ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Кузнецов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Фонд оценочных средств для проведения входного контроля**

**по программе подготовки специалистов среднего звена**

Базовая подготовка

г. Ростов - Ярославский

2019г.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для организации и проведения входного контроля по специальностям СПО, определение уровня общеобразовательной подготовки студентов, зачисленных на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ).

Авторы:

Рыбина В.В. – зам. директора по УМР

Шебанова Г.В. – председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, преподаватель физики и астрономии

Мишина Т.В. – преподаватель русского языка и литературы

Краснова И.А. преподаватель химии, биологии

Чугуевская Е.А. – преподаватель истории, обществознания

Петрова Л.И. – преподаватель математики,

**I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* 1. **Общие положения**

Целями осуществления входного контроля знаний являются:

* определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 1 курса;
* определение степени готовности обучающихся к освоению содержания и выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).
* выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла;
* коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по ППССЗ;
* построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
  1. **Область применения**

Входной контроль знаний проводится среди обучающихся первого курса, по очной форме и имеющих основное общее образование, по общеобразовательным дисциплинам:

- русский язык;

- математика;

- физика;

- химия;

- информатика;

- история, обществознание

Входной контроль проводится в форме письменной работы (диктант, грамматическое задание, тестовое задание на бумажном носителе, контрольная работа, решение задач, примеров и др.); в форме электронного тестирования.

Входной контроль является контролем остаточных знаний по дисциплинам, изученным обучающимися ранее в других образовательных организациях, и не может быть связан (заменен) с текущим, рубежным контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы колледжа. Результаты входного контроля не выставляются в журнал теоретического обучения, не влияют на результаты текущего, рубежного контроля или промежуточной аттестации, и не могут быть показателем успеваемости студента.

Преподавателями учебных дисциплин разрабатывается единый контрольно-измерительный материал по каждой дисциплине для всех профессий (специальностей), включая критерии оценки по всем заданиям, который рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий (далее - ПЦК), согласовывается с заместителем директора по учебно -методической работе, утверждается директором колледжа.

**1.5. Форма проведения входного контроля**

Ответственными за организацию и проведение входного контроля

знаний студентов в колледже являются председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин.

Содержание контрольно-измерительного материала должно

обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемые программами основного общего образования.

В первую неделю учебного года заведующие отделениями составляют график проведения входного контроля (Приложение 1). Проведение входного контроля осуществляется не позднее 15 сентября.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной подготовки студентов. Время проведения входного контроля - не более 40 минут.

При проведении входного контроля студенты не должны покидать аудиторию до его окончания. Пользоваться учебниками, конспектами, другими справочными материалами, мобильными телефонами запрещается. Передача контрольно-измерительного материала студентам на дом запрещается.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает работы с ответами на проверку или сохраняет протокол электронного тестирования. Оценка уровня знаний студента производится по 4-х балльной шкале (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

**Приложение 1**

На основании приказа «О проведении входного контроля» с целью определения уровня знаний обучающихся за курс основного общего образования были составлены задания входного контроля.

Входной контроль проводится среди обучающихся 1 курса в группах с разной профессиональной направленностью. Составленные задания имеют цель не только определить уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования, но и выявить у вновь поступивших студентов уровень развития ключевых и общеучебных компетенций - зрительной памяти, комбинаторных способностей, уровня сообразительности, мотивации изучения предмета.

Итогом проведения входного контроля станут:

-коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

-построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;

-коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Входной контроль является контролем остаточных знаний по дисциплинам, изученным обучающимися в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан (заменен) с текущим, рубежным контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы колледжа. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости обучающегося.

Материалы для проведения входного контроля по предмету «История» предназначены для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена:

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

В результате диагностирования индивидуальных и личностных качеств обучающихся преподаватель сможет корректировать методику преподавания предмета «История» (составление индивидуальных заданий, индивидуальный контроль и т.д.).

**Разработчик:**

преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий - Чугуевская Е.А.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Задание 1 «Лента времени»**

**1. Создайте «ленту времени», расположив на ней хронологические события:**

А) точку Рождество Христово, отметки направления движения времени:до н.э., н.э.;

Б) точку создания первых орудий труда – 3 млн. л.н.;

**2. Дайте ответ, заполнив опросный лист:**

В) В каком веке мы с вами живем? Определите век и расположите дату на «ленте времени».

Г) С кого года начался XIX век? Определите век и расположите дату на «ленте времени».

Д) Каким годом закончилсяXV? Определите век и расположите дату на «ленте времени».

Е) В ХХVII веке до н.э. родился на территории Древнего Египта ваш предок. Сколько веков прошло с тех пор?

**Задание 2 «Решите задания в форме тестовых вопросов»**

**1. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**

а) из камня; б) из бронзы; в) из меди; г) из железа.

