<b>4.</b>	<b>Спортивный блок</b>
4.1	Зарядка
4.2	Командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа»
4.3	Веселые старты «Гордость семьи»
4.4	Семейная спартакиада
4.5	Турнир по волейболу

### Содержание и механизмы реализации программы

Занятия заранее планируются и выстраиваются в расписание, они обязательны для посещения (см. Приложение 2). Занятия проводятся в учебных группах (отрядах).

#### Перечень занятий (на каждую группу):

- 1) Онлайн-школы: специфика работы и обучения.** Особенности дистанционного обучения, его преимущества и вызовы, структура учебного процесса в онлайн-школе и цифровые инструменты для эффективного обучения.
- 2) ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития.** Старшеклассники узнают о структуре и работе ИТ-компании, её продуктах и проектах. Участники получают представление о карьерных возможностях в сфере ИТ и перспективах развития индустрии.
- 3) Финансовая грамотность и планирование карьеры.** Что такое финансовая грамотность и почему она важна для личного благополучия. Принципы планирования бюджета и управления личными финансами. Примеры успешных стратегий финансового планирования.
- 4) PR в современном мире.** Принципы и инструменты PR, его роль в бизнесе и общественной жизни; примеры успешных PR-кампаний, влияние PR на формирование общественного мнения.
- 5) Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих.** Компоненты брендинга и стратегии продвижения, методы формирования имиджа, целевые аудитории и инструменты маркетинга для укрепления восприятия бренда.

- 6) **Телефонные мошенничества.** Виды и схемы телефонных мошенничеств, а также основные признаки потенциально опасных звонков, методы защиты от аферистов и рекомендации по безопасному поведению при общении по телефону.
- 7) **Движение – жизнь.** Польза физической активности и её влиянии на здоровье, различные виды спорта и физических упражнений, а также их значение для поддержания хорошей физической формы и укрепления организма.
- 8) **Основы делового этикета в организациях.** Правила и нормы поведения в профессиональной среде, темы делового общения, дресс-кода и корпоративной культуры, а также значение этикета для успешного взаимодействия в коллективе.
- 9) **Авторские права.** Использование фотографий, видео и других материалов при написании дипломных, курсовых работ и грантов. Защита научных разработок и перспективных идей. Методы защиты авторских прав на научные разработки и перспективные идеи, а также правовые аспекты цитирования и ссылок на источники.
- 10) **Интеллектуальные права.** Понятия и виды интеллектуальной собственности, механизмы защиты авторских и смежных прав, а также значение патентного права и прав на средства индивидуализации.
- 11) **Юрист – новые горизонты развития.** Как изменилась юридическая сфера за последние годы. Какие навыки необходимы для этой профессии, новые направления в юриспруденции и их значимости.
- 12) **Особенности семейного права.** Основные принципы и нормы, регулирующие семейные отношения, затрагиваются такие темы, как брак, развод, права и обязанности супругов, а также права и защита интересов детей.
- 13) **Психология семьи.** Основные аспекты семейных отношений, включая взаимодействие между членами семьи и влияние семейных динамик на индивидуальное развитие. Коммуникации, конфликты и способы их разрешения, а также роли и ожидания в семейном контексте.
- 14) **Семья в социологическом аспекте.** Семья как социальный институт и её роль в обществе. Типы семей, функции семьи в социуме, а также влияние общественных норм и ценностей на семейные отношения.
- 15) **Психология ведения бизнеса.** Основные психологические аспекты предпринимательской деятельности, включая мотивацию, принятие решений и управление стрессом. Лидерство, коммуникации в команде и влияния психологических факторов на успех бизнеса.
- 16) **Фантазируй будущее.** Концепции будущего, включая технологические инновации и социальные изменения, возможные сценарии развития общества, роли индивидуальных и



коллективных мечтаний в формировании будущего, а также методы визуализации и проектирования личных и глобальных перспектив.

