ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Программная документация по программе среднего профессионального образования по профессии**

**43.01.02 Парикмахер**

Семибратово, 2020

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Русский язык»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

**2018**

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «Русский язык» составлены на основе:

* Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)
* БУП – 2004 (приказМинистерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем русского языка и литературы первой квалификационной категории ГПОУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий Галиной Леонидовной Голицыной

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**
   1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы среднего общего образования. Разработана на основе ФГОС СПО по профессиям ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер» (естественно – научный профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ№798 от 02.08.13г.), 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.13г); 43.01.02 «Парикмахер» (социально - экономический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №730 от 02.08.13), 150709 «Сварщик» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ от02.08.13г.)

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

При освоении профессий СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей русский язык изучается как общеобразовательный предмет в учреждениях СПО – в объёме 114 часов **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения русского языка учащийся должен

**знать:**

* Основные функции языка;
* Смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык; языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**Уметь:**

* Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
* Объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
* Извлекать необходимую информацию их различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
* Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материалах различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
* Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* Соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

**Объём учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка | 171 час |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 114 часа |
| Самостоятельная работа | 57 часов |
| В том числе |  |
| Подготовка к диктанту | 8 часов |
| Подготовка сообщений | 4 часа |
| Заучивание правил | 6 часов |
| Выполнение домашних письменных работ | 36 часов |
| Подготовка к экзаменам | 3 часа |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Наименование темы | Содержание темы, самостоятельная работа | Кол-во час. аудит. | Степень усвоения |
| 1 | Введение | Цели и задачи предмета. Особенности курса русского языка. Требования к знаниям, умениям, деятельности учащихся и критерии их оценки. Язык и другие знаковые системы информации. История письма. Графический и символический способ передачи информации. Теле-, видео-, аудизнаки в современной коммуникации. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 2 | Место и назначение русского языка в современном мире | Русский язык в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. | 1 | 1-2 |
| 3 | Входной контроль | Диктант | 1 |  |
| 4 | Понятие и виды речевого общения | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. | 1 | 1-2 |
| 5 | Формы существования русского язы | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 6 | Функциональные стили речи | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского литературного языка | 1 | 1-2 |
| 7-8 | Научный стиль речи | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 9-10 | Официально-деловой стиль | Сферы использования стиля, назначение его. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловые письма, объявление. Форма и структура делового документа. | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 11 | Публицистический стиль | Сферы использования стиля, назначение. Признаки публицистического стиля. Средства выразительности публицистической речи. Основные жанры публицистического стиля. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 12 | Культура публичной речи | Понятие публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Комбинация публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Использование вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. | 1 | 1-2 |
| 13 | Разговорный стиль речи | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Выразительность, образность, эмоциональность речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Чистота языка. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 14 | Понятие о системе языка | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | 1-2 |
| 15-16 | Основные особенности устной и письменной речи | Понятие устной и письменной речи. Основные особенности письменной речи: грамотность (орфографическая и пунктуационная), структура, лексическое богатство, разнообразие синтаксических конструкций. Требования к оформлению письменной речи. Текст. Виды текстов. Основные особенности устной речи: выразительность, лаконичность, эмоциональность, доступность, сокращённость синтаксических конструкций и др. Монолог и диалог в разных сферах общения. Общее и отличие устной и письменной речи. | 2 | 1-2 |
| 17 | Аудирование | Понятие аудирования. Виды восприятия устной речи. Особенности и сложность восприятия устной речи. Роль вербальных и невербальных средств общения и восприятия устной речи. Фонетические, логические и семантические барьеры. | 1 | 1-2 |
| 18 | Текст и его место в системе языка и речи | Текст и его место в системе языка и речи. Основные признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 19 | Работа с текстами разных типов, стилей, жанров. Виды чтения. | Тексты. Их типы, стили, жанры. Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферактивное и т.д. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 21 -22 | Информационная переработка текстов | Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Сокращение текста, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 23-24 | Язык художественной литературы | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 25 | Изложение | Работа по заданному тексту | 1 | 2-3 |
| 26 | Анализ изложения | Анализ допущенных ошибок и недочётов | 1 | 1-2 |
| 27 | Культура речи | Понятие культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 | 1-2 |
| 28 | Особенности речевого этикета в различных сферах общения | Понятие речевого этикета, цели, сферы использования. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения, в межличностном общении. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 29 | Диктант |  | 1 |  |
| 30 | Языковая норма и её основные особенности | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Словари. Виды словарей. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 31 - 32 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Словари. Виды словарей. Фонетический разбор. | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 33-34 | Лексические нормы | Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическое богатство русского языка. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Правильное употребление их в устной и письменной речи. Профессиональная лексика. Словари. Виды словарей. | 2 | 1-2 |
| 35-38 | Исконно русская и заимствованная лексика | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Лексика, заимствованная русским народом из других языков, особенности её усвоения. Словари. Виды словарей. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 39-42 | Фольклорная лексика | Понятие фольклора. Русские пословицы и поговорки. Цели использования фольклорной лексики в современном языке. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 43-46 | Фразеологизм | Понятие фразеологизма. Происхождение, особенности и виды фразеологизмов. Значение фразеологизмов для культуры речи. Словари. Виды словарей. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 47-50 | Грамматические нормы | Грамматические нормы. Нормативные употребления форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетания. Правильное построение предложения. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 51-53 | Орфографические нормы | Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 54-56 | Правописание морфем | Правописание морфем. Морфемный разбор | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 57-59 | Слитные, дефисные, раздельные написания | Слитные, дефисные и раздельные написания слов | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 60-62 | Употребление и написание прописных и строчных букв | Употребление и написание прописных и строчных букв | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 63-65 | Правила переноса слов | Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 66-67 | Подготовка к диктанту | Повторение пройденного материала | 2 | 1-2 |
| 68 | Диктант | Диктант | 1 |  |
| 69 | Анализ диктанта | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 70-73 | Пунктуационные нормы | Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Синтаксический разбор | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 74-77 | Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 78-82 | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | 5 | 1-2 |
|  |  |
| 83-86 | Предложения с прямой речью | Предложения с прямой речью. Разнообразие конструкций, включающих собственную и чужую речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 87-90 | Знаки препинания в связном тексте | Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое содержание текста | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 91-92 | Подготовка к диктанту | Подготовка к диктанту | 2 | 1-2 |
| 93 | Диктант | Диктант | 1 |  |
| 94 | Анализ диктанта | Анализ диктанта | 1 |  |
| 95-96 | Нормативные словари и справочники русского языка | Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, толковый словарь, орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию, специализированные словари. Виды словарей. Правила пользования словарём. Словарная статья. Использование нормативных словарей русского языка. | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 97-98 | Комплексный анализ текста | Определение жанра, стиля, синтаксических особенностей, грамматических и орфографических особенностей | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 99-100 | Подготовка к изложению | Подготовка к изложению | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 101-102 | Изложение с творческим заданием | Изложение с творческим заданием | 2 | 2-3 |
| 103 | Анализ изложения | Анализ изложения | 1 | 1-2 |
| 104-105 | Лингвистический анализ прозаического произведения | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста) | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 106-107 | Лингвистический анализ поэтического текста | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, ритма, рифмы, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста), | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 108-109 | Творческая работа по созданию текста | Создание текста разного стиля и жанра. Их воспроизведение, оценивание | 2 | 1-2 |
| 110-111 | Подготовка к диктанту | Подготовка к диктанту | 2 | 1-2 |
| 112 | Диктант | Диктант | 1 |  |
| 113 | Анализ диктанта |  | 1 | 1-2 |
| 114 | Итоговое занятие | Подведение итогов | 1 |  |
|  | Итого |  | 114 |  |
|  | Экзамен | Экзамен | 6 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Цели и задачи предмета. Особенности курса русского языка. Требования к знаниям, умениям, деятельности учащихся и критерии их оценки. Язык и другие знаковые системы информации. История письма. Графический и символический способ передачи информации. Теле-, видео-, аудизнаки в современной коммуникации. |  | 1.1 |
|  |
| Место и назначение русского языка в современном мире | **Содержание учебного материала** | **1** | 1.2 |
| Русский язык в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. |  |  |
| Входной контроль | Диктант | 1 |  |
| Понятие и виды речевого общения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. |  | 1.2 |
| Формы существования русского язы | **Содержание учебного материала** | **1** | 1.2 |
| Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы |  |  |
| Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского литературного языка |  |  |
| Научный стиль речи | **Содержание учебного материала** | **2** | 2.3 |
| Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. |  |  |
|  |
| Официально-деловой стиль | **Содержание учебного материала** | **2** | 2.3 |
| Сферы использования стиля, назначение его. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловые письма, объявление. Форма и структура делового документа. |
|  |  |
| Публицистический стиль | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Сферы использования стиля, назначение. Признаки публицистического стиля. Средства выразительности публицистической речи. Основные жанры публицистического стиля. |  | 1.2 |
|  |
| Культура публичной речи | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Комбинация публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Использование вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. |  | 2.2 |
| Разговорный стиль речи | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Выразительность, образность, эмоциональность речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Чистота языка. |  | 1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Написать небольшую сцену для спектакля с использованием разговорного жанра |
| Понятие о системе языка | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
|  | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. |  | 1.2 |
| Основные особенности устной и письменной речи | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Понятие устной и письменной речи. Основные особенности письменной речи: грамотность (орфографическая и пунктуационная), структура, лексическое богатство, разнообразие синтаксических конструкций. Требования к оформлению письменной речи. Текст. Виды текстов. Основные особенности устной речи: выразительность, лаконичность, эмоциональность, доступность, сокращённость синтаксических конструкций и др. Монолог и диалог в разных сферах общения. Общее и отличие устной и письменной речи. |  | 1.2 |
| Аудирование | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие аудирования. Виды восприятия устной речи. Особенности и сложность восприятия устной речи. Роль вербальных и невербальных средств общения и восприятия устной речи. Фонетические, логические и семантические барьеры. |  | 1.2 |
| Текст и его место в системе языка и речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Текст и его место в системе языка и речи. Основные признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. |  |
| Работа с текстами разных типов, стилей, жанров. Виды чтения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Тексты. Их типы, стили, жанры. Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферактивное и т.д. |  | 1.1 |
|  |
| Информационная переработка текстов | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.2 |
| Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Сокращение текста, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация |
| Язык художественной литературы | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка |
|  |  |
| Изложение | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.3 |
| Работа по заданному тексту |
| Анализ изложения | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.3 |
| Анализ допущенных ошибок и недочётов |
| Культура речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Понятие культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. |
| Особенности речевого этикета в различных сферах общения | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Понятие речевого этикета, цели, сферы использования. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения, в межличностном общении. |
|  |  |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |  |  |
| Языковая норма и её основные особенности | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Словари. Виды словарей. |
|  |  |
| Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2 |
| Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Словари. Виды словарей. Фонетический разбор |
|  |  |
| Лексические нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическое богатство русского языка. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Правильное употребление их в устной и письменной речи. Профессиональная лексика. Словари. Виды словарей |
| Исконно русская и заимствованная лексика | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Лексика, заимствованная русским народом из других языков, особенности её усвоения. Словари. Виды словарей. | 4 | 2.2  1.2 |
|  |  |
| Фольклорная лексика | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Понятие фольклора. Русские пословицы и поговорки. Цели использования фольклорной лексики в современном языке. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. |
|  |  |
| Фразеологизм | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Понятие фразеологизма. Происхождение, особенности и виды фразеологизмов. Значение фразеологизмов для культуры речи. Словари. Виды словарей.  . |
| 2 |  |
| Грамматические нормы | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Грамматические нормы. Нормативные употребления форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетания. Правильное построение предложения. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности |
|  |  |
| Орфографические нормы | **Содержание учебного материала**  Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания | 3 | 2.2  1.2 |
|  |  |
| Правописание морфем | **Содержание учебного материала**  Правописание морфем. Морфемный разбор | 3 | 1.2  1.2 |
|  |  |
| Слитные, дефисные, раздельные написания | **Содержание учебного материала**  Слитные, дефисные и раздельные написания слов | 3 | 1.2  1.2 |
|  |  |
| Употребление и написание прописных и строчных букв | **Содержание учебного материала** | 3 | 1.2 |
| Употребление и написание прописных и строчных букв |
|  |  |
| Правила переноса слов | **Содержание учебного материала**  Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов | 3 | 1.2 |
|  |  |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Повторение пройденного материала |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работа над ошибками диктанта |
| Пунктуационные нормы | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  1.2 |
| Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Синтаксический разбор |
|  |  |
| Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  2.2 |
| Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения |
|  |  |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | **Содержание учебного материала** | 5 | 2.2  2.2  1.2 |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения |
|  |  |
| Предложения с прямой речью | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  1.2 |
| Предложения с прямой речью. Разнообразие конструкций, включающих собственную и чужую речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. |
|  |  |
| Знаки препинания в связном тексте | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  2.2 |
| Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое содержание текста |
| 3 |  |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к диктанту |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работа над ошибками диктанта |
| Нормативные словари и справочники русского языка | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  1.2 |
| Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, толковый словарь, орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию, специализированные словари. Виды словарей. Правила пользования словарём. Словарная статья. Использование нормативных словарей русского языка |
|  |  |
| Комплексный анализ текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1  2.2 |
| Определение жанра, стиля, синтаксических особенностей, грамматических и орфографических особенностей |
|  |  |
| Подготовка к изложению | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к изложению |  |  |
| Изложение с творческим заданием | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Изложение с творческим заданием |
| Анализ изложения | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.1 |
| Анализ изложения |
| Лингвистический анализ прозаического произведения | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  2.1 |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста) |
|  |  |
|  |  |  |
| Лингвистический анализ поэтического текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2  2.1 |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, ритма, рифмы, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста), |
| 2 |  |
| Творческая работа по созданию текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  1.2 |
| Создание текста разного стиля и жанра. Их воспроизведение, оценивание |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к диктанту |
| Диктант | Диктант | 1 |  |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Анализ диктанта |
| Итоговое занятие | Подведение итогов | 1 |  |
| Итого |  | 114+57 |  |
|  | Экзамен | 6 |  |

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебники**

1. Греков В.С. Русский язык М. «Просвещение» 20010г.

2. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

 3. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб, для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2005.

4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.

5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс.-М.: ВАКО, 2010, 367 с. 240.

6**.**Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**Дополнительная литература:**

1. Новейший энциклопедический иллюстрированный словарь

М. «Олма-Пресс образование» 2005г.

2. В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка

М. «Олма- Пресс образование» 2005г.

3. Образовательный словарь русского языка

Издательство «Советская энциклопедия» М. 1974г.

4. Словарь иностранных слов М. «Русский язык» 1980г.

5. С. И. Ожегов Словарь русского языка Издательство « Советская энциклопедия» М. 1970г.

6. Русское литературное произношение и ударение

Словарь-справочник Издательство Государственное издательство иностранных национальных словарей» М.1960г.

7. Орфографический словарь

**Интернет-ресурсы**

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Мир слова русского   [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)Основные правила грамматики русского языка  <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»   [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, изложений, тестовых заданий, составления словарных диктантов, выполнения сообщений, выполнения письменных домашних упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:   * Основные функции языка; * Смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык; языковая норма, культура речи; * Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой , социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; | Контрольные работы в форме диктанта.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме словарных диктантов, тестовых заданий, творческих работ, сообщений.  Устный опрос по темам. |
| Умения:   * Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; * Объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; * Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферактивное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; * Извлекать необходимую информацию их различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); * Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста; * Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной ( на материалах различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; * Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * Соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; * Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Устный опрос.  Проведение письменных работ в форме тестовых упражнений как индивидуальное задание, выполнение словарных диктантов; выполнение всевозможных упражнений; творческих работ; контрольных диктантов.  Экзамен в форме изложения с элементами сочинения |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Литература»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2018

Учебная дисциплина «Литература» входит в общепрофессиональный блок.

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «Литература» составлены с учётом программы по литературе для 10-11 классов образовательных учреждений

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем русского языка Ростовский колледж отраслевых технологий

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А

1 Паспорт программы учебной дисциплины

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы среднего общего образования. Разработана на основе ФГОС СПО по профессиям ППКРС 43.01.02 «Парикмахер» (социально - экономический профиль)

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

При освоении профессий СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей литература изучается как общеобразовательный предмет в учреждениях СПО – в объёме195 часов + 98часов внеаудиторной работы, итого 293 час.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения литературы учащийся должен **знать:**

Образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; сосотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать литературные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя выразительно-изобразительные средства русского языка;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Литература»**

