ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Программная документация по программе основного общего образования**

**Гр. 20ООС8**

Семибратово, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю:

Директор ГПОАУ ЯО РоКОТ

КУДРЯВЦЕВА Т.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_\_ г.

Р**абочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Разработчик: преподаватель

Голицына Г.Л.

2020 г

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандартаосновногообщего образования по русскому языку ипрограммой учебного курса авторов-составителей Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.

**Планируемые результаты**

освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

• основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

• различать изученные стили речи;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание учебного предмета**

Повторение   изученного в   5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки.

Основные правила правописа­ния.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

Рецензия.

Интонация сложносочинен­ного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении.

Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия).

Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

Синонимика союзных пред­ложений.

Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Международное значение русского языка |  |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 | Монолог и диалог | 1 |
| 4 | Стили речи | 1 |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 7 | Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37) | 1 |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 9 | Синтаксис простого предложения. Анализ текста. | 1 |
| 10 | Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 11 | Анализ входного диктанта. | 1 |
| 12  13 | Понятие о сложном предложении | 2 |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 15 | Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной» | 1 |
| 16 | Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной». | 1 |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 18 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |
| 20 | Смысловые отношения в ССП | 1 |
| 21 | ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами | 1 |
| 22 | Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 24 | . Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 25 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 26  27 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 2 |
| 28 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| 29  30 | Р/р. Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения | 2 |
| 31 | Роль указательных слов в СПП. | 1 |
| 32  33 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными | 2 |
| 34 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 35 | СПП с придаточными времени и места. | 1 |
| 36  37 | СПП с придаточными цели,причины,условия,уступки и следствия. | 2 |
| 38 | СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными. | 1 |
| 39 | РР.Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 |
| 40 | Р.Р.Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 |
| 41  42  43 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.. | 3 |
| 44  45 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 2 |
| 46 | Повторение изученного о СПП.Подготовка к контрольному тестированию. | 1 |
| 47  48 | Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений» | 2 |
| 49 | Анализ контрольного тестирования | 1 |
| 50  51 | Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение»Что мы называем Родиной?» | 2 |
| 52 | . Анализ сочинения | 1 |
| 53 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 54 | Интонация в БСП. | 1 |
| 55 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 56 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест | 1 |
| 57  58 | БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 2 |
| 59  60 | БСП со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в БСП. | 2 |
| 61 | Р/р.Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 |
| 62 | Р.Р.Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 |
| 63 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 64 | Контрольный диктант по теме «БСП» | 1 |
| 65  66 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 |
| 67  68 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 |
| 69 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 70  71 | Р/р. Публичная речь. (по упр.222) | 2 |
| 72 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 |
| 74 | Р.Р. Изложение (по упр.219). | 1 |
| 75  76  77 | Повторение изученного.. | 3 |
| 78  79 | Контрольный тест. | 2 |
| 80 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
| 81  82 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 2 |
| 83  84 | Повторение.  Лексика. Фразеология. Орфография. | 2 |
| 85 | Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением. | 1 |
| 86  87 | Повторение.  Морфемика и словообразование. | 2 |
| 88 | Р.Р. Контрольное сжатое изложение | 1 |
| 89  90  91 | Повторение. Морфология. . | 3 |
| 92 | . Работа над сочинением-рассуждением | 1 |
| 93  94  95  96 | Повторение. Синтаксис . | 3 |
| 97  98 | Р.Р.Сочинение –рецензия (по упр.260) | 2 |
| 99  100  101 | Повторение. Орфография. Пунктуация. | 3 |
| 102 | Итоговый урок | 2 |

**Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В программе предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

**Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** **не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике**.

**Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

***При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим***.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок изложение или сочинение оценивается **баллом «1»**.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Учебники**

(ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015

**=**

**Методические пособия**

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.slovary.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovary.ru)

29.

Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru)

30.

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://rus.1september.ru/rusarchive.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frus.1september.ru%2Frusarchive.php)

31.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

32.

УрокиРусского.ru- видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

[http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) – Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.school.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.valeo.edu.ru%2Fdata%2Findex.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование»

[http://www.gramota.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

[http://www.ucheba.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru) - Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alledu.ru) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

[http://www.college.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю:

Директор ГПОАУ ЯО РоКОТ

КУДРЯВЦЕВА Т.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.

Р**абочая программа учебного предмета**

**«Литература»**

Разработчик: преподаватель

Голицына Г.Л.

2020 г

Рабочая программа учебного курса «Литература» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. №1312.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного

стандарта основного общего образования по литературе, а также Примерной программы

основного общего и среднего (полного) образования по литературе и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы

/Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 к УМК для 5-9 классов /Авторы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.

Согласно учебному плану учреждения на предмет литература в 9 классе отводится 102 часа в год.

**Пояснительная записка**

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс литературы в 9 классе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Программа включает в себя произведения древнерусской литературы, русской литературы XVIII, XIX и XX веков, зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя).

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателей, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература

Весь отбор материала продиктован необходимостью обеспечить знаниями и умениями, требуемыми для успешной сдачи ОГЭ.

.

**Ценностными ориентирами** содержания учебного предмета являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Литература»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:  
• совершенствовании духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;   
• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).  
**Метапредметные** результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  
• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.   
**Предметные** результаты выпускников основной школы состоят в следующем:  
1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;  
• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;  
• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;  
• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;  
4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Программа ставит следующие **цели:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста , понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно – творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко – литературных сведений и теоретико - литературных понятий; создание общего представления об историко – литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно – художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко – литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно – сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета.

**Задачи:**

* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
* овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
* овладение навыками устного пересказа (подробного, выборочного, сжатого, от другого лица, художественного) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа; свободного владения монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
* формирование умений развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристике героя;
* совершенствование умений создавать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение; свободно владеть письменной речью;
* освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Программа предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: различные виды уроков (урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок анализа письменных (творческих) работ обучающихся и др.), внеклассное чтение, домашнее чтение, заочные экскурсии

Индивидуальный, групповые, фронтальные виды и формы контроля: текущий в виде устных опросов, чтения наизусть, письменный ответ на вопрос отзывы, доклады; итоговый по темам – творческие работы, тестирование; итоговый за учебный год –сочинение.

**Виды контроля:**

* промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть; развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, сравнительная характеристика по заданным критериям, комментированное чтение, составление простого или сложного плана по произведению, сочинение синквейнов;
* итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест с выбором ответа и с кратким ответом на знание текста художественного произведения, знание теоретико-литературных понятий, творческий зачёт, защита проектов

**II. Содержание программы**

1. **Введение (1ч.)**

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Свое­образие литературных эпох, связь русской литературы с миро­вой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные лите­ратурные направления XVIII—XIX и XX веков.

*Опорные понятия:* историко-литературный процесс, литера­турное направление, «сквозные » темы и мотивы.

*Развитие речи:* оформление тезисов, обобщение читательско­го опыта.

1. **Из древнерусской литературы (7ч.)**

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской лите­ратуры. Историческая и художественная ценность *«Слова о полку Игореве».* Патриотическое звучание основной идеи по­эмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

*Опорные понятия:* слово как жанр древнерусской литерату­ры, рефрен, психологический параллелизм.

Развитие речи: устное сообщение, сочинение.

*Внутрипредметные связи:* «Слово...» и традиции былин­ного эпоса.

*Межпредметные связи*: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

1. **Литература XVIII века (8ч.)**

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классициз­ма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Держави­на для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева *«Путешествие из Петербурга в Мос­кву»* как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт класси­цизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского лите­ратурного языка.

*Опорные понятия:* теория «трех штилей», классицизм и сен­тиментализм как литературные направления.

*Развитие речи:* чтение наизусть, доклады и рефераты.

*Внутрипредметные связи:* традиции западноевропейско­го классицизма в русской литературе XVIII века.

*Межпредметные связи:* классицизм в живописи и архитек­туре.

1. **Литература первой половины XIX века (62 ч.)**

Становление и развитие русского романтизма в первой чет­верти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его на­циональные особенности. Важнейшие черты эстетики роман­тизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жу­ковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

*Опорные понятия:* романтизм как литературное направле­ние, романтическая элегия, баллада.

*Развитие речи:* различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

*Внутрипредметные связи:* романтизм в русской и запад­ноевропейской поэзии.

*Межпредметные связи:* романтизм в живописи и музыке.

1. ***А.С. Грибоедов (10ч.)***

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие кон­фликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Мильон терзаний»).

*Опорные понятия:* трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спек­такль.

*Внутрипредметные связи:* черты классицизма и роман­тизма в «Горе от ума».

*Межпредметные связи:* музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

1. ***А.С. Пушкин (22ч.)***

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мо­тивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и по­эзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюби­вая лирика и др.): *«К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Ан­чар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг неру­котворный...».* Романтическая поэма *«Кавказский плен­ник»,* ее художественное своеобразие и проблематика. Поэма *«Борис Годунов».* Реа­лизм *«Повестей Белкина»* и *«Маленьких трагедий»* (общая характеристика). Нравственно-философское звуча­ние пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чув­ства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

*«Евгений Онегин»* как «свободный» роман и роман в сти­хах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема оне­гинской хандры и ее преломление в «собранье пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый иде­ал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

*Опорные понятия:* романтическая поэма, реализм, паро­дия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступ­ление.

*Развитие речи:* чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, письменный анализ стихотво­рения, сочинения различных жанров.

*Внутрипредметные связи:* творчество А.С. Пушкина и поэ­зия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

*Межпредметные связи:* графические и музыкальные интер­претации произведений А.С. Пушкина.

1. ***М.Ю. Лермонтов (16ч.)***

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): *«Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Моли­тва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».*

*«Герой нашего времени»* как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его лич­ностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персона­жей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой » как главный объект повествования в рома­не. В.Г. Белинский о романе.

*Опорные понятия:* байронический герой, философский ро­ман, психологический портрет, образ рассказчика.

*Развитие речи:* различные виды чтения, письменный сопо­ставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

*Внутрипредметные связи:* Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

*Межпредметные связи:* живописные, графические и музы­кальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Ге­рой нашего времени» в театре и кино.

1. ***Н.В. Гоголь (10ч.)***

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма *«Мертвые души»* как вершинное произведение художника. Влияние «Боже­ственной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сю-жетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («город­ские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

*Опорные понятия:* поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть.

*Развитие речи:* пересказ с элементами цитирования, сочине­ние сопоставительного характера.

*Внутрипредметные связи:* Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

*Межпредметные связи:* поэма «Мертвые души» в иллюстра­циях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

1. **Литература второй половины XIX века (14ч.)**

Развитие традиций отечественного реализма в русской ли­тературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологиче­ской прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина (*«История одного города»).*

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития рус­ского национального театра. Пьеса *«Бедность не порок».*

Л.Н. Толстой *(«Юность»)* и Ф.М. Достоевский *(«Бедные люди»)* как два типа художе­ственного сознания.

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа ве­ков. *«Смерть чиновника»*. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

1. **Литература XX века (8ч.)**

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн). Драма М. Горького *«На дне»* как «пьеса-буревестник»).

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цвета­евой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).  
Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведе­ния В. Астафьева, В. Распутина, Л. Петрушевской, В. Пеле­вина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

*Опорные понятия:* историко-литературный процесс, лите­ратурное направление, поэтическое течение, традиции и нова­торство.

*Межпредметные связи:* музыка, живопись, кино в контек­сте литературной эпохи.

1. **Итоговое сочинение (1ч.)**
2. **Резервные часы (1ч.)**

*Для заучивания наизусть*

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору). Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору). К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору). В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.С. Грибоедов.*«Горе от ума »* (отрывок по выбору). А.С. Пушкин. 3—5 стихотворений (по выбору). М.Ю. Лермонтов. 3—5 стихотворений (по выбору).