- 17) **Химия вокруг нас.** Химическое взаимодействия веществ в повседневной жизни, химические процессы в природе, быту и промышленности, а также влияние химии на окружающую среду и здоровье человека.
- 18) **Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований.** Понятие биоразнообразия и его значение для экологии, методы изучения различных видов живых организмов и важность сохранения биоразнообразия для научных исследований и устойчивого развития планеты.
- 19) **Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы.** Изменения рынка труда под влиянием технологий и глобализации. Примеры успешных профессионалов и их карьерных траекторий.
- 20) **Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников.** Что такое гибкие навыки и чем они отличаются от профессиональных. Примеры гибких навыков и их значимость в разных профессиях. Методы развития гибких навыков у старшеклассников.
- 21) **Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра.** Влияние современных технологий на рынок труда и востребованность разных профессий в будущем. Профессии, связанные с искусственным интеллектом, биотехнологиями, виртуальной реальностью и другими областями, их значимость и перспективы.
- 22) **Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо?** Роль бухгалтера в организации и значимости этой профессии для бизнеса и организации. Навыки, необходимые для работы бухгалтером (внимание к деталям, умение работать с большими объемами информации, знание бухгалтерского учёта и т. д.)
- 23) **Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими?** Перспективы развития в сфере менеджмента, возможности для карьерного роста и профессиональной идентификации.
- 24) **Инженер/врач?** Обучение и процесс подготовки специалиста. Основные знания и навыки. Перспективы трудоустройства.

*Культурно-досуговый блок программы* рассчитан на развитие творческого потенциала участников и направлен на создание единой гармоничной среды для взаимодействия родителей и старшеклассников. Досуговая программа неразрывно связана с образовательной программой, является ее логическим и прикладным продолжением.

Мероприятия культурной программы нацелены на «открытие в себе» «дремлющих» способностей в области театрализации, музыки, танца, исполнительства, рисования и т.д. В ее рамках наиболее эффективно решаются задачи самоопределения ребенка и раскрытия его индивидуальности.

Культурно-досуговая программа:

1. *Церемония открытия* - традиционное сценическое мероприятие, имеющее своей целью «погружение» в тематику программы в необычной форме, представление преподавателей и их программ. В представлении отрядов участвуют родители.
2. *Тренинги «Дискавери»* представляют собой программу по формированию коммуникативной компетентности и по командообразованию, в которой большое значение придается психологическому и физическому (тактильному) взаимодействию людей. Проводится на открытой территории и частично в помещениях. Программа включает в себя как массовые мероприятия, так и мероприятия в группах, сформированных случайным образом. Мастер ставит перед командой задачу и объясняет строго определенные правила выполнения, а после выполнения организует анализ и обсуждение результатов в команде. В командах участников присутствуют родители.
3. *Интеллектуальная игра «Все работы хороши»* - игра содержит вопросы из различных областей профессиональной деятельности. В игре принимает участие 6 человек из каждого отряда. В игре участвует отряд из родительского сообщества. Отряд-победитель получает призы.
4. *Вечерний «Огонек»* – традиционная форма ежевечернего занятия в отряде, главной задачей которого является развитие умения эффективной рефлексии прожитого дня, общение друг с другом, формирование навыков работы в команде.
5. *«Дисотека»* – вечернее танцевальное мероприятие.
6. *Шоу «Где логика?»* - шоу-игра, суть которой заключается в том, чтобы проверить способность участников мыслить логически, анализировать информацию и делать выводы. Участникам предлагается несколько раундов с различными заданиями. Задания могут быть связаны с логическими цепочками, поиском общего между, казалось бы, несвязанными понятиями, решением ребусов и загадок. Участвует отряд от родителей и преподавателей.
7. *Конкурсная программа «Житейская мудрость»* - старшеклассники участвуют в серии заданий и викторин, направленных на развитие критического мышления и умение принимать взвешенные решения. Участники анализируют различные жизненные ситуации, обсуждают морально-этические дилеммы. В командах участников присутствуют родители.
8. *Шоу «Угадай мелодию»* - старшеклассники участвуют в музыкальном соревновании, где им предстоит угадывать мелодии по первым тактам или описанию. Мероприятие включает несколько раундов с различными уровнями сложности: от популярных хитов до классических произведений и песен из мультфильмов. В командах участников присутствуют родители.
9. *Театральный вечер «Счастливое будущее – мечта или цель?»* - старшеклассники принимают участие в постановках и сценках, посвящённых теме будущего. Участники готовят мини-

спектакли, в которых через художественные образы показывают свои представления о счастливом будущем, обсуждают возможные пути его достижения и препятствия на этом пути. Вечер включает в себя не только театральные постановки, но и дискуссии, в ходе которых ребята делятся своими мыслями о том, что каждый из них может сделать для построения лучшего будущего.