**Объём учебной дисциплины «Литература» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **1. Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **293 часов** |
| **2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **195 часов** |
| **3. Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **98 часов** |
| Контрольные работы в форме сочинения | 20 часов |
| Подготовка рефератов | 12 часов |
| Подготовка сообщений | 10 часов |
| Чтение произведений | 23 часов |
| Заучивание наизусть | 15 часов |
| Работа с учебником | 18 часов |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 час |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки учащегося 293 часов: обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 195 часов; самостоятельной работы учащегося 98 часов.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Количество часов |
|  | **Литература XIX века** | **96** |
|  | **Литература первой половины XIX века** | **12** |
| **Тема№1** | **Введение. Обзор русской литературы первой половины XIX века** | **1** |
| 1 | Русская литература и русская история XIX века |  |
| **Тема №2** | **Александр Сергеевич Пушкин** | **4** |
| 2-3 | Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы жизни и творчества поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. |  |
| 4 | Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в произведении |  |
| 5 | Своеобразие жанра и композиции произведения |  |
| **Тема №3** | **Михаил Юрьевич Лермонтов** | **3** |
| 6 | Художественный мир М.Ю. Лермонтова |  |
| 7 | Романтизм и реализм в творчестве М.Ю. Лермонтова |  |
| 8 | Развитие речи. Анализ стихотворения |  |
| **Тема №4** | **Николай Васильевич Гоголь** | **4** |
| 9 | Сочетание реальности и фантастики на страницах «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя |  |
| 10 | Соотношение мечты и действительности в «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя |  |
| 11 | Своеобразие творческой манеры Н.В. Гоголя |  |
| 12 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н.В. Гоголя |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА** | **84** |
| **Тема №5** | **Обзор русской литературы второй половиныXIX века** | **1** |
| 13 | Россия второй половины 19 века. Русская классическая литература |  |
| **Тема №6** | **Александр Николаевич Островский** | **10** |
| 14 | А.Н. Островский и русский национальный театр |  |
| 15 | Драма «Гроза». История создания пьесы. Драматический конфликт. Своеобразие конфликта в драме. |  |
| 16 | Нравственная проблематика драмы. Система образов. |  |
| 17 | Обличение самодурства, грубой силы и невежества в драме «Гроза» |  |
| 18 | Душевная трагедия Катерины |  |
| 19 | Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза» |  |
| 20 | «Гроза» в оценке критиков |  |
| 21 | Развитие речи. Подготовка к сочинению |  |
| 22-23 | Сочинение по драме А.Н. Островского «гроза» |  |
| **Тема №7** | **Федор Иванович Тютчев** | **2** |
| 24 | Ф. И. Тютчев – поэт – философ и певец родной природы |  |
| 25 | Художественное своеобразие поэзии Тютчева |  |
| **Тема №8** | **Афанасий Афанасьевич Фет** | **2** |
| 26 | Жизнь и творчество А.А. Фета |  |
| 27 | Своеобразие лирики А.А. Фета |  |
| 28-29 | Сочинение по поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета |  |
| **Тема №9** | **Иван Сергеевич Тургенев** | **7** |
| 30 | Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева |  |
| 31 | Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и её отражение в романе |  |
| 32 | Базаров в системе действующих лиц |  |
| 33 | Основной конфликт в романе. Смысл названия. |  |
| 34 | Любовь в романе «Отцы и дети» |  |
| 35 | Поэтика романа. Своеобразие жанра. Современное звучание. |  |
| 36 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №10** | **Николай Семенович Лесков** | **4** |
| 37 | Очерк жизни и творчества |  |
| 38 | «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие повести. Особенности сюжета и жанра |  |
| 39-40 | Иван Флягин – тип русского национального характера |  |
| **Тема №11** | **Николай Алексеевич Некрасов** | **9** |
| 41 | Этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова |  |
| 42-43 | Основные темы и идеи лирики н.А. Некрасова |  |
| 44 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо».История создания поэмы. Жанр и композиция. |  |
| 45-46 | Энциклопедия крестьянской жизни. Изображение народа в поэме |  |
| 47 | Развитие речи. Подготовка к сочинению |  |
| 48-49 | Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова |  |
| **Тема №12** | **Федор Михайлович Достоевский** | **10** |
| 50 | Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского |  |
| 51 | Роман «Преступление и наказание». Нравственно-философская проблематика |  |
| 52 | Христианские идеи в романе |  |
| 53-54 | Социально-философские и психологические корни теории Раскольникова |  |
| 55 | «Двойники»Раскольникова и их значение |  |
| 56 | Художественное своеобразие романа Достоевского |  |
| 57 | Развитие речи. Подготовка к сочинению |  |
| 58-59 | Сочинение по роману «Преступление и наказание» |  |
| **Тема №13** | **Лев Николаевич Толстой** | **18** |
| 60 | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого |  |
| 61 | Роман «война и мир» - роман-эпопея. Проблематика, образы, жанр. |  |
| 62 | Изображение светского общества в романе. |  |
| 63-64 | «Мысль семейная» в романе |  |
| 65-66 | Духовные искания Пьера Безухова |  |
| 67-68 | Поиски смысла жизни князем Андреем Болконским |  |
| 69-70 | Изображение войны в романе |  |
| 71 | Кутузов и Наполеон в романе |  |
| 72-73 | «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих моральных норм |  |
| 74-75 | Женские образы в романе |  |
| 76 | Художественное мастерство Л.Н. Толстого |  |
| 77 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №14** | **Зарубежная литература** | **1** |
| 78 | Творчество Ги де Мопассана |  |
| **Тема№15** | **Антон Павлович Чехов** | **10** |
| 79 | Жизненный и творческий путь А.П. Чехова |  |
| 80 | Идейно-художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова |  |
| 81-82 | Тема гибели души в рассказе «Ионыч» |  |
| 83 | История создания пьесы «Вишневый сад». Своеобразие жанра. Своеобразие конфликта в чеховской пьесе. |  |
| 84 | «Подводное течение» в пьесе. Особенности чеховского диалога. |  |
| 85-86 | Система образов. Вишневый сад как главный образ пьесы |  |
| 87 | Принципы «новой драмы» |  |
| 88 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №16** | **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин** | **3** |
| 89 | Этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина |  |
| 90-91 | «История одного города» как летопись истории Российского государства |  |
| **Тема №17** | **Иван Александрович Гончаров** | **5** |
| 92 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов» |  |
| 93 | Обломов – тип русского национального характера |  |
| 94 | Обломовщина, её исторические и социальные нормы |  |
| 95 | Любовь в жизни Обломова |  |
| 96 | Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов» |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** | **97** |
|  | **ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА** | **67** |
| **Тема №18** | **Обзор русской литературы первой половины XX века (1890-1921)** | **1** |
| 97 | Особенности эпохи и её отражение в литературе и искусстве |  |
| **Тема №19** | **Иван Алексеевич Бунин** | **4** |
| 98 | Очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Лирика Бунина |  |
| 99-100 | Особенности творческой манеры И.А. Бунина (на примере анализа одного из рассказов) |  |
| 101 | Сочинение (анализ рассказа) |  |
| **Тема №20** | **Александр Иванович Куприн** | **2** |
| 102-103 | Очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Испытание любовью героев повести «Гранатовый браслет» |  |
| **Тема №21** | **Максим Горький** | **8** |
| 104 | Очерк жизни и творчества Максима Горького |  |
| 105 | Раннее романтическое творчество М. Горького |  |
| 106 | «На дне» - социально-философская драма |  |
| 107-108 | Система образов пьесы. Основной конфликт. Смысл названия |  |
| 109 | Новаторство Горького-драматурга |  |
| 110-111 | Сочинение по творчеству Горького |  |
| **Тема №22** | **Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX века** | **8** |
| 112-113 | **Обзор** | **2** |
|  | **«**Серебряный век» русской культуры |  |
| 114 | **Символизм** | **2** |
|  | Истоки и особенности русского символизма |  |
| 115 | Творчество поэтов-символистов (по выбору преподавателя и учащихся):  Или: Валерий Яковлевич Брюсов  Или: Константин Дмитриевич Бальмонт  Или: Андрей Белый (Борис Николаевич Бугаев) |  |
| 116 | **Акмеизм** | **2** |
|  | Истоки и программа акмеизма |  |
| 117 | Своеобразие лирики Н.С. Гумилева |  |
| 118 | **Футуризм** | **2** |
|  | Футуризм. Сущность течения |  |
| 119 | Творчество поэтов по выбору преподавателя и учащихся  Или: Игорь Северянин (Игорь Васильевич Лотарев)  Или: Велимир Хлебников (Виктор Владимирович Хлебников) |  |
| **Тема №23** | **Александр Александрович Блок** | **8** |
| 120 | Жизнь и творчество Блока |  |
| 121 | Романтический мир раннего Блока |  |
| 122 | «Страшный мир» в поэзии Блока |  |
| 123 | Тема Родины в лирике Блока |  |
| 124-125 | Идейно-художественное своеобразие поэмы Блока «Двенадцать» |  |
| 126-127 | Сочинение по творчеству Блока |  |
| **Тема №24** | **Владимир Владимирович Маяковский** | **4** |
| 128 | В.В. Маяковский. Жизнь. Творчество. Личность. |  |
| 129 | Поэт и революция |  |
| 130 | Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского |  |
| 131 | Любовная лирика Маяковского |  |
| **Тема №25** | **Сергей Александрович Есенин** | **6** |
| 132 | Жизненный и творческий путь Есенина |  |
| 133-134 | Художественный мир Есенина |  |
| 135-136 | Тема Родины в творчестве поэта |  |
| 137 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №26** | **Марина Ивановна Цветаева** | **3** |
| 138 | Жизнь и творчество М.И. Цветаевой |  |
| 139-140 | Художественный мир поэзии Цветаевой |  |
| **Тема №27** | **Осип Эмильевич Мандельштам** | **2** |
| 141-142 | Жизнь и творчество Мандельштама |  |
| **Тема №28** | **Борис Леонидович Пастернак** | **3** |
| 143-144 | Личность поэта и особенности художественного мира Б.Л. Пастернака |  |
| 145 | Роман Б.Пастернака «Доктор Живаго» |  |
| **Тема №29** | **Михаил Афанасьевич Булгаков** | **6** |
| 146 | Очерк жизни и творчества Булгакова |  |
| 147 | Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции |  |
| 148 | Библейские мотивы и образы романа |  |
| 149 | Проблема нравственного выбора в романе |  |
| 150-151 | Сочинение по творчеству Булгакова |  |
| **Тема №30** | **Зарубежная литература** | **2** |
| 152 | Творчество Оскара Уайльда |  |
| 153 | Творчество Бернарда Шоу |  |
| **Тема №31** | **Андрей Платонович Платонов** | **2** |
| 154 | Жизнь и творчество Платонова |  |
| 155 | Повесть Платонова «Сокровенный человек» |  |
| **Тема №32** | **Михаил Александрович Шолохов** | **6** |
| 156 | Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова |  |
| 157 | «Тихий Дон». История создания романа-эпопеи |  |
| 158 | Разрушение семейного и крестьянского уклада жизни на страницах романа |  |
| 159 | Судьба Григория Мелехова- отражение человеческой судьбы в переломную эпоху |  |
| 160-161 | Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» |  |
| **Тема №33** | **Анна Андреевна Ахматова** | **4** |
| 162 | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой |  |
| 163 | Художественное своеобразие лирики А.А. Ахматовой |  |
| 164-165 | Поэма Ахматовой «Реквием» |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА** | **24** |
| **Тема№34** | **Великая Отечественная война в литературе** | **6** |
| 166-167 | Героико – трагедийные мотивы в литературе военных лет |  |
| 168-169 | Художественное осмысление Великой Отечественной войны в литературе послевоенного периода |  |
| 170-171 | Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова «Сотников» |  |
| **Тема №35** | **Литература 1950 – 1980 годов** | **14** |
| 172 | Особенности литературного процесса 1950-1980-х годов |  |
| 173-174 | Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского |  |
| 175-176 | Своеобразие раскрытия «лагерной темы» в «Колымских рассказах» В. Шаламова |  |
| 177 | Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына |  |
| 178 | Повесть Солженицына «Один день Ивана Денисовича» |  |
| 179-180 | Картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина |  |
| 181 | Проблемы русской деревни в литературе 1950-1980-х годов |  |
| 182 | Особенности поэзии 1950-1980-х годов |  |
| 183 | Поэзия Иосифа Бродского |  |
| 184-185 | «Бардовская» поэзия 60-х годов |  |
| 186-187 | Особенности драматургии 1950-1980-х годов |  |
| **Тема №36** | **Обзор литературы последнего десятилетия** | **2** |
| 188 | Современная литературная ситуация |  |
| 189 | Нравственные проблемы в литературе |  |
| **Тема №37** | **Итоговое повторение** | **3** |
| 190-  192 | Повторение материала , пройденного на 1 и 2 курсах обучения |  |
| **Тема №38** | **Зарубежная литература** | **2** |
| 193-194 | Творчество Э. Хемингуэя |  |
| 195 | Дифференцированный зачет |  |
|  | **Итого:** | **195** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Часы с/р** | Уровень усвоения |
| **I** |  | **Литература XIXвека** | **93час** |  |  |
|  | **Тема №1** | **Литература первой половины 19 века** | **12 час** |  |  |
| 1 | Введение. Обзор русской литературы первой половины XIX века. | Русская литература и русская история XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в  ( свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, « праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.  Россия в первой половине XIX в.  Классицизм, сентиментализм, романтизм. Поэзия Г. Р. Державина. Лирика К. Н. Батюшкова. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. | 1 |  | 2 |
|  | **Тема №2** | **Александр Сергеевич Пушкин** | **4 час+2с.р.** |  |  |
| 2-3 | Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы жизни и творчества поэта. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. | Своеобразие пушкинской эпохи: её влияние на становление поэта.  **Стихи обязательно для изучения:**  « Погасло дневное светило», « Свободы сеятель пустынный…», «Подражание Корану», « Элегия», «Вновь я посетил», « Поэт», « Пора, мой друг, пора». | 2 |  | 1-2 |
| 4 | Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в произведении. | Поэма « Медный всадник» Конфликт личности и государства в произведении. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. | 1 |  | 1-2 |
| 5 | Своеобразие жанра и композиции произведения. | Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.  Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. | 1 |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** | Заучивание наизусть стихотворения Пушкина  Подготовка реферата по теме: «Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века».ние поэмы «Медный всадник» |  | 2 |  |
|  | **Тема №3** | **Михаил Юрьевич Лермонтов** | **3ч+2с.р** |  |  |
| 6 | Художественный мир Лермонтова | Жизнь, творчество, личность (обзор).  Глубина поэтического мастерства поэта. Своеобразие лермонтовской эпохи. Колорит художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. | 1 |  | 1-2 |
| 7 | Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. | Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта.  Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.  Стихотворения: « Молитва», «Как часто, пёстрою толпою окружён…»,  «Валерик», « Сон», « Выхожу один я на дорогу», Мой демон», « К\*\*\*». | 1 |  | 1-2 |
| 8 | Развитие речи. Анализ стихотворения.  **Самостоятельная работа** | Тема, мотив, образ, лирический герой; реализм, романтизм, традиции. | 1 |  | 1-2 |
| Заучивание наизусть стихотворения Лермонтова. |  | 2 |  |
|  | **Тема №4** | **Николай Васильевич Гоголь** | **4ч+2с.р** |  |  |
| 9 | Сочетание реальности и фантастики на страницах «Петербургских повестей»  Н. В. Гоголя. | Жизнь, творчество, личность (обзор).  «Петербургские повести» История создания и особенности произведения ( на материале, пройденном в основной школе, повесть « Шинель». | 1 |  | 1-2 |
| 10 | Соотношение мечты и действительности в «Петербургских повестях». | Повесть «Невский проспект».  Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. | 1 |  | 1-2 |
| 11 | Своеобразие творческой манеры Гоголя. | Особенности стиля Гоголя, своеобразие его творческой манеры. | 1 |  | 1-2 |
| 12 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н. В. Гоголя. |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  . | Знакомство с биографией, чтение повести |  | 2 |  |
|  | **Тема №5** | **Литература второй половины XIX века** | **84 час** |  |  |
| **13** | **Обзор русской литературы второй половины XIX века (1час)** | Россия во второй половине XIX в. Русская классическая литература. Общественно-политическая ситуация в стране.  Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Тема № 6** | **Александр Николаевич Островский** | **10ч+5с.р** |  |  |
| **14** | **А. Н. Островский и русский национальный театр.** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор). Роль А. Н. Островского в развитии русской драматургии  и театра. | 1 |  | 1-2 |
| **15** | **Драма «Гроза». История создания пьесы. Драматический конфликт.**  **Своеобразие конфликта в драме.** | Творческая история пьесы.  Смысл названия пьесы. Символика. Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития конфликта. | 1 |  | 1-2 |
| **16** | **Нравственная проблематика драмы. Система образов.** | Нравственная проблематика драмы. Расстановка действующих лиц. в пьесе  «Гроза».  Анализ созданного Островским города и его обитателей. | 1 |  | 1-2 |
| **17** | **Обличение самодурства,**  **грубой силы и невежества в драме**  **«Гроза».** | Роль каждого героя в раскрытии идейного замысла пьесы. | 1 |  | 1-2 |
| **18** | **Душевная трагедия Катерины.** | Анализ образа героини. Смысл её поступка. | 1 |  | 1-2 |
| **19** | **Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза».** | Особенности драматического произведения. Идейно-художественное своеобразие драмы « Гроза». | 1 |  | 1-2 |
| **20** | **«Гроза» в оценке критиков.** | Работа со статьями Н. А. Добролюбова « Луч света  В тёмном царстве», А. А. Григоровича « После « Грозы» Островского», « Письма к Тургеневу». | 1 |  | 1-2 |
| **21** | **Развитие речи. Подготовка к сочинению.** | Подбор материала для сочинения | 1 |  | 1-2 |
| **22-23** | **Сочинение по драме А. Н. Островского « Гроза».** | Сочинение | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографическими сведениями, чтение пьесы «Гроза», подбор материала для сочинения |  | 5 |  |
|  | **Тема №7** | **Фёдор Иванович Тютчев** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **24** | **Ф. И. Тютчев-поэт-философ и певец родной природы.** | Жизнь, творчество, личность ( обзор).Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворения Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». | 1 |  | 1-2 |
| **25** | **Художественное своеобразие поэзии Тютчева.** | Художественное своеобразие поэзии Тютчева. Анализ стихотворений:  **«Silentium!», «Не то, что мните Вы, природа», « Умом Россию не понять…», « О. как убийственно мы любим…», « Нам не дано предугадать …», « К. Б.»**  **( « Я встретил Вас- и всё былое…»), « День и ночь», « Последняя любовь», « Эти бедные селенья»** | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание наизусть |  | 1 |  |
|  | **Тема № 8** | **Афанасий Афанасьевич Фет** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **26** | **Жизнь и творчество**  **А. А. Фета** | Жизнь, творчество, личность (обзор).  Двойственность личности и судьбы. | 1 |  | 1-2 |
| **27** | **Своеобразие лирики Фета.** | Поэзия Фета и литературные традиции. Фет и теория « чистого искусства». « Вечные» темы в лирике Фета  ( природа, поэзия, любовь, смерть).Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.  **Стихотворения: «Это утро, радость эта…»,**  **« Шёпот, робкое дыханье…» ,«Сияла ночь. луной был полон сад…»,**  **« Ещё майская ночь…»,**  **« Одним толчком согнать ладонь живую…», « Заря прощается с землёю…».** | 1 |  | 1-2 |
| **28-29** | **Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета (анализ стихотворения)** | Сочинение | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание наизусть, подготовка к сочинению |  | 2 |  |
|  | **Тема № 9** | **Иван Сергеевич Тургенев** | **7ч+4с.р** |  |  |
| **30** | **Очерк жизни и творчества**  **И. С. Тургенева.** | Жизнь, творчество, личность И. С. Тургенева.  Сложная, противоречивая натура писателя. | 1 |  | 1-2 |
| **31** | **Роман « Отцы и дети».**  **Творческая история и своеобразие романа « Отцы и дети». Общественная**  **атмосфера и её отражение в романе.** | Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Идейно-художественное своеобразие романа. | 1 |  | 1-2 |
| **32** | **Базаров в системе**  **Действующих лиц.** | Черты личности и мировоззрения главного героя романа. Понятие нигилизм. Мнимые последователи Базарова. | 1 |  | 1-2 |
| **33** | **Основной конфликт романа. Смысл названия.** | Основной конфликт романа. Смысл названия.  «Отцы» в романе. Кирсановы. Столкновение взглядов Базарова и Кирсановых как один из конфликтов. | 1 |  | 1-2 |
| **34** | **Любовь в романе « Отцы и дети».** | Значение любви для раскрытия образов (Павел Петрович и княгиня Р., Николай Петрович и женщины в его жизни, Аркадий и Катя, Базаров и Одинцова). | 1 |  | 1-2 |
| **35** | **Поэтика романа. Своеобразие жанра. Современное звучание.** | « Вечные» темы в романе  ( природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы её выражения.  Поэтика романа, своеобразие его жанра.  «Тайный психологизм:  Художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; приём умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа.  Современное звучание романа. | 1 |  | 1-2 |
| **36** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Аргументировано формулировать своё отношение к роману. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, чтение глав романа, написание сочинения |  | 4 |  |
|  | **Тема№10** | **Николай Семёнович Лесков** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **37** | **Очерк жизни и творчества.** | Жизнь, творчество, личность (обзор). | 1 |  | 1-2 |
| **38** | **Повесть « Очарованный странник».**  **Идейно-художественное своеобразие повести.**  **Особенности сюжета и жанра.** | Художественный мир произведений Н. С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры. Особенности сюжета и жанра повести. | 1 |  | 1-2 |
| **39-40** | **Иван Флягин – тип русского национального характера.** | Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Проблема ценности человеческой жизни. Жизнь как поединок со смертью.  Смысл названия повести. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение глав повести «Очарованный странник»  Знакомство с творчеством А.К. Толстого. Чтение произведений А.К. Толстого (на выбор) |  | 2 |  |
|  | **Тема № 11** | **Николай Алексеевич Некрасов** | **9ч+5с.р** |  |  |
| **41** | **Этапы биографии и творчества Н. А. Некрасова.** | Жизнь, творчество, личность (обзор).  Н. А. Некрасов и Ярославский край. | 1 |  | 1-2 |
| **42-43** | **Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова.**  **Стихотворения: « В дороге»**  **« Вчерашний день, часу в шестом…», « Мы с тобой бестолковые люди», « Поэт и гражданин», « Элегия»,**  **« О, Муза, я у двери гроба…», « Я не люблю иронии твоей», « Блажен незлобивый поэт».** | Гражданский пафос поэзии  Некрасова, её основные темы, идеи и образы.  Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы, поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба  Поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение  « вечных» тем в поэзии.  ( природа, любовь, смерть). .Художественное своеобразие лирики Некрасова, её Проследить связь с народной поэзией. | 2 |  | 1-2 |
| **44** | **Поэма « Кому на Руси жить хорошо».**  **История создания поэмы.**  **Жанр и композиция.** | История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, её фольклорная основа. | 1 |  | 1-2 |
| **45-46** | **« Энциклопедия крестьянской жизни».**  **Изображение народа в поэме.** | Русская жизнь в изображении Некрасова.  Система образов поэмы.  Образы правдоискателей и « народного заступника»  Гриши Добросклонова.  Сатирические образы помещиков.  Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской  Доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл «бабьей притчи».  Тема народного бунта.  Образ Савелия, « богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова. | 2 |  | 1-2 |
| **47** | **Развитие речи. Подготовка к сочинению.** | Образы крестьян и помещиков.  Социальное и духовное рабство. | 1 |  | 1-2 |
| **48-49** | **Сочинение по творчеству**  **Н. А. Некрасова.** |  | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографическими сведениями, заучивание стих. и пролога наизусть.  Подготовка к сочинению |  | 5 |  |
|  | **Тема № 12** | **Фёдор Михайлович Достоевский** | **10ч+5с.р** |  |  |
| **50** | **Очерк жизни и творчества**  **Ф. М. Достоевского.** | Жизнь, творчество, личность.  Особенность мировоззрения  Ф. М. Достоевского.  Художественные открытия писателя. Мировое значение творчества. | 1 |  | 1-2 |
| **51** | **Роман «Преступление и наказание».**  **Нравственно-философская проблематика.** | Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Образ тупика, в котором оказались герои. Проблематика, система образов романа. Приёмы создания образа Петербурга. | 1 |  | 1-2 |
| **52** | **Христианские идеи романа.** | Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. | 1 |  | 1-2 |
| **53-54** | **Социально-философские и психологические корни теории Раскольникова.** | Суть теории Раскольникова. Ведущие мотивы его преступления. Власть «теории» над человеком  Ответственность человека за идею, которой он руководствуется. Проблема нравственного выбора.. | 2 |  | 1-2 |
| **55** | **«Двойники» Раскольникова и их значение.** | Значение образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии образа Раскольникова. Образы Порфирия Петровича и Лебезятникова. | 1 |  | 1-2 |
| **56** | **Художественное своеобразие романа**  **Достоевского.** | Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. « Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных « точек зрения». Смысл названия. | 1 |  | 1-2 |
| **57** | **Развитие речи. Подготовка к сочинению.** | Содержание романа и система образов. | 1 |  | 1-2 |
| **58-59** | **Сочинение по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание».** |  | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, чтение глав романа, подготовка к сочинению |  | 5 |  |
|  | **Тема № 13** | **Лев Николаевич Толстой** | **18ч+9с.р** |  |  |
| **60** | **Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого.** | Жизнь, творчество, личность. Мировоззрение писателя. Л. Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. | 1 |  | 1-2 |
| **61** | **Роман « Война и мир» -роман-эпопея.**  **Проблематика, образы, жанр.** | История создания. Жанровое своеобразие романа. Смысл названия романа. | 1 |  | 1-2 |
| **62** | **Изображение светского общества в романе.** | Приёмы изображения светского общества.  « срывание всех и всяческих масок» с велико светского общества. | 1 |  | 1-2 |
| **63-64** | **« Мысль семейная» в**  **романе.** | Семьи Болконских и Ростовых. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев. Отражение русского национального характера в главных героях. Изображение любви героев. Энциклопедическая точность в изображении жизни поместного дворянства.  Семья Курагиных. Особенности композиции.  Антитеза как центральный  композиционный приём. | 2 |  | 2-3 |
| **65-66** | **Духовные искания Пьера**  **Безухова.** | Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова. Приёмы изображения душевного мира героев  ( « диалектика души»). | 2 |  | 1-2 |
| **67-68** | **Поиски смысла жизни князем Андреем Болконским.** | Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского. Приёмы изображения душевного мира  героев ( « диалектика души»). | 2 |  | 1-2 |
| **69-70** | **Изображение войны в романе.** | Толстовская философия истории. Основные положения историко-философских взглядов Толстого. Правдивое изображение войны и основных её героев - простых  солдат – как художественное открытие Толстого. Истинный и ложный героизм на страницах романа.  Патриотизм и лжепатриотизм  В понимании Толстого. | 2 |  | 1-2 |
| **71** | **Кутузов и Наполеон в романе.** | Систематизация материала по образам Кутузова и Наполеона. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Проблема роли личности в истории. | 1 |  | 1-2 |
| **72-73** | **«Мысль народная» в романе « Война и мир».**  **Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих моральных норм.** | Картины партизанской войны, многообразие народных образов. Русский солдат в изображении Толстого. Общая оценка Толстым партизанской войны. Проблема национального характера.  Роль народа в истории. Отношение автора к народу.  « Мысль народная» в романе. Изображение народа как носителя человеческих качеств. Образ Платона Каратаева и авторская концепция « общей жизни». | 2 |  | 2-3 |
| **74-75** | **Женские образы в романе.** | Синтез и углубление знаний об образе главной героини. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Образы Лизы и Сони. Элен Курагина. | 2 |  | 2-3 |