*Для домашнего чтения*

Из литературы первой половины XIX века А.С. Пушкин. *«К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».* М.Ю. Лермонтов.*«Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва».* Н.В. Гоголь. *«Женитьба», «Портрет».*

3 **Учебно-тематический план**

**Всего 102ч** (из них развитие речи - 8 ч, контрольные работы -3 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Введение** | **1** |
|  | Цели и задачи изучения историко-литературного курса. | 1 |
| **II** | **Из древнерусской литературы** | **7** |
|  | Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. | 1 |
|  | Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». | 1 |
|  | «Печальная повесть о походе Игоревом»  Патриотический пафос произведения | 1 |
|  | Человек и природа в художественном мире поэмы. | 1 |
|  | Стилистические особенности. Образ автора. | 1 |
|  | Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. | 1 |
|  | **Р.р.** Сочинение по «Слову о полку Игореве» | 1 |
| **III** | **Литература XVIII века** | **8** |
|  | Классицизм в русском и мировом искусстве | 1 |
|  | М.В.Ломоносов – реформатор русского языка, стихосложения, учёный, поэт | 1 |
|  | Расцвет отечественной драматургии (Сумароков А.П., Фонвизин Д.И., Княжнин Я.Б). | 1 |
|  | Г.Р.Державин – поэт и гражданин | 1 |
|  | Книга Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Жанр, идея. | 1 |
|  | Своеобразие художественного метода А.Н.Радищева. | 1 |
|  | Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина. | 1 |
|  | Итоговый урок по древней русской литературе и литературе XVIII века | 1 |
| **IV** | **Литература первой половины XIX века** | **62** |
|  | Становление и развитие русского романтизма. | 1 |
|  | К.Н.Батюшков – основатель «школы гармонической точности» | 1 |
|  | «Литературный Колумб России». Очерк жизни и творчества В.А.Жуковского | 1 |
|  | **Р.р.** Обучение анализу лирического текста. | 1 |
|  | А.С.Грибоедов. Личность и судьба | 1 |
|  | Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Композиция. | 1 |
|  | Идеалы и антиидеалы Чацкого. | 1 |
|  | Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX века. | 1 |
|  | Чацкий и Молчалин. | 1 |
|  | Образ Софьи в трактовке современников и в нашем видении. | 1 |
|  | Конкурсное чтение наизусть (монологи Чацкого, Фамусова). | 1 |
|  | Особенности создания характеров в комедии «Горе от ума». | 1 |
|  | И.А. Гончаров «Мильон терзаний» | 1 |
|  | **Р.р. Сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»** | **1** |
|  | А.С.Пушкин.Жизненный и творческий путь. | 1 |
|  | Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С.Пушкина. | 1 |
|  | Свободолюбивая лирика А.С.Пушкина | 2 |
|  | Лирика любви и дружбы А.С.Пушкина  Адресаты лирики. | 1 |
|  | Тема назначения поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина | 1 |
|  | Образы природы в лирике А.С.Пушкина | 1 |
|  | **Р.р**.Обучение анализу лирического текста. Моё любимое стихотворение Пушкина. | 1 |
|  | Художественное своеобразие и проблематика поэмы «Кавказский пленник». | 1 |
|  | «Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия | 1 |
|  | Нравственно-философское звучание «Маленьких трагедий» Пушкина | 1 |
|  | Реализм «Повестей Белкина». | 1 |
|  | Мастерство писателя в создании характеров. | 1 |
|  | История создания романа «Евгений Онегин», Проблематика. Художественные особенности произведения | 1 |
|  | Онегин в Петербурге | 1 |
|  | Онегин в деревне | 1 |
|  | Онегин и Ленский. | 1 |
|  | Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. | 1 |
|  | Картины жизни русского дворянства в романе. | 1 |
|  | Образ автора на страницах романа. | 1 |
|  | Значение Пушкина в развитии русской литературы и литературного языка. Критики о Пушкине. | 1 |
|  | **Р.р**.Сочинение по творчеству Пушкина | 1 |
|  | М.Ю.Лермонтов.Жизненный и творческий путь. | 1 |
|  | Темы и мотивы лермонтовской лирики. Тема свободы и назначения художника. | 1 |
|  | Тема одиночества в творчестве поэта. | 1 |
|  | Судьба поэта и его поколения. | 1 |
|  | Патриотическая тема в поэзии Лермонтова. | 1 |
|  | Адресаты любовной лирики Лермонтова | 1 |
|  | **Р.р.** Классное сочинение обучающего характера. Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений Лермонтова | 1 |
|  | «Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. | 1 |
|  | Своеобразие композиции и образной системы романа. | 1 |
|  | Автор и его герой. | 1 |
|  | Печорин как «портрет поколения» | 1 |
|  | Печорин в ряду других персонажей романа. | 2 |
|  | Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени» | 1 |
|  | **Р.р.** Сочинение по творчеству Лермонтова | 1 |
|  | Тест по творчеству М.Ю.Лермонтова | 1 |
|  | Жизнь и творчество Н.В.Гоголя. | 1 |
|  | Тема «маленького человека» в «Петербургских повестях» | 1 |
|  | Поэма «Мёртвые души». Жанр, композиция, приёмы типизации | 1 |
|  | Россия «мёртвых душ». Галерея человеческих типов | 3 |
|  | Чичиков и чичиковщина | 1 |
|  | Образ Родины в поэме «Мёртвые души» | 1 |
|  | Фигура автора и роль лирических отступлений. | 1 |
|  | **Р.р.** Сочинение по творчеству Гоголя | 1 |
| **V** | **Литература второй половины XIX века** | **14** |
|  | Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840-1890 г.г. | 1 |
|  | Расцвет социально-психологической прозы (произведения Гончарова и Тургенева). | 1 |
|  | Своеобразие сатирического дара М.Е.Салтыкова - Щедрина («История одного города»). | 1 |
|  | Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Н.А.Некрасова. | 1 |
|  | Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Ф.И.Тютчева. | 1 |
|  | Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия А.А.Фета. | 1 |
|  | А.Н.Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок». | 1 |
|  | Любовь в патриархальном мире и её влияние на судьбы героев пьесы «Бедность не порок» | 1 |
|  | Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Автобиографическая повесть «Детство», «Отрочество», «Юность» | 1 |
|  | Особенности повествования Л.Н.Толстого. Приёмы психологического анализа. Анализ главы «Я проваливаюсь» | 1 |
|  | Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Бедные люди», её место в творчестве писателя | 1 |
|  | Тема одиночества. Тип петербургского мечтателя. Петербург Достоевского | 1 |
|  | А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Смерть чиновника» | 1 |
| **VI** | **Литература ХХ века** | **8** |
|  | Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.Бунин, А.Куприн). | 1 |
|  | А.М.Горький Драма «На дне» как «пьеса-буревестник» | 1 |
|  | «Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). | 1 |
|  | Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика Блока, Есенина, Маяковского, Ахматовой, Цветаевой, Пастернака). | 2 |
|  | М.А.Булгаков. Жизнь и судьба.  Новая социальная обстановка и новая психология в повести «Собачье сердце» | 1 |
|  | М.Шолохов. Тема судьбы человека, искалеченного войной (по рассказу «судьба человека») | 1 |
|  | А.И.Солженицын. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор» | 1 |
|  | Итоговое сочинение | 1 |
|  | Итого | 102 |

**4 Нормы и основные критерии оценки**

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку, Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: I) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: I) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры: 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 Оценка сочинеий

 Критерии оценки содержания:

Соответствие работы теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения;

Критерии оценки речевого оформления:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| Критерии оценки содержания | Соответствие теме. Отсутствие фактических ошибок. Последовательность изложения.  Богатство словаря и разнообразие синтаксических конструкций.  Стилевое единство, выразительность текста.  1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. | Соответствие теме (незначительные отклонения).  Достоверность содержания (единичные фактические неточности).  Незначительные нарушения последовательности.  Богатство словаря и разнообразие синтаксических конструкций.  Стилевое единство, выразительность текста.  Не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. | Отклонения от темы.  Достоверность содержания (отдельные фактические неточности).  Отдельные нарушения последовательности.  Бедность словаря, однообразие синтаксических конструкций.  Стилевое единство отсутствует, невыразительность текста.  Не более 4 недочетов в содержании, не более 5 речевых | Не соответствует теме  Фактические ошибки.  Нет последовательности.  Крайне беден словарь, короткие однотипные предложения.  Нет стилевого единства.  6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. |
| Критерии оценки речевого оформления | 1 орф.,  Или  1 пункт.  Или  1 граммат. | 2 – 2,  Или  1 – 3,  Или  0 – 4 , а также 2 гр. | 4 – 4,  Или  3 – 5,  Или  0 – 7, а также 4 гр. | 7 -7,  Или  6 – 8,  Или 5 – 9,  Или 6 – 8, а также 7 гр. | Более 7 орф., более 7 пункт.,  Более 7 гр. |

 Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценивание тестовых работ

Тесты даются каждому ученику в письменном виде (на бумажных носителях) Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных. и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5»  выставляется за 84 % - 100 %  выполнения работы,

Отметка «4»  выставляется за 67 % - 83 %  выполнения работы,

Отметка «3»  выставляется за 50 % - 66 %  выполнения работы,

Отметка «2»  выставляется за 49 % и менее.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Литература:**

1. Литература. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1. // Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы // Авт.-сост.:  Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 200с.
3. Анненкова Е.И. Анализ художественного произведения. – М.: Просвещение, 1987.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 9 классе. – М.: Просвещение, 2005.
5. Беляева Н.В. Олимпиады по литературе. – М.: Вербум, 2006.
6. Генералова Н.С. Литература. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Экзамен,2004.
7. Каплан И.Е.Анализ произведений русской классики. – М.: Новая школа, 2001.
8. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. – М.:Дрофа,2005.
9. Лотман Ю.М. Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий. – Л.: Просвещение, 1983.
10. Рассказы о Пушкине. Сборник художественных произведений./ Сост. В.Я.Лонгвиненко. – Киев.:Наука, 1986.
11. Чертов В.Ф.Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения. – М.: Дрофа, 2006.
12. Иформационное обеспечение

* <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
* [http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал
* http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
* [http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»
* Доступ к сети Интернет
* Электронные учебные издания
* <http://pedsovet.su/>
* <http://www.rusedu.ru/>
* <http://festival.1september.ru/>
* <http://www.uroki.net/>
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/>.
* [http: // teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\_pro.htm#rupisnet](http://shkola43gorelki.narod.ru/index/0-32#rupisnet)
* <http://www.fbit.ru/free/myth>
* [http://www.litera.ru](http://www.litera.ru/)
* <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский)**

**в группе 20ООС8**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**

**Шаронова Н.Н. преподаватель первой квалификационной категории**

**Семибратово, 2020**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Шаронова\рабочая%20программа\zakon-ob-obrazovanii.pdf)
2. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Шаронова\рабочая%20программа\Положение-о-рабочей-программе.doc)
3. [ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Шаронова\рабочая%20программа\fgos_ru_sred.pdf.pdf)
4. [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Шаронова\рабочая%20программа\Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.doc)
5. Авторские программы учебной дисциплины/курса прошедшие экспертизу и апробацию.
6. ООП учебного заведения.
7. Учебный план ОУ.
8. [Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Шаронова\рабочая%20программа\0001202009140015.pdf)
9. Предмет английский язык относится к области «Иностранные языки» и на его изучение в 9 классах отводится 102 часа.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по английскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по английскому языку отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать и понимать аутентичную литературу.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на*

*электронное письмо-стимул;*

* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы | **8** |

**3.2. Содержание учебной дисциплины.**

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Отношение зарубежных сверстников к чтению, их литературные интересы, любимые писатели. Свободное время (музыка). Музыкальная жизнь Британии , США и России, творчество известных музыкантов. Средства массовой информации в Великобритании, США, России. Роль средств массовой информации в жизни общества. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учреждений. Профессиональное образование, проблема выбора профессии и послешкольного образования. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире. Школа. Планы на будущее, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

В ходе изучения учебного предмета английский язык обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения учебного предмета – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

**Творческое направление.** Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов  на тему | Количество | Основные виды учебной деятельности |
| к/р |
| 2  3 | Cвободное время. Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Знакомство с отношением зарубежных сверстников к чтению, их литературными интересами, любимыми писателями;  Свободное время.  Досуг и увлечения (музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Знакомство с реалиями и понятиями музыкальной жизни Британии и США, России, с творчеством известных музыкантов    Средства массовой информации: пресса, телевидение, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Знакомство учащихся с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США, России | 14  13  21 | 1  1  2 | Читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста  Совершенствовать произносительные и грамматические навыки  Выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, устанавливать соответствие  Узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, понимать главную идею текста  Аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста  Прогнозировать содержание прочитанного, узнавать грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить  Оценивать чужое мнение, формулировать выводы  Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Писать рецензию на прочитанную книгу в соответствии с поставленной задачей |
| Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся  Формировать лексические навыки говорения и чтения  Развивать умение переводить, понимать связи между частями текста  Проверять значение слова по контексту, по словообразовательным элементам, по аналогии  Объяснять факты, описанные в тексте; оценивать прочитанное  Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения и письма  Развивать умение писать письма официального характера, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Британии  Развивать догадку по аналогии с родным языком; понимать культурологическое содержание  Понимать фигуральный смысл; выражать собственное мнение  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся  Читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; переводить  Интерпретировать графики, применять ранее полученные знания  Формировать грамматические навыки говорения  Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным понимание содержания; переводить с русского на английский язык  Понимать текст на уровне смысла, его главную идею, намерения автора  Излагать кратко содержание прочитанного  Аудировать с целью поиска конкретной информации  Развивать умение определять значение слова с помощью синонимов, по аналогии с родным языком  Вести диалог-расспрос с особенностями перевода собственной прямой речи  Развивать речевое умение (монологическая форма общения)  Определять предложения, описывающие детали; писать письмо по заданной теме  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся |
| 4 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учреждений; профессиональное образование. | 14 | 1 | Развивать умение извлекать культурологическую информацию  Выписывать из текста запрашиваемую информацию и использовать справочные материалы  Развивать умения определять внутреннюю организацию текста, понимать отношения между частями предложений  Вести диалог этикетного характера |
| 5 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии и послешкольного образования. Роль иностранного языка в планах на будущее | 16 | 1 | Уметь использовать справочную литературу, соотносить информацию в тексте с личным опытом  Писать сочинение, учиться выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся  Читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с пониманием основного содержания  Формировать грамматические навыки говорения  Понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений; оценивать прочитанное  Понимать логические связи между частями текста, объяснить факты  Аудировать с пониманием основного содержания текста  Выписывать из текста запрашиваемую информацию, писать сочинение  Понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), оценивать прочитанное  Писать личное письмо и письмо официального характера, резюме  Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Население, города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди их, их вклад в науку и мировую культуру. Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире. | 13 | 1 | Формировать лексические навыки говорения  Развивать монологическую форму речи  Формировать лексические навыки говорения  Читать/понимать на слух с целью полного понимания; писать письмо личного характера  Развивать монологическую форму речи |
| 7 | Школа. Планы на будущее, межличностные отношения с друзьями и в школе. Жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы | 11 | 2 | Вести диалог-расспрос  Аудировать с целью понимания основного содержания  Писать сочинение, используя средства логической связи  Развивать умение переводить  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Совершенствовать речевые навыки |
|  | **ВСЕГО** | **102** | **8** |  |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование (Понимание речи на слух)**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задач.