10. *Деловая игра «Моё будущее»* - старшеклассники погружаются в симуляцию взрослой жизни, где им предстоит принимать решения, связанные с карьерой, образованием, финансами и личной жизнью. Участники выбирают роли, разрабатывают личные и профессиональные цели, составляют планы достижения этих целей и сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют умения анализировать, планировать и адаптироваться. Игра включает элементы командной работы, где участникам нужно сотрудничать для решения общих задач и достижения коллективных целей.
11. *Ролевая игра «Теория шести рукопожатий»* - старшеклассники участвуют в увлекательном эксперименте, который иллюстрирует идею о том, что каждый человек на Земле связан с любым другим через цепочку общих знакомых, не превышающую шесть шагов. Участники игры получают роли и связанные с их ролью разнообразные задания, которые невозможно выполнить без взаимодействия с другими участниками, часто из разных отрядов.
12. *Театральный вечер «История семейной реликвии»* - старшеклассники участвуют в создании и постановке коротких спектаклей, основанных на реальных историях о семейных реликвиях. Ребята в своих отрядах получают задание исследовать и представить историю определённого предмета, передающегося из поколения в поколение в их семьях.
13. *Интеллектуальный марафон* - это соревновательное мероприятие, направленное на развитие логического мышления, эрудиции и умения работать в команде. Отряды бегают по станциям, которые связаны с разными типами заданий из разных предметных областей, выполняют задания на время. Отряд-победитель получает призы.
14. *Кинофестиваль «Обзор моего будущего»* - это итоговое мероприятие, направленное на развитие интереса к различным профессиям, культурным и социальным аспектам жизни через видение разных отрядов. Каждый отряд на протяжении всей смены готовил мини-фильм о своем представлении будущего. Каждый фильм будет оцениваться по определенным критериям, и авторы получают обратную связь от родителей и преподавателей.
15. *Сюжетно-ролевая игра «День семьи, любви и верности»* - это мероприятие, направленное на формирование ценностей семейной жизни, любви и взаимопонимания. В легенду игры вплетена история праздника, присутствуют конкурсы и задания с элементами русских народных игр и развлечений.

16. *Фестиваль семейного искусства «Сотворчество»* - это мероприятие, направленное на развитие творческих способностей, укрепление семейных связей и популяризацию различных видов искусства. В концерте примут участие старшеклассники с родителями и с преподавателями с совместными творческими номерами.
17. *Фото-кросс* – творческое соревновательное мероприятие, где участники должны сделать фотографии по выданным заданиям. Это может быть «повтор» известной картины, определенный тип фотографии с учетом технических аспектов фотографирования (например, использование различных режимов камеры, композиционные правила).
18. *Спектакль преподавателей* – традиционное мероприятие в последний день программы, где для ребят показывают спектакль организаторы, родители и преподаватели.

**Спортивный блок** содержит мероприятия, в которых могут участвовать все школьники независимо от уровня их физической подготовки:

1. *Зарядка* – традиционная утренняя зарядка участников Программы. Зарядки могут иметь тематическую направленность.
2. *Командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа»* - командные соревнования на скорость и физическую силу с участием родителей. Направлено на укрепление семейных связей и развитие командного духа.
3. *Веселые старты «Гордость семьи»* - это спортивное мероприятие, состоящее из различных спортивных эстафет и заданий, требующих от участников скорости, ловкости, координации и умения работать в команде.
4. *Семейная спартакиада* – спортивное мероприятие, включающее в себя организацию соревнований по нескольким видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
5. *Турнир по волейболу* – серия игр между командами согласно заранее составленному расписанию. Отряд-победитель соревнуется с командой преподавателей и родителей и получает приз.