| **76** | **Художественное мастерство Толстого.** | Психологизм прозы Толстого. Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов. Приёмы изображения душевного мира героев (« диалектика души»)  Мировое значение творчества писателя. | 1 |  | 1-2 |
| **77** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Сочинение | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией Толстого, знакомство с историческими сведениями войны с Наполеоном, чтение глав романа «Война и мир», написание сочинения |  | 9 |  |
|  | **Тема №14** | **Зарубежная литература** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **78** | **Творчество Ги де Мопассана.** | Творчество Ги де Мопассана Новелла « Ожерелье». | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
|  | **Тема №15** | **Антон Павлович Чехов** | **10ч+5с.р** |  |  |
| **79** | **Жизненный и творческий путь А. П. Чехова.** | Жизнь, творчество, Личность А. П. Чехова. Россия чеховского времени Общая характеристика драматургического творчества А. П. Чехова. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. | **1** |  | 1-2 |
| **80** | **Идейно-художественное своеобразие рассказов А. П. Чехова.**  **Рассказы: « Студент»,**  **« Дама с собачкой»,**  **«Попрыгунья», « Дом с мезонином».** | .  Идейно-художественное своеобразие чеховских рассказов. Мастерство писателя: внимание к детали, « импрессионизм», философская глубина, особое внимание к миру всего живого. Своеобразие чеховского психологизма. Способы создания комического эффекта. | 1 |  | 1-2 |
| **81-82** | **Тема гибели души в**  **рассказе « Ионыч».** | Трагизм повседневно-будничного существования  и духовного оскудения личности в рассказе. Путь от Старцева к Ионычу | 2 |  | 2-3 |
| **83** | **Комедия « Вишнёвый сад».**  **История создания пьесы**  **« Вишнёвый сад». Своеобразие жанра. Своеобразие конфликта в чеховской драме.** | История создания пьесы  « Вишнёвый сад». Своеобразие жанра. Интерпретация темы разрушения « дворянских гнёзд».  Особенности сюжета и конфликта пьесы. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления – основа конфликта пьесы. | 1 |  | 1-2 |
| **84** | **« Подводное течение» в пьесе. Особенности чеховского диалога** | Способы организации сценического действия в пьесе. Понятие « подтекст» и способы его создания.  Символический подтекст пьесы. Особенности чеховского диалога. Роль авторских ремарок в пьесе. | 1 |  | 2-2 |
| **85-86** | **Система образов. Вишнёвый сад как главный образ пьесы** | Система образов. Способы создания образов персонажей. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип «героя-недотёпы». | 2 |  | 1-2 |
| **87** | **Принципы» новой драмы».** | Образы слуг (Яша, Дуняша,  Фирс). Анализ художественной природы главного образа пьесы-образа вишнёвого сада. Символический смысл образа вишнёвого сада. Смысл финала. | 1 |  | 2-1 |
| **88** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Содержание рассказов, пьес.  Новаторство Чехова. | 1 |  | 1-1 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией драматурга (сам. Раб. С дополнительными источниками), чтение пьесы «Вишнёвый сад», подготовка к домашнему сочинению |  | 5 |  |
|  | **Тема №16** | **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин** | **3ч+2с.р** |  |  |
| **89** | **Этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина** | . Жизнь, творчество, личность  ( обзор). Особенности художественного мира писателя-сатирика. Сказки Салтыкова-Щедрина –  Синтез его творчества. Приёмы сатирического изображения | 1 |  | 1-1 |
| **90-91** | **История одного города» как летопись истории Российского государства.** | Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа.  Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и  « глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева.  Тема народа и власти. Смысл названия «Истории». Приёмы сатирического изображения в романе: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Прочтение сказок Салтыкова-Щедрина. |  | 2 | 2-3 |
|  | **Тема № 17** | **Иван Александрович Гончаров** | **5ч+3с.р** |  |  |
| **92** | **Основные этапы жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман**  **« Обломов».** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор). Общая характеристика романа  « Обломов».  История создания и особенности композиции романа. | 1 |  | 1-2 |
| **93** | **Обломов – тип русского национального характера.** | Анализ образа главного героя с точки зрения социальной и общечеловеческой | 1 |  | 1-2 |
| **94** | **Обломовщина, её исторические и социальные корни** | Понятие обломовщины.  Система образов. Приём антитезы в романе. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. | 1 |  | 1-2 |
| **95** | **Любовь в жизни Обломова.** | Ольга Ильинская и Агафья  Пшеницына. | 1 |  | 1-2 |
| **96** | **Художественное мастерство Гончарова в романе « Обломов».** | Социальная и нравственная проблематика романа. Роль  пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Значение романа в русской литературе. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка сообщений о героях романа «Обломов», выполнение индивидуальных заданий |  | 3 | 1-2 |
| **III** |  | **Литература XX века** |  |  |  |
|  |  | **Литература первой половины XX века (1890-1921)** | **66ч** |  |  |
|  | **Тема № 18** | **Обзор русской литературы** | **1час** |  |  |
| **97** | **Особенности эпохи и её отражение в литературе и искусстве.** | Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX  веков. Реализм и модернизм.  Трагические события первой половины XX века и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Тема №19** | **Иван Алексеевич Бунин** | **4час+2с.р** |  |  |
| **98** | **Очерк жизни и творчества И. А. Бунина.**  **Лирика Бунина.**  **Стихотворения: « Вечер»,**  **« Не устану воспевать вас, звёзды!»,**  **« Последний шмель».** | Жизнь, творчество, личность И. А. Бунина  ( обзор).  Лирика Бунина. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.  Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. | 1 |  | 1-2 |
| **99-100** | **Особенности творческой манеры И. А. Бунина ( на примере анализа одного из рассказов).**  **Рассказы: « Господин из Сан- Франциско», « Чистый понедельник»,**  **« Антоновские яблоки», « Тёмные аллеи».** | Развитие традиции русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания « дворянских гнёзд» в рассказе « Антоновские яблоки». Исследование национального характера. « Вечные» темы в рассказах Бунина ( счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).  Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина. | 1 |  | 1-2 |
| **101** | **Сочинение (анализ рассказа).** | Сочинение. | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение рассказов, подбор материала для сочинения |  | 2 |  |
|  | **Тема № 20** | **Александр Иванович Куприн** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **102-103** | **Очерк жизни и творчества А. И. Куприна.**  **Испытание любовью героев повести**  **« Гранатовый браслет».** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор).  Повесть « Гранатовый браслет».  Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей.  Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести.  Смысл финала. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
|  | **Тема № 21** | **Максим Горький** | **8ч+4с.р** |  |  |
| **104** | **Очерк жизни и творчества М Горького.** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор ). | 1 |  | 1-2 |
| **105** | **Раннее романтическое творчество М Горького.**  **Рассказ « Старуха Изергиль».** | Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы.  Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Приём контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие  композиции рассказа. | 1 |  | 1-2 |
| **106** | **Социально-философская драма « На дне».** | Сотрудничество писателя с Художественным театром.  История создания пьесы.  « На дне» как социально-философская драма. | 1 |  | 1-2 |
| **107-108** | **Система образов пьесы. Основной конфликт. Смысл названия.** | Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщённости людей. Образы хозяев ночлежки.  Основной конфликт пьесы.  Споры о человеке. три правды в пьесе и их драматическое столкновение : правда факта ( Бубнов).,  Правда Луки, правда веры в человека ( Сатин).  Проблема счастья в пьесе.  Смысл названия пьесы. | 2 |  | 1-2 |
| **109** | **Новаторство Горького-драматурга.** | Новаторство Горького-драматурга. Художественные особенности произведений. Афористичность языка.  Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. | 1 |  | 1-2 |
| **110-111** | **Сочинение по творчеству Горького.** | Написание сочинений разных жанров. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнение индивидуального задания, чтение рассказов и пьесы «На дне» |  | 4 |  |
| **IV** | **Тема № 22** | **Обзор русской поэзии конца XIX-начала XX века** | **8ч+4с.р** |  |  |
|  |  | **И.Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый,**  **И. Северянин,**  **Ф. К. Сологуб,** |  |  |  |
| **112-113** | **« Серебряный век» русской культуры-**  **Обзор.** | « Серебряный век» как своеобразный « русский» ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М.И. Цветаева.  Философы « серебряного века»; Н. Бердяев, В. Соловьёв, Н. Булгаков, П. Флоренский.  « Серебряный век» в искусстве. Живопись( Н. Бенуа, М. Врубель, К. Малевич). Музыка 9 А. Скрябин, И. Стравинский, С. Прокофьев, Ф. Шаляпин). Балет (А. Павлова, М. Фокин, В. Нижинский). Театр ( К. С. Станиславский, В. И. Немирович-Данченко).  С. Дягилев, русские сезоны в Париже. | 2 |  | 1-2 |
|  |  | **Символизм** |  |  |  |
| **114-115** | **Истоки и особенности русского символизма.**  **Творчество поэтов- символистов: В. Я. Брюсов.**  **Стихи:**  **« Сонет к форме», « Юному поэту», « Грядущие гунны» .**  **Или:**  **К. Д. Бальмонт .**  **Стихи:**  **« Я мечтою ловил уходящие тени»,**  **« Безглагольность»,**  **« Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце». Или:**  **А. Белый**  **. Стихи:**  **« Раздумье», « Русь»,**  **« Родине».** | Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понятие символа символистами ( задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).  Конструирование мира в процессе творчества, идея « творимой легенды».  Музыкальность стиха.  « Старшие символисты»  ( В.Я Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и « младосимволисты» ( А. Белый, А. Блок) | 2 |  | 1-2 |
|  |  | **Акмеизм** |  |  |  |
| **116** | **Истоки и программа акмеизма.** | Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилёва « Наследие символизма и акмеизм». Утверждение  Акмеистами красоты земной жизни, возвращение к  « прекрасной ясности»,  Создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. | 1 |  | 1-2 |
| **117** | **Своеобразие лирики Н. С. Гумилёва.**  **Стихотворения:**  **« Жираф», « Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».** | Героизация действительности в поэзии Гумилёва, романтическое  и прозаическое в поэзии Гумилёва. | 1 |  | 1-2 |
|  |  | **Футуризм** |  |  |  |
| **118** | **Футуризм. Сущность течения.** | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.. Поэт как миссионер « нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизации «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики и поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы ( И. Северянтин), кубофутуристы  ( В. В. Маяковский, В. В. Хлебников), « Центрифуга»  ( Б. Л. Пастернак). | 1 |  | 1-2 |
| **119** | **Творчество поэтов-футуристов.**  **Игорь Северянин.**  **Стихотворения:**  **« Интродукция», « Эпилог», « Двусмысленная слава».**  **Или:**  **Велимир Хлебников**  **« Заклятие смехом», « Бобэоби пелись губы», « Ещё раз, ещё раз».** | Жизнь, творчество, личность.  Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Слово в художественной поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Подбор материала для знакомства с направлениями в поэзии конца XIX-начала XX века, чтение стихов, подбор материала для реферата |  | 4 |  |
|  | **Тема № 23** | **Александр Александрович Блок** | **8 ч+4 с.р.** |  |  |
| **120** | **Жизнь и творчество А. А. Блока.** | Жизнь, творчество, личность А. А. Блока.  Блок-поэт-символист. | 1 |  | 1-2 |
| **121** | **Романтический мир раннего Блока.**  **Стихотворения: «Незнакомка», « Вхожу я в тёмные храмы».** | Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные  символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. | 1 |  | 1-2 |
| **122** | **« Страшный мир» в поэзии Блока.**  **Стихотворения:**  **« Ночь, улица, фонарь, аптека…», « В ресторане», « На железной дороге».** | Тема города в творчестве Блока. Образ « страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. | 1 |  | 1-2 |
| **123** | **Тема Родины в лирике Блока.**  **Стихотворения:**  **« река раскинулась. Течёт, грустит лениво…»**  **( Из цикла « На поле Куликовом»), « Скифы».** | Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле « На поле Куликовом» и стихотворении « Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюции. | 1 |  | 1-2 |
| **124-125** | **Идейно-художественное своеобразие поэмы А. А. Блока « Двенадцать».** | История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.  Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, её герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, её основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. | 2 |  | 1-2 |
| **126-127** | **Сочинение по творчеству А. А. Блока.** | Сочинение по творчеству Блока. | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнение индивидуального задания, заучивание стихотворения наизусть |  | 4 |  |
|  | **Тема № 24** | **Владимир Владимирович Маяковский** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **128** | **В. В. Маяковский. Жизнь. Творчество. Личность.**  **Стихотворения:**  **« А вы могли бы?»,**  **« Нате!»** | Жизнь, творчество, личность  Трагическая судьба. Маяковский- поэт-футурист.  Новаторство Маяковского  ( ритмика, рифма,  неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). | 1 |  | 1-2 |
| **129** | **Поэт и революция.**  **Стихотворения:**  **« Послушайте!»,**  **«Скрипка и немножко нервно».** | Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. | 1 |  | 1-2 |
| **130** | **Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского.** | Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.  Сатирические образы в творчестве Маяковского. Стихотворения:  «Юбилейное»,  « Прозаседавшиеся»,  « Разговор с фининспектором о поэте и поэзии» | 1 |  | 1-2 |
| **131** | **Любовная лирика Маяковского.** | Особенности любовной лирики. Стихотворения:  «Лиличка», «Письмо  Татьяне Яковлевой». | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией поэта, заучивание стихотворения наизусть |  | 2 |  |
|  | **Тема № 25** | **Сергей Александрович Есенин** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **132** | **Жизненный и творческий путь С. А. Есенина.** | Жизнь, творчество, личность  Трагедия поэта. | 1 |  | 1-2 |
| **133-134** | **Художественный мир С. Есенина. Стихотворения:**  **« Не бродить, не мять в кустах багряных…»,**  **« Письмо матери»,**  **« Шаганэ ты моя, Шаганэ…»**  **« не жалею, не зову, не плачу», « Собаке Качалова».** | Традиции А. С. Пушкина И А.В.Кольцова в есенинской  лирике. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Народнопесенная основа, музыкальность лирики Есенина. | 2 |  | 1-2 |
| **135-136** | **Тема Родины в творчестве поэта.**  **Стихотворения:**  **« Гой ты, Русь, моя родная!», « Мы теперь уходим понемногу»,**  **« Равнина дорогая»,**  **« Русь Советская».** | Тема Родины в поэзии Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. | 2 |  | 1-2 |
| **137** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Развитие речи. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией поэта, заучивание стихотворения наизусть |  | 3 |  |
|  | **Тема № 26** | **Марина Ивановна Цветаева** | **3ч+2с.р** |  |  |
| **138** | **Жизнь и творчество**  **М. Цветаевой.** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор). | 1 |  | 1-2 |
| **139-140** | **Художественный мир поэзии Цветаевой** | Особенности её творчества | 2 |  | 2-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание стихотворения наизусть |  | 2 |  |
|  | **Тема №27** | **Зарубежная литература** | **2ч**  **+1с.р** |  |  |
| **141** | **Творчество Бернарда**  **Шоу. Роман « Портрет Дориана Грея».** | Жизнь и творчество (обзор).  Тема влияния искусства на человека. Проблема Нравственности в произведении. Гибель человеческой души в мире лжи и лицемерия. Столкновение реального и фантастического в произведении, его смысл | 1 |  | 1-2 |
| **142** | **Творчество Оскара Уайльда** | Жизнь и творчество писателя. Рассмотрение глав романа «Портрет Дориана Грея» | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
|  | **Тема № 28** | **Осип Эмильевич Мандельштам** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **143-144** | **Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама.**  **Стихотворения:**  **« Notre Dame», « Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», « Я вернулся в мой город, знакомый до слёз…», «Невыразимая печаль», « Tristia».** | Жизнь, творчество, личность ( обзор). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихотворений |  | 1 |  |
|  | **Тема № 29** | **Борис Леонидович Пастернак** | **3ч+2с.р** |  |  |
| **145-146** | **Личность поэта и особенности художественного мира Б. Л. Пастернака.**  **Стихотворения:**  **« Февраль. Достать чернил и плакать!..»,**  **« Определение поэзии»,**  **« Во всём мне хочется дойти…», « Гамлет»,**  **« Зимняя ночь»,**  **« Снег идёт», « Быть знаменитым некрасиво».** | Жизнь и творчество ( обзор)  Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии ( искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обречённость на страдания).  Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя.  Соединение патетической интонации и разговорного языка.  . | 2 |  | 1-2 |
| **147** | **Роман Б. Л. Пастернака « Доктор Живаго».**  **( Обзор).** | История создания и публикация романа. Цикл « Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихов, чтение глав романа «Доктор Живаго» |  | 2 |  |
|  | **Тема № 30** | **Михаил Афанасьевич Булгаков** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **148** | **Очерк жизни и творчества М. А. Булгакова.** | Жизнь, творчество, личность. | 1 |  | 1-2 |
| **149** | **Роман « Мастер и Маргарита». История создания и публикации. Своеобразие жанра и композиции.** | История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики.  Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. | 1 |  | 1-2 |
| **150** | **Библейские мотивы и образы в романе.** | Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в образе Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. | 1 |  | 1-2 |
| **151** | **Проблема нравственного выбора в романе.** | Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа. | 1 |  | 1-2 |
| **152-153** | **Сочинение по творчеству Булгакова.** | Сочинение по творчеству Булгакова. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, прочтение заповедей нового Завета, прочтение глав романа «Мастер и Маргарита» |  | 3 |  |
|  |  | **III курс.** |  |  |  |
|  | **Тема № 31** | **Андрей Платонович Платонов** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **154** | **Жизнь и творчество А. П. Платонова. Литературная традиция и новаторство.** | Жизнь, творчество, личность. Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Самобытность языка и стиля писателя. | 1 |  | 1-2 |
| **155** | **Повесть Платонова « Сокровенный человек».** | Отражение в повести понимания писателем своей эпохи. Своеобразие платоновского героя, его сходство и отличие от сложившегося в советской литературе образа пролетария. Символический смысл образа поезда. Символическое значение финала. Смысловая нагрузка пейзажа. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Прочтение повести «Сокровенный человек» |  | 1 |  |
|  | **Тема № 32** | **Михаил Александрович Шолохов** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **156** | **Очерк жизни и творчества М. А. Шолохова.** | Жизнь, творчество, личность. Скупость фактов биографии. Отсутствие ответов на некоторые вопросы. | 1 |  | 1-2 |
| **157** | **« Тихий Дон». История создания романа-эпопеи.** | История создания романа. Жанровое своеобразие. Система образов в романе. | 1 |  | 1-2 |
| **158** | **Разрушение семейного и крестьянского укладов на страницах романа-эпопеи.** | Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. | 1 |  | 1-2 |
| **159** | **Судьба Григория Мелехова- отражение трагизма человеческой судьбы в переломную эпоху.** | Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. « Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала.. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. | 1 |  | 1-2 |
| **160-161** | **Сочинение по роману М. А. Шолохова.** | Написать сочинение по роману М. А. Шолохова. | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, подготовка к сочинению |  | 3 |  |
|  | **Тема № 33** | **Анна Андреевна Ахматова** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **162** | **Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.** | Жизнь, творчество, личность. | 1 |  | 1-2 |
| **163** | **Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой.**  **Стихотворения:**  **« Песня последней встречи», « Сжала руки под тёмной вуалью»,**  **« Мне ни к чему одические речи»,**  **«Мне голос был. Он звал утешно…», « Родная земля», « Я научилась просто, мудро жить…», « Бывает так: какая-то истома…»** | Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Тема любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. | 1 |  | 1-2 |
| **164-165** | **Поэма А. Ахматовой « Реквием».** | История создания и публикация. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос « Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание стихотворения наизусть, чтение стихов |  | 2 |  |
|  |  | **Литература второй половины XX века** | **17час** |  |  |
|  | **Тема № 34** | **Великая Отечественная война в литературе** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **166-167** | **Героико-трагедийные мотивы в литературе военных лет.** | Великая Отечественная война и её художественное отражение в литературе. Своеобразие военной поэзии. К. Симонов, Н. Майоров, А. Сурков, Я. Смеляков, О. Берггольц, С. Гуденко, С. Кирсанов, М. Лисянский, М. Кульчинский, С. Орлов, Л. Ошанин, А. Фатьянов.  Эмоциональное воздействие художественных произведений и её роль в приближении победы. | 2 |  | 1-2 |
| **168-169** | **Художественное осмысление Великой Отечественной Войны в литературе послевоенного периода.** | Новое понимание русской истории. Осмысление подвига русского народа в произведениях В. Быкова, Б . Васильева, К. Воробьёва, В. Кондратьева, В. Астафьева, М. Шолохова.  Окопная правда в произведениях писателей-фронтовиков.  Изображение русского характера в литературе о Великой Отечественной войне. | 2 |  | 1-2 |
| **170-171** | **Василий Владимирович Быков.**  **Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова « Сотников».** | Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две « точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание стихотворения о войне, знакомство с биографией и творчеством поэтов-фронтовиков п. Семибратово |  | 3 |  |
|  | **Тема №35** | **Литература 1950 -1980-х годов** | **14ч+7с.р** |  |  |
| **172** | **Особенности литературного процесса 1950-х – 1980-х годов.** | Влияние « оттепели» 60-х г. на развитие литературы.  Литературно-художественные журналы.  Их место в общественном сознании. « Лагерная» тема.  « Деревенская» проза. « Городская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем ( человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека  за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России.  Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики. ( темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).  А. Солженицын, В. Белов, В. Распутин, Е. Носов, В Шаламов, В. Астафьев, Ч. Айтматов, В. Тендряков, В. Шукшин Ф. Абрамов. | 1 |  | 1-2 |
|  |  | **Александр Трифонович Твардовский** | 2ч+1с.р |  |  |
| **173-174** | **Очерк жизни и творчества А. Т. Твардовского.**  **Стихотворения:**  **«Вся суть в одном-единственном завете…», « Памяти матери», « Я знаю, никакой моей вины…», « Дробится рваный цоколь монумента…».** | Жизнь, творчество, личность ( обзор).  Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихов Твардовского |  | 1 |  |
|  |  | **Варлам Тихонович Шаламов** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **175-176** | **Своеобразие раскрытия « лагерной темы» в**  **« Колымских рассказах» В. Шаламова.**  **Рассказы6 « Последний замер», « Шоковая терапия».** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор).  История создания книги  « Колымских рассказов».  Своеобразие раскрытия « лагерной» темы. Характер повествования. Сохранение в себе человеческого в нечеловеческих условиях. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение рассказов Шаламова |  | 1 |  |
|  |  | **Александр Исаевич Солженицын** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **174-178** | **Очерк жизни и творчества А. И. Солженицына.**  **Повесть А. Солженицына**  **« Один день Ивана Денисовича».** | Жизнь, творчество, личность ( обзор).  Своеобразие раскрытия  « лагерной» темы в повести. Художественное своеобразие повести. Роль деталей. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений Солженицына |  | 1 |  |
|  |  | **Василий Макарович Шукшин** | 2ч+1с.р |  |  |
| **179-180** | **Картины народной жизни в рассказах В. М. Шукшина.**  **Рассказы; « Верую!», « Алёша Бесконвойный».** | Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений Шукшина |  | 1 |  |
|  |  | **Валентин Григорьевич Распутин** | **2+1с.р** |  |  |
| **181-182** | **Проблемы русской деревни в литературе 1950-х – 1960-х годов.** | Жизнь, творчество, личность, Проблематика и её связь с традицией классической прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями . Символические образы в литературе о деревне. В. Распутин, А. Солженицын, В. Белов, Ф. Абрамов. | **2** |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений Распутина |  | 1 |  |
|  |  | **Поэзия** | **3ч+1с.р** |  |  |
| **183** | **Особенности поэзии 1950-х – 1980-х годов.** | А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина,  Н. Рубцов, М. Светлов, Ю. Друнина, Л. Мартынов, Д. Самойлов и др.  Своеобразие художественного мира. Поэтические традиции в лирике. Тревога за настоящее и будущее Росси. Образ лирического героя. Поэты-диссиденты. | 1 |  | 1-2 |
| **185** | **Поэзия Иосифа Бродского.**  **Стихотворения:**  **« Воротишься на родину. Ну что ж…», « Сонет» ( Как жаль, что тем, чем стало для меня…»)** | Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в « заселённом пространстве». | 1 |  | 1-2 |
| **186** | **« Бардовская» поэзия**  **60-х годов.**  **Стихотворения:**  **« Полночный троллейбус»,**  **« Живописцы».** | Особенности поколения « шестидесятников». Отражение особенностей 60-х годов в поэзии. Обращение к романтической традиции. Особенности « бардовской» поэзии 60-х годов. Причины популярности ( новизна тематики лирического героя, образов, искренность интонации, исповедальность).  Ю. Визбор, В. Высоцкий, А. Галич. Жанровое своеобразие песен Окуджавы. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихов |  | 2 |  |
|  |  | **Особенности драматургии 1950-1980-х годов** | **1ч** |  |  |
| **187-188** | **Особенности драматургии 1950-1980-х**  **годов.** | Развитие театра и многообразие драматических произведений. Проблематика, тематика, основной конфликт и система образов в пьесах. Жанровое разнообразие. Своеобразие композиции. Поиски современного героя. Нравственные проблемы в пьесах А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, А. Володина, М. Рощина. Отражение проблем современности. Образ современника. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Тема № 36** | **Обзор литературы последнего десятилетия** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **189** | **Современная литературная ситуация.** | Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм.  Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Своеобразие современной поэзии. | 1 |  | 1-2 |
| **190** | **Нравственные проблемы в литературе.** | Отражение эпохи в современных произведениях. Традиции. Особенности гуманизма современных авторов. Особенности языка и стиля в произведениях  Л. Улицкой, Л. Петрушевской, Т. Толстой, В. Токаревой, В. Пелёвина, В. Сорокина. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
| **191-192** |  | **Итоговое повторение** | 3ч+1с.р |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Работа с учебником и текстами |  | 1 |  |
|  | **Тема № 37** | **Зарубежная литература** | 2ч+1с.р |  |  |
| **193-194** | **Эрнест Хемингуэй.**  **Повесть « Старик и море»** | Жизнь и творчество ( обзор)  Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, о его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики  В повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. | **2** |  | **1-2** |
|  | **Самостоятельная работа** | **Чтение произведений** |  | **1** |  |
| **195** | **Дифференцированный зачёт** |  | **1** |  | **2-3** |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству учащихся;
* рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Учебные издания:**

