ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Программная документация**

**по программе среднего профессионального образования**

**по профессии**

**15.01.05 Сварщик**

Семибратово, 2020

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

ИО директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Русский язык»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

2019

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой категории Голицыной Г.Л.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Паспорт учебной дисциплины «Русский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.;

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2. Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования

3. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

4. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

6. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты**

1. Речевые умения и навыки;

2.Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;

3.Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

4. Умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

5. Формирование полных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

6. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

7. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

8. Овладение нормами русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.

9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов.

10. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

11. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

12. Освоение научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

13. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»**:

максимальная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 114 часов; самостоятельная работа обучающихся 57 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

**Объём учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 171 час |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 114 часа |
| Контрольные работы в форме изложений (в том числе) | 20 часов |
| Самостоятельная работа | 57 часов |
| В том числе |  |
| Подготовка к диктанту | 8 часов |
| Подготовка сообщений | 4 часа |
| Заучивание правил | 6 часов |
| Выполнение домашних письменных работ | 36 часов |
| Подготовка к экзаменам | 3 часа |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 часов |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Цели и задачи предмета. Особенности курса русского языка. Требования к знаниям, умениям, деятельности учащихся и критерии их оценки. Язык и другие знаковые системы информации. История письма. Графический и символический способ передачи информации. Теле-, видео-, аудизнаки в современной коммуникации. |  | 1.1 |
|  |
| Место и назначение русского языка в современном мире | **Содержание учебного материала** | **1** | 1.2 |
| Русский язык в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. |  |  |
| Входной контроль | Диктант | 1 |  |
| Понятие и виды речевого общения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. |  | 1.2 |
| Формы существования русского язы | **Содержание учебного материала** | **1** | 1.2 |
| Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы |  |  |
| Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского литературного языка |  |  |
| Научный стиль речи | **Содержание учебного материала** | **2** | 2.3 |
| Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. |  |  |
|  |
| Официально-деловой стиль | **Содержание учебного материала** | **2** | 2.3 |
| Сферы использования стиля, назначение его. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловые письма, объявление. Форма и структура делового документа. |
|  |  |
| Публицистический стиль | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Сферы использования стиля, назначение. Признаки публицистического стиля. Средства выразительности публицистической речи. Основные жанры публицистического стиля. |  | 1.2 |
|  |
| Культура публичной речи | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Комбинация публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Использование вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. |  | 2.2 |
| Разговорный стиль речи | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Выразительность, образность, эмоциональность речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Чистота языка. |  | 1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Написать небольшую сцену для спектакля с использованием разговорного жанра |
| Понятие о системе языка | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
|  | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. |  | 1.2 |
| Основные особенности устной и письменной речи | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Понятие устной и письменной речи. Основные особенности письменной речи: грамотность (орфографическая и пунктуационная), структура, лексическое богатство, разнообразие синтаксических конструкций. Требования к оформлению письменной речи. Текст. Виды текстов. Основные особенности устной речи: выразительность, лаконичность, эмоциональность, доступность, сокращённость синтаксических конструкций и др. Монолог и диалог в разных сферах общения. Общее и отличие устной и письменной речи. |  | 1.2 |
| Аудирование | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Понятие аудирования. Виды восприятия устной речи. Особенности и сложность восприятия устной речи. Роль вербальных и невербальных средств общения и восприятия устной речи. Фонетические, логические и семантические барьеры. |  | 1.2 |
| Текст и его место в системе языка и речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Текст и его место в системе языка и речи. Основные признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. |  |
| Работа с текстами разных типов, стилей, жанров. Виды чтения | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Тексты. Их типы, стили, жанры. Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферактивное и т.д. |  | 1.1 |
|  |
| Информационная переработка текстов | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.2 |
| Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Сокращение текста, план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация |
| Язык художественной литературы | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка |
|  |  |
| Изложение | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.3 |
| Работа по заданному тексту |
| Анализ изложения | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.3 |
| Анализ допущенных ошибок и недочётов |
| Культура речи | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Понятие культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. |
| Особенности речевого этикета в различных сферах общения | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Понятие речевого этикета, цели, сферы использования. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения, в межличностном общении. |
|  |  |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |  |  |
| Языковая норма и её основные особенности | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Словари. Виды словарей. |
|  |  |
| Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2 |
| Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Словари. Виды словарей. Фонетический разбор |
|  |  |
| Лексические нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическое богатство русского языка. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Правильное употребление их в устной и письменной речи. Профессиональная лексика. Словари. Виды словарей |
| Исконно русская и заимствованная лексика | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Лексика, заимствованная русским народом из других языков, особенности её усвоения. Словари. Виды словарей. | 4 | 2.2  1.2 |
|  |  |
| Фольклорная лексика | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Понятие фольклора. Русские пословицы и поговорки. Цели использования фольклорной лексики в современном языке. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. |
|  |  |
| Фразеологизм | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Понятие фразеологизма. Происхождение, особенности и виды фразеологизмов. Значение фразеологизмов для культуры речи. Словари. Виды словарей.  . |
| 2 |  |
| Грамматические нормы | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  1.2 |
| Грамматические нормы. Нормативные употребления форм слова. Нормативное построение словосочетания по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетания. Правильное построение предложения. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности |
|  |  |
| Орфографические нормы | **Содержание учебного материала**  Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания | 3 | 2.2  1.2 |
|  |  |
| Правописание морфем | **Содержание учебного материала**  Правописание морфем. Морфемный разбор | 3 | 1.2  1.2 |
|  |  |
| Слитные, дефисные, раздельные написания | **Содержание учебного материала**  Слитные, дефисные и раздельные написания слов | 3 | 1.2  1.2 |
|  |  |
| Употребление и написание прописных и строчных букв | **Содержание учебного материала** | 3 | 1.2 |
| Употребление и написание прописных и строчных букв |
|  |  |
| Правила переноса слов | **Содержание учебного материала**  Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов | 3 | 1.2 |
|  |  |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Повторение пройденного материала |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работа над ошибками диктанта |
| Пунктуационные нормы | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  1.2 |
| Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Синтаксический разбор |
|  |  |
| Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  2.2 |
| Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения |
|  |  |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения | **Содержание учебного материала** | 5 | 2.2  2.2  1.2 |
| Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения |
|  |  |
| Предложения с прямой речью | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2  1.2 |
| Предложения с прямой речью. Разнообразие конструкций, включающих собственную и чужую речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. |
|  |  |
| Знаки препинания в связном тексте | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2  2.2 |
| Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое содержание текста |
| 3 |  |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к диктанту |
| Диктант | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Диктант |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Работа над ошибками диктанта |
| Нормативные словари и справочники русского языка | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  1.2 |
| Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, толковый словарь, орфоэпический словарь и справочники по русскому правописанию, специализированные словари. Виды словарей. Правила пользования словарём. Словарная статья. Использование нормативных словарей русского языка |
|  |  |
| Комплексный анализ текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1  2.2 |
| Определение жанра, стиля, синтаксических особенностей, грамматических и орфографических особенностей |
|  |  |
| Подготовка к изложению | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к изложению |  |  |
| Изложение с творческим заданием | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Изложение с творческим заданием |
| Анализ изложения | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.1 |
| Анализ изложения |
| Лингвистический анализ прозаического произведения | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  2.1 |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста) |
|  |  |
|  |  |  |
| Лингвистический анализ поэтического текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2  2.1 |
| Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (определение жанра, темы, лексики, ритма, рифмы, изобразительно-выразительных средств, особенностей синтаксиса, звуковая организация текста), |
| 2 |  |
| Творческая работа по созданию текста | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2  1.2 |
| Создание текста разного стиля и жанра. Их воспроизведение, оценивание |
| Подготовка к диктанту | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Подготовка к диктанту |
| Диктант | Диктант | 1 |  |
| Анализ диктанта | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Анализ диктанта |
| Итоговое занятие | Подведение итогов | 1 |  |
| Итого |  | 114 |  |
|  | Экзамен | 6 |  |

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебники**

1. Греков В.С. Русский язык М. «Просвещение» 20010г.

2. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

 3. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб, для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2005.

4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М.

5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс.-М.: ВАКО, 2010, 367 с. 240.

6**.**Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**Дополнительная литература:**

1. Новейший энциклопедический иллюстрированный словарь

М. «Олма-Пресс образование» 2005г.

2. В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка

М. «Олма- Пресс образование» 2005г.

3. Образовательный словарь русского языка

Издательство «Советская энциклопедия» М. 1974г.

4. Словарь иностранных слов М. «Русский язык» 1980г.

5. С. И. Ожегов Словарь русского языка Издательство « Советская энциклопедия» М. 1970г.

6. Русское литературное произношение и ударение

Словарь-справочник Издательство Государственное издательство иностранных национальных словарей» М.1960г.

7. Орфографический словарь

**Интернет-ресурсы**

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Мир слова русского   [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)Основные правила грамматики русского языка  <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»   [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, изложений, тестовых заданий, составления словарных диктантов, выполнения сообщений, выполнения письменных домашних упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:   * Основные функции языка; * Смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык; языковая норма, культура речи; * Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой , социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; | Контрольные работы в форме диктанта.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме словарных диктантов, тестовых заданий, творческих работ, сообщений.  Устный опрос по темам. |
| Умения:   * Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; * Объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; * Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферактивное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; * Извлекать необходимую информацию их различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); * Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста; * Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной ( на материалах различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; * Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * Соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; * Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Устный опрос.  Проведение письменных работ в форме тестовых упражнений как индивидуальное задание, выполнение словарных диктантов; выполнение всевозможных упражнений; творческих работ; контрольных диктантов.  Экзамен в форме изложения с элементами сочинения |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

ИО директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Литература»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

2019

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой категории Голицыной Г.Л.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ литература**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО

технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной** **программы**:

дисциплина литература принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:**

***личностных:***

• умение анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображённому, давать аргументированную интерпретацию и личностную оценку произведению;

• умение определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений; выявлять сходство тематики и героев разных произведений; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;

• умение соотносить изученное произведение со временем его написания, с различными литературными направлениями, с основными фактами жизни и творческого пути писателя;

• умение выразительно читать произведения или их фрагменты, в том числе наизусть; пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений; • самостоятельное выполнение различных видов творческих устных и письменных работ, написание классных и домашних сочинений по изученным произведениям, а также на жизненно важные темы, связанные с курсом литературы.

***метапредметных****:*

• в овладении понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

• приобретении читательского опыта и повышении читательской компетенции;

• умении привлекать изученный материал и использовать различные источники информации для решения учебных проблем, анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;

• приобретении коммуникативных навыков, в готовности выслушать и понять другую точку зрения, в корректности ведения диалога (полилога), включая общение с помощью средств новых информационных технологий, в приобретении опыта участия в дискуссиях, в умении строить речевое и неречевое поведение в условиях межкультурного общения.

***предметных:***

• способности ощущать и объяснять специфику литературы как вида искусства, понимании культурной ценности литературного творчества; понимании места литературы в ряду других искусств;

• умении сопоставлять новые прочитанные произведения со своим уже накопленным читательским багажом, оценивать текстовые и визуальные интерпретации известных литературных сюжетов;

• приобретении читательского опыта, приобщении к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; чтении и понимании литературных произведений разных жанров, созданных в различные эпохи;

• восприятии, интерпретации и критической оценке прочитанного с учётом авторской позиции; смысловом и эстетическом анализе художественного текста; понимании и формулировании авторского замысла и авторской позиции; сопоставлении (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведений того же жанра других авторов; умении вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном;

• способности применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме.

**Количество часов** на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 293 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов; - самостоятельной работы обучающегося - 98часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Литература»**

**Объём учебной дисциплины «Литература» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **1. Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **293 часов** |
| **2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **195 часов** |
| **3. Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **98 часов** |
| Контрольные работы в форме сочинения | 20 часов |
| Подготовка рефератов | 12 часов |
| Подготовка сообщений | 10 часов |
| Чтение произведений | 23 часов |
| Заучивание наизусть | 15 часов |
| Работа с учебником | 18 часов |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 час |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Литература Х1Х века** |  | 90 |  |
| **Тема 1.1**. **Русская литература первой половины Х1Х века** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Обзор русской литературы 1-ой половины 19 века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | 1 |
| **Тема 1.2.**  **А.С. Пушкин** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2 |
| Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…». Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина |  | 1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Составление хронологической таблицы на тему «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» Ответы на вопросы по творчеству А.С.Пушкина. |  | 2 |
| **Тема 1.3**  **М.Ю. Лермонтов** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», « «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…» |  | 2.2  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Составление хронологической таблицы на тему «Жизнь и творчество  М.Ю. Лермонтова |  |  |
| **Тема 1.4**  **Н.В.Гоголь** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2 |
| Сведения из биографии писателя. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. |  | 1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 | 2.2 |
| Подготовка рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя. Подготовка сообщения на тему «Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе» |  |  |
| **Тема 1.5**. **Русская литература второй половины Х1Х века** | **Содержание учебного материала** | 1 | 1 |
| Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. |  |  |
| **Тема 1.6.** **А.Н.Островский** | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| Сведения из биографии драматурга. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза» |  | 1.2  1.1  1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 5 |  |
| Подготовка опорного конспекта на тему «А.Н.Островский – создатель русского театра 19 века» Написание сочинения по пьесе А.Н.Островского |  |  |
| **Тема 1.7**  **И.С.Тургенев** | **Содержание учебного материала** | 7 |  |
| Сведения из биографии писателя. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Роль пейзажа. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. |  | 1.2  2.2  1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Подготовка сообщения на тему «Образы героев в романе» |  | |
| **Тема 1.8**  **Ф.И. Тютчев** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: « «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философичность – основа лирики поэта. |  |  |
|  |  |
|  | 1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Ответы на вопросы по особенностям творчества Ф.М.Тютчева |  |  |
| **Тема 1.9**  **А.А.Фет** | **Содержание учебного материала** | 4 | 2.2 |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово». Гармоничность и мелодичность лирики Фета. |  | 2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Письменный анализ одного из стихов А.А.Фета или Ф.И.Тютчева  Подготовка сообщения «История создания одного из стихотворения поэта (по выбору обучающегося) |  |  |
| **Тема 1.0**  **Н.С. Лесков** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1.2 |
| Сведения из биографии писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Составление таблицы «Основные этапы жизни Ивана Флягина» |
| **Тема 1.11**  **Н.А. Некрасов** | **Содержание учебного материала** | 9 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Гражданский пафос лирики. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблематика. Стиль. Образы. |  | 1.1  1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Сочинение на тему « Образ русской женщины», «Народные заступники в поэме». Заучивание наизусть |
| **Тема 1.12**  **Ф.М. Достоевский** | **Содержание учебного материала** | 10 | 2.1  1.1  2.2 |
| Сведения из биографии писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Система образов. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Теория сильной личности. Тема «двойничества». |
| **Самостоятельная работа** . | 5 |  |
| Мини-сообщение «История создания романа «Преступление и наказание» Цитатная характеристика Раскольникова |
| **Тема 1.13**  **Л.Н. Толстой** | **Содержание учебного материала** | 18 |  |
| Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Светское общество. |  | 1.1  2.1  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 9 |  |
| Составление характеристики одного из героев «Войны и мира» (на выбор обучающегося). - Составление сравнительной характеристики «Кутузов и Наполеон»  Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого |  |  |
| **Тема1.14**  **Зарубежная литератур**а | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Творчество Ги де Мопассана. Новелла «Ожерелье» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Чтение произведений |  |  |
| **Тема 1.15**  **А.П. Чехов** | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| Сведения из биографии писателя. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. |  | 2.2  1.1  2.1 |
| **Самостоятельная работа** | 5 |  |
| Сопоставительный анализ героев пьесы. Цитатный план к образам главных героев пьесы «Вишневый сад». Подготовка сообщений: - Своеобразие А.П.Чехова-драматурга - А.П.Чехов и МХАТ |  |  |
| **Тема 1.16**  **И.А. Гончаров** | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| Сведения из биографии писателя. Роман «Обломов». Творческая история романа. Обломов (противоречивость характера). Штольц и Обломов. Ольга ИльинскаяАгафья Пшеницына. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа |  | 1.1  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Написание сочинения на тему «Золотое сердце Обломова» и д |
| **Тема1.17**  **М.Е. Салтыков-Щедрин** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Сведения из биографии сатирика. История одного города» (обзор). Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. |  | 1.1  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Чтение сказок. Анализ сказки (на выбор обучающегося) |  |  |
| **Раздел 2. Литература ХХ в**  **Особенности эпохи и её отражение в литературе и искусстве.** | **Литература первой половины xx века** | 97 |  |
| **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. |  |  |
| **Тема 2.1**  **Русская литература на рубеже веков.**  **И.А. Бунин** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Сведения из биографии писателя. Рассказы: «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе Поэтика И. А. Бунин. |  | 1.1  1.1  1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
|  | Письменный анализ 1 из рассказов И.А.Бунина |  |  |
| **Тема 2.2**  **А.И. Куприн** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения о писателе. Повести: «Олеся», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. |  | 1.1  2.1  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Чтение повестей и рассказов Куприна |  |  |
| **Тема 2.3**  **А.М. Горький** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| Сведения о писателе. Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. |  | 1.1  1.1  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Подготовка сообщений: - Новаторство Горького – драматурга - Горький и МХАТ», «Горький – романист |  |  |
| **Тема 2.4**. **Поэзия начала ХХ века**  **« Серебряный век» русской культуры-**  **Обзор.** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева |  | 1.1  1.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Подготовка сообщения о жизни и творчестве одного из поэтов |  |  |
| **Тема 2.5**  **А.А. Блок** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. |  | 4.1  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Творческая работа «Значение творчества А.Блока» |  |  |
| **Тема 2.6.**  **В.В. Маяковский** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. |  | 2.2  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Письменный анализ стихотворения |  |  |
| **Тема 2.7**  **С.А. Есенин** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери », «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. |  | 1.1  2.1  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Письменный анализ стихов С.А.Есенина Подготовка реферата по творчеству С.А.Есенина |  |  |
| **Тема 2.8**  **М.И. Цветаева** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. |  | 2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Опорный конспект по теме «Своеобразие стиля М.Цветаевой» |  |  |
| **Тема 2.9**  **О.Э. Мандельштам** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии писателя. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О.Мандельштама. |  | 1.1  1.2  2 |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Анализ одного из стихотворений |  |  |
| **Тема 2.10**  **Б.Л. Пастернак** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Жизнь и творчество ( обзор)  Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии ( искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обречённость на страдания).  Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. |  | 2.1  2.2  2.1 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Анализ одного из стихотворений (по выбору обучающегося) |  |  |
| **Тема 2.11**  **Зарубежная**  **литература** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Творчество Бернарда Шоу. Роман « Портрет Дориана Грея».  Жизнь и творчество (обзор).  Тема влияния искусства на человека. Проблема Нравственности в произведении. Гибель человеческой души в мире лжи и лицемерия. Столкновение реального и фантастического в произведении, его смысл  Творчество Оскара Уайльда |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Чтение произведений |  |  |
| **Тема 2. 12**  **А.П. Платонов** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии писателя. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. |  | 1.1  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Анализ одного из рассказов А.П. Платонова |  |  |
| **Тема 2.13**  **М.А. Булгаков** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Сведения о биографии писателя. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. |  | 4.1  2.1 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Сравнительная характеристика героев романа. Сочинение по творчеству М.А.Булгакова |  |  |
| **Тема 2.15**  **М.А. Шолохов** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Сведения о биографии писателя. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя |  | 1.2  2.2  4.2 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |  |
| Составление сюжетного плана «Судьба Григория Мелехова»  . |  | 1.1 |
| **Тема 2.16**  **А.А. Ахматова** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: « «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля».Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. |  | 1.2  2.1  2.2  2.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Заучивание стихотворения наизусть, чтение стихов |  |  |
| **Тема 2.17**  **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др Героико-трагедийные мотивы в литературе военных лет. |  | 2.2  2.1  2.1 |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Отзыв на поэму «Реквием» |  |  |
| **Тема 2.18** **Литература 50–80-х годов (обзор** | **Содержание учебного материала** | 1 | 2.1  2.1 |
| Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Подготовка докладов по произведениям В.Распутина, В.Астафьева, Ч.Айтматова, В.Белова (по выбору обучающегося) |
| **Тема 2.19.**  **А.Т. Твардовский** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии поэта. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. |  | 1.2  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Анализ одного из стихотворений (по выбору обучающегося |  |  |
| **Тема 2.20**  **В. Т.Шаламов** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии. Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. |  | 2.1 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Письменно ответить на вопросы |  |  |
| **Тема 2.21.** **А.И.Солженицын** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. |  | 3.1  3  1 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Письменно ответить на вопросы |  |  |
| **Тема 2.22**  **В.М. Шукшин** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. |  | 1.1  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Отзыв на рассказ |  |  |
| **Тема 2.23**  **В.Г. Распутин** | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Проблемы русской деревни литературе 1950-1980 годов Жизнь, творчество, личность, Проблематика и её связь с традицией классической прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями . Символические образы в литературе о деревне. В. Распутин, А. Солженицын, В. Белов, Ф. Абрамов. |  | 1.2  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Прочтение рассказов Распутина и ответы на вопросы |
| **Тема 2.24**  **Особенности поэзии в литературе 1950-1980 годов** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| Поэзия Иосифа Бродского. «Бардовская поэзия» 60-х годов. А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина,  Н. Рубцов, М. Светлов, Ю. Друнина, Л. Мартынов, Д. Самойлов и др.  Своеобразие художественного мира. Поэтические традиции в лирике. Тревога за настоящее и будущее Росси. Образ лирического героя. Поэты-диссиденты. |  | 1.1 |
| **Тема 2.25**  **Драматургия**  **1950-1980-х годов** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Особенности драматургии 950-1980-х годов. Развитие театра и многообразие драматических произведений. Проблематика, тематика, основной конфликт и система образов в пьесах. Жанровое разнообразие. Своеобразие композиции. Поиски современного героя. Нравственные проблемы в пьесах А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, А. Володина, М. Рощина. Отражение проблем современности. Образ современника. |  | 2.2  1.2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Чтение произведений и ответы на вопросы |
| **Тема 2.25.**  **Русская литература последних лет (обзор)** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Современная литературная ситуация. Нравственные проблемы в литературе. |  | 1.1  2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Письменно ответить на вопрос |  |  |
| **Тема 2.26**  **Повторение** | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| Повторение материала, пройденного за 3 года обучения |  | 1.1 |
| **Тема 2.27.**  **Зарубежная литература** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Э. Хемингуэй. «Старик и море». Жизнь и творчество (обзор). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, о его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. |  | 1.1 |
| 1 | 1.1 |
|  | Дифференцированный зачёт (1, 2, 3 семестры) Всего 292/195/ | 1 |  |

**Критерии оценивания сочинения по литературе**1) если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то нормативы отметки увеличиваются для "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например,"4" может быть выставлена при соотношении 3 орфографических,2 пунктуационных,2 грамматических и т.д.;  
2) содержание сочинения не может быть оценено на отлично, если не раскрыта тема сочинения (при соблюдении всех остальных параметров);  
3) выносятся, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:  
в переносе слов,  
на правила, которые не включены в школьную программу,  
в словах с непроверяемыми написаниями, которые не были включены в словарный минимум с 5 по 9 классы;  
в передаче авторской пунктуации.  
4) Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:  
в исключениях из правил,  
в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,  
в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами,  
в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,  
в написании Ы и И после приставок,  
в случаях трудного различения НЕ и НИ,  
в собственных именах нерусского происхождения,  
в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой,  
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.  
5) Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.  
НЕ СЧИТАЮТСЯ однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения  
правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму  
(вода - воды, грустный - грустить).  
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная  
ошибка учитывается  самостоятельно.  
6) Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.  
7) При наличии в работе более пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.  
8) Грамматические ошибки могут быть трех видов: словообразовательные (нарушена структура слова ; напр. "ветелинар"),морфологические (нарушена форма слова; напр, "ляжь" вместо "ляг"), синтаксические (нарушена структура словосочетания или предложения: "Разочарован жизнью" вместо "разочарован в жизни")  
9) Речевые недочеты:  
употребление слова в несвойственном ему значении,  
нарушение лексической сочетаемости,   
употребление лишнего слова,  
употребление рядом или близко однокоренных слов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Оценка "OТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание текста произведения, умение использовать литературно-критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение литературоведческой терминологией; анализ литературного произведения в единстве содержания и формы; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы, а также умение выразительно читать наизусть программные произведения.

"ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в чтении наизусть и речевом оформлении высказываний.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; есть затруднения в чтении наизусть.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание текста и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы.

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству учащихся;
* рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Учебные издания:**

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф. «Литература» в 2-х ч , М., «Дрофа» 2014г.

Перечень Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Агеносов В.В**.**Русская литература 20 века. Методическое пособие   М. «Дрофа», 2002
2. 2 Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен, 2008
3. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А
4. Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания  по русской  литературе 20 века).  М. «Просвещение», 2002
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ]. Режим доступа:[http://www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru)
6. [http://www.fplib.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fplib.ru%2F)Русская поэзия XIX и XX веков
7. [http://litera.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flitera.edu.ru%2F)Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
8. [http://metlit.nm.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetlit.nm.ru%2F)Методика преподавания литературы
9. [http://www.lermontow.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lermontow.org.ru%2F)Лермонтов Михаил Юрьевич
10. http://www.antonchehov.org.ru/Чехов Антон Павлович
11. [http://www.levtolstoy.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.levtolstoy.org.ru%2F)Толстой Лев Николаевич
12. [http://www.aleksandrpushkin.net.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aleksandrpushkin.net.ru%2F)Пушкин Александр Сергеевич
13. [http://www.nikolaygogol.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nikolaygogol.org.ru%2F)Гоголь Николай Васильевич
14. [http://pisatel.org/old/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpisatel.org%2Fold%2F)Древнерусская литература
15. [http://www.zhukovskiy.net.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zhukovskiy.net.ru%2F)Жуковский Василий Андреевич
16. http//www. Literatura 5. narod. Ru
17. http//www.5 litra.ru
18. http//www.  1 september.ru

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** **«Литература»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, изложений, тестовых заданий, составления хронологических таблиц, заучивания наизусть, выполнения рефератов, аннотаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:  Образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; | Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме выполнения хронологических таблиц, рефератов, аннотаций произведений, тестовых заданий, подготовке сообщений.  – Устный опрос по темам.  – Контрольное сочинение по пройденному произведению |
| Уметь:  воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать литературные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя выразительно-изобразительные средства русского языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. | Устный опрос.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме заполнения таблиц, кластеров, подготовке сообщений, письменных работ.  Итоговое сочинение  Дифференцированный зачёт |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

ИО директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Родной русский язык»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

2019

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой категории Голицыной Г.Л.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной русский язык» является частью программы среднего общего образования. Разработана на основе ФГОС СПО по профессиям ППКРС 19.01.17 (утверждена приказом Минобразования и науки РФ№798 от 02.08.13г.), 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль) (утверждена приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.13г);

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Родной русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по русскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по физике отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Родной русский язык»**: максимальная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 32 часов; самостоятельная работа обучающихся 16 часов.

