

Государственное профессиональное образовательное автономное  
учреждение Ярославской области  
Ростовский колледж отраслевых технологий

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

30.08.2023 г, протокол №6

Согласовано

педагогическим советом

31.08.2023г протокол №4

УТВЕРЖДЕНО

директор

Г.Н. Кудрявцева

20.23 г.

Согласовано с работодателем:

*исп. директор ин. об. та*  
*Тест. Волгарье Т.А.*  
31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся по профессии:

29.01.07 «Портной»

Профиль подготовки: социально-экономический

Форма обучения: очная.

Программа базовой подготовки

на базе среднего общего образования

Срок обучения -1год 10 месяцев

Квалификация:

Портной-4 разряд

Составитель: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Ростов

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>19</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	19
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	21
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	22
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b><u>I. Программы профессиональных модулей</u></b>	<b>26</b>
Приложение I. рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )	26
Приложение I.2. рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Дефектация швейных изделий ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»	51
Приложение I.3. рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»	62
<b><u>II. Программы учебных дисциплин.</u></b>	<b>72</b>
Приложение II.1.рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»	72
Приложение II.2. рабочая программа учебной дисциплины ОП.02«Основы деловой культуры»	81
Приложение II.3. рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения»	87
Приложение II.4. рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды»	96
Приложение II.5. рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Художественного проектирования	107
Приложение II.6. рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»	107

Приложение П.6. рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Эффективное поведение на рынке труда»	306
Приложение П.7. рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Приложение Ш.1. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 29.01.07 Портной	390
Программа воспитания	
ГИА	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ОПОП) по профессии 29.01.07 Портной среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 года №29655 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2018 г., регистрационный № );
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665).

– Устав ГПОАУ ЯО Ркот

– Нормативных документов по организации образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

– Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655

– Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: портной.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетанию квалификаций

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация портной</b>
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам,	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )	Осваивается
Дефектация швейных изделий,	ПМ.02 Дефектация швейных изделий ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива)	Осваивается
Ремонт и обновление швейных изделий	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)	Осваивается

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
------------------------	---------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Пошив швейных изделий. по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с	<b>Практический опыт в:</b> - работе с эскизами; - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций

	эскизом	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li> <li>- определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;</li> <li>- читать технический рисунок</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форму деталей кроя;</li> <li>- названия деталей кроя;</li> </ul>
	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении свойств применяемых материалов</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение долевой и уточной нити в тканях;</li> <li>- определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах;</li> <li>- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</li> <li>- физико-механические и гигиенические свойства материалов;</li> <li>- современные материалы и фурнитуру</li> </ul>
	ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заправку универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>- причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок;</li> <li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li> <li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li> <li>- современное (новейшее) оборудование</li> </ul>
	ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</li> <li>- работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</li> </ul>

	<p>и индивидуально (трикотажных, меховых, кожаных изделий )</p>	<p>- поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально;</li> <li>- применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;</li> <li>- осуществлять внутривидеопроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический процесс изготовления изделий;</li> <li>- виды технологической обработки изделий одежды;</li> <li>- современные технологии обработки швейных изделий;</li> <li>- классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- способы осуществления внутривидеопроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов</li> </ul>
	<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении влажно-тепловых работ</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>

	обработки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- технические требования к выполнению операций ВТО;</li> <li>- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп</li> </ul>
	ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда;	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасного труда, гигиены труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</li> </ul>
	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться инструкционно-технологическими картами;</li> <li>- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ);</li> <li>- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия</li> </ul>
Дефектация швейных изделий (трикотажных, меховых, кожаных )	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-технологической документацией;</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы контроля качества продукции</li> </ul>
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранении дефектов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы устранения дефектов</li> </ul>
<p>Ремонт и обновление швейных изделий. (трикотажных, меховых, кожаных)</p>	<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении вида ремонта;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технологические дефекты при ремонте</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборе материалов и фурнитуры;</li> <li>- выборе способа ремонта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и обосновывать способы ремонта;</li> <li>- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;</li> <li>- подбирать фурнитуру по назначению</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства;</li> <li>- технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- декоративные решения в одежде;</li> <li>- использование вспомогательных материалов</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и ручную (мелкий и средний</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> <li>- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам</li> </ul>
	ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li> <li>- методы выполнения художественной штопки и штоковки;</li> <li>- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;</li> <li>- государственные стандарты Российской Федерации</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</li> </ul>