**2. Кто занимался изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий?**

а) охотник; б) земледелец; в) ремесленник; г) ткач.

**3. На вершине какой горы, расположенной на территории Греции, по убеждению греков, жили боги?**

а) Олимп; б) Эльбрус; в) Казбек; г) Арарат.

**4. Продолжите предложение:** «Славянские племена делились на три ветви: западную, южную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**5. Назовите дату Крещения Руси:**

а) 980; б) 888; в) 988.

**6. При капитализме в обществе складываются два основных класса:**

а) Рабы и рабовладельцы; б) Буржуазия и наёмные рабочие; в) Феодалы и крестьяне

**7. Соотнесите цифру и букву, объясните по какому принципу Вы их соотнесли:**

А) рыцарь; 1) работает

Б) монах; 2) воюет

В) крестьянин; 3) молится

**8. «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла:**

а) под Берлином; б) под Лейпцигом; в) при Ватерлоо.

**9.Перед вами ряд исторических имён, объедините их и объясните, по какому принципу Вы это сделали:** Пётр I; Сергий Радонежский; Александр Невский; Н.С. Хрущёв; Емельян Пугачев; Александр I;Дмитрий Донской;Ю.В. Гагарин.

**10 Что означает выражение: «разрядка международной напряженности» в годы «холодной войны»:**

А) нормализация отношений СССР со странами Запада;

Б) ухудшение отношений СССР со странами Запада;

В) отношения между СССР и странами Запада не изменились.

**Задание 3 «Решите задания в форме загадки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Правил в Киеве тот князь,  И молва о нём неслась.  Все соседи князя знали  И мудрейшим называли. | **3** | К штурму Зимнего сигнал  Залпом крейсер тот подал | **5** | Колокольный слышен звон,  Праздник нам вещает он,  Что христиане отмечают,  Когда всех мёдом угощают? |
| **2** | В каждом городе большом  Средь церквей его найдёт.  Как зовётся главный храм,  Предстоит ответить вам. | **4** | Такой пирог раз в год пекут  И в церковь к батюшке несут.  Он станет после освященья  Для православных угощеньем. | **6** | Чугунок он обнимает  И из печки вынимает.  А потом он встанет в строй  По соседству с кочергой. |

**Задание 4 «Одно имя на двоих»**

***Задание – отгадайте слово, имеющее два разных значения.***

**1.** Не только большое мощное независимое государство, но и символ власти в России в виде золотого шара с короной или крестом наверху.

**2.** Не только умение читать и писать, но и официальный документ Древней Руси.

**3.** Не только стрекоза, обитающая на территории нашей страны, но и хозяйственный предмет, помогавший нашим предкам носить воду.

**4.**Не только римская богиня утренней зари и древняя бабочка, но и легендарный российский крейсер, участвовавший в Цусимском сражении и давший сигнал к захвату большевиками Зимнего дворца.

**5.**Вспомните А.С. Пушкина и скажите: как назывался в старину на Руси морской залив или бухта?

**6.**Не только мысль, размышление, но и нижняя палата Федерального собрания России.

**7.**Не только часть тела, в которой располагаются органы пищеварения, но и устаревшее слово «жизнь».

**Задание 5 «Ответьте на вопросы»**

**1.**Какой термин для наших предков означал «потерять в бою коня», а для нас – «растеряться от неожиданности»?

**2.**Старинное русское блюдо «кундюмы» - пельмени с грибами и гречкой – подавали к столу в такие дни. Какие?

**3.**Как называли красноармейский суконный головной убор в виде шлема с красной звездой?

**4.**Назовите высший **российский военный орден**.

**5.**Как в наше время называется напиток, который наши предки именовали «кислыми щами»?

**6.**В зависимости от густоты каша в русской кухне могла быть крутой, жиденькой или вязкой. Какое другое название носила вязкая каша, если мы таким словом иронически называем вялого, нерешительного человека?

**Опросный лист для Входного контроля. Предмет: «История»**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1 «Лента времени»**

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Дайте ответ, заполнив опросный лист:**

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_веков, т.е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тысячи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2 «Решите задания в форме тестовых вопросов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **7. А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**9.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3 «Решите задания в форме загадки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **3** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **5** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **4** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **6** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Задание 4 «Одно имя на двоих»**

**1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7**.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5 «Ответьте на вопросы»**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТОВ**

**Задание 1 «Лента времени»**

**Цель:** выявитьуровень начальных знаний о летоисчислении, временном восприятии истории.

**1. Создайте «ленту времени», расположив на ней хронологические события:**

- точку Рождество Христово, отметки направления движения времени:до н.э., н.э.;

- точку создания первых орудий труда – 3 млн. л.н.;

Ответ:

3 млн. л.н РХ 1400 1801 ХХI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до н.э. н.э.

**2. Дайте ответ, заполнив опросный лист:**

- В каком веке мы с вами живем? Определите век и расположите дату на «ленте времени».

