

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программа развития

**Государственного профессионального образовательного
автономного учреждения Ярославской области
Ростовский колледж отраслевых технологий
на период 2025-2028 годы**

Ростов Великий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| Термины и сокращения | 4 |
| Титул и паспорт Программы развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий | 5 |
| на 2025- 2028 годы (далее – Программа) | 5 |
| Раздел I. Текущее положение и анализ среды государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий | 11 |
| 1.1. Результаты исполнения Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий г. | 11 |
| 1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий. Анализ сильных и слабых сторон | 14 |
| 1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий. Анализ возможностей и угроз | 21 |
| 1.4. Матрица SWOT-анализа..... | 34 |
| 1.5. Карта среды ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ПОО в субъекте Российской Федерации | 37 |
| Раздел II. Стратегические цели и задачи развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий | 46 |
| 2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий | 46 |
| 2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий..... | 47 |
| 2.3. Показатели и результаты Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий | 48 |
| Раздел III. Проекты развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий..... | 58 |
| 3.1. Описание проектов развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий | 58 |
| 3.1.1. Паспорт Проекта развития 1 | 60 |
| 3.1.2. Паспорт Проекта развития 2 | 81 |
| 3.1.3. Паспорт Проекта развития 3 | 105 |
| Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий с учетом разработанных проектов | 125 |
| 4.1. Кадровый потенциал..... | 125 |
| 4.2. Финансы..... | 127 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение | 131 |
| 4.4. Информационные технологии | 135 |
| 4.5. Маркетинг | 136 |

| | |
|--|------------|
| Раздел V. Управление Программой развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий с учетом разработанных проектов..... | 140 |
|--|------------|

| | |
|---|-----|
| 5.1.**«Дорожная карта» контрольных точек Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий | 140 |
|---|-----|

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ Error! Bookmark not defined.

ПРИЛОЖЕНИЯ..... Error! Bookmark not defined.

Термины и сокращения

| | | |
|-------------|---|---|
| АО | – | Акционерное общество |
| ВОС | – | Виртуальная образовательная среда |
| ГАУ | – | Государственное автономное учреждение |
| ГЗ | – | Государственное задание |
| ГИА | – | Государственная итоговая аттестация |
| ГПОАУ | – | Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение |
| ГУ | – | Государственное учреждение |
| ДОТ | – | Дистанционные образовательные технологии |
| ДПО | – | Дополнительное профессиональное образование |
| ЗАО | – | Закрытое акционерное общество |
| КПД СТО | – | Культурно-просветительское движение «Содействие творческому образованию» |
| М/О | – | Методическое объединение |
| МУ | – | Муниципальное учреждение |
| МЦК | – | Межрегиональный центр компетенций / межрегиональные центры компетенций |
| ОАО | – | Открытое акционерное общество |
| ООРП СПО | – | Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования |
| ОПОП | – | Основная профессиональная образовательная программа |
| ОУ | – | Образовательное учреждение |
| ПОО | – | Профессиональная образовательная организация |
| РМР | – | Ростовский муниципальный район |
| РПСВ | – | Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия |
| РФ | – | Российская Федерация |
| СПО | – | Среднее профессиональное образование |
| СМИ | – | Средства массовой информации |
| ФГОС | – | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ЦПО и ПП | – | Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки |
| ЯО | – | Ярославская область |
| SWOT | – | Аналитический инструмент стратегического планирования. |
| WSR | – | WorldSkills Russia |

Паспорт Программы развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий

| | |
|--|---|
| <p>Наименование Программы развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий</p> | <p>Программа развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий на 2025- 2028 годы (далее – Программа)</p> |
| <p>Дата принятия решения о разработке Программы</p> | <p>Приказ директора ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий от 29 августа 2024г. № 412</p> |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2025-2028 гг.</p> |
| <p>Нормативно-правовая основа разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Послание Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года; - Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года; - Концепция государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642. (С 1 января 2026 года действует редакция программы, введённая в действие постановлением Правительства РФ от 17.12.2025 №2056); - Федеральный проект «Профессионалитет» - Модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности: Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России); - Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации: Одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г.; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Заседание Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов под председательством Владимира Путина, 27 декабря 2017 г.; -Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030г.: утверждена постановлением Губернатора области от 25.06.2007 N 572; -Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года: утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014г. №188-п; -Комплексная программа социально-экономического развития Ярославской области «10 точек роста»; - Стратегия социально-экономического развития Ростовского муниципального района до 2030 года; - Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 08.10.2015; - Устав ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий |
| Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО | Протокол заседания педагогического совета № 3 от «29» августа 2024 года |
| Дата утверждения Программы | 29.08.2024 г. |
| Партнеры Программы (в т.ч. в рамках отраслевого взаимодействия) | Департамент образования Ярославской области ГК «Фонд содействия реформированию ЖКХ» ГАУ ДОП ЯО Институт развития образования ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» – Администрация Ростовского муниципального района Управление образования администрации Ростовского муниципального района ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» Филиал Петровское АО «МОСТОТРЕСТ-СЕРВИС» ФКУ Упрдор "Холмогоры" |
| Разработчики Программы | ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий |
| Миссия ПОО | Строим вместе дорогу в Ваше будущее, реализуя профессиональные образовательные траектории |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Видение ПОО | Наш колледж - мобильная образовательная организация, открытая для взаимодействия и удовлетворяющая потребности социально-экономического развития Ярославской области |
| Цели Программы и их значения по годам | Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и соответствия квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям международных стандартов и передовым технологиям, требованиям экономики региона. 2. Организация мониторинга качества образовательной программы по результатам его внутренней и внешней оценки. 3. Повышение престижа рабочих профессий и специальностей 4. Обеспечение реализации образовательных программ высококвалифицированными педагогическими кадрами, владеющими передовыми знаниями, умениями и навыками в соответствующей области профессиональной деятельности. 5. Создание по профессиям и специальностям современной учебно-материальной базы, отвечающей требованиям ФГОС 4, международным стандартам и передовым технологиям. 6. Организация работы на базе колледжа Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» 7. Организация работы на базе колледжа учебно-производственных комплексов. 8. Организация сетевого взаимодействия колледжа с другими региональными профессиональными образовательными организациями по вопросам обеспечения качества реализации отдельных модулей образовательных программ. 9. Расширение сети социальных партнеров колледжа для обеспечения качества проведения производственной практики. 10. Расширение спектра оказываемых платных услуг. 11. Создание в колледже оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. 12. Формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения ко всем объектам колледжа. |

| | |
|--|---|
| | <p>13. Модернизация, развитие кадровых ресурсов с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся условиям производства и социальной жизни.</p> <p>14. Совершенствование целостной системы воспитательной работы в колледже через создание условий для формирования в колледже культуросообразной воспитывающей среды, направленной на воспитание у обучающихся представлений о престижности колледжа и выбранной профессии.</p> <p>15. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации учебной и воспитательной работы.</p> <p>16. Развитие социального партнерства через согласование интересов потенциальных абитуриентов и работодателей.</p> |
| <p>Приоритетные направления развития Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности материальных и интеллектуальных ресурсов колледжа для повышения эффективности и качества профессионального образования, самореализации представителей различных целевых групп; - обеспечение доступности материальных и интеллектуальных ресурсов внешней среды для повышения эффективности и качества профессионального образования, самореализации различных целевых групп; - удовлетворение потребностей различных целевых групп в индивидуальной профессиональной проектной деятельности; - обеспечение процесса реализации профессиональных образовательных траекторий представителями различных целевых групп в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия; - обеспечение процесса профессионального самоопределения и саморазвития школьников и студентов в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия; - обеспечение эффективного процесса подготовки рабочих кадров для дорожной отрасли в условиях площадки отраслевого сетевого взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| <p>Проектная часть Программы(программа модернизации)</p> | <p>Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий: -Создание коворкинга по сохранению исторической городской среды <u>«SpaceSkill»</u> («Территория мастерства»); -Создание хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») -Создание профессионально-образовательного акселератора <u>«FutureRoads»</u> («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли - Создание нового зала в Музее боевой славы «Солдат на войне»</p> |
| <p>Объемы и основные источники финансирования Программы</p> | <p>Средства регионального бюджета Средства от приносящей доход деятельности Инвестиционные ресурсы Федеральные и региональные программы поддержки и развития</p> |
| <p>Результаты реализации Программы</p> | <p>- на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий создано открытое экологичное образовательное пространство, способствующее реализации профессиональных траекторий <u>представителями различных</u> целевых групп; - на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий создана образовательная площадка структурное подразделение, обеспечивающее системную деятельность по профессиональному самоопределению и саморазвитию представителей школьников и студентов образовательных организаций; - на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий создано структурное подразделение, обеспечивающее эффективный процесс подготовки рабочих кадров для дорожной отрасли</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Контроль за исполнением Программы</p> | <p>Проектный офис колледжа действует на основании Положения о проектном офисе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий.</p> <p>Контроль осуществляет отдел развития профессионального образования департамента образования Ярославской области.</p> <p>Управление Программой осуществляется администрацией колледжа и Наблюдательным советом колледжа.</p> <p>Наблюдательный совет колледжа действует на основании Положения о Наблюдательном совете ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий.</p> <p>Отчет о реализации проектов и программных мероприятий предоставляется Наблюдательному совету колледжа в форме аналитической справки.</p> <p>Отчет о движении финансовых средства предоставляется главным бухгалтером Наблюдательному совету колледжа не реже, чем 1 раз в год.</p> |
|--|--|

Раздел I. Текущее положение и анализ среды государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий

1.1. Результаты исполнения Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий на 2020-2024 г.

В результате реализации программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий на 2020-2024 годы были получены следующие результаты:

- реализована новая организационно-функциональная модель колледжа;
- повышена эффективность использования учебных площадей колледжа;
- обеспечена доступность образования для различных целевых групп;
- в учебный процесс внедрены элементы дистанционного обучения;
- идет процесс совершенствования содержания образования: внесены изменения в учебные планы, рабочие программы и профессиональные модули в соответствие с ФГОС СПО, профессиональными стандартами по профессиям и специальностям. Более 60% реализуемых программ по профессиям и специальностям относятся к приоритетным для развития экономики региона. Отрабатывается модель дуального образования по специальностям 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» совместно с ЗАО «Красный маяк» и 08.02.05 «Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов» совместно с филиалом Петровское АО «МОСТОТРЕСТ-СЕРВИС». Получена лицензия и ведется подготовка по новым актуальным и востребованным профессиям из списка ТОП-50:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ,

43.01.09 Повар, кондитер

и ТОП-РЕГИОН:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства,

43.01.09 Повар, кондитер,

43.02.14 Гостиничное дело.

По заявкам работодателей реализуется новая специальность 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, расширен спектр по программам профессионального обучения.

-Проведена работа по развитию кадрового потенциала колледжа: качество образовательных услуг обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом, в составе которого 14 работников с государственными наградами и почетными званиями.

Качественный состав (образовательный ценз) педагогических работников соответствует норме (93, 0%). Средний возраст педагогов – 43 года. По программам повышения квалификации прошли обучение 17 преподавателей и мастеров производственного обучения. Для проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА по основным образовательным программам СПО из сотрудников колледжа подготовлено 7 человек. Повышение квалификации по программам ТОП-50 прошли 12 сотрудников колледжа. Преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения проходят плановую стажировку на предприятиях по инновационным программам с использованием тренажеров- 85%.

За отчетный период 23 преподавателя и мастера производственного обучения принимали активное участие в Международных, Всероссийских и межрегиональных дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Лауреатами и дипломантами

2 и 3 степеней стали 16 человек, что выше предыдущих показателей на 8%. Прошли курсы повышения квалификации 70% работников колледжа.

- идет процесс совершенствования материально-технической базы: подготовлены и оснащены современным учебным оборудованием классы и мастерские учебной площадки г. Ростов ул. Фрунзе; закуплено современное оборудование, соответствующее инфраструктурному листу для мастерских по специальностям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 43.01.09 Повар, кондитер, 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. В инфраструктуру колледжа входят: два благоустроенных общежития, 2 столовые, 1 буфет, 3 библиотеки, 5 спортивных залов;

- развиваются отношения социального партнерства: ведется работа с партнерами на оформление заявок на перспективную подготовку кадров. Расширилось количество работодателей, включенных в процесс активного взаимодействия. По заявкам работодателей проводится реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки (ОАО «Ярославская генерирующая компания»; Администрация Ростовского муниципального района, ЗАО «Атрус», ОАО ФИНГО). Регулярно проводятся рабочие встречи с представителями работодателей по специальностям 08.02.05 «Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов», 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»;

- идет развитие работы по профессиональному самоопределению различных групп населения: систематизирована работа по профессиональному самоопределению школьников с управлением образования Ростовского муниципального района. На базе колледжа ежегодно проводится областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да», в котором ежегодно принимают участие свыше 300 школьников различных муниципальных образований. Участие в выставках и ярмарках профессий, размещение рекламы о реализуемых образовательных программах в СМИ и Интернете повышают доступность к информации по привлекательности реализуемых образовательных программ. Реализуются заказы на удовлетворение потребностей рынка труда в рабочих кадрах в рамках взаимодействия с Центром занятости населения;

- совершенствуется финансово-хозяйственная деятельность: финансирование деятельности колледжа осуществляется за счет средств регионального бюджета, средств от приносящей доход деятельности, а также прочих средств, относящихся к средствам внебюджетного финансирования.

Внебюджетные средства колледж получает за счет производственной деятельности, доходов от платных образовательных услуг, платы за проживание в общежитии и др. Средства направлены на обеспечение жизнедеятельности колледжа, на содержание учебных площадей и на организацию учебного процесса. Получение средств от приносящей доход деятельности, предусмотрено Уставом колледжа.

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения регионального инновационного проекта на тему: «Разработка и внедрение инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностям социально-экономического развития региона»

| | | | | |
|------------------|--|----------|------------------|----------------------|
| Цель Программы | Разработка вариативных моделей инновационного образовательного комплекса (компактного кампуса), способствующего эффективным коммуникациям между участниками образовательного процесс, обеспечивающего высокое качество инфраструктуры и создающего комфортные условия для работы и жизни | | | |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций; • Разработка вариативных архитектурных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций нового типа; • Выявление потребностей в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды; • Выявление возможностей профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды; • Разработка инновационных моделей профессиональных образовательных организаций; • Разработка комплекта методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций. | | | |
| Показатели | Наименование показателя | Ед. изм. | Целевое значение | Достигнутое значение |
| | 1.Изучен опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций; | 1 | 1 | 1 |
| | 2.Разработаны вариативные архитектурные инновационные модели профессиональных образовательных организаций нового типа | 1 | 1 | 1 |
| | 3. Выявлены потребности в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды | 1 | 1 | 1 |
| | 4. Выявлены возможности профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды | 1 | 1 | 1 |
| | 5.Разработаны инновационные модели профессиональных образовательных организаций | 1 | 1 | 1 |
| | 6. Разработаны комплекты методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | профессиональных образовательных организаций | | | |
| Полученные результаты | 1. Изучен опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций; | | | |
| | 2. Разработаны вариативные архитектурные инновационные модели профессиональных образовательных организаций нового типа | | | |
| | 3. Выявлены потребности в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды | | | |
| | 4. Выявлены возможности профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды | | | |
| | 5. Разработаны инновационные модели профессиональных образовательных организаций | | | |
| | 6. Разработаны комплекты методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций | | | |

Вывод к п. 1.1.: В результате реализации программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий на 2020-2024 были получены следующие результаты:

На рынке образовательных услуг Ярославской области появилось новое крупное многопрофильное учреждение профессионального образования, реализующее образовательные программы различного уровня.

Повышена эффективность использования имеющихся ресурсов организации путем создания единого образовательного пространства для трех учебных площадок.

Новая организационно-функциональная модель колледжа позволяет оперативно решать актуальные производственные задачи.

Благодаря созданию электронно-информационной образовательной среды обеспечена доступность образования для различных целевых групп.

В результате разработки комплекта методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций и инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностям социально-экономического развития региона, были созданы условия для выхода образовательной организации на новый уровень развития.

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий. Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Актуальность представленной программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий (портфеля проектов) связана с основными направлениями развития профессионального образования.

Активно идущие в Российской Федерации процессы модернизации профессионального образования, основные направления которых отражены в приоритетных национальных проектах «Образование» и «Демография», определяют необходимости актуальных изменений в деятельности организации профессионального образования. Модернизация материальной базы, реализация различных программ дополнительного образования, развитие движения «Профессионалы», развитие кадрового потенциала образовательных организаций, развитие сетевого взаимодействия - все это определяет необходимость перехода процесса подготовки кадров в целях повышения

конкурентоспособности профессионального образования. Изучение в учебном процессе современных производственных технологий способствует обеспечению предприятий различных отраслей экономики перспективными молодыми кадрами, способными к реализации своего профессионального потенциала в условиях современного производства.

Кроме того, повышению эффективности процесса развития кадрового потенциала должна способствовать реализация идеи использования ресурсов дополнительного образования для реализации способностей и талантов детей и молодежи в профессиональной деятельности, а также ориентация граждан старшего возраста на возможности изменения их профессионального профиля в соответствии с актуальными потребностями изменяющегося рынка труда.

Так, федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»¹, предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с целью ведения эффективной профориентационной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, повышение их заинтересованности и мотивации в обучении по специальностям и профессиям СПО, обеспечении устойчивости профессиональных предпочтений и повышение информированности потенциальных абитуриентов о будущей профессии.

В свою очередь, реализация федерального проекта «Старшее поколение» приоритетного национального проекта «Демография»², дает возможность лицам старшего возраста самореализоваться в профессиональной деятельности в существующих экономических условиях.

На уровне региона и муниципального образования также можно говорить об актуальности представленного в программе развития портфеля проектов, содержание которых определено происходящими существенными изменениями в экономике и социальной сфере.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства области от 06.03.2014 № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года»³, определяются 10 важных и актуальных основных точек роста:

- обеспечение доступности и качества образования;
- повышение качества и доступности медицинских услуг;
- развитие массового спорта и спорта высших достижений;
- обеспечение граждан качественным и доступным жильем, развитие ЖКХ;
- развитие общественного транспорта и транспортной инфраструктуры;
- развитие промышленности;
- развитие агропромышленного комплекса;
- развитие туризма;
- повышение инвестиционной привлекательности и улучшение делового климата;
- повышение эффективности работы и открытости органов власти.

Кроме того, приоритетными направлениями подготовки кадров определены: высокотехнологичное машиностроение, фармацевтическая промышленность, туризм, транспортные и строительные технологии, сельское хозяйство, жилищно-коммунальный комплекс и другие.

Для обеспечения социально-экономического развития региона Правительством Ярославской области разработан и утвержден перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования наиболее востребованных, новых и

¹Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (приоритетный национальный проект «Образование»). URL: <http://xn--80aavcebfbcm6za.xn--p1ai/upload/iblock/bd5/Uspekhn-kazhdogo-rebyenka-obnov.-red.pdf> (дата обращения – 28.02.2020).

²Паспорт федерального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» (приоритетный национальный проект «Демография»). URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rosmintrud.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1173-src-1548352941.1384.doc> (дата обращения – 28.02.2020).

³ <http://docs.cntd.ru/document/412703993>

перспективных в Ярославской области (ТОП – регион), в соответствии с которым осуществляется подготовка кадров в 27 из 35 профессиональных образовательных организациях. В числе прочих показателями реализации программы являются:

- доля граждан, получивших государственную услугу по реализации основных профессиональных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, от общей численности граждан, заявивших свои права на получение этой услуги;

- численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

- число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- количество граждан Ярославской области, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.

Мероприятия региональных проектов направлены на реализацию четырех ключевых направлений развития системы образования региона: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, а также внедрение эффективных механизмов управления отраслью. В рамках реализации мероприятий предполагается создание современной инфраструктуры системы образования в целях повышения качества и доступности образования различного уровня и формирования условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Определив стратегической целью развития муниципального образования создание благоприятных условий для повышения уровня жизни населения на основе устойчивого экономического и социального развития, приоритетными направлениями развития территории обозначили следующие:

- создание благоприятного инвестиционного климата;

- развитие агропромышленного комплекса;

- развитие туристического потенциала;

- развитие жилищно-коммунального хозяйства.

Одной из задач по достижению поставленных целей является развитие активных форм занятости подростков и молодежи в свободное от учебы время, привлечение молодых людей к участию в мероприятиях патриотической, творческой, культурной, интеллектуальной направленности, развитие молодежного добровольческого и волонтерского движения. Для этого необходимо развитие досугового пространства молодежи, отвечающего требованиям современной молодежи, способствующего полноценному творческому, духовно-нравственному, физическому развитию молодежи.

Таким образом, исходя из анализа деятельности колледжа и актуальных потребностей внешней среды, можно сделать вывод, что развитие колледжа идет в соответствии с основными тенденциями развития профессионального образования и с

учетом основных направлений развития экономики Ярославской области и Ростовского муниципального района.

Колледж имеет достаточно серьезные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда, в т.ч. :

- наличие собственных ресурсов для теоретической подготовки и производственных ресурсов для отработки практических навыков по профессиям и специальностям;

- наличие собственной инфраструктуры для обеспечения эффективного процесса подготовки кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития региона;

- широкий перечень востребованных образовательных программ (выполнение контрольных цифр приема, заявки предприятий работодателей на подготовку кадров);

- удовлетворение интересов региональных потребителей образовательных услуг (реализация новых программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена из списка ТОП-50, ТОП-регион);

- состояние учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса колледжа достаточное и современное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки и позволяющее реализовать в полном объеме профессиональные образовательные программы;

- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению привлекательности программ СПО (ежегодно увеличивающийся показатель трудоустройства выпускников, наличие договоров на предоставление баз практик).

Вместе с тем, для сохранения вышеперечисленных преимуществ и выполнения федеральных, региональных программ в области развития образования, колледжу необходимо реализовать спектр новых важных задач, наиболее эффективное решение которых возможно в условиях сетевого взаимодействия.

Реализация выполненных мероприятий создали колледжу необходимые условия для разработки следующей программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий на 2025-2028 годы. Данная программа призвана осуществлять следующие этапы модернизации колледжа с учетом стратегии социально-экономического развития региона в целом и муниципального образования в частности.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

1.2.2.1. Характеристика наиболее сильных сторон колледжа

- Выгодное географическое местоположение, наличие общежития.
- Получение рабочих профессий в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена, а также дополнительных профессий за рамками учебного процесса.
- Социальная защита и материальное стимулирование педагогов и обучающихся. Средняя заработная плата основного персонала приближена к средней по региону.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания.
- Востребованность выпускников колледжа на рынке труда.
- Тесное сотрудничество колледжа с базовыми предприятиями и школам района.
- Результативность участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Наличие возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся и преподавателей.
- Развитая современная материально - технической база.
- Системное патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- Проведение многочисленных олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций для студентов.
- Достаточно высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг.

1.2.2.2. Риски, слабые стороны колледжа

- Учреждение является многопрофильной организацией и в связи с конкретизацией требований ФГОС СПО к материально-технической базе ощущается большая потребность в модернизации и укреплении материальной технической базы, а также в проведении работ по реконструкции помещений мастерских, косметических ремонтах помещений, устаревших коммуникационных сетей.
- Недостаточная мотивация и готовность обучающихся школ и их родителей к профессиональному выбору в пользу среднего профессионального образования.
- Низкий уровень базовой подготовки обучающихся общеобразовательных школ и неспособность освоения образовательных программ технического профиля.
- Низкая мотивация студентов к процессу обучения.

1.2.2.3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Модернизация системы профессионального образования предполагает проведение глубоких структурных изменений, направленных на повышение качества образовательных услуг, доступности, инвестиционной привлекательности среднего профессионального образования. В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированного:

- на запросы и ожидания общества и производства в области подготовки специалистов требуемого уровня квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;
- на запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;
- на запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиций на рынке образовательных услуг.

Разрешить эту проблему может правильное стратегическое планирование развития образовательной организации, которое находит свое выражение в основных направлениях Программы развития.

Для обеспечения эффективности процесса подготовки кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективу для отраслевых производств региона его социальной сферы предполагается:

1. Обеспечение массовой подготовки кадров по определенным (отраслевым) группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2. Изучение лучших практик подготовки по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций по трансферу программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, разработка и реализация на этой основе новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, их трансляция в региональную систему среднего профессионального образования.

3. Концентрация образовательных ресурсов, создание общей (сетевой) ресурсной базы, инфраструктуры, баз практик (стажировок), предоставление коллективного доступа к этим ресурсам профильных профессиональных образовательных организаций.

Для реализации Программы развития были определены следующие основные направления:

- анализ Программы социально-экономического развития Ярославской области и прогнозирование отраслевых и региональных потребностей в квалификациях и компетенциях с учетом перспектив развития экономики региона;
- мониторинг и анализ совместной деятельности с региональными предприятиями (социальными партнерами);
- согласование требований к специалистам по профессиям и специальностям;
- ежегодное обновление содержания ОПОП по специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, региональной экономики, запросов работодателей;
- увеличение перечня профессиональных образовательных программ (в том числе перечень ТОП-50 востребованных специальностей и профессий) для предложения студентам колледжа с целью повышения их мобильности на рынке труда;
- совершенствование процедур промежуточной, итоговой аттестации, проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям ППССЗ и ППКРС в формате демонстрационного экзамена;
- привлечение к управлению образовательным процессом независимых экспертов, представителей общественности, студенческих и педагогических советов, объединений работодателей;
- разработка и апробация гибких модульных профессиональных образовательных программ с разными сроками обучения, изменяющихся с учетом требований работодателей и запросами населения;
- индивидуализация обучения;
- проектирование сетевых форм реализации образовательных программ;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников колледжа по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
- повышение квалификации работников по вопросам практикоориентированной (дуальной) модели обучения, прогрессивных технологий обучения, позволяющих формировать профессиональные, общие и универсальные компетенции в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами, требованиями региональной экономики;
- реализация программы постоянного повышения профессиональной компетентности (профессионального роста) педагогических работников, посредством стажировок на передовых инновационных предприятиях региона;
- получение педагогическими работниками статуса региональных сертифицированных экспертов чемпионатного движения «Профессионалы»;

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий. Анализ возможностей и угроз

1.3.1. Перспективы социально-экономического развития Ярославской области

- **основные виды экономической деятельности региона;**

Сельское хозяйство, обрабатывающее производство, машиностроение, производство и распределение электроэнергии, газа и пара, строительство, оптовая и розничная торговля, транспорт и связь, туризм, химическая и нефтехимическая промышленность, металлургия, легкая промышленность, пищевая промышленность.

На территории Ростовского муниципального района основными видами экономической деятельности являются: обрабатывающие производства, производство пищевых продуктов, строительство, сельское хозяйство, туризм.

- **инвестиционный климат региона;**

Благоприятный инвестиционный климат Ярославской области обусловлен ее выгодным географическим положением - близостью к Москве и относительной близостью к Санкт-Петербургу. Пересечение основных путей экономического развития, автомобильных, водных и воздушных путей, магистральных нефте- и газопроводов делают область узловым регионом - «северными воротами Москвы».

Область входит в число регионов с высоким уровнем социально-экономического развития и качества жизни населения. Регион обладает высокоразвитой и разноплановой промышленной базой, сбалансированной структурой промышленности, научным и инновационным потенциалом, квалифицированными профессиональными кадрами. В структуре произведенной продукции преобладает доля обрабатывающих производств, среди которых наиболее развитыми отраслями являются машиностроение, нефтехимия, пищевая и легкая промышленность.