**Говорение**

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** | **Баллы** | |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью. | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. | Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное . | **2** | |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. |
| Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении. | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок. |  | |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. | Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | **1** | |
| Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося. | | **0** |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. |

**Диалогическая речь** *(Максимум 12 баллов)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимо**  **действие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** | **Баллы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны. | Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют. | **2** |
| Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. | Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка. | **1** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. |
| Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося. | **0** |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может поддерживать беседу. |

**Оценивание письменной речи учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание и организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и каллиграфия** | **Баллы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. | Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. | Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии. | **2** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста. | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста. | **1** |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста. | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. |
| Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста. | **0** |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено 50-70% работы – «3»

71- 94% - «4»

95-100% - «5»

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

**по математике (алгебра)**

**в группе 20 ООС**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**

**О.Н. Бокова преподаватель первой квалификационной категории**

**Семибратово**

**2020**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (алгебре) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения;

4. Положение о рабочей программе учебного предмета;

5. Учебный план ОУ;

6. Календарный учебный график ОУ;

7. Примерная программа по учебному предмету Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Москва. Просвещение. 2008 г. Составитель Т.А. Бурмистрова);

8.Федеральный перечень учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики (алгебры) в 9 классе отводится 3 ч. в неделю.

Таким образом, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 ч.

**2. Планируемые предметные результаты освоения** **по математике (алгебре)****на уровень обучения отражены в образовательной программе школы.**

**Планируемые предметные результаты в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ главы** | **Тема/раздел** | **Планируемые предметные результаты** | **Содержание программы** |
| **1** | Неравенства | (1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:  осознание роли математики в развитии России и мира;  возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;  (3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:  оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;  использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;  выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  сравнение чисел;  (4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:  выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; | Числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.  Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Тождественные преобразования.  Числовые и буквенные выражения. Сравнение иррациональных чисел.  Уравнения и неравенства. Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Строгие и нестрогие неравенства.  Проверка справедливости неравенств, при заданных значениях переменных.  Неравенство с переменной.  Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств.  Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.  Запись решения системы неравенств. |
| **2** | Квадратичная функция | (4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:  выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;  (5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:  оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; | Функции. Понятие функции. Представление об асимптотах. Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола).  Построение графика квадратичной функции по точкам.  Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.  Графики функций.  Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .  Квадратное неравенство и его решения. Запись решения квадратного неравенства.  Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.  Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. |
| **3** | Уравнения и системы уравнений | (2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:  решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  решение логических задач;  (4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:  выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;  решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; | * Целые выражения. * Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. * Решение дробно-рациональных уравнений. * Использование свойств функций при решении уравнений. * Простейшие иррациональные уравнения вида , . * Уравнения вида . Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. * Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. * Задачи на движение, работу и покупки. * Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. * Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. |
| **4** | Арифметическая и геометрическая прогрессии | (2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:  решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  решение логических задач;  (5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:  оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; | * Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. * Бесконечные последовательности. * Последовательности и прогрессии. Арифметическая прогрессия и ее свойства: определение, формула общего (n-го) члена арифметической прогрессии. * Формула суммы первых нескольких (n) членов арифметической прогрессии. * Геометрическая прогрессия: определение. Формула общего (n-го) члена геометрической прогрессии. * Сумма первых нескольких членов геометрической прогрессии: формула суммы, применение к решению упражнений. * История математики. Сходимость геометрической прогрессии. Сходящаяся геометрическая прогрессия. |
| **5** | Статистика и вероятность | (1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:  осознание роли математики в развитии России и мира;  возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;  (2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:  решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  решение логических задач;  (8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном  мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:  определение основных статистических характеристик числовых наборов;  оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;  наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; | * Статистика. Выборочные исследования: Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин. Извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков. * Описательные статистические показатели числовых наборов: мода. * Характеристики разброса: размах, отклонение от среднего арифметического, дисперсия, стандартное отклонение. Решение упражнений. * Статистика и теория вероятностей. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. * Элементы комбинаторики. Случайные величины. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. |

**3. Содержание учебного предмета** **математики (алгебры),** **с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отражено в образовательной программе школы.**

Содержание учебного предмета математики (алгебры) в 9 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **общее** | **контрольные работы** |
| 1 | Неравенства | 19 | 1 |
| 2 | Квадратичная функция | 20 | 1 |
| 3 | Уравнения и системы уравнений | 25 | 2 |
| 4 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 17 | 1 |
| 5 | Статистика и вероятность | 6 | 0 |
| 6 | Повторение | 15 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **102** | **6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Содержание (что пройдено на уроке)** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | Стартовая контрольная работа. |  |  |
| **Глава I. Неравенства (19 часов)** | | | | |
| 2 | 1 | **Анализ контрольной работы.**  **Числа. Иррациональные числа.** **Множество действительных чисел.** Понятие о действительном числе. Соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. |  |  |
| 3 | 2 | **Распознавание иррациональных чисел.** **Примеры доказательств в алгебре. Тождественные преобразования.** Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Арифметические действия над действительными числами. |  |  |
| 4 | 3 | **Числовые и буквенные выражения. Сравнение иррациональных чисел.**Действительные числа. Решение упражнений. |  |  |
| 5 | 4 | **Уравнения и неравенства. Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Строгие и нестрогие неравенства.** |  |  |
| 6 | 5 | **Проверка справедливости неравенств, при заданных значениях переменных.** Общие свойства неравенств. Отработка и закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 7 | 6 | **Неравенство с переменной.** Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Решение линейных неравенств. Правила равносильности. |  |  |
| 8 | 7 | **Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств**: отработка навыка решения. |  |  |
| 9 | 8 | Решение линейных неравенств: закрепление навыка решения. |  |  |
| 10 | 9 | Решение линейных неравенств повышенной трудности. |  |  |
| 11 | 10 | Обобщенный урок по теме: «Решение линейных неравенств». |  |  |
| 12 | 11 | **Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.** |  |  |
| 13 | 12 | **Запись решения системы неравенств.** Решение систем линейных неравенств: отработка навыка. |  |  |
| 14 | 13 | Решение систем линейных неравенств: закрепление навыка. |  |  |
| 15 | 14 | Доказательство числовых и алгебраических неравенств. |  |  |
| 16 | 15 | Доказательство неравенств: отработка навыка. |  |  |
| 17 | 16 | Доказательство неравенств: закрепление навыка. |  |  |
| 18 | 17 | Что означают слова «с точностью до». |  |  |
| 19 | 18 | Повторение и обобщение по теме «Неравенства». |  |  |
| 20 | 19 | Контрольная работа №1 по теме «Неравенства». |  |  |
| **Глава II. Квадратичная функция (20 ч)** | | | | |
| 21 | 1 | **Анализ контрольной работы №1.** **Функции. Понятие функции. Представление об асимптотах.** **Квадратичная функция**. **Свойства и график квадратичной функции (парабола).** Координаты вершины параболы, ось симметрии. |  |  |
| 22 | 2 | **Построение графика квадратичной функции по точкам.** Квадратичная функция: отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 23 | 3 | **Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.** Квадратичная функция: закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 24 | 4 | Квадратичная функция. Самостоятельная работа. |  |  |
| 25 | 5 | **Графики функций.** График и свойства функции *у=ах2*. Симметрия относительно осей. Отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 26 | 6 | График и свойства функции *у=ах2*. Закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 27 | 7 | **Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .** Параллельный перенос (сдвиг) графика функции *у=ах2* вдоль осей координат: сдвиг вдоль оси ординат. |  |  |
| 28 | 8 | Сдвиг графика функции *у=ах2* вдоль оси ординат: отработка и закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 29 | 9 | Параллельный перенос (сдвиг) графика функции *у=ах2* вдоль осей координат: сдвиг вдоль оси абсцисс. |  |  |
| 30 | 10 | Сдвиг графика функции *у=ах2* вдоль оси абсцисс: отработка и закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 31 | 11 | Сдвиг графика функции *у=ах2* вдоль осей координат. Закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 32 | 12 | График функции *у=ах2+вх+с*: отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 33 | 13 | График функции *у=ах2+вх+с*: закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 34 | 14 | График функции *у=ах2+вх+с:* построение графика, свойства функции. |  |  |
| 35 | 15 | График функции *у=ах2+вх+с.* Практическая работа. |  |  |
| 36 | 16 | **Квадратное неравенство и его решения. Запись решения квадратного неравенства.** Квадратные неравенства: определение квадратного неравенства, решение неравенств с помощью схематического графика соответствующей функции. |  |  |
| 37 | 17 | **Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.** Квадратные неравенства: отработка навыка решения квадратных неравенств. |  |  |
| 38 | 18 | **Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.** Квадратные неравенства: закрепление навыка решения квадратных неравенств. |  |  |
| 39 | 19 | Решение квадратных неравенств с параметром. Обобщение и повторение по теме «Квадратичная функция». |  |  |
| 40 | 20 | Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция». |  |  |
| **Глава III. Уравнения и системы уравнений (25 ч)** | | | | |
| 41 | 1 | **Анализ контрольной работы №2. Целые выражения.** Рациональные выражения и их преобразования: определение рационального выражения, допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения, область определения выражения. Нахождение области определения рациональных выражений. |  |  |
| 42 | 2 | Рациональные выражения: преобразования рациональных выражений, отработка и закрепление навыка преобразования. |  |  |
| 43 | 3 | Рациональные выражения: тождество, доказательство тождеств, отработка и закрепление навыка доказательства тождеств. |  |  |
| 44 | 4 | Рациональные выражения: решение упражнений на преобразование выражений и доказательства тождеств. |  |  |
| 45 | 5 | Целые уравнения: определение целого уравнения, степень уравнения. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложение на множители. |  |  |
| 46 | 6 | Решение целых уравнений: отработка и закрепление навыка решения. |  |  |
| 47 | 7 | **Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений.** Посторонний корень. Алгоритм решения дробных уравнений. |  |  |
| 48 | 8 | **Решение дробно-рациональных уравнений.** Дробные уравнения: приемы решения дробных уравнений. Отработка навыка решения. |  |  |
| 49 | 9 | **Использование свойств функций при решении уравнений.** Дробные уравнения. Закрепление навыка решения дробных уравнений. |  |  |
| 50 | 10 | **Простейшие иррациональные уравнения вида , .**  **Уравнения вида .** Дробные уравнения. Совершенствование навыка решения. |  |  |
| 51 | 11 | **Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.** Решение текстовых задач алгебраическим методом. Отработка навыка решения задач. |  |  |
| 52 | 12 | **Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.** Решение задач. Закрепление навыка решения задач. |  |  |
| 53 | 13 | **Задачи на движение, работу и покупки.** Решение задач. Совершенствование навыка. |  |  |
| 54 | 14 | Решение задач повышенной трудности. Повторение и обобщение по теме «Рациональные выражения. Уравнения». |  |  |
| 55 | 15 | Контрольная работа №3 по теме «Рациональные выражения. Уравнения». |  |  |
| 56 | 16 | Анализ контрольной работы №3. Системы уравнений с двумя переменными. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. |  |  |
| 57 | 17 | Системы уравнений с двумя переменными: решение систем подстановкой и алгебраическим сложением. |  |  |
| 58 | 18 | Системы уравнений с двумя переменными: отработка и закрепление навыка решения. |  |  |
| 59 | 19 | Решение систем уравнений с двумя переменными (способы решения). |  |  |
| 60 | 20 | **Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.** Решение задач алгебраическим способом с помощью составления систем: отработка навыка. |  |  |
| 61 | 21 | **Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.** Решение задач алгебраическим способом с помощью составления систем: закрепление навыка. |  |  |
| 62 | 22 | Графическое исследование уравнений: отработка навыка. |  |  |
| 63 | 23 | Графическое исследование уравнений: закрепление навыка. |  |  |
| 64 | 24 | Графическое исследование уравнений. Системы уравнений. Обобщение и повторение по теме «Системы уравнений» |  |  |
| 65 | 25 | Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений». |  |  |
| **Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии (17 ч)** | | | | |
| 66 | 1 | **Анализ контрольной работы №4. Числовая последовательность.** **Примеры числовых последовательностей.** Понятие последовательности. Рекуррентная формула, формула n-го члена последовательности. |  |  |
| 67 | 2 | **Бесконечные последовательности.** Числовые последовательности. Решение упражнений. |  |  |
| 68 | 3 | **Последовательности и прогрессии. Арифметическая прогрессия и ее свойства**: определение, **формула общего (n-го) члена арифметической прогрессии.** |  |  |
| 69 | 4 | Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии. Отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 70 | 5 | Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметическая прогрессии. Закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 71 | 6 | **Формула суммы первых нескольких (n) членов арифметической прогрессии.** Вывод формулы. Применение к решению задач. |  |  |
| 72 | 7 | Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 73 | 8 | Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 74 | 9 | **Геометрическая прогрессия**: определение. **Формула общего (n-го) члена геометрической прогрессии.** |  |  |
| 75 | 10 | Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена геометрической прогрессии. Отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 76 | 11 | Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена геометрической прогрессии. Закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 77 | 12 | **Сумма первых нескольких членов геометрической прогрессии: формула суммы,** применение к решению упражнений. |  |  |
| 78 | 13 | Сумма первых n членов геометрической прогрессии: отработка и закрепление навыка решения упражнений. **История математики. Сходимость геометрической прогрессии. Сходящаяся геометрическая прогрессия.** |  |  |
| 79 | 14 | Простые и сложные проценты. Отработка навыка решения упражнений. |  |  |
| 80 | 15 | Простые и сложные проценты. Закрепление навыка решения упражнений. |  |  |
| 81 | 16 | Простые и сложные проценты. Повторение и обобщение по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии». |  |  |
| 82 | 17 | Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии». |  |  |
| **Глава V. Статистика и вероятность (6 ч)** | | | | |
| 83 | 1 | **Анализ контрольной работы №5. Статистика.** Выборочные исследования: **Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин. Извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков**. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. |  |  |
| 84 | 2 | **Описательные статистические показатели числовых наборов: мода.** Выборочные исследования. Решения задач. |  |  |
| 85 | 3 | Интервальный ряд. Интервальная таблица частот. Гистограмма частот. Решение задач. |  |  |
| 86 | 4 | Характеристики разброса: **размах**, отклонение от среднего арифметического, **дисперсия**, **стандартное отклонение**. Решение упражнений. |  |  |
| 87 | 5 | **Статистика и теория вероятностей.** **Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.** Статистическое оценивание и прогноз. Частота события. Вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. |  |  |
| 88 | 6 | **Элементы комбинаторики. Случайные величины. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля.** **Опыт с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.** Решение задач на подсчет вероятности. |  |  |
| **Глава VI. Повторение (15 ч)** | | | | |
| 89 | 2 | Действительные числа: сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. |  |  |
| 90 | 3 | Представление зависимости между величинами в виде формул. Выражение из формулы одной переменной через другие. |  |  |
| 91 | 4 | Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. |  |  |
| 92 | 5 | Преобразование выражений. Тождество, доказательство тождеств. |  |  |
| 93 | 6 | Понятие степени с натуральным показателем, с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем. |  |  |
| 94 | 7 | Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения. |  |  |
| 95 | 8 | Разложение многочлена на множители. Сокращение алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями. |  |  |
| 96 | 9 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 97 | 10 | Анализ контрольной работы. Уравнения: линейное уравнение, квадратное уравнение. Примеры решения уравнений высших степеней, методы замены переменной, разложение на множители. Решение рациональных уравнений. |  |  |
| 98 | 11 | Системы уравнений и решение систем. |  |  |
| 99 | 12 | **Логические задачи. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.** Решение текстовых задач. |  |  |
| 100 | 13 | Неравенства: линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. |  |  |
| 101 | 14 | Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. |  |  |
| 102 | 15 | Числовые функции: их графики и свойства. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Итоговое повторение по курсу. Решение упражнений. |  |  |

