ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Программная документация по программе среднего профессионального образования**

**по профессии**

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Семибратово, 2020

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Русский язык»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «Русский язык» составлены на основе:

* Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)
* БУП – 2004 (приказМинистерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем русского языка и литературы первой квалификационной категории ГПОУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий Галиной Леонидовной Голицыной

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**
   1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы среднего общего образования. Разработана на основе ФГОС СПО по профессиям ППКРС 19.01.17 «Повар, кондитер» (естественно – научный профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ№798 от 02.08.13г.), 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.13г); 43.01.02 «Парикмахер» (социально - экономический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №730 от 02.08.13), 150709 «Сварщик» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ от02.08.13г.)

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

При освоении профессий СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей русский язык изучается как общеобразовательный предмет в учреждениях СПО – в объёме 114 часов **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения русского языка учащийся должен

**знать:**

* Основные функции языка;
* Смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык; языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**Уметь:**

* Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
* Объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
* Извлекать необходимую информацию их различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
* Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материалах различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
* Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* Соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

**Объём учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка | 171 час |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 114 часа |
| Самостоятельная работа | 57 часов |
| В том числе |  |
| Подготовка к диктанту | 8 часов |
| Подготовка сообщений | 4 часа |
| Заучивание правил | 6 часов |
| Выполнение домашних письменных работ | 36 часов |
| Подготовка к экзаменам | 3 часа |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Наименование темы | Содержание темы, самостоятельная работа | Кол-во час. аудит. | Степень усвоения |
| 1 | Введение | Цели и задачи предмета. Особенности курса русского языка. Требования к знаниям, умениям, деятельности учащихся и критерии их оценки. Язык и другие знаковые системы информации. История письма. Графический и символический способ передачи информации. Теле-, видео-, аудизнаки в современной коммуникации. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 2 | Место и назначение русского языка в современном мире | Русский язык в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. | 1 | 1-2 |
| 3 | Входной контроль | Диктант | 1 |  |
| 4 | Понятие и виды речевого общения | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. | 1 | 1-2 |
| 5 | Формы существования русского язы | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 6 | Функциональные стили речи | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского литературного языка | 1 | 1-2 |
| 7-8 | Научный стиль речи | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 9-10 | Официально-деловой стиль | Сферы использования стиля, назначение его. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловые письма, объявление. Форма и структура делового документа. | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 11 | Публицистический стиль | Сферы использования стиля, назначение. Признаки публицистического стиля. Средства выразительности публицистической речи. Основные жанры публицистического стиля. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 12 | Культура публичной речи | Понятие публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Комбинация публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Использование вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. | 1 | 1-2 |
| 13 | Разговорный стиль речи | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Выразительность, образность, эмоциональность речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Чистота языка. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 14 | Понятие о системе языка | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | 1-2 |
| 15-16 | Основные особенности устной и письменной речи | Понятие устной и письменной речи. Основные особенности письменной речи: грамотность (орфографическая и пунктуационная), структура, лексическое богатство, разнообразие синтаксических конструкций. Требования к оформлению письменной речи. Текст. Виды текстов. Основные особенности устной речи: выразительность, лаконичность, эмоциональность, доступность, сокращённость синтаксических конструкций и др. Монолог и диалог в разных сферах общения. Общее и отличие устной и письменной речи. | 2 | 1-2 |
| 17 | Аудирование | Понятие аудирования. Виды восприятия устной речи. Особенности и сложность восприятия устной речи. Роль вербальных и невербальных средств общения и восприятия устной речи. Фонетические, логические и семантические барьеры. | 1 | 1-2 |
| 18 | Текст и его место в системе языка и речи | Текст и его место в системе языка и речи. Основные признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 19 | Работа с текстами разных типов, стилей, жанров. Виды чтения. | Тексты. Их типы, стили, жанры. Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферактивное и т.д. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 21 -22 | Информационная переработка текстов | Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Сокращение текста, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 23-24 | Язык художественной литературы | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 25 | Изложение | Работа по заданному тексту | 1 | 2-3 |
| 26 | Анализ изложения | Анализ допущенных ошибок и недочётов | 1 | 1-2 |
| 27 | Культура речи | Понятие культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 | 1-2 |
| 28 | Особенности речевого этикета в различных сферах общения | Понятие речевого этикета, цели, сферы использования. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения, в межличностном общении. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 29 | Диктант |  | 1 |  |
| 30 | Языковая норма и её основные особенности | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Словари. Виды словарей. | 1 | 1-2 |
|  |  |
| 31 - 32 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Словари. Виды словарей. Фонетический разбор. | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 33-34 | Лексические нормы | Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическое богатство русского языка. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Правильное употребление их в устной и письменной речи. Профессиональная лексика. Словари. Виды словарей. | 2 | 1-2 |
| 35-38 | Исконно русская и заимствованная лексика | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Лексика, заимствованная русским народом из других языков, особенности её усвоения. Словари. Виды словарей. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 39-42 | Фольклорная лексика | Понятие фольклора. Русские пословицы и поговорки. Цели использования фольклорной лексики в современном языке. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 43-46 | Фразеологизм | Понятие фразеологизма. Происхождение, особенности и виды фразеологизмов. Значение фразеологизмов для культуры речи. Словари. Виды словарей. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 47-50 | Грамматические нормы | Грамматические нормы. Нормативные употребления форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетания. Правильное построение предложения. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 51-53 | Орфографические нормы | Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 54-56 | Правописание морфем | Правописание морфем. Морфемный разбор | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 57-59 | Слитные, дефисные, раздельные написания | Слитные, дефисные и раздельные написания слов | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 60-62 | Употребление и написание прописных и строчных букв | Употребление и написание прописных и строчных букв | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 63-65 | Правила переноса слов | Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов | 3 | 1-2 |
|  |  |
| 66-67 | Подготовка к диктанту | Повторение пройденного материала | 2 | 1-2 |
| 68 | Диктант | Диктант | 1 |  |
| 69 | Анализ диктанта | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 70-73 | Пунктуационные нормы | Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Синтаксический разбор | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 74-77 | Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 78-82 | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | 5 | 1-2 |
|  |  |
| 83-86 | Предложения с прямой речью | Предложения с прямой речью. Разнообразие конструкций, включающих собственную и чужую речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 87-90 | Знаки препинания в связном тексте | Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое содержание текста | 4 | 1-2 |
|  |  |
| 91-92 | Подготовка к диктанту | Подготовка к диктанту | 2 | 1-2 |
| 93 | Диктант | Диктант | 1 |  |
| 94 | Анализ диктанта | Анализ диктанта | 1 |  |
| 95-96 | Нормативные словари и справочники русского языка | Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, толковый словарь, орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию, специализированные словари. Виды словарей. Правила пользования словарём. Словарная статья. Использование нормативных словарей русского языка. | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 97-98 | Комплексный анализ текста | Определение жанра, стиля, синтаксических особенностей, грамматических и орфографических особенностей | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 99-100 | Подготовка к изложению | Подготовка к изложению | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 101-102 | Изложение с творческим заданием | Изложение с творческим заданием | 2 | 2-3 |
| 103 | Анализ изложения | Анализ изложения | 1 | 1-2 |
| 104-105 | Лингвистический анализ прозаического произведения | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста) | 2 | 1-2 |
|  |  |
| 106-107 | Лингвистический анализ поэтического текста | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, ритма, рифмы, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста), | 2 | 2-3 |
|  |  |
| 108-109 | Творческая работа по созданию текста | Создание текста разного стиля и жанра. Их воспроизведение, оценивание | 2 | 1-2 |
| 110-111 | Подготовка к диктанту | Подготовка к диктанту | 2 | 1-2 |
| 112 | Диктант | Диктант | 1 |  |
| 113 | Анализ диктанта |  | 1 | 1-2 |
| 114 | Итоговое занятие | Подведение итогов | 1 |  |
|  | Итого |  | 114 |  |
|  | Экзамен | Экзамен | 6 |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Цели и задачи предмета. Особенности курса русского языка. Требования к знаниям, умениям, деятельности учащихся и критерии их оценки. Язык и другие знаковые системы информации. История письма. Графический и символический способ передачи информации. Теле-, видео-, аудизнаки в современной коммуникации. |  | 1.1 |
|  |
| Место и назначение русского языка в современном мире | **Содержание учебного материала** | **1** | 1.2 |
| Русский язык в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. |  |  |
| Входной контроль | Диктант | 1 |  |
| Понятие и виды речевого общения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. |  | 1.2 |
| Формы существования русского язы | **Содержание учебного материала** | **1** | 1.2 |
| Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы |  |  |
| Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского литературного языка |  |  |
| Научный стиль речи | **Содержание учебного материала** | **2** | 2.3 |
| Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. |  |  |
|  |
| Официально-деловой стиль | **Содержание учебного материала** | **2** | 2.3 |
| Сферы использования стиля, назначение его. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловые письма, объявление. Форма и структура делового документа. |
|  |  |
| Публицистический стиль | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Сферы использования стиля, назначение. Признаки публицистического стиля. Средства выразительности публицистической речи. Основные жанры публицистического стиля. |  | 1.2 |
|  |
| Культура публичной речи | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Комбинация публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Использование вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. |  | 2.2 |
| Разговорный стиль речи | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Выразительность, образность, эмоциональность речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Чистота языка. |  | 1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Написать небольшую сцену для спектакля с использованием разговорного жанра |
| Понятие о системе языка | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
|  | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. |  | 1.2 |
| Основные особенности устной и письменной речи | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Понятие устной и письменной речи. Основные особенности письменной речи: грамотность (орфографическая и пунктуационная), структура, лексическое богатство, разнообразие синтаксических конструкций. Требования к оформлению письменной речи. Текст. Виды текстов. Основные особенности устной речи: выразительность, лаконичность, эмоциональность, доступность, сокращённость синтаксических конструкций и др. Монолог и диалог в разных сферах общения. Общее и отличие устной и письменной речи. |  | 1.2 |
| Аудирование | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие аудирования. Виды восприятия устной речи. Особенности и сложность восприятия устной речи. Роль вербальных и невербальных средств общения и восприятия устной речи. Фонетические, логические и семантические барьеры. |  | 1.2 |
| Текст и его место в системе языка и речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Текст и его место в системе языка и речи. Основные признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. |  |
| Работа с текстами разных типов, стилей, жанров. Виды чтения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Тексты. Их типы, стили, жанры. Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферактивное и т.д. |  | 1.1 |
|  |
| Информационная переработка текстов | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.2 |
| Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Сокращение текста, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация |
| Язык художественной литературы | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка |
|  |  |
| Изложение | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.3 |
| Работа по заданному тексту |
| Анализ изложения | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.3 |
| Анализ допущенных ошибок и недочётов |
| Культура речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Понятие культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. |
| Особенности речевого этикета в различных сферах общения | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Понятие речевого этикета, цели, сферы использования. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения, в межличностном общении. |
|  |  |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |  |  |
| Языковая норма и её основные особенности | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Словари. Виды словарей. |
|  |  |
| Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2 |
| Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Словари. Виды словарей. Фонетический разбор |
|  |  |
| Лексические нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическое богатство русского языка. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Правильное употребление их в устной и письменной речи. Профессиональная лексика. Словари. Виды словарей |
| Исконно русская и заимствованная лексика | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Лексика, заимствованная русским народом из других языков, особенности её усвоения. Словари. Виды словарей. | 4 | 2.2  1.2 |
|  |  |
| Фольклорная лексика | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Понятие фольклора. Русские пословицы и поговорки. Цели использования фольклорной лексики в современном языке. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. |
|  |  |
| Фразеологизм | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Понятие фразеологизма. Происхождение, особенности и виды фразеологизмов. Значение фразеологизмов для культуры речи. Словари. Виды словарей.  . |
| 2 |  |
| Грамматические нормы | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Грамматические нормы. Нормативные употребления форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетания. Правильное построение предложения. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности |
|  |  |
| Орфографические нормы | **Содержание учебного материала**  Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания | 3 | 2.2  1.2 |
|  |  |
| Правописание морфем | **Содержание учебного материала**  Правописание морфем. Морфемный разбор | 3 | 1.2  1.2 |
|  |  |
| Слитные, дефисные, раздельные написания | **Содержание учебного материала**  Слитные, дефисные и раздельные написания слов | 3 | 1.2  1.2 |
|  |  |
| Употребление и написание прописных и строчных букв | **Содержание учебного материала** | 3 | 1.2 |
| Употребление и написание прописных и строчных букв |
|  |  |
| Правила переноса слов | **Содержание учебного материала**  Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов | 3 | 1.2 |
|  |  |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Повторение пройденного материала |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работа над ошибками диктанта |
| Пунктуационные нормы | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  1.2 |
| Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Синтаксический разбор |
|  |  |
| Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  2.2 |
| Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения |
|  |  |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | **Содержание учебного материала** | 5 | 2.2  2.2  1.2 |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения |
|  |  |
| Предложения с прямой речью | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  1.2 |
| Предложения с прямой речью. Разнообразие конструкций, включающих собственную и чужую речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. |
|  |  |
| Знаки препинания в связном тексте | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  2.2 |
| Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое содержание текста |
| 3 |  |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к диктанту |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работа над ошибками диктанта |
| Нормативные словари и справочники русского языка | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  1.2 |
| Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, толковый словарь, орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию, специализированные словари. Виды словарей. Правила пользования словарём. Словарная статья. Использование нормативных словарей русского языка |
|  |  |
| Комплексный анализ текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1  2.2 |
| Определение жанра, стиля, синтаксических особенностей, грамматических и орфографических особенностей |
|  |  |
| Подготовка к изложению | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к изложению |  |  |
| Изложение с творческим заданием | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Изложение с творческим заданием |
| Анализ изложения | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.1 |
| Анализ изложения |
| Лингвистический анализ прозаического произведения | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  2.1 |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста) |
|  |  |
|  |  |  |
| Лингвистический анализ поэтического текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2  2.1 |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, ритма, рифмы, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста), |
| 2 |  |
| Творческая работа по созданию текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  1.2 |
| Создание текста разного стиля и жанра. Их воспроизведение, оценивание |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к диктанту |
| Диктант | Диктант | 1 |  |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Анализ диктанта |
| Итоговое занятие | Подведение итогов | 1 |  |
| Итого |  | 114 +57 |  |
|  | Экзамен | 6 |  |

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебники**

1. Греков В.С. Русский язык М. «Просвещение» 20010г.

2. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

 3. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб, для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2005.

4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.

5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс.-М.: ВАКО, 2010, 367 с. 240.

6**.**Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**Дополнительная литература:**

1. Новейший энциклопедический иллюстрированный словарь

М. «Олма-Пресс образование» 2005г.

2. В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка

М. «Олма- Пресс образование» 2005г.

3. Образовательный словарь русского языка

Издательство «Советская энциклопедия» М. 1974г.

4. Словарь иностранных слов М. «Русский язык» 1980г.

5. С. И. Ожегов Словарь русского языка Издательство « Советская энциклопедия» М. 1970г.

6. Русское литературное произношение и ударение

Словарь-справочник Издательство Государственное издательство иностранных национальных словарей» М.1960г.

7. Орфографический словарь

**Интернет-ресурсы**

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Мир слова русского   [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)Основные правила грамматики русского языка  <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»   [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, изложений, тестовых заданий, составления словарных диктантов, выполнения сообщений, выполнения письменных домашних упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:   * Основные функции языка; * Смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык; языковая норма, культура речи; * Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой , социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; | Контрольные работы в форме диктанта.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме словарных диктантов, тестовых заданий, творческих работ, сообщений.  Устный опрос по темам. |
| Умения:   * Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; * Объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; * Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферактивное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; * Извлекать необходимую информацию их различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); * Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста; * Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной ( на материалах различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; * Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * Соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; * Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Устный опрос.  Проведение письменных работ в форме тестовых упражнений как индивидуальное задание, выполнение словарных диктантов; выполнение всевозможных упражнений; творческих работ; контрольных диктантов.  Экзамен в форме изложения с элементами сочинения |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Литература»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

2018

Учебная дисциплина «Литература» входит в общепрофессиональный блок.

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «Литература» составлены с учётом программы по литературе для 10-11 классов образовательных учреждений

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем русского языка Ростовский колледж отраслевых технологий

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А

1 Паспорт программы учебной дисциплины

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы среднего общего образования. Разработана на основе ФГОС СПО по профессиям ППКРС 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.13г);

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

При освоении профессий СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей литература изучается как общеобразовательный предмет в учреждениях СПО – в объёме195 часов + 98часов внеаудиторной работы, итого 293 час.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения литературы учащийся должен **знать:**

Образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; сосотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать литературные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя выразительно-изобразительные средства русского языка;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Литература»**