Богатейшее историко-культурное наследие делает регион одним из туристических центров России. Ярославль является столицей и географическим центром национального туристского маршрута «Золотое кольцо России», в состав которого входят также Ростов, Углич и Переславль-Залесский. Историческая часть Ярославля внесена в Список мирового культурного наследия ЮНЕСКО.

В 2017 году с широким участием общественности была разработана Стратегическая программа развития региона «10 точек роста», ключевой документ, определяющий вектор развития на ближайшие 10 лет.

Обеспечение открытого и доверительного диалога власти и предпринимателей открывает широкие возможности для создания и развития бизнеса.

Улучшение инвестиционного климата является важнейшей задачей региональной политики. Инвесторам вне зависимости от организационно-правовых форм и форм собственности предоставляется режим инвестиционного благоприятствования при реализации ими на территории региона инвестиционных проектов.

В регионе созданы территории опережающего социально-экономического развития, растет количество инвестиционных площадок, работают индустриальные парки и технопарки, упрощена процедура выделения инвесторам земельных участков.

Деловые начинания встречают полную поддержку со стороны Правительства Ярославской области, Корпорации МСП, Фонда поддержки МСП, Центра экспорта Ярославской области, Регионального центра инжиниринга, а также Корпорации развития региона,

которая является «единым окном» для потенциальных инвесторов и оказывает им всестороннее содействие в реализации проектов.

Повышение открытости взаимодействия, активная политика экономического блока региона обеспечивают дополнительное внимание к Ярославской области со стороны инвесторов.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2018г. №762 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Ростов» моногород Ростов получил статус территории опережающего социально-экономического развития.

- **миграционная политика региона и социально-демографические факторы;**

Численность постоянного населения Ярославской области на 1 января 2025 года составила 1 187 558 человек. В течение последних 7 лет она оставалась более-менее стабильной, имея незначительную, но постоянную тенденцию к снижению. В 2024 году численность населения региона продолжала сокращаться, причем более существенно, чем год назад. Это сокращение зафиксировано как в городской, так и в сельской местности. Причина численного сокращения области – ежегодные естественные.

Ситуацию усугубило резкое снижение миграционного прироста, который смог компенсировать естественную убыль.

- **природные особенности региона и экологическая обстановка;**

Ярославская область относится к числу крупнейших индустриальных центров России с высокой долей перерабатывающей промышленности в экономике, что подразумевает наличие значительного вредного воздействия объектов экономики на окружающую природную среду и здоровье населения.

Благодаря реализации экологической политики и осуществлению природоохранных мероприятий экологическая обстановка в области в настоящее время в целом является стабильной.

Для Ярославской области, как и для большинства регионов России, характерны условия выработки ресурса оборудования производственных объектов, всех видов транспорта, резко возросшей автомобилизации городов, интенсивного использования природных ресурсов, увеличения и накопления отходов производства и потребления, которые способствуют возрастанию экологической напряженности.

Основными проблемами экологической безопасности Ярославской области в настоящее время являются:

- изношенность технологического оборудования предприятий, магистральных трубопроводов, приводящая к возникновению потенциально опасных ситуаций с нанесением вреда окружающей среде;
- использование устаревших технологий, приводящее к увеличению объема образования отходов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ;
- ухудшение качества поверхностных и подземных вод;
- ухудшение качества атмосферного воздуха в крупных населенных пунктах, в том числе в результате роста количества автотранспорта, не отвечающего современным экологическим требованиям;
- увеличение объема образования отходов, требующих переработки и утилизации;
- деградация природных экосистем, сокращение биологического разнообразия;
- недостаточный учет экологических требований при разработке градостроительной документации;
- увеличение вредного влияния загрязнения окружающей среды на состояние здоровья населения;
- отсутствие экономических стимулов для внедрения малоотходных и безотходных технологий;
- низкий уровень внедрения на предприятиях Ярославской области систем экологического менеджмента;
- низкий уровень экологической культуры населения.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

| № п/п | Показатель | Наличие или отсутствие показателя |
|----------|---|---|
| 1 | Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации <i>(см. Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)</i> | производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов (кроме производства автотранспортных средств); производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования; производство кожи и изделий из кожи; производство кокса и нефтепродуктов; производство компьютеров, электронных и оптических изделий; производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях; производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; производство напитков; производство пищевых продуктов; производство прочей неметаллической минеральной продукции; производство прочих готовых изделий; производство прочих транспортных средств и оборудования; производство резиновых и пластмассовых изделий; производство текстильных изделий; производство химических веществ и химических продуктов; производство электрического оборудования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; рыболовство и рыбоводство; деятельность в области информации и связи; деятельность профессиональная, научная и техническая; туризм - деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма)</p> |
| 2 | <p>Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации (см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)</p> | <p>Центральный макрорегион</p> |
| 3 | <p>Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)</p> | - |
| 4 | <p>Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)</p> | <p>Перспективные центры экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно Города и прилегающие к ним муниципальные образования с общей численностью населения более 500 тыс. человек, образующие крупные городские агломерации и</p> |

| | | крупнейшие городские агломерации |
|----|---|----------------------------------|
| 5 | Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III) | - |
| 6. | Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV) | - |
| 7. | Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V) | -- |
| 8. | Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I) | - |
| 9. | Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II) | - |

Вывод к таблице 1.3.1.:

Внутренняя среда ПОО и особенности социально-экономического развития Ярославской области позволяют колледжу:

- вести подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по направлениям подготовки, являющимися приоритетными для Ярославской области и Ростовского муниципального района;
- вести подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для различных целевых групп по различным формам обучения;
- реализовывать программы дополнительного профессионального образования;
- обеспечить проживание иногородних обучающихся;
- реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для различных целевых групп;
- реализовывать дистанционное обучение в условиях электронной информационно-образовательной среды;
- обеспечивать доступ различных целевых групп к имеющимся материальным и информационным ресурсам;

- проводить работу по профессиональному самоопределению среди обучающихся общеобразовательных организаций и студентов колледжа.

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

| № п/п | Определение факторов территорий | Положительно могут влиять на развитие ПОО | Формируют риски для развития ПОО |
|-------|--|--|---|
| 1 | Экономические факторы | стабилизация курса рубля | неустойчивый курс национальной валюты |
| | | снижение уровня инфляции | повышение уровня инфляции |
| | | повышение уровня доходов населения | снижение уровня доходов населения |
| | | налоговые преференции для предприятий - партнеров | низкий индекс производства продукции сельского хозяйства |
| | | формирование 2-3 кластеров современных высокотехнологичных производств промышленности | отток трудоспособного населения с сельских территорий; |
| | | реализация крупных, имеющих межрегиональную значимость инвестиционных проектов в сфере энергетики и транспорта | территориальная неравномерность развития области |
| | | превращение Ярославской области из транзитного региона в крупный узловой регион перевалки грузов | высокая стоимость и низкая доступность кредитных ресурсов |
| 2 | Политические и правовые факторы | стабильная политическая ситуация | политическая нестабильность |
| | | высокий уровень политической грамотности населения | проявления политической неграмотности |
| | | высокий уровень законопослушности | возможность совершения молодежью противоправных действий |
| | | изменения законодательства, влияющие на отрасль | возможность употребления молодежью психоактивных веществ |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Научно-технические факторы | переход к инновационному типу развития с доминирующей ролью сектора «новой экономики», основанной на инновациях, новых технологиях, наукоемких продуктах и гибких формах организации | моральный и физический износ оборудования предприятий |
| | | создание системы разработки и внедрения инноваций в экономику Ярославской области | уменьшение количества работников на современных предприятиях |
| | | новые открытия и технологии, возможности их применения в учебном процессе | |
| | | изменения в коммуникационных технологиях | |
| | | развитие научного потенциала региона | |
| 4 | Социально-демографические факторы | стабилизация численности населения области на уровне 1200-1250 тысяч человек. | естественная убыль населения |
| | | рост рождаемости | увеличение среднего возраста населения сельских территорий |
| | | снижение смертности | отток населения из малых городов и сельских территорий |
| | | миграционный прирост | высокий уровень безработицы |
| | | | отсутствие свободных рабочих мест |
| | | | недостаточная профессиональная мобильность населения |
| | | | недостаточный уровень доходов населения в сельских территориях и малых городах |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | Социально-культурные факторы | большое количество объектов культурного наследия | недостаточный интерес к истории малой Родины |
| | | сложившийся историко-архитектурный комплекс | недостаточный интерес к культурным ценностям и архитектурному наследию |
| | | изменение отношения к отраслям экономики | недостаточное представление о перспективах развития экономики региона |
| 6. | Природные и экологические факторы | устойчивый климат | зона рискованного земледелия |
| | | хорошая экологическая ситуация | открытие вредных производств |
| | | отсутствие вредных производств | недостаточная активность молодежи по вопросам охраны окружающей среды |
| 7. | Международные факторы | стабильная политическая обстановка | возникновение международных конфликтов |
| | | экономические санкции | экономические санкции |
| | | отсутствие локальных конфликтов в регионе | |

Вывод к таблице 1.3.2.: Основными факторами, способствующими развитию организации, могут стать: повышение уровня доходов населения, развитие экономики района, рост рождаемости, повышения уровня благоустройства района, миграционный прирост, реализация на территории района крупных инвестиционных проектов, благоприятная экологическая ситуация

Факторами, представляющими наибольшие риски для организации, являются : неустойчивый курс национальной валюты, снижение уровня доходов населения, отток трудоспособного населения в более крупные города, стагнация экономики, распространение среди молодежи негативных противоправных моделей поведения.

1.3.4. Вызовы для ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

1.3.4.1. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий в Ярославской области

| № п/п | Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО | Возможности | Бальная оценка значимости (1-10) | Угрозы | Бальная оценка значимости (1-10) |
|-------|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1 | Факторы текущего спроса на профессии | профессии и специальности, по которым ведется подготовка в колледже востребованы на рынке труда | 7 | стагнация экономики Ростовского муниципального района | 7 |
| 2 | Факторы конкуренции | отсутствие прямой конкуренции на рынке услуг профессионального образования на территории Ростовского муниципального района | 6 | появление новых профессиональных образовательных учреждений | 2 |
| 3 | Факторы спроса на профессии будущего | отсутствие на территории Ростовского муниципального района ПОО, осуществляющих подготовку по профессиям будущего | 2 | на территории Ростовского муниципального района не сформирована потребность в профессиях будущего | 2 |
| 4 | Экономические факторы | стабилизация курса рубля | 3 | неустойчивый курс национальной валюты | 3 |
| | | снижение уровня инфляции | 3 | повышение уровня инфляции | 4 |
| | | повышение уровня доходов населения | 6 | снижение уровня доходов населения | 7 |
| | | налоговые преференции для предприятий - партнеров | 7 | низкий индекс производства продукции сельского хозяйства | 7 |
| | | формирование кластеров современных | 2-3 | 5 | отток трудоспособного населения с сельских территорий; |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | высокотехнологичных производств промышленности | | | |
| | | реализация крупных, имеющих межрегиональное значение инвестиционных проектов в сфере энергетики и транспорта | 6 | территориальная неравномерность развития области | 5 |
| | | превращение Ярославской области из транзитного региона в крупный узловой регион перевалки грузов | 5 | высокая стоимость и низкая доступность кредитных ресурсов | 4 |
| 5 | Политические и правовые факторы | стабильная политическая ситуация | 4 | политический кризис | 5 |
| | | высокий уровень политической грамотности населения | 2 | проявления анархических тенденций | 4 |
| | | высокий уровень законопослушности | 2 | совершение противоправных действий молодежью | 5 |
| 6 | Научно-технические факторы | переход к инновационному типу развития с доминирующей ролью сектора «новой экономики», основанной на инновациях, новых технологиях, наукоемких продуктах и гибких формах организации | 4 | моральный и физический износ оборудования предприятий | 4 |
| | | создание системы разработки и внедрения инноваций в экономику Ярославской области | 4 | малое количество работников на современных предприятиях | 6 |
| | | развитие научного потенциала региона | 4 | | |
| 7 | Социально-демографические факторы | стабилизация численности населения области на уровне 1200-1250 тысяч человек. | 5 | естественная убыль населения | 6 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | рост рождаемости | 7 | деградация сельских территорий | 7 |
| | | снижение смертности | 3 | отток населения из малых городов и сельских территорий | 8 |
| | | миграционный прирост | 4 | высокий уровень безработицы | 6 |
| | | | | отсутствие свободных рабочих мест | 6 |
| | | | | низкий уровень доходов населения в сельских территориях и малых городах | 8 |
| 8 | Социально-культурные факторы | большое количество объектов культурного наследия | 5 | слабый интерес к истории малой Родины | 4 |
| | | сложившийся историко-архитектурный комплекс | 4 | слабый интерес к культурным ценностям и архитектурному наследию | 4 |
| | | изменение отношения к отраслям экономики | 3 | слабое представление о перспективах развития экономики региона | 4 |
| 9 | Природные и экологические факторы | устойчивый климат | 3 | зона рискованного земледелия | 4 |
| | | хорошая экологическая ситуация | 4 | открытие вредных производств | 4 |
| | | отсутствие вредных производств | 4 | низкая активность молодежи по вопросам охраны окружающей среды | 4 |
| 10 | Международные факторы | стабильная политическая обстановка | 2 | наличие международных конфликтов | 3 |
| | | экономические санкции | 2 | экономические санкции | 4 |
| | | отсутствие локальных конфликтов в регионе | 2 | | |

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

| Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|
| Угроза | Возможность |
| стагнация экономики Ростовского муниципального района | профессии и специальности, по которым ведется подготовка в колледже востребованы на рынке труда |
| снижение уровня доходов населения | отсутствие прямой конкуренции на рынке услуг профессионального образования на |

| | |
|---|--|
| | территории Ростовского муниципального района |
| низкий индекс производства продукции сельского хозяйства | повышение уровня доходов населения |
| отток трудоспособного населения с сельских территорий; | налоговые преференции для предприятий - партнеров |
| территориальная неравномерность развития области | формирование 2-3 кластеров современных высокотехнологичных производств промышленности |
| политический кризис | реализация крупных, имеющих межрегиональную значимость инвестиционных проектов в сфере энергетики и транспорта |
| совершение противоправных действий молодежью | превращение Ярославской области из транзитного региона в крупный узловой регион перевалки грузов |
| малое количество работников на современных предприятиях | стабилизация численности населения области на уровне 1200-1250 тысяч человек. |
| естественная убыль населения | рост рождаемости |
| деградация сельских территорий | большое количество объектов культурного наследия |
| отток населения из малых городов и сельских территорий | |
| высокий уровень безработицы | |
| отсутствие свободных рабочих мест | |
| низкий уровень доходов населения в сельских территориях и малых городах | |

Исходя из оценки возможностей и угроз, стоящих перед колледжем, можно сделать следующие выводы:

- благоприятно на развитие колледжа могут повлиять: повышение уровня доходов населения, развитие экономики района, рост рождаемости и повышение численности населения;
- основными факторами, затрудняющими развитие колледжа, могут стать: стагнация экономики, падение уровня доходов населения, отток трудоспособного населения в более крупные населенные пункты.

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|--|--|---|
| Матрица SWOT анализа | <ul style="list-style-type: none"> • статус государственного образовательного автономного учреждения; • наличие лицензии и свидетельства об аккредитации по 18 ОПОП; многопрофильность; • разноуровневость ; • развивающееся социальное партнерство в сфере подготовки кадров для дорожной отрасли с работодателями и высшими учебными заведениями; • возможность обучения в одной группе теоретического обучения 2-х разнопрофильных групп производственного обучения; • высококвалифицированные специалисты • обучение по современным технологиям; • инновационная деятельность; • имидж колледжа; • хорошая логистика; • развитая инфраструктура (2 общежития на 600 мест; столовая – 3 ; актовые залы – 4; библиотеки – 3; спортивные залы – 5) • востребованные профессии и специальности; • результаты конкурсов профессионального мастерства на региональных и областных уровнях; • истории и традиции УЗ; • развитые связи с работодателями; • дружный сплоченный коллектив | <ul style="list-style-type: none"> • неэффективность использования учебных площадей, оборудования; • недостаточность дополнительных возможностей для развития компетенций обучающихся; • низкая привлекательность рабочих профессий и специальностей; • низкий уровень культуры и мотивации студентов; • неполный контингент обучающихся; • низкий уровень базовых знаний обучающихся; • низкая мотивация студентов к получению профессии/специальности; • влияние демографического кризиса - невыполнение контрольных цифр приема; • недостаточная материальная база для организации подготовки кадров для дорожной отрасли в соответствии с требованиями современного производства |
| Возможности (O) | SO- стратегия: план мероприятий и/или проектов развития ПОО | WO-стратегия: проекты развития ПОО |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ростов – туристический центр со сложившейся исторической городской средой; | <ul style="list-style-type: none"> • дуальное и сетевое взаимодействие, • повышение квалификации педагогических работников, привлечение инвесторов | <ul style="list-style-type: none"> • развитие приносящей доход деятельности; • повышение эффективности использования помещений колледжа, мастерских; |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Возможность реализации творческих проектов в городской среде; • Возможность развития взаимодействия с локальной сетью образовательных организаций и профессиональными сообществами; • Дорожная отрасль – приоритетное направление развития региона; • Туризм- приоритетное направление развития региона • Реализация в Ярославской области регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста региона • Возможность реализации совместных проектов с предприятиями дорожной отрасли | <ul style="list-style-type: none"> • участие в реализации на территории Ярославской области регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста региона (подготовка кадров для дорожной отрасли) | <ul style="list-style-type: none"> • развитие профориентационной деятельности; повышение имиджа учебного заведения, необходимость вовлечения в деятельность учреждения различных целевых групп, большего количества граждан района |
| <p>Угрозы (Т)</p> | <p>СТ-стратегия: план мероприятий и или проектов по минимизации угроз</p> | <p>WT-стратегия: план мероприятий и или проектов по устранению слабых сторон</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • близость крупных городов, • низкая мотивация выпускников школ, • употребление подростками психоактивных веществ, • девиантное поведение; • социальное расслоение общества; • проблемы социально-экономического развития региона; • активизация деятельности экстремистских группировок; • отсутствие стабильности и перспективности деятельности предприятий; • агрессивная информационная среда; • желание молодежи покинуть город (в более крупные) • обесценивание исторической архитектурной среды | <p>Организация мастер-классов, учебно-воспитательных мероприятий, кружков по профессиям Включение школьников в работу по профессиональному самоопределению;</p> | <p>Развитие внебюджетной деятельности,</p> |

Выводы по пункту 1.4.1: на основании проведенного SWOT-анализа можно сделать вывод, что приоритетными направлениями развития колледжа являются:

- обеспечение доступности материальных и интеллектуальных ресурсов колледжа для повышения эффективности и качества профессионального образования, самореализации представителей различных целевых групп;
- обеспечение доступности материальных и интеллектуальных ресурсов внешней среды для повышения эффективности и качества профессионального образования, самореализации различных целевых групп;
- удовлетворение потребностей различных целевых групп в индивидуальной профессиональной проектной деятельности;
- обеспечение процесса реализации профессиональных образовательных траекторий представителями различных целевых групп в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия ;
- обеспечение процесса профессионального самоопределения и саморазвития школьников и студентов в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия;
- обеспечение эффективного процесса подготовки рабочих кадров для дорожной отрасли в условиях площадки отраслевого сетевого взаимодействия.

1.5. Карта среды ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ПОО в субъекте Российской Федерации

Таблица 1.5.1. Карта среды ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий, в т.ч.в контексте механизмов отраслевого взаимодействия и сетевых моделей

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 8 - Ключевые партнеры: • Правительство Ярославской области • администрация Ростовского муниципального района • Департамент образования Ярославской области • Управление образования Ярославской области • Профессиональные образовательные организации • Центры образования • Институт развития образования ЯО • Центр Ресурс • Служба занятости населения • предприятия: • ГК Фонд содействия реформированию ЖКХ • Филиал Петровское АО Мостотрест-Сервис • ООО Красный маяк • ЗАО Атрус • ООО Финго • ЗАО РОМЗ • Заведения общественного питания • Управляющие компании • Строительные организации • Гостиницы • Подрядчики и иные организации | <p>7 - Ключевые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные услуги • производственная деятельность • предоставление услуг | <p>2 - Достоинства предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморазвитие и самореализация в проектной деятельности • сопричастность к сохранению исторического наследия; • возможность работы в команде единомышленников • нетрадиционные формы организации проектной деятельности; • модульность обучения • профессиональное самоопределение • самореализация в профессиональной деятельности • развитие личного нетворкинга профессионального самоопределения • доступность образовательных услуг • <u>многопрофильность</u> | <p>4 - Отношения с заказчиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие лаборатории • мастер-классы • хакатоны • лагерь SteptoSkill • наставничество • платные курсы • индивидуальные консультации • совместная разработка учебно-методических материалов и образовательных программ, трудоустройство, организация производственной практики | <p>1 - Пользовательские сегменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольники • школьники • студенты, • выпускники • родители • взрослое работающее население • взрослое неработающее население • предприятия и организации |
| | <p>6 - Ключевые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-техническая база • кадры • ресурсы электронной информационно-образовательной среда • учебно-методические материалы • финансы | | <p>3 - Каналы поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сайт • СМИ • соцсети, • сарафанное радио • реклама в общественных местах • участие в городских мероприятиях • реализация презентационных мини-проектов; • реализация промо-проектов; | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • доступность образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> • реализация онлайн-проектов; • информационные рассылки предложений; • уведомления о новых предложениях участия в проектах и программах | |
| 9 - Структура затрат: <ul style="list-style-type: none"> • Зарботная плата • Связь, транспортные • Коммунальные услуги • Содержание имущества • Прочие • Налоги • Основные средства • Материальные запасы | | 5 - Источники доходов: <ul style="list-style-type: none"> • Средства на выполнение ГЗ • Оплата дополнительных образовательных услуг • Аренда площадей • Производственная деятельность • Плата за период пользования оборудованием • Плата за использование помещений • Плата за участие в мероприятиях • Средства частных лиц, предприятий и организаций • Средства федеральных и региональных программ поддержки | | |

1.5.1. Механизмы отраслевого (или: отраслевого сетевого) взаимодействия

Одной из актуальных проблем модернизации организации профессионального образования является построение новых эффективных управленческих механизмов.

В условиях развивающегося образовательного пространства, в соответствии с положениями действующих нормативных документов, наиболее перспективным направлением повышения эффективности процесса подготовки кадров в организациях профессионального образования является развитие отраслевого сетевого взаимодействия.

Рассматривая сеть как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть, можно говорить о необходимости реализации в ГПОУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий портфеля проектов, реализуемых в условиях отраслевого сетевого взаимодействия. При этом все организации, вступающие в сеть, сохраняют независимость своей основной деятельности и взаимодействуют лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее решения.

Таким образом, при разработке проектов были выявлены проблемы, в решении которых заинтересованы представители внешней среды колледжа, и определены механизмы реализации взаимодействия всех участников проектов.

Проект 1 Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства»).

Сетевое взаимодействие участников проекта по созданию на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий основано на идее сохранения исторической городской среды.

Рассматривая коворкинг как образовательное многозональное пространство, можно говорить о создании такой организационно-образовательной структуры, которая, используя ресурсы внешней среды (финансовые материальные, кадровые, методические), и удовлетворяя запросы на развитие профессиональных компетенций представителей разных целевых групп, дает возможность реализации на базе лабораторий и мастерских коворкинга проектов, способствующих сохранению и развитию, как отдельных объектов так и в целом уникальной исторической городской среды.

Коворкинг являет собой линейную модель сетевого взаимодействия, в которой участники проекта, реализуя горизонтальные связи, достигают как собственно значимых результатов, так и результатов большой социальной значимости.

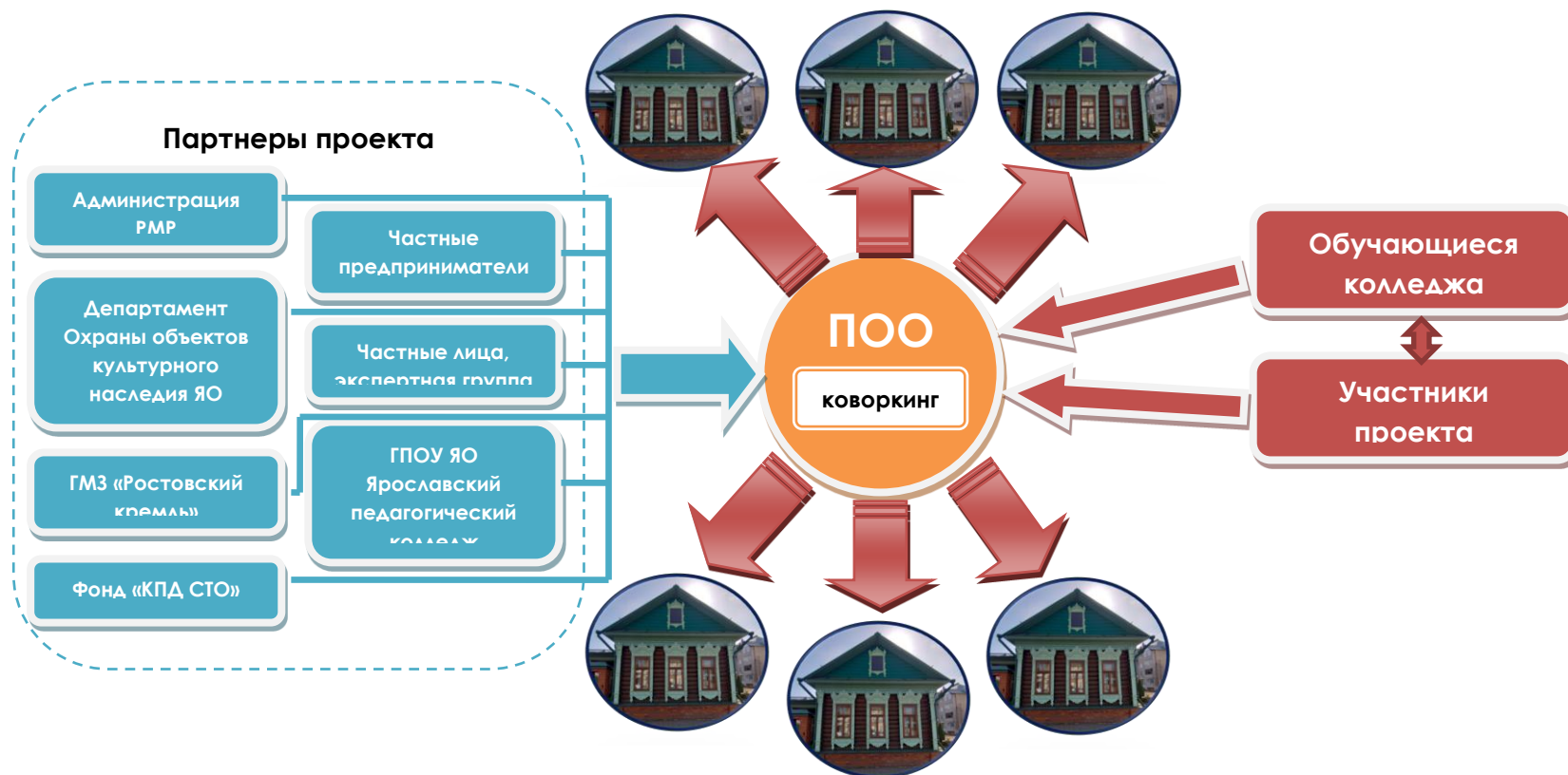


Рисунок 1. Механизм взаимодействия в рамках реализации проекта 1

Проект №2 Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков»)

В основе создания хаба профессионального самоопределения школьников и студентов лежит необходимость решения проблемы повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению школьников и студентов колледжа. Рассматривая хаб как коммутационный центр, осуществляющий комплекс функций (в т.ч. организационная, методическая, коммуникационная, образовательная) и обеспечивающий профессиональное самоопределение школьников, можно говорить о развитии в данном проекте профориентационного нетворкинга, инструментом работы в котором являются сетевые программы, реализуемые при активном участии всех участников проекта.