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

**по математике (геометрия)**

**в группе 20 ООС**

**на 2020-20210 учебный год**

**Разработчик:**

**О.Н. Бокова преподаватель первой квалификационной категории**

**Семибратово**

**2020**

**1. Пояснительная записка** Рабочая программа по математике (геометрии) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения;

4. Положение о рабочей программе учебного предмета ;

5. Учебный план ОУ);

6. Календарный учебный график ОУ);

7. Примерная программа по предмету математика (геометрия) (В.Ф. Бутузов «Рабочие программы. Геометрия 7-9 кл.», М.: «Просвещение», 2011);

8. Федеральный перечень учебников.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики (геометрии) в 9 классе отводится 2 ч. в неделю.

Таким образом, при 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 68 ч.

**2. Планируемые предметные результаты освоения** **по математике (геометрии)****на уровень обучения отображены в образовательной программе школы.**

**Планируемые предметные результаты в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ главы** | **Тема/раздел** | **Планируемые предметные результаты** | **Содержание программы** |
| **IX** | **Векторы** | (7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; | Векторы. |
| **X** | **Метод координат** | (7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; | Основные понятия. Векторы и координаты на плоскости. Координаты. Координаты вектора.  Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения фигур. |
| **XI** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов** | (6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:  выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;  (7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; | Тригонометрические функции тупого угла. Теорема синусов. Теорема косинусов. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение. |
| **XII** | **Длина окружности и площадь круга** | (9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:  распознавание верных и неверных высказываний;  оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;  решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни. | **Формула длины окружности**. **История числа π.** **Формула площади круга. Сравнение и вычисление площадей.** |
| **XIII** | **Движения** | (6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:  выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; | **Осевая и центральная симметрия.** **Расстояния. Расстояние между фигурами. Движения. Геометрические построения. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Поворот и параллельный перенос.** **Комбинации движений на плоскости и их свойства.** |
| **XIV** | **Начальные сведения из стереометрии** | (7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; | **Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела). Многогранник и его элементы.** **Названия многогранников с разным положением и количеством граней.** **Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.** **Измерения и вычисления. Величины.** **Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма.** **Единицы измерения объемов.** |

**3. Содержание учебного предмета** **математики (геометрии),** **с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.**

Содержание учебного предмета математики (геометрии) в 9 классе отображено в календарно-тематическом планировании.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **общее** | **контрольные работы** |
| 1 | **Векторы.** | 8 |  |
| 2 | **Метод координат.** | 10 | 1 |
| 3 | **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.** | 11 | 1 |
| 4 | **Длина окружности и площадь круга.** | 12 | 1 |
| 5 | **Движения.** | 8 | 1 |
| 6 | **Начальные сведения из стереометрии.** | 8 |  |
| 7 | **Об аксиомах планиметрии.** | 2 |  |
| 8 | **Повторение. Решение задач.** | 9 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Содержание (что пройдено на уроке)** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | 1 | Стартовая контрольная работа. |  |  |
| **Глава IX. Векторы (8 ч.)** | | | | |
| *§1. Понятие вектора (2 ч.)* | | | | |
| 2 | 1 | Вектор. Длина (модуль) вектора. Коллинеарные векторы. Равенство векторов. |  |  |
| 3 | 2 | Откладывание вектора от данной точки. |  |  |
| *§2. Сложение и вычитание векторов (3 ч.)* | | | | |
| 4 | 3 | Операции над векторами: сложение. Правило треугольника. Правило параллелограмма. |  |  |
| 5 | 4 | Законы сложения векторов. Сумма нескольких векторов. Правило многоугольника. |  |  |
| 6 | 5 | Вычитание векторов.  Понятие противоположного вектора. |  |  |
| *§3. Умножение вектора на число.*  *Применение векторов к решению задач (3 ч.)* | | | | |
| 7 | 6 | Операции над векторами: умножение на число. Основные свойства умножения вектора на число. |  |  |
| 8 | 7 | Применение векторов к решению задач. |  |  |
| 9 | 8 | Средняя линия трапеции. |  |  |
| **Глава X. Метод координат (10 ч.)** | | | | |
| *§1.**Координаты вектора (2 ч.)* | | | | |
| 10 | 1 | **Основные понятия**. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.  Операции над векторами: разложение. |  |  |
| 11 | 2 | **Векторы и координаты на плоскости.** **Координаты.** **Координаты вектора.** |  |  |
| *§2. Простейшие задачи в координатах (2 ч.)* | | | | |
| 12 | 3 | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. |  |  |
| 13 | 4 | **Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.** Простейшие задачи в координатах: **координаты середины отрезка**; вычисление длины вектора по его координатам. **Расстояние между точками**. Формула расстояния между двумя точками плоскости. |  |  |
| *§3. Уравнения окружности и прямой (3 ч.)* | | | | |
| 14 | 5 | Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. |  |  |
| 15 | 6 | **Уравнения фигур.** Уравнение прямой. Уравнения окружности и прямой. Решение задач. |  |  |
| 16 | 7 | Решение задач по теме «Метод координат». |  |  |
| 17 | 8 | Обобщение и повторение по теме «Векторы. Метод координат». Решение задач. |  |  |
| 18 | 9 | Контрольная работа №1 «Векторы. Метод координат». |  |  |
| 19 | 10 | **Анализ контрольной работы.** Повторение по теме. |  |  |
| **Глава XI.** **Соотношения между сторонами и углами треугольника.**  **Скалярное произведение векторов (11 ч.)** | | | | |
| *§1. Синус, косинус, тангенс угла (3 ч.)* | | | | |
| 20 | 1 | Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. |  |  |
| 21 | 2 | Основное тригонометрическое тождество. Приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. |  |  |
| 22 | 3 | Формулы для вычисления координат точки. |  |  |
| *§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника (4 ч.)* | | | | |
| 23 | 4 | **Тригонометрические функции тупого угла.** Теорема о площади треугольника. Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними. |  |  |
| 24 | 5 | **Теорема синусов.** Применение теоремы для вычисления элементов треугольника. |  |  |
| 25 | 6 | **Теорема косинусов.** Применение теоремы для вычисления элементов треугольника. |  |  |
| 26 | 7 | **Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.** Измерительные работы. Примеры применения теоремы синусов и теоремы косинусов для вычисления элементов треугольника. |  |  |
| *§3. Скалярное произведение векторов (2 ч.)* | | | | |
| 27 | 8 | **Действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.** Угол между векторами. Операции над векторами: скалярное произведение векторов. |  |  |
| 28 | 9 | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов. |  |  |
| 29 | 10 | Обобщение и повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов». Решение задач. |  |  |
| 30 | 11 | **Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».** |  |  |
| **Глава XII. Длина окружности и площадь круга (12 ч.)** | | | | |
| *§1. Правильные многоугольники (4 ч.)* | | | | |
| 31 | 1 | **Анализ контрольной работы.**  Правильные многоугольники: определение, формула для вычисления угла. |  |  |
| 32 | 2 | Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Вписанные и описанные многоугольники. Описанная и вписанная окружности правильного многоугольника. |  |  |
| 33 | 3 | Формула для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.  Формула, выражающая площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности. |  |  |
| 34 | 4 | Построение правильных многоугольников. |  |  |
| *§2. Длина окружности и площадь круга (4 ч.)* | | | | |
| 35 | 5 | **История числа π.** Длина окружности, число π, длина дуги. **Формула длины окружности**. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. |  |  |
| 36 | 6 | Площадь круга: **формула площади круга**, отработка навыка решения задач. **Сравнение и вычисление площадей.** |  |  |
| 37 | 7 | Сектор, сегмент. Площадь сектора. Решение задач. |  |  |
| 38 | 8 | Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора. Решение задач: отработка и закрепление навыка. |  |  |
| 39 | 9 | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»: отработка навыка решения задач. |  |  |
| 40 | 10 | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»: закрепление навыка решения задач. |  |  |
| 41 | 11 | Обобщение и повторение по теме «Длина окружности и площадь круга». Решение задач. |  |  |
| 42 | 12 | Контрольная работа № 3 «Длина окружности и площадь круга». |  |  |
| **Глава XIII. Движения (8 ч.)** | | | | |
| *§1. Понятие движения (3 ч.)* | | | | |
| 43 | 1 | **Анализ контрольной работы.**  **Геометрические построения.** Отображение плоскости на себя. |  |  |
| 44 | 2 | **Движения.** Понятие движения. Примеры движений фигур. Симметрия фигур. **Осевая и центральная симметрия.** **Расстояния. Расстояние между фигурами.** Понятие гомотетии. |  |  |
| 45 | 3 | **Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.** Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Решение задач. |  |  |
| *§2. Параллельный перенос и поворот (3 ч.)* | | | | |
| 46 | 4 | Параллельный перенос. |  |  |
| 47 | 5 | Поворот. |  |  |
| 48 | 6 | **Поворот и параллельный перенос.** **Комбинации движений на плоскости и их свойства.** Решение задач. |  |  |
| 49 | 7 | Обобщение и повторение по теме «Движения». |  |  |
| 50 | 8 | Контрольная работа № 4 «Движения». |  |  |
| **Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии (8 ч.)** | | | | |
| *§1. Многогранники (4ч.)* | | | | |
| 51 | 1 | Анализ контрольной работы.  **Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела). Многогранник и его элементы.** **Названия многогранников с разным положением и количеством граней.** Правильные многогранники. |  |  |
| 52 | 2 | **Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.** Призма. Параллелепипед: наглядные представления о кубе, параллелепипеде, призме. Примеры сечений, примеры разверток. |  |  |
| 53 | 3 | **Измерения и вычисления. Величины.** Объем тела. **Представление об объёме и его свойствах.** Свойства прямоугольного параллелепипеда.  **Измерение объёма.** **Единицы измерения объемов.** Свойства объемов. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, призмы. |  |  |
| 54 | 4 | Пирамида: наглядные представления о пирамиде. Примеры сечений. Примеры разверток. |  |  |
| *§2. Тела и поверхности вращения (4ч.)* | | | | |
| 55 | 5 | Цилиндр. Наглядные представления о цилиндре. Примеры сечений. Развертка. Формула объема цилиндра. |  |  |
| 56 | 6 | Конус. Наглядные представления о конусе. Примеры сечений. Развертка. Формула объема конуса. |  |  |
| 57 | 7 | Сфера и шар. Наглядные представления о сфере и шаре. Примеры сечений. Формула объема шара. Формула площади сферы. |  |  |
| 58 | 8 | Тела и поверхности вращения. Решение задач. |  |  |
| 59 |  | **Об аксиомах планиметрии.**  Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии |  |  |
| 60 |  | **Об аксиомах планиметрии.**  Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Решение задач |  |  |
| ***Повторение (9 ч.)*** | | | | |
| 61 | 2 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач. |  |  |
| 62 | 3 | Повторение. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решение задач. |  |  |
| 63 | 4 | Повторение. Четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Их свойства и признаки. Трапеция. Решение задач. |  |  |
| 64 | 5 | Повторение. Площади плоских фигур: площадь прямоугольника, квадрата, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции. Решение задач. |  |  |
| 65 | 6 | Повторение. Теорема Пифагора. Решение задач. |  |  |
| 66 | 7 | Повторение. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур. Решение задач. |  |  |
| 67 | 8 | Повторение. Практические приложения подобия треугольников: определение высоты предмета; определение расстояния до недоступной точки. Решение задач. |  |  |
| 68 | 9 | Повторение. Окружность. Касательная к окружности. Свойства секущих, касательных, хорд. Центральные и вписанные углы. Решение задач.  Повторение. Решение задач по всему курсу планиметрии. Консультация. |  |  |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**по информатике**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Юхтина Н.В., преподаватель

