

Содержание

Раздел 1. Общие положения3

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника6

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы7

4.1. Общие компетенции7

4.2. Профессиональные компетенции11

Раздел 5. Структура образовательной программы23

5.1. учебный план 23

5.2. календарный учебный график 28

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы32

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 32

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 35

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 35

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение столярных работ»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение плотничных работ»

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение стекольных работ»

1. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы строительного производства»

Приложение II.2.Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Строительная графика»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Английский язык в профессиональной деятельности»

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физическая культура»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08»Дизайн стро-ительных работ

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.9 (в)Охрана труда и техника безопасности

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессиисреднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (далее – ОПОП СПО, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.16 №44943)
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
* Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1092н «Об утверждении профессионального стандарта 16.035 «Паркетчик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35666), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947),
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1062н «Об утверждении профессионального стандарта 16.039 «Стекольщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2015 г., регистрационный № 35716), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего**

**профессионального образования**

Квалификаци**,** присваиваемые выпускникам образовательной программы:

* столяр строительный
* плотник
* стекольщик.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения**: очная.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме – **2г. 10 месяцев**

- при очно-заочной форме обучения - увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часов**.

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы , которые способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[[1]](#footnote-1):

Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетания квалификаций *[[2]](#footnote-2)* | |
| столяр строительный плотник паркетчик | столяр строительный плотник стекольщик |
| Выполнение столярных работ | Выполнение столярных работ | осваивается | осваивается |
| Выполнение плотничных работ | Выполнение плотничных работ | осваивается | осваивается |
| Выполнение стекольных работ | Выполнение стекольных работ | - | осваивается |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Выполнение столярных работ | ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией |
| **Знания:** Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполне6нии столярных работ;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента;  требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;  назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента |
|  | ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы | **Практический опыт:** Подготовка СИЗ;  заточка и наладка инструмента;  подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов;  оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;  контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;  признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;  типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей |
|  | ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий | **Практический опыт:** Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование |
| **Умения:** Уметь читать чертежи;  подбирать материал;  изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;  пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты |
| **Знания:** Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий;  конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;  свойства пиломатериалов;  устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием |
|  | ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим зданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству | **Практический опыт:** Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;  подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;  оценка качества выполняемых работ |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом;  выполнять вспомогательные чертежи сложных и особосложных изделий;  производить подготовку поверхностей к отделке;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ;  способы проверки функциональности инструмента;  требования к качеству материалов;  правила выполнения чертежей;  технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий |
| ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств;  индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины;  подбирать соответствующий материал, удалять грязь, вклеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке;  технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке |
|  | ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов;  обивка стен и потолка современными панелями;  установка наличников, подоконников, плинтусов;  установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки;  устанавливать столярные перегородки;  устанавливать панели, тамбуры;  устанавливать встроенные шкафы;  обивать стены и потолок современными панелями;  устанавливать фурнитуру. |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий;  технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий |
| ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка |
| **Умения:** Выявлять дефекты;  подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;  читать чертежи;  подбирать инструмент согласно технологическому процессу;  выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;  выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта;  наращивать древесину, заменять поврежденные участки |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;  технологический процесс выполнения ремонтных работ;  основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины |
| **Выполнение плотничных работ** | ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией |
| **Знания:** Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполне6нии плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ,  назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте |
|  | ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы | **Практический опыт** Подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничные работ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ |
|  | ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству | **Практический опыт:** Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование |
| **Умения:** Читать чертежи;  подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом;  выполнять работы на ДОС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда |
| **Знания:** Технологию изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования; правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием;  требования охраны труда при использовании СИЗ |
|  | ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией | **Практический опыт** Чтение чертежей и технической документации;  Выполнение монтажных и сборочных работы в соответствии с конструкторской документацией;  оценка качество выполняемых работ |
| **Умения:** Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции;  монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий;  технологию монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией |
|  | ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда | **Практический опыт:** Выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки |
| **Знания:** Технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;  требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ |
|  | ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;  подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции |
| **Умения:** Выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;  подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины |
| Выполнение стекольных работ | ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, режущий, измерительный инструмент и приспособления;  рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте;  проверить исправность инструмента, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;  оказать первую помощь при травматизме |
| **Знания:** Особенности организации рабочего места стекольщика;  требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении стекольных работ;  признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; требования к спецодежде, защитным приспособлениям; основные положения об охране труда;  основы трудового законодательства;  виды травм при работе со стеклом; правила оказание первой помощи |
|  | ПК 3.2. Выполнять подготовительные работы | **Практический опыт:** Подготовка СИЗ;  заточка и наладка инструмента;  подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; транспортировать и хранить тонкое стекло;  транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов;  устанавливать и размещать прокладки при установке стеклопакета в переплет;  подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства;  производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистке от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.  разрабатывать карты раскроя;  производить раскрой стеклянного лома на мелкие стекла для остекления форточек;  готовить переплеты к остеклению |
| **Знания:** Материалы и изделия для стекольных работ;  виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла; правила подготовки оконных блоков к остеклению;  правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ |
|  | ПК3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием | **Практический опыт:** Подбор стекла в соответствии с требованиями технической документации, разметку, резание, остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами |
| **Умения:** Читать строительные чертежи; резать и вставлять стекла в переплеты;  устанавливать в переплеты стеклопакеты;  выполнять требования охраны труда и техники безопасности; производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла |
| **Знания:** Виды технической документации на выполнение работ;  правила чтения рабочих чертежей; виды, устройство и правила пользования ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ;  способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;  фурнитуру для стеклопакетов и элементы крепежа;  способы крепления стеклопакетов в переплетах;  герметизация стеклопакета в переплете;  последовательность монтажа стеклопакетов;  правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности; требования к качеству работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;  порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, установке стеклопакетов |
|  | ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным заданием | **Практический опыт:** Чтение чертежей и технической документации;  выполнение монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией;  оценка качества выполняемых работ |
| **Умения:** Читать строительные чертежи; пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями;  производить разметку положения перегородок;  производить монтаж перегородок;  производить операционный и приемочный контроль качества |
| **Знания:** Виды конструкции пустотных стеклоблоков;  технологию укладки стеклоблоков;  средства подмащивания; устройство лесов и подмостей; требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству;  методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке; требования к качеству монтажа перегородок |

**Раздел 6. Условия образовательной деятельности**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

 6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

1. Спецтехнологии
2. Безопасности жизнедеятельности
3. Строительной графики
4. Английского языка

**Мастерские:**

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ

**Спортивный комплекс**[[3]](#footnote-3)

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение мастерской «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ»**

- Круглопильный станок

- Фуговальный станок

- Рейсмусовый станок

- Ленточнопильный станок

- Фрезерный станок

- Сверлильный станок

- Шлифовальный станок

- Многофункциональные машины

- Пылесос

- Ручной и электрический столярный инструмент

- Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие

- Приспособления, принадлежности, инвентарь

- Столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.

* + - 1. **Требования к оснащению баз практик[[4]](#footnote-4)**

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

**6.1.2.4.  Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции  : «Столярное дело» и «Плотницкое дело» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

**6.2. Требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство иимеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 7. Разработчики ПООП**

**Разработчики:**

Ильина Наталья Владимировна, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА», зам. директора ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

Пискарева Галина Алексеевна, руководитель рабочей группы Федерального учебно-методического объединения по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»,

Пожиленкова Татьяна Георгиевна, Почетный работник среднего профессионального образования, заведующий кафедрой «Строительство и ЖКХ» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»,

Каруна Таисия Алексеевна старший преподаватель кафедры профессионального образования областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»,

Веселов Алексей Михайлович, мастер производственного обучения, Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»,

Селиванова Галина Юрьевна, Почетный работник начального профессионального образования, мастер производственного обучения, Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»,

Есипова Лидия Алексеевна, преподаватель областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Холодова Татьяна Леонидовна – преподаватель областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Маркова Ольга Николаевна - методист областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Бабаскин Олег Павлович - преподаватель областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Аверина Ирина Ивановна – преподаватель областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Кухарев Иван Владимирович – преподаватель областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Мезенцева Юлия Николаевна - преподаватель областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Маркова Ольга Николаевна - методист областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум»,

Кожемякина Наталья Владимировна, преподаватель дисциплин профессионального цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шумихинский аграрно-строительный колледж»,

Исайченко Елена Николаевна, заместитель председателя по общим вопросам Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА» ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»,

Петрова Алла Михайловна, исполнительный директор некоммерческой организации «Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса России»,

Таршис Татьяна Александровна, заместитель директора Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства",

Ташлинцева Татьяна Васильевна, методист Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Уральский колледж технологий и предпринимательства

Приложение I.1

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Выполнение столярных работ**

**2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 0.1 | 38 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 43 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 52 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 55 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Выполнение столярных работ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение столярных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Выполнение столярных работ |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности |
| ПК 1.2. | Выполнять подготовительные работы |
| ПК 1.3. | Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий |
| ПК 1.4. | Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству |
| ПК 1.5. | Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия |
| ПК 1.6. | Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением |
| ПК 1.7. | Производить ремонт столярных изделий |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | *Организации рабочего места:*  подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;  *выполнения подготовительных работ;* заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места;  *изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:*  разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;  *изготовления различной сложности столярных изделий:*  чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ;  *подготовки поверхности столярного изделия под отделку:*  заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;  *монтажа столярных изделий в проектное положение:*  установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок;  установка панелей, тамбуров;  установка встроенных шкафов;  обивка стен и потолка современными панелями;  установка наличников, подоконников, плинтусов;  установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;  ремонта столярных изделий:  выявление дефектов;  подбор материалов для ремонта;  замена деталей;  выполнение вставок однородной породы;  склеивание древесины;  подготовка к отделке;  отделка |
| **Уметь** | Организовывать рабочее место;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;  пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  читать рабочие чертежи;  выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;  подбирать материалы с учетом технологических требований;  подбирать оборудование и инструмент;  выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;  подготавливать инструмент к работе;  производить настройку оборудования;  выполнять внешние и внутренние соединения; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками;  изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;  устанавливать крепежную фурнитуру;  выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;  собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;  устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; устанавливать оконные и дверные блоки;  устанавливать столярные перегородки;  устанавливать панели, тамбуры;  выполнять ремонтные столярные работы**;** выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;  выявлять дефекты;  подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;  выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;  подбирать материал для ремонта; наращивать древесину;  заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины;  подбирать соответствующий материал, удалять грязь, вклеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность;  выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты;  эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия |
| **Знать** | Правила чтения рабочих чертежей;  породы и сортообразующие пороки древесины;  физические, механические и технологические свойства древесины;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;  устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;  правила обращения с электрифицированным инструментом;  порядок подготовки инструментов к работе;  требования к точности изготовления столярных изделий;  требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;  технологию изготовления столярных изделий и деталей;  технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;  виды технической документации на производство работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ;  правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;  правила противопожарной безопасности:  требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполне6нии столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; способы установки столярных изделий; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;  технологический процесс выполнения ремонтных работ;  основные виды ремонта; способы устранения дефектов;  способы наращивания древесины |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов**:830**

из них на освоение МДК **206** часов

на практики:

учебную **420** часа

производственную **204**часов

2**.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | Самостоятельная работа[[5]](#footnote-5) |
| Обучение по МДК | | Практики | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная  (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **МДК.01.01**Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ |  | **134** | **72** |  |  |  |
| ПК 1- ПК 3  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.1Правила безопасности труда и организация рабочего места при выполнении столярных работ |  | **12** | **2** |  |  | ***\**** |
| ПК 1- ПК 4  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.2  Инструменты, оборудование, станки, применяемые при столярных работах |  | **18** | **6** |  |  | ***\**** |
| ПК 1- ПК 4  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.3. Ручная обработка древесины |  | **38** | **10** |  |  |  |
| ПК 1- ПК 6  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.4. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций |  | **15** | **4** |  |  | ***\**** |
| ПК 1.1- ПК 1.3  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.5. Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов |  | **7** | **4** |  |  | ***\**** |
| ПК 1.1- ПК1.7  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.6. Изготовление современных оконных и дверных блоков |  | **18** | **24** | **-** |  | ***\**** |
| ПК 1.1- ПК 1.7  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.7. Ремонт столярных изделий |  | **10** | **10** |  |  | ***\**** |
| ПК 1.1- ПК 1.6  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.8. Столярно-монтажные работы |  | **8** | **12** |  |  | ***\**** |
| ПК 1.2- ПК 1.7  ОК 1 –ОК 11 | Тема 1.9. Электротехническое оборудование |  | **9** | **-**  **-** |  | **-** | ***\**** |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | **204** |  | | | **204** |  |
|  | ***Всего*** | **830** |  |  | **420** | **204** | ***\**** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала**  ***лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся*** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **ПМ 01. Выполнение столярных работ** | | |  |
| **МДК.01.01**Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ | | | ***206*** |
| **Тема 1.1**  **Правила безопасности труда и организация рабочего места при выполнении столярных работ** | | **Содержание** | ***10*** |
| Основные положения по охране труда. Основы трудового законодательства. Техническая документация на производство столярных работ. | ***2*** |
| Виды и состав столярных работ. Назначение столярно-строительных работ. Столярно-строительные изделия. | ***2*** |
| Особенности организации рабочего места, требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным защитным средствам. | ***2*** |
| Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производ- ственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. | ***2*** |
| Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров.  Оказание первой помощи при различных травмах. | ***2*** |
| **Практические занятия** | ***2*** |
| Перечислить основные положения охраны труда, применяемые в деятельности при про- изводстве столярных работ на строительной площадке. | ***1*** |
| Описать виды травм, причины травматизма и составить перечень основных мероприятий по предупреждению травматизма. | ***1*** |
| **Тема 1.2**  **Инструменты, оборудование, станки, применяемые при столярных работах** | | **Содержание** | ***18*** |
| Ручной инструмент и оборудование, применяемые при столярных работах: назначение, устройство, принцип действия. | ***2*** |
| Ручной инструмент и оборудование, применяемые при столярных работах: технические характеристики, правила эксплуатации. | ***2*** |
| Ручной аккумуляторный инструмент. Ручной электрифицированный инструмент: пилы, лобзики, рубанки, фрезеры дрели, шлифовальные машины Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, правила эксплуатации ручного электрифицированного инструмента. | ***6*** |
| Деревообрабатывающие станки: классификация станков по назначению, по количеству рабочих шпинделей, по степени механизации и др. Буквенно- цифровая индексация станков. | ***4*** |
| Виды станков: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные и цепнодолбежные, : применение, устройство, принцип действия. | ***2*** |
| Виды станков: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорез- ные, сверлильно-пазовальные и цепнодолбежные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы: применение, устройство, принцип действия. | ***2*** |
| **Практические занятия** | ***6*** |
| Составление схем круглопильного станка | ***1*** |
| Составление схем фрезерного станка | ***1*** |
| Составление схем рейсмусового станка. | ***1*** |
| Составление схем продольно-фрезерного станка | ***1*** |
| Техника работы электродрелью | ***1*** |
| Техника работы электрорубанком | ***1*** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Техника работы на круглопильном станке |  |
| Техника работы на фуговальном станке |  |
| Назначение, устройства рейсмусового станка |  |
| Назначение, устройства шипорезного станка |  |
| Назначение, устройства шлифовального станка |  |
| Назначение, устройство сверлильного станка |  |
|  |  |
| **Тема 1.3. Ручная обработка древесины** | | **Содержание** | ***38*** |
| Классификация и характеристики лесоматериалов | **2** |
| Строение дерева и древесины | **2** |
| Свойства древесины | **2** |
| Пороки древесины | **2** |
| Основные породы древесины | **2** |
| Учет, определение объема и маркировка круглых лесоматериалов | **2** |
| Пиломатериалы и заготовки | **2** |
| Материалы на основе древесины | **2** |
| Детали и изделия из древесины | **2** |
| Виды клеев. Абразивные материалы | **2** |
| Разметка древесины | **2** |
| Рубка и теска древесины | **2** |
| Виды ручных пил | **2** |
| Пиление древесины | **2** |
| Строгание древесины | **2** |
| Долбление и резание стамеской древесины | **2** |
| Сверление древесины | **2** |
| Шлифование древесины | **2** |
| Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра | **2** |
| **Практические занятия** | ***10*** |
| Определение влажности древесины | ***1*** |
| Определение дефектов древесины | ***1*** |
| Определение видов трещин | ***1*** |
| Определение пород древесины по внешнему виду | ***1*** |
| Приготовление столярного клея | ***1*** |
| Определение угла заточки лезвий рубанка, фуганка | ***1*** |
| Определение угла заточки зубьев пил. | ***1*** |
| Приемы заточки стамески, долота | ***1*** |
| Приемы заточки ручных пил | ***1*** |
| Шлифование деталей с применением абразивных материалов разной зернистости | ***1*** |
| **Самостоятельна работа** |  |
| Основные случаи резания древесины |  |
| Шаблоны, применяемые при разметки |  |
| Теска древесины топором |  |
| Подготовка пил к работе |  |
| Техника строгания вручную |  |
| **Тема 1.4.Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций** | | **Содержание** | ***15*** |
| Виды столярных соединений | ***2*** |
| Угловые концевые соединения | ***2*** |
| Серединные и ящичные соединения | ***2*** |
| Выработка шипов и проушин | ***1*** |
| Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах. | ***2*** |
| Соединения на клеях | ***2*** |
| Технологический процесс склеивания | ***2*** |
| Запрессовка склеенных деталей | ***2*** |
| **Практические занятия** | ***4*** |
| Определение прочности склеивания деталей синтетическими клеями | ***2*** |
| Определение прочности склеивания казеиновым клеем | ***2*** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Соединение нагелями |  |
| Соединения шурупами |  |
| **Тема 1.5.Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов** | | **Содержание** | ***7*** |
| Раскрой пиломатериалов. Общая характеристика заготовок. | **2** |
| Методы, виды и способы раскроя древесных, плиточных и листовых материалов на заготовки. | **5** |
| **Практические занятия** | ***4*** |
| Составление схем раскроя древесных материалов | ***2*** |
| Составление схем раскроя плитных материалов | ***2*** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Продольный раскрой материалов на пилораме |  |
| Поперечный раскрой круглого лесоматериала |  |
| **Тема 1.6.Изготовление современных оконных и дверных блоков** | | **Содержание** | ***18*** |
| Оконные блоки и их классификация | **2** |
| Изготовление оконных блоков | **2** |
| Установка фурнитуры | **2** |
| Технические условия на окна | **2** |
| Классификация дверных блоков | **2** |
| Изготовление дверных блоков филенчатой конструкции | **4** |
| Изготовление дверных блоков щитовой конструкции | **2** |
| Врезка замка | **2** |
| **Практические занятия** | ***24*** |
| Составление технологической карты на изготовление оконных блоков с раздельным переплетом | **2** |
| Составление технологической карты на изготовление оконных блоков со спаренным переплетом | **2** |
| Составление технологической карты на изготовление дверных блоков щитовой конструкции | **2** |
| Составление технологической карты на изготовление дверных блоков филенчатой конструкции | **2** |
| Изготовление макета оконного блока со спаренным переплетом | **2** |
| Изготовление макета оконного блока со спаренным переплетом | **2** |
| Изготовление макета оконного блока с раздельным переплетом | **2** |
| Изготовление макета оконного блока с раздельным переплетом | **2** |
| Изготовление макета дверного блока щитовой конструкции | **2** |
| Изготовление макета дверного блока щитовой конструкции | **2** |
| Изготовление макета дверного блока рамочной конструкции | **2** |
| Изготовление макета дверного блока рамочной конструкции | **2** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Разметка фурнитуры по шаблону |  |
| Инструменты для выборки гнезд |  |
| **Тема 1.7.Ремонт столярных изделий** | | **Содержание** | ***10*** |
| Виды ремонта | **2** |
| Причины, вызывающие разрушение | **2** |
| Технические условия на ремонт столярных изделий | **2** |
| Материалы для ремонта столярных изделий | **2** |
| Составление технологической карты на ремонт | **2** |
| **Практические занятия** | ***10*** |
| Ремонт шиповых соединений с заменой детали | **2** |
| Ремонт шиповых соединений без замены детали | **2** |
| Ремонт дверного полотна | **2** |
| Ремонт дверной коробки | **2** |
| Ремонт оконного блока | **2** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Подготовительные работы |  |
| Укрепление и восстановление соединений |  |
| Причины повреждений столярных изделий |  |
| Устранений механических повреждений в деталях из массива |  |
| **Тема 1.8. Столярно-монтажные работы** | | **Содержание** | ***8*** |
| Технология монтажа оконных и дверных блоков | **2** |
| Технология монтажа столярных перегородок | **2** |
| Технология монтажа панелей, тамбуров и установка профильных деталей | **2** |
| Технология монтажа встроенных шкафов | **2** |
| **Практические занятия** | ***12*** |
| Монтаж оконного блока | **2** |
| Монтаж дверного блока | **2** |
| Монтаж панелей и перегородок | **2** |
| Врезка петель | **2** |
| Врезка замков | **2** |
| Установка оконной фурнитуры | **2** |
| **Тема 1.9. Электротехническое оборудование** | | **Содержание** | ***10*** |
| Состав электротехнического оборудования в профессии столяр. | **1** |
| Основы механизации и автоматизации при производстве столярных работ. | **1** |
| Основные электрифицированные инструменты и оборудование для выполнения столярных работ. | **2** |
| Устройство, принцип действия, допуск к работе электроинструментами. | **1** |
| Основные правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудования. | **1** |
| Подбор и подготовка инструмента, оборудования в соответствии с видом выполняемых работ. | **1** |
| Проверка инструмента, оборудования, приспособлений на холостом ходу. Режим работы (перерывы, не допускать перегрузки, перегрева и др.). | **1** |
| Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием. | **1** |
| Дифференцированный зачет | **1** |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**   * Основные случаи резания древесины * Шаблоны, применяемые при разметки * Подготовка пил к работе * Техника строгания вручную * Техника работы на станках * Назначение, устройство станков * Соединение нагелями и шурупами * Разметка фурнитуры по шаблону * Инструменты для выборки гнезд * Подготовительные работы * Укрепление и восстановление соединений * Причины повреждений столярных изделий * Устранений механических повреждений в деталях из массива | | |  |
| **УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1**   * Пиление древесины и древесных материалов * Строгание древесины * Долбление и резание стамеской * Выработка шипов и проушин в древесине и древесных материалах * Зачистка и шлифование деталей * Склеивание заготовок и деталей * Раскрой древесины и древесных материалов * Изготовление столярных изделий * Механизированная обработка древесины * Монтаж столярно-строительных изделий * Изготовление оконных и дверных блоков * Ремонт столярных изделий | | | * ***420*** |
| **ПП.01 Производственная практика при изучении раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)**  **Виды работ**   * раскрой древесины и древесных материалов * изготовление столярных изделий * механизированная обработка древесины и древесных материалов * изготовление оконных и дверных блоков * ремонт столярных изделий | | | ***\*204*** |
| **Всего УП.01 и ПП.01** | | | ***180*** |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты:**

**Кабинет «Спецтехнологии», оснащенный**

**оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

образцы древесины и древесных материалов;

карты трудовых процессов;

**техническими средствами обучения**:

электроизмерительные приборы

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ», где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**Ручной столярный инструмент**

- Разметочный

1. Рулетка
2. Линейка
3. Угольник
4. Циркуль
5. Ярунок
6. Малка
7. Уровень
8. Рейсмус
9. Шаблоны
10. Кронциркуль
11. Отвес
12. Разметочный шнур

- Для пиления

1. Ножовка широкая
2. Ножовка для продольного пиления
3. Ножовка для поперечного пиления
4. Двуручная пила
5. Лучковая пила

- Для строгания

1. Шерхебель
2. Рубанок
3. Фуганок
4. Галтель
5. Горбачи
6. Фальцгебель
7. Грунтубель
8. Медведка

- Для долбления

1. Долота плотничные
2. Стамески плоские
3. Стамески полукруглые
4. Топоры
5. Тёсла
6. Струги

- Для сверления

1. Коловорот
2. Бурав
3. Перовое сверло
4. Центровое сверло
5. Винтовое сверло
6. Спиральное сверло

- Вспомогательный инструмент

1. Молоток
2. Киянка
3. Клещи
4. Струбцины
5. Гвоздодёр
6. Клинья
7. Заточные камни
8. Напильник трехгранный
9. Рашпиль
10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
11. Добойник

- Электроинструмент

1. Электрорубанок
2. Электрофуганок
3. Ручная циркулярная пила
4. Электролобзик
5. Дрель
6. Перфоратор
7. Шлифовальные машины
8. Пила торцовочная
9. Многофункциональные машины
10. Пылесос
11. Шуруповерт
12. Фрезерная машина
13. Сабельные пилы

**Станки**

1. Круглопильный станок
2. Фуговальный станок
3. Рейсмусовый станок
4. Ленточнопильный станок
5. Фрезерный станок
6. Сверлильный станок
7. Шлифовальный станок

**Приспособления, принадлежности, инвентарь**

1. Шкаф для хранения инструментов
2. Стеллажи для хранения материалов
3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
5. Рабочее место – столярный верстак

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 с Примерной программой по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Изда­тельский центр «Академия», 2013.
2. Безкоровайная, Г.Т. , Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ АУДИО) – М: Академия, 2012.
3. Гусарова Е.А. Митина Т.В., Полежаев Ю.О., под ред. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: учебник – М. «Академия», 2012.
4. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014.
5. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.5-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Клюев Г.И. Плотник (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2014.
8. Клюев Г.И. Плотник (повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| *ПК 1.1.*  Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | Оценка процесса  организации рабочего места:  подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов    Собеседование |
| *ПК 1.2.*  Выполнять подготовительные работы | Оценка процесса  выполнения подготовительных работ;  заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК 1.3*.  Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий | Оценка процесса  изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:  разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов; | Тестирование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК 1.4*.  Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству | Оценка процесса  изготовления различной сложности столярных изделий:  чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;  подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;  оценка качества выполняемых работ; | Тестирование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК 1.5.*  Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия | Оценка процесса  подготовки поверхности столярного изделия под отделку:  заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК1.6.*  Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением | Оценка процесса  монтажа столярных изделий в проектное положение:  установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок;  установка панелей, тамбуров;  установка встроенных шкафов;  обивка стен и потолка современными панелями;  установка наличников, подоконников, плинтусов;  установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК1.7.*  Производить ремонт столярных изделий | Оценка процесса  ремонта столярных изделий:  выявление дефектов;  подбор материалов для ремонта;  замена деталей;  выполнение вставок однородной породы;  склеивание древесины;  подготовка к отделке;  отделка | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |

Приложение I.2

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

**2019 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 59 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 64 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 72 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 75 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение плотничных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | *.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Выполнение плотничных работ |
| ПК 2.1. | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности |
| ПК 2.2. | Выполнять подготовительные работы |
| ПК 2.3. | Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству |
| ПК 2.4. | Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией |
| ПК 2.5. | Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда |
| ПК 2.6. | Производить ремонт плотничных конструкций |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Организации рабочего места:** подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;  **выполнения подготовительных работ:** заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  **изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:** подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;  **сборки и монтажа деревянных конструкций:** чтение чертежей и технической документации;  выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;  оценивать качество выполняемых работ  **сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:**  выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;  **ремонта плотничных конструкций:**  выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;  подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции |
| **уметь** | организовывать рабочее место;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;  читать рабочие чертежи;  разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;  подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;  определять количество, качество и объемы применяемых материалов;  производить разметку стандартных плотничных соединений;  изготавливать шаблоны для разметки;  осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;  пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;  производить подготовку инструмента к работе;  изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС;  производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;  производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий;  устройство крыш;  обшивка и облицовка стен, настилка полов;  устройство перегородок;  выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;  проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);  пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты;  оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;  выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;  выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;  выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;  выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов  выполнять требования охраны труда;  пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты |
| **Знания** | правил чтения рабочих чертежей;  видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов;  пород, пороков, физических и механических свойств древесины;  видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов;  правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;  порядка подготовки инструментов к работе признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способов проверки функциональности инструмента;  требований к качеству и точности изготовления деталей и изделии;  видов угловых и срединных врубок;  требований к точности соединений деталей конструкции;  видов крепежных изделий;  технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;  правил ведения сборочно - монтажных работ;  видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;  видов технической документации на выполнение работ;  антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;  технологического процесса выполнения ремонтных работ;  основных видов ремонта, способов устранения дефектов;  способов сращивания и сплачивания древесины;  правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;  требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;  возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организация труда на рабочем месте;  правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием |

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **615**

Из них на освоение МДК **94** часов

на практики учебную **329** часа

производственную **192** часов

*2.* СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час**. | **Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.** | | | | | | **Самостоятельная работа[[6]](#footnote-6)** |
| **Обучение по МДК** | | | | **Практики** | |
| **Всего** | | **Лабораторных и практических занятий** | | **Учебная** | **Производственная**  **(если предусмотрена рассредоточенная практика)** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | *5* | | *6* | *7* | *8* |
|  | *МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов* |  | ***46*** | | ***48*** | |  |  |  |
| *ПК 2.1- ПК 2.5*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема.2.1* Устройство лесов подмостей и опалубки** |  | ***7*** | | ***12*** | ***-*** |  |  | *-* |
| *ПК 2.4- ПК 2.5*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема 2.2* Монтаж сборных деревянных домов** |  | ***10*** | | ***8*** |  |  | *-* |
| *ПК 2.4- ПК 2.5*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема 2.3* Монтаж перекрытий и устройство крыш** |  | ***8*** | | **5** | |  |  | *-* |
| *ПК2.1- ПК 2.2, ПК 2.4*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема 2.4* Обшивка и облицовка стен** |  | ***4*** | | ***7*** | |  |  | *-* |
| *ПК2.1- ПК 2.2, ПК 2.4*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема 2.5* Устройство дощатых полов** |  | ***8*** | | ***4*** | |  |  | *-* |
| *ПК 2.1- ПК 2.6*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема 2.*6 Ремонт плотничных конструкций** |  | ***4*** | | **12** | |  |  | *-* |
| *ПК 2.1- ПК 2.6*  *ОК 1 –ОК 11* | ***Тема2.7. Электротехническое оборудование*** |  | ***5*** | |  | |  | *-* | *-* |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | **192** |  | | | | | ***192*** |  |
|  |  |  |  |  | | | ***329*** | ***192*** | *-* |