**Объём учебной дисциплины «Литература» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **1. Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **293 часов** |
| **2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **195 часов** |
| **3. Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **98 часов** |
| Контрольные работы в форме сочинения | 20 часов |
| Подготовка рефератов | 12 часов |
| Подготовка сообщений | 10 часов |
| Чтение произведений | 23 часов |
| Заучивание наизусть | 15 часов |
| Работа с учебником | 18 часов |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 час |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки учащегося 293 часов: обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 195 часов; самостоятельной работы учащегося 98 часов.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Количество часов |
|  | **Литература XIX века** | **96** |
|  | **Литература первой половины XIX века** | **12** |
| **Тема№1** | **Введение. Обзор русской литературы первой половины XIX века** | **1** |
| 1 | Русская литература и русская история XIX века |  |
| **Тема №2** | **Александр Сергеевич Пушкин** | **4** |
| 2-3 | Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы жизни и творчества поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. |  |
| 4 | Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в произведении |  |
| 5 | Своеобразие жанра и композиции произведения |  |
| **Тема №3** | **Михаил Юрьевич Лермонтов** | **3** |
| 6 | Художественный мир М.Ю. Лермонтова |  |
| 7 | Романтизм и реализм в творчестве М.Ю. Лермонтова |  |
| 8 | Развитие речи. Анализ стихотворения |  |
| **Тема №4** | **Николай Васильевич Гоголь** | **4** |
| 9 | Сочетание реальности и фантастики на страницах «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя |  |
| 10 | Соотношение мечты и действительности в «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя |  |
| 11 | Своеобразие творческой манеры Н.В. Гоголя |  |
| 12 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н.В. Гоголя |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА** | **84** |
| **Тема №5** | **Обзор русской литературы второй половиныXIX века** | **1** |
| 13 | Россия второй половины 19 века. Русская классическая литература |  |
| **Тема №6** | **Александр Николаевич Островский** | **10** |
| 14 | А.Н. Островский и русский национальный театр |  |
| 15 | Драма «Гроза». История создания пьесы. Драматический конфликт. Своеобразие конфликта в драме. |  |
| 16 | Нравственная проблематика драмы. Система образов. |  |
| 17 | Обличение самодурства, грубой силы и невежества в драме «Гроза» |  |
| 18 | Душевная трагедия Катерины |  |
| 19 | Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза» |  |
| 20 | «Гроза» в оценке критиков |  |
| 21 | Развитие речи. Подготовка к сочинению |  |
| 22-23 | Сочинение по драме А.Н. Островского «гроза» |  |
| **Тема №7** | **Федор Иванович Тютчев** | **2** |
| 24 | Ф. И. Тютчев – поэт – философ и певец родной природы |  |
| 25 | Художественное своеобразие поэзии Тютчева |  |
| **Тема №8** | **Афанасий Афанасьевич Фет** | **2** |
| 26 | Жизнь и творчество А.А. Фета |  |
| 27 | Своеобразие лирики А.А. Фета |  |
| 28-29 | Сочинение по поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета |  |
| **Тема №9** | **Иван Сергеевич Тургенев** | **7** |
| 30 | Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева |  |
| 31 | Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и её отражение в романе |  |
| 32 | Базаров в системе действующих лиц |  |
| 33 | Основной конфликт в романе. Смысл названия. |  |
| 34 | Любовь в романе «Отцы и дети» |  |
| 35 | Поэтика романа. Своеобразие жанра. Современное звучание. |  |
| 36 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №10** | **Николай Семенович Лесков** | **4** |
| 37 | Очерк жизни и творчества |  |
| 38 | «Очарованный странник». Идейно-художественное своеобразие повести. Особенности сюжета и жанра |  |
| 39-40 | Иван Флягин – тип русского национального характера |  |
| **Тема №11** | **Николай Алексеевич Некрасов** | **9** |
| 41 | Этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова |  |
| 42-43 | Основные темы и идеи лирики н.А. Некрасова |  |
| 44 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо».История создания поэмы. Жанр и композиция. |  |
| 45-46 | Энциклопедия крестьянской жизни. Изображение народа в поэме |  |
| 47 | Развитие речи. Подготовка к сочинению |  |
| 48-49 | Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова |  |
| **Тема №12** | **Федор Михайлович Достоевский** | **10** |
| 50 | Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского |  |
| 51 | Роман «Преступление и наказание». Нравственно-философская проблематика |  |
| 52 | Христианские идеи в романе |  |
| 53-54 | Социально-философские и психологические корни теории Раскольникова |  |
| 55 | «Двойники»Раскольникова и их значение |  |
| 56 | Художественное своеобразие романа Достоевского |  |
| 57 | Развитие речи. Подготовка к сочинению |  |
| 58-59 | Сочинение по роману «Преступление и наказание» |  |
| **Тема №13** | **Лев Николаевич Толстой** | **18** |
| 60 | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого |  |
| 61 | Роман «война и мир» - роман-эпопея. Проблематика, образы, жанр. |  |
| 62 | Изображение светского общества в романе. |  |
| 63-64 | «Мысль семейная» в романе |  |
| 65-66 | Духовные искания Пьера Безухова |  |
| 67-68 | Поиски смысла жизни князем Андреем Болконским |  |
| 69-70 | Изображение войны в романе |  |
| 71 | Кутузов и Наполеон в романе |  |
| 72-73 | «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих моральных норм |  |
| 74-75 | Женские образы в романе |  |
| 76 | Художественное мастерство Л.Н. Толстого |  |
| 77 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №14** | **Зарубежная литература** | **1** |
| 78 | Творчество Ги де Мопассана |  |
| **Тема№15** | **Антон Павлович Чехов** | **10** |
| 79 | Жизненный и творческий путь А.П. Чехова |  |
| 80 | Идейно-художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова |  |
| 81-82 | Тема гибели души в рассказе «Ионыч» |  |
| 83 | История создания пьесы «Вишневый сад». Своеобразие жанра. Своеобразие конфликта в чеховской пьесе. |  |
| 84 | «Подводное течение» в пьесе. Особенности чеховского диалога. |  |
| 85-86 | Система образов. Вишневый сад как главный образ пьесы |  |
| 87 | Принципы «новой драмы» |  |
| 88 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №16** | **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин** | **3** |
| 89 | Этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина |  |
| 90-91 | «История одного города» как летопись истории Российского государства |  |
| **Тема №17** | **Иван Александрович Гончаров** | **5** |
| 92 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов» |  |
| 93 | Обломов – тип русского национального характера |  |
| 94 | Обломовщина, её исторические и социальные нормы |  |
| 95 | Любовь в жизни Обломова |  |
| 96 | Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов» |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** | **97** |
|  | **ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА** | **67** |
| **Тема №18** | **Обзор русской литературы первой половины XX века (1890-1921)** | **1** |
| 97 | Особенности эпохи и её отражение в литературе и искусстве |  |
| **Тема №19** | **Иван Алексеевич Бунин** | **4** |
| 98 | Очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Лирика Бунина |  |
| 99-100 | Особенности творческой манеры И.А. Бунина (на примере анализа одного из рассказов) |  |
| 101 | Сочинение (анализ рассказа) |  |
| **Тема №20** | **Александр Иванович Куприн** | **2** |
| 102-103 | Очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Испытание любовью героев повести «Гранатовый браслет» |  |
| **Тема №21** | **Максим Горький** | **8** |
| 104 | Очерк жизни и творчества Максима Горького |  |
| 105 | Раннее романтическое творчество М. Горького |  |
| 106 | «На дне» - социально-философская драма |  |
| 107-108 | Система образов пьесы. Основной конфликт. Смысл названия |  |
| 109 | Новаторство Горького-драматурга |  |
| 110-111 | Сочинение по творчеству Горького |  |
| **Тема №22** | **Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX века** | **8** |
| 112-113 | **Обзор** | **2** |
|  | **«**Серебряный век» русской культуры |  |
| 114 | **Символизм** | **2** |
|  | Истоки и особенности русского символизма |  |
| 115 | Творчество поэтов-символистов (по выбору преподавателя и учащихся):  Или: Валерий Яковлевич Брюсов  Или: Константин Дмитриевич Бальмонт  Или: Андрей Белый (Борис Николаевич Бугаев) |  |
| 116 | **Акмеизм** | **2** |
|  | Истоки и программа акмеизма |  |
| 117 | Своеобразие лирики Н.С. Гумилева |  |
| 118 | **Футуризм** | **2** |
|  | Футуризм. Сущность течения |  |
| 119 | Творчество поэтов по выбору преподавателя и учащихся  Или: Игорь Северянин (Игорь Васильевич Лотарев)  Или: Велимир Хлебников (Виктор Владимирович Хлебников) |  |
| **Тема №23** | **Александр Александрович Блок** | **8** |
| 120 | Жизнь и творчество Блока |  |
| 121 | Романтический мир раннего Блока |  |
| 122 | «Страшный мир» в поэзии Блока |  |
| 123 | Тема Родины в лирике Блока |  |
| 124-125 | Идейно-художественное своеобразие поэмы Блока «Двенадцать» |  |
| 126-127 | Сочинение по творчеству Блока |  |
| **Тема №24** | **Владимир Владимирович Маяковский** | **4** |
| 128 | В.В. Маяковский. Жизнь. Творчество. Личность. |  |
| 129 | Поэт и революция |  |
| 130 | Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского |  |
| 131 | Любовная лирика Маяковского |  |
| **Тема №25** | **Сергей Александрович Есенин** | **6** |
| 132 | Жизненный и творческий путь Есенина |  |
| 133-134 | Художественный мир Есенина |  |
| 135-136 | Тема Родины в творчестве поэта |  |
| 137 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению |  |
| **Тема №26** | **Марина Ивановна Цветаева** | **3** |
| 138 | Жизнь и творчество М.И. Цветаевой |  |
| 139-140 | Художественный мир поэзии Цветаевой |  |
| **Тема №27** | **Осип Эмильевич Мандельштам** | **2** |
| 141-142 | Жизнь и творчество Мандельштама |  |
| **Тема №28** | **Борис Леонидович Пастернак** | **3** |
| 143-144 | Личность поэта и особенности художественного мира Б.Л. Пастернака |  |
| 145 | Роман Б.Пастернака «Доктор Живаго» |  |
| **Тема №29** | **Михаил Афанасьевич Булгаков** | **6** |
| 146 | Очерк жизни и творчества Булгакова |  |
| 147 | Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции |  |
| 148 | Библейские мотивы и образы романа |  |
| 149 | Проблема нравственного выбора в романе |  |
| 150-151 | Сочинение по творчеству Булгакова |  |
| **Тема №30** | **Зарубежная литература** | **2** |
| 152 | Творчество Оскара Уайльда |  |
| 153 | Творчество Бернарда Шоу |  |
| **Тема №31** | **Андрей Платонович Платонов** | **2** |
| 154 | Жизнь и творчество Платонова |  |
| 155 | Повесть Платонова «Сокровенный человек» |  |
| **Тема №32** | **Михаил Александрович Шолохов** | **6** |
| 156 | Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова |  |
| 157 | «Тихий Дон». История создания романа-эпопеи |  |
| 158 | Разрушение семейного и крестьянского уклада жизни на страницах романа |  |
| 159 | Судьба Григория Мелехова- отражение человеческой судьбы в переломную эпоху |  |
| 160-161 | Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» |  |
| **Тема №33** | **Анна Андреевна Ахматова** | **4** |
| 162 | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой |  |
| 163 | Художественное своеобразие лирики А.А. Ахматовой |  |
| 164-165 | Поэма Ахматовой «Реквием» |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА** | **24** |
| **Тема№34** | **Великая Отечественная война в литературе** | **6** |
| 166-167 | Героико – трагедийные мотивы в литературе военных лет |  |
| 168-169 | Художественное осмысление Великой Отечественной войны в литературе послевоенного периода |  |
| 170-171 | Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова «Сотников» |  |
| **Тема №35** | **Литература 1950 – 1980 годов** | **14** |
| 172 | Особенности литературного процесса 1950-1980-х годов |  |
| 173-174 | Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского |  |
| 175-176 | Своеобразие раскрытия «лагерной темы» в «Колымских рассказах» В. Шаламова |  |
| 177 | Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына |  |
| 178 | Повесть Солженицына «Один день Ивана Денисовича» |  |
| 179-180 | Картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина |  |
| 181 | Проблемы русской деревни в литературе 1950-1980-х годов |  |
| 182 | Особенности поэзии 1950-1980-х годов |  |
| 183 | Поэзия Иосифа Бродского |  |
| 184-185 | «Бардовская» поэзия 60-х годов |  |
| 186-187 | Особенности драматургии 1950-1980-х годов |  |
| **Тема №36** | **Обзор литературы последнего десятилетия** | **2** |
| 188 | Современная литературная ситуация |  |
| 189 | Нравственные проблемы в литературе |  |
| **Тема №37** | **Итоговое повторение** | **3** |
| 190-  192 | Повторение материала , пройденного на 1 и 2 курсах обучения |  |
| **Тема №38** | **Зарубежная литература** | **2** |
| 193-194 | Творчество Э. Хемингуэя |  |
| 195 | Дифференцированный зачет |  |
|  | **Итого:** | **195** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Часы с/р** | Уровень усвоения |
| **I** |  | **Литература XIXвека** | **93час** |  |  |
|  | **Тема №1** | **Литература первой половины 19 века** | **12 час** |  |  |
| 1 | Введение. Обзор русской литературы первой половины XIX века. | Русская литература и русская история XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в  ( свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, « праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.  Россия в первой половине XIX в.  Классицизм, сентиментализм, романтизм. Поэзия Г. Р. Державина. Лирика К. Н. Батюшкова. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. | 1 |  | 2 |
|  | **Тема №2** | **Александр Сергеевич Пушкин** | **4 час+2с.р.** |  |  |
| 2-3 | Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы жизни и творчества поэта. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. | Своеобразие пушкинской эпохи: её влияние на становление поэта.  **Стихи обязательно для изучения:**  « Погасло дневное светило», « Свободы сеятель пустынный…», «Подражание Корану», « Элегия», «Вновь я посетил», « Поэт», « Пора, мой друг, пора». | 2 |  | 1-2 |
| 4 | Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в произведении. | Поэма « Медный всадник» Конфликт личности и государства в произведении. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. | 1 |  | 1-2 |
| 5 | Своеобразие жанра и композиции произведения. | Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.  Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. | 1 |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** | Заучивание наизусть стихотворения Пушкина  Подготовка реферата по теме: «Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века».ние поэмы «Медный всадник» |  | 2 |  |
|  | **Тема №3** | **Михаил Юрьевич Лермонтов** | **3ч+2с.р** |  |  |
| 6 | Художественный мир Лермонтова | Жизнь, творчество, личность (обзор).  Глубина поэтического мастерства поэта. Своеобразие лермонтовской эпохи. Колорит художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. | 1 |  | 1-2 |
| 7 | Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. | Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта.  Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.  Стихотворения: « Молитва», «Как часто, пёстрою толпою окружён…»,  «Валерик», « Сон», « Выхожу один я на дорогу», Мой демон», « К\*\*\*». | 1 |  | 1-2 |
| 8 | Развитие речи. Анализ стихотворения.  **Самостоятельная работа** | Тема, мотив, образ, лирический герой; реализм, романтизм, традиции. | 1 |  | 1-2 |
| Заучивание наизусть стихотворения Лермонтова. |  | 2 |  |
|  | **Тема №4** | **Николай Васильевич Гоголь** | **4ч+2с.р** |  |  |
| 9 | Сочетание реальности и фантастики на страницах «Петербургских повестей»  Н. В. Гоголя. | Жизнь, творчество, личность (обзор).  «Петербургские повести» История создания и особенности произведения ( на материале, пройденном в основной школе, повесть « Шинель». | 1 |  | 1-2 |
| 10 | Соотношение мечты и действительности в «Петербургских повестях». | Повесть «Невский проспект».  Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. | 1 |  | 1-2 |
| 11 | Своеобразие творческой манеры Гоголя. | Особенности стиля Гоголя, своеобразие его творческой манеры. | 1 |  | 1-2 |
| 12 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н. В. Гоголя. |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  . | Знакомство с биографией, чтение повести |  | 2 |  |
|  | **Тема №5** | **Литература второй половины XIX века** | **84 час** |  |  |
| **13** | **Обзор русской литературы второй половины XIX века (1час)** | Россия во второй половине XIX в. Русская классическая литература. Общественно-политическая ситуация в стране.  Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Тема № 6** | **Александр Николаевич Островский** | **10ч+5с.р** |  |  |
| **14** | **А. Н. Островский и русский национальный театр.** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор). Роль А. Н. Островского в развитии русской драматургии  и театра. | 1 |  | 1-2 |
| **15** | **Драма «Гроза». История создания пьесы. Драматический конфликт.**  **Своеобразие конфликта в драме.** | Творческая история пьесы.  Смысл названия пьесы. Символика. Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития конфликта. | 1 |  | 1-2 |
| **16** | **Нравственная проблематика драмы. Система образов.** | Нравственная проблематика драмы. Расстановка действующих лиц. в пьесе  «Гроза».  Анализ созданного Островским города и его обитателей. | 1 |  | 1-2 |
| **17** | **Обличение самодурства,**  **грубой силы и невежества в драме**  **«Гроза».** | Роль каждого героя в раскрытии идейного замысла пьесы. | 1 |  | 1-2 |
| **18** | **Душевная трагедия Катерины.** | Анализ образа героини. Смысл её поступка. | 1 |  | 1-2 |
| **19** | **Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза».** | Особенности драматического произведения. Идейно-художественное своеобразие драмы « Гроза». | 1 |  | 1-2 |
| **20** | **«Гроза» в оценке критиков.** | Работа со статьями Н. А. Добролюбова « Луч света  В тёмном царстве», А. А. Григоровича « После « Грозы» Островского», « Письма к Тургеневу». | 1 |  | 1-2 |
| **21** | **Развитие речи. Подготовка к сочинению.** | Подбор материала для сочинения | 1 |  | 1-2 |
| **22-23** | **Сочинение по драме А. Н. Островского « Гроза».** | Сочинение | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографическими сведениями, чтение пьесы «Гроза», подбор материала для сочинения |  | 5 |  |
|  | **Тема №7** | **Фёдор Иванович Тютчев** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **24** | **Ф. И. Тютчев-поэт-философ и певец родной природы.** | Жизнь, творчество, личность ( обзор).Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворения Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». | 1 |  | 1-2 |
| **25** | **Художественное своеобразие поэзии Тютчева.** | Художественное своеобразие поэзии Тютчева. Анализ стихотворений:  **«Silentium!», «Не то, что мните Вы, природа», « Умом Россию не понять…», « О. как убийственно мы любим…», « Нам не дано предугадать …», « К. Б.»**  **( « Я встретил Вас- и всё былое…»), « День и ночь», « Последняя любовь», « Эти бедные селенья»** | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание наизусть |  | 1 |  |
|  | **Тема № 8** | **Афанасий Афанасьевич Фет** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **26** | **Жизнь и творчество**  **А. А. Фета** | Жизнь, творчество, личность (обзор).  Двойственность личности и судьбы. | 1 |  | 1-2 |
| **27** | **Своеобразие лирики Фета.** | Поэзия Фета и литературные традиции. Фет и теория « чистого искусства». « Вечные» темы в лирике Фета  ( природа, поэзия, любовь, смерть).Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.  **Стихотворения: «Это утро, радость эта…»,**  **« Шёпот, робкое дыханье…» ,«Сияла ночь. луной был полон сад…»,**  **« Ещё майская ночь…»,**  **« Одним толчком согнать ладонь живую…», « Заря прощается с землёю…».** | 1 |  | 1-2 |
| **28-29** | **Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета (анализ стихотворения)** | Сочинение | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание наизусть, подготовка к сочинению |  | 2 |  |
|  | **Тема № 9** | **Иван Сергеевич Тургенев** | **7ч+4с.р** |  |  |
| **30** | **Очерк жизни и творчества**  **И. С. Тургенева.** | Жизнь, творчество, личность И. С. Тургенева.  Сложная, противоречивая натура писателя. | 1 |  | 1-2 |
| **31** | **Роман « Отцы и дети».**  **Творческая история и своеобразие романа « Отцы и дети». Общественная**  **атмосфера и её отражение в романе.** | Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Идейно-художественное своеобразие романа. | 1 |  | 1-2 |
| **32** | **Базаров в системе**  **Действующих лиц.** | Черты личности и мировоззрения главного героя романа. Понятие нигилизм. Мнимые последователи Базарова. | 1 |  | 1-2 |
| **33** | **Основной конфликт романа. Смысл названия.** | Основной конфликт романа. Смысл названия.  «Отцы» в романе. Кирсановы. Столкновение взглядов Базарова и Кирсановых как один из конфликтов. | 1 |  | 1-2 |
| **34** | **Любовь в романе « Отцы и дети».** | Значение любви для раскрытия образов (Павел Петрович и княгиня Р., Николай Петрович и женщины в его жизни, Аркадий и Катя, Базаров и Одинцова). | 1 |  | 1-2 |
| **35** | **Поэтика романа. Своеобразие жанра. Современное звучание.** | « Вечные» темы в романе  ( природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы её выражения.  Поэтика романа, своеобразие его жанра.  «Тайный психологизм:  Художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; приём умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа.  Современное звучание романа. | 1 |  | 1-2 |
| **36** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Аргументировано формулировать своё отношение к роману. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, чтение глав романа, написание сочинения |  | 4 |  |
|  | **Тема№10** | **Николай Семёнович Лесков** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **37** | **Очерк жизни и творчества.** | Жизнь, творчество, личность (обзор). | 1 |  | 1-2 |
| **38** | **Повесть « Очарованный странник».**  **Идейно-художественное своеобразие повести.**  **Особенности сюжета и жанра.** | Художественный мир произведений Н. С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры. Особенности сюжета и жанра повести. | 1 |  | 1-2 |
| **39-40** | **Иван Флягин – тип русского национального характера.** | Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Проблема ценности человеческой жизни. Жизнь как поединок со смертью.  Смысл названия повести. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение глав повести «Очарованный странник»  Знакомство с творчеством А.К. Толстого. Чтение произведений А.К. Толстого (на выбор) |  | 2 |  |
|  | **Тема № 11** | **Николай Алексеевич Некрасов** | **9ч+5с.р** |  |  |
| **41** | **Этапы биографии и творчества Н. А. Некрасова.** | Жизнь, творчество, личность (обзор).  Н. А. Некрасов и Ярославский край. | 1 |  | 1-2 |
| **42-43** | **Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова.**  **Стихотворения: « В дороге»**  **« Вчерашний день, часу в шестом…», « Мы с тобой бестолковые люди», « Поэт и гражданин», « Элегия»,**  **« О, Муза, я у двери гроба…», « Я не люблю иронии твоей», « Блажен незлобивый поэт».** | Гражданский пафос поэзии  Некрасова, её основные темы, идеи и образы.  Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы, поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба  Поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение  « вечных» тем в поэзии.  ( природа, любовь, смерть). .Художественное своеобразие лирики Некрасова, её Проследить связь с народной поэзией. | 2 |  | 1-2 |
| **44** | **Поэма « Кому на Руси жить хорошо».**  **История создания поэмы.**  **Жанр и композиция.** | История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, её фольклорная основа. | 1 |  | 1-2 |
| **45-46** | **« Энциклопедия крестьянской жизни».**  **Изображение народа в поэме.** | Русская жизнь в изображении Некрасова.  Система образов поэмы.  Образы правдоискателей и « народного заступника»  Гриши Добросклонова.  Сатирические образы помещиков.  Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской  Доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл «бабьей притчи».  Тема народного бунта.  Образ Савелия, « богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова. | 2 |  | 1-2 |
| **47** | **Развитие речи. Подготовка к сочинению.** | Образы крестьян и помещиков.  Социальное и духовное рабство. | 1 |  | 1-2 |
| **48-49** | **Сочинение по творчеству**  **Н. А. Некрасова.** |  | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографическими сведениями, заучивание стих. и пролога наизусть.  Подготовка к сочинению |  | 5 |  |
|  | **Тема № 12** | **Фёдор Михайлович Достоевский** | **10ч+5с.р** |  |  |
| **50** | **Очерк жизни и творчества**  **Ф. М. Достоевского.** | Жизнь, творчество, личность.  Особенность мировоззрения  Ф. М. Достоевского.  Художественные открытия писателя. Мировое значение творчества. | 1 |  | 1-2 |
| **51** | **Роман «Преступление и наказание».**  **Нравственно-философская проблематика.** | Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Образ тупика, в котором оказались герои. Проблематика, система образов романа. Приёмы создания образа Петербурга. | 1 |  | 1-2 |
| **52** | **Христианские идеи романа.** | Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. | 1 |  | 1-2 |
| **53-54** | **Социально-философские и психологические корни теории Раскольникова.** | Суть теории Раскольникова. Ведущие мотивы его преступления. Власть «теории» над человеком  Ответственность человека за идею, которой он руководствуется. Проблема нравственного выбора.. | 2 |  | 1-2 |
| **55** | **«Двойники» Раскольникова и их значение.** | Значение образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии образа Раскольникова. Образы Порфирия Петровича и Лебезятникова. | 1 |  | 1-2 |
| **56** | **Художественное своеобразие романа**  **Достоевского.** | Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. « Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных « точек зрения». Смысл названия. | 1 |  | 1-2 |
| **57** | **Развитие речи. Подготовка к сочинению.** | Содержание романа и система образов. | 1 |  | 1-2 |
| **58-59** | **Сочинение по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание».** |  | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, чтение глав романа, подготовка к сочинению |  | 5 |  |
|  | **Тема № 13** | **Лев Николаевич Толстой** | **18ч+9с.р** |  |  |
| **60** | **Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого.** | Жизнь, творчество, личность. Мировоззрение писателя. Л. Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. | 1 |  | 1-2 |
| **61** | **Роман « Война и мир» -роман-эпопея.**  **Проблематика, образы, жанр.** | История создания. Жанровое своеобразие романа. Смысл названия романа. | 1 |  | 1-2 |
| **62** | **Изображение светского общества в романе.** | Приёмы изображения светского общества.  « срывание всех и всяческих масок» с велико светского общества. | 1 |  | 1-2 |
| **63-64** | **« Мысль семейная» в**  **романе.** | Семьи Болконских и Ростовых. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев. Отражение русского национального характера в главных героях. Изображение любви героев. Энциклопедическая точность в изображении жизни поместного дворянства.  Семья Курагиных. Особенности композиции.  Антитеза как центральный  композиционный приём. | 2 |  | 2-3 |
| **65-66** | **Духовные искания Пьера**  **Безухова.** | Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова. Приёмы изображения душевного мира героев  ( « диалектика души»). | 2 |  | 1-2 |
| **67-68** | **Поиски смысла жизни князем Андреем Болконским.** | Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского. Приёмы изображения душевного мира  героев ( « диалектика души»). | 2 |  | 1-2 |
| **69-70** | **Изображение войны в романе.** | Толстовская философия истории. Основные положения историко-философских взглядов Толстого. Правдивое изображение войны и основных её героев - простых  солдат – как художественное открытие Толстого. Истинный и ложный героизм на страницах романа.  Патриотизм и лжепатриотизм  В понимании Толстого. | 2 |  | 1-2 |
| **71** | **Кутузов и Наполеон в романе.** | Систематизация материала по образам Кутузова и Наполеона. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Проблема роли личности в истории. | 1 |  | 1-2 |
| **72-73** | **«Мысль народная» в романе « Война и мир».**  **Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих моральных норм.** | Картины партизанской войны, многообразие народных образов. Русский солдат в изображении Толстого. Общая оценка Толстым партизанской войны. Проблема национального характера.  Роль народа в истории. Отношение автора к народу.  « Мысль народная» в романе. Изображение народа как носителя человеческих качеств. Образ Платона Каратаева и авторская концепция « общей жизни». | 2 |  | 2-3 |
| **74-75** | **Женские образы в романе.** | Синтез и углубление знаний об образе главной героини. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Образы Лизы и Сони. Элен Курагина. | 2 |  | 2-3 |
| **76** | **Художественное мастерство Толстого.** | Психологизм прозы Толстого. Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов. Приёмы изображения душевного мира героев (« диалектика души»)  Мировое значение творчества писателя. | 1 |  | 1-2 |
| **77** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Сочинение | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией Толстого, знакомство с историческими сведениями войны с Наполеоном, чтение глав романа «Война и мир», написание сочинения |  | 9 |  |
|  | **Тема №14** | **Зарубежная литература** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **78** | **Творчество Ги де Мопассана.** | Творчество Ги де Мопассана Новелла « Ожерелье». | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
|  | **Тема №15** | **Антон Павлович Чехов** | **10ч+5с.р** |  |  |
| **79** | **Жизненный и творческий путь А. П. Чехова.** | Жизнь, творчество, Личность А. П. Чехова. Россия чеховского времени Общая характеристика драматургического творчества А. П. Чехова. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. | **1** |  | 1-2 |
| **80** | **Идейно-художественное своеобразие рассказов А. П. Чехова.**  **Рассказы: « Студент»,**  **« Дама с собачкой»,**  **«Попрыгунья», « Дом с мезонином».** | .  Идейно-художественное своеобразие чеховских рассказов. Мастерство писателя: внимание к детали, « импрессионизм», философская глубина, особое внимание к миру всего живого. Своеобразие чеховского психологизма. Способы создания комического эффекта. | 1 |  | 1-2 |
| **81-82** | **Тема гибели души в**  **рассказе « Ионыч».** | Трагизм повседневно-будничного существования  и духовного оскудения личности в рассказе. Путь от Старцева к Ионычу | 2 |  | 2-3 |
| **83** | **Комедия « Вишнёвый сад».**  **История создания пьесы**  **« Вишнёвый сад». Своеобразие жанра. Своеобразие конфликта в чеховской драме.** | История создания пьесы  « Вишнёвый сад». Своеобразие жанра. Интерпретация темы разрушения « дворянских гнёзд».  Особенности сюжета и конфликта пьесы. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления – основа конфликта пьесы. | 1 |  | 1-2 |
| **84** | **« Подводное течение» в пьесе. Особенности чеховского диалога** | Способы организации сценического действия в пьесе. Понятие « подтекст» и способы его создания.  Символический подтекст пьесы. Особенности чеховского диалога. Роль авторских ремарок в пьесе. | 1 |  | 2-2 |
| **85-86** | **Система образов. Вишнёвый сад как главный образ пьесы** | Система образов. Способы создания образов персонажей. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип «героя-недотёпы». | 2 |  | 1-2 |
| **87** | **Принципы» новой драмы».** | Образы слуг (Яша, Дуняша,  Фирс). Анализ художественной природы главного образа пьесы-образа вишнёвого сада. Символический смысл образа вишнёвого сада. Смысл финала. | 1 |  | 2-1 |
| **88** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Содержание рассказов, пьес.  Новаторство Чехова. | 1 |  | 1-1 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией драматурга (сам. Раб. С дополнительными источниками), чтение пьесы «Вишнёвый сад», подготовка к домашнему сочинению |  | 5 |  |
|  | **Тема №16** | **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин** | **3ч+2с.р** |  |  |
| **89** | **Этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина** | . Жизнь, творчество, личность  ( обзор). Особенности художественного мира писателя-сатирика. Сказки Салтыкова-Щедрина –  Синтез его творчества. Приёмы сатирического изображения | 1 |  | 1-1 |
| **90-91** | **История одного города» как летопись истории Российского государства.** | Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа.  Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и  « глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева.  Тема народа и власти. Смысл названия «Истории». Приёмы сатирического изображения в романе: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Прочтение сказок Салтыкова-Щедрина. |  | 2 | 2-3 |
|  | **Тема № 17** | **Иван Александрович Гончаров** | **5ч+3с.р** |  |  |
| **92** | **Основные этапы жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман**  **« Обломов».** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор). Общая характеристика романа  « Обломов».  История создания и особенности композиции романа. | 1 |  | 1-2 |
| **93** | **Обломов – тип русского национального характера.** | Анализ образа главного героя с точки зрения социальной и общечеловеческой | 1 |  | 1-2 |
| **94** | **Обломовщина, её исторические и социальные корни** | Понятие обломовщины.  Система образов. Приём антитезы в романе. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. | 1 |  | 1-2 |
| **95** | **Любовь в жизни Обломова.** | Ольга Ильинская и Агафья  Пшеницына. | 1 |  | 1-2 |
| **96** | **Художественное мастерство Гончарова в романе « Обломов».** | Социальная и нравственная проблематика романа. Роль  пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Значение романа в русской литературе. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Подготовка сообщений о героях романа «Обломов», выполнение индивидуальных заданий |  | 3 | 1-2 |
| **III** |  | **Литература XX века** |  |  |  |
|  |  | **Литература первой половины XX века (1890-1921)** | **66ч** |  |  |
|  | **Тема № 18** | **Обзор русской литературы** | **1час** |  |  |
| **97** | **Особенности эпохи и её отражение в литературе и искусстве.** | Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX  веков. Реализм и модернизм.  Трагические события первой половины XX века и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Тема №19** | **Иван Алексеевич Бунин** | **4час+2с.р** |  |  |
| **98** | **Очерк жизни и творчества И. А. Бунина.**  **Лирика Бунина.**  **Стихотворения: « Вечер»,**  **« Не устану воспевать вас, звёзды!»,**  **« Последний шмель».** | Жизнь, творчество, личность И. А. Бунина  ( обзор).  Лирика Бунина. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.  Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. | 1 |  | 1-2 |
| **99-100** | **Особенности творческой манеры И. А. Бунина ( на примере анализа одного из рассказов).**  **Рассказы: « Господин из Сан- Франциско», « Чистый понедельник»,**  **« Антоновские яблоки», « Тёмные аллеи».** | Развитие традиции русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания « дворянских гнёзд» в рассказе « Антоновские яблоки». Исследование национального характера. « Вечные» темы в рассказах Бунина ( счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).  Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина. | 1 |  | 1-2 |
| **101** | **Сочинение (анализ рассказа).** | Сочинение. | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение рассказов, подбор материала для сочинения |  | 2 |  |
|  | **Тема № 20** | **Александр Иванович Куприн** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **102-103** | **Очерк жизни и творчества А. И. Куприна.**  **Испытание любовью героев повести**  **« Гранатовый браслет».** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор).  Повесть « Гранатовый браслет».  Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей.  Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести.  Смысл финала. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
|  | **Тема № 21** | **Максим Горький** | **8ч+4с.р** |  |  |
| **104** | **Очерк жизни и творчества М Горького.** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор ). | 1 |  | 1-2 |
| **105** | **Раннее романтическое творчество М Горького.**  **Рассказ « Старуха Изергиль».** | Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы.  Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Приём контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие  композиции рассказа. | 1 |  | 1-2 |
| **106** | **Социально-философская драма « На дне».** | Сотрудничество писателя с Художественным театром.  История создания пьесы.  « На дне» как социально-философская драма. | 1 |  | 1-2 |
| **107-108** | **Система образов пьесы. Основной конфликт. Смысл названия.** | Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщённости людей. Образы хозяев ночлежки.  Основной конфликт пьесы.  Споры о человеке. три правды в пьесе и их драматическое столкновение : правда факта ( Бубнов).,  Правда Луки, правда веры в человека ( Сатин).  Проблема счастья в пьесе.  Смысл названия пьесы. | 2 |  | 1-2 |
| **109** | **Новаторство Горького-драматурга.** | Новаторство Горького-драматурга. Художественные особенности произведений. Афористичность языка.  Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. | 1 |  | 1-2 |
| **110-111** | **Сочинение по творчеству Горького.** | Написание сочинений разных жанров. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнение индивидуального задания, чтение рассказов и пьесы «На дне» |  | 4 |  |
| **IV** | **Тема № 22** | **Обзор русской поэзии конца XIX-начала XX века** | **8ч+4с.р** |  |  |
|  |  | **И.Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый,**  **И. Северянин,**  **Ф. К. Сологуб,** |  |  |  |
| **112-113** | **« Серебряный век» русской культуры-**  **Обзор.** | « Серебряный век» как своеобразный « русский» ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М.И. Цветаева.  Философы « серебряного века»; Н. Бердяев, В. Соловьёв, Н. Булгаков, П. Флоренский.  « Серебряный век» в искусстве. Живопись( Н. Бенуа, М. Врубель, К. Малевич). Музыка 9 А. Скрябин, И. Стравинский, С. Прокофьев, Ф. Шаляпин). Балет (А. Павлова, М. Фокин, В. Нижинский). Театр ( К. С. Станиславский, В. И. Немирович-Данченко).  С. Дягилев, русские сезоны в Париже. | 2 |  | 1-2 |
|  |  | **Символизм** |  |  |  |
| **114-115** | **Истоки и особенности русского символизма.**  **Творчество поэтов- символистов: В. Я. Брюсов.**  **Стихи:**  **« Сонет к форме», « Юному поэту», « Грядущие гунны» .**  **Или:**  **К. Д. Бальмонт .**  **Стихи:**  **« Я мечтою ловил уходящие тени»,**  **« Безглагольность»,**  **« Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце». Или:**  **А. Белый**  **. Стихи:**  **« Раздумье», « Русь»,**  **« Родине».** | Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понятие символа символистами ( задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).  Конструирование мира в процессе творчества, идея « творимой легенды».  Музыкальность стиха.  « Старшие символисты»  ( В.Я Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и « младосимволисты» ( А. Белый, А. Блок) | 2 |  | 1-2 |
|  |  | **Акмеизм** |  |  |  |
| **116** | **Истоки и программа акмеизма.** | Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилёва « Наследие символизма и акмеизм». Утверждение  Акмеистами красоты земной жизни, возвращение к  « прекрасной ясности»,  Создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. | 1 |  | 1-2 |
| **117** | **Своеобразие лирики Н. С. Гумилёва.**  **Стихотворения:**  **« Жираф», « Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».** | Героизация действительности в поэзии Гумилёва, романтическое  и прозаическое в поэзии Гумилёва. | 1 |  | 1-2 |
|  |  | **Футуризм** |  |  |  |
| **118** | **Футуризм. Сущность течения.** | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.. Поэт как миссионер « нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизации «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики и поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы ( И. Северянтин), кубофутуристы  ( В. В. Маяковский, В. В. Хлебников), « Центрифуга»  ( Б. Л. Пастернак). | 1 |  | 1-2 |
| **119** | **Творчество поэтов-футуристов.**  **Игорь Северянин.**  **Стихотворения:**  **« Интродукция», « Эпилог», « Двусмысленная слава».**  **Или:**  **Велимир Хлебников**  **« Заклятие смехом», « Бобэоби пелись губы», « Ещё раз, ещё раз».** | Жизнь, творчество, личность.  Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Слово в художественной поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Подбор материала для знакомства с направлениями в поэзии конца XIX-начала XX века, чтение стихов, подбор материала для реферата |  | 4 |  |
|  | **Тема № 23** | **Александр Александрович Блок** | **8 ч+4 с.р.** |  |  |
| **120** | **Жизнь и творчество А. А. Блока.** | Жизнь, творчество, личность А. А. Блока.  Блок-поэт-символист. | 1 |  | 1-2 |
| **121** | **Романтический мир раннего Блока.**  **Стихотворения: «Незнакомка», « Вхожу я в тёмные храмы».** | Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные  символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. | 1 |  | 1-2 |
| **122** | **« Страшный мир» в поэзии Блока.**  **Стихотворения:**  **« Ночь, улица, фонарь, аптека…», « В ресторане», « На железной дороге».** | Тема города в творчестве Блока. Образ « страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. | 1 |  | 1-2 |
| **123** | **Тема Родины в лирике Блока.**  **Стихотворения:**  **« река раскинулась. Течёт, грустит лениво…»**  **( Из цикла « На поле Куликовом»), « Скифы».** | Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле « На поле Куликовом» и стихотворении « Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюции. | 1 |  | 1-2 |
| **124-125** | **Идейно-художественное своеобразие поэмы А. А. Блока « Двенадцать».** | История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.  Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, её герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, её основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. | 2 |  | 1-2 |
| **126-127** | **Сочинение по творчеству А. А. Блока.** | Сочинение по творчеству Блока. | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Выполнение индивидуального задания, заучивание стихотворения наизусть |  | 4 |  |
|  | **Тема № 24** | **Владимир Владимирович Маяковский** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **128** | **В. В. Маяковский. Жизнь. Творчество. Личность.**  **Стихотворения:**  **« А вы могли бы?»,**  **« Нате!»** | Жизнь, творчество, личность  Трагическая судьба. Маяковский- поэт-футурист.  Новаторство Маяковского  ( ритмика, рифма,  неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). | 1 |  | 1-2 |
| **129** | **Поэт и революция.**  **Стихотворения:**  **« Послушайте!»,**  **«Скрипка и немножко нервно».** | Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. | 1 |  | 1-2 |
| **130** | **Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского.** | Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.  Сатирические образы в творчестве Маяковского. Стихотворения:  «Юбилейное»,  « Прозаседавшиеся»,  « Разговор с фининспектором о поэте и поэзии» | 1 |  | 1-2 |
| **131** | **Любовная лирика Маяковского.** | Особенности любовной лирики. Стихотворения:  «Лиличка», «Письмо  Татьяне Яковлевой». | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией поэта, заучивание стихотворения наизусть |  | 2 |  |
|  | **Тема № 25** | **Сергей Александрович Есенин** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **132** | **Жизненный и творческий путь С. А. Есенина.** | Жизнь, творчество, личность  Трагедия поэта. | 1 |  | 1-2 |
| **133-134** | **Художественный мир С. Есенина. Стихотворения:**  **« Не бродить, не мять в кустах багряных…»,**  **« Письмо матери»,**  **« Шаганэ ты моя, Шаганэ…»**  **« не жалею, не зову, не плачу», « Собаке Качалова».** | Традиции А. С. Пушкина И А.В.Кольцова в есенинской  лирике. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Народнопесенная основа, музыкальность лирики Есенина. | 2 |  | 1-2 |
| **135-136** | **Тема Родины в творчестве поэта.**  **Стихотворения:**  **« Гой ты, Русь, моя родная!», « Мы теперь уходим понемногу»,**  **« Равнина дорогая»,**  **« Русь Советская».** | Тема Родины в поэзии Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. | 2 |  | 1-2 |
| **137** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению.** | Развитие речи. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией поэта, заучивание стихотворения наизусть |  | 3 |  |
|  | **Тема № 26** | **Марина Ивановна Цветаева** | **3ч+2с.р** |  |  |
| **138** | **Жизнь и творчество**  **М. Цветаевой.** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор). | 1 |  | 1-2 |
| **139-140** | **Художественный мир поэзии Цветаевой** | Особенности её творчества | 2 |  | 2-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание стихотворения наизусть |  | 2 |  |
|  | **Тема №27** | **Зарубежная литература** | **2ч**  **+1с.р** |  |  |
| **141** | **Творчество Бернарда**  **Шоу. Роман « Портрет Дориана Грея».** | Жизнь и творчество (обзор).  Тема влияния искусства на человека. Проблема Нравственности в произведении. Гибель человеческой души в мире лжи и лицемерия. Столкновение реального и фантастического в произведении, его смысл | 1 |  | 1-2 |
| **142** | **Творчество Оскара Уайльда** | Жизнь и творчество писателя. Рассмотрение глав романа «Портрет Дориана Грея» | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
|  | **Тема № 28** | **Осип Эмильевич Мандельштам** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **143-144** | **Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама.**  **Стихотворения:**  **« Notre Dame», « Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», « Я вернулся в мой город, знакомый до слёз…», «Невыразимая печаль», « Tristia».** | Жизнь, творчество, личность ( обзор). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихотворений |  | 1 |  |
|  | **Тема № 29** | **Борис Леонидович Пастернак** | **3ч+2с.р** |  |  |
| **145-146** | **Личность поэта и особенности художественного мира Б. Л. Пастернака.**  **Стихотворения:**  **« Февраль. Достать чернил и плакать!..»,**  **« Определение поэзии»,**  **« Во всём мне хочется дойти…», « Гамлет»,**  **« Зимняя ночь»,**  **« Снег идёт», « Быть знаменитым некрасиво».** | Жизнь и творчество ( обзор)  Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии ( искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обречённость на страдания).  Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя.  Соединение патетической интонации и разговорного языка.  . | 2 |  | 1-2 |
| **147** | **Роман Б. Л. Пастернака « Доктор Живаго».**  **( Обзор).** | История создания и публикация романа. Цикл « Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихов, чтение глав романа «Доктор Живаго» |  | 2 |  |
|  | **Тема № 30** | **Михаил Афанасьевич Булгаков** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **148** | **Очерк жизни и творчества М. А. Булгакова.** | Жизнь, творчество, личность. | 1 |  | 1-2 |
| **149** | **Роман « Мастер и Маргарита». История создания и публикации. Своеобразие жанра и композиции.** | История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики.  Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. | 1 |  | 1-2 |
| **150** | **Библейские мотивы и образы в романе.** | Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в образе Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. | 1 |  | 1-2 |
| **151** | **Проблема нравственного выбора в романе.** | Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа. | 1 |  | 1-2 |
| **152-153** | **Сочинение по творчеству Булгакова.** | Сочинение по творчеству Булгакова. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, прочтение заповедей нового Завета, прочтение глав романа «Мастер и Маргарита» |  | 3 |  |
|  |  | **III курс.** |  |  |  |
|  | **Тема № 31** | **Андрей Платонович Платонов** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **154** | **Жизнь и творчество А. П. Платонова. Литературная традиция и новаторство.** | Жизнь, творчество, личность. Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Самобытность языка и стиля писателя. | 1 |  | 1-2 |
| **155** | **Повесть Платонова « Сокровенный человек».** | Отражение в повести понимания писателем своей эпохи. Своеобразие платоновского героя, его сходство и отличие от сложившегося в советской литературе образа пролетария. Символический смысл образа поезда. Символическое значение финала. Смысловая нагрузка пейзажа. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Прочтение повести «Сокровенный человек» |  | 1 |  |
|  | **Тема № 32** | **Михаил Александрович Шолохов** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **156** | **Очерк жизни и творчества М. А. Шолохова.** | Жизнь, творчество, личность. Скупость фактов биографии. Отсутствие ответов на некоторые вопросы. | 1 |  | 1-2 |
| **157** | **« Тихий Дон». История создания романа-эпопеи.** | История создания романа. Жанровое своеобразие. Система образов в романе. | 1 |  | 1-2 |
| **158** | **Разрушение семейного и крестьянского укладов на страницах романа-эпопеи.** | Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. | 1 |  | 1-2 |
| **159** | **Судьба Григория Мелехова- отражение трагизма человеческой судьбы в переломную эпоху.** | Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. « Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала.. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. | 1 |  | 1-2 |
| **160-161** | **Сочинение по роману М. А. Шолохова.** | Написать сочинение по роману М. А. Шолохова. | 2 |  | 2-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | Знакомство с биографией писателя, подготовка к сочинению |  | 3 |  |
|  | **Тема № 33** | **Анна Андреевна Ахматова** | **4ч+2с.р** |  |  |
| **162** | **Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.** | Жизнь, творчество, личность. | 1 |  | 1-2 |
| **163** | **Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой.**  **Стихотворения:**  **« Песня последней встречи», « Сжала руки под тёмной вуалью»,**  **« Мне ни к чему одические речи»,**  **«Мне голос был. Он звал утешно…», « Родная земля», « Я научилась просто, мудро жить…», « Бывает так: какая-то истома…»** | Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Тема любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. | 1 |  | 1-2 |
| **164-165** | **Поэма А. Ахматовой « Реквием».** | История создания и публикация. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос « Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание стихотворения наизусть, чтение стихов |  | 2 |  |
|  |  | **Литература второй половины XX века** | **17час** |  |  |
|  | **Тема № 34** | **Великая Отечественная война в литературе** | **6ч+3с.р** |  |  |
| **166-167** | **Героико-трагедийные мотивы в литературе военных лет.** | Великая Отечественная война и её художественное отражение в литературе. Своеобразие военной поэзии. К. Симонов, Н. Майоров, А. Сурков, Я. Смеляков, О. Берггольц, С. Гуденко, С. Кирсанов, М. Лисянский, М. Кульчинский, С. Орлов, Л. Ошанин, А. Фатьянов.  Эмоциональное воздействие художественных произведений и её роль в приближении победы. | 2 |  | 1-2 |
| **168-169** | **Художественное осмысление Великой Отечественной Войны в литературе послевоенного периода.** | Новое понимание русской истории. Осмысление подвига русского народа в произведениях В. Быкова, Б . Васильева, К. Воробьёва, В. Кондратьева, В. Астафьева, М. Шолохова.  Окопная правда в произведениях писателей-фронтовиков.  Изображение русского характера в литературе о Великой Отечественной войне. | 2 |  | 1-2 |
| **170-171** | **Василий Владимирович Быков.**  **Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова « Сотников».** | Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две « точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Заучивание стихотворения о войне, знакомство с биографией и творчеством поэтов-фронтовиков п. Семибратово |  | 3 |  |
|  | **Тема №35** | **Литература 1950 -1980-х годов** | **14ч+7с.р** |  |  |
| **172** | **Особенности литературного процесса 1950-х – 1980-х годов.** | Влияние « оттепели» 60-х г. на развитие литературы.  Литературно-художественные журналы.  Их место в общественном сознании. « Лагерная» тема.  « Деревенская» проза. « Городская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем ( человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека  за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России.  Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики. ( темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).  А. Солженицын, В. Белов, В. Распутин, Е. Носов, В Шаламов, В. Астафьев, Ч. Айтматов, В. Тендряков, В. Шукшин Ф. Абрамов. | 1 |  | 1-2 |
|  |  | **Александр Трифонович Твардовский** | 2ч+1с.р |  |  |
| **173-174** | **Очерк жизни и творчества А. Т. Твардовского.**  **Стихотворения:**  **«Вся суть в одном-единственном завете…», « Памяти матери», « Я знаю, никакой моей вины…», « Дробится рваный цоколь монумента…».** | Жизнь, творчество, личность ( обзор).  Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихов Твардовского |  | 1 |  |
|  |  | **Варлам Тихонович Шаламов** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **175-176** | **Своеобразие раскрытия « лагерной темы» в**  **« Колымских рассказах» В. Шаламова.**  **Рассказы6 « Последний замер», « Шоковая терапия».** | Жизнь, творчество, личность  ( обзор).  История создания книги  « Колымских рассказов».  Своеобразие раскрытия « лагерной» темы. Характер повествования. Сохранение в себе человеческого в нечеловеческих условиях. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение рассказов Шаламова |  | 1 |  |
|  |  | **Александр Исаевич Солженицын** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **174-178** | **Очерк жизни и творчества А. И. Солженицына.**  **Повесть А. Солженицына**  **« Один день Ивана Денисовича».** | Жизнь, творчество, личность ( обзор).  Своеобразие раскрытия  « лагерной» темы в повести. Художественное своеобразие повести. Роль деталей. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений Солженицына |  | 1 |  |
|  |  | **Василий Макарович Шукшин** | 2ч+1с.р |  |  |
| **179-180** | **Картины народной жизни в рассказах В. М. Шукшина.**  **Рассказы; « Верую!», « Алёша Бесконвойный».** | Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. | 2 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений Шукшина |  | 1 |  |
|  |  | **Валентин Григорьевич Распутин** | **2+1с.р** |  |  |
| **181-182** | **Проблемы русской деревни в литературе 1950-х – 1960-х годов.** | Жизнь, творчество, личность, Проблематика и её связь с традицией классической прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями . Символические образы в литературе о деревне. В. Распутин, А. Солженицын, В. Белов, Ф. Абрамов. | **2** |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений Распутина |  | 1 |  |
|  |  | **Поэзия** | **3ч+1с.р** |  |  |
| **183** | **Особенности поэзии 1950-х – 1980-х годов.** | А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина,  Н. Рубцов, М. Светлов, Ю. Друнина, Л. Мартынов, Д. Самойлов и др.  Своеобразие художественного мира. Поэтические традиции в лирике. Тревога за настоящее и будущее Росси. Образ лирического героя. Поэты-диссиденты. | 1 |  | 1-2 |
| **185** | **Поэзия Иосифа Бродского.**  **Стихотворения:**  **« Воротишься на родину. Ну что ж…», « Сонет» ( Как жаль, что тем, чем стало для меня…»)** | Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в « заселённом пространстве». | 1 |  | 1-2 |
| **186** | **« Бардовская» поэзия**  **60-х годов.**  **Стихотворения:**  **« Полночный троллейбус»,**  **« Живописцы».** | Особенности поколения « шестидесятников». Отражение особенностей 60-х годов в поэзии. Обращение к романтической традиции. Особенности « бардовской» поэзии 60-х годов. Причины популярности ( новизна тематики лирического героя, образов, искренность интонации, исповедальность).  Ю. Визбор, В. Высоцкий, А. Галич. Жанровое своеобразие песен Окуджавы. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение стихов |  | 2 |  |
|  |  | **Особенности драматургии 1950-1980-х годов** | **1ч** |  |  |
| **187-188** | **Особенности драматургии 1950-1980-х**  **годов.** | Развитие театра и многообразие драматических произведений. Проблематика, тематика, основной конфликт и система образов в пьесах. Жанровое разнообразие. Своеобразие композиции. Поиски современного героя. Нравственные проблемы в пьесах А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, А. Володина, М. Рощина. Отражение проблем современности. Образ современника. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Тема № 36** | **Обзор литературы последнего десятилетия** | **2ч+1с.р** |  |  |
| **189** | **Современная литературная ситуация.** | Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм.  Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Своеобразие современной поэзии. | 1 |  | 1-2 |
| **190** | **Нравственные проблемы в литературе.** | Отражение эпохи в современных произведениях. Традиции. Особенности гуманизма современных авторов. Особенности языка и стиля в произведениях  Л. Улицкой, Л. Петрушевской, Т. Толстой, В. Токаревой, В. Пелёвина, В. Сорокина. | 1 |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | Чтение произведений |  | 1 |  |
| **191-192** |  | **Итоговое повторение** | 3ч+1с.р |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | Работа с учебником и текстами |  | 1 |  |
|  | **Тема № 37** | **Зарубежная литература** | 2ч+1с.р |  |  |
| **193-194** | **Эрнест Хемингуэй.**  **Повесть « Старик и море»** | Жизнь и творчество ( обзор)  Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, о его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики  В повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. | **2** |  | **1-2** |
|  | **Самостоятельная работа** | **Чтение произведений** |  | **1** |  |
| **195** | **Дифференцированный зачёт** |  | **1** |  | **2-3** |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству учащихся;
* рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Учебные издания:**