Ответ: ХХI век

- С кого года начался XIX век? Определите век и расположите дату на «ленте времени».

Ответ: 1801г.

- Каким годом закончилсяXV?Определите век и расположите дату на «ленте времени».

Ответ: 1400г.

- В ХХVII веке до н.э. родился на территории Древнего Египта ваш предок. Сколько веков прошло с тех пор?

Ответ:47веков, т.е. 4 тысячи 700 лет назад.

**Задание 2 «Решите задания в форме тестовых вопросов»**

**Цель:** определить уровень знаний, степени усвоения ими программы основного общего образования

**1. а**

**2. в**

**3. а**

**4. восточную.**

**5. в**

**6. б**

**7. Соотнесите цифру и букву, объясните по какому принципу Вы их соотнесли:**

А) 2 Б) 3 В) 1 принцип соотношения: по видам деятельности, характерному для сословия

**8. б**

**9.Перед вами ряд исторических имён, объедините их и объясните, по какому принципу Вы это сделали:**

1.Пётр I;Александр I; - российские императоры

2. Сергий Радонежский;Дмитрий Донской;Александр Невский; - канонизированы РПЦ, т.е. причислены к лику святых

3. Дмитрий Донской;Александр Невский; - князья

4. Сергий Радонежский;Дмитрий Донской; - участники исторического события – битва на Куликовом поле 1380г.

5. Ю.В. Гагарин.Н.С. Хрущёв; Ю. Гагарин в эпоху Н.С. Хрущёва летал в космос, они жили в один исторический период

6. Емельян Пугачев; - предводитель в годы Крестьянской войны 1773—1775, ни с кем не связан

**10 а**

**Задание 3 «Решите задания в форме загадки»**

**1. Ярослав Мудрый**

**2. Собор**

**3. «Аврора»**

**4. Кулич**

**5. Спас (медовый)**

**6. ухват**

**Задание 4 «Одно имя на двоих»**

***Задание – отгадайте слово, имеющее два разных значения.***

**1.** держава

**2.** грамота.

**3.** коромысло

**4.** Аврора

**5.** Лукоморье

**6.** Дума

**7.** живот

**Задание 5 «Ответьте на вопросы»**

**1.**Опешить.

**2.**Постные.

**3.**БУДЕНОВКА (БОГАТЫРКА, ФРУНЗЕВКА)красноармейский шлем особого образца, часть формы в Красной Армии в 1919—1941 гг., головной убор, суконный шлем, закрывающий уши и шею; первоначально, в среде художников, работавших над разработкой формы, имела название «богатырка».

**4.**Официальное название высшей российской военной награды – Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Георгиевский орден, посвящённый одному из самых почитаемых христианских святых

**5.**квас

**6.**размазня

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Прочитайте текст и определите его стиль:

Почти одиннадцать процентов всей земной суши скрыто под блестящим ледяным панцирем. Объем льда сейчас в тридцать миллионов километров в кубе. Сюда входят и айсберги, и ледяные шапки Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов.

Ледники по своему объёму составляют примерно восемьдесят процентов всего льда на земле. Если ледниковый лёд равномерно распределить по земной поверхности, то он покроет её слоем толщиной в шестьдесят метров.

1. Соотнесите слова по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Без царя в голове | Неологизмы |
| Б | Возница | Фразеологизмы |
| В | Твиттер | Архаизмы |
| Г | Контрафакция | Профессионализмы |

1. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков:

А) Маяк

Б) Ельник

В) Степь

Г) Яблоко

1. В каком слове допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

А) АэропортЫ

Б) СлИвовый

В) ОтключЁнный

Г) ПрибЫв

1. В каком слове один корень, одна приставка, один суффикс и окончание:

А) Безрадостный

Б) По-прежнему

В) Рукописный

Г) Переделывать

1. В каком слове в корне нужно писать безударную проверяемую букву о:

А) Нагр\_дить

Б) Догов\_риться

В) Обог\_щение

Г) Возвр\_тился

1. В каком слове в корне нужно писать букву и:

А) Зам\_рать

Б) Зап\_реть

В) Расст\_лить

Г) Зам\_рять

1. В каком слове нет непроизносимой согласной:

А) Лес\_ный

Б) Ярос\_ный

В) Чудес\_ный

Г) Поз\_ний

1. В каком слове **не нужно** писать двойную согласную в корне:

А) Ат\_естат

Б) Дес\_ант

В) Бал\_ада

Г) Ал\_ея

1. В каком слове нужно писать разделительный ъ:

А) С\_агитировать

Б) В\_юга

В) Неот\_емлемый

Г) Четырёх\_актный

1. В каком слове в суффиксе после шипящего согласного нужно писать букву о:

А) Кош\_чка

Б) Зайч\_нок

Б) Душ\_нька

Г) Ш\_пот

1. В каком слове приставка оканчивается на букву з:

А) Во\_клицать

Б) В\_дохнуть

В) Бе\_сердечный

Г) Во\_хождение

1. В каком слове после приставки нужно писать букву и:

А) От\_граться

Б) Без\_мянный

В) Сверх\_нтересный

Г) Из\_сканный

1. В каком слове в приставке нужно писать букву е:

А) Пр\_открыть

Б) Пр\_мерзкий

В) Пр\_тащить

Г) Пр\_город

1. Какое слово нужно писать через дефис:

А) Авиа\_катастрофа

Б) Бледно\_синий

В) Пол\_страны

Г) Мало\_доходный

1. В суффиксе какого прилагательного нужно писать одну букву н:

А) Клюкве\_ый

Б) Ветре\_ый

В) Осе\_ий

Г) Революцио\_ый

1. В каком местоимении нужно писать приставку ни:

А) Н\_чего не помнить

Б) Н\_чего терять

В) Н\_кому помочь

Г) Н\_ с чем сравнить

1. В окончании какого глагола нужно писать букву и:

А) Поед\_т

Б) Вид\_шь

В) Танцу\_шь

Г) Бор\_тся

1. В суффиксе какого причастия нужно писать одну букву н:

А) Ткан\_ые салфетки

Б) Правлен\_ый редактором текст

В) Коротко стрижен\_ые волосы

Г) Скошен\_ая трава

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

А) Мне было горько (по)тому, что я не хотел обидеть Машу, тоже готовившую сообщение (по)этому вопросу.

Б) Качели взлетели высоко (в)верх, (как)будто выше верхушек вишен.

В) (В)начале прошлого века (от)того дома был прорыт подземный тоннель к пруду.

Г) Между тем (в)переди, сквозь деревья сверкнула вода, и (в)скоре дорожка привела нас к большому озеру.

1. В каком слове НЕ (НИ) нужно писать раздельно:

А) Кто (не)проклинал станционных смотрителей, кто с ними (не)бранивался?

Б) (Не)правдою счастья вряд ли добудешь.

В) (Ни)кому не поверю, что другую ты любишь.

Г) (Ни)кто не слыхивал о путях-дорогах в Беловодское царство.

1. Соотнесите словосочетания по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Согласование | Портрет на стене |
| Б | Управление | Зелёное яблоко |
| В | Примыкание | Резко ответить |

1. В каком предложении между подлежащим и сказуемым **не нужно** ставить тире:

А) Льгов \_ большое степное село, расположенное на болотистой реке Росоте.

Б) Любовь \_ есть полное доверие.

В) Любить \_ значит беречь родного человека.

Г) Пятью пять \_ двадцать пять.

1. Установите предложения в следующей последовательности: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, назывное:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Стемнело. |
| Б | В дверь стучат. |
| В | Иду к тебе. |
| Г | Бессонница. |
| Д | Цыплят по осени считают. |

1. В каком предложении с однородными членами нужно поставить **одну запятую**:

А) Санин ощущал во всём своём существе если не удовольствие, то некоторую лёгкость счастья.

Б) Среди сибирских рек есть и большие и малые и спокойные и буйные.

В) Снаряды рвались справа и слева и впереди.

Г) От него не было ни слуху ни духу.

1. В каком предложении с обособленными членами **неправильно** расставлены запятые:

А) Но вот выбрав момент сержант рывком вскочил на ноги, и бросился через рельсы сразу исчезнув на той стороне однопутки.

Б) Конь, испуганный шорохом, шарахнулся в сторону, тревожно всхрапывая.

В) Обрадованные такими приятными надеждами, мы весело пошли гулять и бегать, сначала по двору, а потом и по саду.

Г) Паруса, уже наполненные ветром и готовые к полёту, звенели натянутой тетивой.

1. В каком варианте в предложениях с вводными конструкциями **неправильно** расставлены запятые:

А) Шёл снег, однако, в лесу было очень тихо и тепло.

Б) Кажется вечностью время ожиданий той встречи, что, несомненно, изменит нашу жизнь.

В) Учитель, очевидно, был прекрасно образован и начитан. По мнению многих, его влияние на учеников было очевидно.

Г) За широким полем, вероятно, большое озеро. Оно видно издалека и, кажется, узкой синей полоской.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении:

Он чувствовал себя плохо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

Б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.

В) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Г) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Уже давно стемнело () и звёзды ярко засияли на бархатном тёмно-синем покрывале небосвода.

А) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Внимание матросов (1) привлекла мачта корабля (2) на верхушке которой (3) перепуганно орал огромный чёрный кот.