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф. «Литература» в 2-х ч , М., «Дрофа» 2014г.

Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

* Агеносов В.В**.**Русская литература 20 века. Методическое пособие   М. «Дрофа», 2002
* 2 Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен, 2008
* Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А
* Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания  по русской  литературе 20 века).  М. «Просвещение», 2002
* Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ]. Режим доступа:[http://www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru)
* [http://www.fplib.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fplib.ru%2F)Русская поэзия XIX и XX веков
* [http://litera.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flitera.edu.ru%2F)Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
* [http://metlit.nm.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetlit.nm.ru%2F)Методика преподавания литературы
* [http://www.lermontow.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lermontow.org.ru%2F)Лермонтов Михаил Юрьевич
* http://www.antonchehov.org.ru/Чехов Антон Павлович
* [http://www.levtolstoy.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.levtolstoy.org.ru%2F)Толстой Лев Николаевич
* [http://www.aleksandrpushkin.net.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aleksandrpushkin.net.ru%2F)Пушкин Александр Сергеевич
* [http://www.nikolaygogol.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nikolaygogol.org.ru%2F)Гоголь Николай Васильевич
* [http://pisatel.org/old/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpisatel.org%2Fold%2F)Древнерусская литература
* [http://www.zhukovskiy.net.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zhukovskiy.net.ru%2F)Жуковский Василий Андреевич
* http//www. Literatura 5. narod. Ru
* http//www.5 litra.ru
* http//www.  1 september.ru

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **«Литература»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, изложений, тестовых заданий, составления хронологических таблиц, заучивания наизусть, выполнения рефератов, аннотаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:  Образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; | Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме выполнения хронологических таблиц, рефератов, аннотаций произведений, тестовых заданий, подготовке сообщений.  – Устный опрос по темам.  – Контрольное сочинение по пройденному произведению |
| Уметь:  воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать литературные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя выразительно-изобразительные средства русского языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. | Устный опрос.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме заполнения таблиц, кластеров, подготовке сообщений, письменных работ.  Итоговое сочинение  Дифференцированный зачёт |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 40435, требованиями, предъявляемыми к содержанию дисциплины и с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий.

Рабочая программа предназначена для студентов очного отделения по профессиям СПО:

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

15.01.05. «Сварщик»

46.01.02. «Парикмахер»

43.01.09. «Парикмахер»

**Организация разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

**Разработчик:**

преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий – Шаронова Н.Н.

Рекомендована

Цикловой комиссией/методическим объединением общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Руководитель цикловой комиссией/методическим объединением общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**УТВЕРЖДАЮ**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**

**Директор ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Кудрявцева**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | стр |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык» | 4 - 6 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» | 7 - 30 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» | 31 - 32 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» | 32 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259)
* Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные планы профессий СПО: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 15.01.05. «Сварщик», 46.01.02. «Парикмахер», 43.01.09. «Парикмахер»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 15.01.05. «Сварщик», 46.01.02. «Парикмахер», 43.01.09. «Парикмахер»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

*Учебная дисциплина «Английский язык» соответствует техническому профилю базового уровня.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

•  направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•  интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•  полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:**

**•  лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•  **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•  **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•  **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•  **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•  **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•  **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

*Коммуникативная направленность* обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

*Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:*

•  обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

•  включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

•  вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение**. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен**. **Прямая и косвенная речь.**

*Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•  **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**•  метапредметных:**

–  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•  предметных:**

–  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

–  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **270** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **180** час:

- самостоятельная работа обучающегося - **90** часов.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.  
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.

3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

4. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.

5. Роль женщин-монархов в Британской истории.

6. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода.

7. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности.

8. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.

9. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.

10. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.  
11. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика

12. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.

13. Приметы и суеверия Великобритании, их история.  
14. Притяжательный падеж в истории английского языка.

15. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.  
16. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

17. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.

18. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.

19. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.

20. Средства массовой информации в Великобритании и США: сравнительная характеристика

21. Молодежный сленг в современной культуре речи.  
22. Музыка в Англии и США  
23. Особенности англоязычных товарных знаков  
24. Особенности национального характера британцев и россиян.  
25. Особенности национального характера русских и американцев.  
26. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и руского языков).  
27. Перевод стихов  
28. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.  
29. Почему современный английский стал международным.  
30. Происхождение и значение символа @  
31. Разговорный английский.  
32. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.

33. Роль компьютера в изучении английского языка.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **270** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  В том числе:  - контрольные работы  - зачёт | **180**  *5*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **90** |
| в том числе:  внеаудиторная самостоятельная работа:  - работа с учебником, с книгой для чтения: чтение и перевод текста, выполнение грамматических и лексических упражнений; заучивание грамматических правил, лексических единиц;  - подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме занятия;  - составление и пересказ текстов, диалогов; |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

•  многофункциональный комплекс преподавателя;

•  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

•  информационно-коммуникативные средства;

•  экранно-звуковые пособия;

•  лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

•  комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•  библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

* **Для студентов**

*1. Агабекян И.П*. Английский язык для средних специальных заведений: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «Феникс».

*1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В*. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б*. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. *Лаврик Г.В*. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*8. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М.* Английский язык за два года: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 1996.-384с.

9. *Марковина И.Ю., Громова Г.Е*. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

10. *Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

11. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

* **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И*. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И*. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М*. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

*Профессор Хиггинс*. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-

ский мультимедийный справочник-тренажер).

* **Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения урочных занятий, повторительно-обобщающих занятий, контрольных письменных работ, административного тестирования, индивидуального и фронтального устного опроса, контроля знаний и умений студентов по карточкам-заданиям, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

* оценка входного контроля, административных контрольных работ;
* выполнение домашних заданий, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный опрос на занятии;
* проверка и оценка выполнения сообщений, рефератов, презентаций, докладов;
* защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* проверка и оценка составленных схем, таблиц и других видов самостоятельной работы;
* внутригрупповая взаимопроверка и взаимооценка;
* анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
* итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом по специальности.

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«История»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«История»

(Социально-экономический профиль)

43.01.02 «Парикмахер» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «История» составлены на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО: естественно-научного профиля 43.01.02«Парикмахер», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №730 от 02.08.2013 г.

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* учебно-тематический план с распределением учебных часов;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
* учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Цели и задачи учебной дисциплины «История» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»: максимальная нагрузка обучающегося 170 часов.

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Обществознание»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Обществознание» (социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа и планирование курса «Обществознание» составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
* примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Министерства образования РФ (2004)
* примерной программы и тематического планирования по обществознанию для учреждений начального профессионального образования Научно-методического и учебного центра работников профессионального образования Ярославской области.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО социально-экономического профиля: 43.01.02 «Парикмахер», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №730 от 02.08.2013 г;

Учебная дисциплина «Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППКРС.

В соответствии с учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования

Цели и задачи учебной дисциплины «Обществознание» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание»

Реализация рабочей программы способствует:

* + развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  + воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  + освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
  + овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  + формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностньих отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения "Обществознания" на базовом уровне учащийся должен:

***Знать/ понимать***:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально- гуманитарного познания;

- современные общественные явления и события;

- обществоведческие термины и понятия.

***Уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, социальную информацию, поступающую из разных источников, систематизировать полученные знания;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;

- анализировать современные общественные явления и события, критически осмысливать актуальную социальную информацию, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- самостоятельно работать с источниками социальной информации, использовать современные средства коммуникации (включая Интернет- ресурсы);

- подготовить устное выступление, написать творческую работу по общественным дисциплинам и социальной проблематике;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природной среды, общества и культуры, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, морали, нравственности, гуманизма;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- аргументировано защищать свою позицию в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных и политических проблемах.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, вероисповедования, духовных и культурных ценностей и социального положения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»: максимальная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 88 часов; самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Физика»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины ФИЗИКА**

для профессии 43.01.02 «Парикмахер»

Квалификации: парикмахер

Форма обучения – очная

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины применяется для её изучения обучающимися по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

**Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) для профессии 43.01.02 «Парикмахер»**.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Изучение физики в профессиональном лицее направлено на достижение следующих целей:**

* + **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
  + **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
  + **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
  + **воспитание** убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
  + **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

**В результате изучения физики обучающийся должен:**

**знать**

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;
* проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
* сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 час, в том числе:

на 1 курсе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 часа;

на 2 курсе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 167 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 51 |
| Итоговая аттестация на 2 курсе в форме  *Дифференцированного зачета* | |

**условия реализации программы дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета физики;

- оборудования учебного кабинета: рабочее место обучающегося; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, сканер, оборудование для проведения лабораторных и демонстрационных опытов, доступ обучающихся к сети Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ под. Ред. Парфентьевой Н.А. Физика: базовый уровень 11, Издательство – М.: Просвещение, 2012 г.

2) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ под. Ред. Парфентьевой Н.А. Физика: базовый уровень 10, Издательство – М.: Просвещение, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Физика 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 7-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2003.
2. Физика 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 7-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2007.
3. Громов С.В. Физика: Молекулярная физика. Квантовая физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1999.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1990.
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 11 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1990.
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 10 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1989.
7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. для 11 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1989.
8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
9. Перышкин А.В., Родина Н.А. Физика: Учеб. Для 7 кл. средней школы – 11-е изд. – М.: просвещение, 1991.
10. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике 10 класс. – М.: ВАКО, 2007

Интернет – источники

1. <http://class-fizika.narod.ru/>
2. <http://www.pandia.ru/text/77/182/6692.php>
3. <http://class-fizika.narod.ru/10-11_class.htm>
4. <http://www.eduspb.com/synopsis>

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Химия»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - Химия** по профессии СПО: 43.01.02 Парикмахер.

**1.1. Область применения программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Является ча­стью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям СПО:

43.01.02 Парикмахер. Приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

программа ориентирована на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний*** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* ***овладение умениями*** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* ***развитие познавательных интересов*** *и* ***интеллектуальных способностей*** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* ***воспитание убежденности*** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
* ***применение полученных знаний******и умений*** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать / понимать**

* ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**1.4**. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

В соответствии с учебным планом ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (учебная площадка Семибратово)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для профессии**

43.01.02 Парикмахер

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***164*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***109*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно - практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *6+2ч диф зачет* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***55*** |
| в том числе: |  |
| *-* систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);  - подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.  - подготовка компьютерных презентаций;  - сообщения обучающихся  - составление уравнений цепочек химических превращений  - решение расчетных задач  - тренировка в написании уравнений гидролиза, электролиза солей, окислительно-восстановительных реакций | *55* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия» для профессий естественно-научного** **профиля**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 164 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 109 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 55 часов;

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Биология»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Тематическое и поурочное планирование по биологии составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) Министерства образования и науки РФ. Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова («Программа для основной общеобразовательных учреждений. природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа), полностью отражающий содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающей требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в Государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям:

15.01.05 Сварщик (Электросварочные и газосварочные работы)

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

43.01.02 Парикмахер

43.01.09 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение курса «Биология» направленно на решение следующих задач:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

● социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу 5 либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

● приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

● ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

● развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

● овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

● формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками курса биологии базового уровня являются:

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

● характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

● выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

● объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

● приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

● умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

● решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

● описание особей видов по морфологическому критерию;

● выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

● сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

● анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

● оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

***3. В сфере трудовой деятельности:***

● овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

**4. В сфере физической деятельности:**

● обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** **познавательных интересов, интеллектуальных и** **творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

1. **воспитание** **убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
2. **использование** **приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать /понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику;***

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать:*** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часов;
* самостоятельной работы обучающегося: 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно - практические занятия | *19* |
| контрольные работы | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *39* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* ***2*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

**(72 часов + 36 часов сам. работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов  всего | в т.ч.  теоретич  уроки | *в т.ч. ЛПЗ* | *в т.ч.*  *к/р* | в т.ч.  сам. работа |
|  | Тема 1. **Биология как наука. Методы научного познания.** | 3 | 2 | *-* | *-* | 1 |
|  | Тема 2. **Клетка.** | 20 | 13 | *3* | *1* | 7 |
|  | Тема 3. **Организм.** | 33 | 22 | *5* | *1* | 11 |
|  | Тема 4. **Вид.** | 31 | 21 | *5* | *1* | 10 |
|  | Тема 5. **Экосистемы.** | 21 | 14 | *6* | *2 часа диф.зачёт* | 7 |
|  | **Итого:** | **108** | **72** | *19* | *5* | **36** |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«География»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

Рабочая программа разработана следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень), утвержденный Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерной программы географии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ;

Рабочая программа разработана преподавателем высшей квалификационной категории Никехиной Е.А..

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5-24**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25**
4. **КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26-27**
5. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО .

Рабочая программа составлена на основе стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

В соответствии с учебным планом, «География» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

В структуре основной профессиональной образовательной программе с учетом профессионального профиля на изучения географии отводится:

* для профессий технического, социально-экономического, естественно-

научного профиля максимальная учебная нагрузка 107 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов; самостоятельной работы 35 часов;

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **1.Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **107** |
| **2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| практические работы | **10** |
| контрольные работы |  |
| **3.Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **35** |
| **4.Итогова аттестация** | **дифференцированный зачет** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

*Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во  часов  всего | в т.ч.  теорет.  уроки | в т.ч. ПЗ | в т.ч. к/р | в т. ч. сам.раб |
|  | **Часть1.Общая характеристика мира.** |  |  |  |  |  |
| 1. | **Тема 1.** **Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2. | **Тема 2. Политическая карта мира.** | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 |
| 3. | **Тема 3. Природа и человек в современном мире.** | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | **Тема 4. Население мира.** | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 5. | **Тема 5**. **География мирового хозяйства.** | 11 | 9 | 2 |  | 5 |
|  | **Часть 2. Регионы и страны мира. Россия в современном мире.** |  |  |  |  |  |
| 6. | **Тема 6. Зарубежная Европа.** | 8 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | **Тема 7. Азия.** | 8 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 8. | **Тема 8. Северная Америка.** | 6 | 5 |  | 1 | 2 |
| 9. | **Тема 9. Латинская Америка.** | 4 | 3 |  | 1 | 2 |
| 10. | **Тема 10. Австралия и Океания.** | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 11. | **Тема 11. Африка.** | 3 | 3 |  |  | 2 |
| 12. | **Тема 12. Россия в современном мире.** | 4 | 4 |  |  | 2 |
| 13 | **Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем** **человечества.** | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 14 | **Итоговое занятие по курсу** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **72** | **52** | **10** | **10** | **35** |

**2.4 Поурочный план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Уровень**  **усвоен.** |
| **Часть1. Общая характеристика мира.** | | | | | |
| **Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | | **2** |  | |  |
| 1 | Введение. География как наука. Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований. | 1 | Лекция с элементами беседы.  Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. | | 1 |
| 2 | Геоинформационные системы | 1  *2* | Лекция с элементами беседы.  Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно координированных географических данных.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой: Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | | 1 |
| **Тема 2. Политическая карта мира.** | | **8(5/2)** |  |  |  |
| 3-4 | Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира». | | 1 |
| 5-6 | Многообразие стран современного мира и их группы. | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Многообразие стран современного мира и их основные группы.  Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира»  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. | | 2 |
| 7-8 | Геополитика и политическая география | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Геополитика и политическая география.  Практическая работа№2 «Характеристика политико-географического положения страны».***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. | | 2 |
| 9 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. | 1  *1* | Лекция с элементами беседы.  Международные организации. Роль и место России в современном мире  **Самостоятельная работа:**  Подготовка к контрольной работе | | 1 |
| 10 | Политическая карта мира | 1 | Урок обобщения и систематизации и контроля знаний. | | 3 |
| **Тема 3. Природа и человек в современном мире.** | | **6(4/1)** |  |  |  |
| 11 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | 1  *2* | Вводная лекция.  Географическая среда и взаимодействие общества и природы.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». | | 1 |
| 12 | Природные ресурсы Земли, их виды. | 1 | Лекция с элементами беседы.  Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. | | 1 |
| 13-14 | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. | 2 | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Ресурсообеспеченность стран мира основными видами ресурсов.  Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.  Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченность отдельных стран мира». | | 2 |
| 15 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | 1  *1* | Семинар.  Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». | | 2 |
| 16 | Природные ресурсы и человек в современном мире. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме. | | 2 |
| **Тема 4. Население мира.** | | **6(4/1)** |  |  |  |
| 17 | Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство населения. | 1 | Вводная лекция.  Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. | | 1 |
| 18 | Состав и структура населения. География религий мира. Демографическая ситуация в разных регионах мира. | 1  *2* | Лекция с элементами беседы.  Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира» | | 1 |
| 19 | Характеристика трудовых ресурсов и занятость населения крупных стран и регионов мира. | 1 | Практикум.  Экономически активное население. Трудовые ресурсы.  Практическая работа №4 «Составление оценки трудовых ресурсов одной из стран». | | 2 |
| 20-21 | Расселение населения. Формы расселения, городские и сельские поселения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | 2  *1* | Семинар.  Географические особенности размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс ее формы, темпы и уровни. Городские агломерации мира и России. «Ложная Урбанизация». Качество и уровень жизни. Оценка качества и уровня жизни населения. Анализ карт населения.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и конспектом. Подготовка к контрольной работе. | | 1 |
| 22 | Население мира. | 1 | Практикум.  Обобщение и повторение знаний по теме. | | 2 |
| **Тема 5. География мирового хозяйства.** | | **11 (9/2)** |  | | |
| 23 | НТР и мировое хозяйство | 1 | Вводная лекция.  Научно-техническая революция. | | 1 |
| 24 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. | 1  *2* | Семинар.  Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов. Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами. Промышленностью и сельским хозяйством.  Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Географическая «модель» современного мирового хозяйства». | | 1 |
| 25 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира. | 1 | Семинар.  Практикум.  Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.  Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.  Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». | | 2 |
| 26 - 27 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. География промышленности. | 2  *2* | Вводная лекция.  Практикум.  География промышленности. Топлливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая, угольная, промышленность. Электроэнергетика.  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». | | 2 |
| 28 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элементами беседы.  Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 29 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. | 1 | Семинар.  Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность.  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 30 | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. | 1 | Семинар.  Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.  «Зеленая революция»  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 31 | География мирового транспорта. | 1  *1* | Семинар.  Основные международные магистрали и транспортные узлы.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительной литературой подготовка сообщения на тему: «Транспортная система России» | | 2 |
| 32 | Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений. Внешние экономические связи. | 1 | Практикум.  География мировых валютно-финансовых отношений. Внешние экономические связи. Виды международных экономических отношений. | | 2 |
| 33 | Итоговый урок по теме. | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 6. Зарубежная Европа.** | | **8(6/1)** |  | | |
| 33 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Вводная лекция.  Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| 34 | Характеристика населения Зарубежной Европы. | 1 | Семинар.  Характеристика населения, демографическая ситуация, уровни урбанизации, территориальная концентрация население. | | 2 |
| 35-36 | Хозяйство. Международные экономические связи | 2 | Семинар.  Характеристика отраслей промышленности, факторы размещения хозяйства. | | 2 |
| 37- 38 | Характеристика Субрегионов Зарубежной Европы. | 2  *2* | Практикум.  Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.  ***Самостоятельная работа:***  Подготовка презентации «Страны малютки зарубежной Европы» | | 2 |
| 39 | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран. | 1  *1* | Практикум.  Составление сравнительной характеристики двух стран «большой семерки»  Практическая работа№7  «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с учебником и конспектом. Подготовка к контрольной работе. | | 2 |
| 40 | Итоговый урок по теме. | 1 | Практикум. | | 2 |
|  | **Тема 7. Азия.** | **8(5/1)** |  |  |  |
| 41 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1  *1* | Вводная лекция.  Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Азии.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом и дополнительной литературой | | 2 |
| 42 -43 | Субрегионы Зарубежной Азии | 2 | Практикум.  Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы | | 2 |
| 44 | Китай | 1 | Лекция.  ЭГП страны, население, хозяйство, специализация сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. | | 2 |
| 45 | Япония | 1  *1* | Семинар.  ЭГП страны, население, хозяйство.  Отражение на карте схеме международных экономических связей Японии.  Практическая работа №8 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка презентации. | | 2 |
| 46 | Индия | 1  *1* | Семинар.  ЭГП страны, население, хозяйство.  Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.***Самостоятельная работа:***  Подготовка к зачету. | | 2 |
| 47 -48 | Зачет по теме «Зарубежная Азия. | 2 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 8. Северная Америка.** | | **6(6/0)** |  | | |
| 49 | «Визитная карточка региона». | 1 | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 2 |
| 50 -51 | Общая характеристика США. | 2  *1* | Лекция.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура.***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка к семинару. | | 2 |
| 52 | Макрорегионы США. | 1 | Семинар.  Внутренние географические различия страны. | | 2 |
| 53 | Канада | 1  *1* | Лекция.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура***Самостоятельная работа:***  Подготовка к контрольной работе. | | 2 |
| 54 | Итоговый урок по теме «Северная Америка». | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 9. Латинская Америка.** | | **4(4/0)** |  | | |
| 55 | «Визитная карточка региона» | 1 | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| 56 | Бразилия | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию. | | 2 |
| 58 | Мексика | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка к контрольной работе. | | 3 |
| 59 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка». | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 10. Австралия и Океания.** | | **2(1/1)** |  | | |
| 60 | Комплексная характеристика региона. | 1    *1* | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Внутренние географические различия страны.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| 61 | Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Канады. | 1  *1* | Практикум.  Составление сравнительной характеристики двух стран.  Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика Австралии и Канады».***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| **Тема 11. Африка.** | | **3(3/0)** |  | | |
| 62 | «Визитная карточка региона». | 1  *1* | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| 63 | Субрегионы Африки | 1 | Семинар.  Внутренние географические различия страны. | | 2 |
| 64 | ЮАР | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию. | | 1 |
| **Тема 12. Россия в современном мире.** | | **4(4/0)** |  | | |
| 65-66 | Общая характеристика России | 2  *2* | Семинар.  Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международной финансово-экономических и политических отношений. Изменение географического положения России во времени. География отраслей хозяйства. Отрасли международной специализации России. Крупнейшие торговые партнеры России. Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.            Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» | | 2 |
| 67 | Россия и СНГ | 1 | Семинар.  Россия и страны Содружества Независимых Государств.  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | | 2 |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем** **человечества.** | | **2(2/0)** |  | | |
| 69 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1  *2* | Лекция.  Глобальные проблемы человечества.  Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демократическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути решения.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география». | | 2 |
| 70 | Взаимосвязь глобальных проблем. | 1 | Практикум.  Взаимосвязь глобальных проблем.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Составление, схем, таблиц, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.  Практическая работа №10 « Взаимосвязь глобальных проблем человечества». | | 2 |
| 71-72 | **Итоговое занятие по курсу** | **2** | Дифференцированный зачет |  | 2 |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

**Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция РФ (от 12.12.93)
2. Земельный кодекс РФ (от 25.10.01)

**Учебные издания:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010
2. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. http://geo-pk19.3dn.ru/publ/  сайт «География» для студентов и преподавателей  СПО.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Практические занятия |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Практические занятия |
| Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов | Практические занятия |
| -сопоставлять географические карты различной тематики | Практические занятия |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Практические занятия |
| 1 | 2 |
| **Знания:** |  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований | Текущий контроль в форме тестирования. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Экология»**

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

2020

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 ЭКОЛОГИЯ** для социально-экономического профиля

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, обучающихся по профессии СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

**1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных*:**

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72часов;

- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| 4 Практические работы | **8** |
| Контрольные работы | **4** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| Подготовка сообщений | 20 |
| Составление вопросов по темам | 6 |
| Составление кроссворда | 2 |
| Составление схемы - кластера | 2 |
| Составление плана | 3 |
| Составление таблиц | 3 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2** | |

**2.2 Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудиторные занятия.**  **Содержание обучения** | **Количество часов** |
| **Естественно-научный,**  **социально-экономический профили** |
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Экология как научная  дисциплина | 15 |
| Раздел 2. Среда обитания человека  и экологическая безопасность | 24 |
| Раздел 3. Концепция устойчивого  развития | 15 |
| Раздел 4. Охрана природы | 13 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| ***Итого*** | ***72*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка сообщений, составление вопросов по темам, Составление кроссворда, схемы – кластера, плана, таблиц, экскурсии и др. | 36 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |
| **Всего** | **108** |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж

отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н..