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Информатика»составлена в соответствии с:

• ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

• Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г;

• ООП ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Данная программа выбрана в связи с тем, что она соответствует Федеральному компоненту, принципу преемственности в обучении, наиболее отвечает основным направлениям модернизации школы.

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
2. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2006.
3. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для 7-11 классов. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннера. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010.
4. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
5. Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Рабочая тетрадь в 2-ух частях, дидактические материалы, тесты, методическое пособие.

**Место курса в учебном плане.** Согласно учебному плану ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа дисциплина Информатика относится к области «Естественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения информатики являются:

готовность к самоидентификации в окружающем мире на осно­ве критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

* владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информаци­онную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответствен­ности за качество окружающей информационной среды;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической дея­тельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
* умение осуществлять совместную информационную деятель­ность, в частности при выполнении учебных проектов;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовно­сти к продолжению обучения с использованием ИКТ.

**Метапредметными результатами** обучения информатики являются формирование следующих универсальных учебных действий**.**

*Регулятивные УУД:*

* получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование результата деятельности и его характеристики;

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

*Коммуникативные УУД:*

* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Предметными результатами** обучения информатике являются:

* + выбор языка представления информации в соответствии с по­ставленной целью, определение внешней и внутренней формы пред­ставления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диа­граммы; массивы, списки, деревья и др.);
  + преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
  + оценка информации с позиций интерпретации её свойств чело­веком или автоматизированной системой (достоверность, объектив­ность, полнота, актуальность и т. п.);
  + освоение основных конструкций процедурного языка програм­мирования;
  + освоение методики решения задач по составлению типового на­бора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных про­граммных средств;
  + умение анализировать систему команд формального исполните­ля для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
  + понимание особенностей работы со средствами информатиза­ции, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
  + соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с ком­пьютером и другими средствами информационных технологий.

**Тема 1. Управление и алгоритмы.**

*Выпускник научится:*

* что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
* сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
* что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
* в чем состоят основные свойства алгоритма;
* способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
* основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
* назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
* пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
* выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
* составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
* выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

**Тема 2. Введение в программирование.**

*Выпускник научится:*

* основные виды и типы величин;
* назначение языков программирования;
* что такое трансляция;
* назначение систем программирования;
* правила оформления программы на Паскале;
* правила представления данных и операторов на Паскале;
* последовательность выполнения программы в системе программирования

*Выпускник получит возможность научиться:*

* работать с готовой программой на Паскале;
* составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
* составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
* отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

**Тема 3. Информационные технологии и общество.**

*Выпускник научится:*

* основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
* основные этапы развития компьютерной техники(ЭВМ) и программного обеспечения;
* в чем состоит проблема безопасности информации;
* какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

**Содержание учебного предмета**

**Управление и алгоритмы**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практическая работа:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

**Введение в программирование**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практическая работа*: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

**Информационные технологии и общество**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов на изучение** | **Кол-во**  **практических**  **работ** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (умения)** |
| 1 | Управление и алгоритмы | 8 | 4 | * при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; * пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; * выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; * составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; * выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы. |
| 2 | Введение в программирование | 22 | 16 | * работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня; * составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; * составлять несложные программы обработки одномерных массивов;   отлаживать и исполнять программы в системе программирования; |
| 3 | Информационные технологии и общество | 2 |  |  |
| 4 | Подведение итогов |  | 2 | * применять знания к решению задач. |
|  | Всего: | 34 | 22 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Управление и алгоритмы | 8 |
| Введение в программирование | 22 |
| Информационные технологии и общество | 2 |
| Подведение итогов | 2 |
| **Итого 34 часа** | |

**Основные виды учебной деятельности**

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно – коммуникативная деятельность:*

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Примерные темы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

* Internet (советы по модернизации Глобальной Паутины).
* Интернет-зависимость – проблема современного общества.
* Информационный бизнес.
* Искусственный интеллект и ЭВМ.
* Киберпреступность.
* Компьютер внутри нас (какие информационные процессы происходят внутри человека, (безусловный рефлекс, ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации).
* Мировые информационные войны.
* Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
* Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
* Пакет MathCad.
* Развитие программных средств математических вычислений от Eureka до Mathematica.
* Информационная система (база данных) «Борей».
* Информационные справочные системы в человеческом обществе.
* Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
* Базы данных и Интернет.
* Геоинформационные системы.
* Проектирование и программирование баз данных.
* СУБД Oracle.
* Информационная система «Галактика».
* Информационная система «Консультант плюс»
* Информационная система «Гарант плюс».

**Формы контроля и система оценивания**

*Оценка практических работ*

**«5»:**

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

**«4»:**

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**«3»:**

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**«2»:**

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

*Оценка устных ответов*

**«5»:**

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

* ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**«3»:**

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

**«2»:**

* ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*Оценка тестовых работ*

**«5»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* допустил не более 2% неверных ответов.

**«4»:**

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**«3»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**«2»:**

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**по Всеобщей истории и истории России**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Ахапкина М.А., преподаватель

2020 г.

Аннотация к рабочей программе по истории России, Всеобщей истории для учащихся 9 класса в 2020 – 2021 учебном году.

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса (группы 20ООС8) ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий (п. Семибратово) в 2020 – 2021 учебном году. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* учебно-тематический план с распределением учебных часов;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
* учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Цели предмета:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

· сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества в XIX – начале ХХ века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» и «История России» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. № 1342 и от 28 мая 2014г. № 598).
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
* Примерная основная образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленные Российским историческим обществом.
* ООП ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, утвержденная 03.09.2018 г.
* Локальным актом «О рабочих программах учебных предметов» ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа, утвержденного педагогическим советом 23.10.2018 г. протокол № 40.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории с учётом авторской программы по истории России к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: «Русское слово», 2015; рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников Загладин Н.В., Белоусов Л.С./Под ред. Карпова С.П.

Согласно учебному плану ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий на 2020 – 2021 учебный год на курс истории в 9 классе отводится 68 часов: на Всеобщую историю – 34 часа, на историю России – 34 часа. История преподаётся последовательно, сначала Всеобщая история, а затем - история России.

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**по Обществознанию**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Ахапкина М.А., преподаватель

2020 г.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для учащихся 9 класса в 2020 – 2021 учебном году.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса (группы 20ООС8) ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий (п. Семибратово) в 2020 – 2021 учебном году. Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* авторская  программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,/ - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 -255с.

Данная программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 9 классе в основной школе в объеме 34 часа (по 1 часу в неделю).

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**по Географии**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Никехина Е.А., преподаватель

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**
4. **КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14-15**
5. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии   начального профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит IX классе — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях

природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального

использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, статистические материалы,

современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных; применять географические знания для объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания

с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей

среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды

как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить

особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии

формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных

географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических

материалах;

* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности

с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**1.4. Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню

подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**1.5. Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **1.Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| практические работы | **13** |
| контрольные работы | **4** |
| **4.Итогова аттестация** | **Итоговая контрольная работа** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с максимальной учебной нагрузкой обучающегося 68 часов.**

***Учебник - «География России». Хозяйство и географические районы.***

*Авторы: В.П. Дронов, И.И. Баринова, B. Ром, А.А. Лобжанидзе. Москва. «Дрофа», 2012.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во  часов  всего | в т.ч.  теорет.  уроки | в т.ч. ПЗ | в т.ч. к/р |
| 1. | **Повторение** | 1 |  |  |  |
| 2. | **Тема 1.** **Хозяйство России. Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырье.** | 14 | 10 | 4 | 1 |
| 3. | **Тема 2. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги** | 6 | 5 |  | 1 |
| 4. | **Тема 3. География крупных регионов России. Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион)** | 28 | 24 | 5 | 1 |
| 5. | **Тема 4. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)** | 15 | 11 | 4 |  |
| 6. | **Тема 5. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** | 1 | 1 |  |  |
| 7. | **Итоговое занятие по курсу** | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **51** | **13** | **4** |