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф. «Литература» в 2-х ч , М., «Дрофа» 2014г.

Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

* Агеносов В.В**.**Русская литература 20 века. Методическое пособие   М. «Дрофа», 2002
* 2 Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен, 2008
* Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А
* Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания  по русской  литературе 20 века).  М. «Просвещение», 2002
* Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ]. Режим доступа:[http://www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru)
* [http://www.fplib.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fplib.ru%2F)Русская поэзия XIX и XX веков
* [http://litera.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flitera.edu.ru%2F)Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
* [http://metlit.nm.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetlit.nm.ru%2F)Методика преподавания литературы
* [http://www.lermontow.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lermontow.org.ru%2F)Лермонтов Михаил Юрьевич
* http://www.antonchehov.org.ru/Чехов Антон Павлович
* [http://www.levtolstoy.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.levtolstoy.org.ru%2F)Толстой Лев Николаевич
* [http://www.aleksandrpushkin.net.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aleksandrpushkin.net.ru%2F)Пушкин Александр Сергеевич
* [http://www.nikolaygogol.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nikolaygogol.org.ru%2F)Гоголь Николай Васильевич
* [http://pisatel.org/old/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpisatel.org%2Fold%2F)Древнерусская литература
* [http://www.zhukovskiy.net.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zhukovskiy.net.ru%2F)Жуковский Василий Андреевич
* http//www. Literatura 5. narod. Ru
* http//www.5 litra.ru
* http//www.  1 september.ru

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **«Литература»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, изложений, тестовых заданий, составления хронологических таблиц, заучивания наизусть, выполнения рефератов, аннотаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:  Образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; | Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме выполнения хронологических таблиц, рефератов, аннотаций произведений, тестовых заданий, подготовке сообщений.  – Устный опрос по темам.  – Контрольное сочинение по пройденному произведению |
| Уметь:  воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать литературные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя выразительно-изобразительные средства русского языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. | Устный опрос.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме заполнения таблиц, кластеров, подготовке сообщений, письменных работ.  Итоговое сочинение  Дифференцированный зачёт |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

ИО директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Родной русский язык»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

2019

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой категории Голицыной Г.Л.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной русский язык» является частью программы среднего общего образования. Разработана на основе ФГОС СПО по профессиям ППКРС 19.01.17 (утверждена приказом Минобразования и науки РФ№798 от 02.08.13г.), 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.13г);

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Родной русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по русскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по физике отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Родной русский язык»**: максимальная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 32 часов; самостоятельная работа обучающихся 16 часов.

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Язык и речь** |  | **(8 ч.)** |  |
| Тема 1.1 | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Язык и общество | Р Развитие языка как объективный процесс |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания №1 |  |  |
| Тема 1.2 | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Родной язык, литература и культура | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 2 |  |  |
| Тема 1.3 | **Содержание учебного материала** | 3 | 1.2 |
| Стремительный рост словарного состава языка | Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.) |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 3 |  |  |
| Тема 1.4 | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.2 |
| Средства выразительности речи | Средства выразительности: словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). выразительности. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 4 |  |  |
| **Раздел 2 Культура речи** |  | 12часов |  |
| Тема 2.1 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Звукопись: ассонанс, аллитерация, звукоподражание. Звукоподражания в загадках. Орфоэпия. Орфоэпия поэтическая. Рифма. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнение задания № 5 |  |  |
| Тема 2.2 | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1 |
| Лексическая сочетаемость слова и точность | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнение задания № 6 |  |  |
| Тема 2.3 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Речевая избыточность и точность | Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 7 |  |  |
| Тема 2.4 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 8 |  |  |
| Тема 2.5 | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1 |
| Грамматический строй языка.  Грамматическая категория. Разделы грамматики. | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 9 |  |  |
| **Раздел**  **Речь. Речевая деятельность. Текст** |  | **12 часов** |  |
| Тема 3.1 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнение задания № 10 |  |  |
| Тема 3.2 | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.1 |
| Мастерство публичного выступления.  Категория монолога и диалога как формы речевого общения | Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 11 |  |  |
| Тема 3.3 | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2 |
| Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи | Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 12 |  |  |
| Тема 3.4 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Разговорная речь | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 13 |  |  |
| Тема 3.5 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык художественной литературы | Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Работа с заданным текстом |  |  |
| Тема 3.6 | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
|  | Итого 32+16 ВСР |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* ***Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах,****издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы:*учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.*
* Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
* Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
* Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
* Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2013.
* Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2012. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2012 .
* Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2012 .

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

* OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
* Htpp//edu.1september.ru
* WWW.scool.edu.ru
* Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
* Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
* http://4ege.ru/russkiy
* ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

**КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Критерии и нормы оценивания устного ответа Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски. Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски. Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны. Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его. К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ. Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля. Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома Виды работы Продолжительность Количество заданий Критерии оценивания

Устный ответ 5 – 10 Оценка «5» ставится, если ученик: - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. Оценка «4» ставится, если ученик: - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. Оценка «3» ставится, если ученик: - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. Оценка «2» ставится, если ученик: - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа (отказ ученика от ответа) Словарный (терминологический) диктант 10 мин 5 «5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки Тест 20 мин 20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом от общего числа баллов: «5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %

Дифференцированны й тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). 30 обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительн ая часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов. «5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов Самостоятельная 30 «5» – 96 – 100 % письменная работа «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 % Контрольная работа с развернутыми ответами 40 Не менее 5 заданий «5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67– 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Существенными считаются следующие ошибки: - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории; - неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений; - неумение делать выводы и обобщения; - неумение читать и строить принципиальные схемы; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками. Несущественными ошибками считаются следующие ошибки: - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными; - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; - нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются: - нерациональные приемы выполнения заданий; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Выведение итоговых отметок За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету. Итоговая оценка выводиться в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 40435, требованиями, предъявляемыми к содержанию дисциплины и с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий.

Рабочая программа предназначена для студентов очного отделения по профессиям СПО:

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

15.01.05. «Сварщик»

46.01.02. «Парикмахер»

43.01.09. «Парикмахер»

**Организация разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

**Разработчик:**

преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий – Шаронова Н.Н.

Рекомендована

Цикловой комиссией/методическим объединением общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Руководитель цикловой комиссией/методическим объединением общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**УТВЕРЖДАЮ**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**

**Директор ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Кудрявцева**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | стр |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык» | 4 - 6 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» | 7 - 30 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» | 31 - 32 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» | 32 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259)
* Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные планы профессий СПО: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 15.01.05. «Сварщик», 46.01.02. «Парикмахер», 43.01.09. «Парикмахер»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 15.01.05. «Сварщик», 46.01.02. «Парикмахер», 43.01.09. «Парикмахер»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

*Учебная дисциплина «Английский язык» соответствует техническому профилю базового уровня.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

•  направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•  интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•  полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:**

**•  лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•  **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•  **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•  **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•  **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•  **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•  **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

*Коммуникативная направленность* обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

*Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:*

•  обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

•  включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

•  вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение**. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен**. **Прямая и косвенная речь.**

*Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•  **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**•  метапредметных:**

–  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•  предметных:**

–  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

–  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **270** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **180** час:

- самостоятельная работа обучающегося - **90** часов.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.  
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.

3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

4. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.

5. Роль женщин-монархов в Британской истории.

6. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода.

7. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности.

8. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.

9. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.

10. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.  
11. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика

12. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.

13. Приметы и суеверия Великобритании, их история.  
14. Притяжательный падеж в истории английского языка.

15. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.  
16. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

17. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.

18. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.

19. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.

20. Средства массовой информации в Великобритании и США: сравнительная характеристика

21. Молодежный сленг в современной культуре речи.  
22. Музыка в Англии и США  
23. Особенности англоязычных товарных знаков  
24. Особенности национального характера британцев и россиян.  
25. Особенности национального характера русских и американцев.  
26. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и руского языков).  
27. Перевод стихов  
28. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.  
29. Почему современный английский стал международным.  
30. Происхождение и значение символа @  
31. Разговорный английский.  
32. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.

33. Роль компьютера в изучении английского языка.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **270** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  В том числе:  - контрольные работы  - зачёт | **180**  *5*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **90** |
| в том числе:  внеаудиторная самостоятельная работа:  - работа с учебником, с книгой для чтения: чтение и перевод текста, выполнение грамматических и лексических упражнений; заучивание грамматических правил, лексических единиц;  - подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме занятия;  - составление и пересказ текстов, диалогов; |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

•  многофункциональный комплекс преподавателя;

•  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

•  информационно-коммуникативные средства;

•  экранно-звуковые пособия;

•  лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

•  комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•  библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

* **Для студентов**

*1. Агабекян И.П*. Английский язык для средних специальных заведений: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «Феникс».

*1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В*. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б*. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. *Лаврик Г.В*. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*8. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М.* Английский язык за два года: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 1996.-384с.

9. *Марковина И.Ю., Громова Г.Е*. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

10. *Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

11. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

* **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И*. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И*. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М*. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

*Профессор Хиггинс*. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-

ский мультимедийный справочник-тренажер).

* **Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения урочных занятий, повторительно-обобщающих занятий, контрольных письменных работ, административного тестирования, индивидуального и фронтального устного опроса, контроля знаний и умений студентов по карточкам-заданиям, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

* оценка входного контроля, административных контрольных работ;
* выполнение домашних заданий, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный опрос на занятии;
* проверка и оценка выполнения сообщений, рефератов, презентаций, докладов;
* защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* проверка и оценка составленных схем, таблиц и других видов самостоятельной работы;
* внутригрупповая взаимопроверка и взаимооценка;
* анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
* итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом по специальности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«История» (технический профиль).

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «История» составлены на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г..

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* учебно-тематический план с распределением учебных часов;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
* учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Цели и задачи учебной дисциплины «История» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»: максимальная нагрузка обучающегося 225 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 170 часов; самостоятельная работа обучающихся 85 часов.

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т. Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

ППКРС по профессии

«Слесарь по ремонту строительных машин»

технический профиль

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) ППКРС по профессии 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» , утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 02.08.2013 №699.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий.

Разработчики:

Долгов Никита Олегович – руководитель физвоспитания

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ**   **ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 6 |
| **4.условия реализации учебной дисциплины** | 9 |
| **5.Контроль и оценка результатов**  **Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

ППКРФ учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и предназначена для всех профессий СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный блок.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

* **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
* **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
* **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
* **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
2. выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
3. использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
2. положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
2. применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
3. уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
4. демонстрировать здоровый образ жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 315 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 105 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 315 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 210 |
| в том числе: теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 208 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 105 |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета 1* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |  |  |
| 1 | 2 | | 1 курс-120ч.+60с.р. | 2 курс-90ч.  +45с. р. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **«Введение» Техника безопасности** | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Практические занятия** | | 20+12 | 20 | **2** |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | Техника безопасности. Тестирование (определение физической подготовки)  Скоростно- силовые упражнения.  Бег на короткие дистанции.  Прыжки в длину.  Бег на короткие дистанции.  Метание теннисного мяча.  Бег на средние дистанции.  Прыжки в длину.  Бег на средние дистанции.  Метание теннисного мяча.  Бег по прямой с различной скоростью.  Высокий и низкий старт.  Стартовый разгон, финиширование.  Эстафетный бег 4х100, 4х400.  Равномерный бег на длинные дистанции.  Метание гранаты.  Равномерный бег на длинные дистанции.  Прыжки в высоту способом «ножницы».  Бег на дистанции 2000 м.(дев.), 3000 м.(юноши).  Прыжки в высоту способом «ножницы». |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. Комплекс утренней гимнастики (КУГ № 1). Упражнения со скакалкой – 1 минута (норма 140 раз). 2. КУГ № 1. Кросс, броски камней. Закаливание. 3. КУГ № 1. Подтягивание. Кросс. Закаливание. 4. КУГ № 1. Упражнения со скакалкой. Отжимание. 5. КУГ № 1. Упражнения со скакалкой. Подьем корпуса из положения лежа. Закаливание. 6. КУГ № 1. Подтягивание. Упражнения со скакалкой. Закаливание. 7. КУГ № 1. Подьем прямых ног за голову (коснуться носками пола) из положения лежа. Закаливание. 8. КУГ № 1. Отжимание. Упражнения со скакалкой. Закаливание. 9. КУГ № 1. Подготовиться к зачету. Подтягивание. Метание в цель камней. Закаливание. 10. КУГ № 1. Составить комплекс ОРУ. Подготовиться к зачету – метание в цель. Закаливание. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Гимнастика** |  | | **20** | **20** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **« Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья». Техника безопасности.** | 1 | 1 | **1** | | | |
| **Тема 2.1.**  **Гимнастика с основами акробатики .** | **Практические занятия** | | 20 | 20 | **2** |  |  |
|  | 1. Техника безопасности. Акробатические упражнения.  2. Упражнения в упорах.  3. Упражнения на силу и гибкость.  4. Акробатические упражнения.  5. Упражнения в висах.  6. Опорный прыжок.  7. Упражнения на брусьях.  8. Упражнения на перекладине.  9. Упражнения в висах.  10. Упражнения в равновесии, на осанку.  11. Прием зачетных комбинаций акробатики.  12. Прием зачетных упражнений в упорах.  13. Упражнения в парах (юноши), с обручами (девушки).  14. Прием зачетных упражнений в висах.  15. Прием зачетных упражнений в опорном прыжке.  16. Прием зачетных упражнений на брусьях.  17. Прием зачетных упражнений на низкой перекладине.  18. Упражнения насилу (юноши),на бревне (девушки).  19. Прием зачетных упражнений по гимнастике.  20. Прием зачетных упражнений по гимнастике. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 2. Упражнения на гибкость. Подьем корпуса. Закаливание.  2. КУГ № 2. Повторять упражнения на гибкость, подьем корпуса.  3. КУГ № 2. Подготовиться к зачету- гибкость. Подтягивание. Упражнения со скакалкой.  4. КУГ № 2. Подготовиться к зачету на силу. Закаливание.  5. КУГ № 2. Повторять упражнения в равновесии.  6. КУГ № 2. Повторять упражнения акробатики.  7. КУГ № 2. Составить комплекс упражнений в парах.  8. КУГ № 2. Повторять упражнения в висах.  9. КУГ № 2. Повторять упражнения в упорах.  10. КУГ № 2. Составить комплекс ОРУ на гибкость. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3**  **Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **20** | **20** | **2** |  |  |
| 1 | **«Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств** | 1 | 1 |  |  |  |
| **Практические занятия**   1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. 2. Первая помощь при травмах и обморожениях.    1. Прохождение тренировочных дистанций до 2км (ю), 1км (д) с использованием попеременных ходов.    2. Прохождение тренировочных дистанций до 2км(ю), 1км(д) с использованием одновременных ходов.    3. Прохождение тренировочных дистанции до 3км(ю), 2км(д) с использованием разнообразных ходов 3. Прохождение тренировочных дистанций до 3 км(ю), 2км(д). 4. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.    1. Прохождение тренировочных дистанций до 3км(ю), 2км(д) с использованием ускорений.    2. Прохождение тренировочных дистанций по пересеченной местности с использованием крутых подьемов, спусков и поворотов.    3. Прохождение тренировочных дистанций до 5км(ю), 3км(д) с использованием разнообразных лыжных ходов.    4. Прохождение тренировочных дистанций до 8км(ю), 5км(д) с использованием разнообразных лыжных ходов.   19. Прием контрольных нормативов на дистанции 5км(ю), 3км(д).  20. Прием контрольных нормативов на дистанции 5км(ю), 3км(д). | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 3. Составить реферат на тему «Первая помощь при обморожениях».  2. КУГ № 3. Катание на лыжах, коньках.   1. КУГ № 3. Повторять лыжные ходы. 2. КУГ № 3. Повторить виды ходов и спусков. 3. КУГ № 3. Повторить лыжные ходы. 4. КУГ № 3. Повторить подьемы на горку. 5. КУГ № 3. Повторить подьемы , спуски, повороты. 6. КУГ № 3. Длительное катание на лыжах. 7. КУГ № 3 Подготовиться к зачету : подьемы и спуски. 8. КУГ № 3. Подготовиться к зачету: ходьба на лыжах 5 км. (юн.), 3 км.(дев.). | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 Спортивные игры**  **Тема 4.1**  **Волейбол.**  **Тема 4.2**  **Баскетбол.**  **Тема 4.3**  **Мини- футбол**  **(юноши)**  **Тема 4.3**  **Ручной мяч**  **(девушки)** |  | | **30** | **20** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 | **1** |  |  |
| 1 | «**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»** |  |  |
| **Практические занятия** | |  |  |  |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | **Волейбол.**  Техника безопасности.Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста, перемещения.  Верхняя и нижняя передачи мяча. Учебная игра.  Нижняя и верхняя прямая подачи.. Прямой нападающий удар.  Одиночное блокирование. Учебная игра.  Техника нападения, групповое блокирование.  Игра по упрощенным правилам волейбола.  Тактика нападения, прием мяча в падении.  Игра по упрощенным правилам волейбола.  Техника и тактика защиты. Игра на блоке.  Игра по правилам соревнований.  **Баскетбол.**  Правила игры в баскетбол. Перемещения. Передачи ловля мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Ведение и броски мяча двумя и одной рукой.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Вырывание и выбивание мяча. Приемы овладения мячом.  Техника защиты. Учебная игра.  Тактика нападения.  Игра по правилам.  Тактика защиты.  Игра по правилам соревнований.  **Мини-футбол. (юноши)**  Правила игры. Удары и ведение мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Передачи и остановка мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Отбор мяча. Обманные движения.  Учебная игра по правилам.  Техника игры вратаря.  Учебная игра по правилам.  Тактика игры в обороне и нападении.  Совершенствование индивидуальных и командных тактических действий.  **Ручной мяч. (девушки)**  Правила игры. Ловля и передачи мяча.  Броски мяча по воротам.  Перехваты, выбивание и отбор мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.  Скрестное перемещение. Учебная игра.  Групповые тактические действия, отвлекающие действия.  Учебная игра по правилам.  Подстраховка защитника, нападение, контратака.  Учебная игра по правилам. | 30 | 20 | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 15 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 4. Повторить правила игры в волейбол.  2. КУГ № 4. Составить комплекс упражнений с мячами.  3. КУГ № 4. Подготовить реферат по теме «Волейбол».  4. КУГ № 4. Отжимание. Упражнения со скакалкой.  5. КУГ № 4. Подтягивание. Упражнения со скакалкой.  6. КУГ № 4. Повторить правила игры в баскетбол.  7. КУГ № 4. Составить комплекс упражнений с обручами.  8. КУГ № 4. Упражнения на развитие силы.  9. КУГ №4. Упражнения на развитие ловкости.  10. КУГ № 4. Повторить упражнения на ловкость.  11. КУГ № 4. Повторить правила игры в мини- футбол (юноши), ручной мяч (девушки).  12. КУГ № 4. Составить комплекс ОРУ.  13. КУГ № 4. Гантельная гимнастика. Прыжки на скакалке.  14. КУГ № 4. Гантельная гимнастика. Прыжки на скакалке.  15. КУГ № 4. Подготовиться к зачету по спортивным играм. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5**  **Плавание.** | **Содержание учебного материала**  **1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**  **Практические занятия**   1. Техника безопасности на занятиях плаванием.    1. Совершенствование техники плавания вольным стилем.   4-5. Совершенствование техники плавания на спине, брасс.  6-7.Прикладные способы плавания (на груди, на спине,на боку.)  **Самостоятельная работа обучающихся**  1-2. Составление комплексов упражнений .  3-4. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. | | 1  7  4 | 1  4 | **1**  **2** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6**  **Туризм и спортивное ориентирование** | **Содержание учебного материала**  **1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**  **Практические занятия**  Техника безопасности.  Оздоровительная ходьба и бег.  Бег по пересеченной местности. Передвижения ходьбой и бегом с грузом в изменяющихся условиях.  **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Составление комплексов упражнений .  2. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. | | 2  4  2 |  | **1**  **2** |  |  |
| **Дифференцированный зачет.** | | |  | **1** |  |  |  |
| **Всего:** | | | **120+60с.р.** | **90+45с.р.** |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Спортивный зал» и его оснащения.

1. Оборудование спортивное:

- комплект для занятий по общей физической подготовке;

- тренажеры и устройства для воспитания физических качеств.

2. Оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий гимнастикой;

- комплект для занятий легкой атлетикой;

- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

3. Вспомогательное оборудование:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

4. Спортивный инвентарь:

*гимнастика:*

- обруч пластмассовый

- палка гимнастическая

- скакалка гимнастическая

- лента гимнастическая

- мяч резиновый

- мяч набивной

- гантели

- штанга

- эспандер

- степ-платформа

- коврик для занятий гимнастикой

- подвесной снаряд для канатов

- маты гимнастические

*легкая атлетика:*

- планка для прыжков в высоту

- стойки для прыжков в высоту

- рулетка

- мяч для метания

- эстафетная палочка

- свисток судейский

- секундомер

*баскетбол:*

- мяч баскетбольный

- стойка баскетбольная напольная

- щит баскетбольный с фермой, кольцом

- сетка для б/б кольца

*волейбол:*

- мяч волейбольный

- сетка волейбольная

*мини-футбол:*

- мяч футбольный

- ворота

- сетка для ворот

*настольный теннис:*

- стол

- ракетки

- мяч

*бадминтон:*

- сетка

- ракетки

- волан

5. Оборудование кабинета физической культуры:

- плакаты

- пособия печатные.

6. Технические средства обучения:

- телевизор

- DVD – плеер

- диски с записями мелодий

- диски с видеозаписями

- компьютер

- сканер

- принтер

- проектор

- экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. «Физкультура», ОИЦ «Академия», 2010
2. Лях В.И., Зданевич А.А «Физкультура», учебник, 2009
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура», ОИЦ

«Академия», 2009

1. Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. «Физическая культура: учебник

для учащихся 10-11 классов», «Просвещение», 2006

1. Мельников С.Б. «Физкультура для тебя», Москва, «Ф и С», 1981

Дополнительные источники:

1. Журнал «Физкультура и спорт»
2. Правила техники безопасности общие и по видам спорта.

Интернет – ресурсы:

* <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Здоровый образ жизни.
* [http://samara-grad.ucoz.ru](http://samara-grad.ucoz.ru/) - Значение физических упражнений.
* [***http://digest.subscribe.ru***](http://digest.subscribe.ru/) **-**  [***Влияние бега на организм человека***](http://digest.subscribe.ru/sport/fiz/n110147072.html).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| 1. выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности; 2. выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью; 3. использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью. | экспертная оценка защиты индивидуальных проектных заданий (составленных комплексов упражнений),  оценка за выполнение тестовых заданий (контроль двигательных навыков) |
| **Знать:** |  |
| 1. роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека; 2. положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности; | устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы |
|  |  |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

2020 г.

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности среднего

профессионального образования в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Юхтина Н.В. преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Утверждена методической комиссией ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Заключение от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 23 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 27 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждении среднего образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля «Слесарь по ремонту строительных машин», «Сварщик», социально-экономического профиля «Парикмахер»

Рабочая программа учебной дисциплины применяется при реализации ППКРС создана в соответствии с ФГОС по профессиям СПО сварщик, слесарь по ремонту строительных машин, парикмахер.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| выполнение реферата, работа с учебной и справочной литературой | *36* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме* *дифференцированного зачета 2 часа* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **Тема 1. Основы комплексной безопасности** | 1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 2. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. 3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. 4. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. 5. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. 6. *Практическая работа 1.* Средства индивидуальной защиты. 7. Предназначение и использование экологических знаков. 8. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. 9. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. 10. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. 11. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). 12. Предназначение и использование дорожных знаков. 13. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*  *1. Правила поведения при наводнении.*  *2. Правила поведения при ДТП.*  *3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.*  *4. Правила поведения при землетрясении.*  *5. Правила поведения при химической аварии.*  *6. Правила поведения при радиационной аварии.*  *7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.* | **13+7 вср** |
| **Тема 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | 1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 2. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 3. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 4. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. 6. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. 7. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. 8. *Практическая работа 2.* Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.   *Самостоятельная работа: подготовка докладов*  *1. История создания РСЧС.*  *2. Органы управления гражданской обороны.*  *3. Защитные сооружения и правила поведения в них.*  *4. МЧС России*  *Служба скорой помощи.*  *Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.*  *Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.* | **8+4 вср** |
| **Тема 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | 1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. 2. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 3. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. 4. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.   *Самостоятельная работа: подготовка докладов*  *1,2. Правила поведения при угрозе террористического акта* | **4+2 вср** |
| **Тема 4 Основы здорового образа жизни** | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. 2. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. 3. Репродуктивное здоровье. 4. *Практическая работа 3.* Индивидуальная модель здорового образа жизни.   *Самостоятельная работа*  *Выполнение реферата по темам:*  *1. Здоровье и здоровый образ жизни.*  *2. Способы закаливания организма. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.* | **4+2 вср** |
| **Тема 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. 2. *Практическая работа 4.* Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. *Практическая работа 5.* Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. 4. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 5. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. 6. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка докладов по темам:*   1. *Первая медицинская помощь при отравлениях.*   *Первая медицинская помощь при обморожениях.*   1. *Первая медицинская помощь при кровотечениях.*   *Первая медицинская помощь при ожогах.*   1. *Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.*   *Первая медицинская помощь при обмороке.*  *Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.* | **6+3 вср** |
| **Тема 6 Основы обороны государства** | 1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 2. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. 3. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. 4. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. 5. История создания ВС РФ. 6. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. 7. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. 8. Основные направления развития и строительства ВС РФ. 9. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка рефератов по темам:*   1. *Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.* 2. *Военная реформа Ивана Грозного* *I****.*** 3. *Военные реформы в России во второй половине XIX века*   *4,5. Создание советских Вооруженных Сил****.*** | **9+5 вср** |
| **Тема 7 Правовые основы военной службы** | 1. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. 2. Призыв граждан на военную службу. 3. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. 4. Альтернативная гражданская служба. 5. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. 6. Воинские должности и звания. 7. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. 8. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка докладов по темам:*  *1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.*  *Обязанности и права призывников.*  *2. Право на отсрочку.*  *Правовое положение военнообязанных.*  *3. Пребывание в запасе.*  *Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.*  *4. Служба по контракту.*  *Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.* | **8+ 4 вср** |
| **Тема 8 Элементы начальной военной подготовки** | 1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. 2. *Практическая работа 6.* Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. 3. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. 4. *Практическая работа 7.* Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. 5. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. 6. *Практическая работа 8.* Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. 7. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. 8. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. 9. Элементы военной топографии. 10. *Практическая работа 9.* Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). 11. *Практическая работа 10.* Действия по сигналам оповещения. 12. *Практическая работа 11.* Состав и применение аптечки индивидуальной. 13. *Практическая работа 12.* Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*   1. *Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.* 2. *Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.* 3. *Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.* 4. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.* 5. *Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.* 6. *Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.* 7. *Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.* | **13+7 вср** |
| **Тема 9 Военно-профессиональная деятельность** | 1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. 2. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. 3. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 4. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 5. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*  1,2. Учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | **5+2 вср** |
|  | ***Дифференцированный зачет по всем разделам программы*** | ***2*** |
|  | ***Итого*** | ***72 (108 с в/а)*** |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-интерактивная доска;

-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

-7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;

- 5,6- мм малокалиберная винтовка;

- средства индивидуальной защиты:

* общевойсковой противогаз;
* -общевойсковой защитный комплект;
* -респиратор

-приборы:

* радиационной разведки;
* химической разведки;

-бытовой дозиметр;

- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;

-макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;

-компас;

-визирная линейка;

-индивидуальные средства медицинской защиты:

* аптечка АИ;
* пакеты перевязочные ППИ;
* пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка CMC

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* вата медицинская компрессная
* косынка медицинская (перевязочная)
* повязка медицинская большая стерильная
* повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

* булавка безопасная
* шина проволочная (лестничная) для ног
* шина проволочная (лестничная) для рук
* шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

-шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

* носилки санитарные;
* знак нарукавного Красного Креста;
* лямка медицинская носилочная;
* флаг Красного Креста;
* Набор плакатов и электронные издания:
* Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Ордена России;
* Текст Военной присяги;
* Воинские звания и знаки различия;
* Военная форма одежды;
* Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
* Военно-прикладные виды спорта;
* Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
* Военные образовательные учреждения професси­онального образования Министерства обороны Российской Федерации;
* Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
* Несение караульной службы
* Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
* Нормативы по прикладной физической подготовке;
* Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
* Набор плакатов или электронные издания:
* Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
* Приемы и правила метания ручных гранат
* Мины Российской армии
* Фортификационные сооружения
* Индивидуальные средства защиты
* Приборы радиационной разведки
* Приборы химической разведки
* Организация и несение внутренней службы
* Строевая подготовка
* Оказание первой медицинской помощи
* Гражданская оборона.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

**Для преподавателей**

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—1 1 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. -М„ 2006.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **знать/понимать**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; * основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; * требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;   **уметь**   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * владеть навыками в области гражданской обороны; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; * развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; * обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. |  |
|  |
| тестирование;  фронтальный опрос;  контрольная работа;  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы  практические работы |

Итоговый контроль по предмету Дифференцированный зачет

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины АСТРОНОМИЯ**

для профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»

для профессии 43.01.02 «Парикмахер»

для профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Форма обучения – очная

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины применяется для её изучения обучающимися по профессиям 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 43.01.02 «Парикмахер», 19.01.17 «Повар, кондитер» утв. приказом Минобрнауки РФ №699 от 2.08.13.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в состав предметной области «Естественные науки».