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

**Физическая культура**

**по профессии «Парикмахер»**

**Соц- экономический профиль.**

2020 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии «Парикмахер» (соц-экономический профиль) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 100116.01 Парикмахер,

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08. 2013 г**

**N 730)**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение ЯО РКОТ

Разработчики:

Долгов Никита Олегович – преподаватель физкультуры ГПОАУ ЯО РКОТ

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ** 2. **ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 6 |
| 1. **4.условия реализации учебной дисциплины** | 9 |
| 1. **5.Контроль и оценка результатов** 2. **Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

ППКРФ учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и предназначена для всех профессий СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный блок.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

* **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
* **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
* **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
* **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
2. выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
3. использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
2. положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
2. применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
3. уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
4. демонстрировать здоровый образ жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 315 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 105 часов.

1. **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 315 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 210 |
| в том числе: теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 208 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 105 |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета 1* | |

1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |  |  |
| 1 | 2 | | 1 курс-120ч.+60с.р. | 2 курс-90ч.  +45с. р. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **«Введение» Техника безопасности** | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Практические занятия** | | 20+12 | 20 | **2** |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | Техника безопасности. Тестирование (определение физической подготовки)  Скоростно- силовые упражнения.  Бег на короткие дистанции.  Прыжки в длину.  Бег на короткие дистанции.  Метание теннисного мяча.  Бег на средние дистанции.  Прыжки в длину.  Бег на средние дистанции.  Метание теннисного мяча.  Бег по прямой с различной скоростью.  Высокий и низкий старт.  Стартовый разгон, финиширование.  Эстафетный бег 4х100, 4х400.  Равномерный бег на длинные дистанции.  Метание гранаты.  Равномерный бег на длинные дистанции.  Прыжки в высоту способом «ножницы».  Бег на дистанции 2000 м.(дев.), 3000 м.(юноши).  Прыжки в высоту способом «ножницы». |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. Комплекс утренней гимнастики (КУГ № 1). Упражнения со скакалкой – 1 минута (норма 140 раз). 2. КУГ № 1. Кросс, броски камней. Закаливание. 3. КУГ № 1. Подтягивание. Кросс. Закаливание. 4. КУГ № 1. Упражнения со скакалкой. Отжимание. 5. КУГ № 1. Упражнения со скакалкой. Подьем корпуса из положения лежа. Закаливание. 6. КУГ № 1. Подтягивание. Упражнения со скакалкой. Закаливание. 7. КУГ № 1. Подьем прямых ног за голову (коснуться носками пола) из положения лежа. Закаливание. 8. КУГ № 1. Отжимание. Упражнения со скакалкой. Закаливание. 9. КУГ № 1. Подготовиться к зачету. Подтягивание. Метание в цель камней. Закаливание. 10. КУГ № 1. Составить комплекс ОРУ. Подготовиться к зачету – метание в цель. Закаливание. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Гимнастика** |  | | **20** | **20** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **« Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья». Техника безопасности.** | 1 | 1 | **1** | | | |
| **Тема 2.1.**  **Гимнастика с основами акробатики .** | **Практические занятия** | | 20 | 20 | **2** |  |  |
|  | 1. Техника безопасности. Акробатические упражнения.  2. Упражнения в упорах.  3. Упражнения на силу и гибкость.  4. Акробатические упражнения.  5. Упражнения в висах.  6. Опорный прыжок.  7. Упражнения на брусьях.  8. Упражнения на перекладине.  9. Упражнения в висах.  10. Упражнения в равновесии, на осанку.  11. Прием зачетных комбинаций акробатики.  12. Прием зачетных упражнений в упорах.  13. Упражнения в парах (юноши), с обручами (девушки).  14. Прием зачетных упражнений в висах.  15. Прием зачетных упражнений в опорном прыжке.  16. Прием зачетных упражнений на брусьях.  17. Прием зачетных упражнений на низкой перекладине.  18. Упражнения насилу (юноши),на бревне (девушки).  19. Прием зачетных упражнений по гимнастике.  20. Прием зачетных упражнений по гимнастике. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 2. Упражнения на гибкость. Подьем корпуса. Закаливание.  2. КУГ № 2. Повторять упражнения на гибкость, подьем корпуса.  3. КУГ № 2. Подготовиться к зачету- гибкость. Подтягивание. Упражнения со скакалкой.  4. КУГ № 2. Подготовиться к зачету на силу. Закаливание.  5. КУГ № 2. Повторять упражнения в равновесии.  6. КУГ № 2. Повторять упражнения акробатики.  7. КУГ № 2. Составить комплекс упражнений в парах.  8. КУГ № 2. Повторять упражнения в висах.  9. КУГ № 2. Повторять упражнения в упорах.  10. КУГ № 2. Составить комплекс ОРУ на гибкость. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3**  **Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **20** | **20** | **2** |  |  |
| 1 | **«Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств** | 1 | 1 |  |  |  |
| **Практические занятия**   1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. 2. Первая помощь при травмах и обморожениях.    1. Прохождение тренировочных дистанций до 2км (ю), 1км (д) с использованием попеременных ходов.    2. Прохождение тренировочных дистанций до 2км(ю), 1км(д) с использованием одновременных ходов.    3. Прохождение тренировочных дистанции до 3км(ю), 2км(д) с использованием разнообразных ходов 3. Прохождение тренировочных дистанций до 3 км(ю), 2км(д). 4. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.    1. Прохождение тренировочных дистанций до 3км(ю), 2км(д) с использованием ускорений.    2. Прохождение тренировочных дистанций по пересеченной местности с использованием крутых подьемов, спусков и поворотов.    3. Прохождение тренировочных дистанций до 5км(ю), 3км(д) с использованием разнообразных лыжных ходов.    4. Прохождение тренировочных дистанций до 8км(ю), 5км(д) с использованием разнообразных лыжных ходов.   19. Прием контрольных нормативов на дистанции 5км(ю), 3км(д).  20. Прием контрольных нормативов на дистанции 5км(ю), 3км(д). | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 3. Составить реферат на тему «Первая помощь при обморожениях».  2. КУГ № 3. Катание на лыжах, коньках.   1. КУГ № 3. Повторять лыжные ходы. 2. КУГ № 3. Повторить виды ходов и спусков. 3. КУГ № 3. Повторить лыжные ходы. 4. КУГ № 3. Повторить подьемы на горку. 5. КУГ № 3. Повторить подьемы , спуски, повороты. 6. КУГ № 3. Длительное катание на лыжах. 7. КУГ № 3 Подготовиться к зачету : подьемы и спуски. 8. КУГ № 3. Подготовиться к зачету: ходьба на лыжах 5 км. (юн.), 3 км.(дев.). | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 Спортивные игры**  **Тема 4.1**  **Волейбол.**  **Тема 4.2**  **Баскетбол.**  **Тема 4.3**  **Мини- футбол**  **(юноши)**  **Тема 4.3**  **Ручной мяч**  **(девушки)** |  | | **30** | **20** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 | **1** |  |  |
| 1 | «**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»** |  |  |
| **Практические занятия** | |  |  |  |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | **Волейбол.**  Техника безопасности.Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста, перемещения.  Верхняя и нижняя передачи мяча. Учебная игра.  Нижняя и верхняя прямая подачи.. Прямой нападающий удар.  Одиночное блокирование. Учебная игра.  Техника нападения, групповое блокирование.  Игра по упрощенным правилам волейбола.  Тактика нападения, прием мяча в падении.  Игра по упрощенным правилам волейбола.  Техника и тактика защиты. Игра на блоке.  Игра по правилам соревнований.  **Баскетбол.**  Правила игры в баскетбол. Перемещения. Передачи ловля мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Ведение и броски мяча двумя и одной рукой.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Вырывание и выбивание мяча. Приемы овладения мячом.  Техника защиты. Учебная игра.  Тактика нападения.  Игра по правилам.  Тактика защиты.  Игра по правилам соревнований.  **Мини-футбол. (юноши)**  Правила игры. Удары и ведение мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Передачи и остановка мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Отбор мяча. Обманные движения.  Учебная игра по правилам.  Техника игры вратаря.  Учебная игра по правилам.  Тактика игры в обороне и нападении.  Совершенствование индивидуальных и командных тактических действий.  **Ручной мяч. (девушки)**  Правила игры. Ловля и передачи мяча.  Броски мяча по воротам.  Перехваты, выбивание и отбор мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.  Скрестное перемещение. Учебная игра.  Групповые тактические действия, отвлекающие действия.  Учебная игра по правилам.  Подстраховка защитника, нападение, контратака.  Учебная игра по правилам. | 30 | 20 | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 15 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 4. Повторить правила игры в волейбол.  2. КУГ № 4. Составить комплекс упражнений с мячами.  3. КУГ № 4. Подготовить реферат по теме «Волейбол».  4. КУГ № 4. Отжимание. Упражнения со скакалкой.  5. КУГ № 4. Подтягивание. Упражнения со скакалкой.  6. КУГ № 4. Повторить правила игры в баскетбол.  7. КУГ № 4. Составить комплекс упражнений с обручами.  8. КУГ № 4. Упражнения на развитие силы.  9. КУГ №4. Упражнения на развитие ловкости.  10. КУГ № 4. Повторить упражнения на ловкость.  11. КУГ № 4. Повторить правила игры в мини- футбол (юноши), ручной мяч (девушки).  12. КУГ № 4. Составить комплекс ОРУ.  13. КУГ № 4. Гантельная гимнастика. Прыжки на скакалке.  14. КУГ № 4. Гантельная гимнастика. Прыжки на скакалке.  15. КУГ № 4. Подготовиться к зачету по спортивным играм. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5**  **Плавание.** | **Содержание учебного материала**  **1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**  **Практические занятия**   1. Техника безопасности на занятиях плаванием.    1. Совершенствование техники плавания вольным стилем.   4-5. Совершенствование техники плавания на спине, брасс.  6-7.Прикладные способы плавания (на груди, на спине,на боку.)  **Самостоятельная работа обучающихся**  1-2. Составление комплексов упражнений .  3-4. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. | | 1  7  4 | 1  4 | **1**  **2** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6**  **Туризм и спортивное ориентирование** | **Содержание учебного материала**  **1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**  **Практические занятия**  Техника безопасности.  Оздоровительная ходьба и бег.  Бег по пересеченной местности. Передвижения ходьбой и бегом с грузом в изменяющихся условиях.  **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Составление комплексов упражнений .  2. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. | | 2  4  2 |  | **1**  **2** |  |  |
| **Дифференцированный зачет.** | | |  | **1** |  |  |  |
| **Всего:** | | | **120+60с.р.** | **90+45с.р.** |  |  |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Спортивный зал» и его оснащения.

1. Оборудование спортивное:

- комплект для занятий по общей физической подготовке;

- тренажеры и устройства для воспитания физических качеств.

2. Оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий гимнастикой;

- комплект для занятий легкой атлетикой;

- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

3. Вспомогательное оборудование:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

4. Спортивный инвентарь:

*гимнастика:*

- обруч пластмассовый

- палка гимнастическая

- скакалка гимнастическая

- лента гимнастическая

- мяч резиновый

- мяч набивной

- гантели

- штанга

- эспандер

- степ-платформа

- коврик для занятий гимнастикой

- подвесной снаряд для канатов

- маты гимнастические

*легкая атлетика:*

- планка для прыжков в высоту

- стойки для прыжков в высоту

- рулетка

- мяч для метания

- эстафетная палочка

- свисток судейский

- секундомер

*баскетбол:*

- мяч баскетбольный

- стойка баскетбольная напольная

- щит баскетбольный с фермой, кольцом

- сетка для б/б кольца

*волейбол:*

- мяч волейбольный

- сетка волейбольная

*мини-футбол:*

- мяч футбольный

- ворота

- сетка для ворот

*настольный теннис:*

- стол

- ракетки

- мяч

*бадминтон:*

- сетка

- ракетки

- волан

5. Оборудование кабинета физической культуры:

- плакаты

- пособия печатные.

6. Технические средства обучения:

- телевизор

- DVD – плеер

- диски с записями мелодий

- диски с видеозаписями

- компьютер

- сканер

- принтер

- проектор

- экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. «Физкультура», ОИЦ «Академия», 2010
2. Лях В.И., Зданевич А.А «Физкультура», учебник, 2009
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура», ОИЦ

«Академия», 2009

1. Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. «Физическая культура: учебник

для учащихся 10-11 классов», «Просвещение», 2006

1. Мельников С.Б. «Физкультура для тебя», Москва, «Ф и С», 1981

Дополнительные источники:

1. Журнал «Физкультура и спорт»
2. Правила техники безопасности общие и по видам спорта.

Интернет – ресурсы:

* <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Здоровый образ жизни.
* [http://samara-grad.ucoz.ru](http://samara-grad.ucoz.ru/) - Значение физических упражнений.
* [***http://digest.subscribe.ru***](http://digest.subscribe.ru/) **-**  [***Влияние бега на организм человека***](http://digest.subscribe.ru/sport/fiz/n110147072.html#_blank).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| 1. выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности; 2. выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью; 3. использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью. | экспертная оценка защиты индивидуальных проектных заданий (составленных комплексов упражнений),  оценка за выполнение тестовых заданий (контроль двигательных навыков) |
| **Знать:** |  |
| 1. роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека; 2. положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности; | устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы |
|  |  |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

2020 г.

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности среднего

профессионального образования в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Юхтина Н.В. преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Утверждена методической комиссией ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Заключение от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 23 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 27 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждении среднего образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля «Слесарь по ремонту строительных машин», «Сварщик», социально-экономического профиля «Парикмахер»

Рабочая программа учебной дисциплины применяется при реализации ППКРС создана в соответствии с ФГОС по профессиям СПО сварщик, слесарь по ремонту строительных машин, парикмахер.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| выполнение реферата, работа с учебной и справочной литературой | *36* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме* *дифференцированного зачета 2 часа* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **Тема 1. Основы комплексной безопасности** | 1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 2. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. 3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. 4. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. 5. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. 6. *Практическая работа 1.* Средства индивидуальной защиты. 7. Предназначение и использование экологических знаков. 8. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. 9. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. 10. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. 11. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). 12. Предназначение и использование дорожных знаков. 13. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*  *1. Правила поведения при наводнении.*  *2. Правила поведения при ДТП.*  *3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.*  *4. Правила поведения при землетрясении.*  *5. Правила поведения при химической аварии.*  *6. Правила поведения при радиационной аварии.*  *7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.* | **13+7 вср** |
| **Тема 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | 1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 2. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 3. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 4. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. 6. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. 7. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. 8. *Практическая работа 2.* Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.   *Самостоятельная работа: подготовка докладов*  *1. История создания РСЧС.*  *2. Органы управления гражданской обороны.*  *3. Защитные сооружения и правила поведения в них.*  *4. МЧС России*  *Служба скорой помощи.*  *Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.*  *Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.* | **8+4 вср** |
| **Тема 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | 1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. 2. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 3. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. 4. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.   *Самостоятельная работа: подготовка докладов*  *1,2. Правила поведения при угрозе террористического акта* | **4+2 вср** |
| **Тема 4 Основы здорового образа жизни** | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. 2. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. 3. Репродуктивное здоровье. 4. *Практическая работа 3.* Индивидуальная модель здорового образа жизни.   *Самостоятельная работа*  *Выполнение реферата по темам:*  *1. Здоровье и здоровый образ жизни.*  *2. Способы закаливания организма. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.* | **4+2 вср** |
| **Тема 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. 2. *Практическая работа 4.* Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. *Практическая работа 5.* Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. 4. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 5. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. 6. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка докладов по темам:*   1. *Первая медицинская помощь при отравлениях.*   *Первая медицинская помощь при обморожениях.*   1. *Первая медицинская помощь при кровотечениях.*   *Первая медицинская помощь при ожогах.*   1. *Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.*   *Первая медицинская помощь при обмороке.*  *Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.* | **6+3 вср** |
| **Тема 6 Основы обороны государства** | 1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 2. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. 3. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. 4. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. 5. История создания ВС РФ. 6. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. 7. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. 8. Основные направления развития и строительства ВС РФ. 9. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка рефератов по темам:*   1. *Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.* 2. *Военная реформа Ивана Грозного* *I****.*** 3. *Военные реформы в России во второй половине XIX века*   *4,5. Создание советских Вооруженных Сил****.*** | **9+5 вср** |
| **Тема 7 Правовые основы военной службы** | 1. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. 2. Призыв граждан на военную службу. 3. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. 4. Альтернативная гражданская служба. 5. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. 6. Воинские должности и звания. 7. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. 8. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка докладов по темам:*  *1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.*  *Обязанности и права призывников.*  *2. Право на отсрочку.*  *Правовое положение военнообязанных.*  *3. Пребывание в запасе.*  *Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.*  *4. Служба по контракту.*  *Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.* | **8+ 4 вср** |
| **Тема 8 Элементы начальной военной подготовки** | 1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. 2. *Практическая работа 6.* Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. 3. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. 4. *Практическая работа 7.* Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. 5. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. 6. *Практическая работа 8.* Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. 7. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. 8. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. 9. Элементы военной топографии. 10. *Практическая работа 9.* Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). 11. *Практическая работа 10.* Действия по сигналам оповещения. 12. *Практическая работа 11.* Состав и применение аптечки индивидуальной. 13. *Практическая работа 12.* Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*   1. *Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.* 2. *Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.* 3. *Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.* 4. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.* 5. *Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.* 6. *Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.* 7. *Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.* | **13+7 вср** |
| **Тема 9 Военно-профессиональная деятельность** | 1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. 2. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. 3. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 4. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 5. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*  1,2. Учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | **5+2 вср** |
|  | ***Дифференцированный зачет по всем разделам программы*** | ***2*** |
|  | ***Итого*** | ***72 (108 с в/а)*** |

1. 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-интерактивная доска;

-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

-7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;

- 5,6- мм малокалиберная винтовка;

- средства индивидуальной защиты:

* общевойсковой противогаз;
* -общевойсковой защитный комплект;
* -респиратор

-приборы:

* радиационной разведки;
* химической разведки;

-бытовой дозиметр;

- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;

-макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;

-компас;

-визирная линейка;

-индивидуальные средства медицинской защиты:

* аптечка АИ;
* пакеты перевязочные ППИ;
* пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка CMC

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* вата медицинская компрессная
* косынка медицинская (перевязочная)
* повязка медицинская большая стерильная
* повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

* булавка безопасная
* шина проволочная (лестничная) для ног
* шина проволочная (лестничная) для рук
* шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

-шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

* носилки санитарные;
* знак нарукавного Красного Креста;
* лямка медицинская носилочная;
* флаг Красного Креста;
* Набор плакатов и электронные издания:
* Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Ордена России;
* Текст Военной присяги;
* Воинские звания и знаки различия;
* Военная форма одежды;
* Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
* Военно-прикладные виды спорта;
* Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
* Военные образовательные учреждения професси­онального образования Министерства обороны Российской Федерации;
* Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
* Несение караульной службы
* Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
* Нормативы по прикладной физической подготовке;
* Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
* Набор плакатов или электронные издания:
* Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
* Приемы и правила метания ручных гранат
* Мины Российской армии
* Фортификационные сооружения
* Индивидуальные средства защиты
* Приборы радиационной разведки
* Приборы химической разведки
* Организация и несение внутренней службы
* Строевая подготовка
* Оказание первой медицинской помощи
* Гражданская оборона.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

**Для преподавателей**

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—1 1 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. -М„ 2006.
14. **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
15. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **знать/понимать**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; * основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; * требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;   **уметь**   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * владеть навыками в области гражданской обороны; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; * развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; * обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. |  |
|  |
| тестирование;  фронтальный опрос;  контрольная работа;  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы  практические работы |

Итоговый контроль по предмету Дифференцированный зачет

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж

отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н..

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

**Физическая культура**

**по профессии «Парикмахер»**

**Соц- экономический профиль.**

2020 г.

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины АСТРОНОМИЯ**

для профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»

для профессии 43.01.02 «Парикмахер»

для профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Форма обучения – очная

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины применяется для её изучения обучающимися по профессиям 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 43.01.02 «Парикмахер», 19.01.17 «Повар, кондитер» утв. приказом Минобрнауки РФ №699 от 2.08.13.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в состав предметной области «Естественные науки».

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании рабочей программы по астрономии предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;

- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

***Компетентностный*** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде девяти тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная*** ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный*** подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

На ступени полной, средней школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

***Цель учебно-исследовательской деятельности*** — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения физических процессов «всеобщее — общее— единичное».

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.

Специфика целей и содержания изучения астрономии на базовом уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера (на базе кабинета медиапрограмм с интерактивной доской).

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

•  смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

•  смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

•  смысл физического закона Хаббла;

•  основные этапы освоения космического пространства;

•  гипотезы происхождения Солнечной системы;

•  основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

•  размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь

•  **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

•  **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

•  **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

•  **находить** на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

•  использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

•  **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для

жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии

такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов

для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения

достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

включая составление текста и презентации материалов с использованием

информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в астрономию**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма излучение Вселенной. Что увидели гравитационно волновые и нейтринные телескопы.

**Астрометрия**

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунные затмения.

Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

**Небесная механика**

Гелиоцентрическая система мира

Представляли о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращение Земли вокруг Солнца. Параллакс звезд и определение расстояние до них, парсек.

Законы Кеплера движения планет

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физически смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа, Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

**Строение солнечной системы**

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты гиганты их принципиальные отличия. Облако комет Оорта и пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканической деятельности на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет гигантов.