Решение **задач воспитания** осуществляется в рамках всех направлений деятельности и включает инвариантные модули:

- 1) модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Реализуется через формирование межкультурных компетенций в ходе образовательной, культурной и спортивной программ.
- 2) модуль «Отрядная работа. КТД» - преподаватель отряда работает с отрядом ежедневно. Участники коллектива вовлекаются в совместную деятельность. Работа преподавателя предполагает поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела; формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, аналитическую работу; поддержку инициатив и детского самоуправления. Включает в себя традиционные мероприятия: Торжественное открытие, тренинги «Discovery» и вечерний огонек;

- 3) модуль «Самоуправление» реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с постоянным штатом Программы; а так же в ходе подготовки кинофестиваля «Обзор моего будущего»;
- 4) модуль «Дополнительное образование» реализуется через программу профильной смены;
- 5) модуль «Здоровый образ жизни» предполагает систему мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка и командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа»);
- 6) модуль «Организация предметно-эстетической среды» предусматривает событийный дизайн, разработку и популяризацию отрядной символики, участие отрядов в фото-кроссе, а также подготовку ежедневных фотоотчетов;
- 7) модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ежедневная работа преподавателя; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, что осуществляется на ежедневных отрядных собраниях, вечерних огоньках и индивидуально);
- 8) модуль «Работа с преподавателями» предполагает ежедневные собрания-планерки педагогического состава Программы для подведения итогов дня, рефлексии и обсуждения дальнейших мероприятий;
- 9) модуль «Работа с родителями» на групповом уровне реализуется при помощи включения родителей в состав активных участников Программы не только как лекторов и преподавателей, но и в качестве участников мероприятий, как в командах со старшеклассниками, так и отдельной командой.. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- 10) модуль «Профориентация» осуществляется через проведение практикоориентированных мастер-классов «Семейные увлечения», фестивалей профессий, деловой игры «Мое будущее» и в ходе учебных занятий;
- 11) модуль «Детское медиа-пространство» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: на протяжении всей смены участники Программы собирают, структурируют и оформляют информацию для создания детской газеты;
- 12) модуль «Цифровая среда воспитания» реализуется через освещение деятельности работы Программы в официальной группе в социальных сетях.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

**Основной результат освоения Программы** — съемка старшеклассниками мини-фильма «Обзор моего будущего», в котором им будет предложено отразить важные аспекты жизни современного человека, а также успешность в разных сферах: в карьере, в семейной жизни, в личных достижениях, в стремлении к саморазвитию, в волонтерской деятельности и т.д. Съёмки фильма будут вестись на протяжении всей смены.

Работа над фильмом поможет не только раскрыть креативный и творческий потенциал юношей и девушек, но и поднимет темы и заставит задуматься о роли семьи в их жизни, о ценностях, которые они хотят передать будущим поколениям, о своем месте в мире и о расставленных приоритетах.

#### Критерии оценки:

Критерий	Пояснение
Соответствие теме и целям проекта	Насколько чётко в фильме отражены идеи успешного будущего; Как фильм помогает понять интересы, увлечения и профессиональные направления авторов;
Качество сценария и структуры	Логичность и последовательность изложения; Наличие чёткой структуры: вступление, основная часть, заключение. Оригинальность и креативность подхода к раскрытию темы;
Техническое качество исполнения	Качество съёмки (освещение, композиция кадра, стабильность изображения); Уровень звукового сопровождения (качество записи звука, использование фоновой музыки); Навыки монтажа (плавность переходов между сценами, соответствие музыкального и видеоряда);
Артистизм и выразительность	Умение авторов фильма передать свои мысли и чувства через визуальные и аудио средства; Эмоциональное воздействие фильма на зрителя;
Командная работа и распределение ролей	Эффективность взаимодействия участников команды при работе над фильмом; Чёткое распределение обязанностей и задач между членами команды;
Использование	Применение нестандартных решений в сценарии, съёмке или монтаже;