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании рабочей программы по астрономии предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;

- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

***Компетентностный*** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде девяти тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная*** ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный*** подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

На ступени полной, средней школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

***Цель учебно-исследовательской деятельности*** — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения физических процессов «всеобщее — общее— единичное».

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.

Специфика целей и содержания изучения астрономии на базовом уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера (на базе кабинета медиапрограмм с интерактивной доской).

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

•  смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

•  смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

•  смысл физического закона Хаббла;

•  основные этапы освоения космического пространства;

•  гипотезы происхождения Солнечной системы;

•  основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

•  размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь

•  **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

•  **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

•  **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

•  **находить** на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

•  использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

•  **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для

жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии

такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов

для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения

достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

включая составление текста и презентации материалов с использованием

информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в астрономию**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма излучение Вселенной. Что увидели гравитационно волновые и нейтринные телескопы.

**Астрометрия**

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунные затмения.

Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

**Небесная механика**

Гелиоцентрическая система мира

Представляли о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращение Земли вокруг Солнца. Параллакс звезд и определение расстояние до них, парсек.

Законы Кеплера движения планет

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физически смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа, Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

**Строение солнечной системы**

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты гиганты их принципиальные отличия. Облако комет Оорта и пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканической деятельности на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет гигантов.

Планеты карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа «падающих звёзд», метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

**Практическая астрофизика и физика Солнца**

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

**Звёзды**

Основные характеристики звёзд

Определение основные характеристик звёзд массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звезд и её

физические основы. Диаграмма спектральный класс– светимость звёзд, связь между массой и светимостью звезд

Внутреннее строение звёзд

Строение звёзды главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд, Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной , по которым определят расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащих звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

**Млечный путь**

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи.

Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в нём сверхмассивной черной дыры. Расчёт

параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд. Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

**Строение и эволюция Вселенной**

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии.

Закон Всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия классических представлений о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотность материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и Неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной.

Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения

Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение которое осталось во Вселенной от горячего и сверх плотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

**Современные проблемы астрономии**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы Всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

**Тематическо-поурочное планирование**

Поурочное планирование рассчитано на 1 ч астрономии в неделю и построено следующим образом: тема урока - основной, изучаемый в классе материал.

**Введение в астрономию (1 ч)**

Целью изучения данной темы – познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планеты, Солнце, звёзды, звёздные скопления, галактики, скопления галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Они знакомятся с характерными масштабами , характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Фактически, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

**Астрометрия (5 ч)**

Целью изучения данной темы – формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитие астрономии в античные времена. Проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого получить представления о том как астрономы научились предсказывать затмения; получить представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времен измерении времени и ведении календаря.

**Небесная механика (3 часа)**

Цель изучения темы – развитее представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера движения планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

**Строение Солнечной системы (8 часов)**

Цель изучения темы – получить представление о строение Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет гигантов и планет карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; получить представление о развитие взглядов и современных представлениях о происхождении Солнечной системы.

**Контрольная работа №1 по теме «Строение и состав Солнечной системы»**

**Астрофизика и звёздная астрономия (7 часов)**

Цель изучения темы – получить представления о разных типах оптических телескопах, радиотелескопах и методах наблюдений на них; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанными с ней процессов на Земле и биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца, и, как наблюдения солнечных нейтрино, подтвердило наши представления о процессах внутри Солнца; получить представления: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды помогают определять расстояния во Вселенной;

получить представления о новых и сверхновых звёздах, и, как живут и умирают звёзды.

**Млечный Путь – наша Галактика (3 часа)**

Целью изучение темы - получить представление нашей Галактике – Млечный Путь, об объектах её составляющих, о распределение газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, об её спиральной структуре; об

исследовании ее центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

**Галактики (3 часа)**

Цель изучения темы – получить представление о различных типах галактик, об определении расстояниях до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах и законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представления об активных галактиках и квазарах и физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик.

**Строение и эволюция Вселенной (2 часа)**

Целью изучения темы – получить представление об уникальном объекте Вселенной в целом, как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этими представлениями о теоретических представлениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; какие наблюдения привели к расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и природе реликтового излучения; о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

**Современные проблемы астрономии (3 часа)**

Целью изучения данной темы – показать современные направления изучения Вселенной, об определении расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и открытия ускоренного расширения Вселенной , роли тёмной энергии и силы Всемирного отталкивания; получить представления об экзопланетах и поиска экзопланет благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике и о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблем, связанных со связью с ними.

**Контрольная работа №2 по теме «Звезды и их основные характеристики. Галактики»**

**Итоговая контрольная работа №3**

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося ­­ 18 часов;

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| *Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа* | |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1. | Введение в астрономию | 1 |  |
| 2. | Астрометрия | 5 |  |
| 3. | Небесная механика | 3 |  |
| 4. | Строение солнечной системы | 8 | 1 |
| 5. | Астрофизика и звёздная астрономия | 7 |  |
| 6. | Млечный путь | 3 |  |
| 7. | Галактики | 3 |  |
| 8. | Строение и эволюция Вселенной | 2 |  |
| 9. | Современные проблемы астрономии | 3 | 2 |
| Итого 36 часов | | | |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

- оборудования учебного кабинета: рабочее место обучающегося; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, сканер, доступ обучающихся к сети Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Астрономия: учебник для общеобразовательных организаций для 10,11 классов, базовый уровень / Чаругин В.М. М.: «Просвещение», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. [*Контрольные работы по физике и астрономии. 10-11 классы*](http://spisok-literaturi.ru/books/kontrolnyie-rabotyi-po-fizike-i-astronomii-10-11-klassyi_33860643.html)

*Автор:*[*ДемченкоЕ.А.*](http://spisok-literaturi.ru/author/demchenko-ea.html) *Год:2004 Издание:*[*Учитель*](http://spisok-literaturi.ru/publisher/uchitel.html?id=27866)

1. [*Сборник вопросов и задач по астрономии. 10-11 классы*](http://spisok-literaturi.ru/books/sbornik-voprosov-i-zadach-po-astronomii-10-11-klassyi_33860288.html)*Автор:*[*ГусевЕ.Б.*](http://spisok-literaturi.ru/author/gusev-eb.html) *Год: 2002 Издание:*[*Просвещение*](http://spisok-literaturi.ru/publisher/prosveschenie.html?id=23323&show=all)
2. *Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2017.*
3. *Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.*
4. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.*

**Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu. su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran.ru

1. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu. be
2. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www. youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www. youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\_c0

1. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews.ru/Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://www. astronet.ru

1. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
2. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
3. http://www.astro.websib.ru/
4. http://www.myastronomy.ru
5. http://class-fizika.narod.ru
6. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
7. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
8. http://catalog.prosv.ru/item/28633
9. http://www.planetarium-moscow.ru/
10. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
11. http://www.gomulina.orc.ru/
12. http://www.myastronomy.ru

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Обществознание»

(технический профиль)

Профессия 23.01.08. «Слесарь по ремонту строительных машин» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа и планирование курса «Обществознание» составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Министерства образования РФ (2004);
* примерной программы и тематического планирования по обществознанию для учреждений начального профессионального образования Научно-методического и учебного центра работников профессионального образования Ярославской области.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО социально-экономического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ № 699 от 02.08.2013 г.;

Учебная дисциплина «Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППКРС.

В соответствии с учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Реализация рабочей программы способствует:

* + развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  + воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  + освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
  + овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  + формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностньих отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения "Обществознания" на базовом уровне учащийся должен:

***Знать/ понимать***:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально- гуманитарного познания;

- современные общественные явления и события;

- обществоведческие термины и понятия.

***Уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, социальную информацию, поступающую из разных источников, систематизировать полученные знания;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;

- анализировать современные общественные явления и события, критически осмысливать актуальную социальную информацию, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- самостоятельно работать с источниками социальной информации, использовать современные средства коммуникации (включая Интернет- ресурсы);

- подготовить устное выступление, написать творческую работу по общественным дисциплинам и социальной проблематике;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природной среды, общества и культуры, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, морали, нравственности, гуманизма;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- аргументировано защищать свою позицию в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных и политических проблемах.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, вероисповедования, духовных и культурных ценностей и социального положения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»: максимальная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 88 часов; самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Экономика»

(технический профиль)

Профессия 23.01.08. «Слесарь по ремонту строительных машин» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089)
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих по профессии социально-экономического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ № 699 от 02.08.2013 г.;

Учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу профильной общеобразовательной подготовки.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у обучающихся общеучебных **умений и навыков,** универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,

элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…);

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Студент, освоивший курс экономики, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |  | |  |

Формируемые при изучении дисциплины « Экономика»компетенции профессиональной направленности, позволят обучающемуся эффективно и гарантированно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях в соответствии с требованиями к уровню качества подготовки специалиста.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка -141 час, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки – всего 94, в том числе лабораторных и практических занятий – 14 часов; самостоятельной внеаудиторной работы - 47 часов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

«Право» (технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта по праву (базовый уровень);
* примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) Министерства образования и науки РФ (2004);

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г

учебная дисциплина «Право» входит в общеобразовательный цикл.

В соответствии с учебным планом, «Право» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

• воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

• освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях право- вой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

• формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения права на базовом уровне учащиеся должны:

**Знать/ понимать**

* Права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

**Уметь:**

* Правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* Характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* Объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* Различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* Приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* Анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* Изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* Решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Право»: максимальная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 58 часов; самостоятельная работа обучающихся 29 часов.

«Право» – предмет не чисто теоретический, а имеет практическую направленность. Он призван помочь подготовить учащихся к будущей профессиональной деятельности. Это определило изучение в большем объеме вопросов трудового права (в сравнении с другими отраслями права).

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии (специальности) начального  
профессионального образования

**Разработчик:**

**Бокова О. Н.**

**преподаватель первой квалификационной категории**

**2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»,

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы. Учебник для общеобраз. организаций (базовый уровень)
2. Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 – 11 кл. Издательство «Просвещение». Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой квалификационной категории Боковой Ольгой Николаевной.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«матемаТИка»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовальный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математиче­ского мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при ре­шении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части обще­человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций;
* при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения алгебры и начала математического анализа | |
| обучающийся **научится:** | обучающийся ***получит возможность:*** |
| * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * составлять уравнения и неравенства по условию задачи; * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | * *решать жизненно практические задачи;* * *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;* * *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;* * *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*   *объектов;*   * *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*   *информации;*   * *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*   *проблем.*   * *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;* * *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития алгебры;* * *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;* |
| В результате изучения геометрии | |
| обучающийся **научится:** | обучающийся ***получит возможность:*** |
| 1. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 2. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;* 3. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 4. изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; 5. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 6. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин   (длин, углов, площадей, объемов);   1. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 2. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | * *решать жизненно практические задачи;* * *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;* * *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;* * *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*   *объектов;*   * *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*   *информации;*   * *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*   *проблем.*   * *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;* * *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;* * *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;* |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 450 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Кол-во часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***450*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***300*** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | ***14*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***150*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме письменного экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Математика» по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Повторение.**  **Входная контрольная работа** | | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Алгебра** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятий о числе**. | **Содержание учебного материала:**  Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. | **9** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме: «Действительные числа»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу 1.  4. Выполнение индивидуального проектного задания.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Выполнение действий с алгебраическими дробями 2. Решение упражнений по теме «Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия» 3. Решение упражнений по теме «Степень с рациональным показателем» 4. Решение упражнений по теме «Степень с действительным показателем» | **4** |  |
| **Тема 1.2.**  **Степенная функция** | **Содержание учебного материала**  Корень степени n>1 и его свойства. Решение рациональных уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. Решение иррациональных уравнений. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.  Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Равносильные уравнения и неравенства. | **11** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме: "Степенная функция"** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Степенная функция» 2. Презентация «Взаимно обратные функции» 3. Сообщение «Сложные функции» 4. Решение задач по теме «Равносильные уравнения» 5. Решение задач по теме «Равносильные неравенства» 6. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения» | **6** |  |
| **Тема 1.3**.  **Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число е.  2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.  3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.  4. Системы показательных уравнений и неравенств. | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу .  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Показательные уравнения» 2. Презентация «Показательная функция» 3. Сообщение «Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод)» 4. Решение задач по теме «Показательные неравенства» 5. Решение задач по теме «Системы показательных уравнений»; 6. Решение задач по теме «Системы показательных уравнений и неравенств» | **5** |  |
| **Тема 1.4**  **Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.  2. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.  3. Логарифмическая функция, её свойства, график.  4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств. | **12** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Логарифмы. Преобразования выражений»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Логарифм числа» 2. Решение задач по теме «Преобразования логарифмических выражений» 3. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений» 4. Решение задач по теме «Решение логарифмических неравенств» 5. Презентация «Логарифмическая функция» 6. Презентация «Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств» 7. Решение задач по теме «Логарифмическая функция» | **6** |  |
| **Тема 1.5.**  **Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала**  1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.  2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и – α.  3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.  4. Преобразование простейших тригонометрических выражений. | **18** | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа» 2. Решение задач по теме «Преобразования тригонометрических выражений» 3. Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества» 4. Решение задач по теме «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения» 5. Презентация «Формулы двойного угла» 6. Презентация «Основные тригонометрические тождества» 7. Решение задач по теме «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии» | **9** |  |
| **Тема 1.6.**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.  2. Тригонометрические уравнения. Способы решений.  3. Простейшие тригонометрические неравенства. | 14 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа» 2. Решение задач по теме «Простейшие тригонометрические уравнения» 3. Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения» 4. Решение задач по теме «Простейшие тригонометрические неравенства» 5. Решение задач по теме «Решение тригонометрических неравенств» 6. Презентация «Основные способы решения тригонометрических уравнений»   7. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» | 8 |  |
| **Тема 1.7.**  **Функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала:**  1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.  2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.  Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. | 10 | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. **Практические работа:**   «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»; | **5** |  |
| **Тема 1.8.**  **Тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала:**  Радианная мера угла. Числовая окружность. Синус, косинус произвольного угла. Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс произвольного угла. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции y = cosx и её график. Свойства функции y = sinx и её график. Свойства функции y = tgx и её график. Преобразования графиков: параллельный перенос, растяжение и сжатие графиков относительно осей координат. | **23** |  |
| **Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Построение графиков функций и перечисление их свойств. 2. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. 3. Преобразования графиков. 4. Составление опорного конспекта по теме «Радианное измерение угловых величин, числовая окружность. Синус и косинус. Тангенс и котангенс» 5. Составление таблицы тригонометрических функций 6. Составление таблицы «Формулы приведения» 7. Составление опорного конспекта по теме «Функция у = sin x, ее свойства и график» | **12** |  |
| **Раздел 2.**  **Начала математического анализа** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Производная и ее применение.** | **Содержание учебного материала:**  1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.  Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.  2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.  3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.  4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.  5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 33 |  |
| **Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  Внеаудиторная самостоятельная работа:  1. **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Презентация «Предел функции» 2. Решение задач по теме «Приращение функции» 3. Сообщение «Применение производной» 4. Решение задач по теме «Вычисление производных» 5. Сообщение «Вторая производная функции» 6. Решение задач по теме «Вторая производная функции» 7. Презентация «Метод интервалов» 8. Сообщение «Производная в физике и технике» 9. Решение задач по теме «Критические точки функции» 10. Исследование функции с помощью производной   11. Построение графиков функции с помощью производной  12. Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Применение производной» | **16** |  |
| **Тема 2.2.**  **Первообразная и интеграл.** | **Содержание учебного материала**  Первообразная. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле, как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | **12** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме:** «Первообразная и интеграл» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составить опорный конспект «Первообразные функции» 2. Решение качественных задач по теме «Правила нахождения первообразных» 3. Презентация «Первообразная и интеграл» 4. Решение задач по теме «Первообразная и интеграл» 5. Решение задач на нахождение первообразных функций. 6. Вычисление интегралов 7. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций. | **6** |  |
| **Раздел 3.**  **Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики** |  |  |  |
| **Тема 3.1**  **Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала:**  Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу .  4. Выполнение индивидуального проектного задания  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  **Элементы теории вероятности** | **Содержание учебного материала:**  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 4 | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составить генеалогическое древо семьи | 2 | 2,3 |
| **Тема 3.3.**  **Элементы**  **математической**  **статистики** | **Содержание учебного материала:**  1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.  Решение практических задач с применением вероятностных методов | 4 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме:** «Элементы теории вероятностей и математической статистики» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  1.Заполнение таблиц сочетаний   1. Решение задач по теме «Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий, вероятность противоположного события» | 2 | 2,3 |
| **Раздел 4. Геометрия** |  |  |  |
| **Тема 4.1**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала:**  1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.  2. Тетраэдр, параллелепипед.  3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.  4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур. | 44 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» 2. Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» 3. Сообщение «Перпендикулярность прямой и плоскости. Практическое применение» 4. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» 5. Решение задач по теме «Теореме о трех перпендикулярах» 6. Решение задач на параллельность в пространстве 7. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью» 8. Решение задач по теме «Перпендикулярность в пространстве» 9. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах 10. Решение задач на перпендикулярность в пространстве 11. **Построение сечений тетраэдра, параллелепипеда** | 22 |  |
| **Тема 4.2**  **Координаты и векторы в пространстве** | **Содержание учебного материала:**  Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.  Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. | **14** | 1,2,3 |
| **Контрольные работы по темам:** «Координаты в пространстве», «Векторы в пространстве» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  1. Опорный конспект по теме «Понятие вектора, модуль вектора, равенство векторов»  2. Сообщение «Коллинеарные и компланарные векторы»  3. Решение задач по теме «Координаты в пространстве»  4. Решение задач по теме «Векторы в пространстве»  5. Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах» | **7** |  |
| **Тема 4.3.**  **Многогранники** | **Содержание учебного материала:**  1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.  3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.  4. Сечения куба, призмы и пирамиды.  5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 21 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Многогранники»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Презентация «Египетские пирамиды» 2. Опорный конспект «Пирамида и ее элементы. Виды пирамид» 3. Сообщение «Площадь поверхности пирамиды» 4. Вычисление площади поверхности пирамиды 5. Решение задач по теме «Виды пирамид» 6. Сообщение «Правильные многогранники» 7. Решение задач на вычисление поверхности многогранников 8. Решение задач на нахождение элементов призм 9. Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм 10. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамиды | **10** |  |
| **Тема 4.4.**  **Тела вращения** | **Содержание учебного материала:**  1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.  2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.  3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере | 16 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа:** «Тела вращения» |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Сообщение «Усеченный конус» 2. Решение задач по теме «Цилиндр» 3. Подготовка к защите практической работы 4. Сообщение «Вписанная и описанная сферы» 5. Решение задач по теме «Касательная плоскость к сфере» | 8 |  |
| **Тема 4.5.**  Измерения в геометрии | **Содержание учебного материала:**  1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра  3. Формулы объема пирамиды и конуса.  4. Формулы объема шара. | 14 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и тел вращения»** |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Таблица «Объемы тел вращения» 2. Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса 3. Решение задач «Объемы тел» 4. Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур 5. Сообщение «Объем шарового сегмента» | **8** |  |
| **Итоговое повторение курса математики** | 1. Решение уравнений и неравенств.  2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.  3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.  4. Пробная письменная экзаменационная работа | **22** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу | **11** |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **2** |  |
|  | **Экзамен итоговой государственной аттестации** |  |  |
|  | **Всего:** аудиторно  ВСР | **300** |  |
| **150** |  |
|  |  | **450** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике

Научная, научно-популярная, историческая литература

Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)

Таблицы по геометрии

Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов

Портреты выдающихся деятелей математики

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

Инструментальная среда по математике

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

Экран (на штативе или навесной)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

Компьютерный стол

Шкаф секционный для хранения оборудования

Стенд экспозиционный

Ящики для хранения таблиц

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2015

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2015

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Знания:** |  |
| значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет.   6. Экзамен. |
| значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет.   6. Экзамен. |
| универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен. |
| **Умения:** |  |
| выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| находить производные элементарных функций; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| описывать взаимное расположение прямых и плоскостей | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | балл (отметка) |
| 90 ÷ 100 | 5 |
| 75 ÷ 89 | 4 |
| 60 ÷ 75 | 3 |
| Менее 70 | 2 |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины ФИЗИКА**

для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик

Форма обучения – очная

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины применяется для её изучения обучающимися по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утв. приказом Минобрнауки РФ №699 от 2.08.13.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

• формирования основ научного мировоззрения;

• развития интеллектуальных способностей учащихся;

• развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;

• знакомство с методами научного познания окружающего мира;

• постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;

• вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

**Планируемые результаты**

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

• различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

В результате у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Формируемые УУД

1. Личностные УУД:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Метапредметные УУД:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3. Познавательные УУД:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Содержание дисциплины**

10 класс:

*Введение. Физика и физические методы изучения природы*

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

*Механические явления*

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

*Основы молекулярно-кинетической теории*

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

*Основы термодинамики*

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

*Основы электродинамики*

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

11 класс:

*Основы электродинамики (продолжение).*

Магнитное поле

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

*Электромагнитные колебания и волны*

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

*Оптика*

Световые волны. Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

*Элементы теории относительности*

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Излучения и спектры

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

*Квантовая физика*

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

Повторение.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 357 часа, в том числе:

на 1 курсе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часов;

на 2 курсе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов;

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 357 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 236 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 17 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 121 |
| Итоговая аттестация на 2 курсе в форме  *Экзамена* | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Введение. Физика и естественнонаучный метод познания природы | 5 |  |  |
| 2. | Механика | 46 | 2 | 4 |
| 3. | Молекулярная физика | 32 | 2 | 3 |
| 4. | Основы электродинамики | 63 | 3 | 3 |
| 5. | Колебания и волны | 51 | 2 | 6 |
| 6. | Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра | 21 | 1 |  |
|  | Повторение | 15 | 2 |  |
| Итого 236 часов | | | | |

**Контроль уровня обучения физики в 10 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** |
|  | Контрольная работа №1 «Кинематика» |
|  | Контрольная работа №2 *«Основы динамики и законы сохранения»* |
|  | Контрольная работа № 3 *«Основы молекулярно-кинетической теории»* |
|  | Контрольная работа № 4 *«Основы термодинамики»* |
|  | Контрольная работа № 5 *«Законы постоянного тока»* |
|  | Контрольная работа №6 по итогу 1 курса |
|  | Контрольная работа №7 на тему «*Электромагнетизм*» |
|  | Контрольная работа №8 по теме «*Механические волны*» |
|  | Контрольная работа №9 по теме «*Волновая оптика*» |
|  | Контрольная работа №10 по разделу «*Квантовая физика*» |
|  | Итоговая контрольная работа №11 |

**Темы лабораторных работ в 10 и 11 классах**

Лабораторная работа №1 «Определение жесткости пружины»

Лабораторная работа №2 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»

Лабораторная работа №3 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»

Лабораторная работа №4 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»

Лабораторная работа №5 «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта»

Лабораторная работа №6 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»

Лабораторная работа №7 «Измерение влажности воздуха»

Лабораторная работа № 8 «Изучение закона Ома для участка цепи».

Лабораторная работа №9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Лабораторная работа №10 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №11 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»

Лабораторная работа №12 «Изучение устройства и принципа действия трансформатора»

Лабораторная работа №13 «Измерение показателя преломления стекла»

Лабораторная работа №14 «Определение фокусного расстояния собирающей линзы»

Лабораторная работа № 15 «Изучение интерференции и дифракции света»

Лабораторная работа №16 «Измерение длины световой волны»

**условия реализации программы дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета физики;

- оборудования учебного кабинета: рабочее место обучающегося; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, сканер, оборудование для проведения лабораторных и демонстрационных опытов, доступ обучающихся к сети Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.

2.Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.

3.Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.

4.Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

5.Задания образовательного портала Решу ЕГЭ

6.Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э Физика 10 кл. Ч1: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик - М: Мнемозина, 2014 г.
2. Генденштейн Л.Э Физика 10 кл. Ч2: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик - М: Мнемозина, 2014 г.
3. Генденштейн Л.Э Физика 10 кл. Ч1: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Э. Генденштейн, А.В. Кошкина, Г.И. Левиев - М: Мнемозина, 2014 г.
4. Генденштейн Л.Э Физика 11 кл. В 2 частях Ч1: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик - М: Мнемозина, 2014 г.
5. Генденштейн Л.Э Физика 11 кл. В 2 частях Ч2: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Э. Генденштейн, А.В. Кошкина, Г.И. Левиев - М: Мнемозина, 2014 г.
6. Физика 10 кл.: Учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 2-е изд. – М.: Илекса, 2009.
7. Физика 11 кл.: Учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик – 2-е изд. – М.: Илекса, 2009.
8. Физика 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 7-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2003.
9. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
10. Перышкин А.В., Родина Н.А. Физика: Учеб. Для 7 кл. средней школы – 11-е изд. – М.: просвещение, 1991.
11. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике 10 класс. – М.: ВАКО, 2007

Интернет-ресурсы

Анимации физических объектов. http://physics.nad.ru/

Живая физика: обучающая программа. http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html

Уроки физики с использованием Интернета. http://www.phizinter.chat.ru/

Физика.ru. http://www.fizika.ru/

Физика: коллекция опытов. http://experiment.edu.ru/

Физика: электронная коллекция опытов. http://www.school.edu.ru/projects/physicexp

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОАУ ЯО РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и ИКТ**

2020

Программа учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Информатика и ИКТ изучается в учреждениях СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профиля информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет: в учреждениях СПО – в объеме 108 часов.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО РКОТ

Разработчики:

Юхтина Н.В., преподаватель ГПОАУ ЯО РКОТ

Утверждена методической комиссией общеобразовательных дисциплин

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля «Слесарь по ремонту строительных машин», «Сварщик», социально-экономического профиля «Парикмахер».

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии со стандартом СОО информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

По рекомендациям при освоении профессий технического, социально-экономического и естественно-научного профилей информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет. В ГПОАУ ЯО РКОТ – в объеме 108 час.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профильный цикл общеобразовательной подготовки в рамках реализации программы ППКРС

**1.3. В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;**

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов (72 часа на первом курсе, 36 – на втором); практических занятий на 1 курсе - 39 час., на 2 курсе - 21час; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **38** |
| дифференцированный зачет | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| **Итоговая аттестация**в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Техника безопасности в кабинете информатика. | **1** | 1 |
| **Тема 1.**  Информация и информационные процессы | 1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. 2. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. 3. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.   **Практические занятия**   1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. 2. Правовые нормы информации. | **5 + 3 в.с.р** |  |
|  |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Подготовить информационное сообщение на тему: «автоматизированные компьютерные системы» 2. Выполнить поиск ПО в Ин-те по виду ПД. 3. Подготовить таблицу «Перечень ПО по ВПД» | **3** |
| **Тема 2** **Математические основы информатики** | 1. Тексты и кодирование 2. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. 3. Системы счисления 4. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 6. Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. 7. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. 8. Дискретные объекты | **13+6 в.с.р** |
|  | **Практические занятия**   1. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации 2. Представление числовой информации в различных СС. 3. Арифметика в двоичной СС 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. 5. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. | **5** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Сообщение на тему: «Системы счисления». 2. Решение задач по переводу чисел из одной СС в другую. 3. Выполнить перевод на калькуляторе ПК 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 5. Решение простейших логических уравнений. 6. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов | **6** |
| Тема 3 **Алгоритмы и элементы программирования** | 1. Алгоритмические конструкции 2. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. 3. Табличные величины (массивы). 4. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. 5. Составление алгоритмов и их программная реализация 6. Этапы решения задач на компьютере. 7. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. 8. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. 9. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). 10. Постановка задачи сортировки. 11. Анализ алгоритмов 12. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. 13. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. 14. Математическое моделирование 15. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 16. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. | **28+14 вс.р.** |
|  | **Практические занятия**   1. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме. 2. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы. 3. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой 4. Тестирование готовых программ с циклической структурой 5. Программная реализация алгоритма 6. Решение задач на законы логики. 7. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели 8. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.   25. алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);  26. алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;  27. алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);  28. алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения | **12** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Подготовка сообщений по теме «Алгоритмы, как часть программы», «Алгоритмы в различных сферах человеческой деятельности». 2. Составление блок-схемы различных алгоритмов 3. Составление различных алгоритмов на алгоритмическом языке. 4. Тестирование готовых программ   5,6. Исполнение алгоритмов по блок-схеме  7,8. Исполнение алгоритмов на языке программирования  9,10. Работа с массивом   1. Составление кроссворда по теме «Математическое моделирование». 2. Подготовка сообщения «Алгоритмические конструкции» 3. Подготовка сообщения «Языки программирования» 4. Подготовка сообщения «История создания языков программирования» | **14** |
| Тема 4 **Использование программных систем и сервисов**  **Тема 4.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов**  **Тема 4.2. Электронные (динамические) таблицы**  **Тема 4.3 Базы данных**  **Тема 4.4Автоматизированное проектирование** | 1. Компьютер - универсальное устройство обработки данных 2. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. 3. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. 4. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 5. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. 6. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. 7. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. 8. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. 9. **Подготовка текстов и демонстрационных материалов** 10. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. 11. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. 12. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. 13. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи. 14. Работа с аудиовизуальными данными 15. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. 16. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.   **Практические занятия:**  17. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  18.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).  19.Создание и редактирование растровых графических изображений  20.Создание и редактирование векторных графических изображений.  21.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  22.Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования.  23.Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.   1. **Электронные (динамические) таблицы** 2. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).   ***ОКОНЧАНИЕ 1 КУРСА***  **Практические занятия:**  26.Технология обработки числовой информации.  27.Использование стандартных функций. Адресация.  28.Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков.  29.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей  **30. Базы данных**   1. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. 2. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.   **Практические занятия.**  33.Создание однотабличной базы данных.  34.Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных  35.Формирование запросов для работы с электронными каталогами из различных предметных областей.   1. **Автоматизированное проектирование** 2. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов. 3. 3D-моделирование 4. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. 5. Аддитивные технологии (3D-принтеры). 6. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение 7. Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.   **Практические задания:**   1. Демонстрация систем автоматизированного проектирования | **43+22 вср** |
| **Тема 5. Компьютерные сети** | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Выполнение практического задания по теме «Оформление буклета» 2. Практическое задание. Создание рекламы по профессиональной направленности 3. Разработка презентации по теме «Моя профессия» 4. Практическое задание. Составление электронной таблицы, построение диаграмм (по профессиональной направленности) 5. Практическое задание. Работа с базой данных (создать БД домашней библиотеки) 6. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 7. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). 8. Создание и редактирование растровых графических изображений 9. Создание и редактирование векторных графических изображений. 10. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 11. Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования. 12. Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. 13. Технология обработки числовой информации. 14. Использование стандартных функций. Адресация. 15. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков. 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 17. Создание однотабличной базы данных. 18. Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных 19. Формирование запросов для работы с электронными каталогами из различных предметных областей.   20,21,22. Демонстрация систем автоматизированного проектирвания | **21** |
|  |
| **Компьютерные сети**   1. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. 3. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). 4. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. 5. Деятельность в сети Интернет 6. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. 7. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. 8. Социальная информатика 9. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 10. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. 11. Информационная безопасность 12. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. 13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.   **Практические занятия**   1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. 2. Системное администрирование. Разграничение прав доступа к сети. 3. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. 4. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.   Работа с электронной почтой. Создание ящика эл. почты. Настройка его параметров. | **17+9 ч. вср** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Практическое задание по теме «Электронная почта» 2. Подготовка сообщения «Технология общения в Интернете» 3. Подготовка сообщения «Электронная коммерция в Интернете»Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей» 4. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 5. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Практическое задание. Изучить справочно-поисковую систему домашнего ПК. 6. Работа с интернет-магазином (продажа отечественных авто-сравнить предложения нескольких торговых фирм) Методы и средства создания и сопровождения сайта. 7. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. 8. Передача и обработка информации по локальной сети. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети ОУ. 9. Подготовка к дифференцированному зачету-повторение по вопросам |  | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 | 1 |
| **108+54с.р.** |  |  |
|  | | **108+54с.р.** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»:

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

3.1.2. Технические средства обучения:

* мультимедиа проектор с экраном;
* персональный компьютер – рабочее место учителя;
* персональный компьютер – рабочее место обучающегося;
* принтер;
* сканер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.1.3.Программные средства.