Планеты карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа «падающих звёзд», метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

**Практическая астрофизика и физика Солнца**

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

**Звёзды**

Основные характеристики звёзд

Определение основные характеристик звёзд массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звезд и её

физические основы. Диаграмма спектральный класс– светимость звёзд, связь между массой и светимостью звезд

Внутреннее строение звёзд

Строение звёзды главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд, Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной , по которым определят расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащих звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

**Млечный путь**

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи.

Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в нём сверхмассивной черной дыры. Расчёт

параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд. Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

**Строение и эволюция Вселенной**

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии.

Закон Всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия классических представлений о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотность материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и Неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной.

Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения

Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение которое осталось во Вселенной от горячего и сверх плотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

**Современные проблемы астрономии**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы Всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

**Тематическо-поурочное планирование**

Поурочное планирование рассчитано на 1 ч астрономии в неделю и построено следующим образом: тема урока - основной, изучаемый в классе материал.

**Введение в астрономию (1 ч)**

Целью изучения данной темы – познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планеты, Солнце, звёзды, звёздные скопления, галактики, скопления галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Они знакомятся с характерными масштабами , характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Фактически, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

**Астрометрия (5 ч)**

Целью изучения данной темы – формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитие астрономии в античные времена. Проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого получить представления о том как астрономы научились предсказывать затмения; получить представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времен измерении времени и ведении календаря.

**Небесная механика (3 часа)**

Цель изучения темы – развитее представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера движения планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

**Строение Солнечной системы (8 часов)**

Цель изучения темы – получить представление о строение Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет гигантов и планет карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; получить представление о развитие взглядов и современных представлениях о происхождении Солнечной системы.

**Контрольная работа №1 по теме «Строение и состав Солнечной системы»**

**Астрофизика и звёздная астрономия (7 часов)**

Цель изучения темы – получить представления о разных типах оптических телескопах, радиотелескопах и методах наблюдений на них; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанными с ней процессов на Земле и биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца, и, как наблюдения солнечных нейтрино, подтвердило наши представления о процессах внутри Солнца; получить представления: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды помогают определять расстояния во Вселенной;

получить представления о новых и сверхновых звёздах, и, как живут и умирают звёзды.

**Млечный Путь – наша Галактика (3 часа)**

Целью изучение темы - получить представление нашей Галактике – Млечный Путь, об объектах её составляющих, о распределение газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, об её спиральной структуре; об

исследовании ее центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

**Галактики (3 часа)**

Цель изучения темы – получить представление о различных типах галактик, об определении расстояниях до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах и законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представления об активных галактиках и квазарах и физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик.

**Строение и эволюция Вселенной (2 часа)**

Целью изучения темы – получить представление об уникальном объекте Вселенной в целом, как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этими представлениями о теоретических представлениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; какие наблюдения привели к расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и природе реликтового излучения; о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

**Современные проблемы астрономии (3 часа)**

Целью изучения данной темы – показать современные направления изучения Вселенной, об определении расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и открытия ускоренного расширения Вселенной , роли тёмной энергии и силы Всемирного отталкивания; получить представления об экзопланетах и поиска экзопланет благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике и о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблем, связанных со связью с ними.

**Контрольная работа №2 по теме «Звезды и их основные характеристики. Галактики»**

**Итоговая контрольная работа №3**

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося ­­ 18 часов;

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| *Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа* | |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1. | Введение в астрономию | 1 |  |
| 2. | Астрометрия | 5 |  |
| 3. | Небесная механика | 3 |  |
| 4. | Строение солнечной системы | 8 | 1 |
| 5. | Астрофизика и звёздная астрономия | 7 |  |
| 6. | Млечный путь | 3 |  |
| 7. | Галактики | 3 |  |
| 8. | Строение и эволюция Вселенной | 2 |  |
| 9. | Современные проблемы астрономии | 3 | 2 |
| Итого 36 часов | | | |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

- оборудования учебного кабинета: рабочее место обучающегося; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, сканер, доступ обучающихся к сети Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Астрономия: учебник для общеобразовательных организаций для 10,11 классов, базовый уровень / Чаругин В.М. М.: «Просвещение», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. [*Контрольные работы по физике и астрономии. 10-11 классы*](http://spisok-literaturi.ru/books/kontrolnyie-rabotyi-po-fizike-i-astronomii-10-11-klassyi_33860643.html)

*Автор: [ДемченкоЕ.А.](http://spisok-literaturi.ru/author/demchenko-ea.html" \o "Kниги автора Демченко Е.А.) Год:2004 Издание:*[*Учитель*](http://spisok-literaturi.ru/publisher/uchitel.html?id=27866)

1. [*Сборник вопросов и задач по астрономии. 10-11 классы*](http://spisok-literaturi.ru/books/sbornik-voprosov-i-zadach-po-astronomii-10-11-klassyi_33860288.html)*Автор: [ГусевЕ.Б.](http://spisok-literaturi.ru/author/gusev-eb.html" \o "Kниги автора )  
   Год: 2002 Издание:*[*Просвещение*](http://spisok-literaturi.ru/publisher/prosveschenie.html?id=23323&show=all)
2. *Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2017.*
3. *Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.*
4. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.*

**Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu. su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran.ru

1. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu. be
2. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www. youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www. youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\_c0

1. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews.ru/Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://www. astronet.ru

1. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
2. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
3. http://www.astro.websib.ru/
4. http://www.myastronomy.ru
5. http://class-fizika.narod.ru
6. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
7. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
8. http://catalog.prosv.ru/item/28633
9. http://www.planetarium-moscow.ru/
10. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
11. http://www.gomulina.orc.ru/
12. http://www.myastronomy.ru

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии (специальности) начального  
профессионального образования

**Разработчик:**

**Бокова О. Н.**

**преподаватель первой квалификационной категории**

**2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии социально - экономического профиля: 43.01.02 «Парикмахер»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы. Учебник для общеобраз. организаций (базовый уровень)
2. Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 – 11 кл. Издательство «Просвещение». Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой квалификационной категории Боковой Ольгой Николаевной.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«матемаТИка»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО социально - экономического профиля: 43.01.02 «Парикмахер» утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовальный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математиче­ского мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при ре­шении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части обще­человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций;
* при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения алгебры и начала математического анализа | |
| обучающийся **научится:** | обучающийся ***получит возможность:*** |
| * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * составлять уравнения и неравенства по условию задачи; * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | * *решать жизненно практические задачи;* * *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;* * *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;* * *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*   *объектов;*   * *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*   *информации;*   * *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*   *проблем.*   * *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;* * *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития алгебры;* * *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;* |
| В результате изучения геометрии | |
| обучающийся **научится:** | обучающийся ***получит возможность:*** |
| 1. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 2. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;* 3. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 4. изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; 5. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 6. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин   (длин, углов, площадей, объемов);   1. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 2. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | * *решать жизненно практические задачи;* * *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;* * *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;* * *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*   *объектов;*   * *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*   *информации;*   * *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*   *проблем.*   * *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;* * *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;* * *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;* |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 450 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Кол-во часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***450*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***300*** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | ***14*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***150*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме письменного экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Математика» по профессии 43.01.02 «Парикмахер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Повторение.**  **Входная контрольная работа** | | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Алгебра** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятий о числе**. | **Содержание учебного материала:**  Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. | **9** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме: «Действительные числа»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу 1.  4. Выполнение индивидуального проектного задания.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Выполнение действий с алгебраическими дробями 2. Решение упражнений по теме «Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия» 3. Решение упражнений по теме «Степень с рациональным показателем» 4. Решение упражнений по теме «Степень с действительным показателем» | **4** |  |
| **Тема 1.2.**  **Степенная функция** | **Содержание учебного материала**  Корень степени n>1 и его свойства. Решение рациональных уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. Решение иррациональных уравнений. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.  Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Равносильные уравнения и неравенства. | **11** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме: "Степенная функция"** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Степенная функция» 2. Презентация «Взаимно обратные функции» 3. Сообщение «Сложные функции» 4. Решение задач по теме «Равносильные уравнения» 5. Решение задач по теме «Равносильные неравенства» 6. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения» | **6** |  |
| **Тема 1.3**.  **Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число е.  2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.  3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.  4. Системы показательных уравнений и неравенств. | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу .  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Показательные уравнения» 2. Презентация «Показательная функция» 3. Сообщение «Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод)» 4. Решение задач по теме «Показательные неравенства» 5. Решение задач по теме «Системы показательных уравнений»; 6. Решение задач по теме «Системы показательных уравнений и неравенств» | **5** |  |
| **Тема 1.4**  **Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.  2. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.  3. Логарифмическая функция, её свойства, график.  4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств. | **12** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Логарифмы. Преобразования выражений»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Логарифм числа» 2. Решение задач по теме «Преобразования логарифмических выражений» 3. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений» 4. Решение задач по теме «Решение логарифмических неравенств» 5. Презентация «Логарифмическая функция» 6. Презентация «Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств» 7. Решение задач по теме «Логарифмическая функция» | **6** |  |
| **Тема 1.5.**  **Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала**  1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.  2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и – α.  3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.  4. Преобразование простейших тригонометрических выражений. | **18** | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа» 2. Решение задач по теме «Преобразования тригонометрических выражений» 3. Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества» 4. Решение задач по теме «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения» 5. Презентация «Формулы двойного угла» 6. Презентация «Основные тригонометрические тождества» 7. Решение задач по теме «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии» | **9** |  |
| **Тема 1.6.**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.  2. Тригонометрические уравнения. Способы решений.  3. Простейшие тригонометрические неравенства. | 14 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа» 2. Решение задач по теме «Простейшие тригонометрические уравнения» 3. Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения» 4. Решение задач по теме «Простейшие тригонометрические неравенства» 5. Решение задач по теме «Решение тригонометрических неравенств» 6. Презентация «Основные способы решения тригонометрических уравнений»   7. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» | 8 |  |
| **Тема 1.7.**  **Функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала:**  1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.  2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.  Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. | 10 | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. **Практические работа:**   «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»; | **5** |  |
| **Тема 1.8.**  **Тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала:**  Радианная мера угла. Числовая окружность. Синус, косинус произвольного угла. Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс произвольного угла. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции y = cosx и её график. Свойства функции y = sinx и её график. Свойства функции y = tgx и её график. Преобразования графиков: параллельный перенос, растяжение и сжатие графиков относительно осей координат. | **23** |  |
| **Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Построение графиков функций и перечисление их свойств. 2. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. 3. Преобразования графиков. 4. Составление опорного конспекта по теме «Радианное измерение угловых величин, числовая окружность. Синус и косинус. Тангенс и котангенс» 5. Составление таблицы тригонометрических функций 6. Составление таблицы «Формулы приведения» 7. Составление опорного конспекта по теме «Функция у = sin x, ее свойства и график» | **12** |  |
| **Раздел 2.**  **Начала математического анализа** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Производная и ее применение.** | **Содержание учебного материала:**  1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.  Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.  2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.  3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.  4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.  5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 33 |  |
| **Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  Внеаудиторная самостоятельная работа:  1. **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Презентация «Предел функции» 2. Решение задач по теме «Приращение функции» 3. Сообщение «Применение производной» 4. Решение задач по теме «Вычисление производных» 5. Сообщение «Вторая производная функции» 6. Решение задач по теме «Вторая производная функции» 7. Презентация «Метод интервалов» 8. Сообщение «Производная в физике и технике» 9. Решение задач по теме «Критические точки функции» 10. Исследование функции с помощью производной   11. Построение графиков функции с помощью производной  12. Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Применение производной» | **16** |  |
| **Тема 2.2.**  **Первообразная и интеграл.** | **Содержание учебного материала**  Первообразная. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле, как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | **12** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме:** «Первообразная и интеграл» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составить опорный конспект «Первообразные функции» 2. Решение качественных задач по теме «Правила нахождения первообразных» 3. Презентация «Первообразная и интеграл» 4. Решение задач по теме «Первообразная и интеграл» 5. Решение задач на нахождение первообразных функций. 6. Вычисление интегралов 7. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций. | **6** |  |
| **Раздел 3.**  **Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики** |  |  |  |
| **Тема 3.1**  **Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала:**  Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу .  4. Выполнение индивидуального проектного задания  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  **Элементы теории вероятности** | **Содержание учебного материала:**  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 4 | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составить генеалогическое древо семьи | 2 | 2,3 |
| **Тема 3.3.**  **Элементы**  **математической**  **статистики** | **Содержание учебного материала:**  1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.  Решение практических задач с применением вероятностных методов | 4 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме:** «Элементы теории вероятностей и математической статистики» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  1.Заполнение таблиц сочетаний   1. Решение задач по теме «Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий, вероятность противоположного события» | 2 | 2,3 |
| **Раздел 4. Геометрия** |  |  |  |
| **Тема 4.1**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала:**  1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.  2. Тетраэдр, параллелепипед.  3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.  4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур. | 44 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» 2. Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» 3. Сообщение «Перпендикулярность прямой и плоскости. Практическое применение» 4. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» 5. Решение задач по теме «Теореме о трех перпендикулярах» 6. Решение задач на параллельность в пространстве 7. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью» 8. Решение задач по теме «Перпендикулярность в пространстве» 9. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах 10. Решение задач на перпендикулярность в пространстве 11. **Построение сечений тетраэдра, параллелепипеда** | 22 |  |
| **Тема 4.2**  **Координаты и векторы в пространстве** | **Содержание учебного материала:**  Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.  Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. | **14** | 1,2,3 |
| **Контрольные работы по темам:** «Координаты в пространстве», «Векторы в пространстве» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  1. Опорный конспект по теме «Понятие вектора, модуль вектора, равенство векторов»  2. Сообщение «Коллинеарные и компланарные векторы»  3. Решение задач по теме «Координаты в пространстве»  4. Решение задач по теме «Векторы в пространстве»  5. Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах» | **7** |  |
| **Тема 4.3.**  **Многогранники** | **Содержание учебного материала:**  1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.  3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.  4. Сечения куба, призмы и пирамиды.  5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 21 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Многогранники»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Презентация «Египетские пирамиды» 2. Опорный конспект «Пирамида и ее элементы. Виды пирамид» 3. Сообщение «Площадь поверхности пирамиды» 4. Вычисление площади поверхности пирамиды 5. Решение задач по теме «Виды пирамид» 6. Сообщение «Правильные многогранники» 7. Решение задач на вычисление поверхности многогранников 8. Решение задач на нахождение элементов призм 9. Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм 10. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамиды | **10** |  |
| **Тема 4.4.**  **Тела вращения** | **Содержание учебного материала:**  1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.  2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.  3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере | 16 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа:** «Тела вращения» |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Сообщение «Усеченный конус» 2. Решение задач по теме «Цилиндр» 3. Подготовка к защите практической работы 4. Сообщение «Вписанная и описанная сферы» 5. Решение задач по теме «Касательная плоскость к сфере» | 8 |  |
| **Тема 4.5.**  Измерения в геометрии | **Содержание учебного материала:**  1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра  3. Формулы объема пирамиды и конуса.  4. Формулы объема шара. | 14 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и тел вращения»** |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Таблица «Объемы тел вращения» 2. Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса 3. Решение задач «Объемы тел» 4. Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур 5. Сообщение «Объем шарового сегмента» | **8** |  |
| **Итоговое повторение курса математики** | 1. Решение уравнений и неравенств.  2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.  3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.  4. Пробная письменная экзаменационная работа | **22** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу | **11** |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **2** |  |
|  | **Экзамен итоговой государственной аттестации** |  |  |
|  | **Всего:** аудиторно  ВСР | **300** |  |
| **150** |  |
|  |  | **450** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике

Научная, научно-популярная, историческая литература

Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)

Таблицы по геометрии

Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов

Портреты выдающихся деятелей математики

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

Инструментальная среда по математике

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

Экран (на штативе или навесной)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

Компьютерный стол

Шкаф секционный для хранения оборудования

Стенд экспозиционный

Ящики для хранения таблиц

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)

* **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2015

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2015

* **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
* **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Знания:** |  |
| значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет.   6. Экзамен. |
| значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет.   6. Экзамен. |
| универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен. |
| **Умения:** |  |
| выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| находить производные элементарных функций; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| описывать взаимное расположение прямых и плоскостей | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | балл (отметка) |
| 90 ÷ 100 | 5 |
| 75 ÷ 89 | 4 |
| 60 ÷ 75 | 3 |
| Менее 70 | 2 |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**ГПОАУ ЯО РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и ИКТ**

2020

Программа учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Информатика и ИКТ изучается в учреждениях СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профиля информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет: в учреждениях СПО – в объеме 108 часов.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО РКОТ

Разработчики:

Юхтина Н.В., преподаватель ГПОАУ ЯО РКОТ

Утверждена методической комиссией общеобразовательных дисциплин

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля «Слесарь по ремонту строительных машин», «Сварщик», социально-экономического профиля «Парикмахер».

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии со стандартом СОО информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

По рекомендациям при освоении профессий технического, социально-экономического и естественно-научного профилей информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет. В ГПОАУ ЯО РКОТ – в объеме 108 час.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профильный цикл общеобразовательной подготовки в рамках реализации программы ППКРС

**1.3. В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;**

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов (72 часа на первом курсе, 36 – на втором); практических занятий на 1 курсе - 39 час., на 2 курсе - 21час; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **38** |
| дифференцированный зачет | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| **Итоговая аттестация**в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Техника безопасности в кабинете информатика. | **1** | 1 |
| **Тема 1.**  Информация и информационные процессы | 1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. 2. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. 3. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.   **Практические занятия**   1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. 2. Правовые нормы информации. | **5 + 3 в.с.р** |  |
|  |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Подготовить информационное сообщение на тему: «автоматизированные компьютерные системы» 2. Выполнить поиск ПО в Ин-те по виду ПД. 3. Подготовить таблицу «Перечень ПО по ВПД» | **3** |
| **Тема 2** **Математические основы информатики** | 1. Тексты и кодирование 2. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. 3. Системы счисления 4. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 6. Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. 7. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. 8. Дискретные объекты | **13+6 в.с.р** |
|  | **Практические занятия**   1. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации 2. Представление числовой информации в различных СС. 3. Арифметика в двоичной СС 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. 5. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. | **5** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Сообщение на тему: «Системы счисления». 2. Решение задач по переводу чисел из одной СС в другую. 3. Выполнить перевод на калькуляторе ПК 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 5. Решение простейших логических уравнений. 6. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов | **6** |
| Тема 3 **Алгоритмы и элементы программирования** | 1. Алгоритмические конструкции 2. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. 3. Табличные величины (массивы). 4. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. 5. Составление алгоритмов и их программная реализация 6. Этапы решения задач на компьютере. 7. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. 8. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. 9. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). 10. Постановка задачи сортировки. 11. Анализ алгоритмов 12. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. 13. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. 14. Математическое моделирование 15. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 16. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. | **28+14 вс.р.** |
|  | **Практические занятия**   1. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме. 2. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы. 3. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой 4. Тестирование готовых программ с циклической структурой 5. Программная реализация алгоритма 6. Решение задач на законы логики. 7. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели 8. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.   25. алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);  26. алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;  27. алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);  28. алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения | **12** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Подготовка сообщений по теме «Алгоритмы, как часть программы», «Алгоритмы в различных сферах человеческой деятельности». 2. Составление блок-схемы различных алгоритмов 3. Составление различных алгоритмов на алгоритмическом языке. 4. Тестирование готовых программ   5,6. Исполнение алгоритмов по блок-схеме  7,8. Исполнение алгоритмов на языке программирования  9,10. Работа с массивом   1. Составление кроссворда по теме «Математическое моделирование». 2. Подготовка сообщения «Алгоритмические конструкции» 3. Подготовка сообщения «Языки программирования» 4. Подготовка сообщения «История создания языков программирования» | **14** |
| Тема 4 **Использование программных систем и сервисов**  **Тема 4.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов**  **Тема 4.2. Электронные (динамические) таблицы**  **Тема 4.3 Базы данных**  **Тема 4.4Автоматизированное проектирование** | 1. Компьютер - универсальное устройство обработки данных 2. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. 3. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. 4. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 5. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. 6. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. 7. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. 8. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. 9. **Подготовка текстов и демонстрационных материалов** 10. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. 11. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. 12. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. 13. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи. 14. Работа с аудиовизуальными данными 15. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. 16. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.   **Практические занятия:**  17. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  18.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).  19.Создание и редактирование растровых графических изображений  20.Создание и редактирование векторных графических изображений.  21.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  22.Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования.  23.Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.   1. **Электронные (динамические) таблицы** 2. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).   ***ОКОНЧАНИЕ 1 КУРСА***  **Практические занятия:**  26.Технология обработки числовой информации.  27.Использование стандартных функций. Адресация.  28.Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков.  29.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей  **30. Базы данных**   1. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. 2. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.   **Практические занятия.**  33.Создание однотабличной базы данных.  34.Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных  35.Формирование запросов для работы с электронными каталогами из различных предметных областей.   1. **Автоматизированное проектирование** 2. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов. 3. 3D-моделирование 4. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. 5. Аддитивные технологии (3D-принтеры). 6. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение 7. Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.   **Практические задания:**   1. Демонстрация систем автоматизированного проектирования | **43+22 вср** |
| **Тема 5. Компьютерные сети** | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Выполнение практического задания по теме «Оформление буклета» 2. Практическое задание. Создание рекламы по профессиональной направленности 3. Разработка презентации по теме «Моя профессия» 4. Практическое задание. Составление электронной таблицы, построение диаграмм (по профессиональной направленности) 5. Практическое задание. Работа с базой данных (создать БД домашней библиотеки) 6. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 7. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). 8. Создание и редактирование растровых графических изображений 9. Создание и редактирование векторных графических изображений. 10. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 11. Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования. 12. Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. 13. Технология обработки числовой информации. 14. Использование стандартных функций. Адресация. 15. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков. 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 17. Создание однотабличной базы данных. 18. Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных 19. Формирование запросов для работы с электронными каталогами из различных предметных областей.   20,21,22. Демонстрация систем автоматизированного проектирвания | **21** |
|  |
| **Компьютерные сети**   1. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. 3. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). 4. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. 5. Деятельность в сети Интернет 6. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. 7. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. 8. Социальная информатика 9. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 10. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. 11. Информационная безопасность 12. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. 13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.   **Практические занятия**   1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. 2. Системное администрирование. Разграничение прав доступа к сети. 3. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. 4. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.   Работа с электронной почтой. Создание ящика эл. почты. Настройка его параметров. | **17+9 ч. вср** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Практическое задание по теме «Электронная почта» 2. Подготовка сообщения «Технология общения в Интернете» 3. Подготовка сообщения «Электронная коммерция в Интернете»Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей» 4. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 5. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Практическое задание. Изучить справочно-поисковую систему домашнего ПК. 6. Работа с интернет-магазином (продажа отечественных авто-сравнить предложения нескольких торговых фирм) Методы и средства создания и сопровождения сайта. 7. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. 8. Передача и обработка информации по локальной сети. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети ОУ. 9. Подготовка к дифференцированному зачету-повторение по вопросам |  | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 | 1 |
| **108+54с.р.** |  |  |
|  | | **108+54с.р.** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»:

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

3.1.2. Технические средства обучения:

* мультимедиа проектор с экраном;
* персональный компьютер – рабочее место учителя;
* персональный компьютер – рабочее место обучающегося;
* принтер;
* сканер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.1.3.Программные средства.