*\* Только для программы подготовки специалистов среднего звена*

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся*** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **ПМ.02 Выполнение плотничных работ** | | |  |
| **МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов** | | | **94 (46- теория+48 практ.зан.)** |
| **Тема.2.1Устройство лесов подмостей и опалубки** | | **Содержание** | **7** |
| Устройство лесов и подмостей | **1** |
| Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундаментов | **1** |
| Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов | **1** |
| Устройство опалубки для балок и прогонов | **2** |
| Устройство опалубки для стен | **2** |
| **Практические занятия** | **12** |
| Выполнение макета столбчатого фундамента | **2** |
| Выполнение макета ленточного фундамента | **2** |
| Выполнение макета опалубки для стен | **2** |
| Выполнение макета опалубки для прямоугольных колонн | **1** |
| Выполнение чертежа столбчатого фундамента | **1** |
| Выполнение чертежа опалубки для стен | **1** |
| Выполнение чертежа трубчатых без болтовых лесов | **1** |
| Изготовление опалубки столбчатого фундамента | **1** |
| Изготовление опалубки для стен | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **\*** |
| Расчёт расхода материала для изготовления опалубки столбчатого фундамента |  |
| Расчёт расхода материала для изготовления опалубки для стен |  |
| **Тема 2.2Монтаж сборных деревянных домов** | | **Содержание** | **10** |
| Монтаж каркасных домов | **2** |
| Монтаж деревянных панельных домов | **2** |
| Монтаж бревенчатых и брусовых домов | **2** |
| Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми | **2** |
| Огнезащитная обработка древесины | **2** |
| **Практические занятия** | **8** |
| Определение качества антисептирования | **1** |
| Изготовление макета каркасного дома | **1** |
| Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен | **1** |
| Выполнение участка стены бревенчатого дома | **1** |
| Выполнение участка стены каркасного дома | **1** |
| Изготовление рамы верхней и нижней обвязок каркасного дома | **1** |
| Изготовление вертикальных стоек каркасного дома | **1** |
| Выполнение сопряжений брусьев стен | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **\*** |
| Устройство каркасных домов |  |
| Устройство панельных домов |  |
| **Тема 2.3Монтаж перекрытий и устройство крыш** | | **Содержание** | **8** |
| Виды перекрытий | **2** |
| Способы укладки перекрытий | **2** |
| Подшивка потолка | **2** |
| Устройство крыш | **2** |
| **Практические занятия** | **5** |
| Изготовление макета двускатной крыши | **1** |
| Изготовление макета деревянного перекрытия | **1** |
| Установка стропильной системы | **1** |
| Выполнение макетов различных видов крыш | **1** |
| Укладка кровли | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **\*** |
| Виды кровельных материалов |  |
| Виды крыш |  |
| Тепло и звукоизоляционные материалы применяемые при монтаже перекрытий |  |
| **Тема 2.4Обшивка и облицовка стен** | | **Содержание** | **4** |
| Устройство каркасов | **1** |
| Наружная обшивка стен | **1** |
| Внутренняя обшивка стен | **1** |
| Установка элементов декора | **1** |
| **Практические занятия** | **7** |
| Изготовление макета каркасов | **2** |
| Изготовление макета обшивки стен сайдингом | **1** |
| Изготовление макета обшивки стен профилированной доской | **1** |
| Выполнение наружной обшивки стен | **1** |
| Выполнение внутренней обшивки стен | **1** |
| Установка изоляционных материалов | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **\*** |
| Виды материалов для наружной обшивки стен |  |
| Виды материалов для внутренней обшивки стен |  |
| Комплексные защитные материалы для древесины |  |
| **Тема 2.5Устройство дощатых полов** | | **Содержание** | **8** |
| Устройство полов | **2** |
| Способы настилки дощатых полов | **2** |
| Способы сплачивания досок пола | **2** |
| Изоляционные материалы | **2** |
| **Практические занятия** | **4** |
| Изготовление макета пола способом сплачивания | **1** |
| Изготовление макета пола паркетным способом | **1** |
| Укладка полов способом сплачивания | **1** |
| Укладка полов паркетным способом | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **\*** |
| Материалы для устройства полов |  |
| Способы защиты и отделки дощатых полов |  |
| **Тема 2.6 Ремонт плотничных конструкций** | | **Содержание** | **4** |
| Виды ремонта | **2** |
| Способы ремонта | **2** |
| **Практические занятия** | **12** |
| Определение стадий износа плотничных конструкций | **2** |
| Устранение мелких дефектов плотничных конструкций | **2** |
| Ремонт крыш | **2** |
| Ремонт перекрытий | **2** |
| Ремонт стен рубленых домов | **2** |
| Ремонт дощатых полов | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **\*** |
| Ремонт каркасных и панельных домов |  |
| Ремонт балочных перекрытий |  |
| **Тема 2.7. Электротехническое оборудование** | | **Содержание** | ***4*** |
| Основы механизации и автоматизации при производстве плотничных работ. Основные электрифицированные инструменты и оборудование для выполнения плотничных работ. | **1** |
| Устройство, принцип действия, допуск к работе электроинструментами. Основные правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудования. | **1** |
| Подбор и подготовка инструмента, оборудования в соответствии с видом выполняемых работ. | **1** |
| Проверка инструмента, оборудования, приспособлений на холостом ходу. Режим работы (перерывы, не допускать перегрузки, перегрева и др.). Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием. | **1** |
|  | | Дифференцированный зачет | **1** |
| **Самостоятельная учебная работа**  Расчёт расхода материала для изготовления опалубки столбчатого фундамента   * Расчёт расхода материала для изготовления опалубки для стен * Устройство каркасных домов * Устройство панельных домов * Виды кровельных материалов * Виды крыш * Тепло и звукоизоляционные материалы применяемые при монтаже перекрытий * Виды материалов для наружной обшивки стен * Виды материалов для внутренней обшивки стен * Комплексные защитные материалы для древесины * Материалы для устройства полов * Способы защиты и отделки дощатых полов * Ремонт каркасных и панельных домов * Ремонт балочных перекрытий | | | ***\**** |
| **УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2**  **Виды работ**   * Выполнение чертежей опалубки * Изготовление опалубки * Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен * Изготовление рамы верхней и нижней обвязок * Изготовление вертикальных стоек * Выполнение сопряжений брусьев * Установка стропильной системы * Укладка кровли * Выполнение наружной обшивки стен * Выполнение внутренней обшивки стен * Укладка полов * Установка ферм * Крепление обрешётки * Ремонт плотничных конструкций | | | ***72*** |
| **ПП.02 Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)**  **Виды работ**   * Читать чертежи * Подбирать материал * Работать на станках * Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции * монтаж перекрытий * устройство крыш, * обшивка и облицовка стен * , настилка полов, * устройство перегородок. * Производить устройство лесов, подмостей, опалубки, * уметь пользоваться технической документацией * Выявлять дефекты, * оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций | | | ***108*** |
| **ВсегоУП.02 и ПП.02** | | | ***180*** |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты:**

**Кабинет «Спецтехнологии», оснащенный**

**оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

образцы древесины и древесных материалов;

карты трудовых процессов;

**техническими средствами обучения**:

электроизмерительные приборы

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

**Мастерская** «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ», где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**Ручной столярный инструмент**

- Разметочный

1. Рулетка
2. Линейка
3. Угольник
4. Циркуль
5. Ярунок
6. Малка
7. Уровень
8. Рейсмус
9. Шаблоны
10. Кронциркуль
11. Отвес
12. Разметочный шнур

- Для пиления

1. Ножовка широкая
2. Ножовка для продольного пиления
3. Ножовка для поперечного пиления
4. Двуручная пила
5. Лучковая пила

- Для строгания

1. Шерхебель
2. Рубанок
3. Фуганок
4. Галтель
5. Горбачи
6. Фальцгебель
7. Грунтубель
8. Медведка

- Для долбления

1. Долота плотничные
2. Стамески плоские
3. Стамески полукруглые
4. Топоры
5. Тёсла
6. Струги

- Для сверления

1. Коловорот
2. Бурав
3. Перовое сверло
4. Центровое сверло
5. Винтовое сверло
6. Спиральное сверло

- Вспомогательный инструмент

1. Молоток
2. Киянка
3. Клещи
4. Струбцины
5. Гвоздодёр
6. Клинья
7. Заточные камни
8. Напильник трехгранный
9. Рашпиль
10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
11. Добойник

- Электроинструмент

1. Электрорубанок
2. Электрофуганок
3. Ручная циркулярная пила
4. Электролобзик
5. Дрель
6. Перфоратор
7. Шлифовальные машины
8. Пила торцовочная
9. Многофункциональные машины
10. Пылесос
11. Шуруповерт
12. Фрезерная машина
13. Сабельные пилы

**Станки**

1. Круглопильный станок
2. Фуговальный станок
3. Рейсмусовый станок
4. Ленточнопильный станок
5. Фрезерный станок
6. Сверлильный станок
7. Шлифовальный станок

**Приспособления, принадлежности, инвентарь**

1. Шкаф для хранения инструментов
2. Стеллажи для хранения материалов
3. Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
5. Рабочее место – столярный верстак

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по *профессии* **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1.Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Изда­тельский центр «Академия», 2013.

2.Безкоровайная, Г.Т. , Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ АУДИО) – М: Академия, 2012.

3.Гусарова Е.А. Митина Т.В., Полежаев Ю.О., под ред. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: учебник – М. «Академия», 2012.

4.Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач. проф. образования/. 5-еизд., перераб. и доп. - М: издательский центр «Академия», 2010.

5.Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014.

6.Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования/.5-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

7.Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум. Уч. пособие/2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

8.Клюев Г.И. Плотник (базовый уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2014.

9.Клюев Г.И. Плотник (повышенный уровень): учебное пособие / Г.И.Клюев. – М.: Академия, 2014.

10.Шульженко Н.А., Шульженко С.Н., Извольский В. В. Технология и организация строительства: учебное пособие.– М.: Академия, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| *ПК2.1.* Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК2.2.* Выполнять подготовительные работы | Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК2.3* Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству | Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов | Тестирование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК2.4.* Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией | Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ | Тестирование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК2.5* Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда | Оценка процесса  сборки и монтажа деревянных конструкций,  сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| *ПК2.6* .Производить ремонт плотничных конструкций | Оценка процесса ремонта плотничных конструкций:  выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;  подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции | Тестирование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |

Приложение I.3

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Выполнение стекольных работ**

**2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 79 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 82 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 90 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 92 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Выполнение стекольных работ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение стекольных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. **Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК. 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК .02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК .03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК .04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК. 05 | особенностей социального и культурного контекста. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом |
| ОК. 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК. 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК. 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК. 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК. 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 3 | Выполнение стекольных работ |
| ПК 3.1. | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности |
| ПК 3.2. | Выполнять подготовительные работы |
| ПК 3.3. | Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием |
| ПК 3.4. | Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | Подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  Подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации;  Чтения чертежей и технической документации;  Выполнения технологических операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами;  Выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией;  Оценки качества выполняемых работ |
| уметь | Рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте;  Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию;  Транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов;  Подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства к работе;  Производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистку от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.;  Читать строительные чертежи;  Разрабатывать карты раскроя;  Резать и вставлять стекла в переплеты;  Устанавливать в переплеты стеклопакеты;  Выполнять требования охраны труда и техники безопасности; Производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;  Читать строительные чертежи;  пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями;  производить разметку положения перегородок;  производить монтаж перегородок; производить операционный и приемочный контроль качества |
| знать | Особенности организации рабочего места стекольщика;  Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ;  Свойства материалов и изделий для стекольных работ и нормы их расхода, методику расчетов;  Правила транспортировки и хранения стекла и стекольных изделий;  Виды, назначение и правила пользования ручным режущим, измерительным и вспомогательным инструментом;  Виды технической документации на выполнение работ;  Правила чтения рабочих чертежей;  Рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла;  Правила подготовки оконных блоков к остеклению;  Способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;  Технологию выполнения стекольных работ;  способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов; Виды фурнитуры для стеклопакетов и элементы крепежа;  Способы крепления стеклопакетов в переплетах;  Приемы герметизации стеклопакетов в переплетах;  Последовательность монтажа стеклопакетов;  Порядок приемки выполненных работ по остеклению переплетов, установке стеклопакетов;  Технологию укладки стеклоблоков и стеклопрфилита;  Примыкания блоков к обвязке;  Методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке;  Требования к качеству монтажа перегородок;  Виды электрифицированного инструмента;  Состав электротехнического оборудования в профессии стекольщик ;  Основы механизации и автоматизации стекольного производства;  Средства подмащивания;  Устройство лесов и подмостей;  Требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 335