**География России. 9 класс. 68 часов.**

***Учебник - «География России». Хозяйство и географические районы.***

*Авторы: В.П. Дронов, И.И. Баринова, B. Ром, А.А. Лобжанидзе. Москва. «Дрофа», 2012.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д/з**  **Сроки** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА**  **ТЕМА** | **ТИП УРОКА ФОРМА УРОКА** | **Практическая работа** |
|  | Повторение |  |  |
| §1 | **Вторичный сектор экономики**  1. Топливно-энергетический комплекс. |  |  |
| §2 | 2. Угольная промышленность | Урок-практикум | *Практическая работа №1*  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| §2 | 3. Нефтяная и газовая промышленность | Урок-практикум | *Практическая работа №2*  Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| §3 | 4. Электроэнергетика |  |  |
| §4 | 5. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества | Урок-практикум | *Практическая работа №3*  Группировка отраслей по различным показателям. |
| §5 | 6. Металлургия. География черной металлургии | Комбинированный урок |  |
| §6 | 7. География цветной металлургии | Комбинированный урок |  |
| §7 | 8. Химическая промышленность. | Комбинированный урок |  |
| §8 | 9. География химической промышленности | Интерактивный урок |  |
| §9 | 10. Лесная промышленность | Комбинированный урок |  |
| §10 | 11. Машиностроение | Урок-практикум | *Практическая работа №4*  Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. |
| §11 | 12. География машиностроения. | Интерактивный урок |  |
| §12 | 13. Пищевая и легкая промышленность | Комбинированный урок |  |
|  | 14.*Вторичный сектор экономики* | Урок контроля знаний по теме. |  |
| §13 | **Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**  15. Состав и значение третичного сектора экономики | Урок формирования новых знаний |  |
| §14 | 16. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | Комбинированный урок |  |
| §15 | 17. Другие виды транспорта. Связь | Комбинированный урок |  |
| §16 | 18. Сфера обслуживания. Наука | Интерактивный урок |  |
| §17 | 19. Жилищное и рекреационное хозяйство | Комбинированный урок |  |
|  | 20.*Третичный сектор экономики* | Урок контроля знаний по теме. |  |
| §18 | **География крупных регионов России. Районирование России**  21. Зачем районировать территорию страны? | Урок формирования новых знаний и умений |  |
| §19 | **Европейская Россия (Западный макрорегион)**  22. Общая характеристика Европейской России | Урок-практикум | *Практическая работа №5*  Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. |
| §20 | 23. Европейский Север. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §21 | 24. Природа Европейского Севера | Комбинированный урок |  |
| §22 | 25. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | Урок-практикум | *Практическая работа №6*  Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации |
| §23 | 26. Хозяйство Европейского Севера | Интерактивный урок |  |
| §24 | 27. Северо-Западный район. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §25 | 28. Природа Северо-Запада | Комбинированный урок |  |
| §26 | 29. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | Урок-практикум | *Практическая работа №7*  Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации |
| §27 | 30. Хозяйство Северо-Запада | Урок формирования новых знаний |  |
| §28 | 31. Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада | Комбинированный урок |  |
| §29 | 32. Центральная Россия. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §30 | 33. Природа Центральной России | Комбинированный урок |  |
| §31 | 34. Население и хозяйственное освоение Центральной России. | Интерактивный урок |  |
| §32 | 35. Московская столичная агломерация | Комбинированный урок |  |
| §33 | 36. Хозяйство Центральной России | Комбинированный урок |  |
| §34 | 37. Европейский Юг. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §35 | 38. Природа Европейского Юга | Комбинированный урок |  |
| §36 | 39. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | Комбинированный урок |  |
| §37 | 40. Хозяйство Европейского Юга | Урок-практикум | *Практическая работа №8*  Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации |
| §38 | 41. Поволжье. Факторы формирования района | Урок формирования новых знаний |  |
| §39 | 42. Природа Поволжья. | Комбинированный урок |  |
| §40 | 43. Население и хозяйственное освоение Поволжья | Комбинированный урок |  |
| §41 | 44. Хозяйство Поволжья | Интерактивный урок |  |
| §42 | 45. Урал. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §43 | 46. Природа Урала | Комбинированный урок |  |
| §44 | 47. Население и хозяйственное освоение Урала | Урок формирования новых знаний |  |
| §45 | 48. Хозяйство Урала | Урок-практикум | *Практическая работа №9*  Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации |
|  | 49.*Европейская Россия (Западный макрорегион)* | Урок контроля знаний по теме. |  |
| §46 | **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**  50. Азиатская Россия. Общая характеристика | Урок формирования новых знаний и умений |  |
| §47 | 51. Западная Сибирь. Факторы формирования района | Урок-практикум | *Практическая работа №10*  Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. |
| §48 | 52. Природа Западной Сибири | Комбинированный урок |  |
| §49 | 53. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири | Комбинированный урок |  |
| §50 | 54. Хозяйство Западной Сибири | Комбинированный урок |  |
| §51 | 55. Север Восточной Сибири. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §52 | 56. Природа Севера Восточной Сибири | Интерактивный урок |  |
| §53 | 57. Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири | Урок-практикум | *Практическая работа №11*  Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. |
| §54 | 58. Хозяйство Севера Восточной Сибири | Комбинированный урок |  |
| §55 | 59. Южная Сибирь. Факторы формирования района | Урок-практикум | *Практическая работа №12*  Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. |
| §56 | 60. Кузнецко-Алтайский подрайон | Урок формирования новых знаний |  |
| §57 | 61. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны | Комбинированный урок |  |
| §58 | 62. Дальний Восток. Факторы формирования района | Комбинированный урок |  |
| §59 | 63. Природа Дальнего Востока | Комбинированный урок |  |
| §60 | 64. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока | Урок-практикум | *Практическая работа №13*  Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации |
| §61 | 65. Хозяйство Дальнего Востока |  |  |
|  | 66.Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | Комбинированный урок |  |
|  | 67-68 География Ярославской области | Комбинированный урок |  |
|  | 69-70 Итоговый урок | Урок итоговый контроля знаний |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

**Учебные издания:**

1. Учебник - «География России». Хозяйство и географические районы.

Авторы: В.П. Дронов, И.И. Баринова, B. Ром, А.А. Лобжанидзе. Москва. «Дрофа», 2012.

2*.*Дронов В.П., Ром В.Я. Рекомендации к планированию уроков «География России. Население и хозяйство». М.: «Дрофа» 2009г.

3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии. М.: Просвещение 2009 г.

4. Савельев А.И., Ким Э.В., Татур А.О.. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового Контроля. География 9 класс. М.: «Интеллект – Центр» 2009г.

5.Пирогова Т.А., Грюцевене Е.Л.Практические работы по географии: Региональный компонент. КОИПКиПРО, 2004г.

**Дополнительные источники:**

1.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

2.Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.

3.Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

4.http://geo-pk19.3dn.ru/publ/  сайт «География» для студентов и преподавателей  СПО.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Государственное профессиональное образовательное

автономное учреждение Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г.  Бокова О.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  директор  \_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**рабочая ПРОГРАММа по физике**

Разработал

преподаватель Бруннер Н.А.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Физика» предназначена для изучения физики в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу основного общего образования.

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО <http://минобрнауки.рф/documents/336>
* Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
  "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Базисный учебный план образовательной организации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

**УМК:** Физика: учебник для 9 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2020 г.

В соответствии с этим реализуется предмет физика в объеме 102 часов.

**Цели:**

* развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
* понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Информация о формах организации учебных занятий и основных видах учебной деятельности. Формы и методы контроля.**

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа. **Методы работы:** рассказ, объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий, дифференцированные задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, работа с дидактическим материалом, решение проблемно-поисковых задач. **Формы внеурочной деятельности**: экскурсии, кружки, олимпиады, секции, диспуты, круглые столы, соревнования, конференции, поисковые исследования, общественно-полезные практики и т.д.

**Формы и методы контроля**. (Используются следующие формы и методы контроля усвоения материала: лабораторная работа; контрольная работа, практическая работа, письменная самостоятельная работа, диктант, тестирование, устный опрос, дифференцируемый зачёт, экзамен, индивидуальный проект)

Основные виды учебной деятельности (самостоятельная работа с учебников, подготовка выступлений и докладов, анализ графиков и схем, выполнение лабораторных и практических работ, подготовка презентаций и т.д.).

**Результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

• сформирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметные результаты:*

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных релей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

• знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов. Раскрывающих связь изученных явлений;

• умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

• коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Планируемые результаты**

Выпускник научится:

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Содержание учебного предмета**

**Законы взаимодействия и движения тел (31 ч.)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

**Механические колебания и волны. Звук (16 ч.)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

**ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

**Электромагнитное поле (26 ч.)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»

**КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

**Строение атома и атомного ядра (19 ч.)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»

Лабораторная работа №9 « Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

**ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ**

**Строение и эволюция Вселенной (7 ч.)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** |
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 34 | 2 | 2 |
| 2 | Механические колебания и волны. Звук | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Электромагнитное поле | 26 | 1 | 2 |
| 4 | Строение атома и атомного ядра | 19 | 1 | 4 |
| 5 | Строение и эволюция Вселенной | 7 | 1 | - |
| **ИТОГО** | | **102** | **6** | **9** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| **Законы взаимодействия и движения тел (34 часа)** | | |
| 1/1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Материальная точка. Система отчета. | 1 |
| 1/2 | Перемещение. Определение координаты движущегося тела. | 1 |
| 1/3 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Мгновенная скорость | 1 |
| 1/4 | Графическое представление движения. | 1 |
| 1/5 | Решение задач по теме «Графическое представление движения». | 1 |
| 1/6 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. | 1 |
| 1/7 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. | 1 |
| 1/8 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. | 1 |
| 1/9 | Решение задач по теме «Равноускоренное движение». | 1 |
| 1/10 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» | 1 |
| 1/11 | Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. | 1 |
| 1/12 | Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона. | 1 |
| 1/13 | Второй закон Ньютона. | 1 |
| 1/14 | Решение задач по теме «Второй закон Ньютона». | 1 |
| 1/15 | Третий закон Ньютона. | 1 |
| 1/16 | Решение задач на тему «Законы Ньютона». | 1 |
| 1/17 | Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона». | 1 |
| 1/18 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД.  Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Ускорение свободного падения. Невесомость. | 1 |
| 1/19 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения» | 1 |
| 1/20 | Решение задач по теме «Свободное падение тел. Ускорение свободного падения» | 1 |
| 1/21 | Закон Всемирного тяготения. | 1 |
| 1/22 | Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения». | 1 |
| 1/23 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. | 1 |
| 1/24 | Прямолинейное и криволинейное движение. | 1 |
| 1/25 | Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | 1 |
| 1/26 | Искусственные спутники Земли. | 1 |
| 1/27 | Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью». | 1 |
| 1/28 | Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. | 1 |
| 1/29 | Решение задач на тему «Закон сохранения импульса» | 1 |
| 1/30 | Реактивное движение. Ракеты | 1 |
| 1/31 | Вывод закона сохранения механической энергии | 1 |
| 1/32 | Решение задач на тему «Закон сохранения механической энергии» | 1 |
| 1/33 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |
| 1/34 | Контрольная работа №2 по темам «Закон всемирного тяготения», «Закон сохранения импульса», «Закон сохранения механической энергии». | 1 |
| **Механические колебания и волны. Звук (16 ч)** | | |
| 1/35 | Анализ контрольной работы. Колебательное движение. Свободные колебания. . | 1 |
| 1/36 | Колебательная система. Колебания груза на пружине. Маятник. Величины, характеризующие колебательное движение (Амплитуда, период, частота колебаний) | 1 |
| 1/37 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины» | 1 |
| 1/38 | Гармонические колебания. | 1 |
| 1/39 | Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. | 1 |
| 1/40 | Резонанс. | 1 |
| 1/41 | Распространение колебаний в упругих средах. Волны. Поперечные и продольные волны. | 1 |
| 1/42 | Длина волны. Скорость распространения волн. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). | 1 |
| 1/43 | Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн». | 1 |
| 1/44 | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 |
| 1/45 | Высота, тембр и громкость звука. | 1 |
| 1/46 | Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука. | 1 |
| 1/47 | Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. | 1 |
| 1/48 | Интерференция звука. | 1 |
| 1/49 | Решение задач по теме «Механические колебания и волны». | 1 |
| 1/50 | Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны» | 1 |
| **Электромагнитное поле (26 ч)** | | |
| 1/51 | Анализ контрольной работы. Однородное и неоднородное магнитное поле. | 1 |
| 1/52 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. | 1 |
| 1/53 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | 1 |
| 1/54 | Решение задач на применение правил левой и правой руки. | 1 |
| 1/55 | Индукция магнитного поля. | 1 |
| 1/56 | Магнитный поток. | 1 |
| 1/57 | Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. | 1 |
| 1/58 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции» | 1 |
| 1/59 | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | 1 |
| 1/60 | Явление самоиндукции | 1 |
| 1/61 | Получение и передача переменного электрического тока. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. | 1 |
| 1/62 | Решение задач по теме «Трансформатор». | 1 |
| 1/63 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. | 1 |
| 1/64 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. | 1 |
| 1/65 | Принципы радиосвязи и телевидения. | 1 |
| 1/66 | Электромагнитная природа света. Интерференция света. | 1 |
| 1/67 | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. | 1 |
| 1/68 | Преломление света. | 1 |
| 1/69 | Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп.. | 1 |
| 1/70 | Типы оптических спектров. Спектральный анализ. | 1 |
| 1/71 | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. | 1 |
| 1/72 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» | 1 |
| 1/73 | Решение задач по теме «Электромагнитное поле». | 1 |
| 1/74 | Решение качественных задач по теме «Электромагнитное поле». | 1 |
| 1/75 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле» | 1 |
| 1/76 | Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле» | 1 |
| **Строение атома и атомного ядра (19 ч)** | | |
| 1/77 | Анализ контрольной работы. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. | 1 |
| 1/78 | Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. | 1 |
| 1/79 | Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер». | 1 |
| 1/80 | Экспериментальные методы исследования частиц. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. | 1 |
| 1/81 | Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. | 1 |
| 1/82 | Состав атомного ядра. Ядерные силы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Изотопы. | 1 |
| 1/83 | Энергия связи частиц в ядре. Дефект масс. | 1 |
| 1/84 | Решение задач по теме «Правило смещения». | 1 |
| 1/85 | Деление ядер урана. Цепная реакция. | 1 |
| 1/86 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. | 1 |
| 1/87 | Атомная энергетика. Ядерная энергетика. | 1 |
| 1/88 | Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Биологическое действие радиации. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. | 1 |
| 1/89 | Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада». | 1 |
| 1/90 | Термоядерная реакция. | 1 |
| 1/91 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» | 1 |
| 1/92 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков» | 1 |
| 1/93 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» | 1 |
| 1/94 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» | 1 |
| 1/95 | Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра» | 1 |
| **Строение и эволюция Вселенной (7 ч)** | | |
| 1/96 | Анализ контрольной работы. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. | 1 |
| 1/97 | Большие планеты Солнечной системы. | 1 |
| 1/98 | Малые тела Солнечной системы. | 1 |
| 1/99 | Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. | 1 |
| 1/100 | Строение и эволюция Вселенной. | 1 |
| 1/101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 1/102 | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний за курс физики 9 класса. | 1 |
|  |  |  |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**По Химии**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Сарайкова Е.В., преподаватель

2020 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии для 9 класса (базовый уровень) составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ

(с изменениями);

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год;
3. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

* Устава ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (площадка Семибратово);
* Учебного плана на 2020-2021 учебный год;
* ООП ФГОС ООО ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (площадка Семибратово) на 2020-2021 учебный год;

1. Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)

О.С. Габриеляна. Настоящая программа учитывает рекомендации Примерной программы по химии для основной школы.