Принципиально важным принципом реализации данной модели является инициирование множественных уровней взаимодействия, т.к. работа в рамках хаба профориентационного нетворкинга осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать актуальные для них вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве. В этой связи и появляется множественность уровней общения, поскольку каждый член сети может осуществлять контакты как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней. Кроме того, добровольно устанавливаемые связи участников проекта и действующее право выбора партнеров, ответственность перед самим собой за собственный успех и результат, повышают эффективность процесса профессионального самоопределения.

В целом, хаб профессионального самоопределения является образовательным центром, действующим при участии иных организаций и функционирующим на основе договорных отношений, определяющих разделение разного вида ресурсов, с преобладающим весовым значением ресурсов ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий.

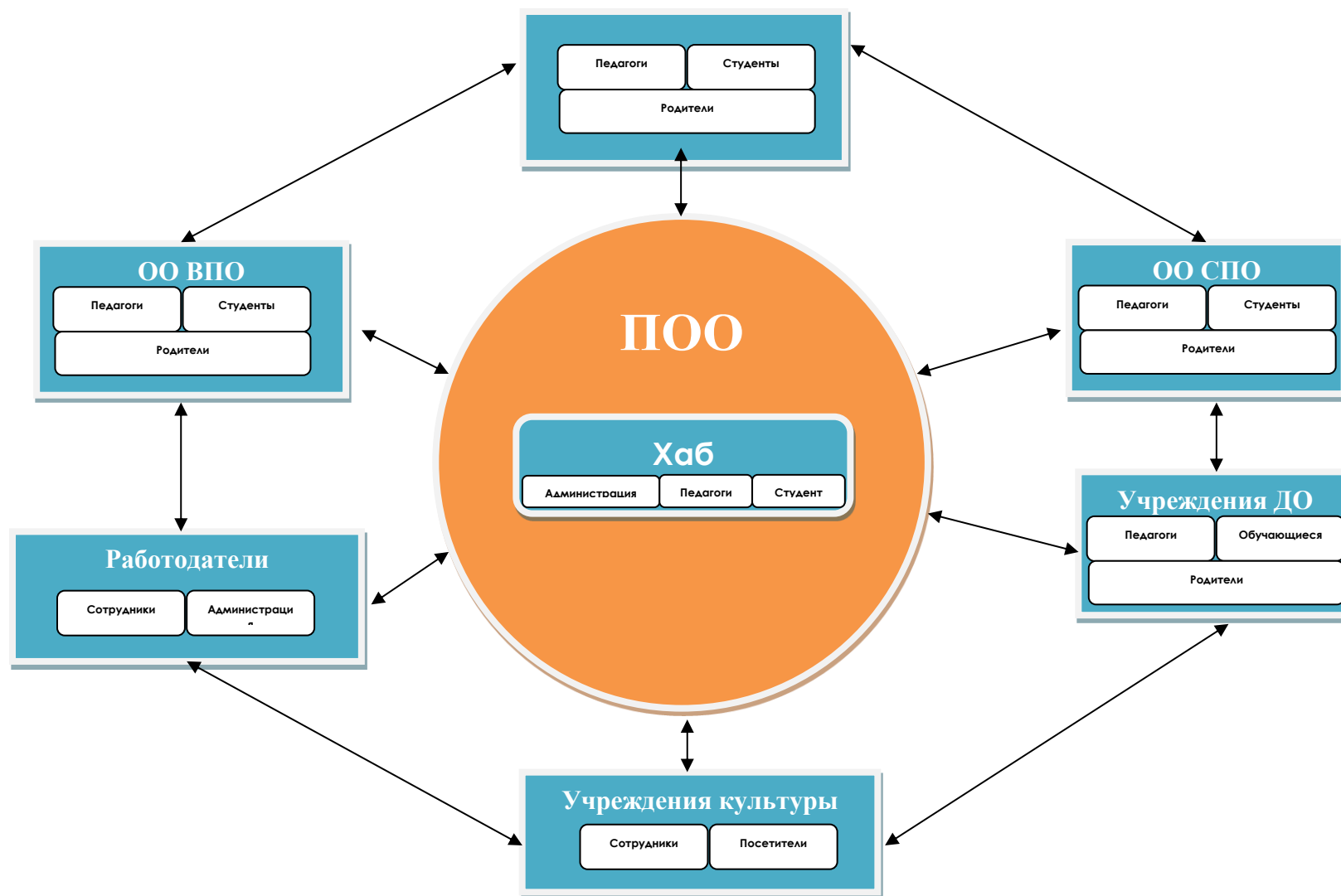


Рисунок 2. Механизм взаимодействия в рамках реализации проекта 2

Проект 3. Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли

Реализация эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли является главной идеей, объединяющей участников проекта по созданию на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего»).

Данная модель представляет собой облачный образовательный центр, условия взаимодействия в котором, определенные соглашениями о взаимодействии, предполагают повышение уровня развития профессиональных компетенций студентов и работников организаций - участников проекта через реализацию разноуровневых образовательных программ при использовании материальной базы всех участников, а также единую систему воспитательной работы, обеспечивающую развитие общих компетенций, повышение профессиональной инициализации и включенности в профессиональное сообщество.

Особенностью данной модели является необходимость встраивания в существующие модели взаимодействия механизмов, позволяющих использовать сетевые ресурсы за пределами одного региона, а также развитие взаимодействия учреждений и организаций разного уровня и разной подчиненности.



Рисунок 3. Механизм взаимодействия в рамках реализации проекта 3

Проект 4. Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий нового зала в Музее боевой славы «Солдат на войне»

Музеи воинской славы наряду с государственными музеями являются хранителями бесценного историко-культурного наследия. Они давно стали важным звеном педагогического процесса. С целью сохранения исторической памяти, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 9 мая 1972 года в Профессиональном училище №33 п. Семибратово (ныне ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, структурное подразделение колледжа РУМЦ ВПВМ «Авангард») был открыт Музей боевой славы «Солдат на войне». Экспозиция музея рассказывает о судьбах жителей поселка Семибратово и ближних сел и деревень в годы войны: воинов и тружеников тыла. На стендах размещены фотографии и письма воинов, каждый стенд рассказывает о крупных сражениях и основных вехах войны: «Семибратовцы – участники Ярославских ополчений», «Участники битвы за Москву», «Коренной перелом: Сталинградская и Курская битвы», «Они освобождали Европу», «Участники войны с Японией». На музейных экспозициях рассказывается о семьях фронтовиков, женщинах на войне, узниках концлагерей и их освободителях, о воспитанниках детского дома №114, который находился в поселке Семибратово в годы войны. Экспозиция этого зала воссоздает быт воспитанников детского дома, большинство из которых было эвакуировано из блокадного Ленинграда. На стендах и витринах представлены фотографии воспитанников, воспитателей, личные вещи и предметы быта.

Со временем помещения Музея и элементы экспозиции обветшали, требуются обновления старых и новых тематических экспозиций.

Реконструкция музея боевой славы «Солдат на войне» и создание нового зала «Герои нашего времени» - продолжение первой многолетней экспозиции о подвигах ростовцев в годы Великой Отечественной войны. Содержание новой экспозиции лишней раз подтверждает преимущество ратного подвига советского народа современными защитниками Отечества. Во время прохождения учебных сборов все группы школьников и учащихся профессиональных образовательных учреждений Ярославской области будут знакомиться с экспонатами музея: как с новыми, так и старыми. После обновления музея обучающиеся смогут увидеть и услышать истории о тех, кто в наше время, в новейшей истории нашего Отечества с честью выполнил и выполняет свой воинский долг.

1.5.1.1. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

При организации отраслевого сетевого взаимодействия⁴ с участием ГПОУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий планируется использовать следующие локальные акты и документы:

- Положение о сетевом взаимодействии ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий;
- Соглашение о совместной работе по профессиональному самоопределению школьников между Управлением образования администрации Ростовского муниципального района и ГПОАУ ЯО Ростовским колледжем отраслевых технологий;
- Типовое соглашение о сотрудничестве;

На данный момент колледжем заключены следующие соглашения и договоры о сетевом взаимодействии, дуальной подготовке кадров и сотрудничестве:

| | |
|-----|--|
| 1. | Договор о сотрудничестве с АО «Петровский завод ЖБИ» |
| 2. | Договор о сотрудничестве с АО «Петровский завод ЖБИ» |
| 3. | Договор о сотрудничестве с ООО «Гулбахар РУС» |
| 4. | Договор о сотрудничестве с ООО «Гулбахар РУС» |
| 5. | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского |
| 6. | Соглашение о сотрудничестве с МАУ «Городской центр молодежи и спорта» |
| 7. | Договор о сетевой форме реализации мероприятий по профессиональному самоопределению с Угодичской ООШ |
| 8. | Договор о сотрудничестве с ГУ ЯО Климатинский д/д |
| 9. | Договор о сетевой реализации образовательных программ с ГПОУ ЯО РПК |
| 10. | Соглашение об информационном взаимодействии с ГБУ ЯО «Яроблтранском» |
| 11. | Договор о сотрудничестве с ООО «Королан-плюс» |
| 12. | |
| 13. | Соглашение о взаимодействии с ГПОУ ЯО ЯГК |
| 14. | Соглашение с ФГБОУ ДПО «ИРПО» |
| 15. | Договор о сотрудничестве с ФГБУК «Государственный Ростово-Ярославский архитектурно-художественный музей-заповедник «Ростовский кремль» |
| 16. | Договор о сотрудничестве с ООО «УК «Ростовский управдом» |
| 17. | Договор о сотрудничестве с ООО «УК «Ростовский управдом» |
| 18. | Договор о сотрудничестве с ООО «АР Хотелс» |

⁴Под взаимодействием понимаются направленные на достижение единой цели согласованные действия двух или более участников (ресурсных центров профессионального образования; государственных образовательных учреждений; предприятий, представленных их учебными структурами и/или кадровыми службами), сопровождающиеся обменом различного вида ресурсами. При этом такое взаимодействие имеет открытый характер, то есть предполагает наличие возможности других участников присоединиться к такому взаимодействию при соблюдении ими определенных условий.

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

2.1.1. Видение ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий - мобильная образовательная организация, открытая для взаимодействия и удовлетворяющая потребности социально-экономического развития Ростовского муниципального района.

2.1.2. Миссия ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Строим вместе дорогу в Ваше будущее, реализуя профессиональные образовательные траектории!

2.1.3. Приоритетные направления развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Приоритетными направлениями развития колледжа являются:

- обеспечение доступности материальных и интеллектуальных ресурсов колледжа для повышения эффективности и качества профессионального образования, самореализации представителей различных целевых групп;
- обеспечение доступности материальных и интеллектуальных ресурсов внешней среды для повышения эффективности и качества профессионального образования, самореализации различных целевых групп;
- удовлетворение потребностей различных целевых групп в индивидуальной профессиональной проектной деятельности;
- обеспечение процесса реализации профессиональных образовательных траекторий представителями различных целевых групп в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия ;
- обеспечение процесса профессионального самоопределения и саморазвития школьников и студентов в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия;
- обеспечение эффективного процесса подготовки рабочих кадров для дорожной отрасли в условиях площадки отраслевого сетевого взаимодействия.

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

| | |
|--|---|
| Стратегическая цель | К 2028 г. реализовать модель открытой ПОО, соответствующей социально-экономическим потребностям Ростовского муниципального района |
| Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития | Приоритетное направление 1: Обеспечение процесса реализации профессиональных образовательных траекторий представителями различных целевых групп в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия |
| | Подцель 1: Создание к 2028 году открытого экологичного образовательного пространства, способствующего реализации профессиональных траекторий представителей различных целевых групп |
| | Приоритетное направление 2: Обеспечение процесса профессионального самоопределения и саморазвития школьников и студентов в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия |
| | Подцель 2: <i>Создание на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий к 2028 году структурного подразделения, обеспечивающего эффективную системную деятельность по профессиональному самоопределению и саморазвитию школьников и студентов.</i> |
| | Приоритетное направление 3: Обеспечение эффективного процесса подготовки рабочих кадров для дорожной отрасли в условиях площадки отраслевого сетевого взаимодействия. |
| | Подцель 3: <i>Создание на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий к 2028 году структурного подразделения, обеспечивающего высокоэффективный процесс развития профессиональных компетенций студентов, педагогов образовательных организаций и работников предприятий дорожного хозяйства.</i> |

| | |
|---------|--|
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пространственной организации «открытый колледж» 2. Обеспечение доступного и качественного профессионального образования; 3. Обеспечение реализации непрерывной профессиональной образовательной траектории на основе преемственности реализуемых образовательных программ различного уровня; . 4. Повышение роли профессионального сообщества и общественных структур в процессе подготовки кадров, обеспечивающих социально-экономическое развитие региона; 5. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями различной ведомственной подчиненности; 6. Привлечение профессиональных, интеллектуальных, социокультурных ресурсов Ярославской области и Ростовского муниципального района, г. Ростов для развития образовательного пространства колледжа и удовлетворения образовательных запросов населения; 7. Содействие раннему профессиональному самоопределению школьников; 8. Создание условий для самоактуализации, самообразования и саморазвития субъектов образовательной деятельности 9. Реализация принципа экологичного образования |
|---------|--|

2.3. Показатели и результаты Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий, осуществляющего отраслевое взаимодействие в Ярославской области, как целевой инструмент развития профессиональной образовательной организации

| | | | | | |
|------------------------|--|----------|--|------------------|------------------|
| Стратегическая цель: | К 2028 г. реализовать модель открытой ПОО, соответствующей социально-экономическим потребностям Ростовского муниципального района | | | | |
| Подцель 1: | Создание к 2025 году открытого экологичного образовательного пространства, способствующего реализации профессиональных траекторий представителей различных целевых групп | | | | |
| Показатели (подцель 1) | Наименование показателя | Ед. изм. | Тип показателя (целевой / аналитический) | Базовое значение | Целевое значение |
| | Разработано положение о коворкинге сохранения городской среды «Пространство ремесел» | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках работы | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |

| | | | | | |
|---|-----|---------------|----|-----|--|
| коворкинга сохранения исторической городской среды «Пространство ремесел» | | | | | |
| Количество заключенных договоров сотрудничестве | шт. | Аналитический | 0 | 15 | |
| Количество мастерских, вошедших коворкинг | шт. | Аналитический | 0 | 5 | |
| Количество проектов, реализованных в коворкинге | шт. | Аналитический | 0 | 100 | |
| Количество участников проектов, реализованных в коворкинге | шт. | Целевой | 0 | 300 | |
| Количество объектов исторической среды – объектов проектной деятельности | шт. | Аналитический | 0 | 50 | |
| Количество партнеров, принявших участие в реализации проектов коворкинга | шт. | Аналитический | 0 | 45 | |
| Доля студентов колледжа, использовавших возможности колледжа для реализации своих профессиональных траекторий (с получением дополнительных компетенций, подтвержденным документально) | % | Целевой | 15 | 100 | |
| Доля студентов, получивших повышенные разряды/ повышенный уровень квалификации | % | Целевой | 1 | 10 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|------------------|------------------|
| | Финансовые поступления за счет средств от приносящей доход деятельности | Млн. руб. | Аналитический | 9,5 | 15 |
| Ожидаемые результаты (подцель 1) | Разработано положение о коворкинге сохранения городской среды «Пространство ремесел» | | | | |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках работы коворкинга сохранения исторической городской среды «Пространство ремесел» | | | | |
| | Заключено 15 договоров о сотрудничестве | | | | |
| | В деятельность коворкинга вовлечено 5 мастерских колледжа | | | | |
| | На базе коворкинга реализовано 100 проектов | | | | |
| | На базе коворкинга реализовали свои проекты 300 участников | | | | |
| | 50 объектов исторической городской среды стали объектами проектной деятельности | | | | |
| | Партнерами в рамках работы коворкинга по сохранению исторической городской среды «Пространство ремесел» стало 15 организаций, предприятий, учреждений | | | | |
| | Доля студентов колледжа, использовавших возможности колледжа для реализации своих профессиональных траекторий (с получением дополнительных компетенций, подтвержденным документально) достигла 100% | | | | |
| | Доля студентов, получивших повышенные разряды/ повышенный уровень квалификации достигла 10% | | | | |
| Финансовые поступления за счет средств от приносящей доход деятельности достигли 15 млн. руб. | | | | | |
| Подцель 2: | Создание на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий структурного подразделения, обеспечивающего эффективную системную деятельность по профессиональному самоопределению и саморазвитию школьников и студентов | | | | |
| Показатели (подцель 2) | Наименование показателя | Ед. изм. | Тип показателя (целевой / аналитический) | Базовое значение | Целевое значение |
| | Разработано положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |
| | Количество заключенных договоров о | Шт. | Аналитический | 0 | 50 |

| | | | | | |
|--|---|-----|---------|---|-----|
| | сотрудничестве с организациями, предприятиями, учреждениями, органами местного самоуправления | | | | |
| | Количество организационных мероприятий с партнерами на базе Хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» | Шт. | Целевой | 0 | 12 |
| | Разработана онлайн площадка профессионального самоопределения «SkillsNET» | Шт. | Целевой | 0 | 1 |
| | Количество тематических экскурсий, проведенных для школьников Ростовского муниципального района | Шт. | Целевой | 0 | 20 |
| | Количество мастер-классов, проведенных для школьников Ростовского муниципального района | Шт. | Целевой | 0 | 25 |
| | Количество образовательных программ профессиональной направленности, реализованных для школьников Ростовского муниципального района | Шт. | Целевой | 0 | 50 |
| | Количество профессиональных проб, проведенных для школьников Ростовского муниципального района | Шт. | Целевой | 0 | 50 |
| | Количество школьников Ростовского муниципального | Шт. | Целевой | 0 | 800 |

| | | | | | |
|--|---|-----|---------------|----|------|
| | района, для которых проведены индивидуальные консультации по диагностике и консультированию в области профессионального самоопределения | | | | |
| | Доля обучающихся школ города и района, включенных в системную работу колледжа по профессиональному самоопределению | % | Целевой | 20 | 75 |
| | Доля студентов, отчисленных по причине несоответствия ожиданиям по получаемой профессии, специальности на 2-3 курсе, (%) | % | Целевой | 4 | 0,5 |
| | Количество участников детского лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | Шт. | Целевой | 0 | 100 |
| | Количество обучающихся школ, принимающих ежегодное участие в JuniorSkills | Шт. | Аналитический | 2 | 10 |
| | Число школ, в которых обучение предметной области технология реализуется в мастерских колледжа | Шт. | Целевой | 0 | 4 |
| | Количество школьников, включенных в виртуальное пространство профессионального самоопределения | Шт. | Целевой | 0 | 1250 |
| | Количество студентов, включенных в | Шт. | Целевой | 0 | 750 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|---------------|----|------|
| | виртуальное пространство профессионального самоопределения | | | | |
| | Количество школьников и студентов, установивших персональные профессиональные контакты | Шт. | Целевой | 0 | 2000 |
| | Выполнение плана приема обучающихся в колледж | % | Аналитический | 87 | 100 |
| Ожидаемые результаты (подцель 2) | Разработано положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | | | | |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | | | | |
| | Заключено 50 договоров о сотрудничестве с организациями, предприятиями, учреждениями, органами местного самоуправления на базе Хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» проведено 12 организационных мероприятий с партнерами | | | | |
| | Разработана онлайн площадка профессионального самоопределения «SkillsNET» | | | | |
| | Организовано 20 тематических экскурсий для школьников Ростовского муниципального района | | | | |
| | Организовано 25 мастер-классов для школьников Ростовского муниципального района | | | | |
| | Разработано и реализуется 50 образовательных программ профессиональной направленности для школьников Ростовского муниципального района | | | | |
| | Проведено 50 профессиональных проб для школьников Ростовского муниципального района | | | | |
| | Для 800 школьников Ростовского муниципального района проведены индивидуальные консультации по диагностике и консультированию в области профессионального самоопределения | | | | |
| | Доля обучающихся школ города и района, включенных в системную работу колледжа по профессиональному самоопределению достигла 75% | | | | |
| | Доля студентов, отчисленных по причине несоответствия ожиданиям по получаемой профессии, специальности на 2-3 курсе, снизилась до 0,5% | | | | |
| | Количество участников детского лагеря дневного пребывания профессиональной направленности достигло 100 человек | | | | |
| | 10 обучающихся школ принимают ежегодное участие в JuniorSkills | | | | |
| | В 4 школах обучение предметной области технология реализуется в мастерских колледжа | | | | |
| | В виртуальное пространство профессионального самоопределения включено 1250 школьников | | | | |
| | В виртуальное пространство профессионального самоопределения включено 750 студентов | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----------|--|------------------|------------------|
| | 2000 школьников и студентов установили персональные профессиональные контакты | | | | |
| | 100% выполнение плана приема обучающихся в колледж | | | | |
| Подцель 3: | Создание на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий к 2028 году структурного подразделения, обеспечивающего высоко эффективный процесс развития профессиональных компетенций студентов, педагогов образовательных организаций и работников предприятий дорожного хозяйства. | | | | |
| Показатели (подцель 3) | Наименование показателя | Ед. изм. | Тип показателя (целевой / аналитический) | Базовое значение | Целевое значение |
| | Разработано положение о профессионально-образовательном акселераторе «FutureRoads» | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по подготовке кадров для дорожной отрасли на базе акселератора «FutureRoads» | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |
| | Наличие документов, регламентирующих дуальное образование и сетевое взаимодействие участников проекта | Шт. | Аналитический | 0 | 1 |
| | Количество заключенных договоров о сотрудничестве с организациями, предприятиями, учреждениями, органами местного самоуправления | Шт. | Аналитический | 0 | 15 |
| | Количество проведенных организационных мероприятий на базе профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» | Шт. | Аналитический | 0 | 5 |

| | | | | |
|--|-----|---------------|----|-----|
| Количество совместно разработанных и реализованных образовательных программ для различных целевых групп | Шт. | Целевой | 0 | 10 |
| Количество обучающихся, прошедших производственную практику на базе предприятия-партнеров | Шт. | Целевой | 25 | 50 |
| Количество сотрудников предприятий, прошедших курсы педагогического мастерства и ставших наставниками для студентов колледжа | Шт. | Целевой | 0 | 25 |
| Создание центра коллективного пользования по подготовке кадров дорожной отрасли на базе учебного хозяйства колледжа | Шт. | Целевой | 0 | 1 |
| Количество работников отрасли, прошедших обучение на базе профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» | Шт. | Целевой | 0 | 300 |
| Выполнение плана приема по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | % | Аналитический | 90 | 100 |
| Сохранность контингента по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | % | Аналитический | 91 | 99 |

| | | | | |
|--|-----|---------------|----|-----|
| Успеваемость студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | % | Аналитический | 95 | 100 |
| Качество знаний студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | % | Аналитический | 69 | 95 |
| Доля выпускников, получивших диплом с отличием по специальности | % | Аналитический | 10 | 45 |
| Доля студентов, продолжающих обучение по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в высшем учебном заведении | % | Аналитический | 15 | 45 |
| Доля педагогов, получивших профессиональное образование по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | % | Аналитический | 0 | 100 |
| Количество участников системного взаимодействия по подготовке кадров для дорожной отрасли | Шт. | Целевой | 4 | 10 |
| Доля выпускников, трудоустроенных по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | Шт. | Целевой | 15 | 85 |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|------------------|------------------|
| | Количество дисциплин, изучаемых в условиях сетевого взаимодействия | Шт. | Аналитический | 1 | 4 |
| Ожидаемые результаты (подцель 3) | Разработано положение о профессионально-образовательном акселераторе «FutureRoads» | | | | |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по подготовке кадров для дорожной отрасли на базе акселератора «FutureRoads» | | | | |
| | Наличие документов, регламентирующих дуальное образование и сетевое взаимодействие участников проекта | | | | |
| | Заключено 15 договоров о сотрудничестве с организациями, предприятиями, учреждениями, органами местного самоуправления | | | | |
| | Проведено 5 организационных мероприятий на базе профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» | | | | |
| | Совместно с партнерами проекта разработаны и реализуются 5 образовательных программ для различных целевых групп | | | | |
| | 50 обучающихся колледжа проходят производственную практику на базе предприятий-партнеров | | | | |
| | 45 сотрудников предприятий прошли курсы педагогического мастерства и стали наставниками для студентов колледжа | | | | |
| | Создан центр коллективного пользования по подготовке кадров дорожной отрасли на базе учебного хозяйства колледжа | | | | |
| | 300 работников отрасли прошли обучение на базе профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» | | | | |
| | 100% выполнение плана приема по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | |
| | 99% сохранность контингента по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | |
| | 100% успеваемость студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | |
| | 95% качество знаний студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | |
| | 45% выпускников получили диплом с отличием по специальности | | | | |
| | 45% студентов продолжают обучение по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в высшем учебном заведении | | | | |
| | 100% педагогов получили профессиональное образование по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | |
| | 10 участников системного взаимодействия по подготовке кадров для дорожной отрасли | | | | |
| 85% выпускников трудоустроены по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | | |
| 4 дисциплины изучаются в условиях сетевого взаимодействия | | | | | |
| Подцель 4: | Создание нового зала в Музее боевой славы «Солдат на войне» ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий | | | | |
| Показатели (подцель 4) | Наименование показателя | Ед. изм. | Тип показателя (целевой / аналитический) | Базовое значение | Целевое значение |
| | Обновить положение о музее | Шт. | аналитический | 1 | 1 |
| | Наличие документов, регламентирующих | Шт. | аналитический | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|-----|---------------|---|----|
| | дуальное образование и сетевое взаимодействие участников проекта | | | | |
| | Количество разработанных договоров о сотрудничестве с организациями, предприятиями, учреждениями, органами местного самоуправления | Шт. | аналитический | 0 | 15 |
| | Количество проведенных организационных мероприятий на базе | Шт. | Целевой | 0 | 30 |

Раздел III. Проекты развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий

3.1. Описание проектов развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Таблица 3.1.1. Описание проектов развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

| № п/п | Приоритетное направление развития ПОО | Наименование проекта | Период реализации проекта | Руководитель проекта |
|-------|---|---|-------------------------------|--|
| 1 | Обеспечение процесса реализации профессиональных образовательных траекторий представителями различных целевых групп в условиях открытого образовательного пространства | Создание коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») | июнь 2025 - ноябрь 2028 | Кузнецов Е.Ю. заместитель директора по развитию и управлению ресурсами |
| 2 | Обеспечение процесса профессионального самоопределения и саморазвития школьников и студентов в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия | Создание хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | сентябрь 2025 – сентябрь 2028 | Ефросиничева А.В. руководитель отдела воспитательной работы |
| 3 | Обеспечение эффективного процесса подготовки рабочих кадров для | Создание профессионально-образовательного | сентябрь 2025 - октябрь 2028 | Ткаченко О.В, преподаватель специальных |

| | | | | |
|----------|--|---|---------------------------|--|
| | дорожной отрасли в условиях площадки отраслевого сетевого взаимодействия | акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | | дисциплин, заведующий отделением строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов |
| 4 | Обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания школьников и студентов в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия | Создание нового зала в Музее боевой славы «Солдат на войне» | Январь 2025- Июнь 2025 | Кузнецов Е.Ю. заместитель директора по развитию и управлению ресурсами |