## Раздел 5. структура образовательной программы

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа <sup>1</sup>	
			Занятия по дисциплинам и МДК		Практики		
			Всего по дисциплинам /МДК	В том числе лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть образовательной программы						<b>540</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>266</b>			*	1
ОП.01	Экономика организации	48	32	12		*	1
ОП.02	Основы деловой культуры	48	32	14		*	1
ОП.03	Основы материаловедения	48	32	6		*	1
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	57	38	20			
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	60	40	20			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	54	36	18		*	1
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда	48	28	21			
<b>ПО 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>						
<b>ПМ.01.</b>	<b>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам. ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )</b>						
<b>МДК.0 1.01</b>	<b>Технология пошива швейных изделий по индивидуальным</b>		<b>291</b>	<b>193</b>			

<sup>1</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

	<b>заказам</b>						
УП.01.	Учебная практика	228			228		1
ПП.01.	Производственная практика	72			72		2
<b>ПМ.02.</b>	<b>Дефектация швейных изделий (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива)</b>					*	
МДК.0 2.01	Устранение дефектов с учетом свойств материалов	74	49	21		*	2
УП.02	Учебная практика	108			108		2
ПП.02	Производственная практика	72			72		2
<b>ПМ.03.</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)</b>					*	
МДК.0 3.01	Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий	70	70	35		*	2
УП.03	Учебная практика	108			108		2
ПП.03	Производственная практика	96			96		2
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>							
<b>ГИА.0 0</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>72</b>					
<b>Итого:</b>		<b>1476</b>					

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.



## **Раздел 6. условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

**6.1.1. Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### **Кабинеты:**

безопасности жизнедеятельности;  
основ предпринимательской деятельности;  
основ конструирования и моделирования одежды;  
иностранного языка в профессиональной деятельности;  
основ материаловедения.

##### **Лаборатория:**

технологии изготовления изделий.

##### **Мастерские:**

швейная.

##### **Спортивный комплекс<sup>2</sup>**

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **29.01.07 Портной**, должна располагать материально-технической должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

---

<sup>2</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лаборатории «Технологии изготовления изделий»:**

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- универсальные швейные машины,
- специальные машины: оверлок, петельная
- оборудование для ВТО: доска гладильная, стол гладильный с вакуумом и нагревом, пресс дублирующий, колодки;
- набор игл для швейного оборудования и различных материалов,
- раскройные ножницы для всех типов тканей, длина 25 см,
- облегченные раскройные ножницы, длиной 18 см,
- ножницы портновские облегчённые, длина 20 см,
- линейки, сантиметровые ленты,
- плакаты, наглядные пособия по темам практических занятий.

#### **6.1.2.2. Оснащение швейной мастерской**

- рабочее место преподавателя,
- рабочие столы для обучаемых,
- доска учебная,
- витрины, стеллажи для хранения изделий и пособий,
- участок примерки,
- универсальные машины,
- специальные машины: оверлок, петельная,
- оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки: доска гладильная, стол гладильный с вакуумом и нагревом, пресс дублирующий, колодки, тефлоновые накладки для утюгов,
- набор игл для швейного оборудования и различных материалов,
- манекены,

- линейки, сантиметровая лента,
- раскройные ножницы для всех типов тканей, длина 25 см,
- облегченные раскройные ножницы, длиной 18 см,
- ножницы портновские облегчённые, длина 20 см,
- плакаты,
- информационный материал,
- наглядные пособия,
- калькулятор.