* Операционная система Windows ХР.
* Антивирусная программа
* Программа-архиватор WinRar.
* Интегрированное офисное приложение Мs
* Система оптического распознавания текста АВВYY FineReader 8.0 Sprint.
* Мультимедиа проигрыватель.
* Программа для записи на CD-диск

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2017.-256с.: ил.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2017.-224с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с. : ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 187 с. : ил.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2014
6. АстафьеваН.Е. информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

**Дополнительные источники**

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
2. Золотова С.И.Практикум по Access.- М.: Финансы и статистика, 2006.-144с.
3. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах.-СПб.: БХВ-Петербург, 2007.-256с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/
9. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html
10. Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php
11. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
12. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. сomputer-museum.ru/index.php
13. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: http://www.klyaksa.net/
14. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html
15. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися самостоятельных работ,индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоение умений:** | |
| - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники | Входной контроль:анкетирование  Текущий контроль:  оценка выполнения практических работ, тестирование, проверка выполнения самостоятельных работ  Тематический контроль: оценка выполнения комплексных практических заданий, выполнение и защита проектного задания, контрольные работы.  Итоговый контроль:  Дифференцированный зачет |
| - распознавать информационные процессы в различных системах |
| - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования |
| - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники |
| - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей |
| - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий |
| - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые |
| - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных |
| - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. |
| - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) |
| - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ |
| **Усвоение знаний:** | |
| - различные подходы к определению понятия «информация» | Входной контроль:  Анкетирование  Текущий контроль:  самостоятельные работы, тестирование, устный опрос,  оценка выполнения практических работ, проверка выполнения самостоятельных работ  Тематический контроль:  контрольные работы, защита проектных заданий  Итоговый контроль:  Дифференцированный зачет |
| - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации |
| - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) |
| - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы |
| - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности |
| - назначение и функции операционных систем |

**Тематика учебных проектов**

* Создание презентации на тему « Моя профессия»
* Разработка буклета по комплектующим ПК
* Разработка рекламного буклета
* Разработка фотоколлажа «Природа ЯО»
* Исследование тригонометрических функций

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - Химия**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 года № 613), в соответст­вии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы сред­него (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федера­ции, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015г № 06-259). Является ча­стью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО: 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы). Приказ МОН №842 от 02.08.2013 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных*:**

−− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

−− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

***метапредметных*:**

−− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных*:**

−− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

−− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

−− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Освоение содержания учебной дисциплины химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действия** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| Проявлять чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами,  материалами и процессами. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Быть готовым к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективному осознанию роли химических компетенций в этом. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Уметь использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной  деятельности. | ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| Уметь использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которымивозникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Уметь использовать различные источники для получения химической информации, оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. | ОК 5. Использовать информационно -  коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира, понимать роль химии в формировании кругозора и  функциональной грамотности человека для решения практических задач. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира, понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,  потребителями. |
| Овладеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы. | ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| Быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество |
| Овладеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ. | ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных  ситуациях. |
| Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4**. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для профессий *технического* профиля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***114*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно - практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***57*** |
| в том числе: |  |
| *-* систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);  - подготовка проектов и их компьютерных презентаций;  - лабораторные опыты  - сообщения обучающихся  - подготовка рефератов  - составление уравнений цепочек химических превращений  - решение расчетных задач  - тренировка в написании уравнений гидролиза, электролиза солей, окислительно-восстановительных реакций | *57* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета**(в том числе)* ***2*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия» для профессий *технического* профиля**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ППКРС по профессиям СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по профессиям СПО технического профиля профессионального образования —171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Тематическое и поурочное планирование по биологии составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) Министерства образования и науки РФ. Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова («Программа для основной общеобразовательных учреждений. природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа), полностью отражающий содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающей требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в Государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям:

15.01.05 Сварщик (Электросварочные и газосварочные работы)

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

43.01.02 Парикмахер

43.01.09 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение курса «Биология» направленно на решение следующих задач:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

● социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу 5 либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

● приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

● ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

● развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

● овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

● формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками курса биологии базового уровня являются:

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

● характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

● выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

● объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

● приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

● умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

● решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

● описание особей видов по морфологическому критерию;

● выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

● сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

● анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

● оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

***3. В сфере трудовой деятельности:***

● овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

**4. В сфере физической деятельности:**

● обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** **познавательных интересов, интеллектуальных и** **творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

1. **воспитание** **убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
2. **использование** **приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать /понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику;***

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать:*** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часов;
* самостоятельной работы обучающегося: 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно - практические занятия | *19* |
| контрольные работы | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *39* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* ***2*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

**(72 часов + 36 часов сам. работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов  всего | в т.ч.  теоретич  уроки | *в т.ч. ЛПЗ* | *в т.ч.*  *к/р* | в т.ч.  сам. работа |
|  | Тема 1. **Биология как наука. Методы научного познания.** | 3 | 2 | *-* | *-* | 1 |
|  | Тема 2. **Клетка.** | 20 | 13 | *3* | *1* | 7 |
|  | Тема 3. **Организм.** | 33 | 22 | *5* | *1* | 11 |
|  | Тема 4. **Вид.** | 31 | 21 | *5* | *1* | 10 |
|  | Тема 5. **Экосистемы.** | 21 | 14 | *6* | *2 часа диф.зачёт* | 7 |
|  | **Итого:** | **108** | **72** | *19* | *5* | **36** |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 ЭКОЛОГИЯ** для технического профиля

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, обучающихся по профессиям СПО технического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

**1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных*:**

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **63** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| 4 Практические работы | 7 |
| Контрольные работы | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)** | **21** |
| в том числе:  Подготовка сообщений  Подготовка презентаций  Составление кроссворда  Составление таблиц  Подборка материалов из прессы | 21 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2** | |

**2.2 Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудиторные занятия.**  **Содержание обучения** | **Количество часов** |
| **Технический профиль** |
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Экология как научная  дисциплина | 7 |
| Раздел 2. Среда обитания человека  и экологическая безопасность | 13 |
| Раздел 3. Концепция устойчивого  развития | 8 |
| Раздел 4. Охрана природы | 9 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| ***Итого*** | ***42*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка сообщений, составление вопросов по темам, Составление кроссворда, схемы – кластера, плана, таблиц, экскурсии и др. | 21 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |
| **Всего** | **63** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

2020

Рабочая программа разработана следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень), утвержденный Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерной программы географии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ;

Рабочая программа разработана преподавателем высшей квалификационной категории Никехиной Е.А..

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5-24**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25**
4. **КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26-27**
5. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО .

Рабочая программа составлена на основе стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

В соответствии с учебным планом, «География» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

В структуре основной профессиональной образовательной программе с учетом профессионального профиля на изучения географии отводится:

* для профессий технического, социально-экономического, естественно-

научного профиля максимальная учебная нагрузка 107 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов; самостоятельной работы 35 часов;

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **1.Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **107** |
| **2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| практические работы | **10** |
| контрольные работы |  |
| **3.Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **35** |
| **4.Итогова аттестация** | **дифференцированный зачет** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

*Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во  часов  всего | в т.ч.  теорет.  уроки | в т.ч. ПЗ | в т.ч. к/р | в т. ч. сам.раб |
|  | **Часть1.Общая характеристика мира.** |  |  |  |  |  |
| 1. | **Тема 1.** **Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2. | **Тема 2. Политическая карта мира.** | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 |
| 3. | **Тема 3. Природа и человек в современном мире.** | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | **Тема 4. Население мира.** | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 5. | **Тема 5**. **География мирового хозяйства.** | 11 | 9 | 2 |  | 5 |
|  | **Часть 2. Регионы и страны мира. Россия в современном мире.** |  |  |  |  |  |
| 6. | **Тема 6. Зарубежная Европа.** | 8 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | **Тема 7. Азия.** | 8 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 8. | **Тема 8. Северная Америка.** | 6 | 5 |  | 1 | 2 |
| 9. | **Тема 9. Латинская Америка.** | 4 | 3 |  | 1 | 2 |
| 10. | **Тема 10. Австралия и Океания.** | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 11. | **Тема 11. Африка.** | 3 | 3 |  |  | 2 |
| 12. | **Тема 12. Россия в современном мире.** | 4 | 4 |  |  | 2 |
| 13 | **Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем** **человечества.** | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 14 | **Итоговое занятие по курсу** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **72** | **52** | **10** | **10** | **35** |

**2.4 Поурочный план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Уровень**  **усвоен.** |
| **Часть1. Общая характеристика мира.** | | | | | |
| **Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | | **2** |  | |  |
| 1 | Введение. География как наука. Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований. | 1 | Лекция с элементами беседы.  Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. | | 1 |
| 2 | Геоинформационные системы | 1  *2* | Лекция с элементами беседы.  Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно координированных географических данных.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой: Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | | 1 |
| **Тема 2. Политическая карта мира.** | | **8(5/2)** |  |  |  |
| 3-4 | Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира». | | 1 |
| 5-6 | Многообразие стран современного мира и их группы. | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Многообразие стран современного мира и их основные группы.  Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира»  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. | | 2 |
| 7-8 | Геополитика и политическая география | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Геополитика и политическая география.  Практическая работа№2 «Характеристика политико-географического положения страны».***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. | | 2 |
| 9 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. | 1  *1* | Лекция с элементами беседы.  Международные организации. Роль и место России в современном мире  **Самостоятельная работа:**  Подготовка к контрольной работе | | 1 |
| 10 | Политическая карта мира | 1 | Урок обобщения и систематизации и контроля знаний. | | 3 |
| **Тема 3. Природа и человек в современном мире.** | | **6(4/1)** |  |  |  |
| 11 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | 1  *2* | Вводная лекция.  Географическая среда и взаимодействие общества и природы.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». | | 1 |
| 12 | Природные ресурсы Земли, их виды. | 1 | Лекция с элементами беседы.  Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. | | 1 |
| 13-14 | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. | 2 | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Ресурсообеспеченность стран мира основными видами ресурсов.  Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.  Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченность отдельных стран мира». | | 2 |
| 15 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | 1  *1* | Семинар.  Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». | | 2 |
| 16 | Природные ресурсы и человек в современном мире. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме. | | 2 |
| **Тема 4. Население мира.** | | **6(4/1)** |  |  |  |
| 17 | Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство населения. | 1 | Вводная лекция.  Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. | | 1 |
| 18 | Состав и структура населения. География религий мира. Демографическая ситуация в разных регионах мира. | 1  *2* | Лекция с элементами беседы.  Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира» | | 1 |
| 19 | Характеристика трудовых ресурсов и занятость населения крупных стран и регионов мира. | 1 | Практикум.  Экономически активное население. Трудовые ресурсы.  Практическая работа №4 «Составление оценки трудовых ресурсов одной из стран». | | 2 |
| 20-21 | Расселение населения. Формы расселения, городские и сельские поселения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | 2  *1* | Семинар.  Географические особенности размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс ее формы, темпы и уровни. Городские агломерации мира и России. «Ложная Урбанизация». Качество и уровень жизни. Оценка качества и уровня жизни населения. Анализ карт населения.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и конспектом. Подготовка к контрольной работе. | | 1 |
| 22 | Население мира. | 1 | Практикум.  Обобщение и повторение знаний по теме. | | 2 |
| **Тема 5. География мирового хозяйства.** | | **11 (9/2)** |  | | |
| 23 | НТР и мировое хозяйство | 1 | Вводная лекция.  Научно-техническая революция. | | 1 |
| 24 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. | 1  *2* | Семинар.  Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов. Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами. Промышленностью и сельским хозяйством.  Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Географическая «модель» современного мирового хозяйства». | | 1 |
| 25 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира. | 1 | Семинар.  Практикум.  Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.  Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.  Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». | | 2 |
| 26 - 27 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. География промышленности. | 2  *2* | Вводная лекция.  Практикум.  География промышленности. Топлливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая, угольная, промышленность. Электроэнергетика.  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». | | 2 |
| 28 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элементами беседы.  Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 29 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. | 1 | Семинар.  Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность.  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 30 | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. | 1 | Семинар.  Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.  «Зеленая революция»  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 31 | География мирового транспорта. | 1  *1* | Семинар.  Основные международные магистрали и транспортные узлы.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительной литературой подготовка сообщения на тему: «Транспортная система России» | | 2 |
| 32 | Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений. Внешние экономические связи. | 1 | Практикум.  География мировых валютно-финансовых отношений. Внешние экономические связи. Виды международных экономических отношений. | | 2 |
| 33 | Итоговый урок по теме. | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 6. Зарубежная Европа.** | | **8(6/1)** |  | | |
| 33 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Вводная лекция.  Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| 34 | Характеристика населения Зарубежной Европы. | 1 | Семинар.  Характеристика населения, демографическая ситуация, уровни урбанизации, территориальная концентрация население. | | 2 |
| 35-36 | Хозяйство. Международные экономические связи | 2 | Семинар.  Характеристика отраслей промышленности, факторы размещения хозяйства. | | 2 |
| 37- 38 | Характеристика Субрегионов Зарубежной Европы. | 2  *2* | Практикум.  Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.  ***Самостоятельная работа:***  Подготовка презентации «Страны малютки зарубежной Европы» | | 2 |
| 39 | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран. | 1  *1* | Практикум.  Составление сравнительной характеристики двух стран «большой семерки»  Практическая работа№7  «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с учебником и конспектом. Подготовка к контрольной работе. | | 2 |
| 40 | Итоговый урок по теме. | 1 | Практикум. | | 2 |
|  | **Тема 7. Азия.** | **8(5/1)** |  |  |  |
| 41 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1  *1* | Вводная лекция.  Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Азии.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом и дополнительной литературой | | 2 |
| 42 -43 | Субрегионы Зарубежной Азии | 2 | Практикум.  Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы | | 2 |
| 44 | Китай | 1 | Лекция.  ЭГП страны, население, хозяйство, специализация сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. | | 2 |
| 45 | Япония | 1  *1* | Семинар.  ЭГП страны, население, хозяйство.  Отражение на карте схеме международных экономических связей Японии.  Практическая работа №8 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка презентации. | | 2 |
| 46 | Индия | 1  *1* | Семинар.  ЭГП страны, население, хозяйство.  Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.***Самостоятельная работа:***  Подготовка к зачету. | | 2 |
| 47 -48 | Зачет по теме «Зарубежная Азия. | 2 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 8. Северная Америка.** | | **6(6/0)** |  | | |
| 49 | «Визитная карточка региона». | 1 | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 2 |
| 50 -51 | Общая характеристика США. | 2  *1* | Лекция.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура.***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка к семинару. | | 2 |
| 52 | Макрорегионы США. | 1 | Семинар.  Внутренние географические различия страны. | | 2 |
| 53 | Канада | 1  *1* | Лекция.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура***Самостоятельная работа:***  Подготовка к контрольной работе. | | 2 |
| 54 | Итоговый урок по теме «Северная Америка». | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 9. Латинская Америка.** | | **4(4/0)** |  | | |
| 55 | «Визитная карточка региона» | 1 | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| 56 | Бразилия | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию. | | 2 |
| 58 | Мексика | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка к контрольной работе. | | 3 |
| 59 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка». | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 10. Австралия и Океания.** | | **2(1/1)** |  | | |
| 60 | Комплексная характеристика региона. | 1    *1* | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Внутренние географические различия страны.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| 61 | Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Канады. | 1  *1* | Практикум.  Составление сравнительной характеристики двух стран.  Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика Австралии и Канады».***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| **Тема 11. Африка.** | | **3(3/0)** |  | | |
| 62 | «Визитная карточка региона». | 1  *1* | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| 63 | Субрегионы Африки | 1 | Семинар.  Внутренние географические различия страны. | | 2 |
| 64 | ЮАР | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию. | | 1 |
| **Тема 12. Россия в современном мире.** | | **4(4/0)** |  | | |
| 65-66 | Общая характеристика России | 2  *2* | Семинар.  Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международной финансово-экономических и политических отношений. Изменение географического положения России во времени. География отраслей хозяйства. Отрасли международной специализации России. Крупнейшие торговые партнеры России. Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.            Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» | | 2 |
| 67 | Россия и СНГ | 1 | Семинар.  Россия и страны Содружества Независимых Государств.  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | | 2 |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем** **человечества.** | | **2(2/0)** |  | | |
| 69 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1  *2* | Лекция.  Глобальные проблемы человечества.  Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демократическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути решения.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география». | | 2 |
| 70 | Взаимосвязь глобальных проблем. | 1 | Практикум.  Взаимосвязь глобальных проблем.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Составление, схем, таблиц, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.  Практическая работа №10 « Взаимосвязь глобальных проблем человечества». | | 2 |
| 71-72 | **Итоговое занятие по курсу** | **2** | Дифференцированный зачет |  | 2 |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

**Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция РФ (от 12.12.93)
2. Земельный кодекс РФ (от 25.10.01)

**Учебные издания:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010
2. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. http://geo-pk19.3dn.ru/publ/  сайт «География» для студентов и преподавателей  СПО.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Практические занятия |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Практические занятия |
| Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов | Практические занятия |
| -сопоставлять географические карты различной тематики | Практические занятия |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Практические занятия |
| 1 | 2 |
| **Знания:** |  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований | Текущий контроль в форме тестирования. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания |

Аннотация к рабочей программеучебной дисциплины

«ОСНОВЫ ПРАВА» на 2020 – 2021 учебный год.

Программа учебной дисциплины «Основы права» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.

Данная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Реализация программы направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* пользоваться нормативными и правовыми документами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации;

Количество часов на освоение программы дисциплины:максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 час., в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 час.;

самостоятельной работы обучающегося - 16 час.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Материаловедение»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 02.08.2013

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

* выбирать материалы для профессиональной деятельности;
* определять основные свойства материалов по маркам

**знать:**

* основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
* физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин.

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

**В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51** час;

- самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***76*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *18* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***25*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *25* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов  всего | в т.ч.  теоретич.  уроки | в т.ч. ЛПЗ | в т.ч.  к/р | в т.ч.  сам. работа |
| 1 | Тема 1. Металлы и сплавы | 23 | 7 | 4+4 | 1 | 7 |
| 2 | Тема 2. Неметаллические материалы | 23 | 4 | 4+6 | 1 | 8 |
| 3 | Тема 3. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости | 30 | 6 | 10 | 2+ 2 часа дифференцирован-ный зачёт | 10 |
|  | **Итого** | **76** | **17** | **28** | **6** | **25** |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецов Е.Ю.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Слесарное дело».**

ФГОС СПО по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин»

**(23.01.08)**

Разработал:

преподаватель

Губанцев В.И.

п.Семибратово

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3.Условия реализации учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Слесарное дело**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессиональ-ного образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 02.08.2013г., и учитывает требования к уровню подготовки обучающихся

по слесарному делу и ориентирована на развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением   
полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Осмотр технического состояния систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

 ПК 2.2 Демонтаж систем, агрегатов и узлов, приборов автомобилей и выполнение комплекса работ по устранению неисправностей.   
ПК 2.3. Сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов и узлов, приборов автомобилей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной** **программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**должен знать:**

* назначение различных слесарных операций;
* назначение различных режущих, вспомогательных, измерительных инструментов, их классификацию, особенности, область применения;
* назначение, устройство универсального оборудования и приспособлений;
* порядок составления технологического процесса;
* методы практической обработки материалов;

**должен уметь:**

* применять инструменты, приспособления, оборудование для выполнения слесарных операций;
* применять инструменты для контроля качества выполняемых операций;
* применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
* составлять технологический процесс слесарной обработки детали.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 48 час

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 час

самостоятельная работа обучающегося – 16 час

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 2 |
| дифференцированный зачет | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная самостоятельная работа) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Планирование.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | В том числе практических занятий |
| 1. | Разметка. | 3 |  |
| 2. | Рубка. | 2 |  |
| 3. | Правка. | 2 |  |
| 4. | Гибка. | 2 |  |
| 5. | Резка ножовкой | 2 |  |
| 6. | Опиливание | 3 |  |
| 7. | Сверление. | 3 |  |
| 8. | Зенкование. Цекование. | 1 |  |
| 9. | Зенкерование. | 1 |  |
| 10. | Развёртывание. | 2 |  |
| 11. | Резьбы. | 5 |  |
| 12. | Клёпка. | 2 |  |
| 13. | Основные элементы технологического процесса. | 3 | 2 |
|  | Дифференцированный зачет в виде тестового задания. | 1 |  |
|  | **Всего** | **32** |  |

**Содержание.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Уровень освое-ния** | **№** | **Тема урока** | **Вид учебной работы** |
| 1. | **Разметка 3 час.** | 2 | 1. | Разметка: организация рабочего места, назначение, виды, инструмент. |  |
| 2. | Подготовка к разметке. |  |
| 3. | Приёмы плоскостной разметки. Охрана труда. |  |
| 2. | **Рубка 2 час.** | 2-3 | 1. | Рубка: назначение, инструмент. |  |
| 2. | Приёмы рубки. Охрана труда. |  |
|  | Сообщение «Слесарные молотки» | СР1 |
|  | Сообщение «Слесарные молотки» | СР1 |
|  | Кроссворд по темам «Разметка» и «Рубка». | СР2 |
|  | Кроссворд по темам «Разметка» и «Рубка». | СР2 |
| 3. | **Правка 2 час.** | 2 | 1. | Правка: назначение, инструмент, виды ударов. |  |
| 2. | Приёмы правки полосы, прутка, листа. Охрана труда. |  |
| 4. | **Гибка 2 час.** | 2 | 1. | Гибка: назначение, инструменты, приспособления. Приёмы гибки. |  |
| 2. | Гибка труб. Охрана труда. |  |
| 5. | **Резка ножовкой 2 час.** | 2-3 | 1. | Резка ножовкой: назначение, инструмент, разводка зубьев. |  |
| 2. | Резка ножовкой круга, квадрата, полосы, труб, тонкого листа. Охрана труда. |  |
|  | Кроссворд по темам «Гибка» и «Резка ножовкой». | СР3 |
|  | Кроссворд по темам «Гибка» и «Резка ножовкой». | СР3 |
| 6. | **Опиливание. 3 час.** | 2-3 | 1. | Опиливание: назначение, инструмент, классификация напильников. |  |
| 2. | Приёмы опиливания. Координация усилий при опиливании. |  |
| 3. | Опиливание квадрата, выпуклых и вогнутых поверхностей. Охрана труда. |  |
|  | Сообщение «Машинные напильники». | СР4 |
|  | Сообщение «Машинные напильники». | СР4 |
| 7. | **Сверление 3 час.** | 2-3 | 1. | Сверление. Сверлильные станки: виды и основные узлы. |  |
|  |  |  | 2. | Виды свёрл и их конструктивные элементы. Охрана труда. |  |
| 3. | Крепление свёрл (во втулке Морзе и в патроне). |  |
|  | Сообщение «Приспособления для сверления». | СР5 |
|  | Сообщение «Приспособления для сверления». | СР5 |
| 8. | **Зенкование. Цекование. 1 час.** | 2 | 1. | Назначение зенкования и цекования. Виды зенковок и цековок. |  |
| 9. | **Зенкерование. 1 час.** | 2 | 1. | Зенкерование: назначение, конструкции зенкеров и их конструктивные элементы. Охрана труда. |  |
| 10. | **Развёртывание. 2 час.** | 2 | 1. | Развёртывние: назначение, виды разверток и их конструк-тивные элементы. |  |
| 2. | Приёмы развертывания.Охрана труда. |  |
| 11. | **Нарезание резьб. 5 час.** | 2-3 | 1. | Понятие о резьбе. Классификация резьб. |  |
| 2. | Инструмент для нарезания внутренней резьбы (метчики), виды, конструктивные элементы. |  |
| 3. | Нарезание внутренней резьбы. |  |
| 4. | Инструмент для нарезания наружной резьбы (плашки), виды, конструктивные элементы. |  |
| 5. | Нарезание наружной резьбы. Охрана труда. |  |
|  | Таблица «Классификация резьб». | СР6 |
|  | Сообщение «Обозначение резьб». | СР7 |
|  | Сообщение «Обозначение резьб». | СР7 |
|  | Таблица «Дефекты при нарезании резьбы». | СР8 |
| 12. | **Клёпка. 2 час.** | 2-3 | 1. | Клёпка: применение, инструменты, виды заклёпок. |  |
| 2. | Расчёт длины заклёпок. Приёмы клёпки. Охрана труда. |  |
|  | Сообщение «Особые виды клёпки». | СР9 |
|  | Сообщение «Особые виды клёпки». | СР9 |
| 13. | **Основные понятия техноло-гического процесса. 3 час.** | 2 | 1. | Понятие технологического процесса, операций, переходов, технологической карты. |  |
| 2,3. | Практическая работа «Составление технологического процесса слесарной обработки простой детали». | ПЗ |
| **Дифференцированный зачет 1 час.** | | **Тестовое задание** | | | |
| **Всего** | | | **32** |  | **16СР** |

**Уровни освоения:**  1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ПЗ** – практическое занятие.

**СР** – самостоятельная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**  **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**  Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Слесарное дело».  Оборудование учебного кабинета:   * посадочные места по количеству обучающихся; * рабочее место преподавателя; * комплект учебно-наглядных пособий «Слесарное дело»; * макеты резьб; * слесарные инструменты; * комплект измерительного инструмента и средства контроля: штангенциркуль, микрометр, угломер, угольник, линейка, гладкие калибры, резьбовые калибры.   Технические средства обучения:  Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.  **3.2. Информационное обеспечение обучения.**  Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:  Основные источники:  1. Покровский Б.С.Общий курс слесарного дела .Москва ОИЦ «Академия», 2014.  2.Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. «Akademia», 2011.  Дополнительные источники:  1.Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. Москва «Высшая школа»,1998 | |
| 2.Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря. Москва ОИЦ «Академия», 2003. |
| 3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. Москва ОИЦ «Академия», 2003.  Электронные ресурсы:  1.Презентации по темам.  2. <http://gost.prototypes.ru>  **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ.**  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, практического занятия.   |  |  | | --- | --- | | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | | **Уметь:** |  | | подобрать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения слесарных операций; | практическая работа; | | выбирать инструменты для контроля качества выполняемых операций; | практическая работа; | | составлять техпроцесс слесарной  обработки детали; | практическая работа; | | **Знать:** |  | | инструменты, приспособления, оборудование для выполнения слесарных операций; | тестовые задания, практическая работа, собеседование по результатам самостоятельной работы; | | приемы выполнения слесарных операций; | устный опрос; тестовые задания. | | назначение, устройство универсального оборудования и приспособлений; | устный опрос; тестовые задания. | | составлять техпроцесс слесарной обработки детали; | устный опрос, практическая работа. | | **Дифференцированный зачёт** | 2 варианта тестового задания | |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины ОП.04 Черчение**

для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик

Форма обучения – очная

**1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области транспортных средств, при наличии среднего (полного) общего образования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки**

**квалифицированных рабочих, служащих по профессии.**

Учебная дисциплина Черчение является дисциплиной общепрофессионального цикла в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения технической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

- технику и принципы нанесения размеров.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и строительных машин узлов.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *17* |
| контрольные работы | *2* |
| итоговый дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***17*** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание | *-* |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | *17* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете технического профиля «Физики и электротехники»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект стандартов ЕСКД;

- комплект учебно-наглядных пособий «Черчение»;

- комплект деталей для выполнения эскизов и технических рисунков;

- модели геометрических тел (куб, шар, тор; призмы и параллелепипеды, цилиндры; конуса и т.д.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**7. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов, С. К. Индивидуальные задания по курсу черчения [Текст]: учеб.пособие для средних спец. уч. завед. / С. К. Боголюбов. - 3-е изд., стереотипное. - М.:«Альянс», 2017. – 368с.

2. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение [Текст]: учебник для СПО /

И.С.Вышнепольский 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2018. - 233с.

3.Макарова, М. Н. Перспектива [Текст]: учебник / М. Н. Макарова. – 2-е изд.,

перераб. и доп. - М.: «Академический проект», 2014 - 480с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С. К. Черчение [Текст]: учебник для машиностроительных

специальностей средних специальных учебных заведений / С. К. Боголюбов. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2014. – 352с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации.

Режим доступа: http://libnorm.ru/

2. Черчение. Справочник. Техническое черчение.

Режим доступа: http://cherch.ru/

3.Всезнающий сайт про черчение: <http://cherch.ru/>

4.Справочник по черчению: <http://www.granitvtd.ru/>

5.Техническое черчение: <http://nacherchy.ru/>

6.Черчение «Электронная библиотека»: <http://www.freebooks.su/kniga-cat-109.html>

7.<http://www.granitvtd.ru/index.php>

8.<http://www.bez-dvoek.ru/education/geom/index.htm>

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины ОП.05 Электротехника**

для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик

Форма обучения - очная

**Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном

профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области транспортных средств при наличии среднего (полного) общего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл в части общепрофессиональных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;

- собирать электрические схемы и проверять их работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров

Дисциплина Электротехника формирует следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дисциплина Электротехника формирует следующие профессиональные

компетенции:

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы

строительных машин.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***73*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *5* |
| практические работы | *9* |
| контрольные работы | *2* |
| дифференцированный зачёт | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***22*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *22* |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета* | |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Физики и электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
* модели приборов;
* не полный комплект оборудования для демонстрации экспериментов.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, сканер, принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники» (обеспечивает лабораторный практикум по учебным разделам: «Измерительные приборы и измерения в электрических цепях», «Электрические и магнитные цепи» и др.);
* комплект лабораторного оборудования «Электрические машины» (Обеспечивает лабораторный практикум по учебным темам: «Однофазные трансформатор и автотрансформатор»)

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Бутырин, П.А. Электротехника [Текст]: учебник для нач. проф.образования / П.А.Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. - М.: Академия, 2014. -272с.

2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для студ. образоват.учреждений сред. проф.образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 2-е изд., стер. - М.:Академия, 2016.- 432с.

3. Новиков, П.Н., Задачник по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф.

Образования [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / П.Н. Новиков, В.Я.Кауфман, О.В. Толчеев и др. - М.: Академия, 2015. - 336с.

4. Прошин, В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст]:учебное пособие для нач. проф. образования / В.М. Прошин. - М.: Академия, 2014. - 192с.

*Дополнительные источники:*

1. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
3. В.М. Прошин., Электротехника: учебник для учреждений начального профессионального образования – 3-е изд. – «Академия», 2012 г.
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО – М.: ИРПО, «Академия», 2002.
5. Мартынова И.О., Электротехника. Лабораторно-практические работы – М.: ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике – М.: «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.
7. Кацман, М.М. Электрические машины [Текст]: учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений / М.М. Кацман. – 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 463с.: ил.
8. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. - М.: Академия, 2014. - 336с
9. А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х.Пухляков и др. Электротехника – учеб. Для проф. Образования / М.: «Академия», 1998.
10. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/Владимир Михайлович Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

*Электронные ресурсы* (форма доступа):

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=5&fids%5b%5d=1474&bcp_reg_required=ok)
2. Электрик: электричество и энергетика: <http://www.electrik.org/>
3. DjVu БИБЛИОТЕКИ - Электротехника и электроэнергетика:

<http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm>

1. Школа для Электрика. Все Секреты Мастерства: <http://www.electricalschool.info/electroteh>
2. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая электротехника»)

1. электрик: электричество и энергетика: <http://www.electrik.org/>.
2. DjVu библиотеки- Электротехника и электроэнергетика:

<http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm>.