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Язык и речь** |  | **(8 ч.)** |  |
| Тема 1.1 | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Язык и общество | Р Развитие языка как объективный процесс |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания №1 |  |  |
| Тема 1.2 | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
| Родной язык, литература и культура | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 2 |  |  |
| Тема 1.3 | **Содержание учебного материала** | 3 | 1.2 |
| Стремительный рост словарного состава языка | Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.) |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 3 |  |  |
| Тема 1.4 | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.2 |
| Средства выразительности речи | Средства выразительности: словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). выразительности. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 4 |  |  |
| **Раздел 2 Культура речи** |  | 12часов |  |
| Тема 2.1 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Звукопись: ассонанс, аллитерация, звукоподражание. Звукоподражания в загадках. Орфоэпия. Орфоэпия поэтическая. Рифма. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнение задания № 5 |  |  |
| Тема 2.2 | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1 |
| Лексическая сочетаемость слова и точность | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнение задания № 6 |  |  |
| Тема 2.3 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Речевая избыточность и точность | Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 7 |  |  |
| Тема 2.4 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 8 |  |  |
| Тема 2.5 | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.1 |
| Грамматический строй языка.  Грамматическая категория. Разделы грамматики. | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 9 |  |  |
| **Раздел**  **Речь. Речевая деятельность. Текст** |  | **12 часов** |  |
| Тема 3.1 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Выполнение задания № 10 |  |  |
| Тема 3.2 | **Содержание учебного материала** | 3 | 2.1 |
| Мастерство публичного выступления.  Категория монолога и диалога как формы речевого общения | Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 11 |  |  |
| Тема 3.3 | **Содержание учебного материала** | 2 | 2.2 |
| Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи | Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 12 |  |  |
| Тема 3.4 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Разговорная речь | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Выполнение задания № 13 |  |  |
| Тема 3.5 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| Язык художественной литературы | Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Работа с заданным текстом |  |  |
| Тема 3.6 | **Содержание учебного материала** | 1 | 1.2 |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |
|  | Итого 32+16 ВСР |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* ***Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах,****издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы:*учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.*
* Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
* Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
* Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
* Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2013.
* Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2012. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2012 .
* Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2012 .

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

* OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
* Htpp//edu.1september.ru
* WWW.scool.edu.ru
* Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
* Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
* http://4ege.ru/russkiy
* ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

**КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Критерии и нормы оценивания устного ответа Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски. Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски. Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны. Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его. К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ. Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля. Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома Виды работы Продолжительность Количество заданий Критерии оценивания

Устный ответ 5 – 10 Оценка «5» ставится, если ученик: - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. Оценка «4» ставится, если ученик: - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. Оценка «3» ставится, если ученик: - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. Оценка «2» ставится, если ученик: - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа (отказ ученика от ответа) Словарный (терминологический) диктант 10 мин 5 «5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки Тест 20 мин 20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом от общего числа баллов: «5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %

Дифференцированны й тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). 30 обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительн ая часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов. «5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов Самостоятельная 30 «5» – 96 – 100 % письменная работа «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 % Контрольная работа с развернутыми ответами 40 Не менее 5 заданий «5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67– 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Существенными считаются следующие ошибки: - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории; - неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений; - неумение делать выводы и обобщения; - неумение читать и строить принципиальные схемы; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками. Несущественными ошибками считаются следующие ошибки: - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными; - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; - нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются: - нерациональные приемы выполнения заданий; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Выведение итоговых отметок За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету. Итоговая оценка выводиться в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 40435, требованиями, предъявляемыми к содержанию дисциплины и с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий.

Рабочая программа предназначена для студентов очного отделения по профессиям СПО:

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

15.01.05. «Сварщик»

46.01.02. «Парикмахер»

43.01.09. «Парикмахер»

**Организация разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

**Разработчик:**

преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий – Шаронова Н.Н.

Рекомендована

Цикловой комиссией/методическим объединением общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Руководитель цикловой комиссией/методическим объединением общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**УТВЕРЖДАЮ**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**

**Директор ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Кудрявцева**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | стр |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык» | 4 - 6 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» | 7 - 30 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» | 31 - 32 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» | 32 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259)
* Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные планы профессий СПО: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 15.01.05. «Сварщик», 46.01.02. «Парикмахер», 43.01.09. «Парикмахер»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 15.01.05. «Сварщик», 46.01.02. «Парикмахер», 43.01.09. «Парикмахер»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

*Учебная дисциплина «Английский язык» соответствует техническому профилю базового уровня.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

•  направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•  интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•  полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:**

**•  лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•  **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•  **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•  **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•  **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•  **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•  **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

*Коммуникативная направленность* обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

*Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:*

•  обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

•  включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

•  вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение**. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен**. **Прямая и косвенная речь.**

*Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•  **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**•  метапредметных:**

–  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•  предметных:**

–  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

–  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **270** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **180** час:

- самостоятельная работа обучающегося - **90** часов.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.  
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.

3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

4. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.

5. Роль женщин-монархов в Британской истории.

6. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода.

7. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности.

8. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.

9. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.

10. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.  
11. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика

12. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.

13. Приметы и суеверия Великобритании, их история.  
14. Притяжательный падеж в истории английского языка.

15. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.  
16. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

17. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.

18. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.

19. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.

20. Средства массовой информации в Великобритании и США: сравнительная характеристика

21. Молодежный сленг в современной культуре речи.  
22. Музыка в Англии и США  
23. Особенности англоязычных товарных знаков  
24. Особенности национального характера британцев и россиян.  
25. Особенности национального характера русских и американцев.  
26. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и руского языков).  
27. Перевод стихов  
28. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.  
29. Почему современный английский стал международным.  
30. Происхождение и значение символа @  
31. Разговорный английский.  
32. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.

33. Роль компьютера в изучении английского языка.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **270** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  В том числе:  - контрольные работы  - зачёт | **180**  *5*  *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **90** |
| в том числе:  внеаудиторная самостоятельная работа:  - работа с учебником, с книгой для чтения: чтение и перевод текста, выполнение грамматических и лексических упражнений; заучивание грамматических правил, лексических единиц;  - подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме занятия;  - составление и пересказ текстов, диалогов; |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

•  многофункциональный комплекс преподавателя;

•  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

•  информационно-коммуникативные средства;

•  экранно-звуковые пособия;

•  лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

•  комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•  библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

* **Для студентов**

*1. Агабекян И.П*. Английский язык для средних специальных заведений: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «Феникс».

*1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В*. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б*. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. *Лаврик Г.В*. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*8. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М.* Английский язык за два года: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 1996.-384с.

9. *Марковина И.Ю., Громова Г.Е*. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

10. *Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

11. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

* **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И*. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И*. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М*. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

*Профессор Хиггинс*. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-

ский мультимедийный справочник-тренажер).

* **Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения урочных занятий, повторительно-обобщающих занятий, контрольных письменных работ, административного тестирования, индивидуального и фронтального устного опроса, контроля знаний и умений студентов по карточкам-заданиям, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

* оценка входного контроля, административных контрольных работ;
* выполнение домашних заданий, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный опрос на занятии;
* проверка и оценка выполнения сообщений, рефератов, презентаций, докладов;
* защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
* проверка и оценка составленных схем, таблиц и других видов самостоятельной работы;
* внутригрупповая взаимопроверка и взаимооценка;
* анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
* итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом по специальности.

Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине «История» (технический профиль).

Профессия 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа и планирование учебной дисциплины «История» составлены на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ № 50 от 29.01.2016 г.

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* учебно-тематический план с распределением учебных часов;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
* учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.
* Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ № 50 от 29.01.2016 г.;

Цели и задачи учебной дисциплины «История» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»: максимальная нагрузка обучающегося 225 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 170 часов; самостоятельная работа обучающихся 85 часов.

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т. Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

ППКРС по профессии

«Слесарь по ремонту строительных машин»

технический профиль

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) ППКРС по профессии 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» , утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 02.08.2013 №699.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий.

Разработчики:

Долгов Никита Олегович – руководитель физвоспитания

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ**   **ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 6 |
| **4.условия реализации учебной дисциплины** | 9 |
| **5.Контроль и оценка результатов**  **Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

ППКРФ учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и предназначена для всех профессий СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный блок.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

* **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
* **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
* **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
* **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
* выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
* использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
* положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
* применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
* уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
* демонстрировать здоровый образ жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 315 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 105 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 315 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 210 |
| в том числе: теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 208 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 105 |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета 1* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |  |  |
| 1 | 2 | | 1 курс-120ч.+60с.р. | 2 курс-90ч.  +45с. р. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **«Введение» Техника безопасности** | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Практические занятия** | | 20+12 | 20 | **2** |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | Техника безопасности. Тестирование (определение физической подготовки)  Скоростно- силовые упражнения.  Бег на короткие дистанции.  Прыжки в длину.  Бег на короткие дистанции.  Метание теннисного мяча.  Бег на средние дистанции.  Прыжки в длину.  Бег на средние дистанции.  Метание теннисного мяча.  Бег по прямой с различной скоростью.  Высокий и низкий старт.  Стартовый разгон, финиширование.  Эстафетный бег 4х100, 4х400.  Равномерный бег на длинные дистанции.  Метание гранаты.  Равномерный бег на длинные дистанции.  Прыжки в высоту способом «ножницы».  Бег на дистанции 2000 м.(дев.), 3000 м.(юноши).  Прыжки в высоту способом «ножницы». |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. Комплекс утренней гимнастики (КУГ № 1). Упражнения со скакалкой – 1 минута (норма 140 раз). 2. КУГ № 1. Кросс, броски камней. Закаливание. 3. КУГ № 1. Подтягивание. Кросс. Закаливание. 4. КУГ № 1. Упражнения со скакалкой. Отжимание. 5. КУГ № 1. Упражнения со скакалкой. Подьем корпуса из положения лежа. Закаливание. 6. КУГ № 1. Подтягивание. Упражнения со скакалкой. Закаливание. 7. КУГ № 1. Подьем прямых ног за голову (коснуться носками пола) из положения лежа. Закаливание. 8. КУГ № 1. Отжимание. Упражнения со скакалкой. Закаливание. 9. КУГ № 1. Подготовиться к зачету. Подтягивание. Метание в цель камней. Закаливание. 10. КУГ № 1. Составить комплекс ОРУ. Подготовиться к зачету – метание в цель. Закаливание. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Гимнастика** |  | | **20** | **20** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **« Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья». Техника безопасности.** | 1 | 1 | **1** | | | |
| **Тема 2.1.**  **Гимнастика с основами акробатики .** | **Практические занятия** | | 20 | 20 | **2** |  |  |
|  | 1. Техника безопасности. Акробатические упражнения.  2. Упражнения в упорах.  3. Упражнения на силу и гибкость.  4. Акробатические упражнения.  5. Упражнения в висах.  6. Опорный прыжок.  7. Упражнения на брусьях.  8. Упражнения на перекладине.  9. Упражнения в висах.  10. Упражнения в равновесии, на осанку.  11. Прием зачетных комбинаций акробатики.  12. Прием зачетных упражнений в упорах.  13. Упражнения в парах (юноши), с обручами (девушки).  14. Прием зачетных упражнений в висах.  15. Прием зачетных упражнений в опорном прыжке.  16. Прием зачетных упражнений на брусьях.  17. Прием зачетных упражнений на низкой перекладине.  18. Упражнения насилу (юноши),на бревне (девушки).  19. Прием зачетных упражнений по гимнастике.  20. Прием зачетных упражнений по гимнастике. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 2. Упражнения на гибкость. Подьем корпуса. Закаливание.  2. КУГ № 2. Повторять упражнения на гибкость, подьем корпуса.  3. КУГ № 2. Подготовиться к зачету- гибкость. Подтягивание. Упражнения со скакалкой.  4. КУГ № 2. Подготовиться к зачету на силу. Закаливание.  5. КУГ № 2. Повторять упражнения в равновесии.  6. КУГ № 2. Повторять упражнения акробатики.  7. КУГ № 2. Составить комплекс упражнений в парах.  8. КУГ № 2. Повторять упражнения в висах.  9. КУГ № 2. Повторять упражнения в упорах.  10. КУГ № 2. Составить комплекс ОРУ на гибкость. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3**  **Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **20** | **20** | **2** |  |  |
| 1 | **«Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств** | 1 | 1 |  |  |  |
| **Практические занятия**   1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. 2. Первая помощь при травмах и обморожениях.    1. Прохождение тренировочных дистанций до 2км (ю), 1км (д) с использованием попеременных ходов.    2. Прохождение тренировочных дистанций до 2км(ю), 1км(д) с использованием одновременных ходов.    3. Прохождение тренировочных дистанции до 3км(ю), 2км(д) с использованием разнообразных ходов 3. Прохождение тренировочных дистанций до 3 км(ю), 2км(д). 4. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.    1. Прохождение тренировочных дистанций до 3км(ю), 2км(д) с использованием ускорений.    2. Прохождение тренировочных дистанций по пересеченной местности с использованием крутых подьемов, спусков и поворотов.    3. Прохождение тренировочных дистанций до 5км(ю), 3км(д) с использованием разнообразных лыжных ходов.    4. Прохождение тренировочных дистанций до 8км(ю), 5км(д) с использованием разнообразных лыжных ходов.   19. Прием контрольных нормативов на дистанции 5км(ю), 3км(д).  20. Прием контрольных нормативов на дистанции 5км(ю), 3км(д). | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 10 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 3. Составить реферат на тему «Первая помощь при обморожениях».  2. КУГ № 3. Катание на лыжах, коньках.   1. КУГ № 3. Повторять лыжные ходы. 2. КУГ № 3. Повторить виды ходов и спусков. 3. КУГ № 3. Повторить лыжные ходы. 4. КУГ № 3. Повторить подьемы на горку. 5. КУГ № 3. Повторить подьемы , спуски, повороты. 6. КУГ № 3. Длительное катание на лыжах. 7. КУГ № 3 Подготовиться к зачету : подьемы и спуски. 8. КУГ № 3. Подготовиться к зачету: ходьба на лыжах 5 км. (юн.), 3 км.(дев.). | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 Спортивные игры**  **Тема 4.1**  **Волейбол.**  **Тема 4.2**  **Баскетбол.**  **Тема 4.3**  **Мини- футбол**  **(юноши)**  **Тема 4.3**  **Ручной мяч**  **(девушки)** |  | | **30** | **20** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 | **1** |  |  |
| 1 | «**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»** |  |  |
| **Практические занятия** | |  |  |  |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | **Волейбол.**  Техника безопасности.Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста, перемещения.  Верхняя и нижняя передачи мяча. Учебная игра.  Нижняя и верхняя прямая подачи.. Прямой нападающий удар.  Одиночное блокирование. Учебная игра.  Техника нападения, групповое блокирование.  Игра по упрощенным правилам волейбола.  Тактика нападения, прием мяча в падении.  Игра по упрощенным правилам волейбола.  Техника и тактика защиты. Игра на блоке.  Игра по правилам соревнований.  **Баскетбол.**  Правила игры в баскетбол. Перемещения. Передачи ловля мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Ведение и броски мяча двумя и одной рукой.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Вырывание и выбивание мяча. Приемы овладения мячом.  Техника защиты. Учебная игра.  Тактика нападения.  Игра по правилам.  Тактика защиты.  Игра по правилам соревнований.  **Мини-футбол. (юноши)**  Правила игры. Удары и ведение мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Передачи и остановка мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Отбор мяча. Обманные движения.  Учебная игра по правилам.  Техника игры вратаря.  Учебная игра по правилам.  Тактика игры в обороне и нападении.  Совершенствование индивидуальных и командных тактических действий.  **Ручной мяч. (девушки)**  Правила игры. Ловля и передачи мяча.  Броски мяча по воротам.  Перехваты, выбивание и отбор мяча.  Учебная игра по упрощенным правилам.  Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.  Скрестное перемещение. Учебная игра.  Групповые тактические действия, отвлекающие действия.  Учебная игра по правилам.  Подстраховка защитника, нападение, контратака.  Учебная игра по правилам. | 30 | 20 | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 15 | 10 |  |  |  |
| 1. КУГ № 4. Повторить правила игры в волейбол.  2. КУГ № 4. Составить комплекс упражнений с мячами.  3. КУГ № 4. Подготовить реферат по теме «Волейбол».  4. КУГ № 4. Отжимание. Упражнения со скакалкой.  5. КУГ № 4. Подтягивание. Упражнения со скакалкой.  6. КУГ № 4. Повторить правила игры в баскетбол.  7. КУГ № 4. Составить комплекс упражнений с обручами.  8. КУГ № 4. Упражнения на развитие силы.  9. КУГ №4. Упражнения на развитие ловкости.  10. КУГ № 4. Повторить упражнения на ловкость.  11. КУГ № 4. Повторить правила игры в мини- футбол (юноши), ручной мяч (девушки).  12. КУГ № 4. Составить комплекс ОРУ.  13. КУГ № 4. Гантельная гимнастика. Прыжки на скакалке.  14. КУГ № 4. Гантельная гимнастика. Прыжки на скакалке.  15. КУГ № 4. Подготовиться к зачету по спортивным играм. | |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5**  **Плавание.** | **Содержание учебного материала**  **1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**  **Практические занятия**   1. Техника безопасности на занятиях плаванием.    1. Совершенствование техники плавания вольным стилем.   4-5. Совершенствование техники плавания на спине, брасс.  6-7.Прикладные способы плавания (на груди, на спине,на боку.)  **Самостоятельная работа обучающихся**  1-2. Составление комплексов упражнений .  3-4. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. | | 1  7  4 | 1  4 | **1**  **2** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6**  **Туризм и спортивное ориентирование** | **Содержание учебного материала**  **1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**  **Практические занятия**  Техника безопасности.  Оздоровительная ходьба и бег.  Бег по пересеченной местности. Передвижения ходьбой и бегом с грузом в изменяющихся условиях.  **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Составление комплексов упражнений .  2. Составление комплексов для индивидуального самосовершенствования. | | 2  4  2 |  | **1**  **2** |  |  |
| **Дифференцированный зачет.** | | |  | **1** |  |  |  |
| **Всего:** | | | **120+60с.р.** | **90+45с.р.** |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Спортивный зал» и его оснащения.

1. Оборудование спортивное:

- комплект для занятий по общей физической подготовке;

- тренажеры и устройства для воспитания физических качеств.

2. Оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий гимнастикой;

- комплект для занятий легкой атлетикой;

- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

3. Вспомогательное оборудование:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

4. Спортивный инвентарь:

*гимнастика:*

- обруч пластмассовый

- палка гимнастическая

- скакалка гимнастическая

- лента гимнастическая

- мяч резиновый

- мяч набивной

- гантели

- штанга

- эспандер

- степ-платформа

- коврик для занятий гимнастикой

- подвесной снаряд для канатов

- маты гимнастические

*легкая атлетика:*

- планка для прыжков в высоту

- стойки для прыжков в высоту

- рулетка

- мяч для метания

- эстафетная палочка

- свисток судейский

- секундомер

*баскетбол:*

- мяч баскетбольный

- стойка баскетбольная напольная

- щит баскетбольный с фермой, кольцом

- сетка для б/б кольца

*волейбол:*

- мяч волейбольный

- сетка волейбольная

*мини-футбол:*

- мяч футбольный

- ворота

- сетка для ворот

*настольный теннис:*

- стол

- ракетки

- мяч

*бадминтон:*

- сетка

- ракетки

- волан

5. Оборудование кабинета физической культуры:

- плакаты

- пособия печатные.

6. Технические средства обучения:

- телевизор

- DVD – плеер

- диски с записями мелодий

- диски с видеозаписями

- компьютер

- сканер

- принтер

- проектор

- экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. «Физкультура», ОИЦ «Академия», 2010
2. Лях В.И., Зданевич А.А «Физкультура», учебник, 2009
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура», ОИЦ

«Академия», 2009

1. Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. «Физическая культура: учебник

для учащихся 10-11 классов», «Просвещение», 2006

1. Мельников С.Б. «Физкультура для тебя», Москва, «Ф и С», 1981

Дополнительные источники:

1. Журнал «Физкультура и спорт»
2. Правила техники безопасности общие и по видам спорта.

Интернет – ресурсы:

* <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Здоровый образ жизни.
* [http://samara-grad.ucoz.ru](http://samara-grad.ucoz.ru/) - Значение физических упражнений.
* [***http://digest.subscribe.ru***](http://digest.subscribe.ru/) **-**  [***Влияние бега на организм человека***](http://digest.subscribe.ru/sport/fiz/n110147072.html).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| * выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности; * выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью; * использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью. | экспертная оценка защиты индивидуальных проектных заданий (составленных комплексов упражнений),  оценка за выполнение тестовых заданий (контроль двигательных навыков) |
| **Знать:** |  |
| * роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека; * положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности; | устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы |
|  |  |

Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Директор ГПАОУ ЯО РКОТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

2020 г.

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности среднего

профессионального образования в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Юхтина Н.В. преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Утверждена методической комиссией ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Заключение от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 23 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 27 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждении среднего образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля «Слесарь по ремонту строительных машин», «Сварщик», социально-экономического профиля «Парикмахер»

Рабочая программа учебной дисциплины применяется при реализации ППКРС создана в соответствии с ФГОС по профессиям СПО сварщик, слесарь по ремонту строительных машин, парикмахер.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| выполнение реферата, работа с учебной и справочной литературой | *36* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме* *дифференцированного зачета 2 часа* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **Тема 1. Основы комплексной безопасности** | 1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. 2. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. 3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. 4. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. 5. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. 6. *Практическая работа 1.* Средства индивидуальной защиты. 7. Предназначение и использование экологических знаков. 8. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. 9. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. 10. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. 11. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). 12. Предназначение и использование дорожных знаков. 13. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*  *1. Правила поведения при наводнении.*  *2. Правила поведения при ДТП.*  *3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.*  *4. Правила поведения при землетрясении.*  *5. Правила поведения при химической аварии.*  *6. Правила поведения при радиационной аварии.*  *7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.* | **13+7 вср** |
| **Тема 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | 1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 2. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 3. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 4. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. 6. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. 7. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. 8. *Практическая работа 2.* Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.   *Самостоятельная работа: подготовка докладов*  *1. История создания РСЧС.*  *2. Органы управления гражданской обороны.*  *3. Защитные сооружения и правила поведения в них.*  *4. МЧС России*  *Служба скорой помощи.*  *Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.*  *Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.* | **8+4 вср** |
| **Тема 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | 1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. 2. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 3. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. 4. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.   *Самостоятельная работа: подготовка докладов*  *1,2. Правила поведения при угрозе террористического акта* | **4+2 вср** |
| **Тема 4 Основы здорового образа жизни** | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. 2. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. 3. Репродуктивное здоровье. 4. *Практическая работа 3.* Индивидуальная модель здорового образа жизни.   *Самостоятельная работа*  *Выполнение реферата по темам:*  *1. Здоровье и здоровый образ жизни.*  *2. Способы закаливания организма. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.* | **4+2 вср** |
| **Тема 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. 2. *Практическая работа 4.* Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. *Практическая работа 5.* Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. 4. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 5. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. 6. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка докладов по темам:*   1. *Первая медицинская помощь при отравлениях.*   *Первая медицинская помощь при обморожениях.*   1. *Первая медицинская помощь при кровотечениях.*   *Первая медицинская помощь при ожогах.*   1. *Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.*   *Первая медицинская помощь при обмороке.*  *Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.* | **6+3 вср** |
| **Тема 6 Основы обороны государства** | 1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 2. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. 3. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. 4. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. 5. История создания ВС РФ. 6. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. 7. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. 8. Основные направления развития и строительства ВС РФ. 9. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка рефератов по темам:*   1. *Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.* 2. *Военная реформа Ивана Грозного* *I****.*** 3. *Военные реформы в России во второй половине XIX века*   *4,5. Создание советских Вооруженных Сил****.*** | **9+5 вср** |
| **Тема 7 Правовые основы военной службы** | 1. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. 2. Призыв граждан на военную службу. 3. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. 4. Альтернативная гражданская служба. 5. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. 6. Воинские должности и звания. 7. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. 8. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.   *Самостоятельная работа*  *Подготовка докладов по темам:*  *1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.*  *Обязанности и права призывников.*  *2. Право на отсрочку.*  *Правовое положение военнообязанных.*  *3. Пребывание в запасе.*  *Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.*  *4. Служба по контракту.*  *Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.* | **8+ 4 вср** |
| **Тема 8 Элементы начальной военной подготовки** | 1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. 2. *Практическая работа 6.* Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. 3. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. 4. *Практическая работа 7.* Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. 5. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. 6. *Практическая работа 8.* Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. 7. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. 8. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. 9. Элементы военной топографии. 10. *Практическая работа 9.* Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). 11. *Практическая работа 10.* Действия по сигналам оповещения. 12. *Практическая работа 11.* Состав и применение аптечки индивидуальной. 13. *Практическая работа 12.* Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*   1. *Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.* 2. *Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.* 3. *Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.* 4. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.* 5. *Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.* 6. *Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.* 7. *Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.* | **13+7 вср** |
| **Тема 9 Военно-профессиональная деятельность** | 1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. 2. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. 3. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 4. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 5. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.   *Самостоятельная работа:*  *Подготовка докладов по темам:*  1,2. Учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | **5+2 вср** |
|  | ***Дифференцированный зачет по всем разделам программы*** | ***2*** |
|  | ***Итого*** | ***72 (108 с в/а)*** |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-интерактивная доска;

-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

-7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;

- 5,6- мм малокалиберная винтовка;

- средства индивидуальной защиты:

* общевойсковой противогаз;
* -общевойсковой защитный комплект;
* -респиратор

-приборы:

* радиационной разведки;
* химической разведки;

-бытовой дозиметр;

- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;

-макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;

-компас;

-визирная линейка;

-индивидуальные средства медицинской защиты:

* аптечка АИ;
* пакеты перевязочные ППИ;
* пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка CMC

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* вата медицинская компрессная
* косынка медицинская (перевязочная)
* повязка медицинская большая стерильная
* повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

* булавка безопасная
* шина проволочная (лестничная) для ног
* шина проволочная (лестничная) для рук
* шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

-шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

* носилки санитарные;
* знак нарукавного Красного Креста;
* лямка медицинская носилочная;
* флаг Красного Креста;
* Набор плакатов и электронные издания:
* Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Ордена России;
* Текст Военной присяги;
* Воинские звания и знаки различия;
* Военная форма одежды;
* Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
* Военно-прикладные виды спорта;
* Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
* Военные образовательные учреждения професси­онального образования Министерства обороны Российской Федерации;
* Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
* Несение караульной службы
* Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
* Нормативы по прикладной физической подготовке;
* Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
* Набор плакатов или электронные издания:
* Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
* Приемы и правила метания ручных гранат
* Мины Российской армии
* Фортификационные сооружения
* Индивидуальные средства защиты
* Приборы радиационной разведки
* Приборы химической разведки
* Организация и несение внутренней службы
* Строевая подготовка
* Оказание первой медицинской помощи
* Гражданская оборона.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

**Для преподавателей**

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—1 1 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. -М„ 2006.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **знать/понимать**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; * основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; * требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;   **уметь**   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * владеть навыками в области гражданской обороны; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; * развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; * обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. |  |
|  |
| тестирование;  фронтальный опрос;  контрольная работа;  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы  практические работы |

Итоговый контроль по предмету Дифференцированный зачет

Государственное профессиональное образовательное

автономное учреждение Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г.  Горожанина М.А.\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  И.о.директора  \_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**рабочая ПРОГРАММа по АСТРОНОМИИ**

Разработал

преподаватель Бруннер Н.А.

2019 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

УМК: Астрономия: учебник для общеобразовательных организаций для 10,11 классов, базовый уровень / Чаругин В.М. М.: «Просвещение», 2018 г.

В соответствии с этим реализуется предмет астрономия в объеме 36 часов.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчик:

Бруннер Наталия Александровна, преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 19 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины применяется для её изучения обучающимися по профессиям 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 43.01.02 «Парикмахер» утв. приказом Минобрнауки РФ №699 от 2.08.13.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в состав предметной области «Естественные науки».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании рабочей программы по астрономии предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;

- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

***Компетентностный*** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде девяти тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная*** ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный*** подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

На ступени полной, средней школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

***Цель учебно-исследовательской деятельности*** — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения физических процессов «всеобщее — общее— единичное».