творческих подходов и инноваций	Интеграция дополнительных элементов, таких как анимации, графики или интервью;
Понимание и отражение семейных ценностей	Глубина и полнота раскрытия темы семейных ценностей в контексте будущего. Актуальность и значимость представленных идей для зрителей.
Общее впечатление и восприятие фильма	Впечатление, которое фильм производит на зрителя: интерес, вовлеченность, желание обсудить увиденное; Способность фильма вызвать размышления о будущем, профессии и семейных ценностях;

Таким образом, Программа позволяет оценить уровень развития гибких навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и коммуникации у старшеклассников, увидеть их сформированные ценности и выставленные приоритеты, наблюдать их построение собственной жизненной траектории. Это помогает педагогам и родителям определить сильные и слабые стороны каждого ребёнка и разработать индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития.

### **Ожидаемые результаты для участников Программы**

#### ***Показатели развития ребенка:***

- ✓ пополнение запаса знаний, расширение представлений о деятельности человека;
- ✓ развитие мотивации к учению;
- ✓ приобретение опыта принятия самостоятельного решения
- ✓ актуализация процесса самопознания;
- ✓ проявление познавательной инициативы, продуктивного мышления, креативности;
- ✓ развитие навыков межличностного общения;
- ✓ формирование интереса к социальной жизни;
- ✓ формирование нравственных ценностей

#### ***Отслеживание показателей развития в рамках достигнутых результатов:***

1. Удовлетворение участников Программы от чувства самореализации, проявления собственного потенциала, раскрытия индивидуальности и умений межличностного общения проявляется в настроении и активности. Источником информации по этому показателю является результат анкетирования участников Программы.

2. В ходе работы постоянного штатного состава Программы проводится наблюдение и фиксация результатов обучающихся с последующим консультированием и сопровождением (приглашение на научные семинары образовательной программы «Открытие», информирование об интеллектуальных конкурсах и конференциях, помощь в индивидуальной исследовательской деятельности).

## Список информационных источников

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи : учебное пособие для вузов / А. И. Антонов, В. М. Медков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
2. Бегина Ирина Александровна, Ивченков Сергей Григорьевич, Шахматова Надежда Владимировна Семейные ценности в молодёжной среде: факторный анализ результатов социологического исследования // СНИСП. 2014. №2 (06).
3. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. — СПб.: Речь, 2006.
4. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях // Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург, 2020.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2005.
6. Вихорева О.А. Методические аспекты формирования исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей // [Педагогическое образование в России](#). - №3. 2010.
7. Выготский Л.Д. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76.
8. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. — М.: Педагогика, 1979.
9. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. — М.: Просвещение, 1988.
10. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии. — М.: Высшая школа, 2005.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004.
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р [Электронный ресурс] [https://mosmetod.ru/files/Dopoln\\_obrazov\\_tehn\\_napravl](https://mosmetod.ru/files/Dopoln_obrazov_tehn_napravl)
13. Леонов В.В. Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Методические рекомендации. М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. 111 с.
14. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
15. Мухина, В.С. Воображение / В.С. Мухина // Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. пособие для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2003. – 453 с.
16. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование, № 8. 2010. с. 21.
17. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления [Электронный ресурс] <https://fcdtk.ru/page/1649676410371-proektirovanie-programm-obrazcy-programm>
18. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2006.
19. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
20. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. — М.: Вако, 2008.
21. Тарченко Вера Сергеевна, Бийжанова Элиза Камчыбековна Исследования брачно-семейных представлений студенческой молодежи: обзор российских работ // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №12.
22. Цвык И.В. Воспитание личности: нравственный и эстетический аспекты // Вестник Бурятского Государственного Университета. Философия. 2021/3. С.18-23.



23. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение школьников. — М.: Просвещение, 2007.
24. Шрагина, Л.И. Воображение как фактор самоактуализации в юношеском возрасте / Л.И.Шрагина//Личность и ее жизненный мир : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв 20-летию фак. психологии ОмГУ им.Ф.М.Достоевского (Омск, 3–4 октября 2013 г.) / под ред. Л.И.Дементий. — Омск: Ом. гос. ун-та, 2013. — С. 486 – 490
25. Юркевич А. С. Ценность семьи в представлениях старшеклассников // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 6. — С. 56–64.

## Приложения

### Приложение 1. Календарный план

<b><u>01.07 (вторник)</u></b> 9:00 Отъезд из Ярославля 11:30 отрядные собрания 14:15 Лекция 15:15 Лекция 16:30 Тренинги «Discovery» 19:30 Церемония открытия 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>02.07 (среда)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Командная эстафета «Быстрее, чем мама, сильнее, чем папа» 19:30 Конкурсная программа «Житейская мудрость» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>03.07 (четверг)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 14:30-18:00 Мастер классы «Семейные увлечения» 19:30 Шоу «Угадай мелодию» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>04.07 (пятница)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Веселые старты «Гордость семьи» 19:30 Театральный вечер «Счастливое будущее – мечта или цель?» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>05.07 (суббота)</u></b> <b><u>Фестиваль профессий</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 – лекции, мастер-классы 15:30 – Деловая игра «Мое будущее» 19:30 – Интеллектуальная игра «Все работы хороши» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек
<b><u>06.07 (воскресенье)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 – занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Семейная спартакиада 19:30 Шоу «Где логика?» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>07.07 (понедельник)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 – занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Ролевая игра «Теория шести рукопожатий» 19:30 Театральный вечер «История семейной реликвии» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>08.07 (вторник)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Сюжетно-ролевая игра «День семьи, любви и верности» 19:30 Фестиваль семейного искусства «Сотворчество» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>09.07 (среда)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Интеллектомарафон 19:30 Кинофестиваль «Обзор моего будущего» 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек	<b><u>10.07 (четверг)</u></b> 8:20 Зарядка 9:30-13:25 - занятия 10:40-13:00 - турнир по волейболу 15:30 Фото кросс 19:30 Спектакль преподавателей 20:30 Дискотека 21:30 Вечерний огонек
<b><u>11.07 (пятница)</u></b> 10:00 Отъезд				

## Приложение 2. Учебный план

### Расписание учебных занятий

Время занятий:

9:30-10:25 – 1 занятие; 10:30-11:25 – 2 занятие; 11:30-12:25 – 3 занятие  
12:30-13:25 – 4 занятие; 14:15-15:10 – 5 занятие; 15:15-16:10 – 6 занятие

Дата	Учебная группа 1	Учебная группа 2	Учебная группа 3	Учебная группа 4	Учебная группа 5	Учебная группа 6
01.07	5 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы 6 Особенности семейного права	5 Особенности семейного права 6 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы	5 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра 6 Семья в социологическом аспекте	5 Семья в социологическом аспекте 6 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра	5 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории 6 Фантазируй будущее	5 Фантазируй будущее 6 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории
02.07	1 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра 2 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития 3 Фантазируй будущее 4 5 6	1 Онлайн-школы: специфика работы и обучения 2 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра 3 4 Фантазируй будущее 5 6	1 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы 2 Особенности семейного права 3 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития 4 5 6	1 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития 2 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы 3 Особенности семейного права 4 5 6	1 2 Онлайн-школы: специфика работы и обучения 3 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы 4 Особенности семейного права 5 6	1 2 3 Онлайн-школы: специфика работы и обучения 4 Знакомство с миром профессий: тренды и перспективы 5 Особенности семейного права 6
03.07	1 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории 2 Онлайн-школы: специфика работы и обучения 3 4 5 6	1 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития 2 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории 3 4 5 6	1 Онлайн-школы: специфика работы и обучения 2 Фантазируй будущее 3 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории 4 5 6	1 2 3 Онлайн-школы: специфика работы и обучения 4 Финансовая грамотность и планирование жизненной траектории 5 Фантазируй будущее 6	1 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра 2 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития 3 4 5 6	1 2 Профессии будущего: чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра 3 ИТ-компания Лабмедиа: взгляд изнутри и перспективы развития 4 5 6
04.07	1 PR в современном мире 2 Телефонные мошенничества 3 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? 4 5 6	1 Юрист – новые горизонты развития 2 PR в современном мире 3 4 5 6	1 2 Юрист – новые горизонты развития 3 PR в современном мире 4 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? 5 6	1 2 3 Юрист – новые горизонты развития 4 PR в современном мире 5 6	1 2 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? 3 Телефонные мошенничества 4 Юрист – новые горизонты развития 5 6	1 2 3 Основы делового этикета в организациях 4 Телефонные мошенничества 5 6
05.07	1 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих 2 Юрист – новые горизонты развития 3 4 5 6	1 Телефонные мошенничества 2 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих 3 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? 4 5 6	1 2 3 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих 4 Телефонные мошенничества 5 6	1 2 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? 3 Телефонные мошенничества 4 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих 5 6	1 PR в современном мире 2 Основы делового этикета в организациях 3 4 5 6	1 Юрист – новые горизонты развития 2 PR в современном мире 3 4 5 6