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Основы технической механики и гидравлики»**

ФГОС СПО по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин»

**(23.01.08)**

Разработал:

преподаватель

Варанкин А.М.

п.Семибратово

2020г

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3.Условия реализации учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫОсновы технической механики и гидравлики**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного Стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 190629.08

(23.01.08) «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 02.08.2013г., и учитывает требования к уровню подготовки обучающихся по основам технической механики и гидравлики и ориентирована на развитие следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением   
полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние автомобиля.

ПК 2.2. Демонтаж систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и выполнение комплекса работ по устранению неисправностей.   
ПК 2.3. Сборка, регулировка и испытание систем агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной** **программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

* определять конструктивные элементы соединений;
* определять виды соединений;
* различать валы и оси;
* определять виды подшипников;
* определять виды и конструктивные элементы механических передач;
* определять передаточное число механической передачи;
* определять виды и конструктивные элементы механизмов;
* читать кинематические схемы;
* определять виды деформаций;
* пользоваться справочной литературой.

**должен знать:**

* требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
* конструктивные элементы соединений;
* виды соединений;
* назначение валов и осей;
* виды подшипников и их применение;
* виды и конструктивные элементы механических передач;
* основные понятия и термины кинематики механизмов;
* виды и конструктивные элементы механизмов;
* условные обозначения элементов механических передач и механизмов;
* основные понятия сопротивления материалов;
* основные понятия гидростатики и гидродинамики

**1.4. Количество часов на освоение :**

максимальная учебная нагрузка – 48 час

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 час

самостоятельная работа обучающегося – 16 час

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 7 |
| лабораторно-практические занятия | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная самостоятельная работа) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Планирование.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количест-  во часов | В том числе практических за- нятий | В том числе лабораторных работ | Самостоятельные работы |
| 1 | Основные сведения о деталях машин. | 9 | - | - | 5 |
| 2 | Общие сведения о передачах и механизмах. | 9 | 4 | 1 | 6 |
| 3 | Основные сведения о сопротивлеии материалов. | 10 | 3 | - | 3 |
| 4 | Основные сведения о гидравлике. | 3 | - | - | 2 |
|  | Дифференцированный зачёт. | 1 | - | - | - |
|  | **Всего** | **32** | **7** | **1** | **16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Уровень освоения** | **№** | **Тема урока** | **Вид учебной работы** |
| **1** | **Основные сведения о деталях машин 9 час.** | 3 | 1 | Классификация деталей машин и соединений. |  |
| 2 | Валы и оси. |  |
| 3 | Подшипники скольжения. |  |
| 4 | Подшипники качения. |  |
| 5 | Муфты. |  |
| 6 | Разъёмные соединения: резьбовые соединения (болтовые, винтовые, шпилечные). |  |
| 7 | Шпоночные соединения. |  |
| 8 | Шлицевые соединения. |  |
| 9 | Неразъёмные соединения: заклёпочные и сварные. |  |
| **2** | **Общие сведения о передачах и механизмах 9 час.** | 3 | 1 | Понятие машины, механизма, передачи. |  |
| 2 | Передачи с гибкой связью (ремённые, цепные). |  |
| 3 | Зубчатые передачи. |  |
| 4 | Червячные передачи. |  |
| 5 | Определение передаточного числа передачи (решение задач) | ПЗ |
| 6 | Определение передаточного числа передач. | ЛПР |
| 7 | Винтовые и реечные механизмы. | ПЗ |
| 8 | Кривошипно-шатунный и эксцентриковый механизмы. | ПЗ |
| 9 | Чтение кинематических схем. | ПЗ |
| **3** | **Основные сведения о сопротивлении материалов 10 час.** | 2-3 | 1 | Основные понятия. |  |
| 2 | Механические нагрузки и деформации. |  |
| 3 | Растяжение и сжатие. Закон Гука. |  |
| 4 | Построение эпюр внутренних сил. | ПЗ |
| 5 | Построение эпюр напряжений. | ПЗ |
| 6 | Решение задач. | ПЗ |
| 7 | Основные механические характеристики материалов. |  |
| 8 | Прочность при растяжении и сжатии. |  |
| 9 | Срез и смятие. |  |
| 10 | Кручение. |  |
| **4** | **Основные сведения о гидравлике**  **3 час.** | 2 | 1 | Предмет гидравлики. |  |
| 2 | Основные понятия гидростатики. |  |
| 3 | Основные понятия гидродинамики. |  |
| **Дифференцированный зачёт 1 час.** | |  | 1 |  |  |
| **Всего** | | | **32** |  | |

**Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид учебной работы** | **Ч**  **а**  **с**  **ы** | **Тема урока** | **Выпол-няемая работа** |
| 1 | Основные сведения о деталях машин 5 час. | СР1 | 1 | Разъёмные и неразъёмные соединения. | схема |
| СР2 | 2 | Смазка подшипников скольжения. | сообщение |
| СР3 | 1 | Назначение основных типов подшипников качения. | таблица |
| СР4 | 1 | Классификация муфт. | схема |
| 2 | Общие сведения о передачах и механизмах 6 час. | СР5 | 1 | Материалы и конструкции ремней. | сообщение |
| СР6 | 1 | Условные обозначения плоскоремённой, клиноремённой и цепной передач. | схема |
| СР7 | 1 | Условные обозначения зубчатых и червячных передач передач. | схема |
| СР8 | 1 | Кулачковый механизм. | конспект |
| СР9 | 2 | Применение КШМ, реечного и эксцентрикового механизмов в устройстве автомобиля. | сообщение |
| 3 | Основные сведения о сопротивлении материалов 3 час. | СР10 | 1 | Закон Гука. | задача |
| СР11 | 1 | Построить эпюру внутренних сил. | задача |
| СР12 | 1 | Построить эпюру напряжений. | задача |
| 4 | Основные сведения о гидравлике  2 час. | СР13 | 2 | Гидравлика в строительных машинах. | сообщение |
|  | **Всего** |  | **16** |  |  |

**Уровни освоения:** 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ПЗ** – практическое занятие.

**ЛПР** – лабораторно-практическая работа.

**СР** – самостоятельная работа.

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация дисциплины основы технической механики и гидравлики требует наличия учебного кабинета «Основы технической механики и гидравлики».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект макетов деталей и соединений;
* макеты механических передач и механизмов;
* комплект чертежей кинематических схем;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1.Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика. Академия. 2014.

2.Исаев Ю.М., Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод. Akademiа. 2012.

Дополнительные источники:

1.Гольдин И.И. Основные сведения по технической механике. Москва «Высшая школа» 1980г.

2.Гузенков П.Г. Детали машин. Изд. Высшая школа. Москва.1975.

3.Кострыкин М.И., Величко Л.М. Основы сопротивления материалов. Москва

«Машиностроение» 1977г.

4.Кинасошвили Р.С. Сопротивление материалов. Москва. «Наука» 1975г.

Электронные ресурсы:

1.Презентации по темам.

2. <http://gost.prototypes.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий, лабораторно-практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| определять виды деталей и соединений и конструктивные элементы соединений; | тестирование; собеседование по результатам самостоятельных работ; |
| определять виды, конструктивные элементы и особенности передач; | лабораторно-практическая работа; практические работы, собеседование по результатам самостоятельных работ; |
| определять передаточное число механических передач; | практическая работа, лабораторно-практическая работа; |
| определять виды и конструктивные элементы механизмов; | практические работы, собеседование по результатам самостоятельных работ; |
| читать кинематические схемы; | практическая работа; |
| определять виды деформаций; | практическая работа; |
| строить эпюры внутренних сил и напряжений. | практические работы; |
| **Знать:** |  |
| классификацию деталей и соединений, их особенности и конструктивные элементы соединений; | тестирование, собеседование по результатам самостоятельных работ; |
| виды, конструктивные элементы и особенности передач; | тестирование, лабораторно-практическая работа, собеседование по результатам самостоятельных работ; |
| виды, конструктивные элементы и особенности механизмов; | практические работы, тестирование, собеседование по результатам самостоятельных работ; |
| виды механических нагрузок и деформаций; | практические работы. |
| **Дифференцированный зачёт** | **2 варианта тестового задания** |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

ДЛЯ ПРОФЕССИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

2020 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) –

ППКРС по профессиям 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль), утвержденным приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013., Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50)

Рабочая программа разработана преподавателем Юхтиной Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| * **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| * **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| * **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| * **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) –

ППКРС по профессии ) 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль), утвержденным приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять первичные средства пожаротушения;
5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. основы военной службы и обороны государства;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
5. способы защиты населения от оружия массового поражения;
6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *2* |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| в том числе: |  |
| подготовка докладов и рефератов | *10* |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | *6* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1. Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность профессии. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности. | 1 | **1** |
| **Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека** | Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Рациональные условия жизнедеятельности. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды. | 1 | **2** |
| Понятие о производственной санитарии. Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Эргономика и техническая эстетика. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека. Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов. | 1 |
| **Лабораторная работа:** | 1  2,5 |  |
| Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля, выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферу, выбор методов и средств защиты от тепловых излучений.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературы  -Работа с конспектами уроков  **-** Подготовиться к лабораторной работе. |
| **Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** |  | **7** |  |
| **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени** | Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | 1 | **2** |
| Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на транспорте, предприятиях. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Индивидуальная защитная одежда. | 1 |
| Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания. | 1 |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принцип защиты. Основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС. | 1 |
| Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях. Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Основные требования безопасности при проведении ремонтных работ и обслуживании электротехнических устройств. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация работы по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях. Требования и правила пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Применение первичных средств пожаротушения | 1 |
| **Практические занятия** | 2  3,5 |  |
| Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях.  Пожарное оборудование и системы контроля и пожарной сигнализации на предприятиях.  Тактика тушения пожара. Спасание и эвакуация пострадавших. |
| Выбор средств обеспечения электробезопасности.  Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературой  -Оформление результатов практических работ  -Составить таблицу «Классификация ЧС»  - Подготовиться к практической работе.  **-**Работа с конспектами уроков |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени** |  | **5** | **2** |
| **Тема 3.1. Организация защиты от оружия массового поражения** | Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита предприятия после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Специальная обработка после выхода из зоны заражения. Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.  Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.  Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО. | 1 |
|  | **Практические занятия** | 4  2,5 |  |
| Поражающие факторы ОМП. |
| Специальная обработка после выхода из зоны заражения ОМП. |
| Индивидуальные средства защиты от ОМП |
| Приборы радиационного, химического наблюдения и разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.  **Самостоятельные занятия:**  -Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, ответы на вопросы параграфов  -Подготовиться к практической работе.  **-**Работа с конспектами уроков |
| **Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций** |  | **6** | **2** |
| **Тема 4.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.** | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | 4 |
| Зависимость безопасности на предприятиях от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации. Зависимость безопасности на предприятиях от стихийных явлений. Защита предприятий и населения в ЧС. Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий. Причины неустойчивой работы предприятий. |
| Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Безопасность работ по профессии. Основы безопасности при ремонте электрооборудования. Правила безопасности при работе ручным инструментом. Организация рабочего места. Безопасность при эксплуатации установок и вспомогательных механизмов. Инструктаж по охране труда для работников предприятия. |
| Отрицательное воздействие предприятий на окружающую природную среду. Отходы - источник негативных факторов техносферы. Проблема утилизации твердых и жидких отходов. Национальное законодательство и международные конвенции по охране окружающей среды. | **2** |
| **Практические занятия** | 2  3 |  |
| Зависимость безопасности на предприятиях от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации.  Определение методов и средств защиты от вибрации и шума в производственных условиях. |
| Порядок использования приборов дозиметрического и химического контроля.  Определение методов и средств поддержания оптимальных санитарно-гигиенических условий труда на предприятиях  **Самостоятельные занятия:**  - Работа с учебником и дополнительной литературой  -Подготовка сообщения на тему: «Отрицательное воздействие человека на окружающую среду»  -Составить таблицу «Классификация приборов химического контроля» |
| **Раздел 5. Основы военной службы.** |  | **4** | **2** |
| **Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества** | Национальная безопасность РФ. Основы военной службы и обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы. | 1 |
| Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 1 |
| Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Единоналичие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постепенно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.  Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.  Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ. | 1 |
|  | **Практические занятия** | 1  2 |  |
| Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной профессии. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы  Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Структура Вооруженных Сил и порядок прохождения военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературы.  **-**Работа с конспектами уроков |
| **Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.** |  | **6** | **2** |
| **Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в судовых условиях в чрезвычайных ситуациях** | Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | 1 |
| Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. | 1 |
| Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях. | 1 |
| Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. | 1 |
| Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током. | 1 |
| **Практические занятия** | 2,5 |  |
| Меры по оказанию первой помощи при различных отравлениях.  Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Способы наложения стерильной повязки при различных травмах.  Способы оказания первой медицинской помощи при утоплении.  Способы иммобилизации при переломах.  **Самостоятельные занятия:**  -Изучение дополнительной литературы.  -Работа с конспектами уроков  - Подготовиться к зачету. |
| **Итоговая аттестация в форме диф. Зачета.** | |
| **Всего:** | | **48 (32ауд, 16 с.р.)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование (ПК+ проектор)

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ЧС»;

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;

- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести».

* **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Глотов Ю.Г., Семченко В.А., Сологуб Т.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах: Справочник. – М.: Транспорт, 2000.
3. Крымов И.С. Основы борьбы за живучесть судна: Справочное пособие. – М.: ТРАНСЛИТ, 2006.
4. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриев В.И., Латухов С.В. Основы морской практики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство « РАПП», 2008.
2. Дмитриев В.И. Обеспечение живучести судов и предотвращение загрязнения окружающей среды. – М.: МОРКНИГА, 2010.
3. Международный Кодекс по охране судов и портовых средств (Кодекс ОСПС) – СПб.: ЗАО « ЦНИИМФ». 2009.
4. Наставление по борьбе за живучесть судов минречфлота РФ.- М.: РКонсульт, 2006.
5. МКУБ Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судна и предотвращению загрязнения. Резолюция А741(18) – ISM Code. – М.: Моркнига, 2008.
6. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г. (СОЛАС-74). – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2008.
7. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несение вахты 1978 г.(ПДМНВ-78). – СПБ.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2002.

**Интернет-ресурсы:**

* http\\www.morehod.ru
* http\\www.mariners.narod.ru
* http\\www.marinesft. narod.ru
* http\\www.netharbour.ru
* http\\www.moryak. biz.ru
* http\\www.marinesft. narod.ru
* http\\www. randewy.ru

**АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:**

1. Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
2. Видеофильм «Защита населения от ЧС природного характера»

* **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**
* Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | практические занятия, лабораторные работы |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | лабораторные работы |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | практические занятия, домашние работы |
| применять первичные средства пожаротушения; | практические занятия, |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | практические занятия, домашние работы |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | практические занятия, домашние работы |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | практические занятия |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | практические занятия, контрольная работа, домашняя работа |
| **Знания:** |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | контрольная работа, домашняя работа |
| основы военной службы и обороны государства; | практические занятия |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | практические занятия |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | практические занятия |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | практические занятия, домашние работы |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | практические занятия |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; | практические занятия. домашние работы |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | практические занятия |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | практические занятия, контрольная работа, домашняя работа |
| Итоговая аттестация по предмету | Дифференцированный зачет |

гОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

п. Семибратово

2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Эффективное поведение на рынке труда»** по профессиям

**23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

**43.01.02 ПАРИКМАХЕР**

**43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР**

разработана для освоения общих компетенций обучающимися на отделении ППКРС.

**Организация-разработчик:** ГПОАУ ЯО РоКОТ

**Разработчик:** Юхтина Н.В., преподаватель

РЕКОМЕНДОВАНА методической комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( *Ф.И.О. председателя*)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» 4

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………6

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………7

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………… 11

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………………12

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эффективное поведение на рынке труда»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины** «Эффективное поведение на рынке труда» является вариативной частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ( ПКРиС ) в соответствии с ФГОС СПО по профессиям в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям

**основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** освоения профессиональной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области психологической готовности к трудовой деятельности, приобретение умений применять эти знания.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

- усвоение основных занятий в области о видах и последствиях безработицы;

- изучение теории и практики поведения в конфликтных ситуациях;

- рассмотрение методологических основ поведения в процессе трудоустройства;

- приобретение умений оформлять деловые документы;

- овладение умениями и практическим опытом поиска рабочего места.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

-составления деловой документации: резюме, сопроводительное письмо, благодарственное письмо;

**уметь-**

* ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
* определять профессиональную направленность собственной личности;
* находить источники информации о вакансиях;
* вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
* заполнять анкеты и опросники;
* подготавливать резюме;
* отвечать на возможные вопросы работодателя;
* составлять и реализовывать план знакомства с новым предприятием, рабочим местом;

**знать:**

* понятие, функции, элементы рынка труда;
* виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
* методы поиска вакансий;
* технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
* основные правила подготовки и оформления резюме;
* требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
* требования различных профессий к человеку;
* способы построения отношений с людьми разного типа;
* понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
* понятие «карьера», виды карьеры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы УД «Эффективное поведение на рынке труда»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов,

включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 32 часа; самостоятельную работу обучающегося — 16 часов.

**2. результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видами общих компетенций (ОК) :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 1 | Проявлять желание трудоустроиться по избранной профессии |
| ОК. 2 | Наличие навыка |
| ОК. 3 | Изменение поведения в зависимости от поведения работодателя |
| ОК. 4 | Уметь подготовиться к собеседованию |
| ОК. 5 | Знать способы поиска работы |
| ОК. 6 | Знать алгоритм адаптации на рабочем месте |

**3. СТРУКТУРА и содержание Рабочей программы учебной дисциплины**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

**3.1. Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды общих компетенций** | **Наименования разделов учебной дисциплины** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная,***  *часов*  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| ОК.1 | **Раздел 1. Занятость как жизненная проблема** | **14** | **10** | **5** | **4** |  |  |
| ОК.3 | **Раздел 2. Эмоциональная составляющая личности работника** | **16** | **10** | **5** | **6** |  |  |
| ОК.4 | **Раздел 3. Трудоустройство как процесс** | **9** | **6** | **3** | **3** |  |  |
| ОК.6 | **Раздел 4. Конфликты в трудовой деятельности** | **9** | **6** | **3** | **3** |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***48*** | ***32*** | ***16*** | ***16*** |  |  |

**3.2. Содержание учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем УД** | **Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Занятость как жизненная проблема** | | | | **14** |  |
| **Тема 1.1.** **Базовые понятия о рынке труда** | **Содержание** | | | 3 |
| 1 | Базовые понятия о рынке труда. Внешний и внутренний рынки труда. | |  | 1 |
| 2 | Виды занятости. Плюсы и минусы трудовой занятости. | |
| **Практические работы** | | | 1 | 2 |
| 1 | Закончить начатое на уроке задание сформулировать свои представления об идеальной работе. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | Подготовка сообщения на тему «Виды занятости». | |
| **Тема 1.2. Современная ситуация трудоустройства молодёжи** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1 | Несовпадение интересов работодателей, возможностей и запросов молодежи. | |  |
| 2 | Профессиональное обучение и профессиональная пригодность. Динамика безработных среди молодежи. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 | 2 |
| 1 | Изучение ситуации на рынке труда молодёжи по газетным объявлениям. | |
| **Тема 1.3**. **Занятость как социально-экономическая проблема** | **Содержание** | | | 1 | 1 |
| 1 | Понятие занятости трудоспособного населения. Рынок труда. | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 | 2  1  2  2 |
| 1 | Социальные ориентации и жизненные ценности. | |
| **Тема 1.4. Занятость как жизненная проблема**. | **Практические работы** | | | 2 |
| 1 | Принципы построения карьерного плана. | |
| 2 | Ресурсы работника и предприятий. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | Изучить свои жизненные ценности с помощью теста Милтона Рокича. | |
| **Тема 1.5. План карьериста** | **Практические работы** | | | 2 |
| 1 | Механизм принятия решения. | |
| 2 | Техника постановки и достижения цели. | |
| **Раздел 2. Эмоциональная составляющая личности работника** | | | | **16** | 1 |
| **Тема 2.1** . **Занятость как психологическая проблема** | **Содержание** | | | 2 |
| 1 | Развитие эмоциональной устойчивости. | |  |
| 2 | Правила подготовки к собеседованию. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 | 1 |
| 1 | Изучить правила использования обращения на «Ты» и «Вы». | |
| **Тема 2.2. Адекватная самооценка – залог успешной трудовой деятельности** | **Содержание** | | | 5 | 1 |
| 1 | Стрессовое собеседование | |  |
| **Практические работы** | | | 4 | 2  2 |
| 1 | Виды собеседований. | |
| 2 | Поведение на собеседовании. | |
| 3 | Невербальные средства общения. Ошибки при собеседовании | |
| 4 | Пройти учебное собеседование при трудоустройстве | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |
| 1 | | Изучить значение позы тела на результат собеседования. |
| **Тема 2.3. Ты и твоя профессия** | **Содержание** | | | 3 | 1 |
| 1 | Понятие профессионализации. Стадии профессионализации. | |  |
| 2 | Удовлетворённость работой Личностные качества, влияющие на удовлетворённость работой. | |
| **Практические работы** | | | 1 | 2 |
| 1 | Составить перечень личностных качеств, которые влияют на удовлетворенность работой. | |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |
| 1 | Изучить свои личностные качества, влияющие на профессионализацию. | |
| **Раздел 3. Трудоустройство как процесс** | | | | **9** | 1 |
| **Тема 3.1**.**Трудоустройство как условие саморазвития**. | **Содержание** | | | 4 |
| 1 | Способы поиска работы. Правила составления резюме. | |  |
| 2 | Способы составления сопроводительного письма, благодарственного письма. | |
| **Практические работы** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Составить резюме. |
| 2 | | Составить сопроводительное и благодарственное письмо. |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | | Изучение правил написания заявления при трудоустройстве. |
| **Тема 3.2. Адаптация на рабочем месте** | **Содержание** | | | 3 | 1 |
| 1 | | Трудоустройство как правовой акт. Понятие профессиональной адаптации. |
| **Практические работы** | | | 1 | 2 |
| 1 | | Изучить правила заключения трудового договора. |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 |
| 1 | | Исследовать свою трудовую мотивацию. |
| **Раздел 4. Конфликты в трудовой деятельности** | | | | **9** | 1 |
| **Тема 4.1. Конфликт и его структура.** | **Содержание** | | | 5 |
| 1 | | Структура конфликта. |  |  |
| 2 | | Типы конфликтов. |
| **Практические работы** | | | 3 | 2 |
| 1 | | Определить тип конфликта из предложенных заданий. |
| 2 | | Причины конфликтов |
| 3 | | Решить типовую задачу по разрешению конфликтной ситуации. |
| **Самостоятельная работа** | | | 1 |
| 1 | | Изучить методы после стрессового взаимодействия. |
| **Тема 4.3. Модель конфликтного поведения** | **Содержание** | | | 1 | 1 |
| 1 | | Методы управления конфликтом. |  |
| **Самостоятельная работа** | | | 2 | 2 |
| 1 | | Соблюдение делового этикета. |
| **Зачёт** | | | | | |
| **Всего** | | | | ***48*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**4. условия реализации учебной программы «эффективное поведение на рынке труда»**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета и его рабочих мест:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийной оборудование (экран, компьютер).

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Барышева Л.Д. , Матюхин К.Л.,Шередер И.Г. Этика и психология общения. М.: Альфа.2010.- 206с.
2. Шаламова Г.М. деловая культура и психология общения. М.: АСКОНА 2009.- 179с.
3. Карьерный навигатор. Сост. ГКУ «Центр занятости населения города Березники», отдел по делам молодёжи комитета по физической культуре, спорту и делам молодёжи администрации города Березники. Березники. 2011.- 20с.

**Дополнительные источники:**

1. Гольдин Н.О. Речь и этикет. М.: Просвещение. 2009. – 98с.
2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.: Просвещение.2011. - 256с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gramotey.comН.Прусова>. Психология труда.
2. <http://www.pandia.ru>Департамент государственной службы занятости населения Свердловской области.

Трудовой старт выпускника учебного заведения: возможности и слагаемые успеха.

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Ресурсы работника. | 1. устный опрос – индивидуально |
| Механизм принятия решения. | 1. индивидуальный опрос |
| Правила подготовки к собеседованию. | 1. индивидуальный опрос 2. домашнее задание |
| Правила составления резюме. | наблюдение за выполнением практического задания и анализ качества выполнения задачи |
| Способы поиска работы. | 1. устный опрос 2. фронтальный опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. | | |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к буду­щей профессии;  активность, инициативность в процессе освоения профессио­нальной деятельности | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике,  внеучебная деятельность |
| ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по вопросам трудоустройства.  самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении практических заданий,  внеучебная деятельность | |
| ОК. 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | эффективный поиск необходи­мой информации;  использование различных источников, включая электронные | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеучебная деятельность | |
| ОК .06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействие с обучающи­мися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по учебной и производственной практике,  внеучебная деятельность | |
| ОК .07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессио­нальных знаний(для юношей). | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по учебной и производственной практике,  внеучебная деятельность | |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.02

**«Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»**

Профессия «Слесарь по ремонту строительных машин»

дневное отделение, код 23.01.08

п. Семибратово

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

1. Паспорт программы ПМ.02 2
2. Результаты освоения ПМ 4
3. Структура и содержание ПМ.02 5
   1. Содержание МДК.02.01 «Конструкция эксплуатация и 6

ТО автомобилей»

* 1. Содержание УП.02 17

1. Условия реализации ПМ.02 22
2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ.02 26

**I. Паспорт программы.**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20/08/2013 N 29590) в части освоения основного вида деятельности (ВД):выполнение технического обслуживания и ремонта систем, узлов, приборов автомобилей. Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов

автомобилей

ПК 2.2. Выполнять демонтаж систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и

комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Выполнять сборку, регулировку и испытание систем

агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

Общими компетенциями (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;
* выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

**уметь:**

* выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

**знать:**

**-** конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов

и деталей;

- технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и

регулировки систем и узлов а/м

- меры безопасности при выполнении работ

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.**

ПМ.02 состоит их 1-го междисциплинарного курса , учебной и производственной практики.

Всего –1284 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 259час;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной практики (производственного обучения) – 720 час,

производственной практики-175 час

Количество часов на изучение МДК 02.01 «Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей»-380 час, обязательная аудиторная нагрузка-253 часов, из них 145 час.-теория, 108 час.- ПЗ, самостоятельная работа-127 часов. Учебная практика УП.02 - 720 час.

Производственной практики ПП.02 (концентрированная на 3-м курсе)-175часа.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности«Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей**»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей. |
| ПК 2.2. | Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей. |
| ПК 2.3. | Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей. |
| ОК 1. | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 . | Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ.02**