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.

Специфика целей и содержания изучения астрономии на базовом уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера (на базе кабинета медиапрограмм с интерактивной доской).

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

•  смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

•  смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

•  смысл физического закона Хаббла;

•  основные этапы освоения космического пространства;

•  гипотезы происхождения Солнечной системы;

•  основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

•  размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь

•  **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

•  **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

•  **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

•  **находить** на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

•  использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

•  **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для

жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии

такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов

для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения

достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

включая составление текста и презентации материалов с использованием

информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в астрономию**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма излучение Вселенной. Что увидели гравитационно волновые и нейтринные телескопы.

**Астрометрия**

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунные затмения.

Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

**Небесная механика**

Гелиоцентрическая система мира

Представляли о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращение Земли вокруг Солнца. Параллакс звезд и определение расстояние до них, парсек.

Законы Кеплера движения планет

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физически смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа, Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

**Строение солнечной системы**

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты гиганты их принципиальные отличия. Облако комет Оорта и пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканической деятельности на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет гигантов.

Планеты карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа «падающих звёзд», метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

**Практическая астрофизика и физика Солнца**

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

**Звёзды**

Основные характеристики звёзд

Определение основные характеристик звёзд массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звезд и её

физические основы. Диаграмма спектральный класс– светимость звёзд, связь между массой и светимостью звезд

Внутреннее строение звёзд

Строение звёзды главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд, Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной , по которым определят расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащих звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

**Млечный путь**

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи.

Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в нём сверхмассивной черной дыры. Расчёт

параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд. Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

**Строение и эволюция Вселенной**

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии.

Закон Всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия классических представлений о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотность материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и Неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной.

Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения

Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение которое осталось во Вселенной от горячего и сверх плотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

**Современные проблемы астрономии**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы Всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

**Тематическо-поурочное планирование**

Поурочное планирование рассчитано на 1 ч астрономии в неделю и построено следующим образом: тема урока - основной, изучаемый в классе материал.

**Введение в астрономию (1 ч)**

Целью изучения данной темы – познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планеты, Солнце, звёзды, звёздные скопления, галактики, скопления галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Они знакомятся с характерными масштабами , характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Фактически, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

**Астрометрия (5 ч)**

Целью изучения данной темы – формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитие астрономии в античные времена. Проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого получить представления о том как астрономы научились предсказывать затмения; получить представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времен измерении времени и ведении календаря.

**Небесная механика (3 часа)**

Цель изучения темы – развитее представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера движения планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

**Строение Солнечной системы (8 часов)**

Цель изучения темы – получить представление о строение Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет гигантов и планет карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; получить представление о развитие взглядов и современных представлениях о происхождении Солнечной системы.

**Контрольная работа №1 по теме «Строение и состав Солнечной системы»**

**Астрофизика и звёздная астрономия (7 часов)**

Цель изучения темы – получить представления о разных типах оптических телескопах, радиотелескопах и методах наблюдений на них; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанными с ней процессов на Земле и биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца, и, как наблюдения солнечных нейтрино, подтвердило наши представления о процессах внутри Солнца; получить представления: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды помогают определять расстояния во Вселенной;

получить представления о новых и сверхновых звёздах, и, как живут и умирают звёзды.

**Млечный Путь – наша Галактика (3 часа)**

Целью изучение темы - получить представление нашей Галактике – Млечный Путь, об объектах её составляющих, о распределение газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, об её спиральной структуре; об

исследовании ее центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

**Галактики (3 часа)**

Цель изучения темы – получить представление о различных типах галактик, об определении расстояниях до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах и законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представления об активных галактиках и квазарах и физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик.

**Строение и эволюция Вселенной (2 часа)**

Целью изучения темы – получить представление об уникальном объекте Вселенной в целом, как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этими представлениями о теоретических представлениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; какие наблюдения привели к расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и природе реликтового излучения; о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

**Современные проблемы астрономии (3 часа)**

Целью изучения данной темы – показать современные направления изучения Вселенной, об определении расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и открытия ускоренного расширения Вселенной , роли тёмной энергии и силы Всемирного отталкивания; получить представления об экзопланетах и поиска экзопланет благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике и о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблем, связанных со связью с ними.

**Контрольная работа №2 по теме «Звезды и их основные характеристики. Галактики»**

**Итоговая контрольная работа №3**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося ­­ 18 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| *Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа* | |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1. | Введение в астрономию | 1 |  |
| 2. | Астрометрия | 5 |  |
| 3. | Небесная механика | 3 |  |
| 4. | Строение солнечной системы | 8 | 1 |
| 5. | Астрофизика и звёздная астрономия | 7 |  |
| 6. | Млечный путь | 3 |  |
| 7. | Галактики | 3 |  |
| 8. | Строение и эволюция Вселенной | 2 |  |
| 9. | Современные проблемы астрономии | 3 | 2 |
| Итого 36 часов | | | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Введение** | **1** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1. Введение в астрономию  Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной (§ 1, 2). История развития астрономии. Астрономия в Древности. | 1 | 2 |
| **Раздел 2** | **Астрометрия** | **5** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **5** |
| 1. Звёздное небо  Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия северного полушария (§ 3) | 1 | 2 |
| 2. Небесные координаты  Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. (§ 4) | 1 |
| 3. Видимое движение планет и Солнца  Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике (§ 5) | 1 |
| 4. Движение Луны и затмения  Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений (§ 6) | 1 |
| 5. Время и календарь  Солнечное и звездное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и грегорианский календарь, летоисчисление (§ 7) | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доклад и презентации «Луна и лунные затмения»,  Сообщение «Виды созвездий» | **3** |  |
| **Раздел 3** | **Небесная механика** | **3** |
|  | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. Система мира  Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд (§ 8) | 1 | 2 |
| 2. Законы Кеплера движения планет. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел (§ 9) | 1 |
| 3. Космические скорости и межпланетные перелёты  Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете (§ 10, 11) | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доклад и презентации «Системы мира»,  Сообщение «Определение масс небесных тел» | **2** |  |
| **Раздел 4** | **Строение Солнечной системы** | **8** |
|  | **Содержание учебного материала** | **7** |
| 1.Современные представления о строении и составе Солнечной системы  Об отличии планет земной группы и планет гигантов; о планетах карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта (§ 12) | 1 | 2 |
| 2.Планета Земля  Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли (§ 13) | 1 |
| 3. Луна и ее влияние на Землю  Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия (§ 14) | 1 |
| 4. Планеты земной группы  Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами (§ 15) |  |
| 5. Планеты-гиганты. Планеты-карлики  Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна; вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио; природа колец вокруг планет-гигантов; планеты-карлики (§ 16) | 1 |
| 6. Малые тела Солнечной системы  Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов (§ 17) | **1** |
| 7. Современные представления о происхождении Солнечной системы  Современные представления о происхождении Солнечной системы (§ 18) | **1** |
| 8. Контрольная работа №1 по теме «Строение и состав Солнечной системы» | **1** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Презентации «Земля», «Венера», «Марс», «Планеты Гиганты», сообщения «Влияние Луны на Землю» | **4** |
| **Раздел 5** | **Астрофизика и звёздная астрономия** | **7** |
|  | **Содержание учебного материала** | **7** |
| 1. Методы астрофизических исследований  Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов; радиотелескопы и радиоинтерферометры (§ 19) | 1 | 2 |
| 2. Солнце  Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли (§ 20) | 1 |
| 3. Внутреннее строение и источник энергии Солнца  Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца; наблюдения солнечных нейтрино (§ 21) | 1 |
| 4. Основные характеристики звёзд  Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд; диаграмма спектр-совместимость и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды красные гиганты; сверхгиганты и белые карлики (§ 22-23) | **1** |
| 5. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды  Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие черной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них (§ 24-25) | **1** |
| 6. Новые и сверхновые звёзды  Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд (§ 26) | **1** |
| 7. Эволюция звёзд  Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме спектр-светимость; гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды компаньона; гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений (§ 27) | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Самостоятельная работа обучающихся: Презентации «Интересные факты о Солнце», «Чёрные дыры», сообщения «Сверхновые звёзды» | **4** |  |
| **Раздел 6** | **Млечный путь** | **3** |
|  | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. Газ и пыль в Галактике  Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики; спиральная структура Галактики (§ 28) | 1 | 2 |
| 2. Рассеянные и шаровые звёздные скопления  Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике (§ 29) | 1 |
| 3. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного пути  Наблюдение за движением звёзд в центре Галактики в инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд (§ 30) | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщения «Всё о Млечном пути» | **1** |  |
| **Раздел 7** | **Галактики** | **3** |
|  | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. Классификация галактик  Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них (§ 31) | 1 | 2 |
| 2. Активные галактики и квазары  Природа активности галактик; природа квазаров (§ 32) | 1 |
| 3. Скопления галактик  Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной (§ 33) | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Активные Галактики» | **2** |  |
| **Раздел 8** | **Строение и эволюция Вселенной** | **2** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Конечность и бесконечность Вселенной  Связь закона Всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной (§ 34, 35) | 1 | 2 |
| 2. Модель «горячей Вселенной»  Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной (§ 36) | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доклады, сообщения, презентации | **1** |  |
| **Раздел 9** | **Современные проблемы астрономии** | **3** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия  Вклад тёмной материи в массу Вселенной; наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной; природы силы Всемирного отталкивания (§ 37) | 1 | 2 |
| 2. Обнаружение планет возле других звёзд  Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни (§ 38)  Поиск жизни и разума во Вселенной  Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и посылка сигналов к ним (§ 39) | 1 |
| Контрольная работа№2 по теме «Звезды и их основные характеристики. Галактики» | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщения «Природы силы Всемирного отталкивания», «Экзопланеты с условиями благоприятными для жизни» | **1** |
|  | **Итоговая контрольная работа №3** | **1** |

**ИТОГО: 36 ч + 18 ч. см.р.**

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

- оборудования учебного кабинета: рабочее место обучающегося; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, принтер, сканер, доступ обучающихся к сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Астрономия: учебник для общеобразовательных организаций для 10,11 классов, базовый уровень / Чаругин В.М. М.: «Просвещение», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. [*Контрольные работы по физике и астрономии. 10-11 классы*](http://spisok-literaturi.ru/books/kontrolnyie-rabotyi-po-fizike-i-astronomii-10-11-klassyi_33860643.html)

*Автор:*[*ДемченкоЕ.А.*](http://spisok-literaturi.ru/author/demchenko-ea.html) *Год:2004 Издание:*[*Учитель*](http://spisok-literaturi.ru/publisher/uchitel.html?id=27866)

1. [*Сборник вопросов и задач по астрономии. 10-11 классы*](http://spisok-literaturi.ru/books/sbornik-voprosov-i-zadach-po-astronomii-10-11-klassyi_33860288.html)*Автор:*[*ГусевЕ.Б.*](http://spisok-literaturi.ru/author/gusev-eb.html) *Год: 2002 Издание:*[*Просвещение*](http://spisok-literaturi.ru/publisher/prosveschenie.html?id=23323&show=all)
2. *Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2017.*
3. *Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.*
4. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.*

**Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu. su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran.ru

1. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu. be
2. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www. youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www. youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\_c0

1. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews.ru/Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://www. astronet.ru

1. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
2. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
3. http://www.astro.websib.ru/
4. http://www.myastronomy.ru
5. http://class-fizika.narod.ru
6. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
7. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
8. http://catalog.prosv.ru/item/28633
9. http://www.planetarium-moscow.ru/
10. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
11. http://www.gomulina.orc.ru/
12. http://www.myastronomy.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа |
| понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений | Текущий контроль: устный опрос |
| владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Текущий контроль: тестирование, самостоятельная работа, оценка домашних работ, устный опрос  Итоговый контроль |
| сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии | Текущий контроль: устный опрос  Итоговый контроль |
| осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области | Текущий контроль: устный опрос, творческие работы учащихся |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

ИО директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Обществознание»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

|  |
| --- |
| 2019 год |

Рабочая программа и планирование курса «Обществознание» составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
* примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Министерства образования РФ (2004)
* примерной программы и тематического планирования по обществознанию для учреждений начального профессионального образования Научно-методического и учебного центра работников профессионального образования Ярославской области.

Рабочая программа разработана преподавателем обществознания Мариной Александровной Горожаниной.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Страницы |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» | 4-5 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание» | 6-23 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины «Обществознание» | 24-28 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» | 29-30 |

**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.;

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППКРС.

В соответствии с учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Обществознание» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание»**

Реализация рабочей программы способствует:

* + развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  + воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  + освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
  + овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  + формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностньих отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**.

В результате изучения "Обществознания" на базовом уровне учащийся должен:

***Знать/ понимать***:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально- гуманитарного познания;

- современные общественные явления и события;

- обществоведческие термины и понятия.

***Уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, социальную информацию, поступающую из разных источников, систематизировать полученные знания;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;

- анализировать современные общественные явления и события, критически осмысливать актуальную социальную информацию, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- самостоятельно работать с источниками социальной информации, использовать современные средства коммуникации (включая Интернет- ресурсы);

- подготовить устное выступление, написать творческую работу по общественным дисциплинам и социальной проблематике;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природной среды, общества и культуры, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, морали, нравственности, гуманизма;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- аргументировано защищать свою позицию в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных и политических проблемах.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, вероисповедования, духовных и культурных ценностей и социального положения.

**1.4.Количество часов** на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»: максимальная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 88 часов; самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**
   1. **Объём учебной дисциплины «Обществознание» и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 132 часа |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 88 часов |
| В том числе:  Практическая работа обучающихся | 24 часа |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 часа |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 часа |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоениоя** | |
|
|
|
|
| **Раздел 1. Введение 3 часа + 1 час самостоятельной работы** | | | | | |
| 1 | Введение. Задачи, структура и содержание предмета | ***Основное содержание:***  - задачи, структура и содержание курса;  - назначение наук об обществе;  - становление и развитие общественных наук;  - сущность основных общественных наук.  ***Основные понятия:***  - общественные науки;  - общественный процесс;  - мировоззрение. | 1 | 1 | |
| 2-3 | Философия как часть общественных наук | ***Основное содержание:***  - философия - составная часть общественных наук;  - материя: движение и формы её существования;  - законы и категории диалектики;  - основные взгляды мыслителей на общество и человека.  ***Основные понятия:***  - философия;  - материя;  - время;  - пространство;  - закон;  - диалектика;  - категория.  ***Самостоятельная работа:***  ***Сочинение на тему: «Что в мире первично?»*** | 2  1 | 2 | |
| **Раздел 2. «Человек как творец и творение культуры» (22 часа) + 12 часов самостоятельной работы** | | | | | |
| 4-5 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | ***Основное содержание:***  *- человек;*  *- биологическое и социальное в человеке;*  *- представления о происхождении человека;*  *- эволюция взглядов на человека и его развитие в разные исторические эпохи.*  ***Основные понятия:***  *- человек;*  *- эволюция;*  *- антропогенез.*  ***Самостоятельная работа:***  ***Сочинение на тему: «На мой взгляд, человек появился…»*** | 2  1 | | 2 |
| 6 | Философские и научные представления о социальных качествах человека | ***Основное содержание:***  - сущность понятия "антропология";  - научные представления о социальных качествах человека;  - четыре измерения сущности человека: " биологическое, психологическое, социальное, космическое";  - исторический характер отношения человека и общества;  - проблема человека в философии. Субъективистский, объективистский, синтезирующий подходы к природе и сущности человека;  - смысл и назначение человеческого бытия;  ***Основные понятия:***  - антропология;  - социальные качества;  - Бытие.  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | 1  1 | | 2 |
| 7 | Человек. Индивид. Личность | ***Основное содержание:***  - человек- носитель индивидуально-своеобразных черт;  - понятие «индивид»;  - понятия «человек» и «личность»;  - роль наследственности, социальной среды и культуры в формировании характера человека;  - самопознание и мировоззрение личности.  ***Основные понятия:***  - индивид;  - личность;  - самопознание;  - мировоззрение.  **Практическая работа: «Человек, индивид, личность»** | 1 | | 2 |
| 8 | Творчество как вид деятельности | ***Основное содержание:***  - сущность понятия "творчество";  - признаки, функции творчества;  - внутренние условия творчества;  - определение и структура креативности; показатели креативности;  - особенности творческой личности;  - творчество как выражение духовной сущности человека.  ***Основные понятия:***  - творчество.  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | 1  1 | | 2 |
| 9 | Деятельность человека и её мотивация | ***Основное содержание:***  - понятие и строение человеческой деятельности;  - мышление и деятельность;  - основные характеристики и структура деятельности;  - многообразие человеческой деятельности;  - сферы деятельности человека;  - материальная и духовная деятельность человека;  - мотивы и потребности, способности и интересы деятельности человека;  - классификация потребностей (социальные, духовные, физические);  - интересы и ценности, их роль в деятельности человека;  - значение деятельности в жизни человека и развитии общества.  ***Основные понятия:***  - деятельность;  - мотивация;  - потребность.  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | 1  1 | | 2 |
| 10-11 | Духовная и материальная культура | ***Основное содержание:***  - понятие "культура". Культура как смысловой мир человека;  - исторический подход к культуре;  - культура материальная и духовная. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная;  - диалог мировых культурных систем.  ***Основные понятия:***  - духовная и материальная культура;  -массовая и элитарная культура.  **Практическая работа:** **«Формы культуры»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 12-13 | Мораль как регулятор социального поведения | ***Основное содержание:***  - сущность морали, моральный идеал, моральный выбор;  - высшие духовные ценности, истина, добро и красота;  - нравственные категории и их реализация в жизни человека;  - проблема моральной свободы. Взаимосвязь и различия моральных понятий " честь и достоинство".  ***Основные понятия:***  - мораль;  - нравственность.  -идеал;  -истина;  -добро;  -красота;  -моральная свобода;  -толерантность.  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | 2  1 | | 2 |
| 14 | Искусство как вид духовного производства | ***Основное содержание:***  - сущность искусства, его происхождение и основные формы;  - искусство как эстетическая деятельность. Основные направления развития искусства;  - значение искусства для человека и общества.  ***Основные понятия:***  - искусство;  - эстетическая деятельность.  ***Самостоятельная работа: составление таблицы «Формы искусства».*** | 1  1 | | 2 |
| 15- 16 | Познавательная деятельность человека | ***Основное содержание:***  - познание как один из основных видов деятельности;  - сущность познания;  - виды и направления познания; научное познание;  - проблема познаваемости мира;  - познание и сознание. Самосознание, самопознание, самовоспитание, самооценка;  - влияние самооценки на личность и её поведение;  - понятие истины, её критерии;  - виды человеческих знаний.  ***Основные понятия:***  - познание;  - самосознание;  - самопознание.  **Практическая работа: «Виды познавательной деятельности»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 17-18 | Мировоззрение человека | ***Основное содержание:***  - понятие "мировоззрение", его роль в духовном мире человека",  - структура мировоззрения:  а) познавательный компонент;  б) ценностно-нормативный компонент;  в) эмоционально-волевой компонент;  г) практический компонент;  - мировоззрение человека в различные исторические эпохи;  - миф как особая форма мировоззрения;  - религиозно-мифологическое мировоззрение, его духовно-практический и теоретический характер;  - специфика философского решения мировоззренческих вопросов.  ***Основные понятия:***  - миф;  - религиозно-мифологическое мировоззрение.  **Практическая работа:** **«Виды мировоззрения»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 19-20 | Религия как феномен культуры | ***Основное содержание:***  - возникновение и развитие религии, её сущность и функции;  - религиозное сознание. Религия и мораль. Религиозный культ  - исторические особенности возникновения и распространения мировых религии;  - мировые религии: буддизм, христианство, ислам (краткий обзор); - общие идеи мировых религий;  - свобода совести и вероисповедания. Веротерпимость. Религия в современном мире.  ***Основные понятия:***  - религия;  - веротерпимость;  - свобода совести.  ***Самостоятельная работа учащихся: доклады и презентации учащихся на темы: «Буддизм», «Ислам», «Христианство».*** | .2  1 | | 2 |
| 21-22 | Наука как система знаний | ***Основное содержание:***  - понятие «наука»;  - наука как часть культуры;  - характерные черты науки;  - место науки в системе культуры. Дифференциация и интеграция наук. Наука и общество;  - естественные и социально-гуманитарные науки, их характеристика;  - особенности научного мышления и социального познания;  - возрастание роли наук в современном мире;  - противоречия современной науки.  ***Основные понятия:***  - наука;  - интеграция;  - научное мышление.  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | 2  1 | | 2 |
| 23-24 | Свобода и человек | ***Основное содержание:***  - свобода как внутреннее состояние личности;  - свобода и необходимость в человеческой деятельности;  - свобода и ответственность в жизни личности и общества;  - свобода человека и его самореализация в обществе.  ***Основные понятия:***  - свобода;  - необходимость;  - ответственность.  ***Самостоятельная работа: Подготовка к зачёту*** | 2  1 | | 2 |
| 25 | Зачет по теме «Человек как творец и творение культуры» |  | 1 | | 2 |  |
| **Раздел 3. «Общество как сложная динамическая система» (14 часов) + 6 часов самостоятельной работы** | | | | | |
| 26-27 | Общество как сложная динамическая система | ***Основное содержание:***  - понятие " общество" и его основные признаки;  - основные сферы общественной жизни и их взаимодействие:  а) культура и духовная жизнь;  б) экономика как сфера общественной жизни;  в) политическая сфера общества;  г) социальные отношения и социальные взаимодействия;  - социальные институты общества;  - социальные нормы и факторы, обеспечивающие эволюцию социальных институтов общества; их роль в жизни общества.  ***Основные понятия:***  - общество;  - духовная сфера;  - экономическая сфера;  - социальная сфера  **Практическая работа: «Социальные институты»**  ***Самостоятельная работа:* оформление *опорного конспекта «Основные сферы общества»*** | 1  1  1 | | 2 |
| 28 | Взаимосвязь природы и общества | ***Основное содержание:***  - взаимосвязь и отличия общества и природы;  - взаимоотношения человека и природы;  - противоречивость воздействия общества на природу;  - экология и экологическая культура;  - глобальные экологические проблемы, неконтролируемое изменение окружающей среды.  ***Основные понятия:***  - геоэкология;  - глобальные проблемы  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | .1  1 | | 2 |
| 29-30 | Многовариантность общественного развития | ***Основное содержание:***  - общество и закономерности его развития;  - критерии развития общества;  - эволюция и революция как формы социального изменения общества;  - проблема направленности социального развития ( прогресс, регресс);  - общественный прогресс: его проявления, критерии, противоречивость;  - реформы и общественный прогресс.  ***Основные понятия:***  - революция;  - эволюция;  - реформа;  - прогресс;  -регресс.  **Практическая работа: «Революция и эволюция – пути развития общества»** | 1  1 | | 2 |
| 31-32 | Цивилизация и общество | ***Основное содержание:***  - цивилизация как интегральное понятие;  - основные факторы, определяющие сущность цивилизации;  - основные этапы эволюции цивилизации;  - Человек. Цивилизация. Общество;  - основные концепции цивилизации современной науки;  - цивилизационный и формационный подходы к изучению общества.  ***Основные понятия:***  - цивилизация;  - формация;  - менталитет.  **Практическая работа: «Цивилизационный и формационный подходы к изучению общества»**  ***Самостоятельная работа: сообщения учащихся о мировых цивилизациях*** | 1  1  1 | | 2 |
| 33-34 | Характеристика общества | ***Основное содержание:***  - традиционное (аграрное) общество, и его характеристика;  - индустриальное общество и его характеристика;  - постиндустриальное (информационное) общество как надмировое сообщество;  ***Основные понятия:***  - постиндустриальное общество.  **Практическая работа: «Общественный прогресс»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 35-36 | Особенности современногомира | ***Основное содержание:***  - исторические основы глобализации;  - процессы глобализации;  - антиглобализм;  - компьютерная революция;  - социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  ***Основные понятия:***  - глобализм;  - антиглобализм.  ***Самостоятельная работа: Сообщения учащихся на тему «Современная глобализация»*** | 2  1 | | 2 |
| 37-38 | Угрозы и вызовы XXI века | ***Основное содержание:***  - человек и общество перед лицом угроз и вызовов XXI века;  - современные военные конфликты;  - терроризм – угроза современной цивилизации.  ***Основные понятия:***  - угрозы;  - вызовы.  **Практическая работа: «Глобальные проблемы современности»**  ***Самостоятельная работа: Подготовка к зачёту*** | 1  1  1 | | 2 |
| 39 | Зачётная работа по теме: «Общество как сложная динамическая структура» |  | 1 | | 2 |
| **Раздел 4. «Социальные отношения» (15 часов) + 8 часов самостоятельной работы** | | | | | |
| 40-41 | Социальная структура общества | ***Основное содержание:***  - сущность понятия «социальная структура общества»;  - элементы социальной структуры;  - социальная стратификация;  - социальные общности, социальные группы и их многообразие;  - социальный статус личности и социальная роль, их взаимосвязь;  - социальные противоречия и социальные конфликты;  - основные пути их регулирования;  - социальные нормы. Понятие отклоняющегося поведения.  ***Основные понятия:***  - социальная структура;  - социальная стратификация, страты;  - социальная группа;  - социальная мобильность;  - социальная роль.  **Практическая работа: «Классы современного общества»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 42-43 | Социальный конфликт | ***Основное содержание:***  - понятие "социальный конфликт", его сущность и основные причины;  - типы социальных конфликтов (экономические, политические, культурные, религиозные, этнические);  - роль социальных конфликтов в жизни общества;  - пути и средства решения социальных конфликтов.  ***Основные понятия:***  - социальный конфликт.  **Практическая работа: «Стадии социального конфликта»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 44-45 | Социальные нормы и ценности | ***Основное содержание:***  - понятие "социальные ценности" и "социальные нормы";  - виды социальных норм (формальные и неформальные);  - социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы;  - отклоняющиеся поведение людей. Формы девиантного поведения;  - социальный контроль, его элементы. Самоконтроль.  ***Основные понятия:***  - социальная роль;  - самоконтроль;  - социальное поведение;  - девиантное поведение.  **Практическая работа: «Отклоняющиеся поведение людей. Формы девиантного поведения».**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из источников Интернета*** | 1  1  1 | | 2 |
| 46-47 | Социальная мобильность людей | ***Основное содержание:***  - понятие "социальная мобильность людей", ее виды;  - социальные сдвиги в структуре социальных обществ;  - особенности стратификации бывшего советского общества;  - особенности социальной стратификации современной России;  - молодежь как социальная группа;  - проблемы современной молодежи и пути их решения;  - особенности молодежной политики на современном этапе. Молодежная субкультура;  -молодежные движения, общества, партии.  ***Основные понятия:***  - социальная мобильность.  **Практическая работа: «Виды социальной мобильности»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 48-49 | Нации и межнациональные отношения | ***Основное содержание:***  - этнические общности и их формы (род, племя, народность, нация);  - процесс развития этносов;  - нации;  - национальное самосознание и национализм - основные формы проявления национализма;  - обострение межэтнических проблем на территории бывшего СССР.  - этносоциальные конфликты и пути их разрешения;  - Конституционные принципы национальной политики в РФ.  ***Основные понятия:***  - этнос;  - национальное самосознание.  **Практическая работа: «Межнациональные конфликты»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из источников Интернета*** | 1  1  1 | | 2 |
| 50-51 | Семья как социальный институт | ***Основное содержание:***  - семья и брак. История брачно-семейных отношений;  - семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи;  - семья и проблемы межличностной совместимости. Проблема неполных семей;  - современная демографическая ситуация в РФ. Тенденции развития семьи в России.  ***Основные понятия:***  - демографическая ситуация.  ***Самостоятельная работа; составление опорного конспекта по теме*** | 2  1 | | 2 |
| 52-53 | Религиозные объединения и организации в РФ | ***Основное содержание:***  - структура религиозных организаций (церковь, религиозные общины, секты);  - история Русской Православной Церкви (краткий обзор). Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе;  - социальная доктрина церкви;  - опасность сектантства;  - религиозные объединения и организации на территории Ярославской области.  ***Основные понятия:***  - церковь;  - община;  - секта  ***Самостоятельная работа: изучение дополнительного материала из источников Интернета***  ***Самостоятельная работа: Подготовка к зачёту*** | 2  1  1 | | 2 |
| 54 | Зачёт по теме: «Социальные отношения» |  | 1 | | 2 |
| **Раздел 5. «Политика как общественное явление» (19 часов) + 9 часов самостоятельной работы** | | | | | |
| 55-5356 | Власть как общественное явление | ***Основное содержание:***  - понятие власти;  - её происхождение;  - типология властных отношений;  - легитимность власти;  - политическая власть.  ***Основные понятия:***  - власть;  - политическая власть;  - легитимизация.  **Практическая работа: «Виды власти»**  ***Самостоятельная работа: мини-сочинение на тему: «Зачем человеку власть?»*** | 1  1  1 | | 2 |
| 57-58 | Государство как главный институт политической власти | ***Основное содержание:***  - понятие «государства»;  - теория происхождения государств;  - формы правления и формы территориального устройства;  - функции государства;  - формы государственного устройства в современном виде.  ***Основные понятия:***  - государство;  - унитарное государство;  - конфедерация;  - федерация.  **Практическая работа: «Формы государства»**  ***Самостоятельная работа: изучение дополнительного материала из источников Интернета*** | 1  1  1 | | 2 |
| 59-60 | Политика как общественное явление | ***Основное содержание:***  - многообразие подходов в определении сущности политики;  - понятие «политическая система»;  - структура, сущность политической системы;  - политика как деятельность, объекты и субъекты политики;  - политические цели и средства их достижения;  - функции политики;  - политический процесс;  - политический экстремизм.  ***Основные понятия:***  - политика;  - стабильность;  - экстремизм.  **Практическая работа: «Структура и сущность политической системы»** | 1  1 | | 2 |
| 61-62 | Политические режимы. Демократия | ***Основное содержание:***  - политическая система и политический режим;  - типология политических режимов;  - особенности авторитарного режима;  - признаки и проявления тоталитаризма;  - демократия, её основные ценности и признаки;  - принципы демократии;  - прямая и представительная демократия.  ***Основные понятия:***  - политический режим;  - демократия.  **Практическая работа: «Виды политических режимов»**,  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 63-64 | Выборы в демократическом обществе | ***Основное содержание:***  - политическое участие;  - роль и функции выборов в органы власти;  - основные типы и формы избирательной системы;  - отличительные черты выборов в демократическом обществе;  - основы избирательного права РФ.  ***Основные понятия:***  - выборы;  - политическое участие;  **Практическая работа: «Виды избирательных систем»**  ***Самостоятельная работа: мини-сочинение «Я и выборы»*** | 1  1  1 | | 2 |
| 65-66 | Гражданское общество и государство | ***Основное содержание:***  - гражданское общество и его основные черты;  - структура и признаки гражданского общества;  - правовое государство, его сущность и основные принципы;  - соотношение правового государства и гражданского общества;  - понятие политической элиты;  - причины существования элиты;  - особенности формирования политической элиты в современной России;  - проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ;  - гражданские инициативы.  ***Основные понятия:***  - гражданское общество;  - правовое государство;  - политическая элита.  **Практическая работа: «Правовое государство, его сущность и основные принципы»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников*** | 1  1  1 | | 2 |
| 67-68 | Политическая идеология. Политические партии и движения | ***Основное содержание:***  - сущность понятия "идеология";  - основные функции политической идеологии;  - политическая идеология и политическая деятельность;  - понятие «политическая партия», ее основные функции;  - типы политических партий, многопартийность;  - партийные системы и их основные типы;  - политическая позиция правых партий. Либералы и консерваторы;  - ведущие тенденции левых партий. Коммунисты и социал-демократы;  - основные идейно-политические течения современности;  - общественно-политические движения;  - роль партии и движения в современной России;  - законодательное регулирование деятельности партии в РФ;  - политические партии в парламенте;  - политическая идеология и политическая деятельность.  ***Основные понятия:***  - идеология;  - политическая партия;  - партийная система;  - многопартийность;  - левые и правые партии;  - центристы.  **Практическая работа: «Политические партии России»**  ***Самостоятельная работа: Мини сочинение на тему: «Я хочу вступить в партию…»*** | 1  1  1 | | 2 |
| 69-70 | Средства массовой информации в современном обществе | ***Основное содержание:***  - понятие "СМИ";  - роль СМИ в современном обществе;  - характер информации, распространяемой по каналам СМИ;  - влияние СМИ на потребителей информации, на формирование их нравственных норм, взглядов, вкусов ...  - влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний.  ***Основные понятия:***  - информация;  - СМИ.  **Практическая работа: «Виды СМИ»**  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников.*** | 1  1  1 | | 2 |
| 71-72 | Политический процесс | ***Основное содержание:***  - понятие политического процесса;  - особенности политического процесса в России;  - формы участия граждан в политической жизни страны и их характеристики;  - законодательство РФ о выборах;  - избирательная кампания в РФ.  ***Основные понятия:***  - политический процесс;  - избирательная кампания.  **Практическая работа: «Выборы, избирательные системы»**  ***Самостоятельная работа: Мини-сочинение «На выборах я проголосую за…»***  ***Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачёту*** | 1  1  1  1 | | 2 |
| 73 | Зачёт по теме «Политика как общественное явление» |  | 1 | | 2 |
| **Раздел 6. «Человек в системе общественных отношений» (13 часов) + 8 часов самостоятельной работы** | | | | | |
| 74-75 | Общественное и индивидуальное сознание | ***Основное содержание:***  - социализация: содержание и стадии процесса;  - общественное и индивидуальное сознание и его влияние на социализацию;  - социализация индивида;  - влияние воспитания на социализацию;  - социальные роли в юношеском возрасте.  ***Основные понятия:***  - социализация;  - социальная роль;  - социальный статус.  ***Самостоятельная работа: заполнение конспекта «Возраста человека»*** | 2  1 | | 2 |
| 76-77 | Духовная жизнь человека | ***Основное содержание:***  - понятие духовная жизнь;  - влияние духовной жизни на личность и её социализацию;  - самосознание индивида и социальное поведение;  - мотивы и предпочтения;  - свобода и ответственность личности;  - духовные ценности Российского общества: приверженность традиции или ориентация на перемены.  ***Основные понятия:***  - духовные ценности  ***Самостоятельная работа: мини-сочинение «Мои духовные ценности»*** | 2  1 | | 2 |
| 78 | Образование как фактор социализации | ***Основное содержание:***  - понятие, функции и цели образования;  - основные элементы системы образования;  - непрерывность и вариативность образования;  - самообразование;  - общественная значимость образования;  - личностный смысл образования;  - права и обязанности участников учебного процесса;  - интеграция личности в систему национальной и мировой культуры;  - человек в условиях информационного общества.  ***Основные понятия:***  - образование;  - интеграция.  ***Самостоятельная работа: «Системы образования в других странах».*** | 2  1 | | 2 |
| 79 | Свобода и ответственность | ***Основное содержание:***  - отклоняющее поведение, его типы | 1 | | 2 |
| 80-81 | Человек в системе экономических отношений | ***Основное содержание:***  - экономическая сфера жизни общества;  - структура отношений собственности в современной экономике;  - право собственности и правомочия собственников;  - свобода экономической деятельности;  - свободное предпринимательство;  - предпринимательство и бизнес в современной России;  - рациональное экономическое поведение: собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.  ***Основные понятия:***  - рациональное экономическое поведение субъекта.  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников, в том числе из Интернета.*** | 2  1 | | 2 |
| 82-83 | Человек в политической жизни | **«Человек в политической жизни»**  ***Основное содержание:***  - политическая сфера жизни общества;  - политический статус личности;  - политическая психология личности;  - политическое поведение;  - понятие «абсентеизма»;  - причины появления абсентеизма;  - опасность его для общества;  - абсентеизм в РФ;  - политическая культура человека в России.  ***Основные понятия:***  - политическая культура;  - абсентеизм.  ***Самостоятельная работа: изучение материала из дополнительных источников, в том числе из Интернета.*** | 2  1 | | 2 |
| 84-85 | Политическое лидерство | ***Основное содержание:***  - политический лидер и его функции;  - типология лидеров, формальные и неформальные лидеры;  - лидеры авторитарные, либеральные и демократические;  - психологическое поведение лидеров, политический популизм.  ***Основные понятия:***  - лидер;  - популизм.  **Практическая работа: «Типы политических лидеров»**  ***Самостоятельная работа: мини- сочинение на тему: « Мой идеал политического лидера»***  ***Самостоятельная работа: Подготовка к зачёту*** | 1  1  1  1 | | 2 |
| 86 | Зачёт по теме: Человек в системе общественных отношений | ***Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачёту*** | 1  1 | | 2 |
| 87-88 | Дифференцированный зачёт |  | .2 | | 2 |