Из них на освоение МДК **76** часов **(убрать 8 ч)**

на практики учебную **155** часов и производственную **104** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.** | | | | | **Самостоятельная работа[[7]](#footnote-7)** |
| **Обучение по МДК** | | | **Практики** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** | | **учебная,**  **часов** | **производственная**  **часов**  **(если предусмотрена рассредоточенная практика)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| *ПК3.1- ПК 3.2*  *ОК1-11* | *Раздел 1. Организация производства при выполнении стекольных работ* | **35** | **35** | 26 | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *ПК 3.3*  *ОК1-11* | *Раздел 2.**Остекление оконных переплетов и дверей* | **32** | **32** | 17 | | ***24*** | ***72*** | ***-*** |
| *ПК 3.4*  *ОК 1-11* | *Раздел 3.**Устройство перегородок из стеклоблоков и профильного стекла* | **6** | **6** | 4 | | ***12*** | ***36*** | ***-*** |
| *ПК 3.1- 3.4* | *Раздел 4. Электротехническое оборудование* | **5** | **5** |  | |  |  | ***-*** |
|  | *Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **108** |  | | | | ***108*** |  |
|  | ***Всего:*** | **228** | **76** | *48* | ***36*** | | ***108*** | ***-*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | | **Содержание учебного материала**  **лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | | | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | | |
| **МДК. 03 Технология выполнение стекольных работ** | | | | | | **76** | | | |
| **Раздел 1. Организация производства при выполнении стекольных работ** | | | | | | **35** | | | |
| **Тема 1.1. Назначение и виды стекольных работ**  **номер и наименование темы** | | | **Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)** | | | **2** | | | |
| **1.** Назначение стекольных работ. Виды остекления зданий и сооружений:  промышленных, жилых и гражданских, сельскохозяйственных. Виды остекляемых переплетов | | |
| **2.** Основные требования к выполнению стекольных работ. Техническая документация на выполнение стекольных работ. | | |
|  | | |  | |  | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **4** | | | |
| 1.Разработка таблицы требования по охране труда и технике безопасности при выполнении стекольных работ | | | **2** | | | |
| 2. Чтение строительных чертежей на выполнение стекольных работ | | | **2** | | | |
| **Тема 1.2. Материалы. Оборудование и инструменты для производства стекольных работ** | | | **Содержание** | | | | **7** | | |
| 1. Виды листового строительного стекла. Стеклоблоки. Витринное стекло. Профильное строительное стекло. | | | |
| 1. Типы и виды стеклопакетов. Требования к клееным стеклопакетам. ГОСТ 24866-99. Технология изготовления стеклопакетов | | | |
| 1. Материалы и изделия для крепления стекла в переплетах. Основные типы герметизирующих материалов. Уплотнители: профильные изделия. Прокладки. | | | |
| 1. Фурнитура и крепежный изделия | | | |
| 1. Инструменты и оборудование для резки стекла. Оборудование и приспособления для переноски и хранения стекла. Подбор и подготовка инструмента, оборудования в соответствии с видом выполняемых работ. | | | |
| 1. Инструменты и приспособления для вставки стекла и стеклопакетов. | | | |
| 1. Подготовка оборудования и инструментов к работе. Хранение инструмента. Контроль качества подготовки оборудования и инструментов к работе | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | **22** | | |
| **1.** Составление таблицы: «Сравнительная характеристика оптических свойств различных видов стекла» | | | | **2** | | |
| 2. Заполнение таблицы «Требования, предъявляемые к уплотнителям и герметикам» | | | | **2** | | |
| 3. Составление последовательности приготовления меловой замазки | | | | **2** | | |
| 4.Составление требованиий к клееным стеклопакетам. ГОСТ 24866-99 | | | | **2** | | |
| 5. Составление последовательности выполнения работ при изготовлении стеклопакетов | | | | **2** | | |
| 6. Выполнение конструктивной схемы стеклопакетов | | | | **2** | | |
| 7**.** Составление таблицы применяемых инструментов для резки стекла | | | | **2** | | |
| 8.Составление таблицы применяемых инструментов и приспособлений для переноски и хранения стекла | | | | **2** | | |
| 9.Составление таблицы применяемого оборудования для нанесения герметических составов | | | | **2** | | |
| 10.Подбор инструментов для выполнения практического задания | | | | **2** | | |
| 11. Определение объема работ, видов и расхода применяемых материалов согласно техническому заданию | | | | **2** | | |
| **Раздел 2. Остекление оконных переплетов и дверей** | | | | | | | **32** | | |
| **Тема 2.1. Раскрой и резка стекла** | | | **Содержание** | | | | **4** | | |
| 1. Подготовка стекла к раскрою и резке. Резка стекла по рисунку и по линейкам. Приемы резания стекла по линейке | | | |
| 1. Резка стекла с применением шаблонов. Виды шаблонов. Особенности резки стекла по шаблону. Резка стекла криволинейных очертаний | | | |
| 1. Резка стекла с помощью электрического тока. Резка стекла со смазкой: виды смазки, особенности, область применения | | | |
| 1. Ломка стекла. Сверление стекла. Правила безопасной работы при выполнении резки стекла | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | **4** | | |
| 1.Выполнение схемы раскроя стекла прямоугольной формы (в масштабе) | | | | **2** | | |
| 2.Выполнение схемы раскроя стекла сложной формы (в масштабе) | | | | **2** | | |
| **Тема 2.2. Остекление переплетов** | | | **Содержание** | | | | **9** | | |
| 1. Подготовка переплета к остеклению. Способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов. | | | |
| 1. Остекление деревянных оконных переплетов и дверей прямоугольной формы тонким стеклом | | | |
| 1. Остекления переплетов из металлопласта железобетонных, гипсоцементных и пластмассовых переплетов. | | | |
| 1. Особенности остекления переплетов сложной конфигурации | | | |
| 1. Установка фурнитуры и элементы крепежа. Герметизация оконных переплетов. Порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, | | | |
|  | | | |
| 1. Установка стеклопакетов в оконные переплеты | | | |
| 1. Остекление крыш стеклом, сотовым поликарбонатом. | | | |
| 1. Остекление витрин. Безопасная организация работ при остеклении переплетов | | | |
|  | | | |
| 1. Контроль качества работ при остеклении. Ремонтные работы | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | **10** | | |
| 1.Разработка карты раскроя стекла на раму с прямоугольными переплетами | | | | **2** | | |
| 2. Разработка технологической карты на остекление деревянной оконной рамы | | | | **2** | | |
| 3. Разработка карты раскроя стекла на раму с переплетами сложной конфигурации | | | | **2** | | |
| 4 Разработка технологической карты на остекление оконной рамы сложной конфигурации | | | | **2** | | |
| 5.Составить таблицу: Правила техники безопасности при ремонте и мытье стекол | | | | **2** | | |
| |  |  | | --- | --- | | Тема 2.3. Установка стеклопакетов | Содержание | | 1.Технология изготовления стеклопакетов. Оборудование для производства стеклопакетов. Особенности выполнения отдельных технологических операций | | 1. Фурнитура для стеклопакетов. Технологические особенности установки фурнитуры оконных конструкций. Правила эксплуатации оконной фурнитуры. | | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 1.Описание последовательности установки стеклопакетов | | 2.Описание последовательности установки фурнитуры |   **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2**  Изучение учебной и специальной дополнительной литературы: Остекление окон различных геометрических форм. Остекление крыш поликарбонатом. Остекление витрин современными строительными материалами. Устройство фасадов зданий с применением стекла.  Составить технологическую последовательность остекления крыши на герметике, выполнить схему укладки и крепления стекла при остеклении крыши | | | | | | | **2** | | |
| **3** | | |
| **2** | | |
| **1** | | |
|  | | |
| **УП.03 Учебная практика при изучении раздела 2**  **Виды работ**  **1.**Подготовка переплетов из различных материалов к остеклению  2.Приготовление замазок, мастик, герметиков  3.Подготовка, разметка, резка и ломка стекла  4.Установка стекла в переплеты, крепление стекла разными способами**.** | | | | | | | 24 | | |
| **ПП.03 Производственная практика при изучении раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)**  **Виды работ**  Остекление всех видов переплетов тонким стеклом.  Остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов  Установка стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита  Выполнение ремонтных стекольных работ. | | | | | | | **72** | | |
| **Раздел 3. Устройство перегородок из стеклоблоков и профильного стекла** | | | | | | | **6** | | |
| **Тема 3.1 Устройство перегородок** | **Содержание** | | | | | | | | |
| 1.Виды и конструкции перегородок из стеклоблоков и профильного стекла. Устройство перегородок из стеклоблоков и профильного стекла. | | | **2** | | | | | |
| 2. Устройство дверных проемов и арок. Ремонтные работы | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | **4** | | | |
| 1.Разработка технологической карты на устройство перегородки из стеклоблоков | | | | **2** | | | |
| 2. Вычерчивание узлов примыкания перегородки к кирпичной стене. | | | | **2** | | | |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3**  1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и техническую литературу подобрать информацию и написать реферат: «Модульные и другие технологии устройства перегородок из стеклоблоков».  **При необходимости тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | |  | | | |
| **УП.03 Учебная практика при изучении раздела 3**  **Виды работ**  Виды работ: Подготовка оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием по устройству конструкций из профильного стекла и стеклоблоков.  Подготовка, контроль и выбраковка материалов. Приготовление растворов для кладки блоков.  Устройство конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита. | | | | | **12** | | | |
| **ПП.03 Производственная практика при изучении раздела 3**  **Виды работ**  Подготовка оснований, разметка перегородок. Приготовление растворов для кладки блоков.  Установка стеклоблоков и стеклопрофилита. | | | | | **36** | | | |
| **Раздел 4. Электротехническое оборудование** | | | | | **5** | | | |
| **Тема 4.1. Охрана труда при выполнении электротехнических работ** | | **Содержание** | | **1**  **3**  **1** | | | | |
| 1.Электробезопасность при работе с электрооборудованием. Средства защиты, заземление, зануление, защита от статического электричества | |
| **Тема 4.2 Электрифицированное оборудование и инструменты в строительстве** | | 1.Состав электротехнического оборудования в профессии стекольщик. Основы механизации и автоматизации при производстве стекольных работ. | |
| 2. Основные электрифицированные инструменты и оборудование для выполнения стекольных работ. Устройство, принцип действия, допуск к работе электроинструментами. Основные правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудования. | |
| 3. Проверка инструмента, оборудования, приспособлений на холостом ходу. Режим работы (перерывы, не допускать перегрузки, перегрева и др.). Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием. | |
|  | |
| Дифференцированный зачет | |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Спецтехнологии»,**

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

образцы древесины и древесных материалов;

карты трудовых процессов;

**техническими средствами обучения**:

электроизмерительные приборы,

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

**Мастерская**  «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**.

**Перечень средств обучения участка для стекольных работ:**

1. Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие.
2. Тара для хранения и транспортировки стекла: контейнеры, ящики, пирамиды.
3. Устройства для переноски, поддержки, установки стекла и стеклянных изделий: вакуум-присосы, вакуум-траверса для транспортирования витринного стекла. Подъемники
4. Столы для раскроя и резки стекла
5. Оборудование для нанесения замазок и мастик.
6. Средства подмащивания: леса, подмости, приставные лестницы.
7. Аккумуляторные алмазные пилы.
8. Пистолеты для крепления стекол шпильками.
9. Приспособления для изготовления шпилек.
10. Тара для хранения и транспортировки стекла: контейнеры, ящики, пирамиды

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Барабанщиков Ю.Г. строительные материалы изделия, учебник для студентов среднего профессионального обучения, М. Издательский центр «Академия», 2013.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Е.Г.. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+АУДИО)-М. «Академия», 2012
3. Гусарова Е.А.. Митина Т.В.,Полежаев Ю.О. Строительное черчение учебник М. «Академия», 2012
4. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве учебник для НПО М. «Академия», 2013
5. Соколов Г.К. Технология и организация строительства М. «Академия», 2014
6. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ М. «Академия», 2013
7. Межгосударственный стандарт ГОСТ 24866-99 Стеклопакеты клееные строительного назначения. Технические условия (введен в действие постановлением Госстроя РФ от 6 мая 2000 г. N 39)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| **ПК3.1**  Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | Оценка процесса  подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| **ПК 3.2**  Выполнять подготовительные работы | Оценка процесса  подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации.  Чтение чертежей и технической документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| **ПК 3.3**  Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием | Оценка процесса  выполнения технологи ческих операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |
| **ПК 3.4**  Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением | Оценка процесса выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:  оценка процесса  оценка результатов |

Приложение II.1

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01. Основы строительного производства**

**2019 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.24 «**Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ»**

Форма обучения: очная

Срок обучения – на базе основного общего образования – 2г. 10 мес.

Квалификация: столяр строительный, плотник, стекольщик

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ростовский колледж отраслевых технологий»

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения

ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа

Отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Семяшкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

(протокол №\_\_\_)

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 110 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 113 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 117 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 117 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.2. | Читать техническую документацию:   * инструкционные карты; * чертежи, эскизы; * карты трудовых процессов | * Квалификационная характеристика профессии «Столяр строительный»; * классификация зданий и сооружений; * основные конструктивные элементы; * виды строительно-монтажных работ, процессов; * основы организации производства и контроль качества строительных работ. * WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ |
| ПК 2.2. | Читать техническую документацию:   * инструкционные карты; * чертежи, эскизы; * карты трудовых процессов | * Квалификационная характеристика профессии «Плотник»; * классификация зданий и сооружений; * основные конструктивные элементы; * виды строительно-монтажных работ, процессов; * основы организации производства и контроль качества строительных работ. * WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ |
| ПК 3.2. | Читать техническую документацию:   * инструкционные карты; * чертежи, эскизы; * карты трудовых процессов | * Квалификационная характеристика профессии «Стекольщик»; - ориентироваться в классификации зданий и сооружений; * основные конструктивные элементы; * виды строительно-монтажных работ, процессов; * основы организации производства и контроль качества строительных работ. * WSR:   - виды технической документации на производство работ;  - виды технической документации на выполнение работ |
| ПК 4.2. | Читать техническую документацию:   * инструкционные карты; * чертежи, эскизы; * карты трудовых процессов | * Квалификационная характеристика профессии «Паркетчик»; - классификация зданий и сооружений; * основные конструктивные элементы; * виды строительно-монтажных работ, процессов; * основы организации производства и контроль качества строительных работ. * WSR:   - виды технической документации на производство работ;  - виды технической документации на выполнение работ |
| ОК 09 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **48** |
| ***Самостоятельная работа*** | **16** |
| **Объем образовательной программы** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 3 |
| практические занятия | 13 |
| контрольная работа | 2 |
| *Самостоятельная работа* | 16 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | *1* |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз- делов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Особенности технологии и организации строительного производства** | | | |  | **24** |
| **Тема 1.1.**  **Общие сведения о зданиях, сооруже- ниях** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **3**  1 |
| 1. | | Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам | 2 |
| 2. | | Основные архитектурно-конструктивные элементы здания | 2 |
| 3. | | Конструктивные схемы гражданских зданий | 2 |
| 4. | | Одноэтажные и многоэтажные промышленные здания | 2 |
| 5. | | Конструкционные схемы зданий | 2 |
| Практические занятия:  Составить классификацию зданий и сооружений по назначению, способу возведения, кон- структивному решению, функциональному предназначению.  Дать определение класса здания, описать, в чем выражается его ответственность. | | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Ознакомиться с требования ГОСТов, СНиПов, ТУ и других нормативных документов, при- меняемых при строительстве зданий и сооружений | | |  | 2 |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **2**  1 |
| **Общие сведения о строительном про- изводстве и строи- тельных процессах** | 1. | | Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Строительно- монтажные работы (СМР). | 2 |  |
| 2. | | Строительные рабочие и организация труда. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий | 2 |
| Практические занятия:  Составить схемы составных частей строительного производства | | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Составить конспект-тезисы: Современное строительное производство. | | |  | 1 |
| **Тема 1.3. Строительные ра- боты, их структура и классификация** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **3**  2 |
| 1. | Структура и классификация строительных работ | | 2 |
| 2. | Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъ- емно-транспортное оборудование | | 2 |
| 3. | Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ. | | 2 |
| 4. | Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ | | 2 |
| 6. | Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Столярные и плотничные работы в строительстве |  |  |
| 7. | Контрольные мероприятия по выполнению строительных работ | 2 |
| Практические занятия:  Составить схему: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовитель- ном и основном периодах строительства. | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Составить конспект: Современные материалы, оборудование, машины, применяемые в раз- личных видах строительных работ. Требования к качеству выполнения строительных работ. | |  | 2 |
| **Тема 1.4. Организация стро- ительного произ- водства** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **7**  3 |
| 1. | Организационные формы управления строительством: хозяйственный способ, подряд- ный способ | 2 |
| 2. | Индустриальные методы строительства. Строительные потоки | 2 |
| 3. | Внутриплощадные подготовительные работы | 2 |
| 4. | Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строитель- ства. Назначение и состав проекта производства работ | 2 |
| 6. | Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сете- вой график | 2 |
| 8. | Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов | 2 |
| Практические занятия: Составить календарный план на производство погрузочно- | |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разгрузочных работ; столярно-плотничных работ | |  |  |
| Контрольные занятия: Комплексная контрольная работа по разделу 1 | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Подобрать материалы по темам: Современные организационные формы управления строи- тельством. Современные формы организации труда рабочих. Мероприятия, обеспечиваю- щие охрану труда работников в строительстве. | |  | 4 |
| **Раздел 2. Виды строительных материалов и их применение** | | |  | **10** |
| **Тема 2.1.**  **Общие сведения о строительных ма- териалах и их ос- новные свойства** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **3**  1 |
| 1. | Строительные материалы, применяемые при строительстве, реконструкции и ремонте различных зданий и сооружений: природные (кирпич, бетон, цемент, лесоматериалы и др), искусственные (специального назначения: гидроизоляционные, теплоизоляцион- ные, акустические и др.) | 2 |
| 2. | Основные виды строительных материалов и изделий: каменные природные строитель- ные материалы и изделия из них; вяжущие материалы неорганические и органические; лесные материалы и изделия из них; металлические изделия | 2 |
| 3. | *«Свойство»* строительных материалов, *«качество»* строительных материалов | 2 |
| 4. | Классификация основных свойств строительных материалов и изделий: физические, механические, химические, технологические и др. | 2 |
| 5. | Гидрофизические свойства стройматериалов. Теплофизические свойства стройматери- алов. Морозостойкость строительных материалов. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия:  Заполнить предложенную таблицу «Виды строительных материалов и изделий и их основ- ные свойства» | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Составить опорный конспект: Гидрофизические, теплофизические свойства и морозостой- кость строительных материалов | |  | 1 |
| **Тема 2.2. Природные и ис- кусственные строи- тельные материалы** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **4**  1 |
| 1. | Область использования горных пород, обладающих необходимыми строительными свойствами. Классификация, основные виды и область применения горных пород Ос- новные виды природных каменных материалов, классификация по способу получения и форме. Щебень, гравий, песок: получение и применение. Строительные растворы: классификация по назначению и составу раствора | 2 |
| 3. | Искусственные обжиговые материалы: получение и применение. Керамические мате- риалы и изделия из глин. | 2 |
| 4. | Вяжущие материалы: получение и применение. Растворы и бетоны на их основе. Би- тумные материалы. Асфальтовые растворы. Асфальтобетоны | 2 |
| 5. | Область использования отделочных материалов: характеристика и классификация | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | | Пигменты: получение и применение. Олифы и эмульсии: получение и применение | 2 |  |
| 7. | | Лакокрасочные составы: получение и применение. Виды лакокрасочных материалов (составов). Масляные краски | 2 |
| Лабораторные работы:  Приготовление различных окрасочных составов с применением пигментов | | |  | 2 |
| Практические занятия:  Составить схему: Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества. | | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Составить опорный конспект: Современные искусственные материалы и изделия из них Составить тезисы по разделу: Виды строительных материалов и их применение (повторение и обобщение материала по разделу) | | |  | 2 |
| **Раздел 3. Древесные строительные материалы и изделия из них** | | | |  | **13** |
| **Тема 3.1. Древесина как строительный ма- териал** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **3**  1 |
| 1. | История использования древесины на Руси. Лесные запасы России. Породы, произрас- тающие в России. Преимущества и недостатки древесины как строительного материала. Характеристика основных пород древесины и их промышленное применение | | 3 |
| 2. | Строение дерева и древесины. Основные части дерева и их значение (корни, крона, ствол). Главные разрезы ствола (радиальный, тангенциальный, торцевой). Части ствола дерева, их строение и свойства. Влияние строения древесины на ее физико- механические свойства | | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Строительные свойства древесины: достоинства (небольшая средняя плотность, доста точная прочность, малая теплопроводность, большая долговечность, химическая стой- кость, легко обрабатывается инструментом,); недостатки (неоднородность строения; способность поглощать и отдавать влагу, изменять при этом свои размеры, форму и прочность; быстро разрушается от гниения, легко возгорается) | 3 |  |
| Практические занятия:  Нарисовать схему строения ствола дерева и характер коробления пиломатериала. Дать по- нятие коробления, описать виды коробления, способы предотвращения коробления древе- сины.  Составить таблицу: Виды пиломатериалов (схема, название, область применения) | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет- ресурсами.*  Составить опорный конспект: Хранение древесины. Технические требования к хранению древесины. Способы антисептирования древесины. Огнезащитная обработка древесины. | |  | 2 |
| **Тема 3.2. Материалы и изде- лия из древесины** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **2**  1 |
| 1. | Древесные материалы – круглый лес: брёвна, кругляк (подтоварник), кряжи, брёвна для свай гидротехнических сооружений и мостов. Влажность круглого леса | 3 |
| 2. | Стройматериалы из древесины: пиломатериалы и плитные материалы. Пиломатериалы: пластины, брус, брусок, горбыль, доска. Плитные строительные материалы: фанера, древесноволокнистые плиты, древесно-стружечная плита, цементно-стружечная плита, ориентированно-стружечная плита, фанера | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия:  Заполнить лист рабочей тетради: Пиломатериалы и изделия из них | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет- ресурсами.*  Подготовить сообщение: Требования к влажности древесины. Способы сушки древесины | |  | 1 |
| **Тема 3.3. Возведение строительных конструкций из бревен и**  **пиломатериала** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **4**  2 |
| 1. | Монтаж строительных деревянных конструкций. Устройство лесов и подмостей. Устройство опалубки | 3 |
| 2. | Возведение бревенчатых (рубленных) стен. Элементы брусовых стен и способы их со- единения. Каркасные конструкции: установка каркаса, способы обшивки каркаса дос- ками. Сборка деревянных зданий из щитов и панелей | 3 |
| 3. | Устройство перегородок. Монтаж деревянных перекрытий | 3 |
| 4. | Сборка крыш. Устройство мансардных помещений | 3 |
| 5. | Устройство полов. Паркетные работы | 3 |
| Практические занятия:  Дать классификацию деревянных домов и выделить отличительные признаки каждого вида. Описать достоинства и недостатки несущих деревянных конструкций из цельной и клееной древесины | |  | 1 |
| Контрольные занятия: тестирование по разделу «Древесные строительные материалы и из- делия из них» | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации* | |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет- ресурсами.*  Составить опорный конспект: Виды, назначение и способы изготовления опалубки и инвен- тарных лесов  Дифференцированный зачет |  | 1 |
| Дифференцированный зачет |  | 1 |
| **Всего:** | |  | **48** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет**«Спецтехнологии»**,