Дата	Учебная группа 1	Учебная группа 2	Учебная группа 3	Учебная группа 4	Учебная группа 5	Учебная группа 6
06.07	1 2 Химия вокруг нас 3 Психология семьи 4 Основы делового этикета в организациях 5 6	1 2 Психология семьи 3 Основы делового этикета в организациях 4 Химия вокруг нас 5 6	1 Психология семьи 2 Основы делового этикета в организациях 3 Психология ведения бизнеса 4 5 6	1 Основы делового этикета в организациях 2 Интеллектуальн права 3 Химия вокруг нас 4 5 6	1 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих 2 Психология ведения бизнеса 3 4 5 6	1 2 Продвижение бренда как продвижение образа и его составляющих 3 Интеллектуальн права 4 Психология ведения бизнеса 5 6
07.07	1 Психология ведения бизнеса 2 Семья в социологическом аспекте 3 Интеллектуальн права 3 4 5 6	1 2 3 Семья в социологическом аспекте 4 Интеллектуальн права 5 Психология ведения бизнеса 6	1 2 Интеллектуальн права 3 Химия вокруг нас 4 5 6	1 Психология семьи 2 Психология ведения бизнеса 3 4 5 6	1 Интеллектуальн права 2 Психология семьи 3 4 5 6	1 2 Химия вокруг нас 3 Психология семьи 4 5 6
08.07	1 Авторские права 2 Авторские права 3 Движение - жизнь 4 5 6	1 2 Движение - жизнь 3 Авторские права 4 Авторские права 5 6	1 2 3 4 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований 5 Авторские права 6 Авторские права	1 Движение - жизнь 2 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований 3 4 5 6	1 Семья в социологическом аспекте 2 Химия вокруг нас 3 Инженер/врач? 4 5 6	1 2 Семья в социологическом аспекте 3 Движение - жизнь 4 Инженер/врач? 5 6
09.07	1 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований 2 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? 3 4 5 6	1 2 3 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований 4 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? 5 6	1 Движение - жизнь 2 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников 3 4 5 6	1 Авторские права 2 Авторские права 3 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников 4 5 6	1 2 Движение - жизнь 3 Авторские права 4 Авторские права 5 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований 6	1 2 3 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? 4 Биоразнообразие как успешный старт для начала исследований 5 Авторские права 6 Авторские права
10.07	1 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников 2 Инженер/врач? 3 4 5 6	1 Инженер/врач? 2 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников 3 4 5 6	1 2 3 Инженер/врач? 4 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? 5 6	1 2 3 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? 4 Инженер/врач? 5 6	1 2 Нелегкий счет бухгалтера: дважды два равно - ? А сколько надо? 3 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников 4 5 6	1 2 3 Менеджмент: кем легче управлять – собой или другими? 4 Развитие soft skills (гибких навыков) у старшеклассников 5 6
11.07	ОТЪЕЗД					