1. **Условия реализации учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «обществознание» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: 24 рабочих мест учащихся (12 учебных столов, 24 стула), рабочее место преподавателя (письменный стол и стул), доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (компьютер, проектор, аудио колонки), фотоаппарат, съёмный жёсткий диск.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебно-методический комплект:

Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень; под редакцией Л. Н. Боголюбова;- М.: «Просвещение», 2015.

Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень; под редакцией Л. Н. Боголюбова;- М.: «Просвещение», 2015.

Интернет-ресурсы:

Образовательные стандарты, примерные программы

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc

Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/44.doc

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37228/11\_2\_s.pdf

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37208/11\_1\_s.pdf

Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37185/11\_o.pdf

Социально-гуманитарное и политологическое образование

http://www.humanities.edu.ru/index.html

Философия для детей

http://www.p4c.ru/487

Философия в образовании

http://www.philosophy.ru/filvobr/

Социология - школьному учителю

http://www.childsoc.ru

Тематический сборник сайтов "Наука, техника, производство"

http://www.comnat.ru/

Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация

http://www.gks.ru

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область

"Обществознание"

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного

стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob\_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10-11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

О преподавании обществознания в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года: Методическое письмо

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf

Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании обществознания в средней школе: Методическое письмо

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/ege/obshestv6.doc

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37126/obsch\_ege2007.pdf

Спецификация экзаменационной работы по обществознанию единого государственного экзамена 2007 г.

http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob\_spec.doc

Обществознание: Демонстрационный вариант экзаменационной работы

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37256/ron18.pdf

Обществознание: Примерные билеты для сдачи экзамена (9-й класс)

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37244/ron06.pdf

Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

http://www.ege\_kostroma.ru/cabinet/docs/hints\_12.doc

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10-11-й классы"

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1.

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_1/

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2.

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й

классы

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

Обществознание. Программа 10-11-го классов

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r27999/mto066.pdf

Методические приемы в гражданском образовании.

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь пдагогам

http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41174&p\_rubr=2.1.16

Необычный задачник для обычного гражданина

http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Имитационные формы активного обучения школьников на уроках и во внеурочное время

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41162/tlg03.pdf

Активизация процесса обучения на уроках граждановедения

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41164/tlg05.pdf

Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов

для дискуссий в классе и среди населения

http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41177&p\_rubr=2.1.16

Сеть творческих учителей

http://www.it\_n.ru/

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it\_n.ru/resource.aspx?cat\_no=239&page=4

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_primer\_01.htm

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ в форме тестов, устного опроса а также выполнения обучающимися фронтальных и индивидуальных заданий, выполнения практических работ, дифференцированного зачёта.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (усвоенные знания, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
| Знания:  -биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально- гуманитарного познания;  - современные общественные явления и события;  - обществоведческие термины и понятия. | Контрольные зачётные тестовые задания.  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме заполнения опорных конспектов, заполнения таблиц, составления схем, подготовке сообщений, презентаций.  Устный опрос по темам  Дифференцированный зачёт |
| Умения:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, социальную информацию, поступающую из разных источников, систематизировать полученные знания;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;  - анализировать современные общественные явления и события, критически осмысливать актуальную социальную информацию, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  - самостоятельно работать с источниками социальной информации, использовать современные средства коммуникации (включая Интернет- ресурсы);  - подготовить устное выступление, написать творческую работу по общественным дисциплинам и социальной проблематике;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природной среды, общества и культуры, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  -самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить информацию из одной знаковой системы в другую;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, морали, нравственности, гуманизма;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - аргументировано защищать свою позицию в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных и политических проблемах. | Устный опрос  Выполнение фронтальных и индивидуальных заданий в форме заполнения опорных конспектов, заполнения таблиц, составления схем, подготовке сообщений, презентаций.  Контрольные зачётные тестовые задания.  Дифференцированный зачёт |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

Ио Директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю.

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика»**

**(Технический профиль)**

**Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по ППКРС профессии технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.;
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
* Примерной программы по экономике для среднего (полного) общего образования соответствующая Федеральному компоненту государ­ственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Разработана преподавателем ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий Мариной Александровной Горожаниной

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11-12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Реализация программы направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

• приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

• описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

• объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• получения и оценки экономической информации;

• составления семейного бюджета;

• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 час., в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов.;
* самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
| 1. практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| **Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

**2.2 Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного модуля, темы | количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | самостоятельная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка: | |
| всего | в т.ч. ЛР и ПЗ |
| Тема 1.. | Экономика и экономическая наука | 5 | 2 | 3 | - |
| Тема 2 | Экономические системы | 6 | 2 | 3 | 1 |
| Тема 3 | Семейная экономика | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 4 | Рынок | 5 | 2 | 3 | - |
| Тема 5 | Фирма | 6 | 2 | 3 | 1 |
| Тема 6 | Роль государства в экономике | 5 | 2 | 3 | - |
| Тема 7 | ВВП, его структура и динамика | 4 | 2 | 2 | **-** |
| Тема 8 | Рынок труда и безработица | 3 | 1 | 2 | - |
| Тема 9 | Деньги, банки, инфляция | 4 | 1 | 3 | - |
| Тема 10 | Элементы международной экономики | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 11 | Основные проблемы экономики России | 3 | - | 3 | - |
|  | Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 | - |
| Итого |  | **52** | **17** | **35** | **4** |

**2.3. Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование учебных модулей и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1 Экономика и экономическая наука | Содержание учебного материала | | 3 |  |
| 1. | Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов | 1 |
| 2. | Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость |  |
| 3. | Факторы производства и факторные доходы |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: | | - |
| Самостоятельная работа: Экономика и экономическая наука. | | 2 |
| Тема 2 Экономические системы | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1. | Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен | 2 |
| 2. | Типы экономических систем. Собственность |  |
| 3 | Конкуренция. Экономическая свобода |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: Типы экономических систем | | 1 |
| Самостоятельная работа: Типы экономических систем | | 2 |
| Тема 3 Семейная экономика | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1. | Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. | 2 |
| 2. | Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины |  |
|  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: Семейный бюджет | | 1 |
| Самостоятельная работа: Семейный бюджет | | 2 |
| Тема 4 Рынок | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1. | Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса | 1 |
| 2 | Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения |  |
| 3 | Рыночное равновесие Основные рыночные структуры. |  |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: | | - |
| Самостоятельная работа: Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | | 2 |
| Тема 5 Фирма | Содержание учебного материала | | 3 |  |
| 1. | Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда | 2 |
| 2. | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса |  |
| 3 | Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг |  |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: Организационные формы предприятий и бизнеса | | 1 |
| Самостоятельная работа: Организация предприятий. Производство. Издержки и выручка | | 2 |
| Тема 6 Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1. | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике | 2 |
| 2 | Виды налогов. Государственные доходы и расходы |  |
| 3 | Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: | |  |
| Самостоятельная работа: Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели | | 2 |
| Тема 7 ВВП, его структура и динамика | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1. | Понятие ВВП и его структура | 1 |
| 2. | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия: | | - |
| Самостоятельная работа: ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | | 2 |
| Тема 8 Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 2 |
| 2 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |  |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Самостоятельная работа: Труд и рынок труда | | 1 |
| Тема 9. Деньги, банки, инфляция | Содержание учебного материала | | 3 |  |
| 1. | Деньги и их функции | 2 |
| 2. | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. |  |
| 3 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. |  |
| Лабораторные работы: | | - |  |
| Практические занятия | |  |
| Самостоятельная работа: Деньги и банки | | 1 |
| Тема 10. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют | 1-2 |
| 2 | Глобальные экономические проблемы. |
| Лабораторные работы: | | - |
| Практические занятия: Макроэкономические показатели | | 1 |
| Самостоятельная работа: Международная экономика | | 1 |
| Тема 11. Основные проблемы экономики России | Содержание учебного материала | | 3 | *1* |
| 1. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. | |
| 1. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов | |
| 1. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике | |
| Лабораторные работы: | | **-** |
| Практические занятия | | **-** |
| Самостоятельная работа: | | **-** |
| Дифференцированный зачёт | | 2 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к организации образовательного процесса:**

Освоение учебной дисциплины обучающимися происходит посредством организации следующих видов занятий: выполнение практических работ; решение ситуационных задач; тестирование.

Практические занятия проводятся с применением соответствующего учебно-методического и программного обеспечения. При составлении практических заданий моделируются реальные производственные ситуации, в задание включается анализ результатов и выводы.

В образовательном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий являются: сообщений, рефератов, поиск заданной информации в Интернете. Задания имеют вариативный и дифференцированный характер и учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

В процессе изучения дисциплины текущий контроль усвоения знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования, контрольных работ, творческих заданий.

Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные в зависимости от специфики учебного материала*.*

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* учебники, учебные пособия;
* схемы, таблицы, плакаты
* инструкционно - технологические карты для выполнения практических работ
* нормативно – методическая литература (федеральные законы, положения, постановления, инструкции и т.п.)
* мультимедийные средства.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Учебно-методический комплект

1. Экономика: учебник для 10-11 класса: базовый уровень /под. ред.И.В. Липсиц М.: Просвещение. 2015 год./

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика. 10-11 класс» под редакцией И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

3. Поурочные разработки "Уроки -экономики. 10-11 класс.» под. ред. И.В.Липсиц, С.И.Серегина "Просвещение".Москва.2015год.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет - ресурсов;

2. http://www.km-school.ru - КМ-школа

3. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

4. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

5. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

6. http://humanitar.ru - Единый портал обществознания

7. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

8. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

9. http://www.zavuch.info - Сайт для учителя

10. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов.

11. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

12. http://www.history.inc.ru/http://lichm.narod.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых ПК и ОК** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания :** |  |  |
| * функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста | ОК 1 - 7 | Письменное тестирование  Практические занятия  Задания для самостоятельной работы  Дифференцированный зачёт |
| **Умения:** |  |  |
| * приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; * описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; * объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. | ОК 2- 6 | Письменное тестирование  Практические занятия  Задания для самостоятельной работы  Дифференцированный зачёт |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждено:

ИО Директора ГПОАУ ЯО

Ростовский колледж отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Е.Ю..

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Право»**

(технический профиль)

Профессия 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

|  |
| --- |
| 2019 год |

Рабочая программа разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта по праву (базовый уровень);
* примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) Министерства образования и науки РФ (2004);

Рабочая программа разработана преподавателем высшей квалификационной категории

Мариной Александровной Горожаниной.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Страницы |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Право» | 4-5 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Право» | 6-10 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины «Право» | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Право» | 12-13 |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Право»**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО технического профиля 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

учебная дисциплина «Право» входит в общеобразовательный цикл.

В соответствии с учебным планом, «Право» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**1.3**.**Цели и задачи учебной дисциплины «Право» - требования к результатам освоения учебной дисциплины «Право»:**

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

: • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

• воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

• освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях право- вой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

• формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**В результате изучения права на базовом уровне учащиеся должны:**

**Знать/ понимать**

* Права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

**Уметь:**

* Правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* Характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* Объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* Различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* Приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* Анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* Изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* Решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Право»**: максимальная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 58 часов; самостоятельная работа обучающихся 29 часов.

«Право» – предмет не чисто теоретический, а имеет практическую направленность. Он призван помочь подготовить учащихся к будущей профессиональной деятельности. Это определило изучение в большем объеме вопросов трудового права (в сравнении с другими отраслями права).

1. **Структура и содержание учебной дисциплины «Право»**
   1. Объём учебной дисциплины «Право» и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 87 часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 58 часов |
| В том числе:  Практическая работа обучающихся | 17 часов |
| Самостоятельная работа обучающихся | 29 часов |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 час |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1 «Система российского права» 5 часов + 4 часа сам. работы** | | | |
| 1 Право в системе социальных норм. | Социальные нормы и их виды. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы.  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме.*** | 1  1 | 2 |
| 2 Система права | Понятие и структурные элементы системы права. Основание де­ления права на отрасли и институты. Частное и публичное право.  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме.*** | 1  1 | 2 |
| 3 4 Правотворчество | Порядок принятия и вступления в силу законов. Стадии законодательного процесса Механизм принятия законов Участие граждан в законотворческой деятельности  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме.*** | 2  1 | 2 |
| 5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу л ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме.*** | 1  1 | 2 |
| **Раздел 2 Гражданство в Российской Федерации 2 час + 1час сам. работы** | | | |
| 6 7 Понятие гражданства | **Практическая работа:**  Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Феде рации.  ***Самостоятельная работа:***  ***Изучение материала из нормативно-правовых актов*** | 1  1 | 2 |
| **Раздел 3. «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» 8 часов + 3 часа сам. работы** | | | |  |
| 8 9 Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. | Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме.*** | 2  2 | 2 |
| 10 Право на образование | **Практическая работа:**  Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 | 2 |
| 11 Право на благоприятную окружающую среду | Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме.*** | 1  2 | 2 |
| 12 13. Обязанность защиты Отечества. | **Практическая работа:**  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. | 2 | 2 |
| 14 15. Права и обязанности налогоплательщика | Права и обязанности налогоплательщика  ***Самостоятельная работа:***  ***Изучение материала из нормативно-правовых актов и другой дополнительной литературы.*** | 2  2 | 2 |
| **Раздел 4 «Гражданские правоотношения» 11 часов + 4 часа сам. работы** | | | |
| 16 17. Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. | Структура гражданских правоотношений. Правоспособность, дееспособность  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме*** | 2  2 | 2 |
| 18 19. Организационно-правовые формы юридических лиц. | **Практическая работа:**  Организационно-правовые формы предприятий и бизнеса. | 2 | 2 |
| 20 21. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права | **Практическая работа:**  Понятие, признаки предпринимательства. Регистрация предпринимательской деятельности.  Имущественные отношения субъектов предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности. | 2 | 2 |
| 22 23 Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.  Основания приобретения права  собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение | 2 | 2 |
| 24. Право на интеллектуальную собственность  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. | **Практическая работа:**  Понятие творческой и изобретательской деятельности. Права автора и изобретателя. Патентное право. | 1 | 2 |
| 25 26. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и по- рядок их рассмотрения | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения  ***Самостоятельная работа:***  ***Решение ситуационных задач.*** | 2  2 | 2 |
| **Раздел 5. «Семейные правоотношения» 4 часа +4 часа сам. работы** | | | |  |
| 27 28. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. | Юридические аспекты права (возраст, условия, препятствующие вступлению в брак, порядок заключения и расторжения брака)  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме*** | 2  2 | 2 |
| 29 30. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | **Практическая работа:**  Права и обязанности супругов. Брачный договор.  ***Самостоятельная работа:***  ***Решение ситуационных задач.*** | 2  2 | 2 |
| **Раздел 6 «Трудовые правоотношения» 14 часов +** **8 часов сам. работы** | | | |
| 31- 32. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство | Структура трудовых правоотношений  Виды трудовой деятельности  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме*** | 2  2 | 2 |
| 33. Органы трудоустройства. | Формы трудоустройства граждан и порядок регистрации безработных  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме*** | 1  2 | 2 |
| 34. Порядок приема на работу. | Порядок приема на работу | 1 | 2 |
| 35-36. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | **Практическая работа:**  Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | 2 | 2 |
| 37-38. Рабочее время и время отдыха. | **Практическая работа:**  Виды рабочего времени и времени отдыха по ТК РФ. | 2 | 2 |
| 39-40. Заработная плата. Гарантии и компенсации. | **Практическая работа:**  Виды и формы заработной платы. Гарантии и компенсации. | 2 | 2 |
| 41-42. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. | Виды и формы дисциплинарной и материальной ответственности работников  ***Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме*** | 2  2 | 2 |
| 43-44. Трудовые споры и порядок их рассмотрения | Трудовые споры и порядок их рассмотрения  ***Самостоятельная работа:***  ***Решение ситуационных задач.*** | 2  2 | 2 |
| **Раздел 7 «Социальное обеспечение» 2 часа** | | | |
| 45-46. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия. Правовой статус безработного | 2 | 2 |
| **Раздел 8 «Процессуальные правоотношения» 10 часов**+**2 часа сам. работы** | | | |
| 47-48. Принципы гражданского процесса. | Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. | 2 | 2 |
| 49-50. Порядок производства по делам об административных правонарушениях | Порядок производства по делам об административных правонарушениях | 2 | 2 |
| 51-52. Особенности уголовного процесса. | . Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок об- жалования судебных решений в уголовном процессе. | 2 | 2 |
| 53-54. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации | 2 | 2 |
| 55-56. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  ***Самостоятельная работа:***  ***Подготовка к дифференцированному зачёту*** | 2  2 | 2 |
| 57-58. Дифференцированный зачёт по курсу: «Право» |  | 2 | 2 |

1. **Условия реализации учебной дисциплины «Право»**
   1. .**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «право» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: 24 рабочих места обучающихся (12 учебных столов, 24 стула), рабочее место преподавателя (письменный стол и стул), доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (компьютер, проектор, аудио колонки), фотоаппарат, съёмный жёсткий диск.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методический комплект:

Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень; под редакцией Л. Н. Боголюбова;- М.: «Просвещение», 2015.

Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень; под редакцией Л. Н. Боголюбова;- М.: «Просвещение», 2015

Дополнительные источники:

1. 1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
2. 2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
3. 3. Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
4. 4. Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
5. 5. Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
6. 6. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
7. 7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
8. 8. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
9. 9. Уголовный кодекс от 13.06.1996г. № 63-ФЗ.
10. 10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001г. № 174-ФЗ
11. 11. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ
12. **Интернет-ресурсы**
13. 1. Соловьев А.А.Правоведение: конспект для колледжей и ПТУ. (электронный ресурс).- Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/book/56341//> свободный. Заглавие с экрана
14. 2. «Электронная библиотека. Право России» (электронный ресурс).- Режим доступа http://www/allpravo.ru/library свободный. Заглавие с экрана
15. 3. Справочная система «Консультант-плюс. (электронный ресурс).- Режим доступа http://www.cons-plus.ru. свободный. Заглавие с экрана
16. 4. «Федеральные органы исполнительной власти» - cайт. (электронный ресурс).- Режим доступа http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html. свободный. Заглавие с экрана

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и фронтальных заданий, дифференцированного зачёта.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство) | тестирование  дифференцированный зачёт |
| характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания,  дифференцированный зачёт |
| объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания,  дифференцированный зачёт |

|  |  |
| --- | --- |
| различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания,  дифференцированный зачёт |
| приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности | Тестирование, дифференцированный зачёт |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью  анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации  выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания, дифференцированный зачёт |
| изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права | Устный опрос, индивидуальные задания  дифференцированный зачёт |
| решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций) | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания  дифференцированный зачёт |
| **Знания:** | |
| права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, работника налогоплательщика, потребителя, супруга, абитуриента); | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания  дифференцированный зачёт |
| механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России | Устный опрос, тестирование, индивидуальные и фронтальные задания  дифференцированный зачёт |

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение**

**Ярославской области**

**Ростовский колледж отраслевых технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГПОАУ ЯО РКОТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Кудрявцева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии (специальности) начального  
профессионального образования

**Разработчик:**

**Бокова О. Н.**

**преподаватель первой квалификационной категории**

**2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии технического профиля: «Сварщик»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы. Учебник для общеобраз. организаций (базовый уровень)
2. Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 – 11 кл. Издательство «Просвещение». Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.