А) 1, 2, 3

Б) 2,3

В) 3

Г) 2

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТОВ**

1. Научный

2. А-б, б-в, в-а, г-г

3. Б

4. А

5. А

6. Б

7. А

8. В

9. Б

10. В

11. Б

12. Б

13. В

14. Б

15. Б

16. Б

17. А

18. Б

19. А

20. Г

21. А

22. А-б, в-в, б-а

23. Б

24. В,г,д,а,б

25. А

26. А

27. А

28. А

29. А

30. Г

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

Вариант 1

1.Вычислить:

2.Упростить выражение: 

3.Решить уравнение: 

4.Разложить на множители: 

5.Решить систему уравнений: 

6.Решить неравенство: 

7.Решить систему неравенств: 

Вариант 2

1.Вычислить: 

2.Упростить выражение: 

3.Решить уравнение: 

4.Разложить на множители: 

5.Решить систему уравнений: 

6.Решить неравенство: 

7.Решить систему неравенств: 

Вариант 3

1.Вычислить: 

2.Упростить выражение: 

3.Решить уравнение: 

4.Разложить на множители: 

5.Решить систему уравнений: 

6.Решить неравенство: 

7.Решить систему неравенств: 

Вариант 4

1.Вычислить: 

2.Упростить выражение: 

3.Решить уравнение: 

4.Разложить на множители: 

5.Решить систему уравнений: 

6.Решить неравенство: 

7.Решить систему неравенств: 

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТОВ**

В-1

1. 2;
2. 11а2-36;
3. – 11;
4. 5мп ( м – 4н );
5. ( 1; -3);
6. ( -∞ ;-10);
7. ( 1; 2).

В-2

1. 2,5;
2. 4в – 6;
3. 16;
4. ( а- 5 ) ( а – 1);
5. ( -3; 2)
6. ( -1; ∞ );
7. (5; ∞ ).

В-3

1. 2;

2. а( а – 3с);

3. – 15;

4. 2а (а-в) (а+ в);

5. ( 2; 1);

6. ( -∞ ; -3);

7. (3 ; ∞ ).

В 4

1. - 1/6;
2. 5с;
3. 4;
4. ( х+3) (3х-1);
5. (3;3);
6. (10; ∞ );
7. ( 1,5; 4)

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

**Вариант 1**

1.Единица измерения скорости в международной системе единиц СИ

а) м ; б) м/с2; в) м/с; г) с/м;

2. Сколько секунд в 3 минутах

а) 3с ; б) 30с; в) 18с; г)180с

3. Условное обозначение физической величины: силы

а) *υ* ; б) F;  в) M;  г) t

4. В процессе парообразования температура

а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется

5 . Внутренняя энергия тела зависит от

а) объема; в) температуры; г) давления; д) плотности

6. За 2сек скорость тела изменилась от 20м\с до 30 м\с.

Чему равно ускорение?

7. Тело массой 100кг покоится на горизонтальной поверхности.

Определите силы, действующие на тело.

8. Два проводника с сопротивлениями R1= 25 Ом и R2 = 15 Ом соединены последовательно. Входное напряжение U = 80В.

Чему равен входной ток ?

R1 R2

**Вариант 2**

1.Единица измерения перемещения в международной системе единиц СИ

а) м ; б) м/с2; в) м/с; г) с/м

2. Сколько килограмм содержится в 3500 граммах?

а) 35кг; б) 3,5кг; в) 350кг; г) 3500кг

3. Условное обозначение физической величины: скорости

а) *υ* ; б) F;  в) M;  г) t

4. В процессе плавления температура

а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется

5. Расстояние между двумя электрическими зарядами увеличилось. Сила взаимодействия

а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется

6. За 2сек тело прошло путь 10м.

Чему равна скорость тела?

7. Тело массой 1 50 кг висит свободно на канате.

Чему равна сила натяжения?

8. Два проводника с сопротивлениями R1= 10 Ом и R2 = 15 Ом

соединены параллельно. Входное напряжение U = 60В.

Чему равен входной ток?

R1

R2

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА

**Вариант 1**

1. В 2. Г. 3. Б. 4. В 5. В по 1 б

6. Решение : а = (V2-V1) \2 = (30-20)\2 = 5м\с2  2б

N

7. Дано: m = 100кг, V = 0 3б

Найти : N

Первый закон Ньютона:

N= mg = 100х9.8= 980н mg

N – сила упругости Mg- сила тяжести

8. R= R1+R2 = 25+15 = 40 Ом 3б

I = U\R = 80\40 = 2 А

**Вариант 2**

1.а 2. б. 3. а. 4. в 5. А

6. Решение : V = S\t = 10\2 = 5м\с

7. Дано: m = 100кг, V = 0

Найти : Т Т

Первый закон Ньютона:

Т= mg = 150х9.8= 980н

Т – сила натяжения Mg- сила тяжести mg

8. R = R1R2\ (R1+R2) = 10х15/25 = 6 Ом

I = U\R = 60\6 = 10 А

**Критерий оценки:** 13 – 12б - «5»

11- 10 б - «4»

8 - 9 б - «3»

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ.**

**Вариант I.**

**А1. Дополните предложение:**

Химический элемент магний находится в\_\_\_\_ периоде, \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подгруппе.