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.1.1.1. Основные положения

| | |
|--|---|
| Наименование проекта 1 (полное): | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») |
| Наименование проекта 1 (сокращенное): | Коворкинг «SpaceSkill» («Территория мастерства») |
| Срок начала и окончания проекта 1 | Июнь 2025- декабрь 2028 |

3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта 1 | К 2025 году на базе коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» реализуют свои проекты 700 представителей различных целевых групп | | | | | | | |
| Показатели проекта 1 и их значения по годам | Показатель | Тип показателя | Базовое значение | Период, год | | | | |
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| | Разработано положение о коворкинге сохранения исторической городской среды «Пространство ремесел» | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках работы коворкинга сохранения исторической городской среды «Пространство ремесел» | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество заключенных договоров о сотрудничестве | Аналитический | 0 | 3 | 6 | 10 | 13 | 15 |
| | Количество мастерских, вошедших в коворкинг | Аналитический | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество проектов, реализованных в коворкинге | Аналитический | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| | Количество участников проектов, реализованных в коворкинге | Целевой | 0 | 40 | 80 | 120 | 160 | 300 |
| | Количество объектов исторической среды – объектов проектной деятельности | Аналитический | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | Количество партнеров, принявших участие в реализации проектов коворкинга | Аналитический | 0 | 10 | 15 | 20 | 30 | 45 |
| | Доля студентов колледжа, использовавших возможности колледжа для реализации своих профессиональных траекторий (с получением дополнительных компетенций, подтвержденным документально) | Целевой | 15 | 30 | 50 | 75 | 90 | 100 |
| | Доля студентов, получивших повышенные разряды/повышенный уровень квалификации (%) | Целевой | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

3.1.1.3. Результаты проекта 1

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок | Характеристика результата |
|---|---|---------------|--|
| <i>Задача 1: Разработать организационно-функциональную модель коворкинга по сохранению исторической городской среды</i> | | | |
| 1.1. | Результат 1.1. Изучена методология и имеющийся опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации открытой площадки сетевого взаимодействия профессионально-социальной направленности | Сентябрь 2025 | Изучена методология и опыт положительных практик по созданию инновационных моделей отраслевого сетевого взаимодействия. Описание опыта представлено в виде аналитической справки |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| 1.2. | Результат 1.2.: Разработана инновационная модель открытой площадки сетевого взаимодействия, обеспечивающей развитие компетенций участников в условиях реализации проектов профессионально-социальной направленности | Январь 2025 | Имеется модель Описание модели представлено в виде публикации |
| <i>Задача 2: Разработать и создать нормативные условия реализации проекта</i> | | | |
| 2.1. | Результат 2.1: Разработан комплект документов, регламентирующих деятельность коворкинга по сохранению городской среды «Пространство ремесел» | Январь 2025 | Имеется комплект документов, регламентирующих деятельность коворкинга по сохранению исторической городской среды «Пространство ремесел» |
| <i>Задача N3: Разработать портфель мероприятий, реализуемых в пространстве профессионально-образовательного коворкинга</i> | | | |
| 3.1. | Результат 3.1. Разработаны и реализованы планы работы структурных зон коворкинга | Октябрь 2025 | Имеются планы работы и отчеты о деятельности структурных зон коворкинга |
| 3.2. | Результат 3.2. Подобран комплект диагностических материалов для определения уровня развития компетенций участников коворкинга и степени их удовлетворенности результатами деятельности | Октябрь 2025 | Имеется комплект диагностических материалов для определения уровня развития компетенций участников коворкинга и материалы диагностики |
| <i>Задача 4: Обеспечить высокий уровень развития компетенций работников и студентов, задействованных в организации деятельности коворкинга</i> | | | |
| 4.1. | Результат 4.1.: Разработан и апробирован портфель мероприятий и программ, направленных на повышение уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга | Ноябрь 2025 | Имеется и реализован портфель мероприятий и программ, направленных на повышения уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга |
| 4.2. | Результат 4.2.: Разработан и реализован план мероприятий по включению в управление структурными подразделениями коворкинга и их деятельность перспективных студентов образовательных организаций | Ноябрь 2025 | Имеется и реализован план мероприятий по включению в управление структурными подразделениями коворкинга и их деятельность перспективных студентов образовательных организаций |
| <i>Задача 5. Сформировать и организовать деятельность различных творческих групп, участвующих в реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды</i> | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| 5.1. | Результат 5.1: Утвержден перечень открытых лабораторий и мастерских, открытых пространств для реализации проектов различной профессиональной направленности в условиях коворкинга по сохранению исторической городской среды | Декабрь 2025 | Имеется перечень открытых лабораторий и мастерских для реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды |
| 5.2. | Результат 5.2.: Разработаны и реализованы программы мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды | Октябрь 2025 | Имеются и реализованы программы мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды |
| 5.3. | Результат 5.3: Подготовлен фото-каталог объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности | Ноябрь 2026 | Имеется фото-каталог объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности |
| 5.4. | Результат 5.4.: Подготовлены и реализованы творческими группами, проекты различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды | Декабрь 2026 | Имеются комплекты материалов, подтверждающие реализацию проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды |
| <i>Задача 6. Организовать работу по повышению привлекательности деятельности коворкинга по сохранению исторической городской среды</i> | | | |
| 6.1. | Результат 6.1.: Организована работа молодежной мобильной кино-студии | Ноябрь 2026 | Имеются кино и фото-материалы о реализации проектов по сохранению исторической городской среды |
| 6.2. | Результат 6.2.: Организованы и активно работают страницы проектов в социальных сетях | Ноябрь 2026 | Имеются и активно работают страницы проектов в социальных сетях |
| 6.3. | Результат 6.3.: Разработан комплект рекламной и сувенирной продукции | Июль 2026 | Имеется комплект рекламной и сувенирной продукции |

3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

| № п/п | Роль в проекте | Фамилия, инициалы | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте (процентов) |
|--|--|-------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Руководитель проекта | Кузнецов Е.Ю. | заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н., директор | 15 |
| 2. | Администратор проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор. | 25 |
| Общие организационные мероприятия по проекту | | | | | |
| 3. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 1.1. Изучена методология и имеющийся опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации открытой площадки сетевого взаимодействия профессионально-социальной направленности</i> | | | | | |
| 4. | Ответственный за достижение результата проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор. | 25 |
| 5. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 1.2.: Разработана инновационная модель открытой площадки сетевого взаимодействия, обеспечивающей развитие компетенций участников в условиях реализации проектов профессионально-социальной направленности</i> | | | | | |
| 8. | Ответственный за достижение результата проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор. | 25 |
| 9. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|---|----------------------------|----|
| <i>Результат 2.1: Разработан комплект документов, регламентирующих деятельность коворкинга по сохранению городской среды «Пространство ремесел»</i> | | | | | |
| 10. | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н. | 25 |
| 11. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 3.1. Разработаны и реализованы планы работы структурных зон коворкинга</i> | | | | | |
| 12. | Ответственный за достижение результата проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор | 25 |
| 13. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 3.2. Подобран комплект диагностических материалов для определения уровня развития компетенций участников коворкинга и степени их удовлетворенности результатами деятельности</i> | | | | | |
| 14. | Ответственный за достижение результата проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор. | 25 |
| 15. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 4.1.: Разработан и апробирован портфель мероприятий и программ, направленных на повышение уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга</i> | | | | | |
| 18. | Ответственный за достижение результата проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 25 |
| 19. | Участник проекта | Чугуевская Е.А. | Преподаватель | Попов А.С. | 55 |
| <i>Результат 4.2.: Разработан и реализован план мероприятий по включению в управление структурными подразделениями коворкинга и их деятельность перспективных студентов образовательных организаций</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|----------------------------|----|
| 20. | Ответственный за достижение результата проекта | Юхтина Н.В. | Руководитель отдела основного образования и профессионального обучения | Кудрявцева Т.Н., директор | 25 |
| 21. | Участник проекта | Герасимова А.В. | Руководитель отдела воспитательной работы | Кудрявцева Т.Н., директор | 55 |
| <i>Результат 5.1.: Утвержден перечень открытых лабораторий и мастерских, открытых пространств для реализации проектов различной профессиональной направленности в условиях коворкинга по сохранению исторической городской среды</i> | | | | | |
| 22. | Ответственный за достижение результата проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор. | 25 |
| 23. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 5.2.: Разработаны и реализованы программы мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды</i> | | | | | |
| 24. | Ответственный за достижение результата проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор. | 25 |
| 25. | Участник проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 5.3: Подготовлен фото-каталог объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности</i> | | | | | |
| 26. | Ответственный за достижение результата проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 25 |
| 27. | Участник проекта | Мухина С.В. | Преподаватель | Попов А.С. | 55 |
| <i>Результат 5.4.: Подготовлены и реализованы творческими группами, проекты различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|----------------------------|----|
| 28. | Ответственный за достижение результата проекта | Попов А.С. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 25 |
| 29. | Участник проекта | Сиротина И.Ф. | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Кудрявцева Т.Н., директор | 55 |
| 30. | Участник проекта | Чугуевская Е.А. | Преподаватель | Попов А.С. | 25 |
| <i>Результат 6.1.: Организована работа молодежной мобильной кино-студии</i> | | | | | |
| 31 | Ответственный за достижение результата проекта | Кузнецов Е.Ю. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 25 |
| 32. | Участник проекта | Ухова С.В. | Мастер производственного обучения | Сиротина И.Ф. | 55 |
| <i>Результат 6.2.: Организованы и активно работают страницы проектов в социальных сетях</i> | | | | | |
| 33. | Ответственный за достижение результата проекта | Кузнецов Е.Ю. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 25 |
| 33. | Участник проекта | Молотков Н.С. | Преподаватель | Кудрявцева Т.Н., директор. | 55 |
| <i>Результат 6.3.: Разработан комплект рекламной и сувенирной продукции</i> | | | | | |
| 34. | Ответственный за достижение результата проекта | Кузнецов Е.Ю. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 25 |
| 35. | Участник проекта | Сырова Д.Н. | Преподаватель | Кудрявцева Т.Н., директор. | 55 |

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

| № п/п | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Сроки реализации | | Ответственный исполнитель | Вид документа и характеристика результата | Уровень контроля |
|----------|--|------------------|------------------|------------------------------|--|---------------------|
| | | начало | окончание | | | |
| 1. | Результат 1.1.: Изучена методология и имеющийся опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации открытой площадки сетевого взаимодействия профессионально-социальной направленности | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2028 | Сиротина И.Ф. | Изучена методология и опыт положительных практик по созданию инновационных моделей отраслевого сетевого взаимодействия. Описание опыта представлено в виде аналитической справки | внутренний |
| 1.1.1. | <i>Мероприятие: Создание рабочей группы по изучению методологии имеющегося опыта положительных практик по созданию инновационных моделей организации открытой площадки сетевого взаимодействия профессионально-социальной направленности</i> | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | приказ | внутренний |
| 1.1.2. | <i>Мероприятие: Подготовка и утверждение плана мероприятий по созданию коворкинга по сохранению исторической городской среды</i> | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | план работы | внутренний |
| 1.1. | <i>КТ: Презентация аналитической справки, плана мероприятий на заседании педагогического совета</i> | | Сентябрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Аналитическая справка, Протокол заседания педагогического совета | внутренний |
| 2. | Результат 1.2.: Разработана инновационная модель открытой площадки сетевого взаимодействия, обеспечивающей развитие компетенций участников в условиях реализации проектов профессионально-социальной направленности | Октябрь 2025 | Январь 2026 | Сиротина И.Ф. | Имеется модель. Описание модели представлено в виде публикации | |
| 2.1.1. | <i>Мероприятие: Организация групповой работы по разработке организационно-функциональной модели коворкинга по сохранению исторической городской среды</i> | Октябрь 2025 | Ноябрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Приказ, план работы группы | внутренний |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------|--------------|-----------------|---|------------|
| 2.1.2. | <i>Мероприятие: Презентация организационно-функциональной модели коворкинга по сохранению исторической городской среды на педагогическом совете</i> | Декабрь 2025 | Январь 2026 | Сиротина И.Ф. | Протокол заседания педагогического совета | внутренний |
| 2.1. | <i>КТ: Публикация модели в информационных источниках</i> | | Январь 2026 | Сиротина И.Ф. | Публикация | внешний |
| 3 | Результат 2.1.: Разработан комплект документов, регламентирующих деятельность коворкинга по сохранению городской среды «Пространство ремесел» | Октябрь 2025 | Январь 2026 | Кудрявцева Т.Н. | Имеется комплект документов, регламентирующих деятельность коворкинга по сохранению исторической городской среды «Пространство ремесел» | |
| 3.1.1. | <i>Мероприятие: Разработка Положения о коворкинге по сохранению исторической городской среды ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий</i> | Октябрь 2025 | Январь 2026 | Кудрявцева Т.Н. | Положения о коворкинге по сохранению исторической городской среды | внутренний |
| 3.1.2. | <i>Мероприятие: Разработка проекта договора о сетевом взаимодействии партнеров коворкинга</i> | Октябрь 2025 | Январь 2026 | Кудрявцева Т.Н. | Типовой договор о сетевом взаимодействии партнеров коворкинга | внутренний |
| 3.1.3. | <i>Мероприятие: Разработка проекта договора на оказание образовательных услуг, реализуемых в условиях коворкинга</i> | Ноябрь 2025 | Ноябрь 2025 | Кудрявцева Т.Н. | Типовой договор на оказание образовательных услуг, реализуемых в условиях коворкинга | Внутренний |
| 3.1. | <i>КТ: Презентация комплекта документов, регламентирующих деятельность коворкинга на заседании педагогического совета</i> | | Январь 2026 | Кудрявцева Т.Н. | Протокол заседания педагогического совета | внутренний |
| 4 | Результат 3.1. Разработаны и реализованы планы работы структурных зон коворкинга | Октябрь 2025 | Октябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Имеются планы работы структурных зон коворкинга | |
| 4.1.1. | <i>Мероприятие: Организация планирования работы структурных зон коворкинга</i> | Октябрь 2025 | Октябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Приказ о создании рабочей группы | внутренний |
| 4.1.2. | <i>Мероприятие: Реализация планов работы структурных зон коворкинга</i> | Октябрь 2025 | Октябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Отчеты о работе структурных зон | внутренний |
| 4.1. | <i>КТ: Презентация опыта работы структурных зон на открытом заседании педагогического совета</i> | | Ноябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Протокол заседания | внешний |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------|------------------|---------------|--|------------|
| | | | | | педагогическо о совета | |
| 5 | Результат 3.2. Подобран и апробирован комплект диагностических материалов для определения уровня развития компетенций участников коворкинга и степени их удовлетворенности результатами деятельности | Октябрь 2025 | Октябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Имеется комплект диагностических материалов для определения уровня развития компетенций участников коворкинга и степени их удовлетворенности результатами деятельности | внутренний |
| 5.1.1. | <i>Мероприятие: Организация работы по подбору комплекта диагностических материалов по определению уровня развития компетенций участников коворкинга и степени их удовлетворенности результатами деятельности</i> | Октябрь 2025 | Октябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Приказ о создании рабочей группы, план работы группы, Комплект диагностических материалов | внутренний |
| 5.1.2. | <i>Мероприятие: Проведение мониторинга уровня развития компетенций участников коворкинга и степени их удовлетворенности результатами деятельности</i> | Октябрь 2025 | Сентябрь 2026 | Попов А.С. | Справки по результатам мониторинга | внутренний |
| 5.1.3. | <i>Мероприятие: Анализ данных мониторинга и внесение изменений в процесс реализации проекта в условиях коворкинга в целях повышения эффективности деятельности</i> | Октябрь 2025 | Сентябрь 2026 | Попов А.С. | Справка о внесении изменений в процесс реализации проекта | внутренний |
| 5.1. | <i>КТ: выступление на открытом заседании педагогического совета по вопросу учета индивидуальных особенностей участников проектов при реализации проектной деятельности</i> | | ноябрь 2026 | Попов А.С. | Протокол заседания педагогического совета | внешний |
| 6 | Результат 4.2.: Разработан и апробирован портфель мероприятий и программ, направленных на повышение уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Попов А.С. | Имеется и реализован портфель мероприятий и программ, направленных на повышения уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации | Внешний |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------|--------------------------|-------------------|---|------------|
| | | | | | деятельности коворкинга | |
| 6.1.1. | <i>Мероприятие: организация деятельности по разработке портфеля мероприятий и программ, направленных на повышение уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга</i> | Декабрь 2026 | Январь 2027 | Чугуевская Е.А. | Приказ о создании рабочей группы, План работы, | внутренний |
| 6.1.2. | <i>Мероприятие: презентация портфеля мероприятий и программ на педагогическом совете(ч.1,ч.2.ч.3.)</i> | Декабрь 2026 | Январь 2027, Январь 2028 | Чугуевская Е.А. | Материалы презентации, протокол заседания педагогического совета | внутренний |
| 6.1.3. | <i>Мероприятие: Реализация портфеля мероприятий и программ, направленных на повышение уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга</i> | Январь 2025 | Октябрь 2026 | Попов А.С. | Отчеты о выполнении мероприятий и реализации программ | внутренний |
| 6.1. | <i>КТ: Презентация « О выполнении мероприятий и реализации программ по повышению уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга» на открытом заседании педагогического совета</i> | | Ноябрь 2026 | Чугуевская Е.А. | Протокол заседания педагогического совета | внешний |
| 7. | <i>Результат 4.3.: Разработан и реализован план мероприятий по включению в управление структурными подразделениями коворкинга и их деятельность перспективных студентов образовательных организаций</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Попов А.С. | Имеется и реализован план мероприятий по включению в управление структурными подразделениями коворкинга и их деятельность перспективных студентов образовательных организаций | внутренний |
| 7.1.1. | <i>Мероприятие: Формирование базы данных о студентах – перспективных участниках коворкинга</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Ефрасиничева А.В. | База данных студентов | внутренний |
| 7.1.2. | <i>Мероприятие: Выявление студентов-лидеров</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Ефрасиничева А.В. | Список | внутренний |
| 7.1.3. | <i>Мероприятие: Организация стажировки студентов в качестве сотрудников коворкинга</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Ефрасиничева А.В. | Программа стажировки, отчет о стажировке | внутренний |
| 7.1. | <i>КТ: презентация на заседании открытого педагогического совета</i> | | Ноябрь 2026 | Ефрасиничева А.В. | Протокол заседания педагогического совета | внутренний |

| | | | | | | |
|--------|--|--------------|--------------|---------------|--|------------|
| 8 | Результат 5.1.: Утвержден перечень открытых лабораторий и мастерских, открытых пространств для реализации проектов различной профессиональной направленности в условиях коворкинга по сохранению исторической городской среды | Ноябрь 2026 | Декабрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Имеется перечень открытых лабораторий и мастерских для реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды | внутренний |
| 8.1.1. | <i>Мероприятие: Проведение аудита имеющихся лабораторий и мастерских колледжа, перспективных для реализации коворкинга</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Справка о результатах аудита | внутренний |
| 8.1.2 | <i>Мероприятие: Подготовка справки об оборудовании имеющихся лабораторий и мастерских колледжа, перспективных для реализации коворкинга</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Попов А.С. | Справка о результатах аудита | внутренний |
| 8.1.3 | <i>Мероприятие: Утверждение перечня лабораторий и мастерских, открытых пространств для организации коворкинга по сохранению исторической городской среды</i> | Декабрь 2026 | Декабрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Перечень | внутренний |
| 8.1. | <i>КТ: Перечень открытых лабораторий и мастерских, предполагаемых к включению в коворкинг, рассмотрен на заседании проектного бюро</i> | | Декабрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Протокол заседания проектного бюро | внутренний |
| 9 | Результат 5.2.: Разработаны и реализованы программы мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды | Ноябрь 2026 | Октябрь 2027 | Сиротина И.Ф. | Имеются и реализованы программы мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды | внутренний |
| 9.1.1 | <i>Мероприятие: Разработка программ мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды</i> | Ноябрь 2026 | Январь 2027 | Сиротина И.Ф. | Программы мини-курсов | внутренний |

| | | | | | | |
|---------|--|--------------|--------------|---------------|---|------------|
| 9.1.2 | <i>Мероприятие: Организация опережающего обучения по программам мини-курсов потенциальных участников проектной деятельности</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Сиротина И.Ф. | Приказ об организации мини-курсов, аттестационная ведомость | внутренний |
| 9.1.3 | <i>Мероприятие: Диагностика уровня развития компетенций, необходимых для реализации проектов по сохранению исторической городской среды</i> | Ноябрь 2026 | Октябрь 2027 | Попов А.С. | Аналитические справки | внутренний |
| 9.1. | <i>КТ: методический совет по итогам разработки и реализации программ мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности</i> | | Ноябрь 2027 | Рыбина В.В. | Протокол заседания методического совета | внутренний |
| 10 | Результат 5.3.: Подготовлен фото-каталог объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Попов А.С. | Имеется фото-каталог объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности | внешний |
| 10.1.1. | <i>Мероприятие: Разработка программы и плана-схемы мониторинга объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности</i> | Ноябрь 2026 | Февраль 2028 | Мухина С.В. | программа и план - схема мониторинга объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности | внутренний |
| 10.1.2 | <i>Мероприятие: Проведение мониторинга объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности с фото-фиксацией</i> | Март 2026 | Октябрь 2027 | Мухина С.В. | Материалы мониторинга | внутренний |
| 10.1.3 | <i>Мероприятие: подготовка презентации фото-каталога объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности</i> | Октябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Мухина С.В. | Фото-каталог | внутренний |
| 10.1. | <i>КТ: открытая презентация фото-каталога</i> | | Ноябрь 2027 | Попов А.С. | Отчет о проведении открытой презентации | внешний |
| 11. | Результат 5.4.: Подготовлены и реализованы творческими группами, проекты различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды | Ноябрь 2026 | Декабрь 2027 | Попов А.С. | Имеются комплекты материалов, подтверждающие реализацию проектов различной профессиональ | внешний |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|---------------|--------------------|--|------------|
| | | | | | ной направленности по сохранению исторической городской среды | |
| 11.1.1. | <i>Мероприятие: Сбор предпроектных предложений</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Попов А.С. | Комплект предпроектных предложений | внутренний |
| 11.1.2 | <i>Мероприятие: Документальное оформление проектов</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Сиротина И.Ф. | Проекты в электронном виде и/или на бумажном носителе | внутренний |
| 11.1.3 | <i>Мероприятие: Защита проектов на экспертном совете, отбор проектов для реализации</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Попов А.С. | Протоколы заседаний экспертного совета | внутренний |
| 11.1.4. | <i>Реализация проектов</i> | Ноябрь 2026 | Сентябрь 2027 | Попов А.С. | Отчеты о реализации проектов | внутренний |
| 11.1. | <i>КТ: открытый хакатон по сохранению исторической городской среды</i> | | Ноябрь 2027г. | Чугуевская Е.А. | Материалы проведения открытого хакатона | внешний |
| 12. | Результат 6.1.: Организована работа молодежной мобильной кино-студии | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасиничева А.В.. | Имеются кино и фото-материалы о реализации проектов по сохранению исторической городской среды | внутренний |
| 12.1.1 | <i>Мероприятие: Создание молодежной мобильной киностудии</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасиничева А.В.. | Приказ | внутренний |
| 12.1.2 | <i>Мероприятие: Реализация учебного курса «Основы фото и видео-съемки»</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ухова С.Н. | Программа учебного курса, протокол итоговой аттестации | внутренний |
| 12.1.3. | <i>Мероприятие: Реализация тренинга «Основы деятельности репортера»</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасиничева А.В. | Отчет о проведении мероприятия | внутренний |
| 12.1.4 | <i>Мероприятие: Подготовка комплекта фото и видео-материалов о реализации проектов</i> | Ноябрь 2026 | Декабрь 2027 | Ефрасиничева А.В. | Комплект фото и видео-материалов о реализации проектов | внутренний |
| 12.1. | <i>КТ: открытый хакатон по сохранению исторической городской среды</i> | | Ноябрь 2027 | Ефрасиничева А.В. | Материалы проведения открытого хакатона | внешний |
| 13 | Результат 6.2.: Организованы и активно работают страницы проектов в социальных сетях | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасиничева А.В. | Имеются и активно работают страницы | внешний |

| | | | | | | |
|---------|---|--------------|-------------|------------------|---|------------|
| | | | | | проектов в социальных сетях | |
| 13.1.1 | <i>Мероприятие: Создание группы информационного сопровождения проекта – администратора страниц в социальных сетях</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасинчева А.В. | Приказ | внутренний |
| 13.1.2. | <i>Мероприятие: Разработка и утверждение плана работы группы информационного сопровождения проекта</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасинчева А.В. | План работы группы | внутренний |
| 13.1.3. | <i>Мероприятие: Реализация плана мероприятий по информационному сопровождению проекта</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасинчева А.В. | Отчеты о выполнении плана мероприятий | внутренний |
| 13.1. | <i>КТ: Презентация на открытом педагогическом совете</i> | Октябрь 2026 | Ноябрь 2026 | Ефрасинчева А.В. | Протокол заседания открытого педагогического совета | внешний |
| 14. | <i>Результат 6.3.: Разработан и изготовлен комплект рекламной и сувенирной продукции</i> | Ноябрь 2026 | Июль 2027 | Ефрасинчева А.В. | Имеется комплект рекламной и сувенирной продукции | внешний |
| 14.1.1 | <i>Мероприятие: Создание проектной группы</i> | Ноябрь 2026 | Ноябрь 2027 | Ефрасинчева А.В. | Приказ | внутренний |
| 14.1.2 | <i>Мероприятие: Подготовка предпроектных предложений</i> | Ноябрь 2026 | Март 2027 | Ефрасинчева А.В. | Техническое задание | внутренний |
| 14.1.3 | <i>Мероприятие: Разработка гайдлайна проекта</i> | Ноябрь 2026 | май 2027 | Ефрасинчева А.В. | Гайдлайн проекта | внутренний |
| 14.1.4 | <i>Мероприятие: Изготовление комплекта рекламной и сувенирной продукции</i> | Май 2026 | Июнь 2027 | Ефрасинчева А.В. | комплект рекламной и сувенирной продукции | внутренний |
| 14.1. | <i>КТ: презентация проекта и комплекта рекламной и сувенирной продукции на открытом презентационном мероприятии</i> | | Июль 2027 | Ефрасинчева А.В. | Отчет о проведении мероприятия | внешний |