Рабочая программа составлена и разработана преподавателем первой квалификационной категории Боковой Ольгой Николаевной.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горожанина М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«матемаТИка»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО технического профиля: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённой приказом Минобразования и науки РФ №699 от 02.08.2013 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовальный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математиче­ского мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при ре­шении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части обще­человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций;
* при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения алгебры и начала математического анализа | |
| обучающийся **научится:** | обучающийся ***получит возможность:*** |
| * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * составлять уравнения и неравенства по условию задачи; * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | * *решать жизненно практические задачи;* * *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;* * *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;* * *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*   *объектов;*   * *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*   *информации;*   * *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*   *проблем.*   * *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;* * *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития алгебры;* * *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;* |
| В результате изучения геометрии | |
| обучающийся **научится:** | обучающийся ***получит возможность:*** |
| 1. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 2. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;* 3. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 4. изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; 5. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 6. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин   (длин, углов, площадей, объемов);   1. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 2. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | * *решать жизненно практические задачи;* * *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;* * *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;* * *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*   *объектов;*   * *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*   *информации;*   * *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*   *проблем.*   * *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;* * *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;* * *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;* |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 450 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Кол-во часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***450*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***300*** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | ***14*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***150*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме письменного экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Математика» по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Повторение.**  **Входная контрольная работа** | | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Алгебра** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятий о числе**. | **Содержание учебного материала:**  Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем. | **9** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме: «Действительные числа»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу 1.  4. Выполнение индивидуального проектного задания.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Выполнение действий с алгебраическими дробями 2. Решение упражнений по теме «Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия» 3. Решение упражнений по теме «Степень с рациональным показателем» 4. Решение упражнений по теме «Степень с действительным показателем» | **4** |  |
| **Тема 1.2.**  **Степенная функция** | **Содержание учебного материала**  Корень степени n>1 и его свойства. Решение рациональных уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. Решение иррациональных уравнений. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.  Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Равносильные уравнения и неравенства. | **11** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме: "Степенная функция"** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Степенная функция» 2. Презентация «Взаимно обратные функции» 3. Сообщение «Сложные функции» 4. Решение задач по теме «Равносильные уравнения» 5. Решение задач по теме «Равносильные неравенства» 6. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения» | **6** |  |
| **Тема 1.3**.  **Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число е.  2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.  3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.  4. Системы показательных уравнений и неравенств. | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу .  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Показательные уравнения» 2. Презентация «Показательная функция» 3. Сообщение «Основные приемы решения показательных уравнений (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод)» 4. Решение задач по теме «Показательные неравенства» 5. Решение задач по теме «Системы показательных уравнений»; 6. Решение задач по теме «Системы показательных уравнений и неравенств» | **5** |  |
| **Тема 1.4**  **Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.  2. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.  3. Логарифмическая функция, её свойства, график.  4. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств. | **12** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Логарифмы. Преобразования выражений»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Логарифм числа» 2. Решение задач по теме «Преобразования логарифмических выражений» 3. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений» 4. Решение задач по теме «Решение логарифмических неравенств» 5. Презентация «Логарифмическая функция» 6. Презентация «Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств» 7. Решение задач по теме «Логарифмическая функция» | **6** |  |
| **Тема 1.5.**  **Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала**  1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.  2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и – α.  3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.  4. Преобразование простейших тригонометрических выражений. | **18** | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа» 2. Решение задач по теме «Преобразования тригонометрических выражений» 3. Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества» 4. Решение задач по теме «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения» 5. Презентация «Формулы двойного угла» 6. Презентация «Основные тригонометрические тождества» 7. Решение задач по теме «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии» | **9** |  |
| **Тема 1.6.**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала:**  1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.  2. Тригонометрические уравнения. Способы решений.  3. Простейшие тригонометрические неравенства. | 14 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составление опорного конспекта по теме «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа» 2. Решение задач по теме «Простейшие тригонометрические уравнения» 3. Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения» 4. Решение задач по теме «Простейшие тригонометрические неравенства» 5. Решение задач по теме «Решение тригонометрических неравенств» 6. Презентация «Основные способы решения тригонометрических уравнений»   7. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» | 8 |  |
| **Тема 1.7.**  **Функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала:**  1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.  2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.  Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. | 10 | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. **Практические работа:**   «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»; | **5** |  |
| **Тема 1.8.**  **Тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала:**  Радианная мера угла. Числовая окружность. Синус, косинус произвольного угла. Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс произвольного угла. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции y = cosx и её график. Свойства функции y = sinx и её график. Свойства функции y = tgx и её график. Преобразования графиков: параллельный перенос, растяжение и сжатие графиков относительно осей координат. | **23** |  |
| **Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Построение графиков функций и перечисление их свойств. 2. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. 3. Преобразования графиков. 4. Составление опорного конспекта по теме «Радианное измерение угловых величин, числовая окружность. Синус и косинус. Тангенс и котангенс» 5. Составление таблицы тригонометрических функций 6. Составление таблицы «Формулы приведения» 7. Составление опорного конспекта по теме «Функция у = sin x, ее свойства и график» | **12** |  |
| **Раздел 2.**  **Начала математического анализа** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Производная и ее применение.** | **Содержание учебного материала:**  1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл.  Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.  2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.  3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.  4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.  5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 33 |  |
| **Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  Внеаудиторная самостоятельная работа:  1. **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Презентация «Предел функции» 2. Решение задач по теме «Приращение функции» 3. Сообщение «Применение производной» 4. Решение задач по теме «Вычисление производных» 5. Сообщение «Вторая производная функции» 6. Решение задач по теме «Вторая производная функции» 7. Презентация «Метод интервалов» 8. Сообщение «Производная в физике и технике» 9. Решение задач по теме «Критические точки функции» 10. Исследование функции с помощью производной   11. Построение графиков функции с помощью производной  12. Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме «Применение производной» | **16** |  |
| **Тема 2.2.**  **Первообразная и интеграл.** | **Содержание учебного материала**  Первообразная. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле, как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | **12** | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме:** «Первообразная и интеграл» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составить опорный конспект «Первообразные функции» 2. Решение качественных задач по теме «Правила нахождения первообразных» 3. Презентация «Первообразная и интеграл» 4. Решение задач по теме «Первообразная и интеграл» 5. Решение задач на нахождение первообразных функций. 6. Вычисление интегралов 7. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций. | **6** |  |
| **Раздел 3.**  **Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики** |  |  |  |
| **Тема 3.1**  **Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала:**  Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашний заданий по разделу .  4. Выполнение индивидуального проектного задания  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 2. Решение задач на перебор вариантов. | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  **Элементы теории вероятности** | **Содержание учебного материала:**  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 4 | 1,2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Составить генеалогическое древо семьи | 2 | 2,3 |
| **Тема 3.3.**  **Элементы**  **математической**  **статистики** | **Содержание учебного материала:**  1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.  Решение практических задач с применением вероятностных методов | 4 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме:** «Элементы теории вероятностей и математической статистики» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  1.Заполнение таблиц сочетаний   1. Решение задач по теме «Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий, вероятность противоположного события» | 2 | 2,3 |
| **Раздел 4. Геометрия** |  |  |  |
| **Тема 4.1**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала:**  1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.  2. Тетраэдр, параллелепипед.  3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.  4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур. | 44 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей»** |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» 2. Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» 3. Сообщение «Перпендикулярность прямой и плоскости. Практическое применение» 4. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» 5. Решение задач по теме «Теореме о трех перпендикулярах» 6. Решение задач на параллельность в пространстве 7. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью» 8. Решение задач по теме «Перпендикулярность в пространстве» 9. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах 10. Решение задач на перпендикулярность в пространстве 11. **Построение сечений тетраэдра, параллелепипеда** | 22 |  |
| **Тема 4.2**  **Координаты и векторы в пространстве** | **Содержание учебного материала:**  Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.  Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. | **14** | 1,2,3 |
| **Контрольные работы по темам:** «Координаты в пространстве», «Векторы в пространстве» |  | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  1. Опорный конспект по теме «Понятие вектора, модуль вектора, равенство векторов»  2. Сообщение «Коллинеарные и компланарные векторы»  3. Решение задач по теме «Координаты в пространстве»  4. Решение задач по теме «Векторы в пространстве»  5. Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах» | **7** |  |
| **Тема 4.3.**  **Многогранники** | **Содержание учебного материала:**  1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.  3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.  4. Сечения куба, призмы и пирамиды.  5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 21 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Многогранники»** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Презентация «Египетские пирамиды» 2. Опорный конспект «Пирамида и ее элементы. Виды пирамид» 3. Сообщение «Площадь поверхности пирамиды» 4. Вычисление площади поверхности пирамиды 5. Решение задач по теме «Виды пирамид» 6. Сообщение «Правильные многогранники» 7. Решение задач на вычисление поверхности многогранников 8. Решение задач на нахождение элементов призм 9. Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм 10. Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамиды | **10** |  |
| **Тема 4.4.**  **Тела вращения** | **Содержание учебного материала:**  1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.  2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.  3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере | 16 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа:** «Тела вращения» |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Сообщение «Усеченный конус» 2. Решение задач по теме «Цилиндр» 3. Подготовка к защите практической работы 4. Сообщение «Вписанная и описанная сферы» 5. Решение задач по теме «Касательная плоскость к сфере» | 8 |  |
| **Тема 4.5.**  Измерения в геометрии | **Содержание учебного материала:**  1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра  3. Формулы объема пирамиды и конуса.  4. Формулы объема шара. | 14 | 1,2,3 |
| **Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и тел вращения»** |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  1.Чтение дополнительной литературы по программе.  2.Работа с учебником.  3.Работа с конспектом.  4.Изучение дополнительной литературы.  5.Решение задач и примеров.  6.Чтение и изучение научных статей.  7.Составление плана, конспектов.  8.Подготовка сообщений, докладов.  9.Подготовка пересказа отдельных глав и фрагментов параграфов учебника и дополнит литературы.  10.Ответы на вопросы.  11. Работа со справочниками.  **Внеаудиторная самостоятельная работа:**   1. Таблица «Объемы тел вращения» 2. Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса 3. Решение задач «Объемы тел» 4. Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур 5. Сообщение «Объем шарового сегмента» | **8** |  |
| **Итоговое повторение курса математики** | 1. Решение уравнений и неравенств.  2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.  3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.  4. Пробная письменная экзаменационная работа | **22** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  3. Выполнение домашних заданий по разделу | **11** |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **2** |  |
|  | **Экзамен итоговой государственной аттестации** |  |  |
|  | **Всего:** аудиторно  ВСР | **300** |  |
| **150** |  |
|  |  | **450** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике

Научная, научно-популярная, историческая литература

Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)

Таблицы по геометрии

Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов

Портреты выдающихся деятелей математики

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

Инструментальная среда по математике

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

Экран (на штативе или навесной)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

Компьютерный стол

Шкаф секционный для хранения оборудования

Стенд экспозиционный

Ящики для хранения таблиц

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2015

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2015

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Знания:** |  |
| значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет.   6. Экзамен. |
| значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет.   6. Экзамен. |
| универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен. |
| **Умения:** |  |
| выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| находить производные элементарных функций; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| описывать взаимное расположение прямых и плоскостей | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |
| проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 1. Опрос. 2. Тестовое задание. 3. Самостоятельная работа. 4. Контрольная работа. 5. Зачет. 6. Экзамен |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | балл (отметка) |
| 90 ÷ 100 | 5 |
| 75 ÷ 89 | 4 |
| 60 ÷ 75 | 3 |
| Менее 70 | 2 |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОАУ ЯО РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и ИКТ**

2020

Программа учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС СОО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Информатика и ИКТ изучается в учреждениях СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профиля информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет: в учреждениях СПО – в объеме 108 часов.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО РКОТ

Разработчики:

Юхтина Н.В., преподаватель ГПОАУ ЯО РКОТ

Утверждена методической комиссией общеобразовательных дисциплин

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля «Слесарь по ремонту строительных машин», «Сварщик», социально-экономического профиля «Парикмахер».

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии со стандартом СОО информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

По рекомендациям при освоении профессий технического, социально-экономического и естественно-научного профилей информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет. В ГПОАУ ЯО РКОТ – в объеме 108 час.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профильный цикл общеобразовательной подготовки в рамках реализации программы ППКРС

**1.3. В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;**

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов (72 часа на первом курсе, 36 – на втором); практических занятий на 1 курсе - 39 час., на 2 курсе - 21час; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **38** |
| дифференцированный зачет | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| **Итоговая аттестация**в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Техника безопасности в кабинете информатика. | **1** | 1 |
| **Тема 1.**  Информация и информационные процессы | 1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. 2. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. 3. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.   **Практические занятия**   1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. 2. Правовые нормы информации. | **5 + 3 в.с.р** |  |
|  |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Подготовить информационное сообщение на тему: «автоматизированные компьютерные системы» 2. Выполнить поиск ПО в Ин-те по виду ПД. 3. Подготовить таблицу «Перечень ПО по ВПД» | **3** |
| **Тема 2** **Математические основы информатики** | 1. Тексты и кодирование 2. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. 3. Системы счисления 4. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 6. Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. 7. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. 8. Дискретные объекты | **13+6 в.с.р** |
|  | **Практические занятия**   1. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации 2. Представление числовой информации в различных СС. 3. Арифметика в двоичной СС 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. 5. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево. | **5** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Сообщение на тему: «Системы счисления». 2. Решение задач по переводу чисел из одной СС в другую. 3. Выполнить перевод на калькуляторе ПК 4. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 5. Решение простейших логических уравнений. 6. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов | **6** |
| Тема 3 **Алгоритмы и элементы программирования** | 1. Алгоритмические конструкции 2. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. 3. Табличные величины (массивы). 4. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. 5. Составление алгоритмов и их программная реализация 6. Этапы решения задач на компьютере. 7. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. 8. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. 9. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). 10. Постановка задачи сортировки. 11. Анализ алгоритмов 12. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. 13. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. 14. Математическое моделирование 15. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 16. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. | **28+14 вс.р.** |
|  | **Практические занятия**   1. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме. 2. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы. 3. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой 4. Тестирование готовых программ с циклической структурой 5. Программная реализация алгоритма 6. Решение задач на законы логики. 7. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели 8. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.   25. алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);  26. алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;  27. алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);  28. алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения | **12** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Подготовка сообщений по теме «Алгоритмы, как часть программы», «Алгоритмы в различных сферах человеческой деятельности». 2. Составление блок-схемы различных алгоритмов 3. Составление различных алгоритмов на алгоритмическом языке. 4. Тестирование готовых программ   5,6. Исполнение алгоритмов по блок-схеме  7,8. Исполнение алгоритмов на языке программирования  9,10. Работа с массивом   1. Составление кроссворда по теме «Математическое моделирование». 2. Подготовка сообщения «Алгоритмические конструкции» 3. Подготовка сообщения «Языки программирования» 4. Подготовка сообщения «История создания языков программирования» | **14** |
| Тема 4 **Использование программных систем и сервисов**  **Тема 4.1 Подготовка текстов и демонстрационных материалов**  **Тема 4.2. Электронные (динамические) таблицы**  **Тема 4.3 Базы данных**  **Тема 4.4Автоматизированное проектирование** | 1. Компьютер - универсальное устройство обработки данных 2. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. 3. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. 4. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 5. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. 6. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. 7. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. 8. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. 9. **Подготовка текстов и демонстрационных материалов** 10. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. 11. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. 12. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. 13. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи. 14. Работа с аудиовизуальными данными 15. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. 16. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.   **Практические занятия:**  17. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  18.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).  19.Создание и редактирование растровых графических изображений  20.Создание и редактирование векторных графических изображений.  21.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  22.Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования.  23.Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.   1. **Электронные (динамические) таблицы** 2. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).   ***ОКОНЧАНИЕ 1 КУРСА***  **Практические занятия:**  26.Технология обработки числовой информации.  27.Использование стандартных функций. Адресация.  28.Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков.  29.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей  **30. Базы данных**   1. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. 2. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.   **Практические занятия.**  33.Создание однотабличной базы данных.  34.Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных  35.Формирование запросов для работы с электронными каталогами из различных предметных областей.   1. **Автоматизированное проектирование** 2. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов. 3. 3D-моделирование 4. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. 5. Аддитивные технологии (3D-принтеры). 6. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение 7. Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.   **Практические задания:**   1. Демонстрация систем автоматизированного проектирования | **43+22 вср** |
| **Тема 5. Компьютерные сети** | **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Выполнение практического задания по теме «Оформление буклета» 2. Практическое задание. Создание рекламы по профессиональной направленности 3. Разработка презентации по теме «Моя профессия» 4. Практическое задание. Составление электронной таблицы, построение диаграмм (по профессиональной направленности) 5. Практическое задание. Работа с базой данных (создать БД домашней библиотеки) 6. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 7. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). 8. Создание и редактирование растровых графических изображений 9. Создание и редактирование векторных графических изображений. 10. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 11. Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования. 12. Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. 13. Технология обработки числовой информации. 14. Использование стандартных функций. Адресация. 15. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков. 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 17. Создание однотабличной базы данных. 18. Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных 19. Формирование запросов для работы с электронными каталогами из различных предметных областей.   20,21,22. Демонстрация систем автоматизированного проектирвания | **21** |
|  |
| **Компьютерные сети**   1. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. 3. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). 4. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. 5. Деятельность в сети Интернет 6. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. 7. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. 8. Социальная информатика 9. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 10. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. 11. Информационная безопасность 12. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. 13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.   **Практические занятия**   1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. 2. Системное администрирование. Разграничение прав доступа к сети. 3. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. 4. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.   Работа с электронной почтой. Создание ящика эл. почты. Настройка его параметров. | **17+9 ч. вср** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Практическое задание по теме «Электронная почта» 2. Подготовка сообщения «Технология общения в Интернете» 3. Подготовка сообщения «Электронная коммерция в Интернете»Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей» 4. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 5. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Практическое задание. Изучить справочно-поисковую систему домашнего ПК. 6. Работа с интернет-магазином (продажа отечественных авто-сравнить предложения нескольких торговых фирм) Методы и средства создания и сопровождения сайта. 7. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. 8. Передача и обработка информации по локальной сети. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети ОУ. 9. Подготовка к дифференцированному зачету-повторение по вопросам |  | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 | 1 |
| **108+54с.р.** |  |  |
|  | | **108+54с.р.** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»:

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

3.1.2. Технические средства обучения:

* мультимедиа проектор с экраном;
* персональный компьютер – рабочее место учителя;
* персональный компьютер – рабочее место обучающегося;
* принтер;
* сканер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.1.3.Программные средства.

* Операционная система Windows ХР.
* Антивирусная программа
* Программа-архиватор WinRar.
* Интегрированное офисное приложение Мs
* Система оптического распознавания текста АВВYY FineReader 8.0 Sprint.
* Мультимедиа проигрыватель.
* Программа для записи на CD-диск

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2017.-256с.: ил.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2017.-224с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с. : ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 187 с. : ил.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2014
6. АстафьеваН.Е. информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

**Дополнительные источники**

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
2. Золотова С.И.Практикум по Access.- М.: Финансы и статистика, 2006.-144с.
3. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах.-СПб.: БХВ-Петербург, 2007.-256с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/
9. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html
10. Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php
11. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
12. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. сomputer-museum.ru/index.php
13. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: http://www.klyaksa.net/
14. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html
15. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися самостоятельных работ,индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоение умений:** | |
| - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники | Входной контроль:анкетирование  Текущий контроль:  оценка выполнения практических работ, тестирование, проверка выполнения самостоятельных работ  Тематический контроль: оценка выполнения комплексных практических заданий, выполнение и защита проектного задания, контрольные работы.  Итоговый контроль:  Дифференцированный зачет |
| - распознавать информационные процессы в различных системах |
| - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования |
| - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники |
| - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей |
| - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий |
| - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые |
| - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных |
| - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. |
| - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) |
| - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ |
| **Усвоение знаний:** | |
| - различные подходы к определению понятия «информация» | Входной контроль:  Анкетирование  Текущий контроль:  самостоятельные работы, тестирование, устный опрос,  оценка выполнения практических работ, проверка выполнения самостоятельных работ  Тематический контроль:  контрольные работы, защита проектных заданий  Итоговый контроль:  Дифференцированный зачет |
| - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации |
| - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) |
| - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы |
| - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности |
| - назначение и функции операционных систем |

**Тематика учебных проектов**

* Создание презентации на тему « Моя профессия»
* Разработка буклета по комплектующим ПК
* Разработка рекламного буклета
* Разработка фотоколлажа «Природа ЯО»
* Исследование тригонометрических функций

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - Химия**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 года № 613), в соответст­вии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы сред­него (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федера­ции, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015г № 06-259). Является ча­стью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО: 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы). Приказ МОН №842 от 02.08.2013 г.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных*:**

−− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

−− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

***метапредметных*:**

−− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных*:**

−− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

−− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

−− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Освоение содержания учебной дисциплины химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действия** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| Проявлять чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами,  материалами и процессами. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Быть готовым к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективному осознанию роли химических компетенций в этом. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Уметь использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной  деятельности. | ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| Уметь использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которымивозникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Уметь использовать различные источники для получения химической информации, оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. | ОК 5. Использовать информационно -  коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира, понимать роль химии в формировании кругозора и  функциональной грамотности человека для решения практических задач. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира, понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,  потребителями. |
| Овладеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы. | ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| Быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество |
| Овладеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ. | ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных  ситуациях. |
| Сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4**. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для профессий *технического* профиля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***114*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно - практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***57*** |
| в том числе: |  |
| *-* систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);  - подготовка проектов и их компьютерных презентаций;  - лабораторные опыты  - сообщения обучающихся  - подготовка рефератов  - составление уравнений цепочек химических превращений  - решение расчетных задач  - тренировка в написании уравнений гидролиза, электролиза солей, окислительно-восстановительных реакций | *57* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета**(в том числе)* ***2*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия» для профессий *технического* профиля**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ППКРС по профессиям СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по профессиям СПО технического профиля профессионального образования —171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Тематическое и поурочное планирование по биологии составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) Министерства образования и науки РФ. Рабочая программа составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова («Программа для основной общеобразовательных учреждений. природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа), полностью отражающий содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающей требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в Государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям:

15.01.05 Сварщик (Электросварочные и газосварочные работы)

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

43.01.02 Парикмахер

43.01.09 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение курса «Биология» направленно на решение следующих задач:

1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

● социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу 5 либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

● приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

● ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

● развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

● овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

● формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками курса биологии базового уровня являются:

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

● характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

● выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

● объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

● приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

● умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

● решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

● описание особей видов по морфологическому критерию;

● выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

● сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

● анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

● оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

***3. В сфере трудовой деятельности:***

● овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

**4. В сфере физической деятельности:**

● обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

1. **развитие** **познавательных интересов, интеллектуальных и** **творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
2. **воспитание** **убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
3. **использование** **приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать /понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику;***

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать:*** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часов;
* самостоятельной работы обучающегося: 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно - практические занятия | *19* |
| контрольные работы | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *39* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* ***2*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»**

**(72 часов + 36 часов сам. работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов  всего | в т.ч.  теоретич  уроки | *в т.ч. ЛПЗ* | *в т.ч.*  *к/р* | в т.ч.  сам. работа |
|  | Тема 1. **Биология как наука. Методы научного познания.** | 3 | 2 | *-* | *-* | 1 |
|  | Тема 2. **Клетка.** | 20 | 13 | *3* | *1* | 7 |
|  | Тема 3. **Организм.** | 33 | 22 | *5* | *1* | 11 |
|  | Тема 4. **Вид.** | 31 | 21 | *5* | *1* | 10 |
|  | Тема 5. **Экосистемы.** | 21 | 14 | *6* | *2 часа диф.зачёт* | 7 |
|  | **Итого:** | **108** | **72** | *19* | *5* | **36** |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 ЭКОЛОГИЯ** для технического профиля

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, обучающихся по профессиям СПО технического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

**1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных*:**

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **63** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| 4 Практические работы | 7 |
| Контрольные работы | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)** | **21** |
| в том числе:  Подготовка сообщений  Подготовка презентаций  Составление кроссворда  Составление таблиц  Подборка материалов из прессы | 21 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2** | |

**2.2 Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудиторные занятия.**  **Содержание обучения** | **Количество часов** |
| **Технический профиль** |
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Экология как научная  дисциплина | 7 |
| Раздел 2. Среда обитания человека  и экологическая безопасность | 13 |
| Раздел 3. Концепция устойчивого  развития | 8 |
| Раздел 4. Охрана природы | 9 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| ***Итого*** | ***42*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка сообщений, составление вопросов по темам, Составление кроссворда, схемы – кластера, плана, таблиц, экскурсии и др. | 21 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |
| **Всего** | **63** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

2020

Рабочая программа разработана следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень), утвержденный Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерной программы географии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ;

Рабочая программа разработана преподавателем высшей квалификационной категории Никехиной Е.А..

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании МК ОД

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МК ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5-24**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25**
4. **КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26-27**
5. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии ФГОС СПО .

