

	Департамент образования Ярославской области
	ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
	Локальный нормативный акт
Рег.№ 02-02/УП-6	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГПОАУ ЯО
 Ростовский
 колледж отраслевых
 технологий



_____ Кудрявцева Т.Н.

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
 в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий**

Дата введения02.03.2016г.

Рассмотрено
 на заседании комиссии
 по рассмотрению ЛНА
 Протокол № 2 от 25.02.2016

г.Ростов

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (далее Положение) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, результатов деятельности ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (далее Колледж) и выявление факторов, влияющих на качество этих результатов.

1.2. Нормативно-правовой базой для осуществления внутренней системы оценки качества образования являются:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам оценки качества образования,

постановления и распоряжения Правительства Ярославской области,

правовые акты департамента образования Ярославской области,

нормативные правовые акты Колледжа по вопросам качества образования.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования к функционированию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.4. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) в соответствии с интересами личности, общества и государства;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния системы образования Колледжа как части региональной системы образования и динамики ее развития;

индивидуальные достижения обучающихся - совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающимся, воспитанникам успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах деятельности;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- 57
- педагогический коллектив Колледжа;
 - органы, осуществляющие управление в сфере образования;
 - департамент образования Ярославской области;
 - работодатели;
 - внешние по отношению к Колледжу и в целом системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
 - общественные организации.

1.5. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель функционирования ВСОКО - управление качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия образовательных результатов в Колледже государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и потребностям общества;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение общества достоверной информацией о состоянии и развитии образования в Колледже ;
- внедрение измерителей и технологий оценки, позволяющих получать надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС и социальным стандартам;

- 52
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в колледже; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Механизмы реализации ВСОКО

Механизмами реализации ВСОКО являются:

- лицензирование Колледжем образовательных программ, внутренний контроль за соблюдением лицензионных требований и условий;
- государственная аккредитация образовательных программ ;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- внутренний надзор за соблюдением законодательства; внутренний контроль качества образования;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- мониторинг качества подготовки выпускников и условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников;
- аналитическая деятельность по оценке качества образования и факторов, на него влияющих.

4. Основные принципы функционирования ВСОКО

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального и уровня Колледжа);
- открытость, прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки качества образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость, минимизация их количества;
- комплексирование и сопоставление результатов внутреннего и внешнего оценивания;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; • взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

5. Основные элементы ВСОКО

5.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность Колледжа;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации педагогических и руководящих работников Колледжа;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

5.2. ВСОКО включает в себя следующие процессы:

- систему отбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценка качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

5.3. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения.

5.3.1. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов, документально зафиксированным алгоритмом их применения и утверждаются соответствующими нормативными правовыми актами.

5.3.2. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества подготовки выпускников и условий осуществления образовательной деятельности, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.4. ВСОКО осуществляется на основе:

- мониторинга государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- мониторинга условий и процесса обучения;
- мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников;
- мониторинга личностных результатов образования;
- мониторинга удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

6. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию колледжа,
- педагогический совет,
- методический совет,
- предметно-цикловые комиссии,
- временные структуры (комиссии и др.).

6.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВМКО;

6.3. Методический совет колледжа и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов колледжа;
- содействуют проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу колледжа, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на колледжа.

6.4. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

7. Структура и содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

7.1. ВСОКО представляет собой единую структурированную систему, мероприятия по реализации целей и задач которой планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.2. Содержание мониторинга качества образования

7.2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

- Качество образовательных результатов:

- результаты обучения по дисциплинам, МДК, модулям;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность потребителей образовательной услуги;
- удовлетворённость работодателей качеством образовательных результатов.