**оснащенный оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

карты трудовых процессов,

**техническими средствами обучения**:

электроизмерительные приборы,

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Печатные издания**

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2014.
2. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2013.
3. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник. – М.: Академия, 2013.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания** |  |  |
| * квалификационные характеристики профессий: Столяр строительный, Плотник, Стекольщик, Паркетчик; * классификацию зданий и сооружений; * основные конструктивные элементы; * виды строительно-монтажных работ, процессов; * основы организации производства и контроль качества строительных работ; * WSR:   - виды технической документации на производство работ;  - виды технической документации на выполнение работ | Представление классификации зданий, сооружений и их основных конструктивные элементы по назначению, характеристикам.  Перечисление структуры и классификации строительных работ**.**  Структуризация и классификация строительно-монтажных работ в соответствии с технологиями их выполнения;  Перечисление форм управления строительством, способов и методов строительства, требований к качеству выполнения строительных работ  Пояснение Единого тарифно-квалификационного справочника работ.  Перечисление основных архитектурно-конструктивных элементов здания.  Перечисление видов и назначения технологических карт.  Перечисление карт трудовых процессов | Тестирование  Оценка за устный индивидуальный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Умения** |  |  |
| читать техническую документацию:  инструкционные карты;  - чертежи, эскизы;  - карты трудовых процессов | Определение проекта ПОС и ППР.  Определение видов чертежа.  Чтение рабочих чертежей в соответствии с обозначениями.  Чтение технологических карт.  Чтение карт трудовых процессов | Оценка результатов выполнения практической работы |

ПРИЛОЖЕНИЕ II.2

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02. Строительная графика**

**2019 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.24 «**Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ»**

Форма обучения: очная

Срок обучения – на базе основного общего образования – 2г. 10 мес.

Квалификация: столяр строительный, плотник, стекольщик

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ростовский колледж отраслевых технологий»

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения

ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа

Отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Семяшкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

(протокол №\_\_\_)

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 121 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 124 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 129 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 129 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02. Строительная графика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Строительная графика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий | пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;  применять масштабы и наносить размеры;  составлять спецификацию строительных чертежей;  выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями | основные правила выполнения и оформления чертежей;  правила чтения чертежей |
| ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим зданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству |
| ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий |
| ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству | пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия;  применять масштабы и наносить размеры;  составлять спецификацию строительных чертежей;  выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями. | основные правила выполнения и оформления чертежей;  правила чтения чертежей |
| ПК 2.4.Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией |
| ПК 3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием | пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;  применять масштабы и наносить размеры;  составлять спецификацию строительных чертежей;  выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями | основные правила выполнения и оформления чертежей;  правила чтения чертежей |
| ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением |
| ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией | пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные и мебельные изделия;  применять масштабы и наносить размеры;  составлять спецификацию строительных чертежей;  выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями | основные правила выполнения и оформления чертежей;  правила чтения чертежей |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **60** |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Объем образовательной программы** | **40** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия | 22 |
| контрольная работа | 3 |
| *Самостоятельная работа* | 20 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения** | | | | | | |  | **11** |
| **Тема 1.1. Введение.**  **Основные сведения по оформлению черте- жей** | **Содержание учебного материала *(указывается перечень дидактических единиц темы)*** | | | | | |  | **3**  1 |
| 1 | | | | | Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии | 2 |
| 2 | | | | | История развития чертежа. Роль чертежей в строительстве | 2 |
| 3 | | | | | Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Ос- новная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чер- тежах | 2 |
| 4 | | | | | Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения | 2 |
| 5 | | | | | Инструменты и материалы для черчения | 2 |
| Практические занятия   1. На формате А4 начертить линии чертежа. Выполнить таблицу основной надписи чер- тежным шрифтом 2. На формате А4 начертить плоскую деталь и нанести размеры | | | | | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Изучить дополнительные источники информации по темам: Проектно-конструкторская документация. Уклон и конусность | | | | | |  | 2 |
| **Тема 1.2. Геометрические по-** | **Содержание учебного материала *(указывается перечень дидактических единиц темы)*** | | | | | |  | **4**  1 |
| 1 | | | | | Применение в строительстве геометрических построений на плоскости | 2 |
| **строения. Прикладные геомет- рические построения на плоскости** | 2 | | | | | Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на рав- ные части и в заданном соотношении | 2 |  |
| 3 | | | | | Построение правильных многоугольников | 2 |
| 4 | | | | | Деление углов на части | 2 |
| 5 | | | | | Деление окружностей на части | 2 |
| 6 | | | | | Построение касательных к окружностям | 2 |
| 7 | | | | | Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые | 2 |
| Практические занятия  1.На заданном контуре детали в М 1:2 определить и нанести размеры   1. Разделить отрезок на равные части и в заданном соотношении 2. Разделить окружность на 3 и 6 равных частей 3. Выполнить чертеж детали имеющей сопряжение и нанести размеры 4. Геометрические построения прямолинейных и криволинейных столярно-строительных конструкций | | | | | |  | 2 |
| Контрольные занятия  По теме: Оформление чертежей и геометрические построения (форматы, масштабы, линии чертежа, основные надписи, расположение видов на чертеже, геометрические построения) | | | | | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  На формате А4: Определить точки касания прямой линии к окружности и точки сопряже- ния двух окружностей. Вычертить лекальные кривые | | | | | |  | 2 |
| **Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах** | | | | | | |  | **22** |
| **Тема 2.1.** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **4**  1 |
| **Проекционное черчение. Понятие о проецирова- нии** | | 1 | | | Центральное и параллельное проецирование | | 2 |  |
| 2 | | | Проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции | | 2 |
| 3 | | | Проекции геометрических тел | | 2 |
| 4 | | | Расположение видов на чертежах и их названия | | 2 |
| Практические занятия   1. Начертить деталь в двух проекциях с нанесением размеров 2. Начертить деталь в трех проекциях с нанесением размеров 3. Начертить проекции геометрических тел (конус, цилиндр, пирамида, усеченный ко- нус, усеченная пирамида, шар, шестиугольная призма) 4. Построить третий вид по двум данным | | | | |  | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  На формате А4: Построить проекции тел вращения и точек на их поверхностях. | | | | |  | 2 |
| **Тема 2.2. Аксонометрические про- екции и техническое ри- сование** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **4**  2 |
| 1 | | | Виды аксонометрических проекций: фронтально-диметрическая, изометрическая | | 2 |
| 2 | | | Расположение осей, коэффициенты искажения | | 2 |
| 3 | | | Техническое рисование. Построение прямоугольных проекций столярных соедине- ний. Рамочные соединения. Шиповые соединения | | 2 |
| Практические занятия  1. Выполнить чертеж детали (построить третий вид по двум данным). Выполнить наглядные изображения в аксонометрических проекциях, нанести размеры 2.Выполнить технический рисунок детали по ее чертежу с различными способами штриховки (шраффировки, способ нанесения точек) | | | | |  | 2 |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  На формате А4: Построить изометрическую проекцию цилиндра (стоящего на основа- нии, лежащего на боковой поверхности) | | | | |  | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Сечения и разрезы** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **6**  2 |
| 1 | | Определение и назначение сечения | | | 2 |
| 2 | | Вынесенные и наложенные сечения | | | 2 |
| 3 | | Разрезы, виды разрезов | | | 2 |
| 4 | | Отличие разреза от сечения | | | 2 |
| 5 | | Условное графическое обозначение строительных материалов в сечениях | | | 2 |
| Практические занятия   1. На формате А4 выполнить чертеж детали с разрезом 2. На формате А4 Выполнить узлы столярных соединений | | | | |  | 3 |
| Контрольные занятия  По теме: Проекционные изображения на чертежах (прямоугольные проекции, аксоно- метрические изображения, виды, сечения и разрезы на чертежах) | | | | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Изучение дополнительных источников информации по темам: Расположение изображе- ний на чертежах. Основные виды простых и сложных разрезов | | | | |  | 4 |
| **Раздел 3.Техническое и строительное черчение в профессии столяр строительный** | | | | | | |  | **26** |
| **Тема 3.1.**  **Общие сведения о строи- тельных чертежах** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **3**  1 |
| 1 | | Марки строительных чертежей. | | | 3 |
| 2 | | Названия изображений (план, фасад, разрез). | | | 3 |
|  | | 3 | | Графические обозначения элементов зданий: окон, дверей, лестниц, перегородок. | | | 3 |  |
| 4 | | Особенности нанесения размеров. Масштабы. | | | 3 |
| Практические занятия  Прочитать предложенные строительные чертежи, правильно понимая условные обо- значения, правила изображения, надписи, особенности и др., отраженные в нормах со- ответствующих стандартов | | | | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Разработать и оформить в табличном варианте: «Порядок чтения строитель- ных чертежей» | | | | |  | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Чертежи деревянных конструкций и столярно- строительных изделий.** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **4**  2 |
| 1 | | Виды чертежей элементов и конструкций из дерева. Чертежное обозначение видов древесины. Изображение разрезов дверного блока, оконного блока, встроенной ме- бели. | | | 3 |
| 2 | | Особенности выполнения чертежей деревянных конструкций и столярных изделий. | | | 3 |
| 3 | | Условные графические изображения элементов деревянных конструкций. Чертеж- ное изображение соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов. | | | 3 |
| 4 | | Спецификация и маркировка элементов. | | | 3 |
| Практические занятия  Составить спецификацию к чертежу столярного изделия «Оконный блок» | | | | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Выполнить рабочий чертеж столярного изделия «Оконный блок» в формате 2D | | | | |  | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Свободный эскиз. Эс- кизное проектирование** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **3**  1 |
| 1. | Назначение эскиза деталей, его отличие от чертежа. Требования к эскизу | | | | 3 |
| 2. | Порядок и последовательность работы при снятии эскизов с натуры. Определение необходимого числа видов | | | | 3 |
| 3. | Обмер деталей. Нанесение размеров на эскиз | | | | 3 |
| Практические занятия  Выполнить эскиз столярного изделия «Трехступенчатая лестница-стремянка» | | | | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Доработать эскиз столярного изделия «Трехступенчатая лестница-стремянка» | | | | |  | 2 |
| **Тема 3.4. Архитектурные рабочие чертежи в профессии столяр строительный** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **4**  1 |
| 1 | Состав чертежей и условные графические изображения на них | | | | 3 |
| 2 | Планы, разрезы, фасады зданий | | | | 3 |
| 3 | Последовательность вычерчивания плана, разреза, фасада | | | | 3 |
| 4 | Понятие перспективы | | | | 3 |
| Практические занятия  Выполнить чертеж столярного изделия «Дверной блок» в аксонометрических проек- циях в формате 2D | | | | |  | 2 |
| Контрольные занятия  Выполнить составной чертеж столярного изделия «Угловой встроенный шкаф» | | | | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составить сообщение по теме: «Особенности технического рисунка» и на листе А4 вы- полнить технический рисунок сложного столярного изделия по своему выбору (2D про- | | | | |  | 2 |
|  | | ект и 3D проект) | | | | |  |  |
| **Тема 3.5.**  **Система автоматизиро- ванного проектирования (САПР)** | | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | | | |  | **4**  2 |
| 1. | | | | Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подго- товки производства | 2 |
| 2. | | | | CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации дву- мерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструк- торской и/или технологической документации | 2 |
| 3. | | | | CAM - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготов- ки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с [ЧПУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%9F%D0%A3) | 2 |
| Практические занятия  Выполнить чертеж столярного изделия (лестница с поворотом) с применением CAD | | | | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Изучить материалы CAD/CAM - в  стве <http://www.nemetschek.com/>; [cadcamcae.lv](http://www.cadcamcae.lv/)›[N28/17.htm](http://www.cadcamcae.lv/N28/17.htm) | | | | |  | 1 |
|  | | Дифференцированный зачет | | | | |  | 1 |
| **Всего** | | | | | | |  | **60** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Строительной графики»,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия:

- учебники и учебные пособия;

- карточки-задания;

- комплекты тестовых заданий

- плакаты;

- объёмные модели;

- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

**техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедиапроектор,

- экран,

- графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по дисциплине.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

1. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студентов СПО (2-е издание, испр.), – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

* + 1. **Электронные издания**

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Ю.И. Короев. – 11-е изд., стер. – М.КНОРУС, 2015.

# Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания** |  |  |
| - основные правила выполнения и оформления чертежей;  - правила чтения рабочих чертежей | Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.  Перечисление масштабов используемых при выполнении чертежей.  Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.  Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.  Правила нанесения размерных чисел на чертеже.  Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).  Порядок чтения технической и технологической документации.  Формулировка определения сборочного чертежа.  Формулировка определения строительного чертежа.  Формулировка определения сборочной единицы.  Перечисление содержания рабочего чертежа.  Формулировка определения спецификации.  Формулировка определения детали.  Формулировка определения вида.  Формулировка определения сечения.  Формулировка определения разреза.  Перечисление видов столярно-плотничных соединений | Тестирование  Оценка за устный индивидуальный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Умения** |  |  |
| - пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;  - читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;  - читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия;  - применять масштабы и наносить размеры;  - составлять спецификацию строительных чертежей;  - выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;  - выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями | Определение по спецификации комплектности изделия.  Определение габаритных размеров.  Определение способа соединения деталей.  Определение видов, используемых при выполнении чертежа.  Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.  Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.  Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.  Составление спецификаций.  Выполнение эскизов и технических рисунков.  Выполнение чертежей деталей и столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;  Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов | Оценка результатов выполнения практической работы  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

Приложение II.3

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 03. Английский язык в профессиональной деятельности**

**2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 134 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 144 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 145 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 03. Английский язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1 | применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий | основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения |
| ПК 2.1 | применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления плотничных изделий; |
| ПК 1.2  ПК 2.2 | читать техническую документацию согласно стандартам ISO | профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; |
| ПК 1.3  ПК 2.3 | читать техническую документацию согласно стандартам ISO | профессиональные термины и определения для чтения инструкций |
| ПК 1.4  ПК 2.4 | читать чертежи согласно стандартам ISO | профессиональные термины и определения для чтения чертежей |
| ПК 1.5 | применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий | профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;  профессиональные термины и определения для чтения чертежей;  профессиональные термины и определения для чтения инструкций |
| ПК 1.6 | применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий;  читать чертежи согласно стандартам ISO;  читать техническую документацию согласно стандартам ISO | основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения;  профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;  профессиональные термины и определения для чтения чертежей;  профессиональные термины и определения для чтения инструкций |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **30** |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| **Практические занятия** | 11 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **Промежуточная аттестация 2** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении** |  | | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Я и моя профессия** | **Содержание** | | **10** |  |
|  | **Современный мир профессий.** Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире. | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 09 |
|  | **Английский язык-язык международного общения в современном мире.** Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. | 1 |
|  | **Диалог-общение.** Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения. | 1 | ОК 02 |
|  | **Практическая работа** «Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении». | 1 | ОК 02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Страна, принимающая олимпиаду WS.** Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране.  **Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела.** Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям. | 1 | ОК 02 |
|  | **Практическая работа** «Заполнение анкет, резюме, заявлений». | 1 |
|  | **Практическая работа** «Чтение и перевод технического описания по компетенциям». | 1 |
|  | **Практическая работа** «Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |  |
| **Раздел 2.**  **Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы** |  | | **25** |  |
| **Тема 2.1.**  **Чертежи и техническая документация на английском языке** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
|  | **Чертеж.** Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах. | 1 | ОК01, ОК02  ОК 09, ОК 10  ПК1.4  ПК 2.4 |
|  |  | **Строительные чертежи.** Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов столярного изделия. | 1 |  |
|  | **Практическая работа** «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении». | 1 |
|  | **Техническая документация.** Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации. | 1 |
|  | **Технический рисунок.** Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотницкого изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации. | 1 |
|  | **Тестовый проект работы плотника.** Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, опалубки, лестницы, ступени, ограда, бордюры, терраса, фасад, узлы, соединения, строганная древесина. | 1 |
|  | **Практическая работа** «Составление тестового проекта». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |  |
| **Тема 2.2.**  **Инструменты, оборудование, станки на английском языке** | **Содержание** | | **3** |  | |
|  | **Ручной электрифицированный инструмент.** Введение лексических единиц: пилы, лобзики, рубанки, фрезеры, дрели, шлифовальные машины, Пила торцовочная с механизмом протяжки, комплект KS 120 UG-Set, пила строительная Precisio CS 70 EB, аппарат пылеудаляющий CTL 26 E 230V, аккумуляторная дрель-шуруповерт, пильные диски для торцовочной пилы с протяжкой, фрезы для вертикального фрезера, пильные полотна для маятникового лобзика.Чтение и перевод прилагаемых инструкций перечисленных инструментов. | 1 | ОК01  ОК02  ОК 09  ОК 10  ПК1.1  ПК 1.2  ПК1.3  ПК1.4  ПК 1.5  ПК.1.6  ПК2.1  ПК 2.2  ПК2.3  ПК2.4 | |
|  | **Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).** Введение лексических единиц: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы, шлифовальная шкурка, шлифовальная тарелка жесткая заточной станок, струбцины, струбцины для склейки древесины,ваймы, кондукторы. Чтение и перевод прилагаемых инструкций. | 1 |
|  | **Практическая работа** «Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия»». | 1 |
| **Тема 2.3**  **Древесные материалы на английском языке** | **Содержание** | | **6** |  | |
|  | **Породы древесины.** Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, серцевинные лучи, годичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозобоина; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, крень, прирость; смоляной кармашек), сучки, завитки.Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины. Технологические требования, предъявляемые к древесине. Древесина, древесный материал, материалы на основе древесины, заготовки (детали), условные обозначения, процент влажности, ровность поверхности СНиП. | 1 | ОК01  ОК02  ОК 09  ОК 10  ПК1.1  ПК 1.2  ПК1.3  ПК1.4  ПК 1.5  ПК2.1  ПК 2.2  ПК2.3  ПК2.4 | |
|  | **Практическая работа** «Составление инструкции по хранению разных пород древесины». | 1 |
|  | **Практическая работа** «Чтение и перевод тексов на тему «Характеристика пород древесины и их применение в столярно-плотницких работах»» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Пиломатериалы.** Введение лексических единиц: ствол дерева, брус, бруски, доски шпалы, горбыль, рейки, способы распиловки древесины (поперечный (поперек волокон), рустикальный (под острым углом к волокнам), радиальный (по радиусу к центру бревна), тангенгенциальный (по касательной). Материалы на основе древесины: прямоугольные плоские плиты, фигурные изделия, склеенные из дерева или сделанные из древесно-стружечной или древесно-волокнистой массы, фанерные плиты, древесно-стружечные плиты (ДСП). Столярные заготовки. Сорта пиломатериалов. Применение материалов в столярно-плотницких работах. Подбор материала на английском языке для выполнения изделия. | 1 |  |
|  | **Практическая работа** «Составление характеристики пиломатериалов, договора и паспорта на изготовление изделия». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |  |
| **Тема 2.4.**  **Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке** | **Содержание** | | **6** |  |
|  | **Разметка**. **Пиление.** Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, пилы для поперечного и продольного пиления, конструкции и назначение пил, формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Приемы пиления электрифицированным инструментом. Назначение и роль разметки. Приёмы разметки по чертежу, шаблону, образцу. Составление технологической последовательности выполнения. | 1 | ОК 01, ОК 02  ОК 09, ОК 10  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 1.6  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4 |
|  | **Резание. Строгание.** Введение лексических единиц: виды стамесок, подготовка к работе стамесок, строгание брусков шерхебелем, рубанком, полуфуганком, фуганком, фальцгебелем, калёвкой. Их назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Способы и виды резания древесины. Составление технологической последовательности выполнения резки древесины. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Долбление. Сверление.** Введение лексических единиц: инструменты применяемые при долблении, долбление глухих, сквозных отверстий, разметка и сверление отверстий перпендикулярных к поверхности детали, сквозных и на заданную глубину, сверление отверстий наклонных к поверхности детали. Назначение и применение инструментов для сверления. Приемы сверления в зависимости от инструмента. Приемы долбления долотами. Составление технологической последовательности выполнения долбления древесины. | 1 |  |
|  | **Организация рабочего места столяра, плотника**. Введение лексических единиц: верстак, его устройство, подбор по высоте, ремонт верстака, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты, контроль качества выполнения работ по обработке древесины, рейсмус, линейка, угольник, штанген-циркуль. Выявление и устранение возможных дефектов обработки древесины и способы их устранения. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия. | 1 |
|  |  | **Практическая работа** «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |  |
| **Промежуточная аттестация** | Д/З | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **36** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Английский язык»,**

**оснащенный оборудованием**:

* посадочные места по количеству обучающихся,
* рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
* комплект учебно-наглядных пособий,
* комплекты раздаточных материалов,
* фонд оценочных средств;

**техническими средствами обучения:**

**-** оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MS Windows XP Professional

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.
2. Техническое описание компетенции «Плотницкое дело» «WorldSkils».
3. Техническое описание компетенции «Столярное дело» «WorldSkils».

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:** |  |  |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;  - общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; | - сообщение сведений о себе;  - заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS; |
| читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO; | - чтение чертежей согласно ISO;  - чтение технического описания, задания WSR; |
| применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных, плотничных изделий; | применение в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для изготовления столярного изделия; |
| **Знания:** |  |  |
| основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; | представление в устной и письменной речи сведений о себе;  перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования | Тестирование  Оценка за устный индивидуальный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы |
| профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; | формулировка задач и сложностей, возникающих при изготовлении столярного, плотницкого изделия |
| профессиональные термины и определения для чтения чертежей; |
| профессиональные термины и определения для чтения инструкций |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Приложение II.4

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04. Безопасность жизнедеятельности**

**2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 149 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 151 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 156 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 156 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04. Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1  ПК 2.1  ПК 3.1  ПК 4.1 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  применять первичные средства пожаротушения;  оказывать первую помощь пострадавшим | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;  основы военной службы и обороны государства;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  оказывать первую помощь пострадавшим | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;  принципы снижения вероятности их реализации;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **30** |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия | 6 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **Промежуточная аттестация 2** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел I.**  **Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях** |  | | **10** |  |
| **Тема 1.**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание** | | **1** |  |
| 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | ОК 06, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.1,  ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 2.**  Гражданская оборона | **Содержание** | | **4** |  |
| 1. | **Организация гражданской обороны.** Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 1 | ОК 06, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | **Практическая работа** «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» | 1 | ОК 07, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 | |
|  | 3-4. | **Практическая работа** «Эвакуация из здания техникума» | 2 | | ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 3.**  Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | **Содержание** | | **5** | |  |
| 1. | Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах | 1 | | ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 2. | **Практическая работа** «Использование первичных средств пожаротушения» | 1 | | ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** | |  |
| **Раздел II. Основы военной службы** |  | | **25** | |  |
| **Тема 1.**  Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе | **Содержание** | | **5** | |  |
| 1. | Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации | 1 | | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 2. | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации | 1 | | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 3. | Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом | 1 | | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 4. | **Практическая работа** «Определение воинских званий и знаков различия» | 1 | | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
|  | 5. | Порядок прохождения военной службы | 1 | | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 2.** Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | **Содержание** | | **6** | |  |
| 1. | Военная присяга | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 2. | Боевое Знамя воинской части | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 3. | Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 4. | Суточный наряд роты | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 5. | Воинская дисциплина | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 6. | Караульная служба. Обязанности и действия часового | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 3.**  Строевая подготовка | **Содержание** | | **4** | |  |
| 1. | Строи и управление ими | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 3. | Строи отделения | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 4. | **Практическая работа** «Освоение методик проведения строевой подготовки» | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 4.**  Огневая подготовка | **Содержание** | | **3** | |  |
| 1. | Материальная часть автомата Калашникова.  Разборка и сборка автомата | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 2. | Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата | 1 | | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 5.**  Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь | **Содержание** | | **7** | |  |
| 1. | Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания | 1 | | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 2. | Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление | 1 | | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 3. | Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления | 1 | | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 4. | Клиническая смерть | 1 | | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** | |  |
| **Промежуточная аттестация** | **Д/З** | | **2** | |  |
|  | **Всего:** | | **36** | |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*,

оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
* раздаточный материал по гражданской обороне;
* кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
* плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
* карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
* тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
* контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
* нормативно-правовые источники;
* макет автомата Калашникова;
* противогазы;
* винтовки пневматические,

техническими средствами обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением,
* экран
* мультимедиапроектор
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

* + 1. **Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
   * 1. **Дополнительные источники**
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный Закон «Об обороне»;
5. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
6. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
7. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
8. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
9. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
10. Федеральный Закон «О безопасности»;
11. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Оценка результатов выполнения практической работы  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; | Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; |
| Применять первичные средства пожаротушения; | Владение первичными средства пожаротушения; |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; | Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; |
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Оказание первой помощи пострадавшим |
| **Знания:** |  |  |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; | Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; | Тестирование  Оценка за устный индивидуальный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Перечисление опасностей,  встречающихся в профессиональной деятельности; |
| Основы военной службы и обороны государства; | Перечисление воинских званий и знаков различия; |
| Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России; |
| Перечисление основных мероприятий ГО; |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Перечисление основных способов защиты; |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; |
| Перечисление обязанностей и действий при пожаре; |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; | Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи |  |

Приложение II.5

к программе СПО 08.01.24

Мастер столярно-плотничных,

паркетных и стекольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. Физическая культура**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 162 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 163 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 166 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 167 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. Физическая культура**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **32** |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Объем образовательной программы** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| **Практические занятия** | 26 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| **Промежуточная аттестация 2** | |

* 1. **тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 |
| **Тема 1.1.**  Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности | **Содержание** | | | **9** | |  |
| 1. | **Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии | | 1 | | ОК 08. |
| 2. | **Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности | | 1 | |
| 3. | **Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.** Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений | | 1 | |
| 4. | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре» | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** | |  |
| **Тема 1.2.**  Основы здорового образа жизни | **Содержание** | | | **7** |  | |
| 1. | | **Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. | 1 | ОК 08. | |
| 2. | | **Практическая работа** «Упражнения на развитие выносливости» | 1 |
| 3. | | **Практическая работа** «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |  | |
| **Тема 1.3.**  Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | **Содержание учебного материала** | | | **23** |  | |
| 1. | | **Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.** Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. | 1 | ОК 08. | |
| 2. | | **Практическая работа** «Кросс по пересеченной местности». | 1 | ОК 08. | |
| 3. | | **Практическая работа** «Бег на 150 м в заданное время». | 1 |
| 4. | | **Практическая работа** «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». | 1 |
| 5. | | **Практическая работа** «Метание гранаты в цель». | 1 |
| 6. | | **Практическая работа** «Метание гранаты на дальность». | 1 |
| 7. | | **Практическая работа** «Челночный бег 3х10». | 1 |
| 8. | | **Практическая работа** «Прыжки на различные отрезки длинны». | 1 |
| 9. | | **Практическая работа** «Выполнение максимального количества элементарных движений». | 1 |
| 10. | | **Практическая работа** «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». | 1 |
| 11. | | **Практическая работа** «Упражнения на снарядах». | 1 |
| 12. | | **Практическая работа** «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». | 1 |
| 13. | | **Практическая работа** «Ходьба по гимнастическому бревну». | 1 |
| 14. | | **Практическая работа** «Упражнения с гантелями». | 1 |
| 15. | | **Практическая работа** «Упражнения на гимнастической скамейке». | 1 |
| 16. | | **Практическая работа** «Акробатические упражнения». | 1 |
| 17. | | **Практическая работа** «Упражнения в балансировании». | 1 |
| 18. | | **Практическая работа** «Упражнения на гимнастической стенке». | 1 |
| 19. | | **Практическая работа** «Преодоление полосы препятствий». | 1 |
| 20. | | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». | 1 |
| 21. | | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции». | 1 |
| 22. | | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». | 1 |
| 23. | | **Практическая работа** «Броски мяча в корзину с различных расстояний». | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | | | | **2** |  | |
|  | Всего: | | | **40** |  | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

* + 1. **Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:** |  |  |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | * Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; * сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; * поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знания** |  |  |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения | * Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; * перечисление критериев здоровья человека; * характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; * перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; * представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; * представление о профессиональных заболеваниях; * представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма | Тестирование |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.24 «**Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ»**

Форма обучения: очная

Срок обучения – на базе основного общего образования – 2г. 10 мес.

Квалификация: столяр строительный, плотник, стекольщик

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ростовский колледж отраслевых технологий»

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения

ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа

Отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Семяшкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

(протокол №\_\_\_)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *12* |
| практические занятия | *12* |
| контрольные занятия | *1* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | *16* |
| внеаудиторная самостоятельная домашняя работа | *16* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

Основные дидактические единицы (разделы): основные положения электротехники, электрические машины и трансформаторы, электрифицированное оборудование и инстру-менты в строительстве.

Разработанный ФОС содержит: Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, вопросы для самоконтроля, задания и требования к выполнению контрольных работ, содержание практических, лабораторных занятий и основные показатели оценки результата выполнения практических и лабораторных работ, задания к итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (вопросы на актуализацию знаний и практико-ориентированные задания).