Рабочая программа составлена на основе стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

В соответствии с учебным планом, «География» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

В структуре основной профессиональной образовательной программе с учетом профессионального профиля на изучения географии отводится:

* для профессий технического, социально-экономического, естественно-

научного профиля максимальная учебная нагрузка 107 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часов; самостоятельной работы 35 часов;

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **1.Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **107** |
| **2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| практические работы | **10** |
| контрольные работы |  |
| **3.Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **35** |
| **4.Итогова аттестация** | **дифференцированный зачет** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

*Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-во  часов  всего | в т.ч.  теорет.  уроки | в т.ч. ПЗ | в т.ч. к/р | в т. ч. сам.раб |
|  | **Часть1.Общая характеристика мира.** |  |  |  |  |  |
| 1. | **Тема 1.** **Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2. | **Тема 2. Политическая карта мира.** | 8 | 5 | 2 | 1 | 4 |
| 3. | **Тема 3. Природа и человек в современном мире.** | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | **Тема 4. Население мира.** | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 5. | **Тема 5**. **География мирового хозяйства.** | 11 | 9 | 2 |  | 5 |
|  | **Часть 2. Регионы и страны мира. Россия в современном мире.** |  |  |  |  |  |
| 6. | **Тема 6. Зарубежная Европа.** | 8 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 7. | **Тема 7. Азия.** | 8 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 8. | **Тема 8. Северная Америка.** | 6 | 5 |  | 1 | 2 |
| 9. | **Тема 9. Латинская Америка.** | 4 | 3 |  | 1 | 2 |
| 10. | **Тема 10. Австралия и Океания.** | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 11. | **Тема 11. Африка.** | 3 | 3 |  |  | 2 |
| 12. | **Тема 12. Россия в современном мире.** | 4 | 4 |  |  | 2 |
| 13 | **Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем** **человечества.** | 2 | 1 | 1 |  | 2 |
| 14 | **Итоговое занятие по курсу** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **72** | **52** | **10** | **10** | **35** |

**2.4 Поурочный план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Уровень**  **усвоен.** |
| **Часть1. Общая характеристика мира.** | | | | | |
| **Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | | **2** |  | |  |
| 1 | Введение. География как наука. Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований. | 1 | Лекция с элементами беседы.  Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. | | 1 |
| 2 | Геоинформационные системы | 1  *2* | Лекция с элементами беседы.  Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно координированных географических данных.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой: Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | | 1 |
| **Тема 2. Политическая карта мира.** | | **8(5/2)** |  |  |  |
| 3-4 | Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира». | | 1 |
| 5-6 | Многообразие стран современного мира и их группы. | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Многообразие стран современного мира и их основные группы.  Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира»  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. | | 2 |
| 7-8 | Геополитика и политическая география | 2  *1* | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Геополитика и политическая география.  Практическая работа№2 «Характеристика политико-географического положения страны».***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. | | 2 |
| 9 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. | 1  *1* | Лекция с элементами беседы.  Международные организации. Роль и место России в современном мире  **Самостоятельная работа:**  Подготовка к контрольной работе | | 1 |
| 10 | Политическая карта мира | 1 | Урок обобщения и систематизации и контроля знаний. | | 3 |
| **Тема 3. Природа и человек в современном мире.** | | **6(4/1)** |  |  |  |
| 11 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | 1  *2* | Вводная лекция.  Географическая среда и взаимодействие общества и природы.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». | | 1 |
| 12 | Природные ресурсы Земли, их виды. | 1 | Лекция с элементами беседы.  Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. | | 1 |
| 13-14 | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. | 2 | Лекция с элементами беседы.  Практикум.  Ресурсообеспеченность стран мира основными видами ресурсов.  Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.  Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченность отдельных стран мира». | | 2 |
| 15 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | 1  *1* | Семинар.  Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем». | | 2 |
| 16 | Природные ресурсы и человек в современном мире. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме. | | 2 |
| **Тема 4. Население мира.** | | **6(4/1)** |  |  |  |
| 17 | Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство населения. | 1 | Вводная лекция.  Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. | | 1 |
| 18 | Состав и структура населения. География религий мира. Демографическая ситуация в разных регионах мира. | 1  *2* | Лекция с элементами беседы.  Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира» | | 1 |
| 19 | Характеристика трудовых ресурсов и занятость населения крупных стран и регионов мира. | 1 | Практикум.  Экономически активное население. Трудовые ресурсы.  Практическая работа №4 «Составление оценки трудовых ресурсов одной из стран». | | 2 |
| 20-21 | Расселение населения. Формы расселения, городские и сельские поселения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | 2  *1* | Семинар.  Географические особенности размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс ее формы, темпы и уровни. Городские агломерации мира и России. «Ложная Урбанизация». Качество и уровень жизни. Оценка качества и уровня жизни населения. Анализ карт населения.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и конспектом. Подготовка к контрольной работе. | | 1 |
| 22 | Население мира. | 1 | Практикум.  Обобщение и повторение знаний по теме. | | 2 |
| **Тема 5. География мирового хозяйства.** | | **11 (9/2)** |  | | |
| 23 | НТР и мировое хозяйство | 1 | Вводная лекция.  Научно-техническая революция. | | 1 |
| 24 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. | 1  *2* | Семинар.  Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов. Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами. Промышленностью и сельским хозяйством.  Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Географическая «модель» современного мирового хозяйства». | | 1 |
| 25 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира. | 1 | Семинар.  Практикум.  Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.  Анализ экономических карт. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.  Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». | | 2 |
| 26 - 27 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. География промышленности. | 2  *2* | Вводная лекция.  Практикум.  География промышленности. Топлливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая, угольная, промышленность. Электроэнергетика.  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление сообщения на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». | | 2 |
| 28 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элементами беседы.  Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 29 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. | 1 | Семинар.  Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность.  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 30 | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. | 1 | Семинар.  Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.  «Зеленая революция»  Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | | 1 |
| 31 | География мирового транспорта. | 1  *1* | Семинар.  Основные международные магистрали и транспортные узлы.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительной литературой подготовка сообщения на тему: «Транспортная система России» | | 2 |
| 32 | Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений. Внешние экономические связи. | 1 | Практикум.  География мировых валютно-финансовых отношений. Внешние экономические связи. Виды международных экономических отношений. | | 2 |
| 33 | Итоговый урок по теме. | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 6. Зарубежная Европа.** | | **8(6/1)** |  | | |
| 33 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Вводная лекция.  Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| 34 | Характеристика населения Зарубежной Европы. | 1 | Семинар.  Характеристика населения, демографическая ситуация, уровни урбанизации, территориальная концентрация население. | | 2 |
| 35-36 | Хозяйство. Международные экономические связи | 2 | Семинар.  Характеристика отраслей промышленности, факторы размещения хозяйства. | | 2 |
| 37- 38 | Характеристика Субрегионов Зарубежной Европы. | 2  *2* | Практикум.  Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.  ***Самостоятельная работа:***  Подготовка презентации «Страны малютки зарубежной Европы» | | 2 |
| 39 | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран. | 1  *1* | Практикум.  Составление сравнительной характеристики двух стран «большой семерки»  Практическая работа№7  «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с учебником и конспектом. Подготовка к контрольной работе. | | 2 |
| 40 | Итоговый урок по теме. | 1 | Практикум. | | 2 |
|  | **Тема 7. Азия.** | **8(5/1)** |  |  |  |
| 41 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1  *1* | Вводная лекция.  Общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Зарубежной Азии.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом и дополнительной литературой | | 2 |
| 42 -43 | Субрегионы Зарубежной Азии | 2 | Практикум.  Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы | | 2 |
| 44 | Китай | 1 | Лекция.  ЭГП страны, население, хозяйство, специализация сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. | | 2 |
| 45 | Япония | 1  *1* | Семинар.  ЭГП страны, население, хозяйство.  Отражение на карте схеме международных экономических связей Японии.  Практическая работа №8 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка презентации. | | 2 |
| 46 | Индия | 1  *1* | Семинар.  ЭГП страны, население, хозяйство.  Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.***Самостоятельная работа:***  Подготовка к зачету. | | 2 |
| 47 -48 | Зачет по теме «Зарубежная Азия. | 2 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 8. Северная Америка.** | | **6(6/0)** |  | | |
| 49 | «Визитная карточка региона». | 1 | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 2 |
| 50 -51 | Общая характеристика США. | 2  *1* | Лекция.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура.***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка к семинару. | | 2 |
| 52 | Макрорегионы США. | 1 | Семинар.  Внутренние географические различия страны. | | 2 |
| 53 | Канада | 1  *1* | Лекция.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура***Самостоятельная работа:***  Подготовка к контрольной работе. | | 2 |
| 54 | Итоговый урок по теме «Северная Америка». | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 9. Латинская Америка.** | | **4(4/0)** |  | | |
| 55 | «Визитная карточка региона» | 1 | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| 56 | Бразилия | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию. | | 2 |
| 58 | Мексика | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка к контрольной работе. | | 3 |
| 59 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка». | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 10. Австралия и Океания.** | | **2(1/1)** |  | | |
| 60 | Комплексная характеристика региона. | 1    *1* | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Внутренние географические различия страны.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| 61 | Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Канады. | 1  *1* | Практикум.  Составление сравнительной характеристики двух стран.  Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика Австралии и Канады».***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| **Тема 11. Африка.** | | **3(3/0)** |  | | |
| 62 | «Визитная карточка региона». | 1  *1* | Лекция.  Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Анализ политической и экономической карт с цель определения специализации и участия и международном географическом разделении труда.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с конспектом. | | 2 |
| 63 | Субрегионы Африки | 1 | Семинар.  Внутренние географические различия страны. | | 2 |
| 64 | ЮАР | 1  *1* | Семинар.  Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура  ***Самостоятельная работа:***  Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию. | | 1 |
| **Тема 12. Россия в современном мире.** | | **4(4/0)** |  | | |
| 65-66 | Общая характеристика России | 2  *2* | Семинар.  Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международной финансово-экономических и политических отношений. Изменение географического положения России во времени. География отраслей хозяйства. Отрасли международной специализации России. Крупнейшие торговые партнеры России. Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.            Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» | | 2 |
| 67 | Россия и СНГ | 1 | Семинар.  Россия и страны Содружества Независимых Государств.  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | | 2 |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Практикум. | | 2 |
| **Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем** **человечества.** | | **2(2/0)** |  | | |
| 69 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1  *2* | Лекция.  Глобальные проблемы человечества.  Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демократическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути решения.  ***Самостоятельная работа:***  Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география». | | 2 |
| 70 | Взаимосвязь глобальных проблем. | 1 | Практикум.  Взаимосвязь глобальных проблем.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Составление, схем, таблиц, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.  Практическая работа №10 « Взаимосвязь глобальных проблем человечества». | | 2 |
| 71-72 | **Итоговое занятие по курсу** | **2** | Дифференцированный зачет |  | 2 |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

**Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция РФ (от 12.12.93)
2. Земельный кодекс РФ (от 25.10.01)

**Учебные издания:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010
2. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. http://geo-pk19.3dn.ru/publ/  сайт «География» для студентов и преподавателей  СПО.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Практические занятия |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Практические занятия |
| Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов | Практические занятия |
| -сопоставлять географические карты различной тематики | Практические занятия |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Практические занятия |
| 1 | 2 |
| **Знания:** |  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований | Текущий контроль в форме тестирования. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**дисциплины «Основы инженерной графики»**

для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Квалификации: сварщик

Форма обучения - очная

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
* пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные правила чтения конструкторской документации;

* общие сведения о сборочных чертежах;
* основы машиностроительного черчения;
* требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
  1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
     1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***66*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего9)** | ***44*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *27* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***22*** |
| в том числе: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * подготовка к контрольным работам; * оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций); * ведение технического словаря. | *22* |
| **Итоговая аттестация в форме дифзачета** | *2* |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  2. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* + - рабочее место преподавателя;
    - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
    - комплект учебно-методической документации;
    - комплект чертежных инструментов и приспособлений;
    - комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
    - образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
    - чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
    - доска чертежная. Технические средства обучения:
    - мультимедийный проектор;
    - экран.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– М.: Академия, 2015. – 400 с.

**Дополнительные источники:**

1. 1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

**Нормативные документы:**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

**Интернет-ресурсы:**

1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс]– stroicherchenie.ru, режим доступа[: http://stroicherchenie.ru/.](http://stroicherchenie.ru/)
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа http//[www.tehlit.ru.](http://www.tehlit.ru/)
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru,](http://www.pntdoc.ru/) режим доступа: http/[/www.pntdoc.ru.](http://www.pntdoc.ru/)
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - [http://nacherchy.ru.](http://nacherchy.ru/)
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru,](http://www.cherch.ru/) режим доступа [http://www.cherch.ru.](http://www.cherch.ru/)
6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php>- Электронный учебник.
7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**
   1. **Область применения программы**

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
* рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
* использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

* методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
* свойства постоянного и переменного электрического тока;
* принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
* электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
* свойства магнитного поля;
* двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
* аппаратуру защиты электродвигателей;
* методы защиты от короткого замыкания;
* заземление, зануление.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***62*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего12))** | ***41*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *22* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***21*** |
| в том числе: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * подготовка к контрольной работе; * подготовка и защита рефератов по данным темам. | *21* |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов13** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.1**  **«Электрические цепи постоянного тока»** | **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** |  |
| **1. Электрические цепи постоянного тока** | **2** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | |  |
| Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»  Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока. | | 4 |
| **Практическое занятие №1:** «Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов».  **Практическое занятие№2:** «Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов».  **Практическое занятие№3**: «Расчет смешанного соединения сопротивлений». | | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы». | | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**  **«Электрические цепи переменного тока»** | **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** |  |
| **1. Основные свойства и характеристики цепей переменного тока** | **2** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | |  |
| Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока.  Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля.  Понятие электронных цепей. | | **4** |
| **Практическое занятие № 4: «**Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности)». **Практическое занятие № 5: «**Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора».  **Практическое занятие № 6: «**Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения».  **Практическое занятие № 7: «**Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения».  **Практическое занятие № 8: «**Расчет неразветвленных цепей переменного тока». | | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Двигатели постоянного и переменного тока, на устройство и принцип действия», «Правило пуска, остановки электродвигателей установленных на эксплуатированном оборудовании». | | **7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2.**  **Тема 2.1.**  **«Электрические измерения»** | **Раздел 2. «Электрические измерения»** | | |  |
| **Содержание учебного материала:** | | **Уровень освоения** |  |
| **1. Определение параметров электрический цепей с**  **помощью электроизмерительных приборов** | | **2** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | |  |
| Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.  Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей. | | | **3** |
| **Практическое занятие № 9:** «Ознакомление сустройством электроизмерительных приборов».  **Практическое занятие № 5: «**Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой». | | | **3** |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Понятие погрешностей измерений и методы их определения». | | | **3** |
| **Раздел 3.**  **Тема 3.1.**  **«Электробезопасность в сварочном**  **производстве»** | **Раздел 3. «Электробезопасность в сварочном производстве»** | | |  |
| **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** | |  |
| **1.Электротравматизм и его предотвращение** | **2** | |  |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | |  |
| Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ. Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда.  Защитное заземление. Защитное зануление | | | **7** |
| **Практическое занятие №11: «**Правила пользования защитными средствами. Первая помощь  пострадавшему при поражении электрическим током». | | | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания». 4. Подготовка к дифференцированному зачету. | **6** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |
|  | **Всего** | **41 (62)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

37

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Электротехники и сварочного оборудования»

Оборудование лаборатории:

* + - рабочее место преподавателя;
    - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
    - комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
    - комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).
    - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедийный проектор;
    - экран.

Комплект лабораторных стендов, включающих:

* + - основы электротехники и электроники;
    - электронная лаборатория;
    - исследование асинхронных машин;
    - исследование машин постоянного тока;
    - однофазные трехфазные трансформаторы;
    - измерение электрических величин.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник.-М.: Академия,2013. -288с.
2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник Е.А.Лоторейчук М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -320 с.
3. Славинский А.К. Электротехника с основами электротехники: учебное пособие А.К.Славинский, И.С.Туревский М: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. -192 с.
2. Немцов Б.И.Электротехника: учебное пособие -14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -407 с.
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные занятия)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** |  |
| -читать структурные, монтажные и  простые принципиальные схемы. | Правильное чтение структурных, монтажных и  принципиальных электрических схем. |
| -рассчитывать и измерять основные  параметры простых электрических магнитных и электронных цепей. | Владение теоретическими основами расчета и  измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей. |
| -использовать в работе электроизмерительные приборы. | Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей  электроизмерительными приборами. |
| **Знания :** |  |
| -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности  электрического тока, сопротивления проводников; | Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников. |
| -методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и  электронных цепей; | Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей. |
| -свойства постоянного и  переменного электрического тока; | Различать свойства постоянного и переменного  электрического тока. |
| -принципы последовательного и параллельного соединения  проводников и источников тока; | Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока. |
| -электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в  электрическую цепь; | Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра). |
| -свойства магнитного поля; | Излагать свойства магнитного поля. |
| -двигатели постоянного и переменного тока, устройство и  принцип действия; | Индентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей  постоянного и переменного тока, их. |
| -правила пуска, остановки электродвигателей, установленных  на эксплуатируемом оборудовании; | Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на  эксплуатируемом оборудовании. |
| -аппаратуру защиты  электродвигателей; | Применять основную (наиболее используемую)  аппаратуру защиты электродвигателей. |
| -методы защиты от короткого  замыкания; | Применять основные методы защиты сварочного  оборудования от короткого замыкания. |
| Заземление, зануление. | Соблюдать требования к устройству защитного  заземления и зануления. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
     1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
* выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
* правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
* механические испытания образцов материалов
  + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) 16)** | ***49*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *22* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***25*** |
| в том числе: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * подготовка к контрольной работе; * подготовка и защита рефератов по данным темам. | *25* |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.1.**  **«Атомно- кристаллическое строение металлов»** | **Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»** | | |  |
| **Содержание учебного материала:** | **Уровень**  **освоения** | |  |
| **1. Атомно-кристаллическое строение металлов** | **2** | |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | | **4** |
| Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических  решеток. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов». | | | **2** |
| **Тема 1.2.**  **«Свойства металлов»** | **Содержание учебного материала:** | | **Уровень освоения** |  |
| **1. Свойства металлов** | | **3** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | |  |
| Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические.  Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение.  Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.  Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость  (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость. | |  |
| **Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»** | | **8** |
| **Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов». | | **7** |
| **Тема 1.3.**  **«Железо и его сплавы»** | **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** |  |
| **1. Железо и его сплавы** | **3** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | |  |
| Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления.  Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.  Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов. | | **5** |
| **Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»** | | **8** |
| **Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства | | **7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в  промышленности». | | |  |
| **Тема 1.4.**  **«Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов»** | **Содержание учебного материала:** | | **Уровень освоения** |  |
| **1. Методы получения и обработки изделий из металлов и**  **сплавов** | | **3** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | |  |
| Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др.  Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно- декоративных покрытий. | | | **5** |
| **Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»** | | | **2** |
| **Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»** | | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей». | | | **4** |
| **Тема 1.5.**  **«Цветные металлы и сплавы»** | **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** | |  |
| **1. Цветные металлы и сплавы** | **3** | |  |
| ***Тематика учебных занятий:*** | | |  |
| Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы. | | | **3** |
| **Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и [благородные металлы и сплавы](http://gendocs.ru/v38685/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8B_%D0%B8_%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B)»,   «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов». | | **4** |
| **Раздел 2.**  **Тема 2.1.**  **«Основные сведения о неметаллических материалах»** | **Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»** | |  |
| **Содержание учебного материала:** | **Уровень**  **освоения** |  |
| **1. Основные сведения о неметаллических материалах** | **3** |
| ***Тематика учебных занятий:*** | |  |
| Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.)  Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые термореактивные материалы. | | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении»,   «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами».   1. Подготовка к дифференцированному зачету. | | **1** |
|  | **Дифференцированный зачет** | | **1** |
|  | **Всего** | | **49 (74)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие лаборатории материаловедения Оборудование лаборатории:

* + - рабочее место преподавателя;
    - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
    - комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
    - таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
    - комплект плакатов и схем:
* внутреннее строение металлов;
* аллотропические превращения в железе;
* деформация и ее виды;
* твердость и методы ее определения;
* классификация и марки чугунов;
* классификация и марки сталей;
* доменная печь;
* сталеплавильная печь;
* алгоритм расшифровки сталей;
* виды сталей и их свойства;
* маркировка углеродистых конструкционных сталей;
* маркировка углеродистых инструментальных сталей;
* строение резины, пластических масс и полимерных материалов;
* строение стекла и керамических материалов;
* строение композиционных материалов;
* смазочные и антикоррозионные материалы;
* абразивные материалы.
  + - Комплекты натуральных образцов:
* коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 10000С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
* электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.
* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран.
* стационарный твердомер
* машина разрывная испытательная
* учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур)
* учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
* учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
* типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
* учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение х100…х1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.));
* учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 11500С), микроскоп металлографический (увеличение х100…х1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное

– 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (Р80…Р100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15x10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.ИСаполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2012.- 256 с.
2. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник. - М: ИЦ «Академия», 2014. - 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Соколова Е.Н Материаловедение (металлообработка): раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 96 с.
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные занятия)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** | |
| - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; | - уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);  -уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. |
| - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности | - выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для  осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки. |
| **Знания:** | |
| - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс,полиэтилена,  полипропилена и т.д.); | - знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс,полиэтилена,полипропилена и т.д.); |
| - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; | - знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; |
| - механические испытания образцов материалов. | - знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
     1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**
  5. **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* + - системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;
    - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.
    1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) 19)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***18*** |
| в том числе: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * подготовка к контрольной работе; * подготовка и защита рефератов по данным темам. | *18* |
| - итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
|  | **Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»** | | |  |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.1.**  **«Основные сведения о размерах и сопряжениях».** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | |  |
| **1. Основные сведения о размерах и сопряжениях.** | **2** | |
| **Тематика учебных занятий:** | | |  |
| Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и  несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом. | | | **3** |
| **Практическое занятие № 1:** «Обозначения допусков и посадок на чертеже». | | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах.   Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения отдельных посадок». | | | **2** |
| **Раздел 1.** | **Содержание учебного материала.** | | **Уровень освоения** |  |
| **1. Допуски и посадки.** | | **3** |

20 В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.**  **«Допуски и посадки».** | **Тематика учебных занятий:** | |  |
| Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.  Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала.  Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). | | **2** |
| **Практическое занятие № 2: «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений».** | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите | | **2** |
| **Раздел 1.**  **Тема 1.3.**  **«Допуски и отклонения формы.**  **Шероховатость поверхности».** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** |  |
| **1. Погрешности формы и расположения поверхностей. Шероховатость**  **поверхности.** | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | |  |
| Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей.  Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах | | **3** |
| **Практическое занятие № 3: «Контроль шероховатости поверхности».** | | **3** |
| **Контрольная работа № 1 «Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений».** | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам:   «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей». | | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2 «Основы технических измерений».** | | |  |
| **Раздел 2.**  **Тема 2.1.**  **«Основы метрологии».** | **Содержание учебного материала.** | | **Уровень освоения** |  |
| **1. Основы метрологии.** | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | |  |
| Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие.  Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств. | | | **1** |
| **Тема 2.2.**  **«Средства измерения линейных размеров».** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | |  |
| **1. Средства измерения линейных размеров.** | 3 | |
| **Тематика учебных занятий:** | | |  |
| Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение.  Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством.  Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки  и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов. | | | **3** |
| **Практическое занятие № 4:** «Измерение размеров деталей штангенциркулем». | | | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров». | | | **5** |
| **Тема 2.3.**  **«Средства**  **измерения углов и гладких конусов».** | **Содержание учебного материала.** | | **Уровень освоения** |  |
| **1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.** | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | |  |
| Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на  угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | угловых размеров на чертежах.  Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров. | | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка реферата по теме: «Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов». | | **2** |
| **Тема 2.4.**  **«Средства визуального и измерительного**  **контроля основного материала и сварных соединений».** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** |  |
| **1. Средства визуального и измерительного контроля основного**  **материала и сварных соединений.** | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | |  |
| Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавок). Средства визуального и измерительного контроля ([шаблоны сварщика](http://www.ntcexpert.ru/vic/shablony-svarschika), л[упы](http://www.ntcexpert.ru/vic/lupy-izmeritelnye) [измерительные,](http://www.ntcexpert.ru/vic/lupy-izmeritelnye) щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, [комплекты для ВИК](http://www.ntcexpert.ru/vic/vic15)). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля.  Регистрация результатов контроля. | | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к дифференцированному зачету. | | **2** |
|  | **Дифференцированный зачет** | | **1** |
|  | **Всего** | | **32 (48)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
       1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общетехнических дисциплин:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
* комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
* комплект чертежных инструментов и приспособлений;
* комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
* комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;
* измерительные инструменты:
* калибры для метрической резьбы;
* штангенциркули;
* угольники поверочные;
* линейки измерительные металлические;
* микрометр гладкий;
* микрометрический глубиномеры;
* нутромеры;
* образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
* машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей. Технические средства обучения:
* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран.
  + - 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. . — М.: ИЦ «Академия», 2012. — 304 с.

Дополнительные источники: 1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ

«Академия», 2013. — 64 с.

1. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.
2. Багдасарова . Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа[:http://www.labstend.ru/site/index/uch\_te](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&amp;id=377&amp;id_cat)c[h/index\_full.php?mode=full&id=377&id\_cat](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&amp;id=377&amp;id_cat)

=1562.

1. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

**Нормативные документы:**

1. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
2. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
3. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
4. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
5. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
6. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
7. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
9. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
10. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»
11. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** | |
| - контролировать качество выполняемых работ; | * уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документацией по сварке; * уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; * уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам;   -уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты. |
| **Знания:** | |
| - системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; | * знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; * знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; |
| - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. | * знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; * знать методы определения погрешностей измерений; * знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; * знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; * знать методы и средства контроля обработанных поверхностей. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
     1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**
  5. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* + - общие принципы организации производственного и технологического процесса;
    - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
    - цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.
    1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего23))** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***16*** |
| в том числе: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * подготовка к контрольной работе; * подготовка и защита рефератов по данным темам. | *16* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
|  | **Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли** | | | **24** |
| **Тема 1.1. Рыночная организация**  **хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **3** |
| **1. Рыночная организация хозяйства.** | **2** | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **2** |
| Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие.  Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления. | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам:    * Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему.    * Исторический процесс развития товарного производства и обмена. | | | **1** |
| **Тема 1.2.**  **Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики** | **Содержание учебного материала.** | | **Уровень освоения** | **3** |
| **1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики** | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **2** |
| Предпринимательская деятельность и виды собственности. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.  Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в | | | **2** |

24 В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пространстве | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений. | | **1** |
| **Тема 1.3.**  **Организация производства и технологический процесс** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | **9** |
| **1. Организация производства и технологический процесс** | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | **6** |
| Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура  Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах | | **4** |
| **Практическое занятие № 1:** Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе  (последовательным и параллельно- последовательным видом движения). | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. | | **3** |
| **Тема 1.4.**  **Кадры предприятия и**  **производительность труда** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | **3** |
| **1. Кадры предприятия и производительность труда** | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | **2** |
| Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия.  Нормирование труда. Производительность труда | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона». | | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.5.**  **Оплата труда работников на предприятии** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | | **15** |
| **1. Оплата труда работников на предприятии** | 3 | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **10** |
| Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда.  Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда. | | | **6** |
| **Практическое занятие № 2:**Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом  квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени). | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона | | | **5** |
|  | **Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия** | | | **15** |
| **Тема 2.1.**  **Издержки производства и прибыль предприятия** | **Содержание учебного материала.** | | **Уровень освоения** | **6** |
| **1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.** | | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **4** |
| Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии.  Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности. | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии». | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2.**  **Порядок формирования и установления цен на продукцию** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | **6** |
| **1. Порядок формирования и установления цен на продукцию** | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | **5** |
| Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов.  Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию. | | **3** |
| **Практическое занятие № 3:**Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену  продукции предприятия. | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету. | | **3** |
|  | Дифференцированный зачет | | **1** |
|  | **Всего** | | **32 (48)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству мест для обучающихся;
* рабочее место для преподавателя.
* персональный компьютер:
* ноутбук;
* плазменная панель;
* мультимедиа проектор;
* экран переносной;
* образцы нормативно-правовых актов;
* карточки-задания;
* тесты;
* контрольно-оценочные материалы;
* методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. ЧередановаЛ.Н. «Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. , М.: ИЦ «Академия», 2016. 224 с.

* + 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** | |
| Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда | Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени.  Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования.  Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте. |
| **Знания:** | |
| Общие принципы организации производственного и технологического  процесса; | Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного  и технологического процесса. |
| Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в  современных условиях; | Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости  выполняемых работ. |
| Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в  отрасли. | Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса. |

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Ростовский техникум отраслевых технологий

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецов Е.Ю.

«\_18\_»октября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Слесарное дело».**

ФГОС СПО по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин»

**(23.01.08)**

Разработал:

преподаватель

Ашихмина Л.Н.