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях швейного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по изготовлению и ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства,

общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>3</sup>**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда

---

<sup>3</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии 29.01.07 Портной является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии 29.01.07 Портной.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crho-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для

выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции:

- Технологии моды.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

**Раздел . Разработчики основной образовательной программы**

**Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий**

**Разработчики:**

Вялова Г.А.-мастер производственного обучения

Программа утверждена на

педагогическом совете №6 от «28» июня 2023 года

*Приложение 1.1*  
*к ОПОП по профессии*  
*29.01.07 Портной*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

**(трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )**

Программа утверждена на

Педагогическом совете №6 от «28» июня 2023 года



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам  
( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента ) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

### **1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.**

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

### **2. Дефектация швейных изделий.**

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

### **3. Ремонт и обновление швейных изделий.**

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; работе с эскизами; распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определении свойств применяемых материалов; работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой
--------------------------------	--

	<p>механизации;</p> <p>поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>выполнении влажно-тепловых работ;</p> <p>поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p>
<b>Уметь</b>	<p>сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p> <p>визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> <p>определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;</p> <p>определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;</p> <p>давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально;</p> <p>применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;</p> <p>читать технический рисунок;</p> <p>выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</p> <p>пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>
<b>Знать</b>	<p>форму деталей кроя;</p> <p>названия деталей кроя;</p> <p>определение долевой и уточной нити в тканях;</p> <p>определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах;</p> <p>волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>физико-механические и гигиенические свойства материалов;</p> <p>современные материалы и фурнитуру;</p> <p>заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, способы их устранения;</p> <p>регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>

	<p>правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности;</p> <p>современное (новейшее) оборудование;</p> <p>технологический процесс изготовления изделий;</p> <p>виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>современные технологии обработки швейных изделий;</p> <p>технические требования к выполнению операций ВТО;</p> <p>технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия;</p> <p>классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>способы осуществления внутривидового контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 982

Из них на освоение МДК – 291 часов

В том числе, самостоятельная работа-145

на практики, в том числе учебную –228 часа

и производственную – 72 часа.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК.01.01) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>ПМ.01</b> Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам», (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента <b>МДК 01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам»</b> (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)</p>	<p>Теоретических _____ 128ч.                      Лабораторных _____ 163ч.                      Самостоятельных _____ 145ч</p>		
<p><b>Раздел 1.1. Подготовка деталей к пошиву</b></p>		291	
<p><b>Тема 1.1 Основы технологии швейного производства</b></p>	Содержание:	17	
	1 Введение. Правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.	1	2
	2 Ручные работы.	6	2
	3 Машинные работы. Заправка универсального и специального оборудования. Причины возникновения неполадок и их устранение. Регулировка натяжения.	6	2
	4 Технические требования к выполнению операций ВТО. Оборудование для влажно – тепловых работ. Технологические режимы ВТО деталей одежды	2	2
5 Клеевой метод обработки деталей. Обработка, форма деталей швейных изделий	2	2	
<p><b>Тема 1.2 Подготовка деталей к пошиву.</b></p>	Содержание:	<b>18\78</b>	
	1 Виды инструментов и оборудование для подготовки деталей к пошиву.	1	2
2 Формы деталей кроя. Стандарты ГОСТ, ОСТ ассортиментных групп.	1	2	