**«Выполнение технического обслуживания и ремонта систем, узлов, приборов автомобилей»**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная,***  *часов* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК 2.1-2.3** | **Раздел 1. Освоение конструкции и устройства автомобилей, правил эксплуатации и ТО автомобилей** | **1284** | **259** | 108 | **130** | **720** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика,** часов*(если предусмотрена итоговая (концентриров.) практика)* | **175** |  | | | | **175** |
|  | ***Всего:*** | ***1264*** | ***259*** | *108* | ***130*** | ***720*** | ***175*** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** | |
| **Раздел ПМ 02 . Освоение конструкции и устройства а/м, правил эксплуатации и ТО автомобилей** |  | | | | | | 1284 (1154) | | |  | |
| **МДК 02.01 Конструкция , эксплуатация и ТО автомобилей** |  | | | | | | 389 (259) | | |
| **Тема 1 Классификация автомобилей, краткая характеристика автомобилей. Понятие качество, надежность. Основные показатели а/м** | **Содержание** | | | | | | **3 (ТО)+6 ПЗ** | | |
| 1.1 | | | | Роль и значение автомобильного транспорта. Классификация автомобилей, краткая характеристика | | | 1 | | | 1 | |
| 1.2 | | | | Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов а/м | | | 1 | | | 2 | |
| 1.3 | | | | Понятия: качество и надежность автомобиля. Понятия: работоспособность , безотказность,ремонтопригодность. | | | 1 | | | 1 | |
| ***Практические занятия*** | | | | | | ***6*** | | |  | |
| ***1*** | | ***Изучение расположения и способов крепления основных узлов и агрегатов автомобиля*** | | | | ***6*** | | | | 2 | |
|  | **Самостоятельная работа:**   * работа с текстом учебника по теме: «Роль автотранспорта в России», «Классификация автомобилей» * Выполнить схему классификации а/м * Сообщение «Пути повышения долговечности а/м» | | | | | | **6**  2  2  2 | | |  | |
| **Тема 2. Устройство двигателей внутреннего сгорания** | **Содержание** | | | | | | 41 (ТО)+18ПЗ+ 30 ВСР | | |
| 2.1 | | | Назначение и классификация двигателей. Общее устройство | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.2 | | | Устройство блока двигателя | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.3-2.4 | | | Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.5-2.6 | | | Устройство цилиндро-поршневой группы ЗМЗ, ВАЗ, ЗИЛ | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.7-2.8 | | | Назначение и общее устройство ГРМ ЗМЗ-53, ВАЗ-2106, 2109,2112 | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.9-2.10 | | | Устройство распредвалов | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.11 | | | Устройство клапанов, чедел, направляющих втулок | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.12 | | | Устройство осей коромысел, рокеров | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.13 | | | Контроль знаний | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.14-2.15 | | | Назначение и общее устройство системы охлаждения ЗМЗ, ВАЗ | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.16 | | | Устройство радиатора | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.17 | | | Устройство водяного насоса | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.18 | | | Устройство клапана термостата | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.19 | | | Контроль знаний | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.20-2.21 | | | Назначение и общее устройство системы питания ЗМЗ-53 | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.22 | | | Назначение и устройство бензонасоса | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.23 | | | Назначение и устройство карбюратора | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.24 | | | Назначение и устройство впускного коллектора и воздухоочистителя | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.25-2.26 | | | Назначение и устройство инжекторной системы питания | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.27-2.28 | | | Назначение и устройство системы питания дизельных двигателей | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.29 | | | Назначение и устройство топливного насоса высокого давления | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.30 | | | Назначение и устройство форсунок | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.31 | | | Контроль знаний | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.32 | | | Назначение и общее устройство системы смазки ЗМЗ-53, ВАЗ | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.33-2.34 | | | Назначение и общее устройство системы зажигания ЗМЗ-53, ЗИЛ, ВАЗ-2109,2112 | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.35 | | | Устройство катушек зажигания | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.36 | | | Устройство прерывателя-распределителя | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.37 | | | Общее устройство электрооборудования ЗМЗ,ВАЗ | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.38 | | | Назначение и устройство электростартера | | 1 | | | 2 | | | |
| 2.392.40 | | | Назначение ,устройство, работа генератора | | 2 | | | 2 | | | |
| 2.41 | | | Контроль знаний | | 1 | | |  | | | |
| **Практические занятия по теме 2** | | | | | | 18 | | | 2 | |
| 1 | Снятие с двигателя, разборка, изучение устройства, проверка технического состояния деталей, сборка и установка на двигатель головки блока цилиндров. Регулировочные работы | | | | | | 6 | | |  | | |
| 2 | Разборка, изучение устройства кривошипно-шатунного механизма. Проверка технического состояния деталей. Сборка двигателя | | | | | | 6 | | |
| 3 | Снятие с двигателя, разборка, изучение устройства, проверка технического состояния деталей, сборка и установка на двигатель стартера и генератора. Регулировочные работы | | | | | | 6 | | |
|  | ***Самостоятельная работа по теме 2***   * *работа с учебником ,конспектом и дополнительной литературой:*   *-составить таблицу неисправностей генератора и стартера*  *- разработать технологическую карту ТО АКБ*  *-разработать схему последовательности сборки шатунно-поршневой группы*  *- составить схему работы ГРМ*  *-составить схему системы питания ЗИЛ*  *-изучить работу и зарисовать схему батарейного зажигания ГАЗ-3307*  *-составить опорный конспект «Температурный режим работы ДВС»*  *- составить таблицу неисправностей системы питания*  *-составить технологическую схему сборки двигателя* | | | | | | ***30***  ***7***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***3***  ***3***  ***2***  ***3*** | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Устройство, техническое обслуживание и ремонт шасси и кузова автомобилей** | | **Содержание** | | | | | | 34 ТО+6ПЗ+20 в.с.р. | |
| 3.1 | | Типы и общее устройство трансмиссии. Назначение, устройство и принцип действия трансмиссии грузового а/м ГАЗ 33-07 | | | | 1 | |
| 3.2 | | Назначение, устройство и принцип действия трансмиссии легкового а/м ВАЗ 2106,2109 | | | | 1 | |
| 3.3-3.4 | | Назначение и устройство сцепления ГАЗ,ВАЗ. | | | | 2 | |
| 3.5 | | Назначение и устройство КПП ЗИЛ,ГАЗ | | | | 1 | |
| 3.6 | | Назначение и устройство КПП ВАЗ 2106,2109 | | | | 1 | |
| 3.7 | | Назначение и устройство карданных передач и приводов. Неисправности КПП и карданных передач | | | | 1 | |
| 3.8 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| 3.9 | | Назначение, устройство, регулировка ведущего моста ГАЗ, ЗИЛ | | | | 1 | |
| 3.10 | | Назначение и устройство ведущих мостов ВАЗ | | | | 1 | |
| 3.11 | | Устройство, регулировка главной передачи | | | | 1 | |
| 3.12 | | Назначение и устройство дифференциала | | | | 1 | |
| 3.13 | | Устройство полуосей и приводов ВАЗ 2109,2106 | | | | 1 | |
| 3.14 | | Ступицы ведущих колес | | | | 1 | |
| 3.15 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| 3.16 | | Устройство рулевого управления ГАЗ, регулировки, привод | | | | 1 | |
| 3.17 | | Устройство рулевого управления ЗИЛ-130 | | | | 1 | |
| 3.18 | | Устройство рулевого управления и привода ВАЗ 2106, ВАЗ 2109 | | | | 1 | |
| 3.19 | | Неисправности рулевых управлений ,регулировка | | | | 1 | |
| 3.20 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| 3.21 | | Устройство тормозной системы грузового а/м | | | | 1 | |
| 3.22 | | Устройство тормозной системы легкового а/м | | | | 1 | |
| 3.23 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| 3.24-3.25 | | Устройство и назначение подвески. Устройство подвески грузового автомобиля ГАЗ,ЗИЛ. Устройство подвески легкового ВАЗ 2106,2109. Основные неисправности подвесок, причины и способы их устранения | | | | 2 | |
| 3. 26 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| 3.27-3.28 | | Устройство колес и шин. Обозначения колес и шин. Основные неисправности колес и шин, причины и способы их устранения. | | | | 2 | |
| 3.29 | | Балансировка колес. Шиномонтажные работы. Ремонт ступиц и дисков колес. | | | | 1 | |
| 3.30 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| 3.31 | | Устройство кузовов легковых автомобилей,грузовых автомобилей . Оборудование кабин и кузовов. Системы отопления и вентиляции кузова | | | | 1 | |
| 3.32 | | Контрольно-измерительные приборы. Основные неисправности КИП. Причины и способы их устранения | | | | 1 | |
| 3.33 | | Приборы освещения и сигнализации. Основные неисправности приборов освещения, сигнализации, причины и способы их устранения. | | | | 1 | |
| 3.34 | | Контроль знаний | | | | 1 | |
| ***Практические занятия па теме 3*** | | | | | | | ***6*** | | |
| ***1.Разборка, изучение устройства, проверка технического состояния***  ***деталей и сборка коробок передач и раздаточных коробок*** | | | | | | | ***6*** | | |
|  | | | | | **Самостоятельная работа по теме 3**  1.Нарисовать схему трансмиссии ВАЗ  2.Нарисовать схему трансмиссии ЗИЛ  3.Составить алгоритм работы тормозной системы а/м  4.Нарисовать общую схему тормозов а/м  5.Составить кластер «Дифференциал»  6.Нарисовать схему подвески ВАЗ,ГАЗ  7.Составить алгоритм работы рулевого управления а/м  8.Подготовка к контрольным работам по вопросам | | | **20**  2  2  2  2  2  2  2  6 | |
| **Тема 4. Основные понятия надежности и эксплуатации автомобилей** | **Содержание** | | | | | **6ч+ 3 ч с.р.** | | |  |
| 4.1 | | Основные понятия надежности и эксплуатации автомобилей | | | 1 | | | 1 |
| 4.2 | | Порядок выполнения контрольного осмотра перед началом эксплуатации | | | 1 | | | 2 |
| 4.3 | | Неисправности автомобилей, при которых запрещена их эксплуатация | | | 1 | | | 2 |
| 4.4 | | Причины возникновения износа соединений и механизмов автомобиля. | | | 1 | | | 1 |
| 4.5 | | Способы восстановления изношенных деталей | | | 1 | | | 1 |
| 4.6 | | Способы предотвращения или уменьшения износа деталей | | | 1 | | | 1 |
| ***Самостоятельная работа по теме 4*** | | | | | ***3 ч*** | | | 2 |
|  | * **Составить таблицу «Эксплуатационные характеристики легкового а/м»** * **Составить таблицу неисправностей а/м, при которых запрещена эксплуатация** | | | | | **1,5 ч**  **1.5 ч** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5 . Система технического обслуживания и ремонта автомобилей.** | **Содержание** | | | **17ч.+12ч. ПЗ+ 8ч. С.р.** |  |
| 5.1 | Система ТО и ремонта автомобилей. ТБ при ремонте автомобилей | | 1 | 1 |
| 5.2 | Средства технического обслуживания автомобилей | | 1 | 2 |
| 5.3 | Виды и периодичность ТО | | 1 | 2 |
| 5.4 | Технология и организация ТО и ремонта | | 1 | 1 |
| 5.5 | Диагностирование неисправностей автомобиля. Посты технической диагностики узлов и механизмов. | | 1 | 1 |
| ***Практические занятия по теме 5*** | | | ***12*** |  |
| 1 | Изучение порядка ТО и ремонта автомобиля | | 6 | 2 |
| 2 | Определение остаточного ресурса автомобиля (способы и методы диагностики) | | 6 | 2 |
| ***Самостоятельная работа по теме 5*** | | | ***8ч*** | 2 |
| * ***Составить перечень видов работ при ТО-1*** * ***Составить перечень видов работ при ТО-2*** * ***Зарисовать схему станции ТО автомобилей*** * ***Составить алгоритм проведения диагностики двигателя*** | | | ***2***  ***2***  ***2***  ***2*** |  |
| **Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт систем, агрегатов и узлов автомобилей** | **Содержание** | | | **44 ч ТО+72 ПЗ+60 с.р.** |  |
| 6.1-6.2 | | ТО и ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма | 2 | 2 |
| 6.3-6.4 | | ТО и ремонт газораспределительного механизма | 2 |
| 6.5 | | ТО и ремонт системы питания карбюраторного двигателя | 1 |
| 6.6 | | Диагностика, ТО и ремонт системы питания с электронным впрыском топлива | 1 |
| 6.7 | | ТО и ремонт системы питания дизельного двигателя | 1 |
| 6.8-6.9 | | ТО и ремонт системы охлаждения | 2 |
| 6.10-6.11 | | ТО и ремонт системы смазки | 2 |
| 6.12-6.13 | | То и ремонт системы зажигания | 2 |
| 6.14 | | Диагностирование неисправностей и регулировка системы зажигания | 1 |
| 6.15 | | Диагностика неисправностей электрооборудования а/м | 1 |
| 6.16 | | То и ремонт электростартера | 1 |
| 6.17 | | ТО и ремонт генератора | 1 |
| 6.18 | | То и ремонт электрооборудования | 1 |
| 6.19-6.20 | | То и ремонт сцепления | 2 |
| 6.21-6.22 | | То и ремонт коробки передач | 2 |
| 6.23 | | ТО и ремонт промежуточных соединений | 1 |
| 6.24-6.25 | | ТО и ремонт ведущих мостов а/м | 2 |
| 6.26-6.27 | | ТО и ремонт главной передачи | 2 |  |
| 6.28-6.29 | | ТО и ремонт передней подвески а/м | 2 |
| 6.30 | | ТО и ремонт задней подвески а/м | 1 |
| 6.31-6.32 | | ТО и ремонт рулевого управления заднеприводного а/м | 2 |
| 6.33-6.34 | | ТО и ремонт рулевого управления переднеприводного а/м | 2 |
| 6.35-6.36 | | ТО и ремонт тормозной системы а/м | 2 |
| 6.37-6.38 | | ТО и ремонт ходовой части а/м | 2 |
| 6.39 | | Подготовка к ремонту и ремонт кузовных деталей а/м | 1 |
| 6.40 | | Подготовка а/м к покраске. Способы окраски а/м | 1 |
| 6.41-6.42 | | Сборка и обкатка а/м | 2 |
| 6.43 | | Учетно-отчетная документация при ТО и ремонте а/м. | 1 |
| 6.44 | | Сдача а/м в эксплуатацию | 1 |
| ***Практические занятия по теме 6*** | | | ***72ч*** |
| *1* | *ТО и ремонт кривошипно-шатунного механизма* | | *6* | 2 |
| *2* | *То и ремонт ГРМ* | | *6* | 2 |
| *3* | *ТО и ремонт системы охлаждения* | | *6* | 2 |
| *4* | *ТО и ремонт системы смазки* | | *6* | 2 |
| *5* | *ТО и ремонт системы питания бензинового двигателя* | | *6* | 2 |
| *6* | *ТО и ремонт системы питания дизельного двигателя* | | *6* | 2 |
| *7* | *ТО и ремонт трансмиссии* | | *6* | 2 |
| *8* | *ТО и ремонт КПП* | | *6* | 2 |
| *9* | *ТО и ремонт передней и задней подвесок а/м* | | *6* | 2 |
| *10* | *То и ремонт электрооборудования* | | *6* | 2 |
| *11* | *ТО и ремонт ходовой части а/м* | | *6* | 2 |
| *12* | *ТО и ремонт тормозной системы а/м* | | *6* | 2 |
| ***Самостоятельная работа по теме 6*** | | | ***60 ч.*** | 2 |
| * ***Работа с конспектами, учебником, справочной литературой*** * ***Составить таблицу неисправностей двигателя а/м*** * ***Составить перечень неисправностей КШМ, дать их характеристику*** * ***Составить перечень неисправностей коленчатых валов, их подшипников, составить таблицу ремонтных размеров*** * ***Подготовить сообщение на тему: «Диагностика неисправностей электрооборудования а/м»*** * ***Составить характеристику неисправностей ходовой части а/м*** * ***Составить сообщение на тему: «Современные технологии окраски а/м»*** * ***Составить характеристику неисправностей механизмов привода распределительных валов*** * ***Составить алгоритм ремонта рулевого управления заднеприводного и переднеприводного а/м*** * ***Составить перечень неисправностей тормозной системы а/м*** * ***Изучение учетно-отчетной документации при приемке а/м в ремонт*** * ***Заполнение бланков учетно-отчетной документации при приемке в ремонт*** * ***Изучение учетной-отчетной документации при сдаче а/м в эксплуатацию*** * ***Заполнение бланков учетно-отчетной документации при сдаче а/м в эксплуатацию*** * ***Подготовка отчетов по практическим работами*** * ***Подготовка к экзамену*** | | | ***12***  ***4***  ***2***  ***4***  ***4***  ***2***  ***4***  ***2***  ***4***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***2***  ***4***  ***6*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебной практики УП 02 по профессиональному модулю ПМ 02 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»**  **Срок обучяения-2 г. 10 мес. Количество часов- 720.** | |
| **Учебная практика в УПМ –УП. 02**  **Раздел 1- общеслесарные работы**   1. Вводное занятие, ОРМ слесаря. ТБ при выполнении слесарных работ. Электробезопасность. Пожарная безопасность. 2. Плоскостная разметка. 3. Рубка металла. 4. Правка пластин,уголков 5. Гибка 6. Резка металла ножовкой   7.Опиливание   1. Распиливание и припасовка 2. Сверление, зенкование,развертывание 3. Клепка   10. Нарезание резьбы   1. Шабрение   11.Пайка  12 Комплексные работы  13.Дифференцированный зачет (проверочная работа)  **Раздел 2. Изучение конструкции и устройства узлов автомобилей**  1. Организация рабочего места. Проверка наличия и исправности инструмента,защитных приспособлений. Техника безопасности при выполнении производственных работ  2.Изучение конструкции и устройства узлов автомобилей:  2.1 Частичная разборка кривошипно-шатунного механизма двигателя. Ознакомление с устройством КШМ различных моделей двигателя с последующей сборкой.  2.2 Полная разборка КШМ двигателей различных моделей. Ознакомление с конструктивными особенностями и правилами сборки КШМ. Сборка КШМ  2.3 Разборка КШМ. Обнаружение и устранение неисправностей с последующей сборкой.  2.4 Частичная разборка ГРМ, ознакомление с особенностями устройства ГРМ двигателей различных моделей. Сборка ГРМ  2.5 Полная разборка ГРМ , ознакомление с конструктивными особенностями . Сборка ГРМ  2.6 Разборка ГРМ , обнаружение и устранение неисправностей с последующей сборкой.  2.7 Ознакомление с расположением узлов системы охлаждения на разных моделях а/м. Снятие и установка отдельных узлов систем ы охлаждения.  2.8 Снятие узлов системы охлаждения, обнаружение и устранение неисправностей, сборка и установка узлов системы охлаждения.  2.9 Ознакомление с расположением узлов системы смазки на двигателях различных моделей а/м, снятие и установка отдельных узлов системы смазки.  2.10 Снятие узлов системы смазки, обнаружение и устранение неисправностей, сборка и установка узлов системы смазки.  2.11 Ознакомление с местом расположения узлов и агрегатов системы питания бензиновых двигателей на различных моделях а/м. Снятие и установка узлов и агрегатов системы питания.  2.12 Снятие узлов и агрегатов системы питания бензинового двигателя. Обнаружение и устранение неисправностей, сборка и установка узлов и агрегатов системы питания.  2.13 Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов системы питания дизельного двигателя различных моделей а/м, их снятие и установка.  2.14 Снятие узлов и агрегатов системы питания дизельного двигателя, обнаружение и устранение неисправностей системы питания, сборка и установка узлов и агрегатов системы питания.  2.15 Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов трансмиссии различных моделей а/м. Снятие и установка узлов и агрегатов трансмиссии.  2.16 Снятие узлов и агрегатов трансмиссии. Обнаружение и устранение неисправностей. Сборка и установка узлов и агрегатов трансмиссии.  2.17 Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов рулевого механизма различных моделей а/м, их конструктивные особенности. Снятие и установка узлов и агрегатов рулевого управления.  2.18 Обнаружение и устранение неисправностей рулевого механизма путем полной и частичной разборки.  2.19 Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов тормозных систем, их снятие и установка.  2.20 Обнаружение и устранение неисправностей тормозных систем. Их снятие и установка.  2.21 Ознакомление с конструктивными особенностями электрооборудования различных моделей а/м. Обнаружение и устранение возможных неисправностей электрооборудования а/м.  2.22 Ознакомление с месторасположентием узлов системы зажигания различных моделей а/м. Снятие и установка узлов системы зажигания.  2.23 Обнаружение и устранение неисправностей системы зажигания.  2.24 Проверочная работа  **Раздел 3. ТО и ремонт систем, узлов, приборов а/м**  3.1 ТБ при выполнении ТО и ремонта а/м. Периодичность выполнения и виды ТО  3.2 ТО и ремонт двигателя  3.3 Диагностирование работы двигателя  3.4 ТО и ремонт системы охлаждения  3.5 ТО и ремонт системы смазки  3.6 ТО и ремонт системы питания бензиновых двигателей  3.7 ТО и ремонт системы питания дизельного двигателя  3.8 ТО и ремонт трансмиссии легкового а/м  3.9 ТО и ремонт трансмиссии грузового а/м  3.10 ТО и ремонт ходовой части легкового а/м  3.11 ТО и ремонт ходовой части грузового а/м  3.12 ТО и ремонт рулевого управления с механическим приводом  3.13 ТО и ремонт рулевого управления с гидроусислителем  3.14 ТО и ремонт тормозных систем а/м  3.15 ТО и ремонт электрооборудования а/м  3.16 Диагностирование работы электрооборудования и системы зажигания  3.17 ТО грузового а/м  3.18 ТО легкового а/м  3.19 Оформление отчетно-учетной документации при приемке а/м в ремонт, сдаче а/м заказчику и составление дефектовочных ведомостей в процессе ТО и ремонта а/м  3.20 Проверочная работа (д/з)  **Производственная практика на предприятии** | **102**  **6**  **6**  **6**  **6**  **3**  **3**  **6**  **6**  **12**  **6**  **12**  **6**  **6**  **12**  **6**  **192**  **6**  **186**  **6**  **12**  12  6  12  12  6  6  6  6  6  6  6  12  6  18  6  12  6  6  6  6  **6**  **6**  **426 час.**  6  24  24  18  18  24  30  24  24  24  30  24  24  30  24  24  18  18  12  6  **175 час** |
| **Виды производственной деятельности:**  **Выявление неисправностей автомобиля. Производство ремонта и обслуживания:**  Кривошипно-шатунный механизм; Газораспределительный механизм; Система питания бензинового двигателя;  Система охлаждения двигателя. Система смазки двигателя. Топливный насос высокого давления.  Система зажигания двигателя. Стартер. Генератор. Система освещения автомобиля. Устройство сцепления автомобиля. Коробка передач. Шарнир равных и неравных угловых скоростей.  Редуктор заднего моста. Подвеска автомобиля. Рулевой механизм.  Гидравлические и пневматические тормоза.  Кузов, рама и шины. |  |

**4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

«Конструкция автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», «Технической механики и гидравлики», а также:

лабораторий:

- технических измерений,

- электрооборудования автомобилей,

- технического обслуживания и ремонта автомобилей;

мастерских:

- слесарной,

- механообрабатывающей

-электромонтажной

Оборудование учебного кабинета **«Устройство автомобилей»**:

1) оборудование:

- бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе;

- элементы передней подвески, рулевой механизм в разрезе;

- элементы заднего моста в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи;

2) комплект деталей:

- кривошипно-шатунного механизма;

- газораспределительного механизма;

- системы охлаждения;

- системы смазывания;

- системы питания бензинового и дизельного двигателя;

- системы зажигания;

- электрооборудования;

- передней подвески;

- рулевого управления;

- тормозной системы;

- элементы колеса в разрезе;

3) комплект бланков технологической документации;

4) комплект учебно-методической документации;

5) наглядные пособия: «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»;

6) компьютер, средства отображения информации (проектор, экран, монитор, ТВ и т.д.), с соответствующим программным обеспечением.

Оборудование лаборатории **технических измерений**:

1) слесарные верстаки;

2) измерительные устройства и инструменты:

- штангенциркули,

- штангенрейсмусы,

- штангензубомеры,

- микрометры,

- внутромеры,

- измерительные скобы,

- набор концевых мер для метрологической поверки измерительных инструментов,

- калибры,

- измерительные головки часового типа,

- штативы для измерительных головок,

- призмы,

- угломеры.

3) комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории **электрооборудования автомобилей**:

1) оборудование, приспособления, приборы и инструменты:

- слесарные верстаки,

- автомобиль, приспособленный для изучения электрооборудования и электрической проводки,

- комплекты инструментов и приспособлений для разборки электрооборудования,

- мультиметры;

2) комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории **технического обслуживания и ремонта автомобилей**:

1) оборудование, приспособления, приборы и инструменты:

- слесарные верстаки,

- поворотные стенды для разборки двигателей, коробок передач и ведущих мостов,

- автомобильный подъемник или осмотровая яма,

- комплекты инструментов и приспособлений для разборо-сборочных работ,

- шкафы и стеллажи для инструментов, механизмов и деталей,

- комплект диагностических приборов и устройств;

2) двигатели, узлы и механизмы легковых и грузовых автомобилей;

3) комплект деталей:

- кривошипно-шатунного механизма;

- газораспределительного механизма;

- системы охлаждения;

- системы смазывания;

- системы питания бензинового и дизельного двигателя;

- системы зажигания;

- электрооборудования;

- передней подвески;

- рулевого управления;

- тормозной системы;

- колеса и шины;

4) комплект учебно-методической документации.

Оборудование **слесарной мастерской**:

1) оборудование:

- слесарные верстаки,

- станок вертикально-сверлильный,

- станок заточной,

2) комплект слесарных инструментов.

3) комплект учебно-методической документации.

Оборудование **электромонтажной мастерской**:

1) оборудование, приспособления, приборы и инструменты:

- верстаки для электромонтажных работ,

- стенды для диагностики и ремонта генераторов и стартеров,

- комплекты инструментов и приспособлений для ремонта электрооборудования,

- мультиметры,

- зарядные устройства,

- нагрузочные вилки и ариометры;

2) комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая осуществляется на базе образовательного учреждения и производственную практику, которая осуществляется на предприятиях технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, а также на автотранспортных предприятиях, имеющих собственную ремонтную базу.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учеб. для нач. проф. Образования. – 4-е изд., стереотип. – М.:ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2007. – 544 с.
2. Чумаченко Ю.Т. и др. «Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Изд. 9-е. Уч. пос.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 544 с.
3. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: Учебники и учеб. пособ.д/ системы профтехобразов. – М.: «Академия» ИЦ, 2009. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебники и учеб. пособ.д/ системы профтехобразов. – М.: «Академия» ИЦ, 2009. – 240 с.
2. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 400 с.
3. Журнал «За рулем».

Интернет-ресурсы:

1. <http://old.kabriolet.ru/ustr_avto_zel_14.htm>
2. <http://megaauto.ucoz.kz/load/20>
3. <http://alaukhov.narod.ru/autopark/zaz/manual/re_gas.html>
4. <http://protracktor.ru/gazoraspredeliteljnyj_mehanizm>
5. <http://www.rtsh.ru/manual2.htm>
6. <http://www.vaz-autos.ru/2110/3_3_4.htm>
7. <http://kamaz.interdalnoboy.com/ru>

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: преподаватели должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера: должны иметь квалификацию по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей 5-6 разряда».

**5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| ПК 2.1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей | - изложение способов диагностирования и назначения средств диагностирования автомобилей, его агрегатов и систем; | *Тестирование* |
|  | - изложение основных неисправностей, автомобиля, его агрегатов и систем, причин и способов их устранения;  - демонстрация навыков диагностирования автомобилей, его агрегатов и систем, с соблюдением технологической последовательности, технических требований, норм, регламентов; норм по обеспечению безопасности при выполнении работ; с постоянным и периодическим контролем (осмотром) за работой оборудования.  - демонстрация навыков правильного оформления отчетной документации по техническому обслуживанию | Устный и письменный опрос  Выполнение и анализ практических  заданий  ДЗ по учебной практике  Экзамен по МДК 02.01  Квалификационный экзамен |
| ПК 2.2 Демонтировать системы, агрегаты, узлы , приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей. | - изложение рациональной последовательности и технических требований разборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей;  - демонстрация навыков разборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей с соблюдением технологической последовательности, технических требований, норм, регламентов; норм по обеспечению безопасности при выполнении работ; с постоянным контролем качества выполняемых работ.  - демонстрация навыков правильного оформления отчетной документации по техническому обслуживанию | *Выполнение и анализ практических*  *работ*  *ДЗ по учебной практике.*  *Устный и письменный опрос.*  *Тестирование*  *Экзамен по МДК 02.01*  *Квалификационный экзамен* |
| ПК 2.3 Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы а/м | - изложение содержания технического обслуживания автомобилей;  - демонстрация навыков технического обслуживания автомобилей с соблюдением технологической последовательности сборки, технических требований, норм, регламентов; норм по обеспечению безопасности при выполнении работ; с постоянным контролем качества выполняемых работ.  - демонстрация навыков правильного оформления отчетной документации по техническому обслуживанию | *Выполнение и анализ практических*  *работ*  *ДЗ по учебной практике.*  *Устный и письменный опрос.*  *Тестирование*  *Экзамен по МДК 02.01*  *Квалификационный экзамен* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует интерес к будущей профессии  Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности  Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства  Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения | Зачет, экзамен, государственная  итоговая аттестация  Сбор свидетельств (сертификаты,  свидетельства, дипломы, грамоты,  видео-, фотоматериалы и др.)  Наблюдение за деятельностью  обучающегося  Экспертная оценка |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда  Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ  Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья | Практическая работа в учебной  мастерской или на реальных  объектах  Методы контроля: практический,  визуальный, самоконтроль,  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрация способности анализировать, оценивать, изменившуюся производственную ситуацию, и корректировать собственную деятельность, соблюдая безопасность, производительность, качество и эффективность выполняемых работ;  - демонстрация умения осуществлять текущий и итоговый контроль при выполнении технического обслуживания и ремонта транспортных средств;  - демонстрация ответственности за результаты своей работы. | Практическая работа в учебной  мастерской или на реальных объектах  Самостоятельная, лабораторно-  практическая работа  Методы контроля: устный,  письменный, практический,  визуальный, самоконтроль,  - Наблюдение  - Сравнение выполненного задания с  образцом;  - Контрольные замеры (соответствие  выполненных работ ТЗ)  - Экспертная оценка |
| ОК 4.существлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные.  - владение профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. | Зачет, экзамен, государственная  итоговая аттестация, практическая  работа в учебной мастерской или  на реальных объектах  Самостоятельная, лабораторно  -практическая работа  Методы контроля: устный  , письменный, практический,  визуальный, самоконтроль  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умения работать на персональном компьютере (оформлять документацию, использовать электронную почту, находить необходимую информацию в интернет ресурсах и т д.) | Зачет, экзамен, государственная  итоговая аттестация, практическая  работа в учебной мастерской или на  реальных объектах  самостоятельная, лабораторно-пр.  работа  Методы контроля: устный,  письменный, практический,  визуальный, самоконтроль  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса  Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения  Аргументирует и обосновывает свою точку зрения | Зачет, экзамен, государственная  итоговая аттестация, практическая  работа в учебной мастерской или  на реальных объектах  самостоятельная, лабораторно-  практическая работа в малых группах  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация патриотизма, желания исполнять воинскую обязанность;  - понимание значимости профессиональных компетенций военнослужащих (постоянной боеготовности, мобильности при передислокации, превосходства над противником и т.д.) | *Формы и методы контроля*  *определяются на занятиях по*  *предмету «Безопасность*  *жизнедеятельности* |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПОАУ ЯО Ростовский   
колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

**(профцикл)**

ППКРС по профессии

«Слесарь по ремонту строительных машин»

технический профиль

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 02.08.2013 №699.

Разработчик:

Долгов Н.О. – руководитель ФВ ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД\_\_\_\_\_\_\_\_

* СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | **8** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **10** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования по профессии **190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»,** обучающихся на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины (ОК 1-7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.6,ПК 4.1-4.4):**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *80* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *40* |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* | *40* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1* | |

* 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1.**  **Атлетическая гимнастика**  **(юноши)** | **Практические занятия** | | 10 | **2** |
|  | 1. Введение.   Правила поведения и меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях. 2. Специальные упражнения для дельтовидных мышц. 3. Специальные упражнения для двуглавой мышцы плеча (бицепса).  4. Специальные упражнения для трехглавой мышцы плеча (трицепса).  5. Специальные упражнения для мышц предплечья.  6. Специальные упражнения для грудных мышц.  7. Специальные упражнения для мышц спины.  8. Специальные упражнения для мышц живота.  9. Специальные упражнения для четырехглавой мышцы бедра(квадрицепса).  10. Специальные упражнения для двуглавой мышцы бедра(бицепса) и мышц голени. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 |  |
| * 1. Повторить упражнения атлетической гимнастики.   2. Повторить упражнения атлетической гимнастики.   3. Упражнения на развитие силы.   4. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.   5. Упражнения на развитие выносливости.  6-7. Повторить упражнения комплекса атлетической гимнастики  8. Упражнения на развитие силы.  9. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.  10. Упражнения на развитие выносливости. | |  |  |
| **Тема 2.**  **Спортивные игры (мини-футбол)- юноши** |  | |  |  |
| **Практические занятия** | | 10 | **2** |
| 11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | 1. Техника безопасности. Правила игры. Удары и ведение мяча.  2. Учебная игра по упрощенным правилам.  3. Передачи и остановка мяча.  4. Учебная игра по упрощенным правилам.  5.Отбор мяча. Обманные движения.  6.Учебная игра по правилам.  7. Техника игры вратаря.  8. Учебная игра по правилам.  9. Тактика игры в обороне и нападении.  10. Совершенствование индивидуальных и командных тактических действий. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 |  |
| 1. Повторить правила игры в мини-футбол.  2-3. Составить комплекс упражнений с мячом.  4-5. Упражнения на развитие скорости.  6-7. Упражнения на развитие ловкости.  8-9. Подготовить реферат по теме «Мини- футбол».  10. Подготовка сообщений по теме «Мини-футбол». | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3**  **Легкая атлетика** | **Практические занятия** | | 10 | **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | 1. Техника безопасности.  Скоростно- силовые упражнения.  2. Бег на короткие дистанции.  3. Бег на средние дистанции.  4. Метание гранаты.  5. Бег по прямой с различной скоростью..  6. Эстафетный бег 4х100, 4х400.  7. Равномерный бег на длинные дистанции.  8. Прыжки в высоту способом «ножницы».  9. Бег на дистанции 2000 м.(дев.), 3000 м.(юноши).  10. Прием контрольных нормативов |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 |  |
| 1-2. Составить комплекс упражнений на силу.  3. Кросс.  4. Метание.  5. Отжимание  6. Подтягивание.  7-8. Общеразвивающие упражнения на ловкость.  9-10. Подготовиться к зачету. | |  |  |
| **Тема 4.**  **Спортивные игры (волейбол)-юноши** | **Практические занятия**  11. Техника безопасности.  Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста, перемещения.  12. Верхняя и нижняя передачи мяча. Учебная игра.  13. Нижняя и верхняя прямая подачи.. Прямой нападающий удар.  14. Одиночное блокирование. Учебная игра.  15. Техника нападения, групповое блокирование.  16. Игра по упрощенным правилам волейбола.  17. Тактика нападения, прием мяча в падении.  18. Игра по правилам соревнований волейбола.  19. Техника и тактика защиты. Игра на блоке.  20. Дифференцированный зачет.  **Самостоятельная работа обучающихся**  1-2. Повторить правила игры в волейбол.  3-4. Составить комплекс упражнений с мячами.  5-6. Подготовить реферат по теме «Волейбол».  7-8. Комплекс упражнений на силу и ловкость.  9-10. Подготовиться к зачету. | | 10  10 | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего:** | **40+40с.р.** |  |

* 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Спортивный зал» и его оснащения.

1. Оборудование спортивное:

- комплект для занятий по общей физической подготовке;

- тренажеры и устройства для воспитания физических качеств.

2. Оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий гимнастикой;

- комплект для занятий легкой атлетикой;

- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

3. Вспомогательное оборудование:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

4. Спортивный инвентарь:

*гимнастика:*

- обруч пластмассовый

- палка гимнастическая

- скакалка гимнастическая

- лента гимнастическая

- мяч резиновый

- мяч набивной

- гантели

- штанга

- эспандер

- степ-платформа

- коврик для занятий гимнастикой

- подвесной снаряд для канатов

- маты гимнастические

*легкая атлетика:*

- планка для прыжков в высоту

- стойки для прыжков в высоту

- рулетка

- мяч для метания

- эстафетная палочка

- свисток судейский

- секундомер

*баскетбол:*

- мяч баскетбольный

- стойка баскетбольная напольная

- щит баскетбольный с фермой, кольцом

- сетка для б/б кольца

*волейбол:*

- мяч волейбольный

- сетка волейбольная

*мини-футбол:*

- мяч футбольный

- ворота

- сетка для ворот

*настольный теннис:*

- стол

- ракетки

- мяч

*бадминтон:*

- сетка

- ракетки

- волан

5. Оборудование кабинета физической культуры:

- плакаты

- пособия печатные.

6. Технические средства обучения:

- телевизор

- DVD – плеер

- диски с записями мелодий

- диски с видеозаписями

- компьютер

- сканер

- принтер, проектор, экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* Бишаева А.А. «Физкультура», ОИЦ «Академия», 2010
* Лях В.И., Зданевич А.А «Физкультура», учебник, 2009
* Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура», ОИЦ

«Академия», 2009

* Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. «Физическая культура: учебник

для учащихся 10-11 классов», «Просвещение», 2006

* Мельников С.Б. «Физкультура для тебя», Москва, «Ф и С», 1981

Дополнительные источники:

* Журнал «Физкультура и спорт»
* Правила техники безопасности общие и по видам спорта.

Интернет – ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Здоровый образ жизни.
2. [http://samara-grad.ucoz.ru](http://samara-grad.ucoz.ru/) - Значение физических упражнений.
3. [*http://digest.subscribe.ru*](http://digest.subscribe.ru/) - [*Влияние бега на организм человека*](http://digest.subscribe.ru/sport/fiz/n110147072.html).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | экспертная оценка защиты индивидуальных заданий (составленных комплексов упражнений),  оценка за выполнение тестовых заданий соответственно профессии |
| **Знать:** |  |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека: | устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы |
| основы ЗОЖ: | устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы |

**ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /директор  / Кудрявцева Т.Н../  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017 г. |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 выполнение сварки и резки средней сложности деталей**

**ППКРС СПО**

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее –СПО) **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин,** утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2.08.2013г.№699.