п.Семибратово

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3.Условия реализации учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Слесарное дело**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессиональ-ного образования 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 02.08.2013г., и учитывает требования к уровню подготовки обучающихся

по слесарному делу и ориентирована на развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением   
полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Осмотр технического состояния систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

 ПК 2.2 Демонтаж систем, агрегатов и узлов, приборов автомобилей и выполнение комплекса работ по устранению неисправностей.   
ПК 2.3. Сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов и узлов, приборов автомобилей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной** **программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**должен знать:**

* назначение различных слесарных операций;
* назначение различных режущих, вспомогательных, измерительных инструментов, их классификацию, особенности, область применения;
* назначение, устройство универсального оборудования и приспособлений;
* порядок составления технологического процесса;
* методы практической обработки материалов;

**должен уметь:**

* применять инструменты, приспособления, оборудование для выполнения слесарных операций;
* применять инструменты для контроля качества выполняемых операций;
* применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
* составлять технологический процесс слесарной обработки детали.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 48 час

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 час

самостоятельная работа обучающегося – 16 час

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 2 |
| дифференцированный зачет | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная самостоятельная работа) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Планирование.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | В том числе практических занятий |
| 1. | Разметка. | 3 |  |
| 2. | Рубка. | 2 |  |
| 3. | Правка. | 2 |  |
| 4. | Гибка. | 2 |  |
| 5. | Резка ножовкой | 2 |  |
| 6. | Опиливание | 3 |  |
| 7. | Сверление. | 3 |  |
| 8. | Зенкование. Цекование. | 1 |  |
| 9. | Зенкерование. | 1 |  |
| 10. | Развёртывание. | 2 |  |
| 11. | Резьбы. | 5 |  |
| 12. | Клёпка. | 2 |  |
| 13. | Основные элементы технологического процесса. | 3 | 2 |
|  | Дифференцированный зачет в виде тестового задания. | 1 |  |
|  | **Всего** | **32** |  |

**Содержание.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Уровень освое-ния** | **№** | **Тема урока** | **Вид учебной работы** |
| 1. | **Разметка 3 час.** | 2 | 1. | Разметка: организация рабочего места, назначение, виды, инструмент. |  |
| 2. | Подготовка к разметке. |  |
| 3. | Приёмы плоскостной разметки. Охрана труда. |  |
| 2. | **Рубка 2 час.** | 2-3 | 1. | Рубка: назначение, инструмент. |  |
| 2. | Приёмы рубки. Охрана труда. |  |
|  | Сообщение «Слесарные молотки» | СР1 |
|  | Сообщение «Слесарные молотки» | СР1 |
|  | Кроссворд по темам «Разметка» и «Рубка». | СР2 |
|  | Кроссворд по темам «Разметка» и «Рубка». | СР2 |
| 3. | **Правка 2 час.** | 2 | 1. | Правка: назначение, инструмент, виды ударов. |  |
| 2. | Приёмы правки полосы, прутка, листа. Охрана труда. |  |
| 4. | **Гибка 2 час.** | 2 | 1. | Гибка: назначение, инструменты, приспособления. Приёмы гибки. |  |
| 2. | Гибка труб. Охрана труда. |  |
| 5. | **Резка ножовкой 2 час.** | 2-3 | 1. | Резка ножовкой: назначение, инструмент, разводка зубьев. |  |
| 2. | Резка ножовкой круга, квадрата, полосы, труб, тонкого листа. Охрана труда. |  |
|  | Кроссворд по темам «Гибка» и «Резка ножовкой». | СР3 |
|  | Кроссворд по темам «Гибка» и «Резка ножовкой». | СР3 |
| 6. | **Опиливание. 3 час.** | 2-3 | 1. | Опиливание: назначение, инструмент, классификация напильников. |  |
| 2. | Приёмы опиливания. Координация усилий при опиливании. |  |
| 3. | Опиливание квадрата, выпуклых и вогнутых поверхностей. Охрана труда. |  |
|  | Сообщение «Машинные напильники». | СР4 |
|  | Сообщение «Машинные напильники». | СР4 |
| 7. | **Сверление 3 час.** | 2-3 | 1. | Сверление. Сверлильные станки: виды и основные узлы. |  |
|  |  |  | 2. | Виды свёрл и их конструктивные элементы. Охрана труда. |  |
| 3. | Крепление свёрл (во втулке Морзе и в патроне). |  |
|  | Сообщение «Приспособления для сверления». | СР5 |
|  | Сообщение «Приспособления для сверления». | СР5 |
| 8. | **Зенкование. Цекование. 1 час.** | 2 | 1. | Назначение зенкования и цекования. Виды зенковок и цековок. |  |
| 9. | **Зенкерование. 1 час.** | 2 | 1. | Зенкерование: назначение, конструкции зенкеров и их конструктивные элементы. Охрана труда. |  |
| 10. | **Развёртывание. 2 час.** | 2 | 1. | Развёртывние: назначение, виды разверток и их конструк-тивные элементы. |  |
| 2. | Приёмы развертывания.Охрана труда. |  |
| 11. | **Нарезание резьб. 5 час.** | 2-3 | 1. | Понятие о резьбе. Классификация резьб. |  |
| 2. | Инструмент для нарезания внутренней резьбы (метчики), виды, конструктивные элементы. |  |
| 3. | Нарезание внутренней резьбы. |  |
| 4. | Инструмент для нарезания наружной резьбы (плашки), виды, конструктивные элементы. |  |
| 5. | Нарезание наружной резьбы. Охрана труда. |  |
|  | Таблица «Классификация резьб». | СР6 |
|  | Сообщение «Обозначение резьб». | СР7 |
|  | Сообщение «Обозначение резьб». | СР7 |
|  | Таблица «Дефекты при нарезании резьбы». | СР8 |
| 12. | **Клёпка. 2 час.** | 2-3 | 1. | Клёпка: применение, инструменты, виды заклёпок. |  |
| 2. | Расчёт длины заклёпок. Приёмы клёпки. Охрана труда. |  |
|  | Сообщение «Особые виды клёпки». | СР9 |
|  | Сообщение «Особые виды клёпки». | СР9 |
| 13. | **Основные понятия техноло-гического процесса. 3 час.** | 2 | 1. | Понятие технологического процесса, операций, переходов, технологической карты. |  |
| 2,3. | Практическая работа «Составление технологического процесса слесарной обработки простой детали». | ПЗ |
| **Дифференцированный зачет 1 час.** | | **Тестовое задание** | | | |
| **Всего** | | | **32** |  | **16СР** |

**Уровни освоения:**  1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ПЗ** – практическое занятие.

**СР** – самостоятельная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**  **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**  Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Слесарное дело».  Оборудование учебного кабинета:   * посадочные места по количеству обучающихся; * рабочее место преподавателя; * комплект учебно-наглядных пособий «Слесарное дело»; * макеты резьб; * слесарные инструменты; * комплект измерительного инструмента и средства контроля: штангенциркуль, микрометр, угломер, угольник, линейка, гладкие калибры, резьбовые калибры.   Технические средства обучения:  Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.  **3.2. Информационное обеспечение обучения.**  Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:  Основные источники:  1.Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело. «Akademia», 2011.  Дополнительные источники:  1.Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. Москва «Высшая школа»,1998 | |
| 2.Покровский Б.С., Скакун В.А. Справочник слесаря. Москва ОИЦ «Академия», 2003. |
| 3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. Москва ОИЦ «Академия», 2003.  Электронные ресурсы:  1.Презентации по темам.  2. <http://gost.prototypes.ru>  **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ.**  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, практического занятия.   |  |  | | --- | --- | | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | | **Уметь:** |  | | подобрать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения слесарных операций; | практическая работа; | | выбирать инструменты для контроля качества выполняемых операций; | практическая работа; | | составлять техпроцесс слесарной  обработки детали; | практическая работа; | | **Знать:** |  | | инструменты, приспособления, оборудование для выполнения слесарных операций; | тестовые задания, практическая работа, собеседование по результатам самостоятельной работы; | | приемы выполнения слесарных операций; | устный опрос; тестовые задания. | | назначение, устройство универсального оборудования и приспособлений; | устный опрос; тестовые задания. | | составлять техпроцесс слесарной обработки детали; | устный опрос, практическая работа. | | **Дифференцированный зачёт** | 2 варианта тестового задания | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

* + - 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
      2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
      3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
      4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
         1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
    - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
    - применять первичные средства пожаротушения;
    - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
    - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
    - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
    - оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
  + - * 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего27)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | ***16*** |
| в том числе: |  |
| * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * подготовка к контрольной работе; * подготовка и защита рефератов по данным темам. | *16* |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | | | **10** |
| **Тема 1.1.**  **Теоретические основы**  **безопасности жизнедеятельности.** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | **10** |
| **1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | **2** |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **7** |
| Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. | | | **4** |
| **Практическая работа №1**  Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. | | | **4** |
|  | **Раздел 2.Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях** | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | | **12** |
| **1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени** | **3** | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **8** |
| Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | **4** |
| **Практическая работа №2**  Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях. | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №3**  Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. | | **4** |
| **Тема 2.2.**  **Защита населения в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | **6** |
| **1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях** | **3** |
| **Практическая работа№4**  Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. | | **2** |
| **Практическая работа №5**  Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. | | **2** |
|  | **Раздел 3. Основы военной службы** | |  |
| **Тема 3.1.**  **Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | **10** |
| **1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке** | **3** |
| **Тематика учебных занятий:** | | **4** |
| Основные понятия о воинской обязанности Первоначальная постановка на воинский учёт Призыв на военную службу  Основные условия прохождения службы по контракту. | | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона». | | | **2** |
| **Тема 3.2. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | | **3** |
| **1. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение**  **ВС РФ.** | 3 | |
| **Практическая работа №6**  Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона | | | **1** |
| **Тема 3.3.**  **Основы обеспечения безопасности**  **военной службы** | **Содержание учебного материала.** | | **Уровень освоения** | **3** |
| **1. Основы обеспечения безопасности военной службы** | | **3** |
| **Практическая работа №7**  Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы. | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии». | | | **1** |
| **Тема 3.4 Военно- медицинская подготовка** | **Содержание учебного материала.** | **Уровень освоения** | | **8** |
| **1. Военно-медицинская подготовка** | **3** | |
| **Тематика учебных занятий:** | | | **5** |
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах | | | **3** |
| **Практическая работа №8**  Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | | | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету. | **3** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |
|  | **Всего** | **32 (48)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* + - * 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи

Носилки санитарные

Противогаз

Обще защитный комплект

Тренажер сердечно-легочной реанимации

Прибор радиационной разведки

Прибор химической разведки

Комплекты таблиц демонстрационных по БЖ

Мультимедиа проектор

Экран (на штативе или навесной)

Ноутбук

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. Рек. ФУМО СПО. – М.: Юрайт, 2015. - 399 с.

[Косолапова Н.В.](http://www.academia-moscow.ru/authors/detail/44289/) [Прокопенко Н.А.](http://www.academia-moscow.ru/authors/detail/44383/) Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования. Рек. ФИРО. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 369 с.

* + - * 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** | |
| * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим; | Использует индивидуальные средства защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Применяет первичные средства пожаротушения;  Оказывает первую помощь пострадавшим. |
| **Знания:** | |
| * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; * способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Использовать индивидуальные средства защиты при воздействии различных видовнегативных факторов и их последствий в профессиональной деятельности и быту.  Демонстрирует знания основы военной службы и обороны государства, порядка оказания первой помощи |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ . ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и  производственно-технологическую документацию по сварке |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять  настройку оборудования поста для различных способов сварки |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов  сварки |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку |
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева  металла |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической  документации по сварке |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее  достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый  контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт** | **-** выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;   * выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; * выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; * эксплуатирования оборудования для сварки; * выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; * выполнения зачистки швов после сварки; * использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; * определения причин дефектов сварочных швов и соединений; * предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; |
| **уметь** | * использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; * проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; * использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; * выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно- технологической документации по сварке; * применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; * подготавливать сварочные материалы к сварке; * зачищать швы после сварки; * пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; |
| **знать** | * основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); * необходимость проведения подогрева при сварке; * классификацию и общие представления о методах и способах сварки; * основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; * влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; * основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; * основы технологии сварочного производства; * виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; * основные правила чтения технологической документации; * типы дефектов сварного шва; * методы неразрушающего контроля; * причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; * способы устранения дефектов сварных швов; * правила подготовки кромок изделий под сварку; * устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эксплуатации и область применения;   * правила сборки элементов конструкции под сварку; * порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; * устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; * правила технической эксплуатации электроустановок; * классификацию сварочного оборудования и материалов; * основные принципы работы источников питания для сварки; * правила хранения и транспортировки сварочных материалов. |

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;

анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.

обсуждения с заинтересованными работодателями.

*.*

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** | | **Внеаудиторная (самостоятельная работа студента** | **Учебная**  часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические**  **занятия(работы)**  часов | **Всего,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК. 1.1, ПК. 1.5,  ПК. 1.6. | **Раздел 1.**Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку. **МДК 01.03.** **Подготовительные и сборочные операции перед сваркой** | **51** | **34** | 16 | **17** | **33** | - |
| ПК. 1.3, ПК. 1.4,  ПК. 1.7. | **Раздел 2**. Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. **МДК.01.01.** **Основы технологии сварки и сварочное оборудование** | **75** | **50** | 18 | **25** | **33** | - |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК  1.5, ПК 1.6 | **Раздел 3.**Конструкторская, нормативно-техническая и  производственно-  технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку **МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций** | **84** | **56** | 24 | **28** | **33** | - |
| ПК. 1.8, ПК. 1.9 | **Раздел 4.** Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.  **МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений** | **39** | **26** | 16 | **13** | **33** | **-** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**  *(концентрированная)* | **100** |  | | | | **100** |
|  | **Всего:** | **481** | **398** | 58  **-** | **83**  **-** | **132** | **100** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровен ь освоени я** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 1.** Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку | |  | **2** |
| **МДК 01.03.** **Подготовительные и сборочные операции перед сваркой** | | **34** |  |
| Тема 1.1. Подготовительные операции перед сваркой | **Содержание** |  |  |
| 1. Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке:  разметка, резка, рубка, гибка и правка металла. | **8** | 3 |
| 2. Правила подготовки кромок изделий под сварку. | 3 |
| 3. Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под | 3 |
| 4. Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической  документации сварщика. | 3 |
| **Практические занятия** |  | 3 |
| **Практическое занятие № 1.**  Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений) | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 2.**  Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры) | **2** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 3.**  Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры) | **1** | 3 |
| **Практическое занятие № 4.**  Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные  стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры) | **1** | 3 |
| **Практическое занятие № 5.**  Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже. | **2** | 3 |
| Тема 1.2. Сборка конструкций под сварку | **Содержание** |  | **2** |
| 1. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия;  поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов | **10** | 3 |
| 2.Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования  к ним, основные элементы | 3 |
| 3. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления:  назначение, классификация, применение | 3 |
| **Практические занятия** |  | 3 |
| **Практическое занятие № 6**  Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП) | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 7**  Сборка коробчатой конструкции | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 8**  Сборка решетчатой конструкции | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 9**  Сборка рамной конструкции | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 1.**   * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите; | | **17** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * подготовка к выполнению индивидуальных заданий; * подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы сварных соединений листовых конструкций: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку»; «Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку»; «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»; «Разметка с применением проекционного способа»; «Лазерная разметка»;   «Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)»; «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»; «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»; «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»; «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»;  «Правила прихватки плоских листовых конструкций»; «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»;  «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»; «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)». |  |  |
| **Тематика домашних заданий**   1. Определить основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. 2. Установить основные типы и конструктивные элементы разделки кромок. 3. Изложить основные правила чтения чертежей и спецификаций. 4. Выполнить анализ чертежа и спецификации сварной металлоконструкции. 5. Перечислить слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла. 6. Изложить правила подготовки кромок изделий под сварку. 7. Описать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку. 8. Установить этапы подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами. 9. Сформулировать правила сборки элементов конструкции под сварку. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная практика Виды работ**  1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2. Разделка кромок под сварку.  Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)   1. 3. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб. 2. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 3. 4. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 4. Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 5. 5. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 6. 6. Выполнение комплексной работы | **36 (6 практик по 6 часов)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2 ПМ 1.** Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. | |  | **2** |
| **МДК. 01.01** Основы технологии сварки и сварочное оборудование | |  |  |
| Тема 2.1. Основы технологии сварки | **Содержание** |  | **2** |
| 1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением | **16** | 3 |
| 2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных  масс на дугу | 3 |
| 3. Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки | 3 |
| 4. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений | 3 |
| 5.Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования,  меры борьбы с ними | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие № 10.**  Строение сварочной дуги и её технологические свойства | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 11.**  Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 12.**  Изучение характеристик сварочных материалов | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 13.**  Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 14**. Изображение схемы «Последовательность  наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций». | **2** | 3 |
| Тема 2.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки | **Содержание** |  | **2** |
| 1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение,  характеристики и требования к ним, классификация. |  | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор  трансформаторов для разных способов сварки | **16** | 3 |
| 3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор  выпрямителей для разных способов сварки | 3 |
| 4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические  характеристики | 3 |
| 5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики. | 3 |
| 6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические  характеристики | 3 |
| 7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы. | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие № 15**.  Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора. | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 16.**  Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя. | **2** | 3 |
|  | **Практическое занятие № 17.**  Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 18.**  Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.**  -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;   * подготовка к выполнению индивидуальных заданий; * подготовка и защита докладов по разделу 2 ПМ: «Классификация способов сварки»; «Расчётная оценка свариваемости сталей с учетом толщины металла к выбору параметров предварительного подогрева с учетом эквивалента углерода»; «Методы уменьшения сварочных напряжений и деформаций»; «Термические способы правки сварных конструкций»; «Строение сварочной дуги»; «Виды переноса металла при дуговой сварке | | **25** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| плавящимся электродом в защитном газе и их связь с режимом сварки»; «Трансформаторы с увеличенным рассеянием»; «Трансформаторы нормальным рассеянием»; «Способы регулировки силы тока в сварочных трансформаторах»; «Преимущества инверторных сварочных выпрямителей перед трансформаторными и тиристорными выпрямителями»; «Специализированные источники питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом: отличительные характеристики, примеры марок»; «Синергетические системы управления  современными источниками питания: принцип работы, основные отличительные возможности». |  |  |
| **Тематика домашних заданий**   1. Перечислить классификацию сварочного оборудования. 2. Объяснить устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения. 3. Перечислить основные принципы работы источников питания для сварки. 4. Сформулировать правила технической эксплуатации электроустановок. 5. Изложить этапы организации сварочного поста. 6. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. 7. Объяснить правила *э*ксплуатации оборудования для сварки. 8. Определить классификацию сварочных материалов. 9. Рассказать правила подготовки сварочных материалов к сварке 10. Объяснить правила хранения и транспортировки сварочных материалов. 11. Выписать определения: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения. 12. Объяснить необходимость проведения подогрева при сварке. 13. Изложить порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. 14. Установить технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла |  |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием.   Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.  Возбуждение сварочной дуги. Магнитное дутьё при сварке.   1. Демонстрация видов переноса электродного металла.   Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами. | **36 (6 практик по 6 часов)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями.   1. Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.   Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.   1. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом   Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом   1. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания. 6. Выполнение комплексной работы | | | | | | |  |  |
| **Раздел 3 ПМ 1.**Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по  сварке, сборка элементов под сварку | | | | | | |  | **2** |
| **МДК 01.02.**Технология производства сварных конструкций | | | | | | |  |  |
| Тема 3.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 1. Классификация сварных конструкций. | | | | | | **18** | 3 |
| 2. Виды заготовительных операций и оборудования | | | | | | 3 |
| 3. Виды термической  оборудование | обработки | сварных | конструкций | и | применяемое | 3 |
| 4. Технологичность изготовления сварных конструкций | | | | | | 3 |
| 5. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта  типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.) | | | | | | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| **Практическое занятие № 19.**  Изучение типовых операций заготовительного производства | | | | | | **4** | 3 |
|  | **Практическое занятие № 20**  Изучение видов термической обработки сварных конструкций. | | | | | | **2** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 21**  Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы | **4** | 3 |
| Тема 3.2  Технология изготовления сварных конструкций | **Содержание** |  |  |
| 1. Технологические особенности изготовления сварных конструкций | **14** | 3 |
| 2. Технология производства балочных конструкций | 3 |
| 3. Технология производства рамных конструкций | 3 |
| 4. Технология производства решётчатых конструкций | 3 |
| 5. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов,  работающих под давлением | 3 |
| 6. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций | 3 |
| 7. Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов |
| **Практические занятия** |  | 3 |
| **Практическое занятие № 22.** Изучение технологической последовательности  сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 23**. Изучение технологической последовательности  сборки-сварки рамных конструкций | **4** | 3 |
| **Практическое занятие № 24.** Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под  давлением | **4** | 3 |
| **Практическое занятие № 25.** Изучение технологической последовательности  сборки-сварки решётчатых конструкций | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 26.** Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных  положениях | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.**  -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; | | **28** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * подготовка к выполнению индивидуальных заданий; * подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Пресс-ножницы для резки фасонного проката»; «Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории»; «Газовая резка металла»;   «Резка металла сжатой дугой»; «Лазерная резка металла»; «Технология изготовления строительных ферм»;  «Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением»; «Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов». |  |  |
| **Тематика домашних заданий**   1. Рассказать основные правила чтения технологической документации. 2. Перечислить конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сборке и сварке металлоконструкции. 3. Назвать виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. 4. Объяснить правила сборки элементов конструкции под сварку. 5. Разработать последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений 6. Перечислить последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках. 7. Объяснить использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. 8. Объяснить этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку. 9. Перечислить этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.   Провести контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно- технологической и нормативной документацией. |  |
| **Учебная практика Виды работ**  1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Разделка кромок под сварку.  Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)  2. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, | **36 (6 практик по 6 часов)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опиливание труб.  Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).  3.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).  Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.  4. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.  Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.  5.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 6. Выполнение комплексной работы. | |  |  |
| **Раздел 4 ПМ 1.** Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений. | |  | **2** |
| **МДК.01.04** Контроль качества сварных соединений | |  | **2** |
| **Тема 4.1**  **Дефекты сварных соединений** | **Содержание** |  |  |
| 1. Классификация дефектов сварных соединений. | **2** | 3 |
| 2. Классификация методов контроля качества сварных соединений. | 3 |
| **Тема 4.2.**  **Контроль качества сварных соединений** | **Содержание** |  |  |
| 1. Классификация неразрушающего контроля. | **6** | 3 |
| 2. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений | 3 |
| 3**.** Радиационные методы контроля | 3 |
| 4. Акустические методы контроля | 3 |
| 5. Магнитные и вихретоковые методы контроля | 3 |
| 6. Контроль сварных швов на герметичность. Разрушающие методы контроля | 3 |
|  | 3 |
| **Лабораторные работы** |  | 3 |
| **Лабораторная работа № 1.**  Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов | **4** | 3 |
| **Лабораторная работа № 2.**  Ультразвуковой метод контроля | **4** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторная работа № 3.**  Магнитный метод контроля | **4** | 3 |
| **Лабораторная работа № 4.**  Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами) | **2** | 3 |
| **Лабораторная работа № 5.**  Контроль качества сварных соединений керосином | **4** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 1.**  -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;  -подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите;  -- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;  - подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения»; «Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и меры предотвращения»; «Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения»; «Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки»; «Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования»; «Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров»; «Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3»; «Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3»; «Технология радиографического контроля сварных швов»; «Технология проведения цветной дефектоскопии»; «Контроль течеисканием»; «Испытание  сварного соединения на растяжение»; «Испытание сварного соединения на изгиб»; «Испытание сварного соединения на ударный изгиб» | | **13** |  |
| **Тематика домашних заданий**   1. Перечислить типы дефектов сварного шва. 2. Назвать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. 3. Описать технологию зачистки швов после сварки. 4. Выполнить классификацию типов дефектов сварного шва. 5. Перечислить измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва. 6. Назвать причины возникновения дефектов сварных швов и соединений. 7. Перечислить способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Сделать обзор методов неразрушающего контроля. |  |  |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.   Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)   1. Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные соединения.   Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.   1. Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.   Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду. Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия  4.Выполнение комплексной работы. | **24 (4 практики по 6 часов)** |
| **Производственная практика** *(концентрированная)*  **Виды работ**   1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами. 2. Подготовка оборудования к сварке:   -подготовка источников питания для ручной дуговой сварки;  -подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования;  -подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.   1. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе. 2. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом. 3. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. 4. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. 5. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей. | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД. 2. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553. 3. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS А2.4 и AWSА3.0. 11.Выплнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS А2.4\*). 4. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений:   -переносных универсальных сборочных приспособлений  -Универсальных сборочно-сварочных приспособлений  -Специализированных сборочно-сварочных приспособлений   1. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). 14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 2. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах. 3. Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции. 18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции. 19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД 20.Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.   **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен** |  |  |
| **Всего** | **398 (481 макс)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов,

мастерских: слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
* наглядные пособия:
  + - макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
    - макеты сборочного оборудования,
    - плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,
    - плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,
    - демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,
    - комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;
    - комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
    - комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
    - - технические средства обучения:
    - компьютеры с лицензионным обеспечением;
    - мультимедийный протектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование слесарной мастерской:

* + - рабочее место преподавателя;
    - вытяжная и приточная вентиляция;
    - Комплект оборудования для обучающегося:
* уборочный инвентарь;
* станок отрезной, дисковый;
* станок ленточнопильный;
* вертикально-сверлильный станок;
* машина заточная;
* тележки инструментальные;
* верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
* заточной станок;
* индикатор часового типа;
* микрометры гладкие;
* штангенциркули;
* штангенрейсмусы;
* угломер универсальный;
* угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ;
* уровень брусковый;
* циркули разметочные;
* чертилки;
* кернеры;
* радиусомеры №№ 1, 2;
* резьбомеры (метрические, дюймовые);
* калибры пробки (гладкие, резьбовые);
* резьбовые кольца;
* калибры скобы;
* щупы плоские;
* бородки слесарные;
* дрель электрическая;
* зубила слесарные;
* ключи гаечные рожковые;
* наборы торцовых головок;
* осцилляционная машина;
* гайковерт с набором головок;
* болгарка;
* плита поверочная;
* наковальня;
* электролобзик;
* пила сабельная;
* паста абразивная;
* электрические ножницы по металлу;
* зенковки конические;
* зенковки цилиндрические;
* зенкера;
* резьбонарезной набор;
* круглогубцы;
* клещи;
* молотки слесарные;
* напильники различных видов с различной насечкой;
* надфили разные;
* ножницы ручные для резки металла;
* ножовки по металлу;
* острогубцы (кусачки);
* пассатижи комбинированные;
* плоскогубцы;
* поддержки;
* натяжки ручные;
* обжимки;
* чеканы;
* притиры плоские и конические;
* лампа паяльная;
* шаберы;
* призмы для статической балансировки деталей;
* приспособления для гибки металла;
* трубогибочный станок;
* трубоприжим;
* тисочки ручные;
* тиски машинные;
* защитные экраны для рубки;
* шкаф для хранения изделий обучающихся;
* тележка для перевозки приспособлений и заготовок;
* ящик для хранения использованного обтирочного материала
* пистолет заклепочный;
* набор шлифовальной бумаги;
* набор абразивных брусков;
* шлифовальная машинка;
* набор сверл;
  + - Оборудование для резки по металлу (гибки):
* дрель;
* угловая шлифовальная машина;
* пила торцовочная;
* ножницы листовые;
* универсальный резак;
* гайковерт ударный;
* гравер;
* набор метчиков и плашек;
* молоток слесарный 500 г;
* ножницы по металлу;
* ножовка по металлу;
* резиновая киянка 450 г.;
* набор напильников;
* набор надфилей;
* твердосплавный разметочный карандаш;
* стеллаж;
* шкаф для хранения инструмента;
* ножницы гильотинные.