Таблица 1 - Критерии оценки качества образования

Показатели оценки	Критерии оценки
Качество учебных программ и планов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учебных планов, прошедших внешнюю экспертизу 2. Количество ОПОП, прошедших внешнюю экспертизу 3. Количество реализованных ОПОП дополнительного образования 4. Количество реализованных программ индивидуального обучения
Качество ПС	<ol style="list-style-type: none"> 1. % преподавателей, имеющих высшее образование в общей численности ПС 2. % преподавателей высшей категории в общей численности ПС 3. % преподавателей первой категории в общей численности ПС 4. % преподавателей, прошедших в срок повышение квалификации в общей численности ПС 5. Методический потенциал ПС: <ul style="list-style-type: none"> - всего печ.листов на 1 преподавателя - с грифами печ.листов на 1 преподавателя 6. % преподавателей, участвующих в проектах, конкурсах, НПК и т.п. в общей численности ПС
Качество ресурсного обеспечения учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность учебниками библиотечного фонда (ед. на 1 студента) 2. % дисциплин и ПМ, обеспеченных УМК к общему числу дисциплин и ПМ 3. % дисциплин, обеспеченных ЭУМ к общему числу дисциплин и ПМ 4. % дисциплин, обеспеченных ЦОР к общему числу дисциплин и ПМ

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента 6. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет с доступом к Интернет в расчете на одного студента 7. Обеспеченность аудиторий мультимедийными установками (% от общего числа кабинетов) 8. Обеспеченность лабораторным оборудованием (прирост стоимости машин, оборудования за текущий год на один кабинет, тыс.руб.) 9. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на 1 студента, кв.м 10. Обеспеченность стабильными базами практик (% студентов прошедших практику на стабильных базах)
<p>Качество потенциала обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средний результат успеваемости студентов по колледжу, % 2. Средний результат качества знаний студентов по колледжу (% студентов, обучающихся на «5» и «4») 3. Качество независимой оценки (% студентов, освоивших все ДЕ дисциплины по федеральному интернет-экзамену) 4. Качество итоговой аттестации (% студентов, защитивших ВКР на «5» и «4») 5. % студентов, вовлеченных в дополнительное образование из общего числа обучаемых
<p>Трудоустройство выпускников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. % общей занятости выпускников 2. % трудоустроенных студентов по специальностям от общей занятости)
<p>Достижения обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. % студентов, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д. от общего числа обучаемых 2. % студентов, занявших призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях от общего числа обучаемых: <ul style="list-style-type: none"> - внутриколледжного уровня - республиканского, межрегионального, регионального уровня - российского уровня

7.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеклассной деятельности (включая классное руководство).

7.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
 - общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, студенческое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

7.5. Содержание процедуры оценки качества условий образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современной учебно-материальной базой;
 - обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся первого года обучения в период адаптации;
 - оценку причин отсева обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости образовательного процесса для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

7.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

7.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных методических объединений, семинарах и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

7.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

7.9. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

7.10. Оценочную деятельность качества образования на основе существующей системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования, осуществляют ответственные из числа руководства колледжа (см.табл. 2).

Таблица 2

Показатели ВСОКО	Критерии оценки	Ответственный за процедуру оценки
Качество учебных программ и планов	Количество учебных планов, прошедших внешнюю экспертизу	Зам. директора по УМР, УПР
	Количество ОПОП, прошедших внешнюю экспертизу	
	Количество реализованных программ индивидуального обучения	Зам. директора по УМР, УПР
	Количество реализованных ОПОП дополнительного образования	Зам.директора по РиУР
Качество ППС	% преподавателей, имеющих высшее образование в общей численности ПС	Инспектор отдела кадров
	% преподавателей высшей категории в общей численности ПС	Зам. директора по РиУР
	% преподавателей первой категории в общей численности ПС	