Содержание учебной дисциплины поддерживается электронными демонстрационными материалами.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.24 МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ ПАРКЕТНЫХ И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ, укрупненная группа направлений подготовки 08.00.00 Техника и технология, разработана с учетом требований международных стандартов WSR, профессиональных стандартов, требований работодателя.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

* выполнение столярных работ;
* выполнение плотничных работ;
* выполнение стекольных работ;
* выполнение работ по устройству паркетных полов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки по профес- сиям ОК 16-094: столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной обра- зовательной программы:**

Учебная дисциплина «Электротехническое оборудование» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, а также составной частью ОПОП по корреляции с WSR и профессиональных стандартов по профессии СПО08.01.24 МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ , ПАРКЕТНЫХ И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ. Учебная дисциплина «Электротехническое оборудование» вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины: изучение теоретических основ электротехники и обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций по профессии СПО Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, в соответствии с требованиями к компе- тенциям ПС и WSR в части применения электрифицированного инструмента и оборудования при изготовлении столярных изделий.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *12* |
| практические занятия | *12* |
| контрольные занятия | *1* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | *16* |
| внеаудиторная самостоятельная домашняя работа | *16* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;
* определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке;
* выбирать способы пуска двигателей;
* применять полученные знания в своей практической деятельности
* использовать электрифицированное оборудование в соответствии с выполняемой работой и правилами эксплуатации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные физические законы и положения электротехники;
* электротехническую терминологию и символику;
* физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств;
* машины постоянного и переменного тока;
* электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности WSR:
* состав электротехнического оборудования в профессии столяр строительный
* основы механизации и автоматизации производства столярно-строительных деталей и изделий.
* оборудование для отделки столярно-строительных изделий (щитов, дверей и др.)
* назначение и применение станков в столярных работах.
* классификацию деревообрабатывающих станков: общего назначения, универсальные, для специальных производств.

С целью формирования знаниевой составляющей профессиональных компетенций WSR в части применения электрифицированного инструмента и оборудования при изготов- лении столярных изделий: изготавливать заготовки столярных изделий; читать, выполнять и применять столярные чертежи и эскизы при изготовлении изделий; выполнять внутренне со- единения; выполнять внешние соединения; подготавливать и отделывать поверхности сто- лярного изделия; изготавливать столярное изделие в соответствии с чертежом с соблюдени- ем размеров учебная дисциплина дополнена темами: «Электротехническое оборудование в производстве строительных работ» и «Электрифицированные инструменты и оборудование в строительстве».

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| *лабораторные занятия* | ***12*** |
| *практические занятия* | ***12*** |
| *контрольные занятия* | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | ***16*** |
| *внеаудиторная самостоятельная домашняя работа* | *16* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета 1* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разде- лов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные положения электротехники** | | |  | **29** |
| **Тема 1.1. Охрана труда при выполнении элек- тротехнических работ** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **2** |
| 1. | Содержание учебной дисциплины, цели, задачи. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии | 2 |
| 2. | Электробезопасность при работе с электрооборудованием: средства защиты, зазем- ление, зануление, защита от статического электричества. |  |
| 3. | Поражение электрическим током. Правила оказания первой помощи. | 2 |
| Практические занятия: Практические флеш-задания на тренажерном комплексе «Техника Электробезопасность» | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить типовые инструкции по охране труда при проведении электротехнических ра- бот (Инструкция ТИ Р М-074-2002, Министерство труда и социального развития).  Назначение и классификация индивидуальных средств защиты (ИСЗ), правила исполь- зования. | |  | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Электрические и магнитные цепи** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **2** |
| 1. | Электрические и магнитные поля. Основные характеристики полей. | 2 |
| 2. | Основные понятия об электрических и магнитных цепях. Определение электриче- ской и магнитной цепи. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | | Электрические и магнитные величины. Электротехнические термины и символы | 2 |  |
| 4. | | Электрическая цепь. Уравнения электрического состояния цепи. |  |  |
| 5 | | Электроизмерительные приборы и измерения |  |  |
| Лабораторные работы  № 1. «Электроизмерительные приборы: основные характеристики, работа с цифровыми измерительными приборами» | | |  | 2 |
| Практические занятия:  Перечислить основные величины, характеризующие магнитные и электрические поля. Соотнести их с физическими обозначениями и единицами измерения. | | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Оформить результаты лабораторной работы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | | |  | **2** |
| **Тема 1.3. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **6** |
| 1. | Определение электрической цепи постоянного тока. Элементы электрической цепи. | | 2 |
| 2. | Основные величины, характеризующие электрическую цепь. Определение электри- ческих величин. | | 2 |
| 3. | Пассивные элементы электрической цепи. Активные элементы электрической цепи. | | 2 |
| 4. | Основные законы электрической цепи постоянного тока. Закон Ома. Законы Кирго- фа. | | 2 |
| 5. | Эквивалентные преобразования электрических цепей. Соединение элементов в элек- трических цепях | | 2 |
| 6. | Методы расчета электрических цепей. | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторные работы  №2. Исследование линейной электрической цепи постоянного тока | |  | 2 |
| Практические занятия:  Составить электрические цепи, содержащие не менее 10 резисторов и рассчитать их эк- вивалентное сопротивление | |  | 2 |
| Контрольные занятия:  Рассчитать эквивалентное сопротивление электрической цепи с параллельным, после- довательным, смешанным соединением элементов. | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить учебные материалы по теме: «Использование явления взаимоиндукции в элек- тротехнических устройствах» и написать опорный конспект.  Оформить результаты лабораторной работы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | |  | **1** |
| **Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **5** |
| 1. | Параметры переменного тока и напряжения. Классификация электрических цепей переменного тока. | 2 |
| 2. | Элементы электрической цепи. Формы представления электрических величин: гра- фическое изображение, векторное изображение. | 2 |
| 3. | Однофазные синусоидальные электрические цепи. Основные свойства простейших цепей переменного тока | 2 |
| 4. | Последовательное, параллельное и смешанное соединение элементов электрической цепи. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | Комплексный (символический) метод расчета цепей синусоидального тока. | 2 |  |
| Лабораторные работы  № 3. Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов  № 4. Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «звезда» | |  | 2 |
| Практические занятия: Нарисовать участок цепи, содержащий активное сопротивление, участок цепи, содержащий идеальную индуктивность, участок цепи, содержащий ём- кость. Изобразить диаграмму для каждой цепи | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить учебные материалы по теме: «Способы представления синусоидальных токов, напряжений, ЭДС» и составить сообщение.  Оформить результаты лабораторных работ, подготовиться к ответам на контрольные во- просы, содержащиеся в лабораторных работах | |  | **3** |
| **Тема 1.5. Магнитные цепи** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **4** |
| 1. | Параметры, характеризующие магнитное поле. Определение магнитной цепи. Виды магнитной цепи. Закон электромагнитной индукции. Закон Ампера. Ферромагнит- ные материалы и их характеристики. | 2 |
| 2. | Закон Ома для магнитной цепи. Законы Кирхгофа для магнитной цепи. | 2 |
| 3. | Принцип расчета магнитных цепей постоянного тока. Последовательность расчета. | 2 |
| Практические занятия:  Составить таблицу: Ферромагнитные материалы, их свойства и характеристики. | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Рассчитать магнитные цепи постоянного тока (индивидуальные задания). | |  | 2 |
| **Раздел 2. Электрические машины и трансформаторы** | | |  | **16** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Трансформаторы** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **3** |
| 1. | Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. | 2 |
| 2. | Однофазный трансформатор. Режим холостого хода и нагрузки. Электрическая схема однофазного трансформатора. | 2 |
| 3. | Электрическая схема замещения трансформатора. | 2 |
| 4. | Определение паспортных параметров и внешняя характеристика трансформаторов. | 2 |
| 5. | Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Трансформаторы специально- го назначения. | 2 |
| Лабораторные работы:  № 5. Работа однофазного трансформатора при различном характере нагрузок | |  | 2 |
| Практические занятия:  Заполнить таблицу: Сравнительные характеристики трехфазных трансформаторов, авто- трансформаторов, трансформаторов специального назначения. | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Изучить учебный материал по теме: «Электрическая схема замещения трансформато- ра», составить по содержанию краткие тезисы.  Оформить результаты лабораторной работы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | |  | 1 |
| **Тема 2.2. Электрические машины постоянного тока** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **3** |
| 1. | Устройство электрических машин постоянного тока. Основные уравнения и схема замещения | 2 |
| 2. | Генератор постоянного тока с независимым возбуждением | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Генератор постоянного тока с параллельным и смешанным возбуждением | 2 |  |
| 4. | Двигатели постоянного тока с параллельным и смешанным возбуждением |  |
| 5. | Режимы работы и выбор электродвигателя. |  |
| 6. | Машина постоянного тока как электромеханический преобразователь |  |
| Лабораторные работы:  № 6. Испытание двигателя постоянного тока | |  | 2 |
| Практические занятия:  Выбрать электродвигатель для различных подъемно-транспортных механизмов по опти- мальным параметрам, обосновать выбор | |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Описать принцип действия/работы электрической машины постоянного тока в режиме двигателя.  Оформить результаты лабораторной работы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | |  | 1 |
| **Тема 2.3. Электрические машины переменного тока** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **2** |
| 1. | Классификация электрических машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. | 2 |
| 2. | Устройство и принцип действия асинхронных и синхронных машин. Уравнения и схемы замещения одной фазы асинхронной машины. Баланс мощности. | 2 |
| 3. | Механическая характеристика асинхронной машины. Уравнения и схема замеще- ния одной фазы синхронной машины. | 2 |
| 4. | Характеристики синхронной машины. Схемы пуска синхронных машин. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | | Однофазные электрические машины переменного тока малой мощности. Сравне- ние электрических машин постоянного и переменного тока |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составить таблицу: «Сравнительные характеристики электрических машин постоянного и переменного тока» | | |  | 1 |
| **Тема 2.4. Электрифицированное оборудование и ин- струменты в строи- тельстве** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **3** |
| 1. | Общие сведения об электротехническом оборудовании. Роль электротехнического оборудования в строительном производстве. Состав электротехнического оборудо- вания в профессиях: столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик. | |  |
| 2. | Основы механизации и автоматизации производства столярно-строительных дета- лей и изделий. Автоматические и полуавтоматические линии по обработке деталей и изделий. Оборудование для производства стандартных деревянных домов. Оборудо- вание для отделки столярно-строительных изделий (щитов, дверей и др.) | | 3 |
| 3. | Назначение и применение станков в столярно-плотничных строительных работах. Деревообрабатывающие станки: общего назначения, универсальные, для специаль- ных производств. | | 3 |
| 4. | Основные электрифицированные инструменты и оборудование для выполнения плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Устройство, принцип дей- ствия, допуск к работе электроинструментами. | | 3 |
| 5. | Основные правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудова- ния. Техника безопасности при работе с электроинструментом и оборудованием. Специальная одежда, средства индивидуальной защиты. | | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | Подбор и подготовка инструмента, оборудования в соответствии с видом выполняе- мых работ. Проверка инструмента, оборудования, приспособлений на холостом хо- ду. Режим работы (перерывы, не допускать перегрузки, перегрева и др.). | 3 |  |
| 7. | Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием: смазка, очистка, удаление ржавчины и др. | 3 |
| Лабораторные работы  № 7. Электрифицированный инструмент: подготовка, проверка, работа с инструментом в соответствии с правилами эксплуатации | |  | 2 |
| Практические занятия:  Описать выбор и подготовку электрифицированных инструментов, оборудования и при- способлений для выполнения плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Написать мини-реферат: Техника безопасности (Электробезопасность, пожаробезопас- ность, индивидуальные средства защиты) при работе с электрифицированными инстру- ментами и оборудованием. Допуск к работе с электрооборудованием | |  | 2 |
| **Всего:** | | |  | **45** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

**«Электротехническое оборудование».**

**Оборудование учебного кабинета**: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный стол, электрический распределительный щит, классная доска, экран, стол со стационарным электроустановками, макеты электрооборудования.

**Оборудование лаборатории:** Лабораторные стенды и установки для изучения устройства и принципа работы электротехнического оборудования и машин.

**Технические средства обучения**: оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- УМК «Строительные машины и средства малой механизации», содержание практической части комплекса: Контрольные вопросы. Тесты текущего контроля**.** Итоговый тест**.** Практи-ческие работы.

**-** Тренажерный комплекс «Техника электробезопасности», содержание практической части комплекса: Практические флеш-задания

- Операционная система MS Windows XP Professional;

* Графический редактор «AUTOCAD», АUТОСАD Commercial New 5 Seats;
* Графический редактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS ( BOX);
* Графический редактор PhotoShop, Arcon – для работы в трехмерном пространстве, состав- ления перспектив.
  + 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. [Акимова Н.А.](http://www.kniga.ru/authors/section/178358/), [Николай Федорович Котеленец,](http://www.kniga.ru/authors/section/169955/) [Сентюрихин Н.И.](http://www.kniga.ru/authors/section/178357/) Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 11-е изд., стер. — М.: Высш. шк.; Издательский центр «Академия», 2013.
2. [Кацман](http://www.kniga.ru/authors/section/186795/) М.М.Электрические машины. Учебник для студентов учреждений среднего про- фессионального образования. 14-е изд., стер. — М.: Высш. шк.; Издательский центр «Акаде- мия», 2010.
3. Шеховцов В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование, учебник: професси- ональное образование 3-е издание. Издательство ФОРУМ, 2015.

**Дополнительные источники:**

* 1. Кузовкин В.А., Филатов В.В. Электротехника и электроника. Учебник для СПО: профессиональное образование. Издательство Юрайт, 2015.

1. Кацман М.М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приво- ду : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.М.Кацман.

— 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| В результате освоения дисциплины обу- чающийся должен **уметь:**   * пользоваться электрифицированным обо- рудованием; * рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические прибо- ры для измерения точных величин; * определять типы и параметры машин пе- ременного и постоянного тока по их мар- кировке; * выбирать способы пуска двигателей; * применять полученные знания в своей практической деятельности * использует электрифицированное обору- дование в соответствии с выполняемой работой и правилами эксплуатации;   WSR   * использует электротехническое оборудо- вание в профессиональной деятельности   ориентируется в электрифицированных инструментах, оборудовании и приспособ- лениях для выполнения плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ В результате освоения дисциплины обу- чающийся должен **знать:**   * основные физические законы и положе- ния электротехники; * электротехническую терминологию и символику; * физические принципы функционирова- ния и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; * машины постоянного и переменного то- ка; * электрифицированный инструмент, ис- пользуемый в практической деятельности WSR * состав электротехнического оборудова- ния в профессии столяр строительный * основы механизации и автоматизации производства столярно-строительных де- талей и изделий. * оборудование для отделки столярно- строительных изделий (щитов, дверей и др.) * назначение и применение станков в сто- лярных работах. * классификацию деревообрабатывающих станков: общего назначения, универсаль- ные, для специальных производств. | * использует электрифицированное оборудо- вание в соответствии с выполняемой рабо- той и правилами эксплуатации; * рассчитывает параметры электрической цепи различными методами; * использует электрические приборы для из- мерения необходимых точных электриче- ских и магнитных величин; * соотносит машины постоянного и пере- менного тока с маркировкой; * выбирает пуск двигателя по оптимальным параметрам; * использует электротехническое оборудо- вание в профессиональной деятельности WSR * ориентируется в электрифицированных ин- струментах, оборудовании и приспособле- ниях для выполнения плотничных, столяр- ных, стекольных и паркетных работ |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИЗАЙН СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.24 «**Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ»**

Форма обучения: очная

Срок обучения – на базе основного общего образования – 2г. 10 мес.

Квалификация: столяр строительный, плотник, стекольщик

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ростовский колледж отраслевых технологий»

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения

ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа

Отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Семяшкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

(протокол №\_\_\_)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

* + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИЗАЙН СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

* + - 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, а также составной частью ОПОП по корреляции с WSR и профессиональных стандартов по профессии СПО08.01.24 МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ , ПАРКЕТНЫХ и СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ, укрупненная группа направлений подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства, разработана с учетом требований международных стандартов WSR, профессиональных стандартов, требований работодателя.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

* выполнение столярных и плотничных работ при возведении, ремонте и реконструкции зда- ний и сооружений;
* выполнение стекольных работ;
* устройство и ремонт паркетных полов;
* устройство и ремонт конструкций и элементов крыш,

а также в программах переподготовки, повышения квалификации и профессиональной под- готовки по профессиям ОК 16-094 плотник, столяр строительный, столяр, , стекольщик, Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОП. 09.(в) «Дизайн строительных работ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных , паркетных и стекольных работ.