**А2. Выберите правильный ответ:**

Электронной формулой атома кальция является:

А. 1s22s22p63s23p64s2

Б. 1s22s22p63s23p64s1

В. 1s22s22p63s23p63d84s2

Г. 1s22s22p63s23p63d104s2

**А3. Дополните предложение:**

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а неметаллические свойства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4. Выберите правильный ответ:**

В веществах, имеющих химические формулы O2, HCI, MgO

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

**А5. Установите соответствие**:

А. оснóвный оксид 1. HCl 6. CuSO4

В. кислотный оксид 2. CuO 7. NaCl

С. основание 3. SO2

D. соль 4. KOH

E. кислота 5. H2SO3

**А6.Какое уравнение химической реакции соответствует схеме**: сульфат меди(II) + гидроксид натрия = гидроксид меди(II) + сульфат натрия:

А) CuSO4 + NaOH = CuOH + NaSO4

В) CuSO4 + 2NaOH = 2Cu(OH)2 + Na2SO4

С) CuSO4 + 2NaOH = Cu(OH)2 + Na2SO4

Д) Cu2SO4 +2NaOH = 2CuOH + Na2SO4

**А7. Осуществите схему превращений:**

Сu http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gif Сu(NO3)2 http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gif СuО http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gifСuSO4 http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gifСu ;

**А8. Решите задачу:** Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.

**А9. Разберите элемент № 7 по плану:**

1) Химический знак элемента

2) Номер периода, ряда и группы.

3) Порядковый номер элемента.

4) Относительная масса элемента

5) Строение атома.

6) Формула высшего оксида.

7) Формула водородного соединения.

8) Металл или неметалл.

**А10. Перечислите уровни организации живой материи.**

**Вариант II.**

**А1. Дополните предложение:**

Порядковый номер элемента показывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2. Выберите правильный ответ:**

Электронной формулой атома кальция является:

А. 1s22s22p63s23p64s2

Б. 1s22s22p63s23p64s1

В. 1s22s22p63s23p63d84s2

Г. 1s22s22p63s23p63d104s2

**А3. Дополните предложение:**

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а неметаллические свойства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4. Выберите правильный ответ:**

В веществах, имеющих химические формулы H2, CuO, H2O

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

**А5. Установите соответствие:**

А. оснóвный оксид 1. H2SO4

В. кислотный оксид 2. NaOH

C. основание 3. CO2

D. соль 4. K2O

E. кислота 5. CuCl2

6. CaCO3

**А6.Какое уравнение химической реакции соответствует схеме:** сульфат меди(II) + гидроксид натрия = гидроксид меди(II) + сульфат натрия:

А) CuSO4 + NaOH = CuOH + NaSO4

В) CuSO4 + 2NaOH = 2Cu(OH)2 + Na2SO4

С) CuSO4 + 2NaOH = Cu(OH)2 + Na2SO4

Д) Cu2SO4 +2NaOH = 2CuOH + Na2SO4

**А7. Осуществите схему превращений:**

Сu http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gif Сu(NO3)2 http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gif СuО http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gifСuSO4 http://him.1september.ru/2003/32/strpr.gifСu ;

**А8. Решите задачу:** Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 3 моль.

**А9. Разберите элемент № 8 по плану:**

1) Химический знак элемента

2) Номер периода, ряда и группы.

3) Порядковый номер элемента.

4) Относительная масса элемента

5) Строение атома.

6) Формула высшего оксида.

7) Формула водородного соединения.

8) Металл или неметалл.

**А10. Перечислите уровни организации живой материи.**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТОВ**

**Вариант I.**

**А1. Дополните предложение:**

Химический элемент магний находится в ТРЕТЕМ\_\_периоде, \_\_2 группе,А( ГЛАВНАЯ)\_\_\_\_\_подгруппе.

**А2**. **ОТВЕТ: А**

**А3. Дополните предложение:**

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства\_ОСЛАБЕВАЮТ\_\_\_\_\_\_\_\_, а неметаллические свойства\_УСИЛИВЮТСЯ\_\_

