

Меня зовут Лазарева Яна Станиславовна, я преподаю физику и математику в ГПОАУ ЯО «Профессионально-педагогическом колледже Ростова Великого» «Гаврилов-Ямский центр профессионального образования». Мой педагогический стаж — 11 месяцев. Это совсем немного, но за это время я успела понять главное: учитель — это не тот, кто знает всё, а тот, кто каждый день готов учиться сам. Для меня участие в конкурсе «Педагогический дебют» — это интересное начало педагогической карьеры и возможность честно определить свои точки роста.

Главная моя точка роста связана с самим предметом. Я убеждена, что физика и математика — это не набор сухих формул и абстрактных правил, а язык, на котором говорит окружающий нас мир. Но моя задача как педагога — не просто сказать это детям, а сделать так, чтобы они увидели это сами. Поэтому я строю урок так, чтобы студент в какой-то момент понял: наука — это не страница учебника, а часть его собственной жизни, она вокруг нас и внутри наших профессий. Я хочу показать, что физика и математика перестают быть абстракцией, когда за каждой формулой появляется реальный смысл.

Мир вокруг нас — это ведь сплошные физико-математические задачи. Почему одна сковорода нагревается быстрее, а другая держит тепло дольше? Почему зимой на дороге скользко, а в тени всегда прохладнее, чем на солнце? Почему мяч летит по дуге, а не по прямой? Моя точка роста — научить студентов замечать эти вопросы и отвечать на них с помощью формул. Я хочу, чтобы они почувствовали науку, перестали её бояться и сделали её своим инструментом.

Но самое важное для меня — это связь физики и математики с будущими профессиями моих студентов. Я работаю в системе среднего профессионального образования, и мои ребята — будущие специалисты. Повар-кондитер каждый день работает с процентами, температурой,

временем и теплообменом. Швея сталкивается с механикой, давлением, моментом силы и работой блоков. А технология машиностроения — это прочность, траектории инструмента, тепловые деформации и свойства материалов. Всё это — физика и математика в действии. Моя точка роста — научить их пользоваться наукой в свою пользу, показать, что ошибка — это не провал, а шаг к пониманию. Попасть в цель, расширить траекторию, рассчитать центр тяжести или экономическую стратегию — всё это можно освоить через мой предмет.

За эти 11 месяцев самым запоминающимся для меня стал случай, когда самый незаинтересованный ученик вдруг захотел решить задачу у доски. Это был не просто успех — это был сигнал: значит, я смогла достучаться, значит, он увидел в формуле смысл. Но я понимаю, что моя точка роста — сделать такие моменты системными, а не случайными, чтобы каждый студент хотя бы раз почувствовал этот момент открытия.

Есть и другая точка роста, не менее важная. Мне легко найти подход к ученикам, я чувствую их настроение и умею слушать. Но в группе, где 25–30 человек, сложно не обделить вниманием никого: нужно объяснить тему, проверить понимание, ответить на вопросы. Я уже использую проблемное обучение и объяснение через жизненные примеры, это помогает вовлечь многих. Но моя цель — научиться выстраивать индивидуальные маршруты, чтобы каждый студент чувствовал, что его видят.

И ещё одна точка роста — научиться сохранять себя вне профессии. Быть учителем значит жить колледжем, и я заметила, что даже дома продолжаю думать об уроках, о детях, о том, что не успела. Моя точка роста — отключать «преподавательское мышление» вне работы. Это не про равнодушие, а про заботу о своём ресурсе: я учусь планировать время, находить занятия, которые меня восстанавливают, и не корить себя за отдых. Ведь чтобы зажигать других, нужно самому гореть, но не сгорать.

Мои точки роста — это не недостатки, а направления движения. Я понимаю, что 11 месяцев — это только начало, и я не боюсь признаться, что многого ещё не умею, потому что именно там, где заканчивается моё «не умею», начинается моё «умею». Я хочу, чтобы мои студенты не просто сдали экзамены, а поняли: физика и математика — это язык, на котором говорит мир, и инструмент, который помогает и в жизни, и в профессии. Для меня «Педагогический дебют» — это старт, а не финиш. И я готова расти каждый день, чтобы быть полезной и интересной своим ученикам.