* + - 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей, развитие пространственно–образного мышления, эстетической восприимчивости, чувства стиля и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения планировочных задач в сфере художественного проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

• применять теоретические знания на практике;

• создавать гармоничную предметно-пространственную среду;

• определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений дизайна

* разбираться в многообразии современных отделочных технологий и материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

• определение термина «дизайн»;

• историю развития дизайна;

• виды дизайна;

• знать о предпосылках появления профессии дизайнера, дизайна в целом;

• знать основные задачи, которые должен ставить перед собой дизайнер.

* + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
       1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *16* |
| контрольные занятия |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа* | *16* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | *1* |

* + - 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз- делов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Дизайн строительных работ** | | |  | **32** |
| **Тема 1.1.**  **Основы дизайна** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **3**  2 |
| 1. | **Понятие дизайна.** Основные принципы и термины. Эстетика и функциональность. | 2 |
| 2. | **Стили и стилеобразующие факторы.** Основные характеристики. История возникновения. Основные стилевые направления. Определение стилевых направлений и дизайна. | 3 |
| **Практические занятия:**   1. Определение стиля здания, помещения. | |  | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Подготовка презентации :  Стилевые направления | |  | 0,5 |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | |  | **6**  3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цветоведение** | 1. | | **Цвет: основные понятия и термины.** Изучение основных аспектов цвета. | 2 |  |
| 2. | | Характеристика основных и дополнительных цветов. Принципы цветовых сочетаний. Хроматические и ахроматические тона и переходные между ними. | 3 |
| 3. | | Свойства теплых и холодных тонов. | 2 |
| **Практические занятия:**   1. Выполнение цветового спектра. 2. Построение рядов хроматических и ахроматических тонов. 3. Выполнение упражнений на сочетание цветов. | | |  | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами.*  Выполнение презентаций по темам:   1. Основные и дополнительные цвета 2. Цветовые сочетания | | |  | 3 |
| **Тема 1.3. Современные интерьерные системы** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц темы)* | | |  | **22**  10 |
| 1. | Современные стеновые конструкции и их отделка. | | 2 |
| 2. | Декоративные окрасочные технологии в дизайне. | | 2 |
| 3. | Декоративные облицовочные материалы в дизайне. (2 часа) | | 2 |
| 4. | Дизайн лестниц | | 2 |
| 5. | Современные потолочные системы в дизайне | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | Современные напольные системы и их отделка.( 2 часа) |  |  |
| 7. | Дизайн фасадных систем. ( 2 часа) | 2 |
| **Практические занятия:**  **Выполнение дизайн-проекта на тему «Интерьер комфорта»**   1. Разработка планировочного решения квартиры. (3 часа) 2. Разработка планировочного решения офисного помещения. (3 часа) 3. Разработка планировочного решения гостиничного номера. (3 часа) 4. Разработка планировочного решения вестибюля отеля. (3 часа) | |  | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: *изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет- ресурсами при подготовке к практическим занятиям.* | |  | 10,5 |
|  | Дифференцированный зачет | |  | 1 |
|  | Всего | |  | 32 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем.

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дизайн строительных работ».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная; учебные наглядные пособия

**Технические средства обучения:** оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

* УМК «Дизайн строительных работ», содержание практической части комплекса: Тесты текущего контроля. Итоговый тест. Контрольные вопросы. Практические задания.
* Операционная система MS Windows XP Professional;
* Графический редактор «AUTOCAD», АUТОСАD Commercial New 5 Seats;
* Графический редактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS ( BOX);
* Графический редактор PhotoShop, Arcon – для работы в трехмерном пространстве, состав- ления перспектив.
  + 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Список основной литературы:**

1 Антонов В. Композиция городской среды. – МАрхИ, 1987.

2 Ефимов А.В. « Дизайн архитектурной среды» М. :« Архитектура –С», 2004.

3 Беляева Е.Л. Архитектурно-пространственная среда города как объект зрительного восприятия. – М., 1977.

4 Габричевский А.Г. Пространство и масса в архитектуре.

М.- 1923.

5 Гете И.В. Учение о цвете (хроматика)

6 Глазычев В.Л. О дизайне – М.: Искусство, 1970.

7 Гусев Н.М., Макаревич В.Г. Световая архитектура – М.:Стройиздат, 1973.

8 Иконников А.В. Формирование среды жилища и стиль жизни М.- 1987.

9 Кантор К. Правда о дизайне. – М.: АНИР, 1996.

10 Лежава И.Г., Метленков Н.Ф., Нечаев Н.Н. Организация пространственного моделирования в учебном архитектурном проектировании. – М.: Наука, 1980

11 Лисициан М.В. Интерьер общественных и жилых зданий – М.:Стройиздат, 1973.

12 Дизайн интерьера. Э. Вейстгет. Ростов-на Дону, «Феникс», 2011., 271с.

13 Интерьер и дизайн современной квартиры. И. И. Дубровин,- М. «Лада», 2009.-195с.

14 Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии. М. В. Адамчик. Минск, « Харвест», 2011.- 192 с.

15 Тени и перспектива. А. Г. Климухин.-М. «Архитектура-С», 2011.-251с.

16 Перспектива. А. П. Степанова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.-128 с.

17 Промышленный дизайн. К. Ульрих, С. Эппингер, «Вершина», 2010

**Список дополнительной литературы:**

18 Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. М. : « Молодая гвардия», 1994.

19 Основные термины дизайна. Краткий словарь-справочник. –

М.: ВНИИТЭ, 1989.

20 Раннев В.Р. Интерьер – М.: Высшая школа, 1987.

21 Сидоренко В. Дизайн как проектная деятельность//Техническая эстетика. – М., 1990

22 Черневич А. Язык графического дизайна.– М., 1989

23 Эргономика: принципы и рекомендации: Методическое руководство. – М.: ВНИИТЭ, 1983

24 Новикова Интерьер общественных зданий. М.Стройиздат. 1991г.

25 Прахт Мебель в архитектуре 72 П704

26 Раннев Учебник по специальности арх. “ Интерьер”. ВШ.М. 1987 72 (07)Р224

27 Учебник Ландшафтное проектирование 71(07)

* 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| * В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: * • применять теоретические знания на практике; * • создавать гармоничную предметно-пространственную среду; * • определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений дизайна * разбираться в многообразии современных отделочных технологий и материалов. * В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: * • определение термина «дизайн»; * • историю развития дизайна; * • виды дизайна; * • знать о предпосылках появления профессии дизайнера, дизайна в целом; * • знать основные задачи, которые должен ставить перед собой дизайнер. | | Текущий контроль в форме тестовых заданий, устного опроса, проведения практически занятий.  Определяет стилевые направления в архитектуре.  Знает историю развития дизайна и виды дизайна.  Разбирается в современных отделочных технологиях и материалах.  Выполняет дизайн- проекты по разработке планировочных решений различных помещений. | |

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Охрана труда

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.24 «**Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ»**

Форма обучения: очная

Срок обучения – на базе основного общего образования – 2г. 10 мес.

Квалификация: столяр строительный, плотник, стекольщик

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ростовский колледж отраслевых технологий»

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения

ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа

Отраслевых технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Семяшкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

(протокол №\_\_\_)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОХРАНА ТРУДА**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина принадлежит общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающиеся

***должны знать:***

основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене;

систему государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;

порядок организации работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;

опасные и вредные производственные факторы, характерные для конкретной отрасли;

порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве;

основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;

способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;

электробезопасность

меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения;

***должны уметь:***

организовывать работу по охране труда на предприятии, участке, в цехе;

осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности на участке, в цехе;

использовать безопасные приемы и методы работы и обучать им работающих;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения;

проверять исправность технических средств защиты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.** *(если предусмотрены)* | | **Количество часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| **Раздел 1.Правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации** | |  | |  | |  |
| **Тема 1.1.**Правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации | | Содержание учебного материала | | *2* | | *2* |
| 1 | Цели и задачи дисциплины «Охрана труда», Основные понятия и определения. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. |
| 2 | Основы законодательства об охране труда |
| Самостоятельная работа учащихся | |  | |  |
| 1 | Изучение Конституции РФ, гражданского кодекса, КЗоТ, Федерального закона « Об основах организации охраны труда « | 1 | |  |
| **Раздел 2Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда** | |  | |  | |  |
| **Тема 2.1**Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда | | Содержание учебного материала | | *2* | | *2* |
| 1 | Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда |
| 2 | Ответственность за нарушение правил охраны труда |
| Самостоятельная работа учащихся | | *1* | |  |
| 1 | Изучение темы «Производственная экология» |
| **Раздел 3.Организация работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке** | |  | |  | |  |
| **Тема 3.1.** Организация работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке | | Содержание учебного материала | | *4* | | *2-3* |
| 1 | Обязанности работников и работодателей по соблюдению и обеспечению требований охраны труда |
| 2 | Порядок обучения, проведения инструктажей и проверка знаний работников по вопросам охраны труда |
| 3 | Виды инструктажей, их характеристика, методика проведения и оформления. |
| 4 | Основные требования к производственным помещениям и рабочим местам |
| Самостоятельная работа учащихся | | *2* | |  |
| 1 | Заполнение рабочей тетради по теме «Сигнальные цвета и знаки безопасности» |
| 2 | Подготовка сообщений по теме «Современные безопасные условия труда» |
| **Раздел 4.Опасные и вредные производственные факторы** | |  | |  | |  |
| **Тема 4.1.**Классификация опасных и вредных производственных факторов | | Содержание учебного материала | | *8* | | *2-3* |
| 1 | **.**Классификация опасных и вредных производственных факторов |
| 2 | Порядок и методика проведения аттестации рабочих мест по условиям труда |
| Самостоятельная работа учащихся | | *4* | |  |
| 1 | Заполнение таблицы «Влияние вредных факторов на организм человека» |
| 2 | Изучение порядка аттестации рабочего места |
| **Тема 4.2**Производственная санитария и гигиена | | 1 | Гигиенические критерии оценки условий труда | *4* | |  |
| 2 | Производственное освещение и микроклимат на рабочем месте |
| 3 | Шум и вибрации |
| 4 | Пыль. Вентиляция и кондиционирование воздуха |
| Самостоятельная работа учащихся | | *2* | |  |
| 1 | Заполнение таблицы « Микроклимат по сезонам» |
| 2 | Выполнение презентаций « Влияние факторов промышленной санитарии на человека» |
| **Тема 4.3** Спецсредства и средства индивидуальной защиты | | 1 | Требования к спецодежде и средствам индивидуальной защиты | *2* | |  |
| 2 | Правила эксплуатации средств индивидуальной защиты |
| Самостоятельная работа учащихся | | *1* | |  |
| 1 | Заполнение таблицы «Виды спецодежды и ее назначение» |
| **Раздел 5.Расследование несчастных случаев на производствеи профессиональные заболевания** | |  | |  | |  |
| **Тема 5.1.**Расследование несчастных случаев на производстве | | Содержание учебного материала | | *6* | | *2* |
| 1 | Виды несчастных случаев на производстве |
| 2 | Правила расследования и учета несчастных случаев на производстве |
| 3 | Разработка мероприятий по профилактике производственного травматизма |
| Самостоятельная работа учащихся | | *3* | |  |
| 1 | Изучение актов расследования несчастных случаев |
| **Тема 5.2** Профессиональные заболевания | | 1 | Виды профессиональных заболеваний | *3* | |  |
| 2 | Медицинское и санитарное обслуживание на предприятиях |
| 3 | Профилактика профессиональных заболеваний |
| **Раздел 6.Электробезопасность** | |  | |  | |  |
| **Тема 6.1**.Электробезопасность | | Содержание учебного материала | | *4* | | *2* |
| 1 | Действие электрического тока на организм человека |
| 2 | Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. |
| 3 | Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. |
| 4 | Мероприятия по обеспечению электробезопасности. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током |
| Самостоятельная работа учащихся | | *2* | |  |
| 1 | Заполнение рабочей тетради по теме «Электробезопасность» |
| 2 | Изучение принципа действия защитного заземления |
| **Раздел 7.Пожарная безопасность** | |  | |  | |  |
| **Тема 7.1.** Пожарная безопасность | | Содержание учебного материала | | *3* | | *2* |
| 1 | Основные понятия. Классификация объектов по пожароопасности |  | |  |
| 2 | Пожарная безопасность объекта |
| 3 | Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности |
| Самостоятельная работа учащихся | | *2* | |  |
| 1 | Заполнение рабочей тетради по теме «Пожаробезопасность» |
| 2 | Изучение принципа действия огнетушителя |
| **Раздел 8.Инструкция по охране труда и технике безопасности** | | Содержание учебного материала | |  | |  |
| **Тема 8.1.** Инструкция по охране труда и технике безопасности | | 1 | Инструкции по охране труда по профессии | *2* | | *2* |
|  | | Самостоятельная работа учащихся | | *2* | |  |
| 1 | Изучение инструкции по охране труда по профессии |
|  | Дифференцированный зачет | | | *1* |  | |
|  | Итого | | | *48* |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

Шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, видеоматериалы; −люксметр Ю- 116,

газоанализатор Фк-110,

анализатор запыленности Аз-5,

психрометр ПБУ-1м,М-34;

−индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи;

медицинские средства защи-ты,

санитарная сумка;

−первичные средства пожаротушения( в т.ч. все виды огнетушителей);

робот тренажер( типа «Гоша»).

Технические средства обучения:

−Компьютер с лицензионным программным обеспечением. –Калькуляторы

−Мультимедиапроектор

Инструменты

−Указка

−Комплект инструментов для работы у доски: треугольник, линейка

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литера-туры

Основные источники

1. Трудовой кодекс РФ (редакция 2017 г.);

2. Правила по охране труда в строительстве.

Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 01.06.2015 No 336н;

3. О.Н. Куликов, Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве»;

4. ГОСТ 12.0.003-2015 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классифика-ция»

5.ГОСТ 12.0.004-2015 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»

6. 12.0.230.2-2015 «ССБТ. Системы управления охраной труда в организациях. Оценка соответ-ствия. Требования»

7.ГОСТ 12.4.026-2015 «ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний»

8.Постановление Минтруда РФ от 24 октября 2002 г. N 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особен-ностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" (с из-менениями и дополнениями)

9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О специальной оценке условий труда"

Нормативные правовые документы:

1.Федеральный закон « Об основах охраны труда в РФ» от 02.07.1999г No 181- ФЗ

2. Трудовой кодекс РФ Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017)

3. Федеральный закон от 10.01. 2002 г. No 7 – ФЗ ( ред. От14.03. 09) « Об охране окружающей среды»

4. Федеральный закон от 22.07.2008г. No 123-ФЗ « Технический регламент о требованиях пожар-ной безопасности»

5.Федеральный закон от 28.07.1998г. No125 –ФЗ « Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ЗНАЮТ основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене;  систему государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;  порядок организации работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;  опасные и вредные производственные факторы, характерные для конкретной отрасли;  порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве;  основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;  способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;  электробезопасность  меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения; | Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоопрос в малых группах, выполнение заданий в тестовой форму.  Итоговая аттестация обучающихся – дифференцированный зачет |
| Умеют:  организовывать работу по охране труда на предприятии, участке, в цехе;  осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности на участке, в цехе;  использовать безопасные приемы и методы работы и обучать им работающих;  пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения;  проверять исправность технических средств защиты. | Письменная проверка: лабораторные и практические работы, индивидуальные задания по «Рабочей тетради»; самоконтроль, взаимоконтроль. |

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779). [↑](#footnote-ref-1)
2. В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе. [↑](#footnote-ref-2)
3. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом. [↑](#footnote-ref-3)
4. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

   [↑](#footnote-ref-4)
5. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-5)
6. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-6)
7. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-7)