**А4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| HCI | O2 | HCI |

**А5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | D | E |
| CuO | SO2 | KOH | NaCl CuSO4 | HCl H2SO3 |

**А6.Какое уравнение химической реакции соответствует схеме**:

**ОТВЕТ: С**

**А7. Осуществите схему превращений:**

1) Cu+HNO3=Cu(NO3)2+H2O+NO

2) 2Cu(NO3)2=2CuO+4NO2+O2

3) CuO + H2SO4= СuSO4+ H2O

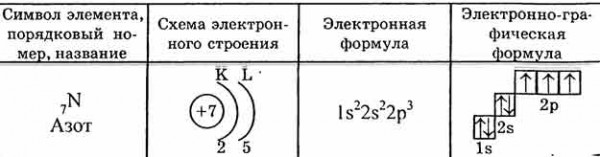
4) СuSO4+Fe=FeSO4+Cu

|  |  |
| --- | --- |
| **Дано:** | **Решение:** |
| ν(NaOH)=2 моль | m(NaOH)= ν (NaOH)\*M(NaOH) M(NaOH)=23+16+1=23+17=40г/моль m(NaOH)=2 моль\*40г/моль=80 г m(NaOH)=80 г |
| Найти: | Ответ:m(NaOH)=80 г |
| m(NaOH)=? |  |

**А8.**

**А9.**

1. N
2. II период ( малый), VА группа, 2 ряд
3. №7
4. Ar=14
5. е (N)= - 7, р (N)=+7, п(N)=14-7=7



1. N2О5
2. NH3
3. неметалл

**А10.**

1. молекулярный
2. клеточный
3. тканевы
4. органный
5. организменный
6. популяционно – видовой
7. биогеоценотический
8. биосферный

**Вариант II.**

**А1. Дополните предложение:**

Порядковый номер элемента показывает **количество электронов и протонов, а также заряд атома**

**А2. Ответ: А**

**А3. Дополните предложение:**

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства\_**увеличиваются**\_\_\_\_а неметаллические свойства\_**уменьшаютя\_\_**

**А4. Выберите правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| CuO | H2 | H2O |

**А5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | D | E |
| K2O | CO2 | NaOH | CaCO3  CuCl2 | H2SO4 |

**А6. ОТВЕТ: С**

**А7. Осуществите схему превращений:**

1) Cu+HNO3=Cu(NO3)2+H2O+NO

2) 2Cu(NO3)2=2CuO+4NO2+O2

3) CuO + H2SO4= СuSO4+ H2O

4) СuSO4+Fe=FeSO4+Cu

|  |  |
| --- | --- |
| **А8. Дано:** | **Решение:** |
| ν(NaOH)=3 моль | m(NaOH)= ν (NaOH)\*M(NaOH) M(NaOH)=23+16+1=23+17=40г/моль m(NaOH)=3 моль\*40г/моль=120 г m(NaOH)=120 г |
| Найти: | Ответ:m(NaOH)=120 г |
| m(NaOH)=? |  |

**А9.**

**Ответ:** О

1. II период( малый), VI Агруппа, 2 ряд
2. №8
3. Ar=16
4. е (N)= - 8, р(N)=+8, п(N)=16-8=8



1. О3
2. H2О
3. неметалл

**А10.**

1. молекулярный
2. клеточный
3. тканевы
4. органный
5. организменный
6. популяционно – видовой
7. биогеоценотический
8. биосферный

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

*Время выполнения работы 45 минут. Прочитайте задание, подумайте, выберите из предложенных ответов правильный, запишите его в ответном листе.*

**1. Информатика изучает:**

1. конструкцию компьютера
2. способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств
3. компьютерные программы
4. общешкольные дисциплины

**2. Человек принимает информацию**

1. магнитным полем
2. органами чувств
3. внутренними органами
4. инструментальными средствами

**3. Не существует информационного процесса:**

1. взвешивание информации
2. кодирование информации
3. хранение информации
4. обработка информации

**4. Слово "информация" в переводе с латинского означает:**

1. информативность
2. сведения
3. последние новости
4. уменьшение неопределенности

**5. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

1. арабские и римские
2. позиционные и непозиционные
3. представление в виде ряда и в виде разрядной сетки
4. нет правильного ответа

**6. Двоичная система счисления имеет основание:**

1. 10
2. 8
3. 2
4. 16

**7. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:**

1. цифры 0-9 и буквы А-F
2. буквы А-Q
3. числа 0-15
4. нет правильного ответа

**8. Цифры – это…**

1. символы, участвующие в записи числа
2. буквы, участвующие в записи числа
3. пиктограммы, участвующие в записи числа
4. не правильного ответа

**9. Система счисления – это…**

1. представление чисел в экспоненциальной форме
2. представление чисел с постоянным положением запятой
3. способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количество значений
4. все ответы правильные

**10. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:**

1. 1-8
2. 0-9
3. 0-7
4. 1-9

**11. Операционная система – это…**

1. прикладная программа
2. системная программа
3. система программирования
4. текстовый редактор

**12. Драйвер – это…**

1. устройство компьютера
2. программа для работы с устройствами компьютера
3. прикладная программа
4. язык программирования

**13. Файл – это…**

1. системная программа
2. вложенная структура файлов
3. поименованная область памяти на диске
4. вложенная структура файлов и папок