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;

* вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
* Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
* сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
* сварочный стол;
* приспособления для сборки изделий;
* молоток-шлакоотделитель;
* разметчики (керн, чертилка);
* маркер для металла белый;
* маркер для металла черный.
* Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
* угломер;
* линейка металлическая;
* зубило;
* напильник треугольный;
* напильник круглый;
* стальная линейка-прямоугольник;
* пассатижи (плоскогубцы);
* штангенциркуль;
* комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
* комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
* комплект для проведения магнитного метода контроля;
* комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.
* Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
* костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
* защитные очки;
* защитные ботинки;
* краги спилковые.
* Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
* столы металлические;
* стеллажи металлические;
* стеллаж для хранения металлических листов.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.
4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
5. Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2013. - 368 с.
6. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2014.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ

«Академия», 2012. - 200 с.

1. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012. - 224 с.
2. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.
3. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

Интернет- ресурсы:

1. [www.svarka.net](http://www.svarka.net/)
2. [www.weldering.com](http://www.weldering.com/)

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
10. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
11. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
12. ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональные и общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций | Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.  Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.  Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и  родственным технологиям |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую,  нормативно-техническую и производственно- технологическую документацию по сварке | Излагает основные правила чтения технологической документации.  Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций. |
| ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки | Перечисляет классификацию сварочного оборудования. Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.  Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.  Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.  Осуществляет организацию сварочного поста. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.  Объясняет *э*ксплуатацию оборудования для сварки. |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки | Определяет классификацию сварочных материалов. Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.  Проводит подготовку сварочных материалов к сварке Использует сварочные материалы. |
| ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку | Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.  Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку. Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.  Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.  Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.  Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ГОСТами.  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений  Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.  Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. |
| ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку | Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.  Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.  Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.  Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно- технологической и нормативной документацией. |
| ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла | Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).  Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.  Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.  Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-  технологической документации по сварке. |
| ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки | Перечисляет типы дефектов сварного шва.  Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.  Объясняет технологию зачистки швов после сварки. |
| ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документации по сварке | Классифицирует типы дефектов сварного шва.  Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.  Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.  Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.  Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.  Проводит методы неразрушающего контроля. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость  будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных  руководителем | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации.  Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.  Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию.  Выявляет наиболее значимое в перечне информации.  Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. | Определяет современные средства и устройства информатизации.  Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.  Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Описывает психологию коллектива.  Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.  Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.  Проводит планирование профессиональной деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ . ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 2.1. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного  шва. |
| ПК 2.2. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и  сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 2.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных  деталей. |
| ПК 2.4. | Выполнять дуговую резку различных деталей. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять  к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее  достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести  ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт** | * проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;   * выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; * выполнения дуговой резки. |
| **уметь** | * проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; * владеть техникой дуговой резки металла. |
| **знать** | * основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; * основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; * сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; * технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; * основы дуговой резки; * причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. |

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

* анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
* анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
* обсуждения с заинтересованными работодателями.

*.*

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Структура профессионального модуляПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс.*  *учебная нагрузка и*  *практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** | | **Внеаудиторная**  **(самостоятельная) работа студента** | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю**  **специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические**  **занятия (работы),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4 | **Раздел 1.** Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов  **МДК.02.01.**Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами | **98** | **65** | 52 | **33** | **312** | - |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**  *(концентрированная)* | **148** |  | | | | **148** |
|  | **Всего:** | **246** | **65** | 52 | **33** | **312** | **148** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля**  **(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 02.** Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных  металлов и сплавов | |  |  |
| **МДК. 02.01.**Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами | | **65** |  |
| Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами | **Содержание** |  |  |
| 1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки | **8** | 3 |
| 2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва | 3 |
| 3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях | 3 |
| 4. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей;  группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей | 3 |
| 5. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его  сплавов. | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие № 1.**  Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки. | **2** | 2 |
| **Практическое занятие № 2.**  Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки. | **2** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 3.**  Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента | **2** |  |
| **Практическое занятие № 4.**  Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей | **2** |  |
| **Практическое занятие № 5.**  Особенности сварки цветных металлов и их сплавов | **2** |  |
| **Практическое занятие № 6.**  Отработка навыков зажигания дуги и поддерживания её горения | **2** | 2 |
| **Практическое занятие № 7.**  Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 8.**  Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 9**  Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 10**  Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 11**  Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 12**  Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 13**  Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов | **4** | 2 |
| **Практическое занятие № 14**  Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов | **4** | 2 |
| Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов | **Содержание** |  | **2** |
| 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их | 3 | 3 |
| 2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы. | 3 |
| 3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей | 3 |
| **Лабораторные работы** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторная работа № 1**  Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом | **4** |  |
| Тема 1.3. Дуговая резка металлов | **Содержание** |  |  |
| 1.Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения | 2 |  |
| 2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
|  | **Лабораторная работа № 2**  Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов | **4** |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02.**   * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; * подготовка к выполнению индивидуальных заданий; * подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область   применения»; «Плазмотроны для резки металла». | | **33** |  |
| **Тематика домашних заданий**  Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.  Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.  Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.  Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.  Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки. Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.  Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.  Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.  Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов. Объяснить технику наплавки различных поверхностей.  Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов. Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом. |  |  |
| **Учебная практика Виды работ**  1-3. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).  4-6. Комплектация сварочного поста РД.   * 1. Настройка оборудования для РД.   2. Зажигание сварочной дуги различными способами.   3. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.   4. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.   5. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.   6. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.   7. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.   8. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.   9. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.   10. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.   11. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.   12. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, | **312 (52 практики по 6 часов)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вертикальном и потолочном положениях.   * 1. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.   2. Выполнение комплексной работы |  |  |
| **Производственная практика** *(концентрированная)*  **Виды работ**   1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва 6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 450. 13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля. 14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных | **148** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пространственных положениях сварного шва.  **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен** |  |  |
| **Всего** | **525( 558 макс)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов, мастерских:слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
* наглядные пособия:

макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания, макеты сборочного оборудования,

плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,

плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,

комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций - решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно: не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно); комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

* + технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным обеспечением; мультимедийный протектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

* рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

* + комплект сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки);
  + сварочный стол;
  + приспособления для сборки изделий;
  + молоток-шлакоотделитель;
  + разметчики (керн, чертилка);
  + маркер для металла белый;
  + маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

* + угломер;
  + линейка металлическая;
  + зубило;
  + напильник треугольный;
  + напильник круглый;
  + стальная линейка;
  + пассатижи (плоскогубцы);
  + штангенциркуль;
  + комплект визуально-измерительного контроля (ВИК). Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
  + костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
  + защитные очки;
  + защитные ботинки;
  + краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

* + столы металлические;
  + стеллажи металлические;
  + стеллаж для хранения металлических листов.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2014 – 208 с.
2. Электрическая дуговая сварка: уч.пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2013 -208 с
3. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительные источники:

Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.

Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.

Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru/) – [www.svarka.net,](http://www.svarka.net/) [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru/)
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com/)

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
2. ГОСТ 9466-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия.
3. ГОСТ 9467-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.
4. ГОСТ 10051-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы.
5. ГОСТ 10052-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы.
6. ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения.
7. ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные и общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.  Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.  Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку работоспособности и исправности  оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.  Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку работоспособности и исправности  оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.  Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.  Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. | Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.  Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.  Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой наплавки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.  Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.  Владеет техникой дуговой наплавки металла. |
| ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей. | Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.  Объясняет технику и технологию дуговой резки.  Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.  Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.  Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Владеет техникой дуговой резки металла. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации.  Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.  Определяет необходимые источники информации.  Систематизировать получаемую информацию.  Выявляет наиболее значимое в перечне информации.  Составляет форму результатов поиска информации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценивает практическую значимость результатов поиска. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Определяет современные средства и устройства информатизации.  Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.  Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  Определяет современное программное обеспечение.  Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности.  Представляет основы проектной деятельности  Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ . ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением и соответствующие ему профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 4.1. | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех  пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 4.2. | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных  деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 4.3. | Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее  достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести  ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт** | * проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; * проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; * проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; * подготовки и проверки сварочных материалов для частично |

|  |  |
| --- | --- |
|  | механизированной сварки (наплавки);   * настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; * выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; |
| **уметь** | * проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; * настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; * выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; |
| **знать** | * основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; * сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; * устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;   -технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;   * порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; * причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;   -причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления. |

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

* анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
* анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
* обсуждения с заинтересованными работодателями.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Структура профессионального модуля ПМ.03 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс. учебная нагрузка**  **и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** | | **Внеаудиторная (самостоятельная)**  **работа студента** | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю**  **специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов **п** | **в т.ч. лабораторные работы и**  **рактические заняти (работы),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3 | **Раздел 1.**  Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов **МДК.03.01.**Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в  защитном газе | **176** | **117** | 54 | **59** | **318** | - |
|  | **Производственная практика**  *(концентрированная)* | **102** |  | | | | **102** |
|  | **Всего:** | **278** | **117** | 54 | **59** | **318** | **102** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.03 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 03.** Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и  конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов | |  |  |
| **МДК. 03.01.**Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | | **117** |  |
| Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | **Содержание** |  |  |
| 1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические  характеристики | **14** | 3 |
| 2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной  сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие №1**.  Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата | **6** | 3 |
| **Контрольное занятие №1**. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | **2** | 3 |
| Тема 1.2. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов | **Содержание** |  |  |
| 1. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки)  плавлением в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов); порошковая проволока, газы защитные, флюсы. | **22** | 3 |
| 2. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в  защитном газе | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва. |  | 3 |
| 5. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки)  плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | 3 |
| 6. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и  легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения | 3 |
| 7. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки)  плавлением в защитном газе. | 3 |
| **Контрольное занятие№2**. Основные и сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | **2** | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие № 2**  Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов | **6** | 3 |
| **Практическое занятие № 3**  Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов | **6** | 3 |
| **Практическое занятие № 4**  Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов | **6** | 3 |
| **Практическое занятие № 5**  Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов | **6** | 3 |
| **Практическое занятие № 6**  Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов | **6** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 7**  Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов | **6** | 3 |
| **Практическое занятие № 8**  Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов) | **6** | 3 |
| Тема 1.3. Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов | **Содержание** |  |  |
| 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их | **13** | 3 |
| 2. Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты;  порошковые проволоки и ленты; флюсы; твёрдые сплавы. | 3 |
| 3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей | 3 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Лабораторная работа № 1**  Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе | **6** | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .04.**   * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к контрольным работам; * подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; * подготовка к выполнению индивидуальных заданий; * подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.04: «Инструменты к приспособления сварщика для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных и смесях»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов»; «Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся электродом»; «Расшифровка марок сварочных материалов для частично механизированной сварки»; «Дефекты сварных швов, выполненных частично механизированных сваркой плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе   листовых конструкций из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично | | **59** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из алюминия и его сплавов»;  «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из меди и ее сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из титана и его сплавов»; «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе» |  |  |
| **Тематика домашних заданий**   1. Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. 2. Объяснить, как осуществляется подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. 3. Объяснить устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. 4. Изложить технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. 5. Сформулировать этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. 6. Объяснить причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. 7. Перечислить причины возникновение дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и способы устранения их . 8. Объяснить, как осуществляется подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки. 9. Объяснить, как осуществляется проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе. 10. Представить технологию частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей. 11. Объяснить причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях. |  |  |
| **Учебная практика Виды работ**   * 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением   2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки ( наплавки) плавлением   3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением   4. Зажигание сварочной дуги | **318 (53 практики по 6 часов)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа   2. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей   3. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей   4. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.   5. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей   6. Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей   7. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях   8. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях   9. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин толщиной 6,8 и 10 м и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали.   10. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.   11. Исправление дефектов сварных швов.   12. Выполнение комплексной работы. |  |  |
| **Производственная практика** *(концентрированная)*  **Виды работ**   1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. | **102** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 2. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых стали в наклонном положении по углом 450\*. 3. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях полностью замкнутой трубной конструкции их низкоуглеродистых стали с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25 – 250 мм. 4. Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.   **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен** |  |  |
| **Всего** | **537 (596 макс)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПМ.03 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов, мастерская: сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
* наглядные пособия:

макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания, макеты сборочного оборудования,

плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,

плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,

комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно: не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно); комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

- технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным обеспечением; мультимедийный протектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

* рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) металлов в защитном газе на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

* комплект сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) металлов в защитном газе;
* сварочный стол;
* приспособления для сборки изделий;
* молоток-шлакоотделитель;
* разметчики (керн, чертилка);
* маркер для металла белый;
* маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

* угломер;
* линейка металлическая;
* зубило;
* напильник треугольный;
* напильник круглый;
* стальная линейка;
* пассатижи (плоскогубцы);
* штангенциркуль;
* комплект визуально-измерительного контроля (ВИК). Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
* костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
* защитные очки;
* защитные ботинки;
* краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

* столы металлические;
* стеллаж для хранения металлических листов.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

* + 1. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в защитных газах): Учеб.пособие /В.В. Овчинников. - М.: ИЦ «Академия», 2012. – 64 с.
    2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник для СПО

/В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 208 с.

* + 1. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб.пособие

/В.В.Овчинников. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 64 с.

* + 1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова. - М: Издательство «Академия», 2013. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб.пособие для СПО /М.Д. Банов, В.В.Масаков. – М.: BW «Академия», 2011. - 208 с.
2. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., Издательство «Академия», 2014. - 240 с.
3. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб.пособие для СПО /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 96 с.

***Интернет- ресурсы:***

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka- reska.ru](http://www.svarka-reska.ru/)[www.svarka.net](http://www.svarka.net/)[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru/)
2. Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com/)

***Нормативные документы:***

1. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.
2. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 7871-75 Проволока сварочная из алюминия и алюминиевых сплавов. Технические условия.
5. ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.
6. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ 23518-79 Дуговая сварка в защитных газах. Соединения сварные под острыми и тупыми углами. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
8. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
9. ГОСТ 15860-84 Баллоны стальные сварные для сжиженных углеводородных газов на давление до 1.6 Мпа. Технические условия.
10. ГОСТ Р ИСО 14175-2010 Материалы сварочные. Газы и газовые смеси для сварки плавлением и родственных процессов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные и**  **общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.  Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.  Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.  Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  Излагает этапы проведения  Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.  Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.  Анализирует причины возникновение дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и  устраняет их |
| ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | Перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.  Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов.  Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.  Осуществляет настройку оборудования для частично механизированной сварки в защитном газе для выполнения сварки.  Выполняет технологию частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.  Излагает этапы проведения  Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.  Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.  Анализирует причины возникновение дефектов сварных швов при частично механизированной сварке из цветных  металлов и сплавов, и устраняет их. |
| ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку | Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением. |

|  |  |
| --- | --- |
| различных деталей. | Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе.  Выполняет проверку оснащенности сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе.  Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки в защитном газе.  Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.  Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. |
| ОК 2. Организовывать собственную  деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой  документации  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации.  Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.  Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию.  Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации.  Оценивает практическую значимость результатов поиска. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. | Определяет современные средства и устройства информатизации.  Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной  деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, | Описывает психологию коллектива. |
| эффективно общаться с коллегами, | Определяет индивидуальные свойства личности. |
| руководством. | Представляет основы проектной деятельности |
|  | Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, |
|  | руководством, клиентами. |
|  | Участвует в работе |
|  | коллектива и команды |
|  | для эффективного решения деловых задач. |
|  | Проводит планирование профессиональной деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ . ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ РОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ГАЗОВАЯ СВАРКА**

**(НАПЛАВКА)»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением и соответствующие ему профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 5.1. | Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного  шва. |
| ПК 5.2. | Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и  сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.3. | Выполнять газовую наплавку. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее  достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести  ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт** | проверки оснащенности поста газовой сварки; настройки  оборудования для газовой сварки (наплавки); выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций; |
| **уметь** | проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки); настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного  шва; |

|  |  |
| --- | --- |
| **знать** | знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой); основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки); технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их  предупреждения и исправления; |

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

* анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
* анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
* обсуждения с заинтересованными работодателями.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Структура профессионального модуля ПМ.04 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс. учебная**  **нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** | | **Внеаудиторная (самостоятельная)**  **работа студента** | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю**  **специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работ и практические занятия**  **(работы),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3**.** | **Раздел 1 ПМ 04.** Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов  **МДК. 04.01.** Техника и технология газовой сварки (наплавки) | **73** | **52** | 32 | **26** | **186** | **-** |
|  | **Производственная практика**  *(концентрированная)* | **106** |  | | | | **106** |
|  | **Всего:** | **179** | **52** | 32 | **26** | **186** | **106** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.04 Газовая сварка (наплавка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных**  **курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 04.** Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и  конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов |  |  |  |
| **МДК. 04.01.** Техника и технология газовой сварки  (наплавки) |  | **52** |  |
| Тема 1.1. Оборудование и аппаратура для газовой сварки | **Содержание** |  |  |
| 1. Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы | **5** | 3 |
| 2. Предохранительные затворы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы | 3 |
| 3. Баллоны для сжатых и сжиженных газов: назначение, классификация, конструкция, хранение и транспортировка | 3 |
| 4. Запорные вентили для баллонов: назначение, классификация, конструкция, принцип  работы | 3 |
| 5. Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, конструкция, принцип  работы | 3 |
| Перепускные рампы: назначение, классификация, конструкция | 3 |
| Рукава и трубопроводы: назначение, классификация, хранение | 3 |
| Сварочные горелки: назначение, классификация, конструкция, принцип работы | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы** |  |  |
| **Лабораторная работа №1**.  Изучение конструкции типовых редукторов для сжатых газов и определение некоторых рабочих характеристик приборов | **4** | 3 |
| **Лабораторная работа №2**.  Изучение конструкции газовых баллонов | **2** | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
|  | **Практическое занятие № 1**  Ознакомление с конструкцией и принципом работы водяного предохранительного затвора | **4** | 3 |
| **Практическое занятие № 2**  Изучение конструкции и принципа работы запорного вентиля | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 3**  Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок (инжекторной и безинжекторной). | **4** | 3 |
| Тема 1.2. Технология газовой  сварки | **Содержание** |  |  |
| 1. Сварочные материалы для газовой сварки: кислород, карбид кальция, ацетилен и  другие горючие газы, флюсы, сварочная проволока | **11** | 3 |
| 2. Подготовка и сборка деталей под сварку: очистка свариваемых кромок, разделка  кромок под сварку и наложение прихваток | 3 |
| 3. Сварочное пламя: строение, виды, температура, металлургическое взаимодействие | 3 |
| 4. Способы газовой сварки: левый и правый | 3 |
| 5. Параметры режима газовой сварки: мощность пламени, диаметр присадочного прутка (проволоки), | 3 |
| 6. Техника наложения сварных швов в различных пространственных положениях | 3 |
| 7. Особенности газовой сварки конструкционных углеродистых и легированных  сталей | 3 |
| 8. Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9. Напряжения и деформации при сварке: причины возникновения, предотвращение,  устранение |  | 3 |
| 10. Дефекты сварных соединений | 3 |
| 11. Меры безопасности при выполнении газопламенных работ | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие № 1**  Заполнение таблицы «Сварочные материалы для газовой сварки» | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 2**  Изучение строения и характеристик ацетиленокислородного пламени | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 3**  Расчет режима сварки углеродистых сталей и проведение процесса сварки | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 4**  Расчет режима сварки легированных сталей и проведение процесса сварки | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 5**  Выбор режима сварки цветных металлов и проведение процесса сварки | **2** | 3 |
| Тема 1.3. Газовая наплавка и пайка | **Содержание** |  |  |
| 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; преимущества и  недостатки, способы, материалы | **4** | 3 |
| 2. Наплавка цветных металлов и твердых сплавов: назначение, материалы для | 3 |
| 3. Газопорошковая наплавка: назначение, материалы для наплавки, технология | 3 |
| 4. Газопламенная пайка металлов и сплавов: назначение, материалы для пайки, преимущества и недостатки, виды, технология выполнения | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Практическое занятие № 1**  Выбор режима и выполнения процесса наплавки твердых сплавов | **2** | 3 |
| **Практическое занятие № 2**  Выбор режима и выполнения процесса пайки черных и цветных металлов твёрдыми и  мягкими припоями | **4** | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .05.**   * систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; * подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; * подготовка к выполнению индивидуальных заданий; * подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.05: «Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Предохранительные затворы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Баллоны для сжатых и сжиженных газов: назначение, классификация, конструкция, хранение и транспортировка»; «Запорные вентили для баллонов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»;   «Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Перепускные рампы: назначение, классификация, конструкция»; «Рукава и трубопроводы: назначение, классификация, хранение»;  «Сварочные горелки: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Оборудование сварочного поста для газовой сварки»; «Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся электродом»; «Расшифровка марок сварочных материалов для газовой сварки»;  «Дефекты сварных швов, выполненных газовой сваркой»; «Особенности технологии газовой сварки конструкционных углеродистых и легированных сталей»; «Особенности технологии газовой сварки цветных металлов и сплавов»;  «Особенности технологии газовой наплавки»; «Технология наплавки цветных металлов и твердых сплавов»;  «Технология газопорошковой наплавки»; « Особенности технологии газопламенной пайки металлов и сплавов»;  «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при газовой сварке» | **26** |  |
| **Тематика домашних заданий**   1. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из стали, выполняемых газовой сваркой и обозначение их на чертежах. 2. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов, выполняемых газовой сваркой и обозначение их на чертежах. 3. Перечислить сварочные материалы для газовой сварки сталей. 4. Перечислить сварочные материалы для газовой сварки цветных металлов. 5. Назвать наплавочные материалы для газовой наплавки. 6. Объяснить устройство сварочного оборудования для газовой сварки. 7. Сформулировать правила безопасной эксплуатации газовых баллонов. 8. Объяснить как осуществляется проверка оснащенности и исправности оборудования поста газовой сварки. 9. Представить технологию газовой сварки углеродистых и легированных сталей. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Объяснить технологию газовой сварки цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. 2. Изложить технологию газовой наплавки. 3. Выписать причины возникновения дефектов сварных швов при газовой сварке и способы их устранения. |  |  |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке. 2. Подготовка поста газовой сварки к работе. 3. Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки. 4. Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 5. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. 6. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении. 7. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении. 8. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении. 9. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам. 10. Сварка пластин с отбортовкой кромок, выполнение нахлесточных соединений. 11. Выполнение газовой сваркой угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. 12. Выполнение газовой сваркой тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. 13. Сварка стыковых соединений без скоса кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва 14. Сварка стыковых соединений с V- и X-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва. 15. Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении сварного шва 16. Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва | **186 (31 практика по 6 часов)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках. 2. Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали. 3. Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. 4. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении. 5. Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок. 6. Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с Х-образной разделкой кромок. 7. Сборка стыков труб под сварку. 8. Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300, 450, 600 и 900). 9. Сварка неповоротных стыков труб. 10. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении.   Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении.   1. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении.   Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении.   1. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.   Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.   1. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.   Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.   1. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 ˚.   Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.   1. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45˚.   Выполнение комплексной работы. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная практика** *(концентрированная)*  **Виды работ**   1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение подготовки деталей под сварку. 5. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 6. Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 7. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении. 9. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 10. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 ˚. 11. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 12. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом 13. Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали.   **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен** | **108** |  |
| **ИТОГО** | **344 (365 макс)** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
3. **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов, мастерская: сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* + рабочее место преподавателя;
  + посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  + комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
  + сварочный симулятор;
  + наглядные пособия:

макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания, макеты сборочного оборудования,

плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,

плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,

комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций по учебному плану-решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;

комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно); комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным обеспечением; мультимедийный протектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

* + рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для газовой сварки и резки металлов на 1 рабочее место:

* + - баллон пропановый (40л);
    - баллон кислородный (40л)
    - редуктор пропановый 2-х камерный;
    - редуктор кислородный 2-х камерный;
    - сварочная горелка (с комплектом сменных наконечников);
    - рукава газовые;
    - сварочный стол;
    - приспособление для сборки изделий;
    - инжекторный резак;
    - молоток-шлакоотделитель;
    - разметчики (керн, чертилка);
    - маркер для металла белый;
    - маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место на одного обучающегося (на каждого обучающегося):

* + - угломер электронный;
    - линейка металлическая;
    - зубило;
    - напильник треугольный;
    - напильник круглый;
    - стальная линейка;
    - пассатижи (плоскогубцы);
    - штангенциркуль;
    - шаблон Ушерова-Маршака;
    - комплект визуально-измерительного контроля (ВИК). Защитные средства на 1 обучающегося:
    - костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
    - защитные очки;
    - защитные ботинки;
    - краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

* + - столы металлические;
    - стеллажи металлические;
    - стеллаж для хранения металлических листов.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

* + 1. Юхин Н.А. «Газосварщик» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ

«Академия», 2012

* + 1. Чернышев Г.Г. «Сварочное дело» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2015. -496.
    2. Чернышев Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2013.- 208 с.
    3. Чернышев Г.Г. «Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ

«Академия», 2012.

* + 1. Маслов В.И. «Сварочные работы» для нач. проф.. образования учеб. пособие – М.: ИЦ «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Юхин Н. А. Дефекты сварных швов и соединении: учебнно-справочное пособие.

– Издательство «Соуэло», Москва, 2007

1. Газосварщик: учеб. пособие для нач.проф.образования/ Н.А.Юхин: под ред. О.И.Стеклова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль

«Машиностроение. В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

1. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль

«Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

1. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль

«Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧIII/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

1. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль

«Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧIY / [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

1. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004
2. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ. ред. С.А.

Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru/) - [www.svarka.net](http://www.svarka.net/) [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru/)
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com/).

Нормативные документы:

* 1. ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на 19,6 МПа (200 кгс/см2). Технические условия.
  2. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетилено- кислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры и общие технические требования.
  3. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.
  4. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий
  5. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования.
  6. ГОСТ 6268-78 Редукторы для газопламенной обработки. Типы и основные параметры.
  7. ГОСТ 8856-72 Аппаратура для газопламенной обработки. Давление горючих газов.
  8. ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавленые. Технические условия.
  9. ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.
  10. ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия.
  11. ГОСТ 13045-81 Ротаметры общепромышленные. Общие технические условия.
  12. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки. Общие технические условия.
  13. ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 5.1 Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и  конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка металла в соответствии с технологической картой. |
| ПК 5.2 Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами.  Подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.  Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.  Подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.  Сварка деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой. |
| ПК 5.3 Выполнять газовую наплавку. | Чтение чертежей.  Определение линейных размеров наплавляемой поверхности.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой поверхности.  Охрана труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.  Определение способа наплавки.  Организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для наплавки деталей и узлов инструментов.  Подбор режимов наплавки. Наплавка деталей и узлов. Охрана труда при наплавке.  Определение способа обработки наплавленной поверхности.  Подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.  Обработка наплавленной поверхности. Охрана труда при обработке наплавленной поверхности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.  Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Представляет содержание актуальной нормативно- правовой документации  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно  или с помощью наставника |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации.  Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.  Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию.  Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. |
| ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Определяет современные средства и устройства информатизации.  Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.  Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. |
| ОК 6 Работать в команде, | Описывает психологию коллектива. |
| эффективно общаться с | Определяет индивидуальные свойства личности. |
| коллегами, руководством | Представляет основы проектной деятельности |
|  | Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, |
|  | руководством, клиентами. |
|  | Участвует в работе |
|  | коллектива и команды |
|  | для эффективного решения деловых задач. |
|  | Проводит планирование профессиональной |
|  | деятельности |