3.1.1.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

| № п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта 1 (программы) |
|-------|--|--|--|
| 1. | Администрация Ростовского муниципального района | Хадзиев А.С., заместитель главы администрации Ростовского муниципального района | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, повышение туристической привлекательности Ростовского муниципального района |
| 2. | Управление образования администрации Ростовского муниципального района | Груданова Лариса Владимировна начальник управления образования | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, развитие партнерских отношений, профессиональное самоопределение школьников Ростовского муниципального района |
| 3. | Департамент охраны объектов культурного наследия Ярославской области | Мосолов Павел Олегович Заместитель директора департамента | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, повышение туристической привлекательности Ростовского муниципального района |
| 4. | Государственный музей-заповедник «Ростовский кремль» | Каровская Наталия Стефановна директор | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, повышение туристической привлекательности Ростовского муниципального района |
| 5. | Фонд «КПД СТО» | Морозов Сергей Николаевич директор | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, повышение туристической привлекательности Ростовского муниципального района |
| 6. | Частные предприниматели | Синицын Сергей Николаевич частный предприниматель | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, повышение туристической привлекательности Ростовского муниципального района |
| 7. | Экспертная группа | Енин Олег Иванович художник-монументалист, член городского общественного градостроительного совета. | Сохранение исторической городской среды Ростовского муниципального района, повышение туристической |

| | | | |
|----|---|--------------------------|---|
| | | | привлекательности Ростовского муниципального района, самореализация |
| 8. | ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | Лавров Михаил Евгеньевич | Повышение эффективности деятельности отделения дополнительного образования ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа |

3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

| № п/п | Наименование риска (-) / возможности (+) | Действия по предупреждению риска/ реализации возможности |
|-------|---|---|
| 1. | - слабая мотивация к участию в проекте у представителей различных целевых групп | <ul style="list-style-type: none"> • разъяснительная работа; • включение школьников и студентов в активные формы деятельности, соответствующие их психолого-физиологическим возрастным особенностям; • включение в проект в качестве участников известных лиц, артистов; • создание экспресс-роликов о реализации проектной деятельности и размещение их в социальных сетях |
| 2. | - сокращение бюджетных и внебюджетных средств; - инфляция, финансовый кризис | <ul style="list-style-type: none"> • своевременный отказ от неэффективных мероприятий; • оптимизация расходов; • распределение рисков (ответственности) между участниками реализации Проекта; • активное развитие приносящей доход деятельности; |
| 3. | + сложившиеся взаимодельственные отношения с партнерами проекта | <ul style="list-style-type: none"> • активное вовлечение партнеров проекта в организационные мероприятия; • освещение в СМИ процесса реализации совместных действий |
| 4. | + опыт проектной деятельности по развитию городской среды | <ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной деятельности нереализованных элементов проектов-победителей Всероссийских конкурсов |
| 5. | + опыт проведения мониторинга придомовых территорий | <ul style="list-style-type: none"> • Использование методик мониторинга при проведении обследования территории исторической застройки |

3.1.1.8. План управления коммуникациями

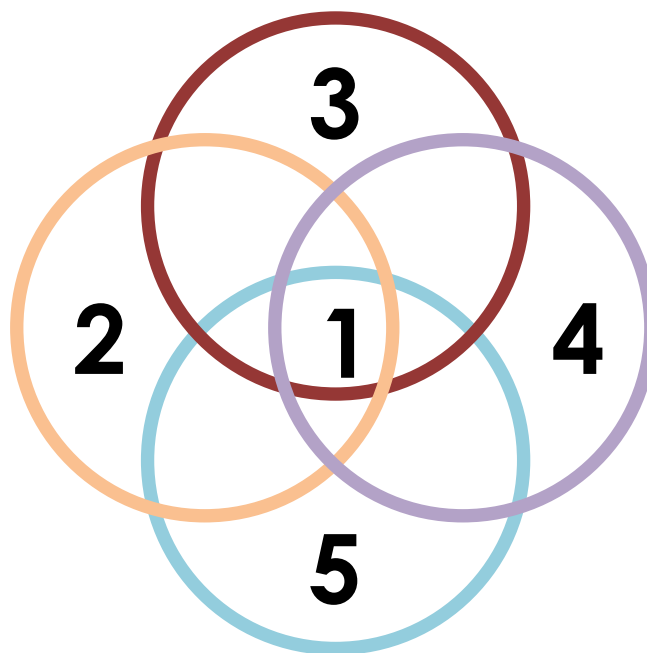
| № п/п | Какая информация передается | Кто передает информацию | Кому передается информация | Когда передает информацию | Как передается информация |
|-------|--|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Информация о текущем состоянии проекта | Руководитель проекта | Куратору | Каждый понедельник | Личный доклад/ e-mail |
| 2. | | Куратор | Заказчику | Первый понедельник месяца | e-mail/ телефонный разговор |
| 3. | Обмен информацией о текущем состоянии проекта | Участники проекта | Руководитель | Каждая пятница | Личный доклад/ e-mail |
| 4. | Промежуточный отчет | Участники проекта/ руководитель | Руководитель/куратор | Июнь, декабрь | В бумажном и электронном виде |
| 5. | Аналитический отчет по итогам года | Участники проекта/ руководитель | Руководитель/ куратор | Декабрь | В бумажном и электронном виде |
| 6. | Аналитический отчет по итогам реализации проекта | Руководитель/ куратор | Куратор/ заказчик | Ноябрь | В бумажном и электронном виде |

3.1.1.9. Модель функционирования результатов проекта 1

1. Реализованная на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий модель образовательного коворкинга как площадки сетевого взаимодействия по развитию профессиональных компетенций представителей различных целевых групп, позволяет обеспечить процесс самореализации, самоактуализации и саморазвития в проектной деятельности по сохранению исторической городской среды детей, школьников и взрослого населения.

Методологическая концепция коворкинга предполагает зонирование образовательного пространства в соответствии с предполагаемыми видами деятельности. В том числе:

- организационная зона для формирования групп участников деятельности и упорядочения процессов управления проектной деятельностью;
- проблемная зона для реализации проектно-аналитических процессов;
- информационная зона для обеспечения информацией проектной деятельности;
- зоны реализации проектов (работа по инициированным проектам и запуск новых проектов);
- центр-зона - для концентрации и распределения в необходимые точки роста различных ресурсов, обеспечивающих индивидуальные траектории развития компетенций обучающихся.



Обеспечивают функционирование зон специалисты колледжа, организационно-партнеров, члены экспертной группы, представители общественности, а также студенты, прошедшие необходимую подготовку по программам подготовки наставников.

Инициативы граждан в проектной деятельности могут быть реализованы в мастерских коворкинга колледжа при методическом и педагогическом сопровождении мастеров производственного обучения, преподавателей и специалистов-профессионалов.

Для обеспечения необходимого уровня реализации проектов предполагается прохождение участниками коворкинга необходимых мини-курсов, содержание которых зависит от направления и технологии выполнения проекта.

Повышение интереса жителей города к сохранению исторической городской среды будет обеспечено за счет широкого информирования населения о реализации проектов, проведения разъяснительной работы о необходимости сохранения культурного что обеспечит дальнейшее развитие проектной деятельности и формирование живых точек роста и развития городской среды.



Включение в проектную деятельность представителей бизнеса обеспечит реализацию столь важных для развития города проектов профессиональной и социальной направленности.

Продукты проекта:

комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность коворкинга как площадки сетевого взаимодействия

модель коворкинга по сохранению исторической городской среды, обеспечивающая процесс развития профессиональных компетенций в условиях проектной деятельности, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия

комплект диагностических материалов по определению уровня развития компетенций участников проекта

портфель мероприятий и программ по повышению уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга

6 программ мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности

фото-каталог объектов исторической городской среды, перспективных для реализации проектной деятельности

портфель не менее чем из 100 проектов различной профессиональной направленности по сохранению исторической городской среды

3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

3.1.2.1. Основные положения

| | |
|--|---|
| Наименование проекта 2 (полное): | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») |
| Наименование проекта 2 (сокращенное): | <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») |
| Срок начала и окончания проекта 2 | сентябрь 2025 – сентябрь 2028 |

3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта 2 | К 2028 году в системную работу по профессиональному самоопределению на базе хаба «SkillsNET» включены 1250 школьников | | | | | | |
| Показатели проекта 2 и их значения по годам | Показатель | Тип показателя | Базовое значение | Период, год | | | |
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| | Разработано положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество заключенных договоров о сотрудничестве с организациями, предприятиями, | Аналитический | 0 | 5 | 15 | 30 | 50 |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|----|-----|-----|-----|--|
| учреждениями, органами местного самоуправления | | | | | | | |
| Количество организационных мероприятий с партнерами на базе Хаба | Основной | 0 | 3 | 6 | 10 | 12 | |
| Разработана онлайн площадка профессионального самоопределения «SkillsNET» | Основной | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Количество тематических экскурсий, проведенных для школьников Ростовского муниципального района | Основной | 0 | 3 | 10 | 15 | 20 | |
| Количество мастер- классов, проведенных для школьников Ростовского муниципального района | Основной | 0 | 5 | 10 | 15 | 25 | |
| Количество образовательных программ профессиональной направленности, реализованных для школьников Ростовского муниципального района | Основной | 0 | 5 | 15 | 35 | 50 | |
| Количество профессиональных проб, проведенных для школьников Ростовского муниципального района | Основной | 0 | 10 | 20 | 40 | 50 | |
| Количество школьников Ростовского муниципального района, для которых проведены индивидуальные консультации по диагностике и консультированию в области | Основной | 0 | 25 | 300 | 500 | 800 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----|------|------|------|
| | профессионального самоопределения | | | | | | |
| | Доля обучающихся школ города и района, включенных в системную работу колледжа по профессиональному самоопределению | Основной | 20 | 30 | 50 | 60 | 75 |
| | Доля студентов, отчисленных по причине несоответствия ожиданиям по получаемой профессии, специальности на 2-3 курсе, (%) | Основной | 4 | 3 | 2 | 1 | 0,5 |
| | Количество участников детского лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | Основной | 0 | 20 | 50 | 75 | 100 |
| | Количество обучающихся школ, принимающих ежегодное участие в JuniorSkills | Аналитический | 2 | 3 | 4 | 6 | 9 |
| | Число школ, в которых обучение предметной области технология реализуется в мастерских колледжа | Основной | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Количество школьников, включенных в виртуальное пространство профессионального самоопределения | Основной | 0 | 250 | 600 | 1000 | 1250 |
| | Количество студентов, включенных в виртуальное пространство профессионального самоопределения | Основной | 0 | 250 | 400 | 600 | 750 |
| | Количество школьников и студентов, установивших персональные профессиональные контакты | Основной | 0 | 500 | 1000 | 1500 | 2000 |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|----|----|----|-----|
| | Выполнение плана приема обучающихся в колледж (%) | Аналитический | 0 | 87 | 93 | 98 | 100 |
|--|---|---------------|---|----|----|----|-----|

3.1.2.3. Результаты проекта 2

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок | Характеристика результата |
|---|--|----------------|---|
| <i>Задача 1. Разработать модель площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества</i> | | | |
| 1.1. | <i>Результат 1.1.:</i> Изучен имеющийся опыт положительных практик по созданию и реализации инновационных моделей организации процесса профессионального самоопределения | ноябрь 2025г. | Создана проектная группа. Имеется аналитическая справка |
| 1.2. | <i>Результат 1.2.:</i> Разработана инновационная модель площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества | январь 2026г. | Имеется модель инновационной площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества |
| <i>Задача 2. Разработать нормативно-правовую базу функционирования Хаба профессионального самоопределения «SkillsNET»</i> | | | |
| 2.1. | <i>Результат 2.1.:</i> Разработано положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | Апрель 2026г. | Имеется положение о Хабе профессионального самоопределения школьников |
| 2.2. | <i>Результат 2.2.:</i> Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | Апрель 2026г. | Имеется типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба |
| 2.3. | <i>Результат 2.3.</i> Разработано положение о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | декабрь 2026г. | положение о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба |
| <i>Задача 3: Сформировать партнерскую сеть для профессионального самоопределения школьников и студентов в рамках хаба профессионального самоопределения «SkillsNET»</i> | | | |
| 3.1. | <i>Результат 3.1.:</i> Создана партнерская сеть для профессионального самоопределения школьников и | сентябрь 2026 | В сеть включены не менее 50 образовательных |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | студентов в рамках хаба профессионального самоопределения «SkillsNET» | | организаций Ростовского муниципального района |
| <p><i>Задача 4. Разработать и реализовать портфель мероприятий и программ по реализации процесса профессионального самоопределения школьников и студентов в условиях Хаба профессионального самоопределения «SkillsNET»</i></p> | | | |
| 4.1. | <p><i>Результат 4.1.</i> Разработан и реализован портфель вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга</p> | Октябрь 2026г. | <p>Портфель включает не менее 12 мероприятий и программ (в том числе сетевые программы по технологии) Ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий из портфеля программ (в том числе сетевая программа по технологии) В 4 школах обучение предметной области технология реализуется в мастерских колледжа 2000 школьников и студентов установили персональные профессиональные контакты Доля обучающихся школ города и района, включенных в системную работу колледжа по профессиональному самоопределению достигла 75% Доля студентов, отчисленных по причине несоответствия ожиданиям по получаемой профессии, специальности на 2-3 курсе, снизилась до 0,5% Для 800 школьников Ростовского муниципального района проведены индивидуальные консультации по диагностике и консультированию в области профессионального самоопределения</p> |
| 4.2. | <p><i>Результат 4.2.</i> Разработан и реализован проект организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности</p> | сентябрь 2026г. | <p>Имеется проект организации детского профильного лагеря дневного пребывания Ежегодно организуются 2 смены детского профильного лагеря дневного пребывания</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| | | | Количество участников детского лагеря дневного пребывания профессиональной направленности достигло 100 человек |
| <i>Задача 5. Организация онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества</i> | | | |
| 5.1. | <i>Результат 6.1.:</i> Разработана методика осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества | январь 2026г. | Имеется методика осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества |
| 5.2. | <i>Результат 6.2.:</i> Открыты в социальных сетях и на сайте колледжа площадки для осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества | январь 2026г. | В социальных сетях и на сайте колледжа открыто не менее 6 площадок онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества В виртуальное пространство профессионального самоопределения включено 1250 школьников и 750 студентов |
| 5.3. | <i>Результат 6.3.:</i> Подготовлены и размещены на площадках онлайн коммуникаций презентационные видео материалы профессиональной направленности | январь 2026г. – сентябрь 2027г. | Имеются и размещены на площадках онлайн коммуникаций презентационные видео материалы профессиональной направленности |
| <i>Задача 7. Подобрать и применить в практической деятельности комплект диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и студентов</i> | | | |

| | | | |
|------|---|---------------------------------|--|
| 7.1. | <i>Результат 7.1.:</i> Разработан пакет диагностических материалов и порядок его применения | Май 2025г. | Имеется пакет диагностических материалов и порядок его применения |
| 7.2. | <i>Результат 7.2.:</i> Проводится диагностика профессионального самоопределения | январь 2025г. – сентябрь 2026г. | Имеются материалы диагностики результатов профессионального самоопределения школьников и студентов |

3.1.2.4. Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

| № п/п | Роль в проекте | Фамилия, инициалы | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте (процентов) |
|--|--|-------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Руководитель проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 2. | Администратор проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Герасимова А.В. | 30 |
| Общие организационные мероприятия по проекту | | | | | |
| 3. | Участник проекта | Горожанина М.А | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| Результат 1.1.: Изучен имеющийся опыт положительных практик по созданию и реализации инновационных моделей организации процесса профессионального самоопределения | | | | | |
| 4. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 5. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Ефрасиничева А.В. | 30 |
| Результат 1.2.: Разработана инновационная модель площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества | | | | | |
| 8. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 9. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Ефрасиничева А.В. | 30 |
| 10 | Участник проекта | Чугуевская Е.А. | преподаватель | Мысакина М.В. | 10 |
| Результат 2.1.: Результат 2.1.: Разработано положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|---|-------------------|----|
| 11. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 12. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Ефрасиничева А.В. | 30 |
| Результат 2.2.: <i>Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба</i> | | | | | |
| 13. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 14. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Герасимова А.В. | 30 |
| Результат 2.3.: <i>Разработано положение о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба</i> | | | | | |
| 15. | Ответственный за достижение результата проекта | Юхтина Н.В. | Руководитель отдела основного общего образования и проф. обучения | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 16. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Юхтина Н.В. | 30 |
| Результат 3.1.: <i>Создана партнерская сеть для профессионального самоопределения школьников и студентов в рамках хаба профессионального самоопределения «SkillsNET»</i> | | | | | |
| 17. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 18. | Участник проекта | Юхтина Н.В. | Руководитель отдела основного общего образования и проф. обучения | Герасимова А.В. | 30 |
| Результат 4.1.: <i>Разработан и реализован портфель вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга</i> | | | | | |
| 19. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 20. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Герасимова А.В. | 30 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|---|-------------------|----|
| | Участник проекта | Юхтина Н.В. | Руководитель отдела основного общего образования и проф. обучения | Ефрасиничева А.В. | 30 |
| Результат 4.2.: <i>Разработан и реализован проект организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности</i> | | | | | |
| 21. | Ответственный за достижение результата проекта | Ефрасиничева А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 22. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Герасимова А.В. | 30 |
| 23. | Участник проекта | Вологодина Н.В. | Заместитель директора по АХЧ | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 24. | Участник проекта | Стариков К.А. | Заместитель директора по безопасности | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| Результат 6.1.: <i>Разработана методика осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества</i> | | | | | |
| 35. | Ответственный за достижение результата проекта | Кузнецов Е.Ю. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 36. | Участник проекта | Молотков Н.С. | Руководитель отдела информационных технологий | Кузнецов Е.Ю. | 30 |
| Результат 6.2.: <i>Открыты в социальных сетях и на сайте колледжа площадки для осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения школьников, студентов и представителей профессионального сообщества</i> | | | | | |
| 30. | Ответственный за достижение результата проекта | Кузнецов Е.Ю. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 31. | Участник проекта | Молотков Н.С. | Руководитель отдела информационных технологий | Кузнецов Е.Ю. | 30 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|---|-----------------|----|
| Результат 6.3.: <i>Подготовлены и размещены на площадках онлайн коммуникаций презентационные видео материалы профессиональной направленности</i> | | | | | |
| 32. | Ответственный за достижение результата проекта | Кузнецов Е.Ю. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 33. | Участник проекта | Молотков Н.С. | Руководитель отдела информационных технологий | Кузнецов Е.Ю. | 30 |
| 34 | Участник проекта | Сырова Д.Н. | Преподаватель | Молотков Н.С. | 10 |
| Результат 7.1.: <i>Разработан пакет диагностических материалов и порядок его применения</i> | | | | | |
| 34. | Ответственный за достижение результата проекта | Герасимова А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 35. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Герасимова А.В. | 30 |
| Результат 7.2.: <i>Проводится диагностика профессионального самоопределения</i> | | | | | |
| 36. | Ответственный за достижение результата проекта | Герасимова А.В. | Руководитель отдела по воспитательной работе | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 37. | Участник проекта | Мысакина М.В. | Педагог-организатор | Герасимова А.В. | 30 |
| 38 | Участник проекта | Юхтина Н.В. | Руководитель отдела основного общего и профессионального обучения | Герасимова А.В. | 10 |

3.1.2.5. План мероприятий по реализации проекта 2

| № п/п | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Сроки реализации | | Ответственный исполнитель | Вид документа и характеристика результата | Уровень контроля |
|-------|--|------------------|---------------|---------------------------|---|------------------|
| | | начало | окончание | | | |
| 1. | Результат 1.1.: Изучен имеющийся опыт положительных практик по созданию и реализации инновационных моделей организации процесса | Сентябрь 2025г. | Ноябрь 2026г. | Герасимова А.В. | Создана проектная группа Имеется аналитическая справка | внутренний |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------|----------------|-----------------|--|------------|
| 1.1.1. | Мероприятие: Создание проектной группы. Разработка и утверждение плана работы проектной группы | Сентябрь 2025г. | Ноябрь 2026г. | Герасимова А.В. | Приказ о создании группы План работы проектной группы | внутренний |
| 1.1.2. | Мероприятие: Изучение опыта положительных практик по созданию и реализации инновационных моделей организации процесса профессионального самоопределения | Сентябрь 2025г. | Ноябрь 2026г. | Мысакина М.В. | Перечень справочных материалов для изучения опыта положительных практик | внутренний |
| 1.1.3. | Мероприятие: Подготовка аналитической справки по инновационным моделям организации процесса профессионального самоопределения | Октябрь 2026г. | Ноябрь 2026г. | Мысакина М.В. | Аналитическая справка | внутренний |
| 1.1. | КТ: Изучение материалов аналитической справки по созданию и реализации инновационных моделей организации процесса профессионального самоопределения на заседании педагогического совета | . | Ноябрь 2026г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания педагогического совета Аналитическая справка | внутренний |
| 2. | Результат 1.2.: Разработана модель инновационной площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества | Ноябрь 2025г. | январь 2026г. | Герасимова А.В. | Имеется модель инновационной площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества | внутренний |
| 2.1.1. | Мероприятие: Организация работы творческих групп по формированию модели хаба профессионального самоопределения на базе колледжа | ноябрь 2025г. | Ноябрь 2025г. | Герасимова А.В. | Приказ о создании творческой группы | внутренний |
| 2.1.2. | Мероприятие: Формирование проектных предложений | Декабрь 2025г. | Декабрь 2025г. | Чугуевская Е.В. | Проектные предложения | внутренний |
| 2.1.3. | Мероприятие: Работа объединенной творческой группы по разработке модели хаба профессионального самоопределения на базе колледжа | Декабрь 2025г. | декабрь 2025г. | Мысакина М.В. | модель хаба профессионального самоопределения на базе колледжа | внутренний |
| 2.1. | КТ: публикация «Модель инновационной площадки профессионального самоопределения школьников, действующая в условиях сетевого взаимодействия и наставничества» | | январь 2026г. | Герасимова А.В. | публикация «Модель инновационной площадки профессионального самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества» | внешний |
| 3 | Результат 2.1.: Разработано положение о Хабе профессионального | февраль 2026г. | апрель 2026г. | Герасимова А.В. | Имеется положение о Хабе профессионального самоопределения | внутренний |

| | | | | | | |
|--------|---|----------------|----------------|-----------------|---|------------|
| | самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | | | | школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | |
| 3.1.1. | Мероприятие: Создание рабочей группы по разработке положения о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | Февраль 2026г. | февраль 2026г. | Герасимова А.В. | Приказ о создании рабочей группы по разработке положения о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | внутренний |
| 3.1.2 | Мероприятие: Разработка положения о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | февраль 2026г. | март 2026г. | Мысакина М.В. | положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | внутренний |
| 3.1.3 | Мероприятие: Утверждение положения о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | март 2026г. | март 2026г. | Герасимова А.В. | Утвержденное положение о Хабе профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | внутренний |
| 3.1 | КТ: Презентация положения о Хабе профессионального самоопределения школьников на координационном совете по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района | Апрель 2026г. | апрель 2026г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания координационного совета по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района; Презентация положения о Хабе профессионального самоопределения школьников по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района | внешний |
| 4 | Результат 2.2.: Разработано типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | Апрель 2026г. | Апрель 2026г. | Герасимова А.В. | Имеется типовое соглашение о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | внутренний |
| 4.1.1 | Мероприятие: Создание и работа творческой группы по разработке типового соглашения о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | Апрель 2026г. | апрель 2026г. | Герасимова А.В. | Приказ о создании творческой группы по разработке типового соглашения о | внутренний |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|----------------|-----------------|--|------------|
| | | | | | сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | |
| 4.1.2 | Мероприятие: Утверждение проекта типового соглашения о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба на заседании проектной группы | Апрель 2026г. | Апрель 2026г. | Герасимова А.В. | проект типового соглашения о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба на заседании проектной группы | внутренний |
| 4.1. | КТ: Презентация проекта типового соглашения о сотрудничестве по профессиональному самоопределению школьников на координационном совете по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района | . | апрель 2026г. | Мысакина М.В. | Протокол заседания координационного совета по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района; Презентация проекта типового соглашения о сотрудничестве по вопросам профессиональному самоопределению школьников | внешний |
| 5. | Результат 2.3.: Разработано положение о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников и студентов на базе Хаба | декабрь 2026г. | декабрь 2026г. | Юхтина Н.В. | Имеется положение о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников и студентов на базе Хаба | внутренний |
| 5.1.1 | Мероприятие: Создание творческой группы по разработке положения о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | декабрь 202г. | декабрь 2026г. | Мысакина М.В, | Имеется приказ о создании творческой группы по разработке положения о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников на базе Хаба | внутренний |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|------------------|-----------------|---|------------|
| 5.1.2 | Мероприятие: Разработка и утверждение положения о наставничестве | декабрь 2026г. | декабрь 2026г. | Юхтина Н.В. | положение о наставничестве | внутренний |
| 5.1 | КТ: Презентация проекта типового соглашения о сотрудничестве по профессиональному самоопределению школьников на координационном совете по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района | Апрель 2026г. | Апрель 2026г. | Юхтина Н.В. | Протокол заседания координационного совета по вопросам профориентационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района; Презентация проекта типового соглашения о сотрудничестве по профессиональному самоопределению школьников | внешний |
| 6 | Результат 3.1.: Создана партнерская сеть для профессионального самоопределения школьников и студентов в рамках хаба профессионального самоопределения «SkillsNET» | Январь 2027г. | Сентябрь 2028 г. | Герасимова А.В. | В сеть включены не менее 50 образовательных организации Ростовского муниципального района партнерская сеть | внешний |
| 6.1.1 | Мероприятие: Презентация проекта создания Хаба профессионального самоопределения на объединенном совещании представителей предприятий и организаций, организаций общего образования Ростовского муниципального района | Апрель 2027 г. | Апрель 2027 г. | Герасимова А.В. | Презентация проекта создания Хаба профессионального самоопределения на объединенном совещании представителей предприятий и организаций, организаций общего образования Ростовского муниципального района | внешний |
| 6.1.2 | Мероприятие: Проведение консультаций и переговоров по вопросам взаимодействия в условиях Хаба профессионального самоопределения | 2025 г. | 2028 г. | Герасимова А.В. | Проведены консультации и переговоры | внешний |
| 6.1.3 | Мероприятие: Заключение соглашений о взаимодействии по вопросам профессионального самоопределения школьников и студентов с предприятиями и организациями, организациями общего образования Ростовского муниципального района | 2025 г. | 2028 г. | Герасимова А.В. | Заключены соглашения | внешний |
| 6.1 | КТ: Аналитическая справка о количестве предприятий и организаций, организациями общего образования | 2025 г. | 2028 г. | Юхтина Н.В. | Протоколы заседания проектного бюро; | Внутренний |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------|-----------------|-----------------|---|------------|
| | Ростовского муниципального района рассматривается на заседании проектного бюро 1 раз в полугодие | | | | Аналитические справки | |
| 7 | Результат 4.1.: Разработан и реализован портфель вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга | сентябрь 2026г. | октябрь 2028г. | Герасимова А.В. | Имеется и реализован портфель мероприятий вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов | внутренний |
| 7.1.1 | Мероприятие: Создание рабочей группы по созданию портфеля вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга | сентябрь 2026г. | сентябрь 2026г. | Герасимова А.В. | Приказ о создании рабочей группы | внутренний |
| 7.1.2 | Мероприятие: Подготовка и утверждение Плана мероприятий по созданию портфеля вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга | сентябрь 2026г. | октябрь 2026г. | Герасимова А.В. | Имеется План мероприятий | внутренний |
| 7.1.3 | Мероприятие: Создание портфеля вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга | сентябрь 2026г. | декабрь 2026г. | Герасимова А.В. | Имеется Портфель мероприятий | внутренний |
| 7.1.4 | Мероприятие: Реализация мероприятий портфеля вариативных, многопрофильных мероприятий и программ для профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга | январь 2027г. | сентябрь 2027г. | Герасимова А.В. | Реализация мероприятий | внутренний |
| 7.1 | КТ: Презентация опыта работы по реализации профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга и наставничества на Итоговой конференции партнеров и участников хаба профессионального самоопределения | | сентябрь 2027г. | Герасимова А.В. | Презентация опыта работы по реализации профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга и наставничества | внешний |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------|-----------------|-----------------|--|------------|
| | | | | | на Итоговой конференции партнеров и участников хаба профессионального самоопределения | |
| 8 | Результат 4.2.: Разработан и реализован проект организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | январь 2025г | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | Имеется проект организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | внутренний |
| 8.1.1 | Мероприятие: Создание рабочей группы по разработке проекта организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | январь 2025г | январь 2025г | Герасимова А.В. | Приказ о создании рабочей группы по разработке проекта организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | внутренний |
| 8.1.2 | Мероприятие: Разработка проекта организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | январь 2025г | февраль 2025г | Герасимова А.В. | Проект организации детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | внутренний |
| 8.1.3 | Мероприятие: Утверждение Плана мероприятий по открытию детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | февраль 2025г | февраль 2025г | Герасимова А.В. | План мероприятий по открытию детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | внутренний |
| 8.1.4 | Мероприятие: Реализация Плана мероприятий по открытию детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | февраль 2025г | май 2025г. | Герасимова А.В. | Реализация Плана мероприятий по открытию детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | внутренний |
| 8.1.5 | Мероприятие: Разработка комплекта нормативных документов, регламентирующих деятельность детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | март 2025г | май 2025г | Герасимова А.В. | Имеется комплект нормативных документов, регламентирующих деятельность детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | внутренний |
| 8.1.6 | Мероприятие: Проведение рекламной кампании детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | март 2025г | май 2025г. | Герасимова А.В. | Проведена рекламная компания | внутренний |
| 8.1.7 | Мероприятие: Реализация путевок и комплектование смен детского профильного лагеря дневного | июнь 2025г | август 2025г. | Герасимова А.В. | Реализация путевок и комплектование смен детского | внутренний |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|-----------------------------------|-----------------|--|------------|
| | пребывания профессиональной направленности | | | | профильного лагеря | |
| 8.1.8 | Мероприятие: Подготовка студентов к работе в условиях детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | январь 2025г | май 2028г. | Герасимова А.В. | Подготовленные студенты | внутренний |
| 8.1.9 | Мероприятие: Комплектование штата работников | январь 2025г | май 2025г. | Герасимова А.В. | Заклученные трудовые договоры | внутренний |
| 8.1.10 | Мероприятие: Организация работы смен и реализации программы работы детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности - 1 раз в год | январь 2025 | август 2026г. 2027г. 2028г. | Герасимова А.В. | Акты, отчеты о деятельности лагеря | внутренний |
| 8.1 | КТ: Педагогический совет об итогах работы по профессиональному самоопределению школьников в условиях детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности | | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания педагогического совета Материалы презентации | внутренний |
| 9. | Результат 6.1.: Разработана методика осуществления онлайн-коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Горожанина М.А. | Имеется методика осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | внутренний |
| 9.1.1 | Мероприятие: Создание рабочей группы по разработке методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Горожанина М.А. | Приказ о создании рабочей группы по разработке методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | внутренний |
| 9.1.2 | Мероприятие: Разработка методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Молотков Н.С. | Разработка методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | внутренний |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------------|-----------------|--|-----------------------|
| 9.1. | КТ: Размещение методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на странице проекта хаба на сайте колледжа и сайтах образовательных организаций-партнеров | | февраль 2025г. | Горожанина М.А. | Размещение методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на странице проекта хаба на сайте колледжа и сайтах образовательных организаций-партнеров | внешний |
| 10. | Результат 6.2.: Открыты в социальных сетях и на сайте колледжа площадки для осуществления онлайн - коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Горожанина М.А. | Созданы сообщества в социальных сетях и на сайте колледжа | Внутренний внешний |
| 10.1.1 | Мероприятие: Создание рабочей группы по открытию и ведению в социальных сетях и на сайте колледжа онлайн площадки для осуществления коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Горожанина М.А. | Рабочая группа по открытию и ведению социальных сетей | внутренний |
| 10.1.2 | Мероприятие: Подготовка и утверждение плана мероприятий по открытию и осуществлению онлайн-коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Горожанина М.А. | План мероприятий по открытию и осуществлению онлайн-коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | внутренний |
| 10.1.3 | Мероприятие: Реализация Плана мероприятий по открытию и осуществлению онлайн-коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества | январь 2025г. | январь 2025г. | Молотков Н.С. | Реализация Плана мероприятий | внутренний |
| 10.1 | КТ: Отчет о выполнении Плана мероприятий по открытию и осуществлению онлайн-коммуникаций | | январь 2025г. | Горожанина М.А. | Отчет о выполнении Плана мероприятий по | внешний |