	<p>% преподавателей, прошедших в срок повышение квалификации в общей численности ПС</p> <p>Методический потенциал ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего печ.листов на 1 преподавателя - с грифами печ.листов на 1 преподавателя <p>% преподавателей, участвующих в проектах, конкурсах, НПК и т.п. в общей численности ПС</p>	
Качество ресурсного обеспечения учебного процесса	Обеспеченность учебниками библиотечного фонда (ед. на 1 студента)	Зав. библиотекой
	% дисциплин и ПМ, обеспеченных УМК к общему числу дисциплин и ПМ	Зам. директора по УМРи УПР
	% дисциплин, обеспеченных ЭУМ к общему числу дисциплин и ПМ	Руководитель ЦИТ
	% дисциплин, обеспеченных ЦОР к общему числу дисциплин и ПМ	
	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	
	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет с доступом к Интернет в расчете на одного студента	Зам.директора по РиУР, УПР
Обеспеченность аудиторий мультимедийными установками (% от общего числа кабинетов)		
Обеспеченность лабораторным оборудованием (прирост стоимости машин, оборудования за текущий год на один кабинет, тыс. руб.)	Зав. практикой	
Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на 1 студента, кв.м		
Качество потенциала обучающихся	Обеспеченность стабильными базами практик (% студентов прошедших практику на стабильных базах)	
	Средний результат успеваемости студентов по колледжу, %	Зам. директора по УМР, УПР
	Средний результат качества знаний студентов по колледжу (% студентов, обучающихся на «5» и «4»)	
Качество независимой оценки (% студентов, освоивших все ДЕ дисциплины по федеральному интернет-экзамену)	Зам.директора по РиУР	
Качество итоговой аттестации (% студентов, защитивших ВКР на «5» и «4»)		
Трудоустройство выпускников	% студентов, вовлеченных в дополнительное образование из общего числа обучаемых	Зам. директора по РиУР
	% общей занятости выпускников	
	% трудоустроенных студентов по специальностям от общей занятости)	Зам. директора по РиУР

Достижения обучающихся	% студентов, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д. от общего числа обучаемых % студентов, занявших призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях от общего числа обучаемых: - внутриколледжного уровня - республиканского, межрегионального, регионального уровня - российского уровня	Зам. директора по РиУР
Уровень личностного развития выпускников	Результаты оценки уровня личностного развития обучаемых	Руководитель отдела ВР
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность студентов Удовлетворенность работодателей, социальных партнеров Удовлетворенность персонала	Руководитель отдела ВР

7.11. Дополнительные показатели и критерии уровня личностного развития выпускников разрабатываются руководителем отдела воспитательной работы. Оценка уровня личностного развития выпускников проводится кураторами ежегодно на основе диагностических программ изучения обучаемых. Информация об этих результатах хранится у кураторов учебных групп до выпуска студентов на бумажных и (или) электронных носителях.

7.12. Показатели и критерии уровня удовлетворенности качеством образования потребителей разрабатываются зам. директора по РиУР. Оценка уровня удовлетворенности проводится на основе социологических и иных исследований ежегодно с формированием банка диагностических и методических материалов на бумажных и (или) электронных носителях.

7.13. Формы для оценки и мониторинга качества образования разрабатываются группой обеспечения качества образования, согласовываются с зам.дир. по РиУР, доводятся до ответственных за процедуру оценки. Формы размещаются во внутренней сети колледжа на диске z/ «Мониторинг качества образования».

7.14. Ответственные за оценочную деятельность размещают результаты оценки во внутренней сети колледжа на диске z/ «ВСОКО» ежегодно в конце учебного года (не позднее 25 июня).

7.15. Обобщение результатов оценки и их мониторинг проводится Отделом обеспечения качества для предоставления Высшему руководству в качестве входных данных для анализа.

7.16. Анализ результатов оценки образовательной деятельности используется для улучшения деятельности, разработки корректирующих и предупреждающих действий в

соответствии с документированной процедурой «Корректирующие и предупреждающие действия».

7.17. Мониторинг результатов управляется согласно документированной процедуре «Управление записями» и сохраняется в отделе обеспечения качества на бумажных и (или) электронных носителях в течение 5 лет для сравнительного анализа и прогнозирования деятельности колледжа.

7.18 Результаты оценки качества образования отделом обеспечения качества ежегодно в конце учебного года размещаются на сайте колледжа (rc-it.edu.yar.ru). Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8. Функционирование ВСОКО

8.1. Положение о ВСОКО рассматривается ежегодно в начале нового учебного года по итогам данных о деятельности ВСОКО за прошлый учебный год.

8.2. Комиссия о ВСОКО, созданная администрацией колледжа, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание педагогического совета и заседание комиссии по утверждению локальных актов.

8.3. После согласования представленных документов Положение утверждаются директором колледжа.

8.4. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

8.5. В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО в колледже ведется сбор информации на основе согласованных методик: тестирование, анкетирование, экспертиза. Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп колледжа.

В колледже создаются три экспертные группы:

- группа оценки образовательных результатов;
- группа оценки реализации образовательного процесса;
- группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы колледжа по соответствующему направлению за учебный период.

Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений.

По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета колледжа о результатах самообследования и публикуются на сайте колледжа.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.