	3	Название детали кроя. Определение долевой и уточной нити.	1	2
	4	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.	1	2
	5	Технологическая последовательность обработки деталей (хлястиков, поясов, бантов, шлевок).	1	2
	6	Технологическая последовательность обработки деталей шлиц в рукавах.	2	2
	7	Технологическая последовательность обработки застежек на петли и пуговиц (притачных и прикройных планок и подбортов).	2	2
	8	Технологическая последовательность обработки накладных карманов.	1	2
	9	Технологическая последовательность обработки прорезных карманов.	1	2
	10	Технологическая последовательность обработки поясов цельно-выкроенных и составных.	1	2
	11	Технологическая последовательность обработки застежек на тесьму молния.	1	2
	12	Технологическая последовательность обработки кокеток, подрезов.	1	2
	13	Технологическая последовательность обработки воротников.	1	2
	14	Технологическая последовательность обработки манжет.	1	2
	15	Технологическая последовательность обработки основных частей спинки и полочки при ВТО.	1	2
	16	ВТО деталей одежды ассортиментных групп	1	
		Технические требования к выполнению операций ВТО; Технологические режимы ВТО.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>78</b>	
	1	Выполнение ручных стежков временного, постоянного назначения.	8	
	2	Заправка универсального и специального оборудования. Машинные работы Причины возникновения неполадок и их устранение. Регулировка натяжения	12	
	3	Технологический режим ВТО, правила и приемы обработки деталей	7	
	4	Подготовка деталей к пошиву	3	
	5	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	2	
	6	Обработка различных видов узлов. Название формы деталей кроя и срезов, долевой нити.	46	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 1 ПМ.0.1</b>			<b>41</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1</b>				
	- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		5	
	- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	
	- Самостоятельное изучение подготовки деталей к пошиву.		23	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
	- Изучить виды инструментов и оборудование для подготовки деталей к пошиву;			
	- Изучить ручные машинные работы при подготовке деталей к пошиву;			
	- Изучить методы ВТО и правило и приемы обработки деталей;			
	- Изучить название деталей кроя и срезов, долевой нити.			
<b>Тема 2.1 Оборудование и технология обработки изделия.</b>			<b>9/2</b>	

<b>Тема 2.1.1 Устройства стачивающих машин и технология обработки изделия.</b>	Содержание:		<b>4</b>	
	1	Введение. Правило безопасности труда при работе и выполнения различных видов работ и пожарной безопасности.		2
	2	Общее устройство стачивающих швейных машин и технология обработки изделия.		
	3	Процесс образования челночного стежка.		2
	4	Техническое обслуживание швейных машин: причины возникновения неполадок их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити.		2
	5	Приспособление малой механизации на стачивающих машинах и правило безопасности труда при работе и выполнения различных видов работ при технологии обработки изделия.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Изучение принципа работы стачивающих машин, регулировка, заправка. Изучение механизма, принципа работы узлов (иглы, нитепритягивателя. Челнока лапки рейки. Изучение приспособление малой механизации при технологии обработки изделия.		
<b>Тема 2.1.2. Оборудование ВТО и технология обработки изделия.</b>	Содержание:		<b>2</b>	
	1	Оборудование для ВТО: классификация электрических утюгов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий.		
		Оборудование для ВТО: классификация электрических прессов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий.		
		Оборудование для ВТО: классификация отпарочных аппаратов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий.		
		Приспособления для ВТО; правила безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий. Оборудование для ВТО при использовании клеевых соединений		
<b>Тема 2.1.3. Устройство специальных швейных машин и современное (новейшее) оборудование; технология обработки изделия.</b>	Содержание:		<b>3</b>	
	1	Техническое обслуживание специальных машин: причины возникновения неполадок их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити. Машины зигзагообразной строчки стачечно-обметочные пуговичных,		
		Устройство специальных швейных машин и современное новейшее оборудование при технологии обработки изделий.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Изучение специальных машин, причины возникновения неполадок и их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити. Зигзагообразных машин ,стачечно-обметочных потайного стежка, пуговичных машин Изучение современного новейшего оборудования регулировка и причины возникновения неполадок, их устранение.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 3 ПМ.0.1</b>			<b>31</b>	