| | | | | | | |
|---------------|---|---------------|-----------------|-----------------|--|------------|
| | <i>по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на заседании проектной группы</i> | | | | <i>открытию и осуществлению онлайн-коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на заседании проектной группы</i> | |
| 11 | Результат 6.3.: Подготовлены и размещены на площадках онлайн коммуникаций презентационные видео материалы профессиональной направленности | январь 2025г | сентябрь 2028г. | Горожанина М.А. | Имеются и размещены материалы | внутренний |
| 11.1.1 | Мероприятие: Создание мобильной видео-студии проекта | январь 2025г | январь 2028г. | Горожанина М.А. | Создана видео-студия | внутренний |
| 11.1.2 | Мероприятие: Разработка план работы видео-студии | январь 2025г | февраль 2028г. | Горожанина М.А. | План работы видео-студии | внутренний |
| 11.1.3 | Мероприятие: Съёмки видео-роликов профессиональной направленности | январь 2025г | сентябрь 2028г. | Сырова Д.Н. | Видео-ролики | внутренний |
| 12.1.4 | Мероприятие: Размещение видео-материалов на площадках онлайн-коммуникаций | январь 2025г | сентябрь 2028г. | Молотков Н.С. | Видео-ролики размещены | внутренний |
| 12.1 | КТ: издание альбома видео - материалов | | сентябрь 2025г. | Горожанина М.А. | Издан альбом видео-материалов | внутренний |
| 14 | Результат 7.1.: Разработан пакет диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и студентов и порядок его применения | январь 2025г. | май 2028г. | Герасимова А.В. | Имеется пакет диагностических материалов для профессионального самоопределения и порядок его применения | внутренний |
| 14.1.1 | Мероприятие: Создание творческой группы по подбору пакета диагностических материалов | январь 2025г. | январь 2028г. | Герасимова А.В. | Приказ о создании творческой группы по подбору пакета диагностических материалов, план работы | внутренний |
| 14.1.2 | Мероприятие: Разработка пакета диагностических материалов и порядка его применения | январь 2025г. | апрель 2028г | Герасимова А.В. | Пакет диагностических материалов и порядка его применения | внутренний |
| 15.1 | КТ: презентация пакета диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и студентов и порядка его применения на заседании координационного совета по вопросам | | май 2028г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания координационного совета; презентация «диагностические материалы для профессионально | внешний |

| | | | | | | |
|---------------|---|---------------|-----------------|-----------------|--|------------|
| | <i>профорientационной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района</i> | | | | <i>о самоопределения школьников и порядок их применения»</i> | |
| 16 | Результат 7.2.: Проводится диагностика профессионального самоопределения | январь 2025г. | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | Имеются материалы диагностики профессионального самоопределения | Внутренний |
| 16.1.1 | Мероприятие: Проведение мониторинга профессионального самоопределения (входной контроль) | январь 2025г. | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | Мониторинг профессионального самоопределения (входной контроль) | внутренний |
| 16.1.2 | Мероприятие: Проведение мониторинга профессионального самоопределения (промежуточный контроль) | январь 2025г. | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | мониторинг профессионального самоопределения (промежуточный контроль) | внутренний |
| 16.1.3 | Мероприятие: Проведение мониторинга профессионального самоопределения (итоговый контроль) | январь 2025г. | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | мониторинг профессионального самоопределения (итоговый контроль) | внутренний |
| 16.1 | КТ: Педагогическая конференция «Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации проекта «SkillsNET» («Сеть навыков») | | сентябрь 2028г. | Герасимова А.В. | Материалы конференции | внешний |

3.1.2.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 2

| № п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта 2 (программы) |
|-------|---|--|--|
| 1. | Администрация Ростовского муниципального района | Хадзиев А.С. | Снижение уровня безработицы, уменьшение оттока молодежи в более крупные города |
| 2. | Управление образования Ростовского муниципального района | Груданова Л.В. | Самоопределение обучающихся школ |
| 3. | Организации общего образования Ростовского муниципального района | Директора школ | Самоопределение обучающихся школ |
| 4. | ЗАО «Красный маяк», Филиал «Петровское» АО «Мостотрест-сервис», ЗАО «Атрус» | Директора предприятий | Приток мотивированных молодых квалифицированных кадров |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 5. | ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования | Золатарева А.В. | Повышение эффективности деятельности института |
| 6. | Молодежный центр «Ростов Великий» | Коробченко О.А. | Повышение эффективности деятельности центра |
| 7. | МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» | Бланк М.П. | Повышение эффективности деятельности центра |

3.1.2.7. Реестр рисков и возможностей проекта 2

| № п/п | Наименование риска (-) / возможности (+) | Действия по предупреждению риска/ реализации возможности |
|-------|---|--|
| 1. | - Недостаточная готовность педагогических кадров к реализации проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение кадров • Учет деятельности работников, участвующих в проектной деятельности, при определении результатов эффективности |
| 2. | - Недостаточная готовность студентов колледжа к наставничеству | <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснения студентам возможности самореализации в процессе наставничества |
| 3. | - Не сформирована готовность образовательных организаций к перераспределению ресурсов в рамках сетевого взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование руководителей организаций и педагогических работникам |
| 4. | - Низкий уровень активности школьников в процессе профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родительского сообщества и школьников о преимуществах участия в проекте |
| 5. | - Низкий уровень активности представителей профессионального сообщества в процессе профессионального самоопределения школьников и студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Освещение положительных результатов реализации проекта для расширения количества стейкхолдеров • Широкое информирование потенциальных участников проекта об условиях вхождения в проект |
| 6. | + Сформированы устойчивые взаимодельственные отношения с Управлением образования Ростовского муниципального района | <ul style="list-style-type: none"> • Включение специалистов Управления образования в проектную деятельность • Включение специалистов подведомственных Управлению |

| | | |
|----|--|---|
| | | образования учреждений в проектную деятельность |
| 7. | + Выявлен интерес родительского сообщества к освоению школьниками программ дополнительного образования профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> • Включение представителей родительского сообщества в разработку и реализацию программ профессионального самоопределения школьников |

3.1.2.8. План управления коммуникациями

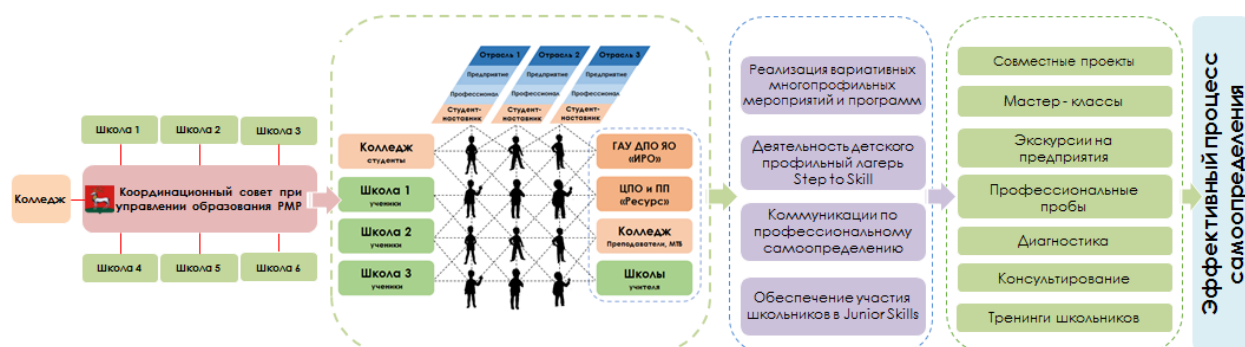
| № п/п | Какая информация передается | Кто передает информацию | Кому передается информация | Когда передает информацию | Как передается информация |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Информация о текущем состоянии проекта | Руководитель проекта | Куратору | Каждый понедельник | Личный доклад/ e-mail |
| 2. | | Куратор | Заказчику | Первый понедельник месяца | e-mail/ телефонный разговор |
| 3. | Обмен информацией о текущем состоянии проекта | Участники проекта | Руководитель | Каждая пятница | Личный доклад/ e-mail |
| 4. | Промежуточный отчет | Участники проекта/ руководитель | Руководитель/ куратор | Июнь, декабрь | В бумажном и электронном виде |
| 5. | Аналитический отчет по итогам года | Участники проекта/ руководитель | Руководитель/ куратор | Декабрь | В бумажном и электронном виде |
| 6. | Аналитический отчет по итогам реализации проекта | Руководитель/ куратор | Куратор/ заказчик | Ноябрь | В бумажном и электронном виде |

3.1.2.9. Модель функционирования результатов проекта 2

Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения человека является актуальной формой работы по профессиональной ориентации, в которую могут быть включены представители различных возрастных целевых групп.

Так как в результатах процесса профессионального самоопределения заинтересованы представители различных групп участников процесса, реализация данного процесса наиболее эффективно реализуется в условиях площадки сетевого взаимодействия, которая в условиях муниципального образования приобретает объемную пространственную форму хаба. Деятельность такой площадки регламентируется

комплектом нормативных документов. Эффективность деятельности повышается за счет вхождения в состав участников проектов не менее 50 представителей образовательных организаций различного уровня и подчиненности.



Разработанный портфель мероприятий многопрофильных, вариативных мероприятий и программ обеспечивает включенность в системную работу по профессиональному самоопределению не менее чем 75% обучающихся школ города и района, а доля студентов, отчисленных по причине несоответствия ожиданиям по получаемой профессии/специальности снизится до 0,5%.

Дополнительным временем для реализации процесса профессионального самоопределения является время каникул, когда в рамках детского профильного лагеря дневного пребывания смогут пройти обучение по дополнительным программам не менее 100 школьников и студентов в год.

В условиях реализации системной работы по профессиональному самоопределению по модулям самоопределения - профессиональное информирование – практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора на онлайн и офлайн площадках хаба установят свои профессиональные коммуникации не менее чем 2000 школьников муниципального образования.

Повышению эффективности процесса профессионального самоопределения способствуют организация многоуровневых и многопрофильных коммуникаций, обеспечивающих неформальность процесса выбора и перспективность дальнейшего процесса профессионального становления.

В результате реализации проекта будет сформирована и реализована модель коммутационной площадки, которая позволит школьникам и студентам пройти процесс профессионального самоопределения, самореализации и самоактуализации в условиях профессионального нетворкинга.

Продукты проекта:

Комплект нормативной базы функционирования Хаба профессионального самоопределения «SkillsNET»

портфель мероприятий по развитию общих и профессиональных компетенций участников проектов

портфель мероприятий по повышению интереса школьников к работе на предприятиях дорожной отрасли

партнерскую сеть для профессионального самоопределения школьников и студентов в рамках хаба профессионального самоопределения «SkillsNET»

Детский профильный лагерь дневного пребывания профессиональной направленности

Профессионально-образовательный нетворкинг для каждого школьника РМР

3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

3.1.3.1. Основные положения

| | |
|--|---|
| Наименование проекта 3 (полное): | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли |
| Наименование проекта 3 (сокращенное): | «FutureRoads» («Дороги будущего») |
| Срок начала и окончания проекта 3 | сентябрь 2025 - октябрь 2028 |

3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта 3 | К 2028 году на базе профессионально – образовательного акселератора «FutureRoads» по различным профессиональным образовательным программам обучены 500 человек для работы в дорожной отрасли | | | | | | | |
| Показатели проекта 3 и их значения по годам | Показатель | Тип показателя | Базовое значение | Период, год | | | | |
| | | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Наличие положения о профессионально-образовательном акселераторе «FutureRoads» | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие типового соглашения о сотрудничестве в рамках совместной деятельности по подготовке кадров для дорожной отрасли на базе акселератора «FutureRoads» | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие документов, регламентирующих дуальное образование и сетевое взаимодействие участников проекта | Аналитический | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество заключенных договоров о сотрудничестве с организациями, | Аналитический | 0 | 5 | 10 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|----|-----|-----|-----|--|
| предприятиями, учреждениями, органами местного самоуправления | | | | | | | | |
| Количество проведенных организационных мероприятий на базе профессионально- образовательного акселератора «FutureRoads» | Аналитический | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Количество совместно разработанных и реализованных образовательных программ для различных целевых групп | Целевой | 0 | 1 | 3 | 8 | 10 | 10 | |
| Количество обучающихся, прошедших производственную практику на базе предприятия- партнеров | Целевой | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | |
| Количество сотрудников предприятий, прошедших курсы педагогического мастерства и ставших наставниками для студентов колледжа | Целевой | 10 | 15 | 20 | 25 | 35 | 45 | |
| Наличие центра коллективного пользования по подготовке кадров дорожной отрасли на базе учебного хозяйства колледжа | Целевой | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Количество работников отрасли, прошедших обучение на базе профессионально- образовательного акселератора «FutureRoads» | Целевой | 0 | 25 | 75 | 150 | 225 | 300 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|----|----|----|----|----|-----|
| Уровень выполнения плана приема по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | Аналитический | 90 | 92 | 95 | 97 | 99 | 100 |
| Сохранность контингента по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | Аналитический | 91 | 93 | 95 | 97 | 98 | 99 |
| Успеваемость студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | Аналитический | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| Качество знаний студентов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | Аналитический | 69 | 75 | 85 | 90 | 93 | 95 |
| Доля выпускников, получивших диплом с отличием по специальности | Аналитический | 10 | 15 | 20 | 37 | 43 | 45 |
| Доля студентов, продолжающих обучение по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в высшем учебном заведении | Аналитический | 15 | 20 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Доля педагогов, получивших профессиональное | Аналитический | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|----|----|----|----|--|
| образование по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | | | | | | | | |
| Количество участников системного взаимодействия по подготовке кадров для дорожной отрасли | Целевой | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | |
| Доля выпускников, трудоустроенных по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | Целевой | 15 | 25 | 40 | 60 | 80 | 85 | |
| Количество дисциплин, изучаемых в условиях сетевого взаимодействия | Аналитический | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | |

3.1.3.3. Результаты проекта 3

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок | Характеристика результата |
|--|---|--------------|---|
| <i>Задача 1: Разработать модель профессионально-образовательного акселератора, обеспечивающего эффективный процесс развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия</i> | | | |
| 1.1. | Результат 1.1.: Изучен имеющийся опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации отраслевого сетевого взаимодействия | Ноябрь 2028 | Изучен опыт положительных практик по созданию инновационных моделей отраслевого сетевого взаимодействия. Описание опыта представлено в виде аналитической справки |
| 1.2. | Результат 1.2: Разработана инновационная модель профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития | Декабрь 2028 | Имеется модель, описание модели представлено в виде публикации |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия | | |
| <i>Задача 2: Разработать и создать нормативные условия реализации проекта</i> | | | |
| 2.1. | <i>Результат 2.1:</i> Разработано Положение, регламентирующее деятельность структурного подразделения | Октябрь 2028 | Имеется Положение, регламентирующее деятельность структурного подразделения |
| 2.2. | <i>Результат 2.2:</i> Разработан пакет документов, обеспечивающих функционирование модели | Март 2028 | Имеется пакет документов, регламентирующих дуальное образование и сетевое взаимодействие участников проекта |
| <i>Задача 3: Разработать и реализовать портфель вариативных и многоуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли</i> | | | |
| 3.1. | <i>Результат 3.1.:</i> Созданы кадровые условия реализации проекта | Март 2028 | Имеются кадровые условия реализации проекта |
| 3.2. | <i>Результат 3.2:</i> Создан (подобран) комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли | Февраль 2028 | Имеется комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли |
| 3.3. | <i>Результат 3.3:</i> Разработан и реализован портфель вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли | Октябрь 2028 | Имеется и реализован портфель вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития профессиональных |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | | | компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли |
| <i>Задача 4. Разработать и реализовать План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования</i> | | | |
| 4.1. | <i>Результат 4.1:</i> Разработан План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | Март 2028 | Имеется План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования |
| 4.2. | <i>Результат 4.2:</i> Реализован План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | Октябрь 2028 | Реализованы мероприятия по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования |
| 4.3. | <i>Результат 4.3:</i> Разработан и апробирован комплект материалов по диагностике результативности проведенных мероприятий | Январь 2025 - 2028 | Имеется и апробирован комплект материалов по диагностике результативности проведенных мероприятий |
| <i>Задача 5. Создание на базе учебного хозяйства учебного центра (коллективного пользования) по специальностям дорожной отрасли</i> | | | |
| 5.1. | <i>Результат 5.1:</i> Разработан проект модернизации автотрактородрома | Январь 2028 | Имеется проект модернизации автотрактородрома |
| 5.2. | <i>Результат 5.2.:</i> Реализован проект модернизации автотрактородрома | Октябрь 2028 | Введен в эксплуатацию автотрактородром |
| 5.3. | <i>Результат 5.3:</i> Разработан проект учебного центра по специальностям дорожной отрасли | Июнь 2028 | Имеется проект учебного центра по специальностям дорожной отрасли |

| | | | |
|------|--|-----------|---|
| 5.4. | Результат 5.4.: Реализация проекта по ремонту учебного центра по специальностям дорожной отрасли | Июнь 2028 | Разработана сметная документация на ремонт учебного центра по специальностям дорожной отрасли |
|------|--|-----------|---|

3.1.3.4. Участники проекта 3 (ресурсное планирование)

| № п/п | Роль в проекте | Фамилия, инициалы | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте (процентов) |
|---|--|-------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Руководитель проекта | Ткаченко О.В. | Руководитель м/о, преподаватель | Горожанина М.А. | 15 |
| 2. | Администратор проекта | Ткаченко Н.М. | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 30 |
| Общие организационные мероприятия по проекту | | | | | |
| 3. | Участник проекта | Горожанина М.А. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| Результат 1.1.: Изучен имеющийся опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации отраслевого сетевого взаимодействия | | | | | |
| 4. | Ответственный за достижение результата проекта | Чугуевская Е.А. | Руководитель м/о, преподаватель | Ткаченко О.В. | 25 |
| 5. | Участник проекта | Кудрявцев С.Ю. | Участник проекта | Ткаченко О.В. | 25 |
| 6. | Участник проекта | Золина С.М. | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| 7. | Участник проекта | Груданова Л.В. | Начальник управления образования администрации РМР | Ткаченко О.В. | 10 |
| 8. | Участник проекта | Тихонов А.А. | Директор филиала «Петровское» АО «Мостотрест-Сервис» | Ткаченко О.В. | 10 |
| 09. | Участник проекта | Игнатъев А.А. | Декан строительного факультета ФГБОУ ВО ЯГТУ | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 1.2.: Разработана инновационная модель профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|-----------------|----|
| 8. | Ответственный за достижение результата проекта | Горожанина М.А. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 15 |
| 9. | Участник проекта | Чугуевская Е.А, | Руководитель м/о, преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| 10. | Участник проекта | Сергейчик В.Н, | Руководитель м/о, преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 2.1. Разработано Положение, регламентирующее деятельность структурного подразделения | | | | | |
| 11. | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Директор | | 15 |
| 12. | Участник проекта | Рыбина В.В. | Заместитель директора по методической работе | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| 13. | Участник проекта | Тихонов А.А. | Директор филиала «Петровское» АО «Мостотрест-Сервис» | Ткаченко О.В. | 10 |
| 14 | Участник проекта | Груданова Л.В. | Начальник управления образования администрации РМР | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| Результат 2.2. Разработан пакет документов, обеспечивающих функционирование модели | | | | | |
| 15 | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Директор | | 10 |
| 16 | Участник проекта | Рыбина В.В. | Заместитель директора по методической работе | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| 17 | Участник проекта | Тихонов А.А. | Директор филиала «Петровское» АО «Мостотрест-Сервис» | Ткаченко О.В. | 10 |
| 18 | Участник проекта | Груданова Л.В. | Начальник управления образования администрации РМР | Ткаченко О.В. | 10 |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--|-----------------|----|
| Результат 3.1.Созданы кадровые условия реализации проекта | | | | | |
| 19 | Ответственный за достижение результата проекта | Рыбина В.В. | Заместитель директора методической работе | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| 20 | Участник проекта | Репина Л.В. | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| 21 | Участник проекта | Сергейчик В.Н. | Руководитель м/о, преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 3.2.Создан (подобран) комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций педагогов образовательных организаций и работников отрасли | | | | | |
| 22 | Ответственный за достижение результата проекта | Рыбина В.В. | Заместитель директора методической работе | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| 23 | Участник проекта | Репина Л.В. | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| 24 | Участник проекта | Сергейчик В.Н. | Руководитель м/о, преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 3.3.Разработан и реализован портфеля вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли | | | | | |
| 25 | Ответственный за достижение результата проекта | Горожанина М.А. | Заместитель директора по развитию и управлению ресурсами | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| 26 | Участник проекта | Тихонов А.А. | Директор филиала «Петровское» АО «Мостотрест-Сервис» | Ткаченко О.В. | 10 |
| 27 | Участник проекта | Груданова Л.В. | Начальник управления образования администрации РМР | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 4.1.Разработан План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | | | | | |
| 28 | Ответственный за достижение результата проекта | Герасимова А.В. | Руководитель отдела воспитательной работы | Кудрявцева Т.Н. | 10 |
| 29 | Участник проекта | Чугуевская Е.А., | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|----------------|----|
| Результат 4.2. Реализован План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | | | | | |
| 30 | Ответственный за достижение результата проекта | Герасимова А.В. | Руководитель отдела воспитательной работы | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| 31 | Участник проекта | Чугуевская Е.А, | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 4.3. Разработка и апробация комплекта материалов по диагностике результативности проведенных мероприятий | | | | | |
| 33 | Ответственный за достижение результата проекта | Герасимова А.В. | Руководитель отдела воспитательной работы | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| 34 | Участник проекта | Чугуевская Е.А, | Преподаватель | Ткаченко О.В. | 10 |
| Результат 5.1. Разработка проекта модернизации автотрактородрома | | | | | |
| 35 | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Директор | Кудрявцева Т.Н | 15 |
| 36 | Участник проекта | Володина Н.В. | Заместитель директора по АХР и закупочной деятельности | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| 37 | Участник проекта | Салатов В.И, | Зав. учебным хозяйством | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| Результат 5.2. Реализация проекта учебного центра (коллективного пользования) по специальностям дорожной отрасли | | | | | |
| 38 | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Директор | | 25 |
| 39 | Участник проекта | Володина Н.В. | Заместитель директора по АХР и закупочной деятельности | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| 40 | Участник проекта | Салатов В.И, | Зав. учебным хозяйством | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| Результат 5.3. Реализация проекта модернизации автотрактородрома | | | | | |
| 41 | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Директор | | 25 |
| 42 | Участник проекта | Володина Н.В. | Заместитель директора по АХР и | Кудрявцева Т.Н | 10 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|----------------|----|
| | | | закупочной деятельности | | |
| 43 | Участник проекта | Салатов В.И, | Заведующий учебным хозяйством | Кудрявцева Т.Н | 10 |
| Результат 5.4. Разработка проекта учебного центра по специальностям дорожной отрасли | | | | | |
| 44 | Ответственный за достижение результата проекта | Кудрявцева Т.Н. | Директор | | 25 |
| 45 | Участник проекта | Вологодина Н.В. | Заместитель директора по АХР и закупочной деятельности | Кудрявцева Т.Н | 15 |
| 46 | Участник проекта | Салатов В.И, | Заведующий учебным хозяйством | Кудрявцева Т.Н | 15 |