1. Учебника: Габриелян О.С.: Химия. 9 класс

Рабочая программа по химии: конкретизирует положения Фундаментального ядра содержания обучения химии с учѐтом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений; даѐт ориентировочное распределение учебного времени по разделам и темам курса.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим **основными целями обучения** химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачами изучения учебного предмета «Химия»** в9классе являются:

**учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучнойкартины мира;

**развивающие:** развитие личности обучающихся,их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

**воспитательные:** формирование умений безопасного обращения с веществами,используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Химия»**

* соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить

планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

**вещество** —знания о составе и строении веществ,их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

**химическая реакция** —знания об условиях,в которых проявляются химические свойствавеществ, способах управления химическими процессами;

**применение веществ** —знания и опыт практической деятельности с веществами,которыенаиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

**язык химии** —система важнейших понятий химии и терминов,в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

При отборе содержания, конкретизирующего программу, учитывалось, что перед общим образованием не стоит задача профессиональной подготовки обучающихся. Это определило построение курса как общекультурного, направленного, прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. Учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду изучения естественнонаучных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Учащимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: биологии, физики, математики, географии, сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты наблюдения.

* соответствии с учебным планом на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель. В соответствии со сложившейся практикой организации основного общего образования в образовательных учреждениях общего образования реальная продолжительность учебного года меньше нормативной и составляет 34 учебные недели. Таким образом, время, выделяемое рабочими учебными планами на изучение химии в 9 классе на практике равно 68 часам.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 4,

практических работ – 6 часов.

Срок реализации программы – два учебных года.

**Формы, методы и средства обучения, технологии.** В данном классе ведущими методамиобучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность.

Используются следующие формы обучения**:** учебные занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация. Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации** Промежуточная аттестация проводится в форме: тестов; контрольных; самостоятельных работ; практических; творческих работ

**Отличительные особенности рабочей программы и авторской**

Основное содержание авторской полностью нашло отражение в данной рабочей программе. В рабочую программу по химии внесены изменения по сравнению с авторской: из резерва добавлено 1 час на «Металлы» и добавлен 1час на Практикум 1 «Свойства металлов и их соединений». Основное отличие данной рабочей программы от авторской состоит в том, что в авторской программе практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые проводятся после изучения нескольких разделов, а в рабочей программе эти же практические работы даются после изучения конкретной темы. Это позволяет лучше закрепить теоретический материал на практике и проверить практические умения и навыки непосредственно по данной теме. Чтобы провести практическую работу по когда-то изученной теме, требуется дополнительное время для повторения теоретических основ, что исключается в данной рабочей программе.

**Результаты освоения курса химии**

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

**Личностные:**

* в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
* в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уров-ню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

**1.В познавательной сфере:**

* давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
* описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
* описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
* моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

**2.В ценностно – ориентационной сфере:**

* + анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

1. **В трудовой сфере:**
   * проводить химический эксперимент;
2. **В сфере безопасности жизнедеятельности:**

* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Основное содержание курса**

**Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов**

**Д. И. Менделеева (10 ч)**

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

**Демонстрации.**

Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ. Ингибирование.

**Лабораторные опыты.**

1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2.Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.
2. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.
3. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

использовать при характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция» «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»; характеризовать химические элементы 1—3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева: химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям, простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, летучего водородного соединения (для неметаллов)); характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора; объяснять и приводить примеры влияния некоторых факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ) на скорость химических реакций; наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного(русского или родного) языка и языка химии; проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ).

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать сред-ства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимо-сти исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; составлять аннотацию текста; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; определять виды классификации (естественную и искусственную); осуществлять прямое дедуктивное доказательство.

**Тема 1. Металлы (14 ч)**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физиче-ские свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

**Общая характеристика щелочных металлов**.Металлы в природе.Общие способы их по-лучения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соедине-ния щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нит-раты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

**Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.**

Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

**Алюминий.**

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюми-ния — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Примене-ние алюминия и его соединений.

**Железо.**

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды

Fe+2 и Fe+3 . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

**Демонстрации**.

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодей-ствие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты.**

12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16.Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд ак-тивности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов; давать характеристику химических элементов-металлов (ще-лочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); называть соединения металлов и составлять их формулы по названию; характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов; объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывать химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид-ионов; экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ); с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; составлять рецензию на текст; осуществлять доказательство от противного.

**Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (3 ч)**

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

**Тема 3. Неметаллы (25 ч)**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических эле-ментов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

**Водород.** Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

**Вода.**

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

**Общая характеристика галогенов**.

Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

**Сера.**

Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

**Азот.**

Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, полу-чение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

**Фосфор.**

Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

**Углерод.**

Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

**Кремний.**

Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.** Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металла-ми, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.**

1. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22.Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30.Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбав-ленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбо-натов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»; давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию; характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов; объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывать общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного)языка и языка химии; описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент; выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов; экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь:***

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; составлять реферат по определенной форме; осуществлять косвенное разделительное доказательство.

**Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч)**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Получение, собирание и распознавание газов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь***:

Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся **должен** ***уметь****:*

Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

**Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка** **к государственной итоговой аттестации (ГИА) (10 ч)**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксидыи гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся **должен:**

***знать и понимать***:основные исторические события,связанные с развитием химии и обще-ства; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;

***испытывать*:**чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ееразвития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;

***признавать:*** ценность здоровья(своего и других людей);необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

***осознавать:*** готовность(или неготовность)к самостоятельным поступкам и действиям,ответственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

***проявлять:*** экологическое сознание;доброжелательность,доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщенный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

***уметь:*** устанавливать связь между целью изучения химии и тем,для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапами способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

**Планируемые результаты обучения:**

**Выпускник научится:**

* описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
* изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
* сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
* классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
* пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
* проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
* раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
* описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
* характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
* различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
* изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
* выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
* характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
* характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
* объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-

восстановительных реакций;

* прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
* определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
* составлять формулы веществ по их названиям;
* определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных;
* называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
* *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
* *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
* *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
* *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
* *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
* *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
* *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
* *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*
* *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
* *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**по Биология**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Сарайкова Е.В., преподаватель

2020 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ 9 класс**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
3. Федеральная примерная программа основного общего образования по биологии, созданная на основе Федерального Государственного Стандарта Общего Образования второго поколения.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год
5. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: (стандарты второго поколения);

6. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

* Устава ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (площадка Семибратово);
* Учебного плана на 2020-2021 учебный год;
* ООП ФГОС ООО ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (площадка Семибратово) на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

***Биология как учебная дисциплина обеспечивает:***

* формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и  эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

***Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и  предметном уровнях являются:***

* социализация обучаемых  — вхождение в  мир культуры и  социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
* развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

В результате изучения биологии на базовом уровне

**Учащийся научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и  процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в  практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;
* значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и  эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и  изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы;
* делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и  описывать биологические объекты и  процессы;
* ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и  оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и  использовать приемы выращивания и  размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в  учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса**

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать особенности жизни как формы существования материи;
* Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* Знать фундаментальные понятия биологии;
* Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
* Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
* Знать основные области  применения  биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
* Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* Уметь работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Юхтина Н.В., преподаватель

2020 г.

 Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена для 9 классаобщеобразовательной школы на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, (с изменениями);
* Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГПОАУ ЯО РКОТ;
* Рабочих программ «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. Смирнов.А.Т., Хренникова Б.О.-Москва: «Просвещение»,2014 г.
* Учебного плана колледжа 2020-2021 учебный год

Предмет ОБЖ изучается в 2019-2020 учебном году в 9 классе - 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Москва: «Просвещение».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* готовность обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые

приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности»;

* сформированная мотивация к обучению и познанию в сфере безопасности жизнедеятельности;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
* достижение личностно значимых результатов в изучении предмета;

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения учебного курса«Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обучающийся научится:

* определять общие понятия опасности и ЧС техногенного происхождения;
* различать особенности поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, последствия их проявления;
* исследовать и выявлять причины ЧС техногенного характера;
* выполнять правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера .
* применять меры безопасности во время пребывания в природной среде;
* основные виды террористической деятельности;
* оказывать общие правила оказания первой помощи.
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС ТХ;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* соблюдать нормы здорового образа жизни, противостоять вредным привычкам;
* обеспечивать личную безопасность при различных опасных и ЧС ТХ;
* безопасно пользоваться различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовиться к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* проявлять бдительность и безопасное поведение при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказывать первую помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства -23 ч.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности -8 ч.**

**Тема 1. Национальная безопасность в России в со­временном мире -4 ч.**

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в совре­менном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедея­тельности населения на национальную безопас­ность России

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии -4 ч.**

Чрезвычайные ситуации и их классифика­ция.

Чрезвычайные ситуации природного харак­тера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины.

Угроза военной безопасности России

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -6 ч.**

**Тема 3. Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени -3 ч.**

Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.

МЧС России — федеральный орган управ­ления в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени -3 ч.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвы­чайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации -9 ч.**

**Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия -2 ч.**

Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.

Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления

**Тема -6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Фе­дерации -3 ч.**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие тер­роризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации -2 ч.**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угро­зе теракта и профилактика наркозависимос­ти -2 ч.**

Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.

Профилактика наркозависимости

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -11 ч.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни -9 ч.**

**Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека -3 ч.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляю­щие.

Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье -3 ч.**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым пу­тём.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -3 ч.**

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Фе­дерации

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи -2 ч.**

**Тема 12. Оказание первой помощи -2 ч.**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| **М-1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | | 23 | 1 |  |
| ***Р-1. Основы комплексной безопасности. Темы 1-2*** | | 8 |  |  |
| 1 | Национальная безопасность в России в со­временном мире | 4 |  |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии | 4 |  |  |
| ***Р-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Темы 3-4*** | | 6 |  |  |
| 3 | Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени | 3 |  |  |
| 4 | Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |  |  |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Темы 5-8*** | | 9 |  |  |
| 5 | Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия | 2 |  |  |
| 6 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Фе­дерации | 3 |  |  |
| 7 | Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации | 2 |  |  |
| 8 | Обеспечение личной безопасности при угро­зе теракта и профилактика наркозависимос­ти | 2 |  |  |
| **М-2.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | 11 | 1 |  |
| ***Р-4. Основы здорового образа жизни. Темы 9-11.*** | | 9 |  |  |
| 9 | Здоровье — условие благополучия человека | 3 |  |  |
| 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье | 3 |  |  |
| 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |  |  |
| ***Р-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 12*** | | 2 |  |  |
| 9 | Оказание первой помощи | 2 |  |  |
|  | Итого: | 34 | 2 |  |

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

**по физической культуре**

**в группе 20ООС8**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**

**Долгов Н.О**

**Семибратово**

**2020**

.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» декабря 2010 г. №1897, с изменен6иями ( приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644) ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №734 от 17 июля 2015 г. « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов» ;
* Примерной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. ;
* Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекспод редакциейВ.И. Ляха. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 21.04.2016 № 459.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

***Для учителя***

Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания», Москва: «Просвещение» 2016 г.