**14. Какое имя файла записаны верно:**

1. "пример"ю.doc
2. пример.doc
3. doc?.пример
4. пример:doc

**15. Укажите расширение файла Моя первая программа.doc:**

1. нет расширения
2. это.doc
3. doc
4. .doc

**16. Укажите тип файла Proba.html**

1. текстовый
2. графический
3. web-страница
4. исполняемый

**17. Укажите тип файла s.exe**

1. текстовый
2. графический
3. исполняемый
4. видео

**18. Наименьшая единица информации – это…**

1. Килобайт
2. Бит
3. Байт
4. Мегабайт

**19. Устройство ввода звуковой информации – это…**

1. Колонки
2. Микрофон
3. Наушники
4. Мышь

**20. Устройство вывода информации на экран – это…**

1. Сканер
2. Принтер
3. Клавиатура
4. Монитор

**21 Клавиша на клавиатуре, служащая для отмены выполнения операции:**

1. Esc
2. Shift
3. Enter
4. Alt

**22. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:**

1. Графическую, текстовую, числовую
2. Графическую, звуковую, числовую
3. Графическую, текстовую, звуковую
4. Исключительно числовую информацию

**23. Последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:**

1. Байт, килобайт, мегабайт, бит
2. Килобайт, байт, бит, мегабайт
3. Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**24. Курсор – это…**

1. Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
2. Наименьший элемент изображения на экране
3. Клавиша на клавиатуре
4. Все ответы верны

**25. На каком этапе развития вычислительной техники появился микропроцессор?**

1. первом
2. втором
3. третьем
4. пятом

**26. Термин «железо» означает**

1. программное обеспечение ПК
2. аппаратное обеспечение ПК
3. компьютер
4. операционная система

**27. Для удавления символа слева от курсора нужно**

1. Нажать Delete
2. Нажать Backspase
3. Нажать Enter
4. Нет правильного ответа

**28. Электронная таблица - это:**

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

**29. Строки электронной таблицы:**

1. именуются пользователями произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

**30. Элемент персонального компьютера, выполняющий основные арифметические и логические операции**

1. материнская плата
2. память
3. центральный процессор
4. устройство вывода информации

**31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

1. C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. A5B5+23
4. =A2\*A3-A4

**32. Сканер является**

1. устройством вывода информации
2. устройством ввода информации
3. устройством ввода-вывода информации
4. устройством обработки данных

**33. Активная ячейка - это ячейка:**

1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

**34. Текстовый редактор - программа, предназначенная для**

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3. управление ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

**35. При наборе текста одно слово от другого отделяется:**

1. точкой
2. пробелом
3. запятой
4. двоеточием

**36. Редактирование текста представляет собой:**

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

**37. Для работы с текстовой информацией служит программа**

1. Paint
2. PotoShop
3. Excel
4. Word

**38. Текстовые документы имеют расширения:**

1. doc
2. ехе
3. bmp
4. zip

**39. Программа для создания баз данных**

1. PowerPoint
2. Excel
3. Access
4. Basic

**40. На тип файла указывает:**

1. расширение файла
2. имя файла
3. путь к файлу
4. название файла

**41. В каких областях нашей жизни не применяются информационные технологии:**

1. производство
2. бытовая сфера
3. развлечения
4. делопроизводство в офисе
5. нет правильного ответа

**42. Билл Гейтс - это**

1. инженер-электроник, изобретатель суперкомпьютера
2. основатель компании Microsoft
3. первый программист
4. основатель компании Apple

**43. «Силиконовая долина» -**

1. Microsoft
2. Apple
3. Hewlett-Packard
4. Intel

**44. Программа для создания презентаций**

1. PowerPoint
2. Excel
3. Access
4. Basic

**45. У каких принтеров расход чернил наименьший**

1. струйных
2. матричных
3. лазерных
4. **КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТОВ**

**по дисциплине «Информатика и ИКТ»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | **11** | 2 | **21** | 1 | **31** | 4 | **41** | 5 |
| **2** | 2 | **12** | 2 | **22** | 1 | **32** | 1 | **42** | 2 |
| **3** | 1 | **13** | 3 | **23** | 4 | **33** | 4 | **43** | 3 |
| **4** | 2 | **14** | 2 | **24** | 1 | **34** | 1 | **44** | 1 |
| **5** | 2 | **15** | 3 | **25** | 2 | **35** | 2 | **45** | 3 |
| **6** | 3 | **16** | 3 | **26** | 4 | **36** | 1 |  |  |
| **7** | 1 | **17** | 3 | **27** | 2 | **37** | 4 |  |  |
| **8** | 1 | **18** | 2 | **28** | 1 | **38** | 1 |  |  |
| **9** | 3 | **19** | 2 | **29** | 4 | **39** | 3 |  |  |
| **10** | 3 | **20** | 4 | **30** | 2 | **40** | 1 |  |  |

**Критерии оценки**

от 55% до 70% - «3»

от 71% до 85% - «4»

от 86% до 100% - «5»