* Операционная система Windows ХР.
* Антивирусная программа
* Программа-архиватор WinRar.
* Интегрированное офисное приложение Мs
* Система оптического распознавания текста АВВYY FineReader 8.0 Sprint.
* Мультимедиа проигрыватель.
* Программа для записи на CD-диск

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2017.-256с.: ил.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2017.-224с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с. : ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 187 с. : ил.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2014
6. АстафьеваН.Е. информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

**Дополнительные источники**

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
2. Золотова С.И.Практикум по Access.- М.: Финансы и статистика, 2006.-144с.
3. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах.-СПб.: БХВ-Петербург, 2007.-256с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/
9. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html
10. Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php
11. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
12. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. сomputer-museum.ru/index.php
13. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: http://www.klyaksa.net/
14. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html
15. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися самостоятельных работ,индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоение умений:** | |
| - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники | Входной контроль:анкетирование  Текущий контроль:  оценка выполнения практических работ, тестирование, проверка выполнения самостоятельных работ  Тематический контроль: оценка выполнения комплексных практических заданий, выполнение и защита проектного задания, контрольные работы.  Итоговый контроль:  Дифференцированный зачет |
| - распознавать информационные процессы в различных системах |
| - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования |
| - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники |
| - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей |
| - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий |
| - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые |
| - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных |
| - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. |
| - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) |
| - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ |
| **Усвоение знаний:** | |
| - различные подходы к определению понятия «информация» | Входной контроль:  Анкетирование  Текущий контроль:  самостоятельные работы, тестирование, устный опрос,  оценка выполнения практических работ, проверка выполнения самостоятельных работ  Тематический контроль:  контрольные работы, защита проектных заданий  Итоговый контроль:  Дифференцированный зачет |
| - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации |
| - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) |
| - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы |
| - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности |
| - назначение и функции операционных систем |

**Тематика учебных проектов**

* Создание презентации на тему « Моя профессия»
* Разработка буклета по комплектующим ПК
* Разработка рекламного буклета
* Разработка фотоколлажа «Природа ЯО»
* Исследование тригонометрических функций

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Экономика»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии (специальности) начального  
профессионального образования

**2020**

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Экономика»

(социально-экономический профиль)

Профессия 43.01.02. «Парикмахер» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089)
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих по профессии социально-экономического профиля: 43.01.02. «Парикмахер», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ № 730 от 02.08.2013 г.

Учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу профильной общеобразовательной подготовки.

Реализация данной программы направлена надостижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков**,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,

элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…);

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Студент, освоивший курс экономики, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |  | |  |

Формируемые при изучении дисциплины « Экономика»компетенции профессиональной направленности, позволят обучающемуся эффективно и гарантированно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях в соответствии с требованиями к уровню качества подготовки специалиста.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка -141 час, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки – всего 94, в том числе лабораторных и практических занятий – 7 часов

На втором курсе – 69 часов, на третьем курсе – 25 часов;

Самостоятельной внеаудиторной работы - 47 часов ( 1 курс -16 часов, 2 курс- 31 час).

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Право»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии (специальности) начального  
профессионального образования

**2020**

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Право»

для профессий социально-экономического профиля на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень), утвержденный Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерной программы по праву (профильный уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ;

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО социально-экономического профиля: 43.01.02. «Парикмахер», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №730 от 02.08.2013 г;

учебная дисциплина «Право» входит в общеобразовательный цикл ППКРС.

В соответствии с учебным планом, «Право» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины «Право» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «Право»:

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

· развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

· воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

· освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

· овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

· формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

· систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

· характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

· объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

· различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

· приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

· применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

· осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

· выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

· обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Право»**:** максимальная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 100 часов; самостоятельная работа обучающихся 50 часов.

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

«**Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии (специальности) начального  
профессионального образования

**2020**

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии социально-экономического профиля 43.01.02 «Парикмахер», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №730 от 02.08.2013 г.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и

организаций сферы обслуживания;

- применять экономические и правовые знания при освоении

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

знать:

- понятия спроса и предложения на рынке услуг;

- особенности формирования, характеристику современного состояния и

перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие

правоотношения в области профессиональной деятельности;

- основные положения законодательства, регулирующего трудовые

отношения;

- типовые локальные акты организации;

- организационно-правовые формы организаций;

- формы оплаты труда.

Реализация программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать [информационно-коммуникационные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Основы культуры профессионального общения»**

Профессия 43.01.02. «Парикмахер»

п. Семибратово

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 730 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644)

Организации – разработчики:

ГПоАУ ЯО Р остовский колледж отраслевых технологий

СОСТАВИТЕЛИ:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ Юхтина Н.В.

**Рекомендовано**  на заседании методической коммисии по протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | 3 |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 9 |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕНСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 10 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы культуры профессионального общения**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии - приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 730 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29644)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной** образовательной **программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл;

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

соблюдать правила профессиональной этики,

применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;

**знать**:

правила обслуживания населения, правила поведения и основы профессиональной этики;

этику внешнего облика парикмахера;

психологические особенности делового общения;

специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

для самостоятельной работы обучающегося -20 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *11* |
| Контрольная работа№1 | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины** Основы культуры профессионального общения.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1.** | **Профессиональный парикмахер: навыки общения с клиентами** | **11** | 2  2  2  3 |
| **Тема 1.1.** | Личный имидж мастера – парикмахера | **4** |
|  | 1. Профессиональная этика | 1 |
| 2. Внешний облик парикмахера | 1 |
| 3. Культура телефонного общения | 1 |
| 4. Деловая беседа. | 1 |
| **Практическая работа№1:** Составить памятку по теме: «Внешний облик парикмахера»  **Практическая работа№2:** Деловая игра: «Этикет в деловом диалоге по телефону» | **2**  1  1 |
| **Самостоятельная работа:**  Доверительное общение мастера и клиента (деловая игра).  Личный имидж мастера, количество постоянных клиентов и заработная плата – какая связь? (реферат) | **3** | **3**  **2**  **3**  **3**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3**  **3**  **3**  **3**  **2**  **3**  **3**  **3**  2  2  2    2  3  3 |
| **Тема 1.2.** | 1. Деловой этикет в обслуживании клиентов  2. Шесть основных заповедей делового этикета  3. Корпоративные требования к имиджу мастера, мода и индивидуальность | 1 **3**  1  1 |
| **Практическая работа№3:** Составить памятку по теме: «Деловой этикет в  обслуживание клиентов»  **Практическая работа№4:** Составить таблицу: «Основные заповеди делового этикета» | **2**  1  1 |
| **Самостоятельная работа:**  Культура поведения, манеры (памятка).  Зависимость финансовых дел, профессиональных знаний и умения общаться с людьми (реферат).  Формы обращения к коллегам по работе (деловая игра). | 2,5 |
| ***Раздел 2*** | **Культура общения и речевой ЭТИКЕТ мастера-парикмахера.** | **9** |
| **Тема 2.1.** | 1. Классификация общения. Три основных типа межличностного общения  2. Правила взаимоотношений. Пять основных функций общения  3. Словесный этикет. Культура речи | 3  1  1  1 |
| **Практическая работа№5:** Составить памятку по теме: «Классификация общения»  **Практическая работа№6:** Составить таблицу по теме: «Правила взаимоотношений» | **2**  1  1 |
| **Самостоятельная работа:**  Зачем, когда, о чем и КАК говорить с Клиентами салона красоты ( памятка).  Правила поведенческого этикета ( информационное сообщение). | **2,5** |
| **Тема 2.2.** | 1. Понимание в процессе общения  2. Мимика, улыбка, жесты, поза | 1 **2**  1 |
| **Практическая работа№7:** Составить памятка по теме: «Понимание в процессе общения»  **Практическая работа№8:** Тест по теме: «Приятно ли с вами общаться» | **2**  1  1 |
| **Самостоятельная работа:**  Наилучшие темы для общения мастера и Клиента ( деловая игра). | 2 |
| ***Раздел 3*** | **Подходы к различным типам клиентов.** | **6** |
| **Тема 3.1.** | 1. Наука о темпераменте  2. Четыре типа темперамента  3. Свойства темперамента  4. Эмоции и чувства | 1 **4**  1  1  1 |
| **Практическая работа№9**  Составить таблицу «Характеристика типов темперамента» | **2**  2 |
| **Самостоятельная работа:**  Приемы повышения стрессоустойчивости мастера (памятка). | 3 |
|  |  |  |
| **Раздел 4**  **Тема 4.1** | **Конфликты в деловом общении** | **6**  **4** |
| 1. Конфликт и его структура | 1 |
| 2. Типы конфликтов | 1 |
| 3. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях | 1 |
| 4. Правила поведения в конфликтах | 1 |
|  |  |
| **Практическая работа№10:** Составить таблицу по теме: «Типы конфликтов»  **Практическая работа№11:** Составить памятку по теме: «Правила поведения в конфликтах» | **2**  1  1 |
| **Самостоятельная работа:**  Сложные ситуации в обслуживании Клиентов (анализ). | 3 |
|  | **Контрольная работа №1**: « Профессиональный парикмахер: этикет профессионального общения с клиентами». | 1 |  |
|  | **Всего** | 32 |  |

1. **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по спец. дисциплинам по профессии «Парикмахер»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

Основная литература:

Основы культуры профессионального общения: учебник для студ. Учреждений НПО / Г.М. Шеламова.- М.6 Издательский центр « Академия», 2012.-160с.

Дополнительная литература:

Деловая культура и психология общения: учебник для НПО ; учебное пособие для СПО/ Г.М. Шеламова.-2-е изд. Стер .-М.: Издательский центр « Академия», 2003.-128с.

Этикет делового общения: учебное пособие для НПО.-М.: Издательский центр « Академия»,2005-192с.

Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие /Г.М. Шеламова.-2-е изд. Стер.- М: Издательский центр « Академия», 2009.-64с.

1. **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.**
2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| соблюдать правила профессиональной этики,  применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; | практические занятия, домашние работы, тесты |
| **Знания:** |  |
| понятия спроса и предложения на рынке услуг;  особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и парикмахерских услуг;  нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;  основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;  типовые локальные акты организаций, формы оплаты труда. | контрольная работа, домашняя работа, практические задания |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы физиологии и кожи волос»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

- определять типы, фактуру и структуру волос;

- выявлять болезни кожи и волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

- типы, фактуру и структуру волос;

- болезни кожи и волос, их причин;

- профилактику заболеваний кожи и волос.

Перечисленные умения и знания, в свою очередь, направлены на формирование элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 1.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Санитария и гигиена»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- соблюдать санитарные требования;

- предупреждать профессиональные заболевания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- санитарные правила и нормы (СанПиН);

- профилактику профессиональных заболеваний;

- основы гигиены кожи и волос.

Перечисленные умения и знания, в свою очередь, направлены на формирование элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 1.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов  всего | в т.ч.  теоретич.  уроки | в т.ч. ЛПЗ | в т.ч.  к/р | в т.ч.  сам. работа |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Основы санитарии и гигиены – 47 часов** | | | | | | |
| 2. | Санитарные правила и нормы (СанПиН) | 16 | 6 | 4 |  | 6 |
| 3. | Профилактика профессиональных заболеваний | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
| 4. | Основы гигиены кожи и волос | 15 | 4 | 6 |  | 5 |
|  | Дифференцированный зачёт | 1 |  |  | 1 |  |
|  | ***Итого:*** | **48** | **15** | **16** | **1** | **16** |

Государственное профессиональное образовательное

автономное учреждение Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г.  Горожанина М.А.\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  директор  \_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа по дисциплине**

**«Специальный рисунок»**

**по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**по профессии 43.01.02 «Парикмахер»**

Мастер п/о: Елисеева Т.А.

2018

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее - НПО) **43.01.02** Парикмахер, приказ Минобрнауки России №489 от 12.05.2010, входящей в состав укрупненной группы 100000 Сфера обслуживания

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчик: Елисеева Т.А. - преподаватель

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 10 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальный рисунок**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №489 от 12.05.2010).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованав профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунок головы человека;

- выполнять рисунок волос;

- выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технику рисунка и основы композиции;

- геометрические композиции в рисунке;

- основы пластической анатомии головы человека.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| в том числе:  тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | **1** |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Специальный рисунок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | | **2** | | | | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Композиция рисунка.** | |  | | | | **5** |  |
| **Тема 1.1.**  **Правила, принципы композиционного построения. Законы перспективы.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | 2 |
| 1. | | | Понятие о композиции рисунка. Техника рисунка: принципы композиционного построения рисунка. Законы линейной и воздушной перспективы. | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | 1 |  |
| Построение воздушной и линейной перспективы геометрических тел | | | |
| **Тема 1.2.**  **Геометрические композиции в рисунке.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 3 |  |
| 1 | Построение геометрических фигур (куба, цилиндра, конуса). Композиционное размещение предметов на плоскости листа. Нанесение светотени, распределение светотеней на граненных и округлых поверхностях, схема построения складок различной конфигурации.  Этапы рисования драпировки. Обобщение рисунка. Принцип построения композиции рисунка из геометрических фигур. Рисование  бытовых предметов, имеющих форму подобную к геометрическим телам. | | | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |  |
| Выполнение рисунка драпировки | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Зарисовка композиций из геометрических фигур.  Зарисовка композиций из предметов быта. | | | | 2 |  |
| **Раздел 2.**  **Рисунок головы человека. Рисунок волос.** | |  | | | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы пластической анатомии головы человека.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 3 |  |
| 1. | | | Краткая анатомическая характеристика черепа человека. Пластические индивидуальные особенности черепа. Основные пропорции головы и лица, их свойства и особенности. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |  |
| Построение схемы головы в трех ракурсах | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Зарисовка схемы головы в трех ракурсах | | | | 1 |  |
| **Тема 2.2.**  **Рисунок головы человека.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 3 |  |
| 1. | | Рисование гипсовой головы в фас, профиль и в повороте.  Построение общей формы головы. Определение места и направления линии глаз, носа, рта, бровей, ушей  и т. д. Детальная прорисовка всех частей лица.  Передача объема головы светотенью. Рисование головы с натуры в различных поворотах. | | 1 | 3 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |  |
| Детальная прорисовка частей лица. | | | |
| Выполнение рисунка головы в фас, профиль, в повороте. | | | |
| Выполнение зарисовки головы с натуры. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Зарисовка головы конкретной модели в трех ракурсах: фас, профиль, три четверти. | | | | 1 |  |
| **Тема 2.3.**  **Рисунок волос.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 3 |  |
| 1. | Рисунок волос с использованием приемов выявления их типа, фактуры, длины. Изображение длины и степени густоты волос, волнистости, проборов.  Рисунок элементов прически: коса, локон, волна. | | | 1 | 3 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |  |
| Выполнение рисунка элементов прически. | | | |
| Выполнение рисунка волос в прическе. Выявление формы, длины. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Зарисовка прически конкретной модели в трех ракурсах: фас, профиль, три четверти. | | | | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Цвет в композиции рисунка.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 3 |  |
| 1. | Цвет предметов. Группы цвета. Насыщенность. Цветовой круг. Гармония цвета: гармонические сочетания цветов. Принципы построения композиции в цвете. Применение техники цветного рисунка волос.  Техника живописи: акварель, масляная живопись, фреска. Акварель, ее свойства. Смешение красок. | | | 1 | 3 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |  |
| Упражнение по отмывке цвета. | | | |
| Выполнение рисунка стрижки в холодных тонах. | | | |
| Выполнение рисунка стрижки в теплых тонах. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение рисунка фантазийной прически. | | | | 2 |  |
| **Раздел 3.**  **Рисунок современных стрижек и причесок.** | |  | | | | **12** |  |
| **Тема 3.1.**  **Рисунок современных стрижек и причесок из журналов** | | **Содержание учебного материала** | | | | 8 |  |
| 1. | Рисунок женских и мужских стрижек и причесок в различных поворотах; их особенности. Характеристика основных направлений моды.  Изображение схем стрижек и укладки волос. Быстрые наброски стрижек и причесок. | | | 1 | 3 |
| **Практические занятия:** | | | | 7 |  |
| Выполнение рисунка стрижки в цвете. | | | |
| Выполнение рисунка прически в цвете. | | | |
| Выполнение современных стрижек из журналов. | | | |
| Выполнение рисунка стрижек в едином образе. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение рисунка конкурсной стрижки. | | | | 4 |  |
| **Тема 3.2.**  **Проектирование моделей стрижек и причесок.** | | **Содержание учебного материала** | | | | 7 |  |
| 1. | Основы моделирования женских и мужских стрижек и причесок.  Моделирование причесок индивидуально для разных типов лица. | | | 2 | 3 |
| **Практические занятия:** | | | | 4 |  |
| Поэтапная разработка моделей стрижек и причесок в эскизах и схемах. | | | |
| Выполнение зарисовок новых деталей и элементов стрижек, причесок в соответствии с направлениями современной моды. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение эскизов стрижек и причесок в соответствии с направлениями современной моды | | | | 2 |  |
| **Всего:** | **Дифференцированный зачет: « Выполнение рисунка стрижек, причесок в соответствии с направлениями современной моды».** | | | | | **1** |  |
|  | | | | | **32** |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специального рисунка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- мольберты;

- софиты;

- постановочные столы;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно- наглядных пособий;

- модели геометрических тел;

- модель головы человека;

- модели фруктов;

- предметы быта;

- ткань для оформления драпировки.

Технические средства обучения:

-компьютер и мультимедийный проектор.

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. - М.: Владос, 2016.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. - М.: «Академия», 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка. - М.: Эксмо, 2015 .
2. Павлов Г.Г., Павлов В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. – Элиста: Джагар, 2017.
3. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - М.: «Академия», 2018.
4. Журналы:

«Художественный совет»;

«Деко».

**Интернет - ресурсы:**

<http://www/paint-profi.ru>

<http://risovatlegko.ru>

<http://yrok.ru>

1. **4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
2. **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| выполнять рисунок головы человека | просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы |
| выполнять рисунок волос | просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы |
| выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете | просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы |
| **Знать:** |  |
| технику рисунка и основы композиции | просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы |
| геометрические композиции в рисунке | просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы |
| основы пластической анатомии головы человека | просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы |

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер» (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Определять и согласовывать работу парикмахерских услуг.

ПК 1.4 Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5 Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3 Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды

ПК 3.1 Внедрять новые технологии и тенденции моды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- различать по образцам различные виды парфюмерно-косметического сырья;

- приготовить дезинфицирующие растворы различной концентрации;

- проводить дегустацию различных видов духов, одеколонов, туалетных вод, определять их стойкость;

- объяснять назначение очищающих препаратов, их действие на кожу, ногти, волосы.Проводить дегустацию различных видов моющих средств; определять по образцам различные виды моющих препаратов, их пенообразующую способность, рН моющих растворов;

- проводить дегустацию кремов; органолептически определять очищающие и дневные кремы; биокремы, защитные, отбеливающие, массажные кремы; кремы для детей, после бритья, для ухода за руками и т.д.;

-объяснять назначение препаратов, правила их применения; определять по образцам различные виды препаратов декоративной косметики; определять цвета и оттенки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- общие понятие о парфюмерии и косметики; основные периоды и перспективы их развития;

- основные виды сырьевых ресурсов парфюмерно-косметической промышленности; их свойства, основные способы получения, биологическое действие, значение и применение в косметических препаратах;

- общие понятия о дезинфекции, ее виды, дезинфицирующие средства; способы их приготовления и применение; способы приготовление и применение кровоостанавливающих средств; требования к дезинфицирующим и кровоостанавливающим веществам; правила хранения дезинфицирующих и кровеостанавливающих средств и требования к их качеству;

- классификацию; способы изготовления; требования к качеству; правила подбора, применение, ассортимент духов, одеколонов и туалетных вод;

- моющие и мылящие материалы; классификацию, технологию получения, состав, основные свойства, назначение и правила применения мыла, шампуней, мыльных порошков и кремов, бальзамов-ополаскивателей, кондиционеров; ассортимент; отличительные особенности; правила пользования ими;

- общие понятие о кремах, эмульсиях, лосьонах; их классификацию, технологию изготовления, состав, требования к ним; назначение и правила применения.

- основные средства гигиенического и лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей волосистой части головы; разновидности красителей для волос; препараты для химической завивки волос, их состав, требование к качеству; различные средства для укладки волос и сохранение прически;

- общие понятия о цветной косметике; различные виды румян и гримировальных красок; различные группы препаратов для декоративного оформление глаз; препараты для декорирования губ; различные виды лаков и эмалей для ногтей; классификацию пудры; основные требование к качеству препаратов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| ***Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)*** | ***45*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 17 |
| контрольные работы | 5 |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | ***23*** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета **1** | |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директора ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

ДЛЯ ПРОФЕССИЙ социально-экономического ПРОФИЛЯ

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) –

ППКРС по профессии «Парикмахер» (соц-экономический профиль) 100116.01 утвержденный приказом Минобразования и науки РФ от 02.08.13 №730

Рабочая программа разработана преподавателем Юхтиной Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) –

ППКРС по профессии «Парикмахер» (соц- экономический профиль) 100116.01 утвержденный приказом Минобразования и науки РФ от 02.08.13 №730

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять первичные средства пожаротушения;
5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. основы военной службы и обороны государства;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
5. способы защиты населения от оружия массового поражения;
6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *2* |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| в том числе: |  |
| подготовка докладов и рефератов | *10* |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | *6* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1. Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность профессии. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности. | 1 | **1** |
| **Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека** | Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Рациональные условия жизнедеятельности. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды. | 1 | **2** |
| Понятие о производственной санитарии. Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Эргономика и техническая эстетика. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека. Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов. | 1 |
| **Лабораторная работа:** | 1  2,5 |  |
| Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля, выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферу, выбор методов и средств защиты от тепловых излучений.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературы  -Работа с конспектами уроков  **-** Подготовиться к лабораторной работе. |
| **Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** |  | **7** |  |
| **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени** | Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | 1 | **2** |
| Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на транспорте, предприятиях. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Индивидуальная защитная одежда. | 1 |
| Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания. | 1 |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принцип защиты. Основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС. | 1 |
| Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях. Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Основные требования безопасности при проведении ремонтных работ и обслуживании электротехнических устройств. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация работы по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях. Требования и правила пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Применение первичных средств пожаротушения | 1 |
| **Практические занятия** | 2  3,5 |  |
| Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях.  Пожарное оборудование и системы контроля и пожарной сигнализации на предприятиях.  Тактика тушения пожара. Спасание и эвакуация пострадавших. |
| Выбор средств обеспечения электробезопасности.  Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературой  -Оформление результатов практических работ  -Составить таблицу «Классификация ЧС»  - Подготовиться к практической работе.  **-**Работа с конспектами уроков |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени** |  | **5** | **2** |
| **Тема 3.1. Организация защиты от оружия массового поражения** | Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита предприятия после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Специальная обработка после выхода из зоны заражения. Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.  Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.  Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО. | 1 |
|  | **Практические занятия** | 4  2,5 |  |
| Поражающие факторы ОМП. |
| Специальная обработка после выхода из зоны заражения ОМП. |
| Индивидуальные средства защиты от ОМП |
| Приборы радиационного, химического наблюдения и разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.  **Самостоятельные занятия:**  -Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, ответы на вопросы параграфов  -Подготовиться к практической работе.  **-**Работа с конспектами уроков |
| **Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций** |  | **6** | **2** |
| **Тема 4.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.** | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | 4 |
| Зависимость безопасности на предприятиях от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации. Зависимость безопасности на предприятиях от стихийных явлений. Защита предприятий и населения в ЧС. Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий. Причины неустойчивой работы предприятий. |
| Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Безопасность работ по профессии. Основы безопасности при ремонте электрооборудования. Правила безопасности при работе ручным инструментом. Организация рабочего места. Безопасность при эксплуатации установок и вспомогательных механизмов. Инструктаж по охране труда для работников предприятия. |
| Отрицательное воздействие предприятий на окружающую природную среду. Отходы - источник негативных факторов техносферы. Проблема утилизации твердых и жидких отходов. Национальное законодательство и международные конвенции по охране окружающей среды. | **2** |
| **Практические занятия** | 2  3 |  |
| Зависимость безопасности на предприятиях от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации.  Определение методов и средств защиты от вибрации и шума в производственных условиях. |
| Порядок использования приборов дозиметрического и химического контроля.  Определение методов и средств поддержания оптимальных санитарно-гигиенических условий труда на предприятиях  **Самостоятельные занятия:**  - Работа с учебником и дополнительной литературой  -Подготовка сообщения на тему: «Отрицательное воздействие человека на окружающую среду»  -Составить таблицу «Классификация приборов химического контроля» |
| **Раздел 5. Основы военной службы.** |  | **4** | **2** |
| **Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества** | Национальная безопасность РФ. Основы военной службы и обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы. | 1 |
| Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 1 |
| Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Единоналичие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постепенно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.  Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.  Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ. | 1 |
|  | **Практические занятия** | 1  2 |  |
| Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной профессии. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы  Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Структура Вооруженных Сил и порядок прохождения военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературы.  **-**Работа с конспектами уроков |
| **Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.** |  | **6** | **2** |
| **Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в судовых условиях в чрезвычайных ситуациях** | Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | 1 |
| Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. | 1 |
| Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях. | 1 |
| Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. | 1 |
| Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током. | 1 |
| **Практические занятия** | 2,5 |  |
| Меры по оказанию первой помощи при различных отравлениях.  Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Способы наложения стерильной повязки при различных травмах.  Способы оказания первой медицинской помощи при утоплении.  Способы иммобилизации при переломах.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературы.  -Работа с конспектами уроков  - Подготовиться к зачету. |
| **Итоговая аттестация в форме диф. Зачета.** | |
| **Всего:** | | **48 (32ауд, 16 с.р.)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование (ПК+ проектор)

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ЧС»;

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;

- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести».