3.1.3.5. План мероприятий по реализации проекта 3

| № n/n | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Ответственный и исполнитель | Вид документа и характеристика результата | Уровень контроля |
|--------|---|-----------------------------|--|------------------|
| 1. | Результат 1.1.: <i>Изучен имеющийся опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации отраслевого сетевого взаимодействия</i> | Чугуевская Е.А. | Создано проектное бюро и подготовлена аналитическая справка | Внутренний |
| 1.1.1. | Мероприятие: Создание проектного бюро по реализации проекта с представительством всех заинтересованных сторон | Горожанина М.В. | Создано проектное бюро | Внутренний |
| 1.1.2. | Мероприятие: Разработка совместного плана мероприятий | Чугуевская Е.А. | Согласован совместный план мероприятий | Внутренний |
| 1.1.3. | Мероприятие: Изучение опыта положительных практик по созданию инновационных моделей организации отраслевого сетевого взаимодействия | Чугуевская Е.А. | Имеется аналитическая справка об опыте положительных практик | Внутренний |
| 1.1. | КТ: Презентация «Опыт положительных практик по созданию инновационных моделей организации отраслевого сетевого взаимодействия» на заседании проектного бюро | Чугуевская Е.А. | Презентация рассмотрена на заседании проектного бюро | Внутренний |
| 2. | Результат 1.2.: Разработана модель профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия | Горожанина М.В. | Имеется модель профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия | Внутренний |

| | | | | |
|--------|--|-----------------|--|------------|
| 2.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Организация процесса моделирования профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия | Горожанина М.В. | План работы по разработке модели | внутренний |
| 2.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Создание модели образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия | Горожанина М.В. | Методическая разработка модели образовательного акселератора | внутренний |
| 2.1. | КТ: Педагогический совет: «Реализация инновационной модели профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия» | Горожанина М.В. | Протокол и материалы педагогического совета | внутренний |
| 3. | Результат 2.1.: Разработано Положение, регламентирующее деятельность структурного подразделения | Кудрявцева Т.Н. | Имеется Положение о деятельности структурного подразделения | внутренний |
| 3.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Разработка положения о структурном подразделении для обеспечения эффективного процесса повышения уровня кадрового обеспечения предприятий дорожной отрасли | Кудрявцева Т.Н. | Положение, о деятельности структурного подразделения | внутренний |
| 3.1. | КТ: Педагогический совет: «Реализация инновационной модели профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия» | Кудрявцева Т.Н. | Материалы педагогического совета | внутренний |
| 4. | Результат 2.2.: Разработан пакет документов, обеспечивающих функционирование модели | Кудрявцева Т.Н. | Имеется пакет документов, обеспечивающих функционирование модели | внешний |
| 4.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Разработано положение о сетевом взаимодействии | Кудрявцева Т.Н. | Положение о сетевом взаимодействии | внешний |
| 4.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Разработано положение о реализации ОПОП в условиях дуального обучения | Кудрявцева Т.Н. | Положение о реализации ОПОП в условиях дуального обучения | внутренний |
| 4.1.3. | <i>Мероприятие:</i> Разработано положение о наставничестве | Кудрявцева Т.Н. | Положение о наставничестве | внешний |
| 4.1.4. | <i>Мероприятие:</i> Разработано положение об Учебном центре (коллективного пользования) | Кудрявцева Т.Н. | Положение об Учебном центре(коллективного пользования) | внешний |
| 4.1.5. | <i>Мероприятие:</i> Разработка проекта договора о сетевом взаимодействии | Кудрявцева Т.Н. | Договора о сетевом взаимодействии | внешний |
| 4.1.6. | <i>Мероприятие:</i> Разработка проекта договора о реализации программ в сетевой форме | Кудрявцева Т.Н. | Договора о реализации программ в сетевой форме | внешний |

| | | | | |
|--------|---|-----------------|---|------------|
| 4.1.7. | <i>Мероприятие:</i> Заключение договоров | Кудрявцева Т.Н. | Договора о реализации программ в сетевой форме | внешний |
| 4.1. | КТ: Педагогический совет: «Реализация инновационной модели профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия» | Кудрявцева Т.Н. | Материалы педагогического совета; Презентация | внутренний |
| 5. | Результат 3.1.: Созданы кадровые условия реализации проекта | Рыбина В.В. | Обеспечены кадровые условия реализации проекта | внутренний |
| 5.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Подбор кадров для реализации проекта | Рыбина В.В. | Справка о кадровом обеспечении | внутренний |
| 5.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Информирование участников о целях, задачах и содержании проекта | Рыбина В.В. | Материалы производственного совещания | внешний |
| 5.1.3. | <i>Мероприятие:</i> Разработка плана мероприятий по обучению кадров для реализации проекта | Рыбина В.В. | План мероприятий | внешний |
| 5.1.4. | <i>Мероприятие:</i> Обучение кадров, участвующих в реализации проекта | Рыбина В.В. | Свидетельства, дипломы о квалификации | внешний |
| 5.1. | КТ: Педагогический совет: «Реализация инновационной модели профессионально-образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия» | Рыбина В.В. | Материалы педагогического совета Презентация | внутренний |
| 6. | Результат 3.2.: Создан (подобран) комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников дорожной отрасли | Ткаченко О.В. | Имеется комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций участников проекта | внешний |
| 6.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Подбор (разработка) комплекта диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций студентов | Ткаченко О.В. | Комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций студентов | внешний |
| 6.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Подбор (разработка) комплекта диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций работников отрасли | Ткаченко О.В. | Комплект диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций работников отрасли | внешний |
| 6.1.3. | <i>Мероприятие:</i> Подбор (разработка) комплекта диагностических материалов для определения уровня развития профессиональных компетенций педагогов | Ткаченко О.В. | Комплект диагностических материалов для определения уровня развития | внешний |

| | | | | |
|--------|--|---------------|---|---------|
| | | | профессиональных компетенций педагогов | |
| 6.1. | КТ: Рассмотрение комплекта диагностических материалов на заседании методического совета | Ткаченко О.В | Материалы методического совета | внешний |
| 7. | Результат 3.3.: Разработан и реализован портфеля вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития профессиональных компетенций студентов образовательных организаций, педагогов образовательных организаций и работников отрасли | Кузнецов Е.Ю. | Имеется и реализован портфель вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития профессиональных компетенций участников проекта | внешний |
| 7.1.1. | Мероприятие: Создание портфеля вариативных разноуровневых мероприятий для повышения уровня развития компетенций студентов и педагогически работников образовательных организаций и работников дорожной отрасли | Ткаченко О.В | Портфель вариативных разноуровневых мероприятий | внешний |
| 7.1.2. | Мероприятие: Создание портфеля вариативных разноуровневых программ для повышения уровня развития компетенций студентов и педагогически работников образовательных организаций и работников дорожной отрасли | Ткаченко О.В | Портфель вариативных разноуровневых программ | внешний |
| 7.1.3. | Мероприятие: Реализация портфеля вариативных разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития компетенций студентов и педагогически работников образовательных организаций и работников дорожной отрасли | Ткаченко О.В | Справки-отчеты о реализации мероприятий | внешний |
| 7.1. | КТ: Публикация материалов о реализации вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития компетенций участников проекта | Ткаченко О.В. | Имеется публикация | внешний |
| 8. | Результат 4.1.: Разработан План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | Ткаченко О.В | Имеется План мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников | внешний |
| 8.1.1. | Мероприятие: Организация разработки плана мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | Ткаченко О.В | План мероприятий | внешний |
| 8.1. | КТ: Презентация Плана мероприятий на координационном совете по профориентационной работе при Управлении образования Ростовского муниципального района | Ткаченко О.В | Протокол координационного совета Презентация Плана мероприятий | внешний |
| 9. | Результат 4.2.: Реализован План мероприятий по популяризации | Ткаченко О.В | Реализованы мероприятия по популяризации | внешний |

| | | | | |
|---------|---|-----------------|---|------------|
| | специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | | специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | |
| 9.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Проведение мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли среди школьников муниципального образования | Ткаченко О.В | Справки-отчеты материалы о проведении мероприятий | внешний |
| 9.1.2 | <i>Мероприятие:</i> Проведение диагностики результативности реализованного плана мероприятий | Ткаченко О.В | Аналитическая справка | внешний |
| 9.1. | КТ: Открытый педагогический совет «Обеспечение развития кадрового потенциала предприятий отрасли на примере подготовки кадров по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» | Ткаченко О.В | Материалы совещания | внешний |
| 10. | Результат 4.3.: Разработан и апробирован комплект материалов по диагностике результативности проведенных мероприятий | Ткаченко О.В | Имеется и апробирован комплект материалов по диагностике результативности проведенных мероприятий | внешний |
| 10.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Организация разработки комплекта материалов по диагностике результативности мероприятий проекта | Ткаченко О.В | Комплект материалов по диагностике результативности проведенных мероприятий | внешний |
| 10.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Проведение диагностики результативности мероприятий проекта | Ткаченко О.В | Материалы диагностики | внешний |
| 10.1. | КТ: Открытый педагогический совет «Обеспечение развития кадрового потенциала предприятий отрасли на примере подготовки кадров по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» | Ткаченко О.В | Материалы педагогического совета Презентация | внешний |
| 11. | Результат 5.1.: Разработка проекта модернизации автотрактородрома | Кудрявцева Т.Н. | Имеется проект модернизации автотрактородрома | внутренний |
| 11.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Формирование предпроектного предложения | Сергейчик В.Н. | Техническое задание на выполнение проектных работ | внутренний |
| 11.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Заключение договора на проектные работы | Вологодина Н.В. | Договор на проектные работы | внутренний |
| 11.1.3. | <i>Мероприятие:</i> Разработка проектной документации на модернизацию автотрактородрома | Вологодина Н.В. | Комплект документации для проведения ремонтных работ | внутренний |
| 11.1. | КТ: Презентация проекта на заседании проектного бюро | Сергейчик В.Н. | Протокол заседания, Презентационные материалы | внутренний |
| 12. | Результат 5.2.: Реализация проекта модернизации автотрактородрома | Кудрявцева Т.Н. | Имеется проект модернизации автотрактородрома | внутренний |
| 12.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Проведение экспертизы проектно-сметной документации | Вологодина Н.В. | Проектно-сметная документация с грифом «проверено» | внутренний |

| | | | | |
|---------|--|-----------------|---|------------|
| 12.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Заключение договора на проведение работ по модернизации автотрактородрома | Вологодина Н.В. | Договор на проведение ремонтных работ | внутренний |
| 12.1.3. | <i>Мероприятие:</i> Выполнение работ по модернизации автотрактородрома | Вологодина Н.В. | Справки о выполненных работах | внутренний |
| 12.1. | КТ: Ввод в эксплуатацию автотрактородрома – работа комиссии по приемке объекта в эксплуатацию | Вологодина Н.В. | Акт приемки выполненных работ; Акт ввода в эксплуатацию | внутренний |
| 13. | Результат 5.3.: Разработка проекта учебного центра (коллективного пользования) по специальностям дорожной отрасли | Кудрявцева Т.Н. | Имеется проект учебного центра (коллективного пользования) по специальностям дорожной отрасли | внутренний |
| 13.1.1 | <i>Мероприятие:</i> Формирование предпроектного предложения | Сергейчик В.Н. | Техническое задание на выполнение проектных работ | внутренний |
| 13.1.2 | <i>Мероприятие:</i> Заключение договора на проектные работы | Вологодина Н.В. | Договор на проектные работы | внутренний |
| 13.1.3 | <i>Мероприятие:</i> Разработка проектной документации на ремонт учебного центра (коллективного пользования) по специальностям дорожной отрасли | Вологодина Н.В. | Комплект документации для проведения ремонтных работ | внутренний |
| 13.1 | КТ: Презентация проекта на заседании проектного бюро | Сергейчик В.Н. | Протокол заседания ; Презентация проекта | внутренний |
| 14. | Результат 5.4.: Реализация проекта по ремонту учебного центра по специальностям дорожной отрасли | Вологодина Н.В. | Реализован проект по ремонту учебного центра по специальностям дорожной отрасли | внутренний |
| 14.1.1. | <i>Мероприятие:</i> Проведение экспертизы проектно-сметной документации | Вологодина Н.В. | Проектно-сметная документация с грфом «проверено» | внутренний |
| 14.1.2. | <i>Мероприятие:</i> Заключение договора на проведение работ по ремонту учебного центра по специальностям дорожной отрасли | Вологодина Н.В. | Договор на проведение ремонтных работ | внутренний |
| 14.1.3 | <i>Мероприятие:</i> Выполнение работ по ремонту учебного центра по специальностям дорожной отрасли | Вологодина Н.В. | Справки о выполненных работах | внутренний |
| 14.1 | КТ: ввод в эксплуатацию учебного центра по специальностям дорожной отрасли | Вологодина Н.В. | Акт приемки выполненных работ; Акт ввода в эксплуатацию | внутренний |

3.1.3.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 3

| № п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта 3 (программы) |
|-------|---|--|--|
| 1. | Администрация Ростовского муниципального района | Шокин С.В. | Развитие конкуренции, качества работ в отрасли дорожного хозяйства |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Департамент дорожного хозяйства Ярославской области | Моисеев Е.А. | Развитие конкуренции, качества работ в отрасли дорожного хозяйства, приток молодых квалифицированных кадров в отрасль |
| 3. | Филиал «Петровское» АО «Мостотрест-сервис» | Тихонов А.А. | Приток молодых квалифицированных кадров на предприятие, повышение уровня квалификации работников предприятия |
| 4. | ФКУ Упрдор «Холмогоры» | Зуев С.Г. | Приток молодых квалифицированных кадров на предприятие, повышение уровня квалификации работников предприятия |
| 5. | ФБОУ ВО «ЯГТУ» | Игнатьев А.А. | Развитие конкуренции, качества работ в отрасли дорожного хозяйства |
| 6. | ООО «Мобильные молодежные бригады» | Романенко Ю.В. | Приток молодых квалифицированных кадров на предприятие, повышение уровня квалификации работников предприятия |
| 7. | Общеобразовательные организации РМР | Директора школ | Профессиональное самоопределение школьников |
| 8. | ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования | Золотарева А.В. | Повышение эффективности деятельности института |

3.1.3.7. Реестр рисков и возможностей проекта 3

| № п/п | Наименование риска (-) / возможности (+) | Действия по предупреждению риска/ реализации возможности |
|-------|---|---|
| 1. | - сокращение бюджетных и внебюджетных средств; - инфляция, финансовый кризис | <ul style="list-style-type: none"> своевременный отказ от неэффективных мероприятий ; оптимизация расходов; распределение рисков (ответственности) между участниками реализации Проекта; активное развитие приносящей доход деятельности; |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | - снижение мотивации к развитию взаимодействия у представителей профессионального сообщества; - отсутствие интереса к установлению взаимодейственных отношений у образовательных организаций | <ul style="list-style-type: none"> • активное вовлечение работодателей в образовательный процесс; • заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве; • обновление материально-технической базы; |
| 3. | + развивающиеся связи с образовательными организациями муниципального образования и | <ul style="list-style-type: none"> • активное вовлечение школьников в мероприятия по популяризации специальностей дорожной отрасли |
| 4 | + установившиеся связи с Ярославским государственным техническим университетом | <ul style="list-style-type: none"> • проведение совместных мероприятий с участием студентов университета • предоставление студентам университета возможностей получения рабочих квалификаций для работы на предприятиях дорожной отрасли |
| 5 | + развивающиеся связи с предприятиями дорожной отрасли | <ul style="list-style-type: none"> • Включение работников отрасли в учебный процесс • Формирование группы наставников из работников предприятий • Предоставление предприятиям возможности реализации в колледже образовательных и социальных программ |

3.1.3.8. План управления коммуникациями

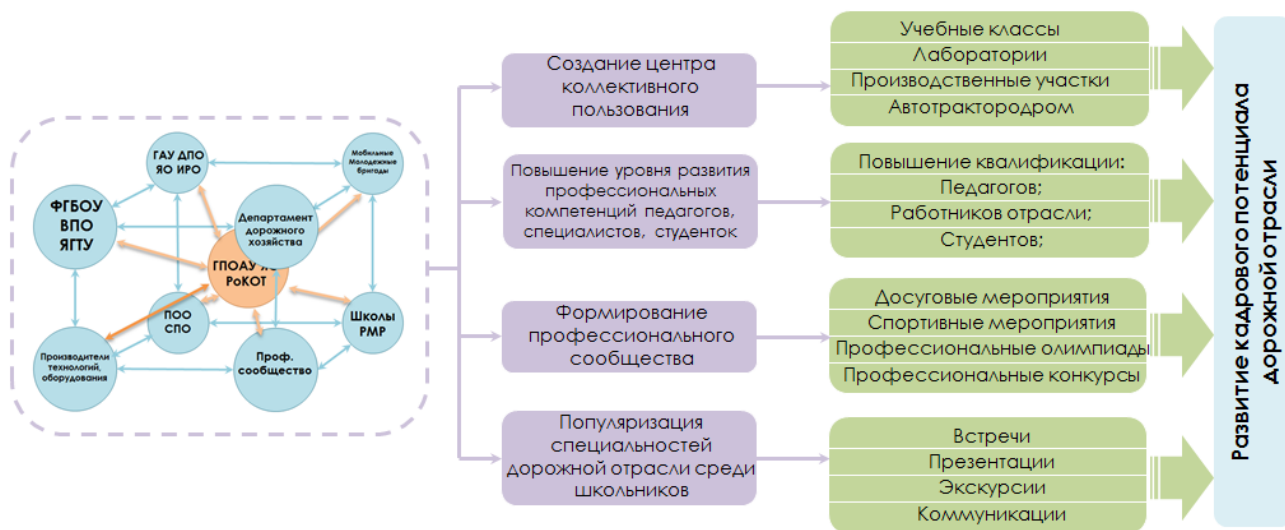
| № п/п | Какая информация передается | Кто передает информацию | Кому передается информация | Когда передает информацию | Как передается информация |
|-------|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. | Информация о текущем состоянии проекта | Руководитель проекта | Куратору | Каждый понедельник | Личный доклад/ e-mail |
| 2. | | Куратор | Заказчику | Первый понедельник месяца | e-mail/ телефонный разговор |
| 3. | Обмен информацией о текущем состоянии проекта | Участники проекта | Руководителю | Каждая пятница | Личный доклад/ e-mail |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|
| 4. | Промежуточный отчет | Участники проекта/ руководитель | Руководителю /куратору | Июнь, декабрь | В бумажном и электронном виде |
| 5. | Аналитический отчет по итогам года | Участники проекта/ руководитель | Руководителю /куратору | Декабрь | В бумажном и электронном виде |
| 6. | Аналитический отчет по итогам реализации проекта | Руководитель/ куратор | Куратору/ заказчику | Ноябрь | В бумажном и электронном виде |

3.1.3.9. Модель функционирования результатов проекта 3

В результате реализации проекта будет обеспечено развитие компетенций студентов и работников, составляющих кадровый потенциал дорожной отрасли в условиях площадки отраслевого сетевого взаимодействия. В реализацию проекта войдет не менее

Не менее чем 50 студентов колледжа пройдут производственную практику на базе предприятий - партнеров. 300 работников предприятий отрасли повысят уровень развития своих профессиональных компетенций при изучении разноуровневых программ, реализованных в условиях профессионально-образовательного акселератора. Не менее чем 5 педагогических работников колледжа пройдут обучение по «программе профессиональной переподготовки «Автомобильные дороги и улицы» на базе ФГБОУ ВО Ярославского государственного технического университета. Не менее чем 25 работников предприятий дорожной отрасли пройдут обучение на педагогических курсах по программе наставничества. К 2025 г. не менее чем 8 учебных модулей будет изучено студентами образовательных организаций при использовании методик сетевого взаимодействия с использованием учебных площадок образовательных организаций – участников проектов.



Кроме того, представителями организаций – владельцев производственных технологий, будет проведено не менее 10 учебных семинаров по внедрению новых технологий в производственные процессы.

В целях обеспечения учебного процесса методическими материалами творческой группой проекта, включающей представителей всех участников проекта, будет разработано не менее 13 учебных курсов и программ.

В целях обеспечения процесса развития профессиональных компетенций и отработки практических навыков будет создан центр коллективного пользования на базе учебного хозяйства колледжа.

Достижение целевых показателей проекта обеспечивает реализацию приоритетных направлений развития Ярославской области.

Продуктами проекта станут:

комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность площадки отраслевого сетевого взаимодействия

модель площадки отраслевого сетевого взаимодействия, обеспечивающей эффективный процесс развития кадрового потенциала дорожной отрасли

комплект диагностических материалов по определению уровня развития компетенций участников проекта

портфель мероприятий по развитию общих компетенций участников проектов

портфель мероприятий по повышению интереса школьников к работе на предприятиях дорожной отрасли

центр коллективного пользования по специальностям дорожной отрасли с учебными лабораториями и автотрактородромом

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий с учетом разработанных проектов

4.1. Кадровый потенциал

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает высоким кадровым потенциалом. Подробная характеристика кадрового ресурса приведена в разделе 1.

Вместе с тем, реализация проектов программы развития колледжа предполагает расширение групп участников педагогического процесса, т.к. развитие компетенций участников целевых проектов внутри творческих групп обеспечивают, в соответствии с организационно-функциональными моделями проектов, не только педагоги, но и студенты-наставники, члены экспертной группы, специалисты производственники, консультанты, которые могут не иметь высокого уровня развития необходимых компетенций.

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

| № п/п | Наименование целевого результата / проекта | Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции) | Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час. нагрузки и т.п.) | Описание механизма преодоления кадрового дефицита | Источники и объем финансового обеспечения | |
|-------|--|--|---|---|--|------------------|
| | | | | | Источник | Объем, тыс. руб. |
| 1 | Создание в ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») | 1. Педагоги, владеющие технологией реализации проектной деятельности в городской среде | 12 человек | Обучение педагогического коллектива | Средства от приносящей деятельности | 90 |
| | | 2. Эксперты по градостроительству и архитектуре, исторической городской среды | 6 человек | Привлечение в качестве экспертов специалистов организаций - участников проектов | За счет кадровых ресурсов организаций - участников проекта | 0 |
| | | 3. Наставники из числа студентов колледжа | 30 человек | Обучение наставников из числа студентов колледжа по программе наставничества | За счет кадровых ресурсов организации | 0 |
| 2 | Создание в ЯО | 1. Педагоги, владеющие | 100% педагогов | Обучение педагогического | За счет кадровых | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-----|
| | Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | технологией педагогического проектирования при построении индивидуальных траекторий профессионального развития | | коллектива | ресурсов организации | |
| | | 2. Педагоги, владеющие технологией подготовки к соревнованиям чемпионатов JuniorSkills | 12 человек | Обучение педагогов | За счет кадровых ресурсов организации и организаций – партнеров | 0 |
| | | 3. Педагоги, способные разработать и реализовать образовательные курсы по профессиям будущего | Не менее 12 модульных программ объемом от 4 часов | Привлечение ведущих преподавателей образовательных организаций муниципального образования, региона и специалистов – производственников | Средства от приносящей доход деятельности | 250 |
| | | 4. Педагоги, владеющие навыками работы с детьми в условиях детского лагеря | 30 человек | Привлечение студентов ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа в качестве вожатых | Средства от приносящей доход деятельности | 360 |
| | | 5. Студенты, владеющие навыками наставничества | 60 человек | Обучение студентов методике наставничества | Средства от приносящей доход деятельности | 60 |
| 3 | Создание в ГПОУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионального образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | 1. Педагог и, способные разрабатывать и реализовывать программы в сетевой форме | 100 % | Обучение педагогического коллектива | За счет кадровых ресурсов организации - участников проекта | 0 |
| | | 2. Педагог и, прошедшие специализацию по строительству дорог и аэродромов | 100% | Обучение педагогического коллектива | Средства от приносящей доход деятельности | 48 |
| | | 3. Наставники из числа работников предприятий, владеющие технологией наставничества | 30 человек | Обучение группы наставников-производственников | За счет внебюджетных средств | 18 |

4.2. Финансы

Реализация проектов программы развития ГПОАУ ЯО будет обеспечиваться за счет различных источников финансирования.

Преобладающую часть расходов составляют средства на материальное стимулирование участников проектов, средства на ресурсное обеспечение проектной деятельности по проекту 1 «Территория мастерства» и средства на развитие материально-технической базы по проекту 3 «Дороги будущего». Необходимость значительных финансовых вложений в реализацию отдельных проектов свидетельствует о необходимости работы по привлечению дополнительных источников финансирования. Такими источниками финансирования могут быть средства представителей профессионального сообщества – партнеров проектов и средства грантов и федеральных субсидий. Высокая социальная значимость и направленность проектов на содействие реализации приоритетных направлений социально - экономического развития Ярославской области повышают шансы на успех колледжа при участии в конкурсах и грантах различной направленности.

В проекте 2 «Сеть навыков» дополнительные средства будут получены от реализации программ, разработанных в проекте. В т.ч. средства на выполнение муниципального задания в части реализации предмета «Технология», внеурочной деятельности и средства частных лиц – законных представителей обучающихся на участие детей в программе тематического детского лагеря дневного пребывания.