***Для обучающихся***

Учебник физического воспитания учащихся 8-9 классов авторы : В.И.Ляха и А.А.Зданевича М.: Просвещение, 2016

**Цель**:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи** физического воспитания учащихся:

- укреплять здоровье учащихся, улучшать осанку, проводить профилактику плоскостопия, содействовать гармоническому развитию, вырабатывать устойчивость, приспособленность организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- развивать координационные и кондиционные способности

- формировать знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

- выработка основных представлений об основных видах спорта;

- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к сокурсникам , умение взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

*Сроки реализации программы*

На изучение данного предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

**Форма промежуточная аттестация** – интегрированный зачёт.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс.**

**Личностные результаты:**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физической культуре направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура»:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничества со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и коллективного безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. развитие эстетического сознания через наследие народов России и мира.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию**;**

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научиться:**

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научиться:**

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные УУД:**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";

- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

**Содержание тем учебного предмета в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Содержание |
| **Физическое совершенствование** | | |
| **1.** | **Легкая атлетика**  **Знания о ФК** | - Высокий страт с упором на одну руку (или низкий старт) до 30м, бег с ускорением от 50м до 80м, скоростной бег до 70м, без на результат 60м, челночный бег 3\*10. Бег на результат 100м. эстафеты с ускорением до 100м.  - Равномерный бег до 20 минут, контрольный бег 300-500м.Президентский тест . 1000(1500)м, без учёта времени – 3км, эстафеты с ускорением от 100 до 200м  - Прыжок с 11-13 шагов разбега.  - Метание теннисного мяча и мяча весом 150гр. С 4-5 бросковых шагов с ускоренного и полного разбега на дальность, движущеюся цель  - Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.  - Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, выносливость, названия инвентаря, упражнений. |
| **2** | **Спортивные игры**  ***Баскетбол***  ***Волейбол***  ***Футбол***  **Знания о ФК** | - Комбинация из выученных раннее основных элементов передвижения.  - Выученное раннее, но с сопротивлением соперника и совершенствование в освоенных упражнениях. Выполнение упражнений на скорость.  - Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости; ведущее и не ведущей рукой. Выполнение упражнений на скорость.  - Совершенствование усвоенных упражнений. Броски одной и двумя руками в прыжке.  - Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях в одну корзину. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через заслон (в 8 классе). Взаимодействие трёх игроков.  - Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча.  Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.  - Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Игра по официальным правилам  - Передача мяча сверху двумя руками; передача мяча снизу; приём мяча, отскочившего от сетки; приём подачи и первая подача к сетке в зону 3; прямой нападающий удар; блокирование нападающего удара; верхняя прямая подача; игры и эстафеты с элементами волейбола; учебная двусторонняя игра. Подача мяча в заднюю зону. Прямой нападающий удар; верхняя прямая подача.  - Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).  - Техника безопасности на занятиях спортивных игр.  - Терминология спортивных игр.  - Простейшие правила спортивных игр. |
| **3** | **Гимнастика с элементами акробатики**  **Знания о ФК** | *Строевые упражнения*  - Переход с шага на месте на ходу в шеренге и в колонне. Перестроение из колонны по одному в колонные по два, по четыре в движении.  *Общеразвивающие упражнения на месте и в движение*  - Сочетания движения руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями и с поворотами. Общеразвивающие упражнения в парах.  *Висы и упоры*  *- Мальчики:* подтягивание в висе.  *- Девочки:* упор на перекладине и опускание вперед на висе лежа.  *- Мальчики:* махом вперед соскок прогнувшись  *Опорные прыжки*  *Мальчики:* прыжки, согнув ноги через козла в длину 115см.  *Девочки:* прыжки боком через козла в ширину 110см  *Акробатические упражнения*  *- Мальчики:* из основной стойки кувырок вперед в стойку на лопатках, упор присев, встать, из основной стойки прыжком упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь  *- Девочки:* «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырок вперед, назад; равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед.  *- Мальчики:* из упора присев силой стойка на голове и руках, длинный кувырок вперед с трех шагов разбега.  *- Девочки:* упражнение на гимнастическом бревне: танцевальные шаги ( полька), ходьба со взмахами ног и поворотами; соскок боком к бревну.  Гимнастическая комбинация из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.  *Силовые упражнения гимнастики*  - Лазание по канату в два приема, гимнастической лестнице.  - Подтягивание, отжимание, поднимание ног на гимнастической лестнице, поднимание туловища.  - Прыжки с места в глубину. Полоса препятствий. Упражнения общей физической подготовки  - Техника безопасности на занятиях гимнастикой и акробатикой.  - Освоение терминологии.  - Режим дня и личная гигиена. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. |
| **4** | **Лыжная подготовка**  **Знания о ФК** | Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);  - Комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела,  - Стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трех шагов;  - Спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.  - Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.  - Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.  - Правила выбора одежды для занятий лыжами.  - Возможные травмы на лыжной подготовке и причины их возникновения. |
| **5** | **Плавание**  **Знания о ФК** | - Совершенствование индивидуальной техники.Плавание на тренировочные дистанции избранным способом  - Техника безопасности при занятиях плаванием.  - Правила выбора купальных принадлежностей (купальник, плавки , шапочка для плавания, очки для плавания)  - Возможные травмы при плавании и причины их возникновения. |
| **Физкультурно – оздоровительная деятельность** | | |
| **6** | **Организация и проведение самостоятельных занятий** | - Подготовка к занятиям ФК.  - Проведение самостоятельных игровых занятий на прогулке. |
| **7** | **Оценка эффективности занятий** | - Овладение простейшими приемами самоконтроля.  - Овладение навыками выбора одежды, согласно погодных условий и ФК. |
| **8** | **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью** | - Выполнение комплексов утренней зарядки, дыхательной гимнастики, ЛФК (для СМГ).  - Участие в соревнованиях и массовых мероприятиях.  - Выбор направления секционных занятий. |
| **9** | **Организация и проведение туристических походов** | - Экскурсия, как форма активного отдыха.  - Бережное отношение к природе. |
| **Знания о физической культуре** | | |
| **10** | **Основы знаний о физической культуре** | - Олимпийские игры древности.  - Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр.  - Виды соревнований в программе Олимпийских игр древности, правила их проведения.  - Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр. Идеалы и символика Олимпийских игр и Олимпийского движения.  - Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. |

Особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе: проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.  Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД по предмету. Курс тесно связан и опирается литература, история, математика, биология и позволяет формировать установку на здоровый образ жизни и обеспечивает условия  для индивидуального развития всех обучающихся.

Изучение курса завершается защитой проекта. Результат проектной деятельности предъявляется в виде таблиц на плакатах или с использованием фото- видеоматериалов, принятия нормативов,  тестов качества выполнения домашних заданий с фиксацией результатов, рефератов по каждому разделу программы контрольным тестом, который включает вопросы: по истории развития физической культуры, формирования жизненно важных навыков, основные понятия, техники безопасности,  методики проведения самостоятельных занятий и оздоровительных процедур.

**Тематическое планирование учебного материала в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| Знания о физической культуре | В ходе урока |
| **Физическое совершенствование** |  |
| Гимнастика | 21 |
| Лёгкая атлетика | 25 |
| Лыжная подготовка | 24 |
| Спортивные игры | 32 |
| Итого: | 102 ч. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы ( раздела)** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Основные виды учебной деятельности (умения)** |
| **1** | **Лёгкая атлетика** | **13** | **6** | **Уметь** бегать с максимальной скоростью(30м)  **Уметь** бегать с макси­мальной скоростью с низ­кого старта(60 м), прыгать в длину с места **Уметь** прыгать в длину с 13-15 шагов разбега; метать мяч на дальность с места и с разбега  **Уметь** бегать на дистанцию 2000 м |
| **2** | **Баскетбол** | **7** | **1** | **Уметь** играть в баскетбол по упрощенным правилам, владеть техникой передачи мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. |
| **3** | **Волейбол** | **7** | **1** | **Уметь** играть в волейбол по упрощенным правилам, владеть техникой нападающего удара при встречных передачах. |
| **4** | **Гимнастика** | **21** | **5** | **Уметь** выполнять акробатические упражнения  **Уметь** выполнять строевые упражнения; выполнять упражнения в висе. |
| **5** | **Лыжная подготовка** | **24** | **5** | Уметь передвигаться на лыжах, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход, торможение плугом, спуск с поворотами, попеременный ход. |
| **6** | **Баскетбол** | **7** | **1** | **Уметь** выполнять бросок по кольцу после ведения, играть в баскетбол |
| **7** | **Волейбол** | **10** | **2** | **Уметь** играть в волейбол, прием нижней и прямой подачи. |
| **8** | **Лёгкая атлетика** | **12** | **4** | **Уметь** бегать на результат бег 60 м  **Уметь** прыгать через скакалку  **Уметь** метать мяч 150 г на дальность  **Уметь** бегать на дистанцию 2000 м.  **Уметь** бегать на длинные и короткие дистанции |

***Темы исследовательских работ и проектов по физической культуре в 9 классе:***

Акробатика и физическое воспитание.  
Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-х классов.  
Возрождение Олимпийских игр современности  
Значение Олимпийских игр.  
История возникновения и развития физической культуры.  
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.  
Личности в современном олимпийском движении.  
Международное спортивное движение  
Место гимнастики в системе физического воспитания.  
Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.  
Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями..  
Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.  
Олимпийское движение подлинно общечеловеческое движение.  
Оптимальный двигательный режим и рациональное питание - важные факторы укрепления и сохранения здоровья (с учетом пола, возраста и состояния здоровья).  
Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей.  
Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.  
Понятие об общей физической подготовке.  
Понятия: сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые способности.  
Правильное оказание первой медицинской помощи.  
Пристрастие, уносящее здоровье

**Уровень физической подготовленности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Физические  способности | Контрольное  упражнение  (теcт) | Возраст  лет | Уровень | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, c | 11  12  13  14  15 | 6,3 и выше  6,0  5,9  5,8  5,5 | 6,1—5,5  5,8—5,4  5,6—5,2  5,5—5,1  5,3—4,9 | 5,0 и ниже  4,9  4,8  4,7  4,5 | 6,4 и выше  6,3  6,2  6,1  6,0 | 6,3—5,7  6,2—5,5  6,0—5,4  5,9—5,4  5,8—5,3 | 5,1 и ниже  5,0  5,0  4,9  4,9 |
| 2 | Координационные | Челночный бег  3x10 м, с | 11  12  13  14  15 | 9,7 и выше  9,3  9,3  9,0  8,6 | 9,3—8,8  9,0—8,6  9,0—8,6  8,7—8,3  8,4—8,0 | 8,5 и ниже  8,3  8,3  8,0  7,7 | 10,1 и выше  10,0  10,0  9,9  9,7 | 9,7—9,3  9,6—9,1  9,5—9,0  9,4—9,0  9,3—8,8 | 8,9 и ниже  8,8  8,7  8,6  8,5 |
|  |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 11  12  13  14  15 | 140 и ниже  145  150  160  175 | 160—180  165—180  170—190  180—195  190—205 | 195 и выше  200  205  210  220 | 130 и ниже  135  140  145  155 | 150—175  155—175  160—180  160—180  165—185 | 185 и выше  190  200  200  205 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 11  12  13  14  15 | 900 и менее  950  1000  1050  1100 | 1000—1100  1100—1200  1150—1250  1200—1300  1250—1350 | 1300 и выше  1350  1400  1450  1500 | 700 и ниже  750  800  850  900 | 850—1000  900—1050  950—1100  1000—1150  1050—1200 | 1100 и выше  1150  1200  1250  1300 |
| 5 | Гибкость | Наклон  вперед из  положения  сидя, см | 11  12  13  14  15 | 2 и ниже  2  2  3  4 | 6—8  6—8  5—7  7—9  8—10 | 10 и выше  10  9  11  12 | 4 и ниже  5  6  7  7 | 8—10  9—11  10—12  12—14  12—14 | 15 и выше  16  18  20  20 |
| 6 | Силовые | Подтягивание:  на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) | 11  12  13  14  15 | 1  1  1  2  3 | 4—5  4—6  5—6  6—7  7—8 | 6 и выше  7  8  9  10 |  |  |  |
| на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки) | 11  12  13  14  15 |  |  |  | 4 и ниже  4  5  5.  5 | 10—14  11—15  12—15  13—15  12—13 | 19 и выше  20  19  17  16 |

**Критерии оценки качества подготовки обучающихся по предмету «Физическая**

**культура»**

(разработаны на основании методических рекомендаций методического пособия «Физическая культура 5-9 классы», автор Лях В.И., Зданевич А.А. М: Просвещение, 2016)

*1. По основам знаний:*

«5» - глубокое понимание сущности материала, логичное изложение, использование примеров из практики и своего опыта.

«4» - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» - отсутствие логической последовательности, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

«2» - отсутствие знаний и умения использовать изученный материал на практике.

*2. По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:*

«5» - демонстрация полных и разнообразных комплексов, направленных на развитие конкретного физического качества, или комплекса УГГ. Организация мест занятий, подбор инвентаря, судейство.

«4» - незначительные неточности и ошибки в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3» - грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, подборе инвентаря, организации мест занятий, судействе.

«2» - неумение подбирать и демонстрировать упражнения, подбирать инвентарь, организовывать места занятий, осуществлять судейство.

*3. По технике выполнения двигательных действий:*

«5» - двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко, чётко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, допущено много грубых и мелких ошибок, приведших к искажению техники движения.

*4. По результатам нормативных тестов:*

«5» - обучающийся укладывается в возрастной норматив или показывает определённую положительную динамику результатов относительно своего возраста и пола.

«4» - нет динамики результатов или недостаточная положительная динамика.

«3» - незначительная отрицательная динамика результатов.

«2» - значительная отрицательная динамика результат