* **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Глотов Ю.Г., Семченко В.А., Сологуб Т.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах: Справочник. – М.: Транспорт, 2000.
3. Крымов И.С. Основы борьбы за живучесть судна: Справочное пособие. – М.: ТРАНСЛИТ, 2006.
4. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриев В.И., Латухов С.В. Основы морской практики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство « РАПП», 2008.
2. Дмитриев В.И. Обеспечение живучести судов и предотвращение загрязнения окружающей среды. – М.: МОРКНИГА, 2010.
3. Международный Кодекс по охране судов и портовых средств (Кодекс ОСПС) – СПб.: ЗАО « ЦНИИМФ». 2009.
4. Наставление по борьбе за живучесть судов минречфлота РФ.- М.: РКонсульт, 2006.
5. МКУБ Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судна и предотвращению загрязнения. Резолюция А741(18) – ISM Code. – М.: Моркнига, 2008.
6. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г. (СОЛАС-74). – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2008.
7. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несение вахты 1978 г.(ПДМНВ-78). – СПБ.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2002.

**Интернет-ресурсы:**

* http\\www.morehod.ru
* http\\www.mariners.narod.ru
* http\\www.marinesft. narod.ru
* http\\www.netharbour.ru
* http\\www.moryak. biz.ru
* http\\www.marinesft. narod.ru
* http\\www. randewy.ru

**АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:**

1. Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
2. Видеофильм «Защита населения от ЧС природного характера»

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | практические занятия, лабораторные работы |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | лабораторные работы |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | практические занятия, домашние работы |
| применять первичные средства пожаротушения; | практические занятия, |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | практические занятия, домашние работы |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | практические занятия, домашние работы |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | практические занятия |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | практические занятия, контрольная работа, домашняя работа |
| **Знания:** |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | контрольная работа, домашняя работа |
| основы военной службы и обороны государства; | практические занятия |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | практические занятия |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | практические занятия |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | практические занятия, домашние работы |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | практические занятия |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; | практические занятия. домашние работы |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | практические занятия |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | практические занятия, контрольная работа, домашняя работа |
| Итоговая аттестация по предмету | Дифференцированный зачет |

гОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

п. Семибратово

2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Эффективное поведение на рынке труда»** по профессиям

**23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

**43.01.02 ПАРИКМАХЕР**

**43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР**

разработана для освоения общих компетенций обучающимися на отделении ППКРС.

**Организация-разработчик:** ГПОАУ ЯО РоКОТ

**Разработчик:** Юхтина Н.В., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА методической комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( *Ф.И.О. председателя*)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» 4

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………6

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………7

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………… 11

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………12

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эффективное поведение на рынке труда»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины** «Эффективное поведение на рынке труда» является вариативной частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ( ПКРиС ) в соответствии с ФГОС СПО по профессиям в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям

**основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** освоения профессиональной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области психологической готовности к трудовой деятельности, приобретение умений применять эти знания.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

- усвоение основных занятий в области о видах и последствиях безработицы;

- изучение теории и практики поведения в конфликтных ситуациях;

- рассмотрение методологических основ поведения в процессе трудоустройства;

- приобретение умений оформлять деловые документы;

- овладение умениями и практическим опытом поиска рабочего места.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

-составления деловой документации: резюме, сопроводительное письмо, благодарственное письмо;

**уметь-**

* ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
* определять профессиональную направленность собственной личности;
* находить источники информации о вакансиях;
* вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
* заполнять анкеты и опросники;
* подготавливать резюме;
* отвечать на возможные вопросы работодателя;
* составлять и реализовывать план знакомства с новым предприятием, рабочим местом;

**знать:**

* понятие, функции, элементы рынка труда;
* виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
* методы поиска вакансий;
* технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
* основные правила подготовки и оформления резюме;
* требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
* требования различных профессий к человеку;
* способы построения отношений с людьми разного типа;
* понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
* понятие «карьера», виды карьеры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы УД «Эффективное поведение на рынке труда»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов,

включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 32 часа; самостоятельную работу обучающегося — 16 часов.

**2. результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видами общих компетенций (ОК) :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 1 | Проявлять желание трудоустроиться по избранной профессии |
| ОК. 2 | Наличие навыка |
| ОК. 3 | Изменение поведения в зависимости от поведения работодателя |
| ОК. 4 | Уметь подготовиться к собеседованию |
| ОК. 5 | Знать способы поиска работы |
| ОК. 6 | Знать алгоритм адаптации на рабочем месте |

**3. СТРУКТУРА и содержание Рабочей программы учебной дисциплины**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

**3.1. Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды общих компетенций** | **Наименования разделов учебной дисциплины** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная,***  *часов*  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| ОК.1 | **Раздел 1. Занятость как жизненная проблема** | **14** | **10** | **5** | **4** |  |  |
| ОК.3 | **Раздел 2. Эмоциональная составляющая личности работника** | **16** | **10** | **5** | **6** |  |  |
| ОК.4 | **Раздел 3. Трудоустройство как процесс** | **9** | **6** | **3** | **3** |  |  |
| ОК.6 | **Раздел 4. Конфликты в трудовой деятельности** | **9** | **6** | **3** | **3** |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***48*** | ***32*** | ***16*** | ***16*** |  |  |

1. **3.2. Содержание учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем УД** | **Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Занятость как жизненная проблема** | | | | **14** |  |
| **Тема 1.1.** **Базовые понятия о рынке труда** | **Содержание** | | | 3 |
| 1 | Базовые понятия о рынке труда. Внешний и внутренний рынки труда. | |  | 1 |
| 2 | Виды занятости. Плюсы и минусы трудовой занятости. | |
| **Практические работы** | | | 1 | 2 |
| 1 | Закончить начатое на уроке задание сформулировать свои представления об идеальной работе. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | Подготовка сообщения на тему «Виды занятости». | |
| **Тема 1.2. Современная ситуация трудоустройства молодёжи** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1 | Несовпадение интересов работодателей, возможностей и запросов молодежи. | |  |
| 2 | Профессиональное обучение и профессиональная пригодность. Динамика безработных среди молодежи. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 | 2 |
| 1 | Изучение ситуации на рынке труда молодёжи по газетным объявлениям. | |
| **Тема 1.3**. **Занятость как социально-экономическая проблема** | **Содержание** | | | 1 | 1 |
| 1 | Понятие занятости трудоспособного населения. Рынок труда. | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 | 2  1  2  2 |
| 1 | Социальные ориентации и жизненные ценности. | |
| **Тема 1.4. Занятость как жизненная проблема**. | **Практические работы** | | | 2 |
| 1 | Принципы построения карьерного плана. | |
| 2 | Ресурсы работника и предприятий. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | Изучить свои жизненные ценности с помощью теста Милтона Рокича. | |
| **Тема 1.5. План карьериста** | **Практические работы** | | | 2 |
| 1 | Механизм принятия решения. | |
| 2 | Техника постановки и достижения цели. | |
| **Раздел 2. Эмоциональная составляющая личности работника** | | | | **16** | 1 |
| **Тема 2.1** . **Занятость как психологическая проблема** | **Содержание** | | | 2 |
| 1 | Развитие эмоциональной устойчивости. | |  |
| 2 | Правила подготовки к собеседованию. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 | 1 |
| 1 | Изучить правила использования обращения на «Ты» и «Вы». | |
| **Тема 2.2. Адекватная самооценка – залог успешной трудовой деятельности** | **Содержание** | | | 5 | 1 |
| 1 | Стрессовое собеседование | |  |
| **Практические работы** | | | 4 | 2  2 |
| 1 | Виды собеседований. | |
| 2 | Поведение на собеседовании. | |
| 3 | Невербальные средства общения. Ошибки при собеседовании | |
| 4 | Пройти учебное собеседование при трудоустройстве | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |
| 1 | | Изучить значение позы тела на результат собеседования. |
| **Тема 2.3. Ты и твоя профессия** | **Содержание** | | | 3 | 1 |
| 1 | Понятие профессионализации. Стадии профессионализации. | |  |
| 2 | Удовлетворённость работой Личностные качества, влияющие на удовлетворённость работой. | |
| **Практические работы** | | | 1 | 2 |
| 1 | Составить перечень личностных качеств, которые влияют на удовлетворенность работой. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |
| 1 | Изучить свои личностные качества, влияющие на профессионализацию. | |
| **Раздел 3. Трудоустройство как процесс** | | | | **9** | 1 |
| **Тема 3.1**.**Трудоустройство как условие саморазвития**. | **Содержание** | | | 4 |
| 1 | Способы поиска работы. Правила составления резюме. | |  |
| 2 | Способы составления сопроводительного письма, благодарственного письма. | |
| **Практические работы** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Составить резюме. |
| 2 | | Составить сопроводительное и благодарственное письмо. |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | | Изучение правил написания заявления при трудоустройстве. |
| **Тема 3.2. Адаптация на рабочем месте** | **Содержание** | | | 3 | 1 |
| 1 | | Трудоустройство как правовой акт. Понятие профессиональной адаптации. |
| **Практические работы** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Изучить правила заключения трудового договора. |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |
| 1 | | Исследовать свою трудовую мотивацию. |
| **Раздел 4. Конфликты в трудовой деятельности** | | | | **9** | 1 |
| **Тема 4.1. Конфликт и его структура.** | **Содержание** | | | 5 |
| 1 | | Структура конфликта. |  |  |
| 2 | | Типы конфликтов. |
| **Практические работы** | | | 3 | 2 |
| 1 | | Определить тип конфликта из предложенных заданий. |
| 2 | | Причины конфликтов |
| 3 | | Решить типовую задачу по разрешению конфликтной ситуации. |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | | Изучить методы после стрессового взаимодействия. |
| **Тема 4.3. Модель конфликтного поведения** | **Содержание** | | | 1 | 1 |
| 1 | | Методы управления конфликтом. |  |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Соблюдение делового этикета. |
| **Зачёт** | | | | | |
| **Всего** | | | | ***48*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **4. условия реализации учебной программы «эффективное поведение на рынке труда»**
2. **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета и его рабочих мест:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийной оборудование (экран, компьютер).

1. **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Барышева Л.Д. , Матюхин К.Л.,Шередер И.Г. Этика и психология общения. М.: Альфа.2010.- 206с.
2. Шаламова Г.М. деловая культура и психология общения. М.: АСКОНА 2009.- 179с.
3. Карьерный навигатор. Сост. ГКУ «Центр занятости населения города Березники», отдел по делам молодёжи комитета по физической культуре, спорту и делам молодёжи администрации города Березники. Березники. 2011.- 20с.

**Дополнительные источники:**

1. Гольдин Н.О. Речь и этикет. М.: Просвещение. 2009. – 98с.
2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.: Просвещение.2011. - 256с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gramotey.comН.Прусова>. Психология труда.
2. <http://www.pandia.ru>Департамент государственной службы занятости населения Свердловской области.

Трудовой старт выпускника учебного заведения: возможности и слагаемые успеха.

1. **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Ресурсы работника. | 1. устный опрос – индивидуально |
| Механизм принятия решения. | 1. индивидуальный опрос |
| Правила подготовки к собеседованию. | 1. индивидуальный опрос 2. домашнее задание |
| Правила составления резюме. | наблюдение за выполнением практического задания и анализ качества выполнения задачи |
| Способы поиска работы. | 1. устный опрос 2. фронтальный опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. | | |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к буду­щей профессии;  активность, инициативность в процессе освоения профессио­нальной деятельности | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике,  внеучебная деятельность |
| ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по вопросам трудоустройства.  самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении практических заданий,  внеучебная деятельность | |
| ОК. 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | эффективный поиск необходи­мой информации;  использование различных источников, включая электронные | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеучебная деятельность | |
| ОК .06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействие с обучающи­мися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по учебной и производственной практике,  внеучебная деятельность | |
| ОК .07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессио­нальных знаний(для юношей). | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по учебной и производственной практике,  внеучебная деятельность | |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПМ 01 МДК 0101**

**«Выполнение стрижек и укладок волос»**

для профессии 43.01.02 «Парикмахер»

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО **43.01.02**  Парикмахер (приказ Минобрнауки России №489 от 12.05.2010) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение стрижек и укладок волос** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер».

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

организовывать рабочее место;

подбирать препараты, принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию прически;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 742 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 742 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часа;

учебной и производственной практики – 390 УП + 112 УП.

1. **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение причесок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ПК 2. | Выполнять прически с моделирующими элементами. |
| ПК 3. | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | |
| **Максимальная** |  | **Обязательная аудиторная** | |  |
| **Самостоятельная работа** | **всего занятий** | **в т.ч.** | |
|  | | **Экзамены** | **Зачеты** |  | | | **лекций уроков** | **Лаб.и Практич. Занятий** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПМ.01** | **Выполнение стрижек и укладок волос** | 1 | 3 | **742** | **80** | **662** |  |  |
| МДК.01.01 | Стрижки и укладки волос | ДЗ |  | 240 | 80 | 160 | 64 | 96 |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ |  | 390 |  | 390 |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ |  | 112 |  | 112 |  |  |
|  |  | Э |  |  |  |  |  |  |

**4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета парикмахерских работ;

- парикмахерская–мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно- методической документации;

- комплект учебно- наглядных пособий;

- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;

- зеркала;

- столики для инструментов и препаратов;

- мойки для мытья волос;

- сушуары;

- стерилизаторы;

- бактерицидные лампы;

- климазон;

- водонагреватель;

- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2016.
2. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2016.
3. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь ОИЦ «Академия», 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Панина Н.И. Парикмахер- универсал. ОИЦ «Академия», 2009.
2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.
3. Журналы:

- «Долорес»;

- «Hair».

**Интернет- ресурсы:**

www.bellissima.imetec.com

www.cosmo.ru

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Раздел ПМ 02. Выполнение химической завивки волос**

**МДК 02.01 Химическая завивка волос**

для профессии 43.01.02 «Парикмахер»

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос» разработана на основе ФГОС по профессии СПО «Парикмахер», примерной основной профессиональной образовательной программы профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос», в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России № 730 от 2.08.2013) в части освоения основного вида деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
2. Выполнять химические завивки волос различными способами
3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

**1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

* организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов
* выполнение мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
* выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

* Организовывать рабочее место;
* Подбирать препараты для химической завивки;
* Пользоваться парикмахерским инструментом;
* Выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;
* Производить коррекцию химической завивки;
* Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

* Состав и свойства профессиональных препаратов;
* Современные направления моды в парикмахерском искусстве;Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; технологии химических завивок; критерии оценки качества химической завивки

**1.3 Количество часов на освоение программы ПМ;**

Всего часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки учащегося – 20 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 13 часа

Самостоятельная работа обучающегося – 7 часов

Учебная практика – 162 часов (1-е полугодие)

Производственная практика – часов

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение окрашивания волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ПК 2. | Выполнять химические завивки волос различными способами |
| ПК 3. | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Структура и содержание профессионального модуля**

Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | |
| **Максимальная** |  | **Обязательная аудиторная** | |  |
| **Самостоятельная работа** | **всего занятий** | **в т.ч.** | |
|  | | **Экзамены** | **Зачеты** |  | | | **лекций уроков** | **Лаб.и Практич. Занятий** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПМ.02** | **Выполнение химической завивки волос** | 1 | 3 | **282** | **17** | **265** | 27 | 6 |
| МДК.02.01 | Химическая завивка волос | ДЗ |  | 50 | 17 | 33 | 27 | 6 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ |  | 162 |  | 162 |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗ |  | 70 |  | 70 |  |  |
|  |  | Э |  |  |  |  |  |  |

1. **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета парикмахерских работ;

парикмахерских- мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;

- комплект учебно- методической документации;

- комплект учебно- наглядных пособий;

- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству;

- палитры цветов ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;

- зеркала;

- столики для инструментов и препаратов;

- мойки для мытья волос;

- сушуары;

- стерилизаторы;

- бактерицидные лампы;

- климазон;

- водонагреватель.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

1. **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для начального профессионального образования. М: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2016.
3. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, М.: Академия, 2009
4. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. ОИЦ «Академия», 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Александр Кувватов «Искусство завивки» - электронный учебник.
2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.
3. Журналы:

- «Долорес»;

- «Hair» .

**Интернет- ресурсы:**

http://www.prichesok.net/okraskaiobescvechivanie.php

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |
| --- |
| **Раздел ПМ 03. Окраска волос** |
| **МДК 03.01 Окраска волос** |

для профессии 43.01.02 «Парикмахер»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнения окрашивания волос» разработана на основе ФГОС по профессии СПО «Парикмахер», примерной основной профессиональной образовательной программы профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение окраски волос», в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России № 730 от 2.08.2013) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение окрашивания волос и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

3. Выполнять колорирование волос.

4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для окрашивания волос;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию выполненной работы;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии окрашивания волос;

критерии оценки качества выполненной работы.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов;

лабораторно-практические занятия – 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

учебной и производственной практики – 246 + 70 часа.

1. **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение окрашивания волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ПК 2. | Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос. |
| ПК 3. | Выполнять колорирование волос. |
| ПК 4. | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | |
| **Максимальная** |  | **Обязательная аудиторная** | |  |
| **Самостоятельная работа** | **всего занятий** | **в т.ч.** | |
|  | | **Экзамены** | **Зачеты** |  | | | **лекций уроков** | **Лаб.и Практич. Занятий** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПМ.03** | **Выполнение окрашивания волос** | 1 | 3 | **390** | **31** | **359** |  |  |
| МДК.03.01 | Окрашивание волос | ДЗ |  | 92 | 39 | 77 | 53 | 24 |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ |  | 246 |  | 246 |  |  |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ |  | 70 |  | 70 |  |  |
|  |  | Э |  |  |  |  |  |  |

1. **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета парикмахерских работ;

парикмахерских - мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству;

- палитры цветов ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;

- зеркала;

- столики для инструментов и препаратов;

- мойки для мытья волос;

- сушуары;

- стерилизаторы;

- бактерицидные лампы;

- климазон;

- водонагреватель.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

1. **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для начального профессионального образования. М: Издательский центр «Академия», 2015 г.
2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: Учебн. Пособие/Н.И. Панина – 3-е издание - М: Издательский центр «Академия», 2015 г.
3. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Буймистру Т.А. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии – М.: Издат. «Ниолла-Пресс», 2010г. (электронный учебник)
2. Кувватов А.С. Искусство цвета 3-е изд. – Москва, 2009 г. (электронный учебник)
3. Полина Юрченко. Колористика. Формула успеха. Учебное пособие – 2008 г. (электронный учебник)
4. Учебное пособие

Estel Professional. Концепция цвета – Академия Estel, Санкт-Петербург – 2010 г.

1. Журналы:

- «Долорес»;

- «Hair» .

**Интернет- ресурсы:**

http://www.prichesok.net/okraskaiobescvechivanie.php

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПМ.04**

**«Оформление причесок»**

**по профессии 43.01.02 «Парикмахер»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 100116.01 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №489 от 12.05.2010) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оформление причесок** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер».

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

организовывать рабочее место;

подбирать препараты, принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию прически;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 566 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 566 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –141 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 71 часов;

учебной и производственной практики – 354 часов.

1. **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение причесок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ПК 2. | Выполнять прически с моделирующими элементами. |
| ПК 3. | Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** | | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | |
| **Максимальная** |  | **Обязательная аудиторная** | |  |
| **Самостоятельная работа** | **всего занятий** | **в т.ч.** | |
|  | | **Экзамены** | **Зачеты** |  | | | **лекций уроков** | **Лаб.и Практич. Занятий** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПМ.04** | **Оформление причесок** | 2 | 3 | **566** | **71** | **495** |  |  |
| МДК.04.01 | Искусство прически | Э |  | 212 | 71 | 141 | 87 | 54 |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ |  | 246 |  | 246 |  |  |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ |  | 108 |  | 108 |  |  |
|  |  | Э |  |  |  |  |  |  |

1. **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета парикмахерских работ;

- парикмахерская–мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно- методической документации;

- комплект учебно- наглядных пособий;

- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;

- зеркала;

- столики для инструментов и препаратов;

- мойки для мытья волос;

- сушуары;

- стерилизаторы;

- бактерицидные лампы;

- климазон;

- водонагреватель;

- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

1. **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2009.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, М.: Академия, 2009
3. Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. ОИЦ «Академия», 2010.
4. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2010.
5. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь ОИЦ «Академия», 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Панина Н.И. Парикмахер- универсал. ОИЦ «Академия», 2009.
2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.
3. Журналы:

- «Долорес»;

- «Hair».

**Интернет- ресурсы:**

www.bellissima.imetec.com

www.cosmo.ru