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

| № п/п | Наименование целевого результата и источники финансирования | Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.) | | | | | | Всего (тыс./руб.) |
|--------|--|---|------|--------|------|------|------|-------------------|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 1. | Целевой результат 1: Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») | | | | | | | 12 300 |
| 1.1. | федеральный бюджет (средства грантов) | 0 | 0 | 10 000 | 0 | 0 | 0 | 10 000 |
| 1.2. | бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. | консолидированный бюджет | 0 | 200 | 200 | 250 | 350 | 0 | 1 000 |
| 1.3.1. | областной бюджет (средства ГЗ ГПОУ ЯО Ярославского педагогического колледжа) | 0 | 200 | 200 | 250 | 350 | 0 | 1 000 |
| 1.3.2. | межбюджетные трансферты областного бюджета | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.3. | бюджеты муниципальных образований | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|-----|-----|-------|-----|------|---|---------------|
| 1.4. | внебюджетные источники | 0 | 50 | 100 | 150 | 200 | 0 | 500 |
| 1.5. | Средства предпринимателей | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 400 |
| 1.6. | Средства частных лиц | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 400 |
| 2. | Целевой результат 2: Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | | | | | | | 3200 |
| 2.1. | федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. | консолидированный бюджет | 0 | 80 | 90 | 100 | 80 | 0 | 350 |
| 2.3.1. | областной бюджет (Средства ГУ ЯО ЦПО ИПП «Ресурс», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования») | 0 | 10 | 15 | 20 | 5 | 0 | 50 |
| 2.3.2 | межбюджетные трансферты областного бюджета | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.3. | бюджеты муниципальных образований (Средства «Молодежный центр Ростов Великий») | 0 | 20 | 25 | 30 | 25 | 0 | 100 |
| 2.3.4 | бюджет муниципальных образований (средства образовательных организаций) | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 200 |
| 2.4. | внебюджетные источники | 25 | 50 | 75 | 80 | 20 | 0 | 250 |
| 2.5. | средства работодателей | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 0 | 100 |
| 2.6. | средства физических лиц | 300 | 300 | 400 | 500 | 1000 | | 2500 |
| 3. | Целевой результат 3: Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | | | | | | | 40 000 |
| 3.1. | федеральный бюджет (средства грантов) | 0 | 0 | 35000 | 0 | 0 | 0 | 35 000 |
| 3.2. | бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------|--------------|
| 3.3. | <i>консолидированный бюджет</i> | 100 | 250 | 250 | 250 | 150 | 0 | 1 000 |
| 3.3.1. | <i>областной бюджет (средства ГЗ ГПОАУ ЯО РоКОТ)</i> | 100 | 250 | 250 | 250 | 150 | 0 | 1 000 |
| 3.3.2. | <i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3.3. | <i>бюджеты муниципальных образований</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.4 | <i>Средства профессионального сообщества (Филиал «Петровское АО «Мостотрест-сервис», ФКУ Упрдор «Холмогоры»)</i> | 250 | 500 | 750 | 1000 | 500 | 0 | 3000 |
| 3.5. | <i>Средства ООО «Мобильные молодежные бригады»</i> | 0 | 0 | 150 | 50 | 50 | 0 | 250 |
| 3.6 | <i>Средства ФБОУ ВО «ЯГТУ»</i> | 0 | 0 | 150 | 50 | 50 | 0 | 250 |
| 3.7. | <i>внебюджетные источники</i> | 0 | 50 | 250 | 100 | 100 | 0 | 500 |
| Всего по Программе развития ПОО, в том числе: | | 385 | 1295 | 47335 | 2255 | 1730 | 0 | 55500 |

Таблица 4.2.2. Финансовое обеспечение разработанных проектов (программы модернизации)

| № п/п | Наименование целевого результата / проекта | Источник финансового обеспечения | Объем финансирования, млн.руб. | | | | | | Всего |
|-------|---|---|--------------------------------|------|--------|------|------|------|--------|
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 1 | Целевой результат/ Проект 1 Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») | <i>федеральный бюджет (средства грантов)</i> | 0 | 0 | 10 000 | 0 | 0 | 0 | 10 000 |
| | | <i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | <i>консолидированный бюджет</i> | 0 | 200 | 200 | 250 | 350 | 0 | 1 000 |
| | | <i>областной бюджет (средства ГЗ ГПОУ ЯО Ярославского педагогического колледжа)</i> | 0 | 200 | 200 | 250 | 350 | 0 | 1 000 |
| | | <i>межбюджетные трансферты</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|------------|--------------|------------|------------|----------|--------------|
| | | <i>областного бюджета</i> | | | | | | | |
| | | <i>бюджеты муниципальных образований</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | <i>внебюджетные источники</i> | 0 | 50 | 100 | 150 | 200 | 0 | 500 |
| | | <i>Средства предпринимателей</i> | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 400 |
| | | <i>Средства частных лиц</i> | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 400 |
| | | Всего: | 0 | 450 | 10500 | 600 | 750 | 0 | 12300 |
| 2 | Целевой результат/ Проект 2 Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») | <i>федеральный бюджет</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | <i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | <i>консолидированный бюджет</i> | 0 | 80 | 90 | 100 | 80 | 0 | 350 |
| | | <i>областной бюджет (Средства ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»)</i> | 0 | 10 | 15 | 20 | 5 | 0 | 50 |
| | | <i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | <i>бюджеты муниципальных образований (Средства «Молодежный центр Ростов Великий»)</i> | 0 | 20 | 25 | 30 | 25 | 0 | 100 |
| | | <i>Бюджет муниципальных образований (средства образовательных организаций)</i> | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 200 |
| | | <i>внебюджетные источники</i> | 25 | 50 | 75 | 80 | 20 | 0 | 250 |
| | | <i>Средства работодателей</i> | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 0 | 100 |
| | | Всего: | 35 | 145 | 185 | 205 | 130 | 0 | 700 |
| 3 | Целевой результат/ Проект 3 Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий | <i>федеральный бюджет (средства грантов)</i> | 0 | 0 | 35000 | 0 | 0 | 0 | 35 000 |
| | | <i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|
| профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | <i>консолидированный бюджет</i> | 100 | 250 | 250 | 250 | 150 | 0 | 1 000 |
| | <i>областной бюджет (средства ГЗ ГПОАУ ЯО РоКОТ)</i> | 100 | 250 | 250 | 250 | 150 | 0 | 1 000 |
| | <i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | <i>бюджеты муниципальных образований</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | <i>Средства профессионального сообщества (Филиал «Петровское АО «Мостотрест-сервис», ФКУ Упрдор «Холмогоры»)</i> | 250 | 500 | 750 | 1000 | 500 | 0 | 3000 |
| | <i>Средства ООО «Мобильные молодежные бригады»</i> | 0 | 0 | 150 | 50 | 50 | 0 | 250 |
| | <i>Средства ФБОУ ВО «ЯГТУ»</i> | 0 | 0 | 150 | 50 | 50 | 0 | 250 |
| | <i>внебюджетные источники</i> | 0 | 50 | 250 | 100 | 100 | 0 | 500 |
| | Всего: | 350 | 800 | 36550 | 1450 | 850 | 0 | 40000 |
| Всего по разработанным проектам в Программе: | 385 | 1295 | 47335 | 2255 | 1730 | 0 | 53000 | |

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации проектов Программы развития колледжа будут использованы имеющиеся материально-технические ресурсы ресурсного центра по специальностям жилищно-коммунального хозяйства, лаборатории и мастерские колледжа и Ярославского государственного технического университета, учебные классы на предприятиях и в мастерских предприятий дорожной отрасли.

В виду выявленной потребности у всех участников проекта отработки практических навыков работы на дорожных машинах с получением соответствующей квалификации, в ходе проекта необходимо реализовать мероприятия по модернизации автотрактородрома и созданию центра коллективного пользования на базе учебного хозяйства колледжа. В связи с этим представляется необходимым участвовать в конкурсах и грантах, обеспечивающих финансирование мероприятий по созданию центра, а также решить вопрос с возможностью привлечения средств участников проекта к созданию Центра коллективного пользования.

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

| № п/п | Наименование направления/ целевого результата/ проекта | Описание имеющейся МТБ |
|-------|---|---|
| 1 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды <u>«SpaceSkill»</u> («Территория мастерства») | <ul style="list-style-type: none"> -учебный комплекс по адресу: г. Ростов ул. Фрунзе д.42 -помещения для проектной работы -конференц-зал -зона приема пищи (буфет, столовая) -актовый зал -пространства коллективного пользования – 4 шт. -информационно-библиотечный центр учебные мастерские: <ul style="list-style-type: none"> - столярная - плотничных работ - холоднойковки металла - сварочная -отделочных строительных работ - швейная -лаборатория по благоустройству и озеленению территорий -комплекты деревообрабатывающего оборудования компании Festool -комплекты резцов по дереву -комплекты ручного электрического инструмента: лобзик, шлифмашинка, ручной фрезер -информационно-библиотечный центр -комплекты мультимедийного оборудования -ноутбуки – 20 шт -лаборатории информационных технологий на -45 посадочных мест -фото и видеокамеры |
| 2 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») | <ul style="list-style-type: none"> -учебный комплекс по адресу: г. Ростов ул. Фрунзе д.42 -учебный комплекс по адресу: г. Ростов ул. Октябрьская д.45 -учебный комплекс по адресу: п. Семибратово, ул .Красноборская д.3 -места коллективного пользования; -актовые залы – 4 -учебные классы, лаборатории -учебно-производственные мастерские -информационно-библиотечный центр – 3 -комплекты мультимедийного оборудования -производственное оборудование |
| 3 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора <u>«FutureRoads»</u> («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | <ul style="list-style-type: none"> -Учебный комплекс по адресу: г. Ростов ул. Октябрьская д.45 -Учебное хозяйство п.Песочное -Лаборатория тракторов и автомобилей -Лаборатория с/х и меллиоративных машин -Лаборатория то и ремонта -Ремонтная мастерская -Лаборатория эксплуатации МТП -Автотрактородром -Тракторные боксы -Трактор мтз-82 -2 шт -Лтз-60 -Т-150к -ДТ-75м (бульдозер) -Навесное оборудование -КРН -2,1 |

| | | |
|--|--|--|
| | | -Лопата со щеткой -Библиотечный фонд -Информационно-библиотечный центр -Учебные классы -Лаборатория информационных технологий -Мультимедийное оборудование -Геодезическое оборудование |
|--|--|--|

Таблица 4.3.2. Закупки оборудования

| № п/п | Наименование направления/целевого результата/ проекта | Перечень оборудования | Стоимость, тыс. руб. | Источники финансового обеспечения* |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды <u>«SpaceSkill»</u> («Территория мастерства») | Bench-система на 16 посадочных мест Кресло офисное Модульные перегородки Информационные стойки- 2 шт Переносная доска маркерная – 2 шт Мультимедийный комплект для актового зала Телевизор Тканевый фон хромахей с креплениями и мобильной системой установки | 160 000 50 000 48 000 45 000 10 000 30 000 250 000 36 000 30 000 <hr/> 659 000 | Средства от приносящей доход деятельности |
| 2 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») | мобильные переносные модульные рабочие места: столы – 10 шт. стулья - (складные столы и стулья) – 50 шт | 50 000 125 000 <hr/> 175 | Средства от приносящей доход деятельности |
| 3 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора <u>«FutureRoads»</u> («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | Модернизированный автотрактородром и ремонт учебного центра Вибротрамбовка- 2 шт Офисная мебель (столы, стулья, шкафы) Bench-система на 12 посадочных мест Кресло офисное 12 Мультимедийное оборудование Доска маркерная – 2 шт Модульные перегородки | 200 000 250 000 100 000 50 000 60 000 15000 40 000 | Средства от приносящей доход деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | | 715 000 | |
|--|--|--|---------|--|

**Тип источника финансового обеспечения (пример):*

ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.

ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (указать).

4.4. Информационные технологии

Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

| № п/п | Наименование направления/целевого результата/проекта | Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг) |
|-------|---|---|
| 1 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды <u>«SpaceSkill»</u> («Территория мастерства») | Сайт колледжа, сообщество в социальной сети Вконтакте, офисные программные продукты, подключение учебных площадок к телекоммуникационной сети передачи данных Интернет, офисные компьютерные программы, компьютерные программы для работы с видео, компьютерные программы для работы с фото, компьютерные программы для 3Д и 2Д моделирования |
| 2 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») | Сайт колледжа, сообщество в социальной сети Вконтакте, офисные программные продукты, подключение учебных площадок к телекоммуникационной сети передачи данных Интернет, офисные компьютерные программы, компьютерные программы для работы с видео, компьютерные программы для работы с фото, компьютерные программы для 3Д и 2Д моделирования |
| 3 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора <u>«FutureRoads»</u> («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | Сайт колледжа, сообщество в социальной сети Вконтакте, офисные программные продукты, подключение учебных площадок к телекоммуникационной сети передачи данных Интернет, офисные компьютерные программы, компьютерные программы для работы с видео, компьютерные программы для работы с фото, компьютерные программы для 3Д и 2Д моделирования |

Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг

Имеющиеся ИТ-продукты и ресурсы в полной мере обеспечивают реализацию проектных предложений, в связи с чем в рамках реализации проектов расходы на закупки по данной статье не планируются.

4.5. Маркетинг

Реализация проектов Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий связана с необходимостью укрепления позиций колледжа на рынке образовательных услуг. Главная цель маркетинговых действий заключается в повышении информированности потенциальных потребителей о деятельности организации, реализации проектов программы развития, изучении потребителей, формировании ассортиментной политики, обеспечении сбыта образовательных услуг, коммуникации, сервисном обслуживании и организации поощрения.

Успешное функционирование образовательной организации в условиях информационного общества во многом зависит от её имиджа, доверия к организации, которые формируются, в том числе с помощью реализации плана маркетинговых мероприятий.

На данный момент маркетинговая деятельность колледжа осуществляется следующими каналами коммуникации: официальный сайт колледжа, сообщество колледжа в социальной сети Вконтакте, электронная почта, участие в мероприятиях различного уровня, рекламные акции.

Маркетинговый план программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий с учетом разработанных проектов предполагает активное информирование участников проектов, действующих и потенциальных партнеров проектов, потенциальных потребителей образовательных услуг колледжа путем размещения на регулярной основе информации (новостных записей, видеороликов, анкет, голосований и т.д.) о ходе реализации проектов по всем используемым каналам коммуникации.

Таблица 4.5.1. Маркетинговый план Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

| № п/п | Наименование направления/ проекта | Целевая аудитория мероприятий направления/ Проекта (1/2/3) как объект маркетингового воздействия* (при наличии) | Маркетинговая цель** | Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта *** | |
|-------|--|---|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | | | Наименование | Стоимость, тыс.руб. |
| 1 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») | 1. дети дошкольного возраста | Повышение осведомленности о бренде | Проведение мини мастер-классов | 50 |
| | | 2. школьники 1-4 классов | Повышение осведомленности о бренде | Реализация промо-проектов | 50 |
| | | 3. школьники 5-7 классов | Повышение сопричастности к бренду | Разработка логотипа и фирменного стиля проекта | 25 |
| | | 4. школьники 8-9 классов | Привлечение новых клиентов | Разработка гайдлайна проекта | 25 |
| | | 5. школьники 10-11 классов | Повышение предпочтительности бренда | Разработка медиа-плана | - |
| | | 6. студенты | Повышение сопричастности к бренду | Создание профессиональных видеороликов | 160 |
| | | 7. родители, законные представители детей дошкольного и школьного возраста | Повышение предпочтительности бренда | Съемки видеороликов для социальных сетей | - |
| | | 8. взрослое население | Привлечение новых клиентов | Презентации проекта: сетевым партнёрам, коллективу колледжа, заинтересованным сторонам | 10 |
| | | | | Изготовление мобильных стендов с символикой проекта | 28 |
| | | Изготовление рекламных буклетов, бланков, сертификатов, дипломов, благодарственных писем | 40 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|----|
| | | | | Изготовление сувенирной продукции с символикой проекта | 60 | |
| | | | | Открытие аккаунтов в социальных сетях | - | |
| | | | | Размещение информации о проекте на сайте колледжа | - | |
| | | | | Проведение рамочных онлайн-консультаций по сопровождению самостоятельных проектов | 100 | |
| 2 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» («Сеть навыков») | 1. дошкольники | Повышение осведомленности о бренде | Разработка логотипа и фирменного стиля проекта | - | |
| | | 2. школьники 1-4 классов | Повышение сопричастности к бренду | Разработка гайдлайна проекта | - | |
| | | 3. школьники 5-7 классов | Повышение сопричастности к бренду | Разработка медиа-плана | - | |
| | | 4. школьники 8-9 классов | Привлечение новых клиентов | Создание профессиональных видеороликов | 150 | |
| | | 5. школьники 10-11 классов | Привлечение новых клиентов | Съемки видеороликов для социальных сетей | - | |
| | | 6. студенты | Привлечение новых клиентов | Презентации проекта: сетевым партнёрам, коллективу колледжа, заинтересованным сторонам | 15 | |
| | | 7. родители, законные представители детей дошкольного и школьного возраста | Повышение сопричастности к бренду | Изготовление мобильных стендов: с символикой проекта | 40 | |
| | | 8. взрослое население | Повышение предпочтительности бренда | Изготовление рекламных буклетов, бланков, сертификатов, дипломов, благодарственных писем | 40 | |
| | | | | | Изготовление сувенирной продукции с символикой проекта | 80 |
| | | | | | Открытие аккаунта в социальных сетях | - |
| | | | Размещение информации о проекте на | - | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | сайте колледжа | |
| | | | | Рассылка информационных модулей в сообществах в сети Интернет | 120 |
| 3 | Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионально-образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | 1. дошкольники | Повышение осведомленности о бренде | Разработка логотипа и фирменного стиля проекта | - |
| | | 2. школьники | Повышение предпочтительности бренда | Разработка гайдлайна проекта | - |
| | | 3. студенты колледжа | Повышение сопричастности бренду | Создание профессиональных видеороликов | 60 |
| | | 4. студенты иных образовательных организаций | Повышение сопричастности бренду | Съемки видеороликов для социальных сетей | - |
| | | 1. работники отрасли | Повышение сопричастности бренду | Презентации проекта: сетевым партнёрам, коллективу колледжа, заинтересованным сторонам | 12 |
| | | 2. Взрослое население, не работающее на предприятиях отрасли | Повышение осведомленности о бренде | Изготовление мобильных стендов : с символикой проекта | 14 |
| | | | | Изготовление рекламных буклетов, бланков, сертификатов, дипломов, благодарственных писем | 40 |
| | | | | Изготовление сувенирной продукции с символикой проекта | 60 |
| | | | | Открытие аккаунта в социальных сетях | - |
| | | | | Размещение информации о проекте на сайте колледжа | - |
| | | | | | Рассылка информационных модулей в сообществах в сети Интернет |

Раздел V. Управление Программой развития государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий с учетом разработанных проектов

5.1.«Дорожная карта» контрольных точек Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий**

Таблица 5.1.1. Перечень контрольных точек Программы развития ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

| № п/п | Наименование целевого результата, контрольной точки | Сроки реализации | | Ответственный исполнитель | Вид документа и характеристика результата | Уровень контроля |
|-----------|--|------------------|---------------|---------------------------|--|------------------|
| | | начало | окончание | | | |
| 1. | Целевой результат 1: Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий коворкинга по сохранению исторической городской среды «SpaceSkill» («Территория мастерства») | | | | | |
| 1.1 | <i>КТ 1.1.: педагогический совет</i> | | Сентябрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Аналитическая справка, Протокол заседания педагогического совета | внутренний |
| 2.1. | <i>КТ 2.1.: Публикация модели в информационных источниках</i> | | Январь 2025 | Сиротина И.Ф. | Публикация | внешний |
| 3.1. | <i>КТ 3.1.: педагогический совет</i> | | Январь 2025 | Кудрявцева Т.Н. | Протокол заседания педагогического совета; Материалы презентации комплекта документов, регламентирующих деятельность коворкинга | внутренний |
| | <i>КТ 4.1.- 7.1. , 13.1.: открытое заседание педагогического совета</i> | | Ноябрь 2028 | Сиротина И.Ф. | Протокол заседания педагогического совета Материалы презентаций: • Опыт работы структурных зон коворкинга; | внешний |

| | | | | | | |
|------|--|--|--------------|---------------|---|------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных особенностей участников проектов при реализации проектной деятельности • О выполнении мероприятий и реализации программ по повышению уровня развития компетенций работников и студентов, участвующих в организации деятельности коворкинга • Развитие компетенций студентов колледжа в процессе управления проектной деятельностью • О мероприятиях по информационному сопровождению проекта | |
| 8.1. | <i>КТ8.1: заседание проектного бюро</i> | | Декабрь 2025 | Сиротина И.Ф. | Протокол заседания проектного бюро <ul style="list-style-type: none"> • Перечень открытых лабораторий и мастерских, предполагаемых к включению в коворкинг, рассмотрен на заседании проектного бюро | внутренний |
| 9.1. | <i>КТ 9.1. : Методический совет совета</i> | | Ноябрь 2025 | Рыбина В.В. | Протокол заседания методического совета | внутренний |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---------------|-----------------|---|------------|
| 10.1. | <i>КТ10.1.: открытая презентация фото-каталога</i> | | Ноябрь 2025 | Попов А.С. | Отчет о проведении открытой презентации | внешний |
| 9.1. | <i>КТ 9.1.: методический совет по итогам разработки и реализации программ мини-курсов по подготовке участников творческих групп к реализации проектов различной профессиональной направленности</i> | | Ноябрь 2028 | Рыбина В.В. | Протокол заседания методического совета | внутренний |
| 10.1. | <i>КТ 10.1.: открытая презентация фото-каталога</i> | | Ноябрь 2027 | Попов А.С. | Отчет о проведении открытой презентации | внешний |
| 11.1.-12.1. | <i>КТ 11.1.-12.1 : открытый хакатон по сохранению исторической городской среды</i> | | Ноябрь 2026г. | Чугуевская Е.А. | Материалы проведения открытого хакатона | внешний |
| 14.1. | <i>КТ 14.1.: открытое презентационное мероприятие комплекта рекламной и сувенирной продукции</i> | | Июль 2026 | Горожанина М.А. | Отчет о проведении мероприятия | внешний |
| 2. | Целевой результат 2: Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий хаба профессионального самоопределения школьников <u>«SkillsNET»</u> («Сеть навыков») | | | | | |
| 2.1. | <i>КТ 1.2: заседание педагогического совета</i> | | Ноябрь 2025г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания педагогического совета Аналитическая справка «Инновационные моделям организации процесса профессионального самоопределения» | внутренний |
| 2.2 | <i>КТ 2.1.: публикация «Модель инновационной площадки»</i> | | январь 2026г. | Герасимова А.В. | публикация «Модель инновационной площадки профессионального | внешний |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|-----------------|--|------------|
| | <i>профессионального самоопределения школьников, действующая в условиях сетевого взаимодействия и наставничества»</i> | | | | самоопределения школьников, действующей в условиях сетевого взаимодействия и наставничества» | |
| 2.3 | <i>КТ 3.1-5.1. : Координационный совет по вопросам профориентацион-ной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района</i> | | апрель 2027г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания координационного совета; Презентация комплекта нормативной документации : положение о Хабе профессионального самоопределения школьников; типовое соглашение о сотрудничестве по вопросам профессионального самоопределения школьников • положение о наставничестве в рамках совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников и студентов | внешний |
| 2.4 | <i>КТ 6.1. заседание проектного бюро 1 раз в полугодие</i> | | 2027 г. | Герасимова А.В. | Протоколы заседания проектного бюро; Аналитические справки | внешний |
| 2.5 | <i>КТ 7.1.: Итоговая конференции партнеров и участников хаба профессионального образования Ростовского муниципального района</i> | | сентябрь 2026г. | Герасимова А.В. | Программа конференции; Презентация «Опыт работы по реализации профессионального самоопределения школьников и профессиональной идентификации студентов в условиях профессионального нетворкинга и наставничества» | внешний |
| 2.6 | <i>КТ 8.1.: Педагогический совет об итогах работы по профессиональному самоопределению школьников в условиях</i> | | Август 2026г. 2027г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания педагогический совета Материалы презентации | внутренний |

| | | | | | | |
|-----|---|--|----------------|-----------------|--|---------|
| | <i>детского профильного лагеря дневного пребывания профессиональной направленности</i> | | 2028г | | | |
| 2.7 | <i>КТ9.1.: заседание координационного совета по профориентационной работе при Управлении образования Ростовского муниципального района</i> | | Февраль 2026г. | Герасимова А.В. | Презентация учебной программы на заседании координационного совета по профориентационной работе в Управлении образования Ростовского муниципального района | внешний |
| 2.8 | <i>КТ 12.1.: Размещение методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на странице проекта хаба на сайте колледжа и сайтах образовательных организаций-партнеров</i> | | февраль 2025г. | Горожанина М.А. | Размещение методики осуществления онлайн коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на странице проекта хаба на сайте колледжа и сайтах образовательных организаций-партнеров | внешний |
| 2.9 | <i>КТ 13.1. : заседание проектной группы</i> | | январь 2026г | Герасимова А.В. | Протокол заседания проектной группы Отчет о выполнении Плана мероприятий по открытию и осуществлению онлайн-коммуникаций по вопросам профессионального самоопределения между школьниками, студентами и представителями профессионального сообщества на заседании проектной группы | внешний |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--------------------|--------------------|---|------------|
| 2.12 | КТ 14.1.: издание альбома видео - материалов | | сентябрь 2026г. | Горожанина М.В. | Издан альбом видео- материалов | внутренний |
| 2.13 | КТ 15.1. координационный совет по вопросам профориентацион-ной работы при Управлении образования Ростовского муниципального района | | май 2027г. | Герасимова А.В. | Протокол заседания координационного совета; презентация «диагностические материалы для профессионального самоопределения школьников и порядок их применения» | внешний |
| 2.14 | КТ: 16.1. Педагогическая конференция «Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации проекта «SkillsNET» («Сеть навыков») | | сентябрь 2025г. | Герасимова А.В. | Материалы конференции | внешний |
| 3. | Целевой результат 3: Создание в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий профессионального образовательного акселератора «FutureRoads» («Дороги будущего») для развития кадрового потенциала дорожной отрасли | | | | | |
| 3.1 | КТ 3.1.: Заседание проектного бюро практик по созданию инновационных моделей организации отраслевого сетевого взаимодействия» | | Ноябрь 2025 | | | Внешний |
| 3.2 | КТ 2.1-5.1.: Педагогический совет: «Реализация инновационной модели профессионально- образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия» | | Март 2026 | Горожанина М.А. | Протокол и материалы педагогического совета Презентации: - Модель образовательного акселератора для обеспечения эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли в условиях сетевого взаимодействия - Положение, регламентирующее деятельность | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------------|--------------|--|------------|
| | | | | | структурного подразделения - Комплект документов, обеспечивающих функционирование модели | |
| 3.3 | <i>КТ: 6.1. Заседание методического совета</i> | | Январь 2026 | Рыбина В.В. | Материалы педагогического совета; Презентация комплектов диагностических материалов | внутренний |
| 3.4 | <i>КТ: 7.1.: Публикация материалов о реализации вариативных и разноуровневых мероприятий и программ для повышения уровня развития компетенций участников проекта</i> | | | Ткаченко О.В | Имеется публикация | внутренний |
| 3.5 | <i>КТ 8.1.: Координационный совет по профориентационной работе при Управлении образования Ростовского муниципального района</i> | | Март 2026 | Ткаченко О.В | Протокол координационного совета Презентация Плана мероприятий | внутренний |
| 3.6 | <i>КТ 9.1.: Семинар-совещание « О результатах реализации Плана мероприятий по популяризации специальностей дорожной отрасли</i> | | Октябрь 2026 | Ткаченко О.В | Материалы совещания | внешний |
| 3.7 | <i>КТ 10.1.: Открытый педагогический совет «Обеспечение развития кадрового потенциала предприятий отрасли на примере подготовки кадров по специальности « Строительство и</i> | | Октябрь 2027 | Ткаченко О.В | Публикация статьи | внешний |

| | | | | | | |
|------|---|--|-----------------|--------------------|--|------------|
| | <i>эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»</i> | | | | | |
| 3.8 | <i>КТ 11.1 : Заседание проектного бюро</i> | | Январь 2027 | Сергейчик В.Н. | Презентации: проект модернизации автотрактородрома | внешний |
| 3.9 | <i>КТ 12.1: Работа комиссии по приемке объекта в эксплуатацию</i> | | Октябрь 2028 | Ткаченко О.В | Акт приемки выполненных работ; Акт ввода в эксплуатацию | внешний |
| 3.10 | <i>КТ 13.1: Заседание проектного бюро</i> | | | Сергейчик В.Н. | Презентация: проект учебного центра коллективного пользования | внешний |
| 3.11 | <i>КТ 14.1: Работа комиссии по приемке объекта в эксплуатацию</i> | | Январь 2027 | Вологодина Н.В. | Акт приемки выполненных работ; Акт ввода в эксплуатацию | внутренний |