**Организация-разработчик:**

Государственное образовательное автономное учреждение Ростовский колледж отраслевых технологий

**Программу разработали ПМ.03:**

- преподаватель специальных дисциплин Губанцев В.И.

ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

- преподаватель специальных дисциплин Владыкин Н.Ю.

ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля** | 7 |
| **4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 11 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 13 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин,** в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Выполнение сварки и резки средней сложности деталей*

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

Данная программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, в профессиональной подготовке и переподготовке, а также в профессиональной подготовке незанятого населения на базе основного общего образования в области машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования: Электрогазосварщик; Газосварщик; Электросварщик ручной сварки; при обучении по профессиональным образовательным программам СПО 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 270839.01 Монтажник СТС и СТО, 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

*- рациональной организации рабочего места;*

- подготовки изделий под сварку;

- производства сварки и резки деталей средней сложности;

- выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;

**уметь:**

- выполнять слесарные операции;

- подготавливать газовые баллоны к работе;

- владеть техникой сварки*;*

- обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки;

**знать:**

**-** правила подготовки изделий под сварку;

- общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки;

- технологию изготовления сварных изделий;

- основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах

- меры безопасности при выполнении работ

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**м**аксимальной учебной нагрузки обучающегося –723 час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 час;

самостоятельной работы обучающегося – 95 часов;

производственное обучение (учебная практика в УПМ) – 259 час;

производственная практика – 179 час.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Выполнение сварки и резки средней сложностей деталей»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Собирает изделия, сваривает, наплавляет дефекты. |
| ПК 3.2. | Выполняет ручную и машинную резку. |
| ОК 1. | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 . | Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная,***  *часов*  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| ПК 3.1. | **Раздел 1.** Сборка изделий, сварка, наплавка дефектов. | **494** | **185** | ***12*** | **92** | **217** | ***179*** |
| ПК 3.2. | **Раздел 2.** Выполнение ручной и машинной резки. | **50** | **5** |  | **3** | **42** |
|  | **Производственная практика**, часов*(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | ***175*** |  | | | |
|  | **Квалификационное испытание** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***723*** | ***190*** | *12* | ***95*** | ***259*** | ***179*** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ ДЕТАЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | | | | | | | | | | | | **3** | | **4** |
| **МДК.03.01. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов** | | | | | | | | | | | | | | | | **190час+** | | 2  2 |
| ***МДК 03.01*** | | | | | | | | | | | | | | | | **95 в.с.р.** | |
| ***Подраздел 1.1 Основы теории сварки и резки металлов*** | | | | | | | | | | | | | | | | **60ч+30 ч. вср** | |
| **Тема 01.01**  **Введение. Общие сведения о сварке** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **7** | |
| Значение и применение сварки в различных отраслях экономики. Вклад  отечественных ученых в развитие сварочного производства.  Сварка: определение, преимущества перед другими способами неразъемных соединений деталей; сущность и условия образования соединений; классификация видов сварки. Сварка плавлением: виды, сущность, область применения  Сварка давлением: основные виды, сущность. | | | | | | | | | | | | | | 2  5 | |
| **Тема 01.02**  **Сварные соединения и швы** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **10** | |
| Сварные соединения: определения, основные виды, их достоинства и недостатки, применение**.**  Сварные швы:классификация (по виду сварного соединения,геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве,по протяженности, по условиям работы), характеристика. Обозначение сварных швов на чертежах  Понятие о расчете сварных соединений на прочность. | | | | | | | | | | | | | | 3  4 | |
| ***Практическое занятие***: чтение обозначений сварных швов на чертежах | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| **Тема 01.03**  **Основные сведения о сварочной дуге** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **9** | |
| Сварочная дуга: определение, физическая сущность, условия устойчивого горения, строение дуги.  Способы возбуждения сварочной дуги. Виды переноса электродного металла на изделие ( капельный, струйный). Коэффициенты расплавления, наплавки и потерь. | | | | | | | | | | | | | | 3  4 | |
| ***Практическое занятие***: определение максимальной длины дуги на электродах с различными видами обмазки | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| **Тема 01.04**  **Сварочные материалы** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **10** | |
| Стальная сварочная проволока: назначение,ГОСТы на проволоку, химический состав проволоки из низкоуглеродистой стали, маркировка,диаметры проволоки, правила ее упаковки, транспортировки, хранения.  Электроды: классификация, маркировка, основные требования к электродам, транспортировка и хранение.  Покрытия электродов: назначение, классификация. Стальные покрытия электродов: классификация, ГОСТ на покрытые электроды, условные обозначения. Технология изготовления покрытых электродов. Типы и марки электродов для сварки углеродистых сталей.  Зависимость между толщиной свариваемого металла, диаметром электрода и величиной св. тока. | | | | | | | | | | | | | | 3  2  4  1 | |
| **Тема 01.05**  **Металлургические процессы при сварке.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **6** | |
| Процессы окисления, раскисления, рафинирования и легирования металла шва- их сущность, влияние на состав и свойства металла шва.  Загрязнение металла шва: вредные примеси, причины их появления, способы их устранения и уменьшения.  Строение сварного соединения при сварке плавлением. Зона термического влияния: понятие, ширина зоны. | | | | | | | | | | | | | | 2  2  2 | |
| **Тема 01.06**  **Наплавка** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **6** | |
| Сущность наплавки. Виды наплавки. Наплавочные материалы.  Техника и технология наплавки.  Дефекты наплавки. | | | | | | | | | | | | | | 2  2  2 | |
| **Тема 01.07**  **Деформация и напряжения при сварке.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **12** | |
| Напряжения и деформации при сварке: классификация, причины и механизм их возникновения, связь между напряжением и деформациями. Влияние остаточных напряжений и деформаций на работоспособность сварных конструкций. Основные пути и способы (конструктивные и технологические) предотвращения и уменьшения деформаций.  Способы исправления деформированных сварных конструкций.Полный обжиг и нормализация. Низкотемпературный обжиг или высокий отпуск. Влияние низких температур на свойства сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | | 8  4 | |
| **Технология производства сварных конструкций** | | | | | | | | | | | | | | | | **55 час+28 вср** | |
| **Подраздел 1.2-ТПСК**  **Тема 02.01**  **Понятие о взаимозаменяемости. Стандартизация.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **1 час** | |
| Понятие о взаимозаменяемости. Стандартизация. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| **Тема 02.02**  **Отклонения размеров и посадки** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **7 час+3 час вср** | |
| Основные термины | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Понятие посадок. Посадки с зазором, с натягом, переходные. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Контрольная работа. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| ***Практические занятия*** | | | | | | | | | | | | | | ***4*** | |
| *Отклонения размеров, допуски.* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| *Графическое изображение полей допусков.* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| *Буквенные обозначения отклонений валов и отверстий. Квалитеты (работа со справочником).* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| *Решение задач.* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | | | | | | | | | | ***3*** | |
| *Тема* | | | | | | | *Вид вср* | | |  | |  | | |
| 1.Средства измерений линейных размеров. | | | | | | | Конспект | | | *1* | |
| 2.Обозначение отклонений на наружной резьбе. | | | | | | | Сообщение | | | *1* | |
| 3.Обозначение отклонений на внутренней резьбе. | | | | | | | Сообщение | | | *1* | |
| **Тема 02.03**  **Отклонения формы и взаимное расположение поверхностей и осей.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | **3 час+ 4 час. вср** | |  |
| ***Практические занятия*** | | | | | | | | | | | | | | ***3час*** | |
| *Отклонения формы и взаимного расположения поверхностей и осей и их обозначение.* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| *Зачет по карточкам.* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | | | | | | | | | | **4 час** | |
| *№ вср* | | | | | *Тема* | | | *Вид вср* | | | | | |  | |
| 4 | | | | | Средства измерений отклонений плоских поверхностей. | | | Конспект | | | | | | 2 | |
| 5 | | | | | Средства измерений отклонений цилиндрических поверх-ностей. | | | Конспект | | | | | | 2 | |
| **Тема 02.04**  **Шероховатости поверхности** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **2 час** | |
| ***Практические занятия*** | | | | | | | | | | | | | | ***2*** | |
| *Понятие, параметры и обозначение шероховатости (работа с таблицей).* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| *Чтение чертежей (определение отклонений формы, взаимного расположения поверхностей, шероховатости).* | | | | | | | | | | | | | | *1* | |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | | | | | | | | | | ***2*** | |
| 6.Средства измерений шероховатости- конспект | | | | | | | | | | | | | | *2* | |
| **Тема 02.05**  **Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **5 час** | |
| Классификация сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Основные требования, предъявляемые к сварным конструк-циям. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Технологичность сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Показатели технологичности. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Тестовое задание. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| **Тема 02.06**  **Типовые сварные строительные металлоконструкции** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **14 час+9 час вср** | |
| Полуфабрикаты (сортамент) для изготовления сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Виды решётчатых сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Сварные фермы: назначение и разновидности. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Конструктивные элементы ферм. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Особенности сборки и сварки ферм. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Трубопроводы: разновидности и назначение. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Требования, предъявляемые к трубам и стыкам трубопро-водов. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Устройства для соединения стыков трубопроводов. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Балки: назначение, разновидности сечений. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Резервуары: назначение, разновидности. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Особенности сборки-сварки цилиндрических резервуаров. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Колонны: назначение, конструктивные элементы. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Каркасы зданий: назначение, элементы конструкций. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Тестовое задание. | | | | | | | | | | | | | | **1** | |
| ***Самостоятельная работа*** | | | | | | | | | | | | | | ***9 час*** | |
| *№ вср* | | | | *Тема* | | | | | | | *Вид вср* | | |  | |
| 7 | | | | Классификация листовых металлоконструкций. | | | | | | | Таблица | | | 1 | |
| 8 | | | | Газгольдеры: назначение, конструктивные особенности. | | | | | | | Конспект | | | 2 | |
| 9 | | | | Перфорированные (сотовые) двутавровые балки. | | | | | | | Сообщение | | | 2 | |
| 10 | | | | Сборка -сварка двутавровых балок в единичном производстве. | | | | | | | Сообщение | | | 2 | |
| 11 | | | | Сварные узлы автомобилей. | | | | | | | Сообщение | | | 2 | |
| **Тема 02.07**  **Технологические процессы изготовления сварных конструкций** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **21 час+10 час. в.с.р** | |
| Виды и особенности производств. | | | | | | | | | | | | | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  ***7***  *1*  *1*  *1*  *1*  *1*  *1* | |
| Структура сборочно-сварочного цеха. | | | | | | | | | | | | | |
| Основные сведения о технологическом процессе и его составляющих. | | | | | | | | | | | | | |
| Проектирование технологического процесса. | | | | | | | | | | | | | |
| Документы на изготовление и монтаж сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | |
| Последовательность чтения сборочных чертежей сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | |
| Способы и методы сборки. | | | | | | | | | | | | | |
| Прихватки: требования и правила наложения. | | | | | | | | | | | | | |
| Сборочные приспособления. | | | | | | | | | | | | | |
| Установочные и зажимные элементы. | | | | | | | | | | | | | |
| Оборудование для поворота свариваемых изделий. | | | | | | | | | | | | | |
| Виды технического контроля. | | | | | | | | | | | | | |
| Дефекты подготовки и сборки. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Практические занятия*** | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение сборочных чертежей сварных конструкций. | | | | | | | | | | | | | |
| Маршрутная карта: назначение, содержание. | | | | | | | | | | | | | |
| Операционная карта: назначение, содержание | | | | | | | | | | | | | |
| Формы подготовки кромок: ГОСТ 5264-80 (работа с ГОСТ) | | | | | | | | | | | | | |
| Формы подготовки кромок: ГОСТ 11534-75(работа с ГОСТ) | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическая работа «Определение дефектов подготовки и сборки». | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка технологического процесса сборки-сварки конструкции средней сложности. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | **10 час** | |
| *№ вср* | | | | | | *Тема* | | | *Вид вср* | | | | |  | |
| 12 | | | | | | Оборудование и производство металлоконструкций в учебной мастерской | | | Сообщение | | | | | 2 | |
| 13 | | | | | | Технические условия на изготовление сварных конструкций. | | | Сообщение | | | | | 2 | |
| 14 | | | | | | Методы испытаний сварных конструкций. | | | Конспект | | | | | 2 | |
| 15 | | | | | | Разрушающие и неразрушающие виды контроля. | | | Таблица | | | | | 2 | |
| 16 | | | | | | Аттестация сварщиков. | | | Конспект | | | | | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | | | | | | **2** | |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | | | **55 час** | |
| **МДК 03.01 Раздел 1. Подраздел 1.3 Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов - 75час.( в т.ч. 12 ПЗ) +37час. вср** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 03. 01.**  Правила подготовки изделий под сварку. | | **Содержание учебного материала 5+3 в.с.р.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Правила подготовки изде лий под сварку.  Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Типы разделки кромок под сварку, требования ГОСТа по разделке свариваемых кромок, подготовка и отбортовка свариваемых кромок. | | | | | | | | | | | 3 | | | 2 |
| 2 | | Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения электрогазосварщика и правила их эксплуатации. | | | | | | | | | | | 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Самостоятельная работа:**  ***-Изучить правила эксплуатации средств измерения отклонения формы и расположения поверхностей***  ***- Произвести выбор разделки кромок для листа толщ. 20 мм при доступе к кромкам с обеих сторон , с одной стороны. Обосновать выбор, зарисовать.*** | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  |
| **Тема 03.02.**  Оборудование для дуговой электрической сварки. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | **3+2 в.с.р** | | | 2 |
| 1. | | Сварочный пост. Назначение, виды ,комплектация, оборудование. | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 2 | | Инструменты,приспособления сварочного поста.  Виды,назначение,правила пользования | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 3 | | Техника безопасности при обслуживании оборудования сварочного поста. Правила обращения с оборудованием. | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Самостоятельная работа:**   * ***Составить таблицу с номерами сварочных стекол в зависимости от силы тока*** * ***Зарисовать рабочее место электросварщика*** * ***Описать конструкции электродержателей*** * ***Составить перечень инструмента сварщика*** | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| **Тема 03.03**  Источники питания сварочной дуги | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | **24 (18 ТО+6ПЗ)+12 в.с.р** | | | 2 |
| 1 | Источники питания. Назначение,классификация, технические характеристики | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 2 | Маркировка И.П.Основные требования к И.П.Правила обслуживания И.П. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 3 | Сварочные трансформаторы. Классификация,паспортные данные,технические характеристики. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 4 | Трансформаторы различных модификаций | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 5 | Сварочные выпрямители. Классификация,паспортные данные,технические характеристики. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 6 | Выпрямители для ручной дуговой сварки | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 7 | Выпрямители для механизированной сварки | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 8 | Сварочные преобразователи. Классификация,паспортные данные,технические характеристики. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 9 | Устройство вентильных преобразователей | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 10 | Устройство преобразователей с независимым возбуждением, с самовозбуждением. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | 11 | Устройство трансформаторов с нормальным магнитным рассеянием | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | 12 | Устройство трансформаторов с повышенным магнитным рассеянием | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | 13 | Устройство трансформаторов с магнитным шунтом | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | 14 | Дополнительное оборудование , применяемое с ИП | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | 15 | ТБ и ПБ при использовании ИП | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | 16 | Инвенторные источники питания сварочной дуги. Классификация,паспортные данные,технические характеристики. | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 17 | Сварочные агрегаты с бензиновым и дизельным двигателем | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 18 | Контроль знаний по теме | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | **Практические работы** | | | | | | | | | | | | | **6** | | |
|  | | 1 | Устройство трансформаторов с нормальным магнитным рассеянием | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 2 | Устройство трансформаторов с повышенным магнитным рассеянием | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 3 | Устройство трансформаторов с магнитным шунтом | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 4 | Устройство традиционного выпрямителя ВД 306 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 5 | Устройство выпрямителя инверторного типа ВДУЧ-301 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 6 | Снятие ВАХ трансформатора и выпрямителя | | | | | | | | | | | | 1 | | |
|  | | **Самостоятельная работа:**   * ***Проработка конспектов занятий по И.П.*** * ***Выполнение схем:***   ***- сварочного трансформатора с отдельным дросселем***  ***- сварочного трансформатора с повышенным магнитным рассеянием***  ***-сварочного трансформатора с магнитным шунтом***  ***- сварочного выпрямителя***   * ***Построить график зависимости тока от напряжения при силе тока 200 А, напряжении 27 Вольт и постоянной длине дуги*** * ***Подготовит сообщение по теме: «Аппаратура для плазменной сварки»*** | | | | | | | | | | | | | 12 | | |
| **Тема 03.04**  Техника сварки соединений и швов различных типов. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **12+ 6 в.с.р.** | | |  |
| 1. | | | Выбор параметров режима электродуговой сварки металла.  Техника выполнения сварных швов.  Зажигание дуги. Длина дуги. Положение электрода и его колебательные движения. Окончание шва. Техника выполнения сварных швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении. Техника заполнения швов по длине и сечению. Выполнение многослойных и многопроходных швов. | | | | | | | | | | | 12 | | | 2 |
|  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Самостоятельная работа:**   * ***Проработка конспектов занятий, задания по учебнику*** * ***Зарисовать строение сварного шва*** * ***Зарисовать виды переноса металла в сварочную ванну*** * ***Зарисовать схему сварки толстолистовой стали*** * ***Решение задач: подобрать параметры режима сварки сталей разной толщины и химического состава в различных положениях шва.*** * ***Изучить ГОСТ по обозначению сварных швов. Составить таблицу обозначений сварных швов*** * ***Составить презентацию на тему: «Точечные сварные соединения»*** | | | | | | | | | | | | | | **6** | | |  |
| **Тема 03.05**  Свойства кислорода и горючих газов для газопламенной обработки металлов. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **7+ 3в.с.р.** | | |  |
| 1**.** | | | Горючие газы для газовой сварки (свойства, применение).  Методы получения, хранения и транспортировки наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке.  Свойства кислорода (способы получения, хранения, транспортировки).  Газовое пламя, его строение, виды и влияние на свойства сварного соединения. | | | | | | | | | | | 7 | | | 2 |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 |
|  | | |  | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:**  ***- Зарисовать в цвете строение газового пламени (нормального, науглероживающего, окислительного). составить таблицу процентного состава смеси***  ***-Составить таблицу горючих газов для газовой сварки.***  ***- Составить таблицу температур при использовании того или иного горючего газа***  ***-Задачи на определение расхода кислорода при резке*** | | | | | | | | | | | | | | **3** | | |
| **Тема 03.06**  Оборудование для газовой сварки и резки. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **5+2 в.с.р.** | | |
| 1. | | | Оборудование для газовой сварки и резки.  Типы, конструкция и принцип работы сварочных газовых горелок и резаков.  Резиновые рукава, перепускные рампы, газоразборные посты.  Типы и принцип работы ацетиленовых генераторов.  Баллоны для сжатых и сжиженных газов, газовые редукторы, предохранительные затворы, обратные клапана. | | | | | | | | | | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Самостоятельная работа**:  ***- Подготовить краткое сообщение на тему: «Назначение водяного затвора при газовой сварке»***  ***- Расшифровать обозначения на баллонах. Установить соответствие по цветам баллонов.***  ***-Составить схему классификации резаков***  ***-Составить сравнительную таблицу устройства редукторов: однокамерного и двухкамерного, прямого и обратного действия*** | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| **Тема 03.07**.  Техника и технология газовой сварки. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | **12+6 в.с.р.** | | |
| 1. | | | Материалы для газовой сварки.  Присадочные материалы и флюсы для сварки низкоуглеродистых сталей, подготовка присадочных материалов. Техника газовой сварки.  Левый и правый способ газовой сварки в нижнем пространственном положении с разделкой и без разделки кромок.  Деформации и напряжения при газовой сварке.  Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке.  Способы предупреждения и устранения напряжений и деформаций при сварке. | | | | | | | | | | | 6 | | |
| ***Практические занятия*** | | | | | | | | | | | | | | ***6*** | | |
| 1 | | | Изучение химического состава и расшифровка маркировки присадочной проволоки | | | | | | | | | | | 2 | | |
| 2 | | | Изучение устройства ацетиленового генератора | | | | | | | | | | | 4 | | |
| **Самостоятельная работа учащихся:** | | | | | | | | | | | | | | **6** | | |
|  | | | ***1.Составить сообщение на тему: «История развития газовой сварки»***  ***2.Составить таблицу температур при использовании того или иного горючего газа***  ***3.Составить конспект и дать примеры применяемости жидких горючих материалов в быту***  ***4.Зарисовать схему действия инжекторного узла горелки***  ***5.Составить таблицу толщин металла, которые предпочтительнее сваривать тем или иным способом сварки (правым или левым)***  ***6.Зарисовать схемы движения горелкой при сварке стали в нижнем, вертикальном 7.Сообщение на тему «Напряжения и деформации при газовой сварке»*** | | | | | | | | | | | 6 | | |
| ***Раздел 2. Выполнение ручной и машинной резки.*** | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | |
| **Тема 03.08**  **Термическая резка металлов** | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **5+3 в.с.р** | | |
| 1 | Сущность термической резки металлов. Разрезаемость сталей и цветных металлов. Классификация разрезаемости сталей. ТБ и ОРМ при резке металлов | | | | | | | | | | 1 | | |
| 2  3  4  5 | Дуговая резка металлов.  Кислородно-дуговая резка металлов  Воздушно-дуговая резка металлов  Плазменная резка и сварка металлов | | | | | | | | | | 1  1  1  1 | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | | | **2** | | |
| **Самостоятельная работа:**   * ***Составить таблицу режимов резки газом*** * ***Составить схему классификации резаков*** * ***Решить задачу на определение времени расхода кислорода при резке стали*** * ***Сообщение на тему: «Плазменно-дуговая резка металлов»*** * ***Работа с конспектами, с учебником*** | | | | | | | | | | | 3 | | |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | | | | **75+37 вср** | | |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Тематический план учебной практики**

***по ПМ 03 «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **нАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ** | **кОЛ.ЧАСОВ** |
| 1 | ТБ. | **6** |
| 1 | Подготовка заготовки к сварке | **12** |
| 2 | ОРМ при различных видах дуговой сварки. Подготовка электросварочного поста. Выбор сборочно-сварочных приспособлений в соответствии с технологическими требованиями. | **12** |
| 3 | Подготовка сварочного трансформатора к работе: регулирование сварочного тока, напряжения дуги, определение вольтамперных характеристик. | **12** |
| 4 | Подготовка сварочного выпрямителя к работе. | **12** |
| 5 | Зажигание дуги, определение скорости сварки и угла наклона горелки.  Определение электрических характеристик дуги | **12** |
| 6 | Выполнение сварных швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) | **18** |
| 7 | Техника выполнения точечных сварных соединений | **18** |
| 8 | Влияние газового пламени на свойства сварного шва | **12** |
| 9 | Подготовка газосварочной оснастки. | **12** |
| 10 | Выполнение газовой сварки без разделки кромок в нижнем положении левым и правым способом | **24** |
| 11 | Контроль качества шва. Устранение дефектов сварных швов.  Техника уменьшения деформации при газовой сварке. | **12** |
| 12 | Выполнение газовой резки металла | **18** |
| 13 | Выполнение дуговой резки металла | **12** |
| 14 | Выполнение сборки несложных деталей и деталей средней сложности под сварку при помощи прихваток. | **55** |
| 15 | Выполнение проверки точности сборки изделий при помощи измерительных инструментов | **12** |
| 15 | Комплексные работы по сварке и резке | **55** |
|  | **Итого** | **314 час** |

**Тематический план производственной практики**

***по ПМ 03 «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.**  **« Выполнение сварки и резки средней сложности деталей** | Содержание учебного материала |
| - ознакомление с предприятием, инструктаж по ОТ и ТБ  выполнение работ по разметке, рубке, правке, резке и опиливанию металла, сборка и прихватка сварных соединений (стыковых, нахлесточных, тавровых, угловых),сборка и прихватка трубных соединений; проверка точности сборки;  -подготовка газобаллонного оборудования к работе  - выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой сложных и ответственных деталей, узлов и конструкций из углеродистых и легированных сталей, чугуна во всех пространственных положениях сварного шва.  - выполнение автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона во всех пространственных положениях сварного шва средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углерод. и конструкционных сталей, чугуна, цв. металлов и сплавов;  - выполнение ручной термической резки и ручной воздушно-дуговой резки и строжки углеродистых,легированных сталей, цв. металлов и их сплавов;  -газовая сварка метал./констр. из углеродистой и легированной стали при соединении деталей в стык со скосом кромок во всех пространственных положения сварного шва (кроме потолочного);  - выполнение газовой сварки трубных конструкций в неповоротном и горизонтальном положении;  - выполнение газовой сварки металлов и их сплавов в нижнем и вертикальном положении сварочного шва;  -выполнение газовой сварки заплат и трещин автомобилей, бензобаков, глушителей во всех пространственных положениях сварного шва.  - оценка дефектов св. швов, контроль качества св.соединений;  - правка после сварки двутавровых балок, ребер жесткости на листовых конструкциях, желобов, шнеков, труб, отводов труб, стенок аппаратов |
| **Итого** | **179 час** |

**4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного **кабинета теоретических основ сварки и резки металлов.**

**Оборудование кабинета-лаборатории теоретических основ сварки и резки и рабочих мест кабинета:**

-набор средств индивидуальной защиты сварщика,

-персональный компьютер;

-обучающие программы;

-комплект сварочных шаблонов;

-стол преподавателя письменный;

-столы и стулья для учащихся;

-комплект инструментов для визуального контроля;

- набор контрольных тестов.

Технические средства обучения:

-компьютер на рабочем месте учащегося

-компьютер на рабочем месте преподавателя

-проектор мультимедийный,

-экран настенный рулонный,

-комплект учебных видеофильмов,

**Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:**

-сварочный стол;

-источники питания для различных видов сварки;

-комплект вытяжной вентиляции;

-средства индивидуальной защиты сварщика.

**Оборудование учебно-производственной слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:**

-верстак слесарный;

-набор слесарного инструмента и средств измерения сварщика;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:**

-сварочный пост для различных видов сварки

-средства индивидуальной защиты сварщика

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. и др. Сварка и резка материалов. Уч. пособие для УНПО, Гриф Рекомендовано Экспертным советом по НПО Минобразованием России , ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
2. Маслов В.И.. Сварочные работы. - Москва: 2»Академия», 2009.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России , ИЦ Академия, 2008г., 176 стр.
4. Чернышов Г. Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Под ред. Г. Г. Черны Справочник электрогазосварщика и газорезчика. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России , ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
5. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. – Москва: «Академия»,2010.
6. Чернышов Г. Г Сварка и резка металлов. Уч. пособие для УНПО, Гриф Рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию Минобразования России , ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
7. Юхин Н.А. Под ред. О.И.Стеклова Газосварщик. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобрнауки России , ИЦ Академия, 2007г., 160 стр.
8. Электрическая дуговая сварка. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию , ИЦ Академия, 2008г., 320 стр.

**Дополнительные источники:**

1. Гуськова Л.Н.Рабочая тетрадь. Учебное пособие для УНПО. ИЦ Академия, 2008, 96 с.
2. Виноградов В.С, Юхин Н.А.Альбом. Гриф Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , ИЦ Академия, 2006г., 25 стр.
3. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
4. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной сварки», «Газосварщик», под общ. ред. С.А.Кайновой, М., 2004.

**Интернет-ресурсы: www.svarkov.ru**

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При освоении профессионального модуля ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей ППКРС 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин изучается курс МДК.03.01. Оборудование, техника и технология сварки резки металлов, содержащий Раздел 1. Сборка изделий, сварка, наплавка дефекты и Раздел 2 Выполнение ручной и машинной резки.

Профессиональный модуль должен обеспечиваться учебно-методической документацией по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и отведенным количеством времени, согласно учебного плана. Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к сети Интернет, библиотечным фондам, сформированным по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Коэффициент обеспеченности на одного учащегося составляет одно учебное печатное и/или электронное издание.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Практика является обязательным разделом ПМ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика в УПМ проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках МДК.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий (рекомендательные письма, дневники, письма-отзывы и т.д.).

Учебным планом должны быть предусмотрены 15 консультаций для обучающихся по освоению модуля, они могут проводиться в форме: групповые, индивидуальные, письменные**,** устные, дистанционные.

При освоении профессионального модуля ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей изучается МДК.03.01. Оборудование, техника и технология сварки резки металлов, состоящий из 2-х разделов:

Раздел 1. Сборка изделий, сварка, наплавка дефекты

Раздел 2 Выполнение ручной и машинной резки.:

Первый раздел включает 238-часовую учебную практику в УПМ, а второй раздел модуля включает 21-часовую учебную практику в УПМ.

Параллельно с изучением курса МДК изучаются общепрофессиональные дисциплины:

ОПД.01. Основы права

ОПД.02. Материаловедение

ОПД.03. Слесарное дело

ОПД.04. Черчение

ОПД.05. Электротехника

ОПД.06. Основы технической механики и гидравлики

ОПД.07. Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных ком петенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) междисциплинарного курса** | **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| **Раздел 1**. ***Сборка изделий, сварка, наплавка дефектов*** | ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты | 1. Выполняет типовые виды слесарных операции, применяемых при подготовке металла к сварке:  разметки, резки, рубки, гибки,  правки и зачистки металла.  2. Читает технические чертежи.  3. Называет виды сварных швов и соединений и показывает их на чертежах.  4. Формулирует и выполняет правила подготовки изделий под сварку  5. Выполняет подготовку газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры к работе в соответствии с правилами  6. Собирает изделия под сварку.  7. Проверяет точность сборки детали соответствующими измерительными инструментами согласно техническим условиям на изготовление изделия  1.Называет:  - Электрические характеристики дуги.  - Сварочные материалы: электроды, присадочные материалы, защитные газы  2. Выбирает параметры режима электродуговой сварки металла, технологично выполняет сварные швы различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении. Технологично заполняет швы по длине и сечению. Выполняет многослойные и многопроходные швы согласно технологическим требованиям.  3. Технологично выполняет сварку деталей. Называет способы сборки деталей. Перечисляет принципы выбора сборочно-сварочных приспособлений.  Контролирует качество сборки под сварку.  4. Перечисляет горючие газы для газовой сварки (свойства, применение).  Называет методы получения, хранения и транспортировки наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке.  Перечисляет свойства кислорода (способы получения, хранения, транспортировки).  Рассказывает о газовом пламени, его строении, видах и влиянии на свойства сварного соединения.  5. Называет оборудование для газовой сварки.  Перечисляет типы, конструкция и принцип работы сварочных газовых горелок и резаков.  Рассказывает о типах и принципах работы ацетиленовых генераторов.  Перечисляет виды баллонов для сжатых и сжиженных газов, газовые редукторы, предохранительные затворы, обратные клапана.  6. Называет материалы для газовой сварки.  Технологично выполняет газовую сварку левым и правым способами, в нижнем пространственном положении с разделкой и без разделки кромок.  Перечисляет деформации и напряжения при газовой сварке.  Называет причины возникновения напряжений и деформаций при сварке, способы предупреждения и устранения напряжений и деформаций при сварке. | *Формы контроля:*  *Практическая работа в мастерских, работа на реальном объекте (наблюдение и устный опрос), промежуточная аттестация по разделам, итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного.*  *Методы контроля:*  *наблюдение, сравнение выполненного задания с образцом; контрольные замеры (соответствие выполненных работ техническому заданию), экспертная оценка* |
| **Раздел 2. *Выполнение ручной и машинной резки*** | ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку | 1.Выполняет подготовку оборудования, регулирующей и коммуникационной аппаратуры к работе в соответствии с правилами  2. Выполняет ручную и машинную резку | *Формы контроля:*  *практическая работа в мастерских, работа на реальном объекте Методы контроля:наблюдения, экспертная оценка выполненных работ.*  *Итоговая аттестация по модулю в форме экзамена квалификационного.* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности сварщика  Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства  Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения | Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация  Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.)  Наблюдение за деятельностью обучающегося  Экспертная оценка |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда  Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ  Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья | Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах  Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль,  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области сварочного производства  Контролирует технологию выполнения работ  Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения | Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах  Самостоятельная, лабораторно-практическая работа  Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль,  - Наблюдение  - Сравнение выполненного задания с образцом;  - Контрольные замеры (соответствие выполненных работ ТЗ)  - Экспертная оценка |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др.  Владеет различными методиками поиска информации | Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах  Самостоятельная, лабораторно-практическая работа  Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации  Владеет программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена | Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах  самостоятельная, лабораторно-практическая работа  Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса  Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения  Аргументирует и обосновывает свою точку зрения | Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах  самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах  - Наблюдение  - Экспертная оценка |
| ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | *Формируется на занятиях по предмету «Безопасность жизнедеятельности* | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

1. \* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. [↑](#footnote-ref-1)