<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1</b>				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.				
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
- Самостоятельное изучение новейшего оборудования и приспособление малой механизации. Причины возникновения и устранения неполадок в оборудовании.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
- изучить ассортимент машин и приспособлений;				
- разработать схемы устройства машин;				
- изучить регулировки натяжений верхней и нижней нити;				
- изучить ассортимент новейшего оборудования для ВТО;				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Подготовка изделия к пошиву без примерок.</b>	Содержание:	<b>20/2</b>		
	1	Технология изготовления блузок: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	2
	2	Технология изготовления платья: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	2
	3	Технология изготовления мужских сорочек: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	2	2
	4	Технология изготовления юбка: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	2	2
	5	Технология изготовления брюк: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1	Изготовление блузки (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	1	
	2	Изготовление платья (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	1	
	3	Изготовление мужская сорочка (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	0	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 1 ПМ.0.1</b>		<b>41</b>		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1</b>				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		41		
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
- Самостоятельное изучение подготовки изделий к пошиву.				
<b>Внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
- изучить виды инструментов и оборудование для подготовки изделия к пошиву;				
- изучить виды примерок для подготовке изделия к пошиву;				
- изучить выполнения операции ВТО при подготовке изделия к пошиву;				
- изучить способы обработки различных ассортиментных групп, для подготовки изделий к пошиву;				
- изучить современные методы обработки изделия;				
- изучить современные нормативные требования по обработки изделия;				
- изучить волокнистый состав и свойства материала при обработке нового оборудования и ВТО.				
<b>Тема 3.2.</b>		<b>170</b>		
<b>Подготовка изделия к пошиву с примеркой.</b>	1	Виды примерок в индивидуальном производстве. Правило приема и оформления заказов. Определение сложности примерки.	4	3
	2	Технология подготовки блузок к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	3
	3	Технология подготовки платья к примерке: вид примерки, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	3
	4	Технология подготовки жилет к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	3
	5	Технология подготовки жакет к к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	3
	6	Технология подготовки юбка к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	3
	7	Технология подготовки брюки к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	6	3
	8	Технология подготовки жилета на подкладке к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями.	10	3

		Обработка на современном оборудовании.		
9		Технология подготовки жакета с подкладкой к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
		<b>Лабораторные работы</b>	79	
1		Изготовление блузки (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	13	
2		Изготовление платья (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	8	
3		Изготовление жилета (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	8	
4		Изготовление жакета(детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	12	
5		Изготовление классической юбки(детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	8	
6		Изготовление брюк(детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	9	
7		Изготовление жилета на подкладке (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	10	
8		Изготовление жакета с подкладкой (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	11	
1		Современные технологии обработки швейных изделий.	3	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 1 ПМ.0.1</b>			<b>41</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1</b>				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.				
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
- Самостоятельное изучение подготовки изделий к пошиву.				
<b>Внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
- изучить виды инструментов и оборудование для подготовки изделия к пошиву;				
- изучить виды примерок для подготовке изделия к пошиву;				
- изучить выполнения операции ВТО при подготовке изделия к пошиву;				
- изучить способы обработки различных ассортиментных групп, для подготовки изделий к пошиву;				
- изучить современные методы обработки изделия;				
- изучить современные нормативные требования по обработки изделия;				
- изучить волокнистый состав и свойства материала при по узловой обработке изделия пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;				
- изучить выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда				

- читать технический рисунок;		
- изучить выполнение операции влажно-тепловой обработки. – изучить 3д-структурно-технологические карты;		
- изучить пользование техническими условиями (ТУ), -отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);		
<b>Экзамен по модулю</b>	6	
<b>МДК 01.01</b>	291	
<b>Учебная практика</b>	228	
<b>Производственная практика</b>	72	
<b>Итого П.М.-01</b>	591	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета швейных работ;
- швейных - мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по швейному искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- кресла;
- зеркала;
- стол раскройный и для инструментов;
- шкафы для полуфабрикатов;
- манекены;
- пульверизаторы;
- утюги;
- утюжильные столы;
- швейные машинки с пром - столами;
- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Москва, ОИЦ «Академия», 2019.
2. Ермакова Т. И, Основы промышленной технологии поузловой обработке. Москва, «Легкая индустрия» 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Сара Дороти «Полная Энциклопедия Кройки и Шитья» ОИЦ «Академия», 2019.
2. Труханова А,Т.»справочник молодого швейника» Москва»высшая школа»2019.
3. Журналы:
  - «Бурда»
  - «Диана».

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://fashiony.ru/index.php>
- <http://hairdressers-all.com>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля предусмотрены аудиторные, внеаудиторные, практические и лабораторные занятия, консультации. Форма проведения консультаций - групповые.

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Профессиональный модуль обеспечивается учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа

сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающего к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля проводится параллельно с изучением следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Экономика организации», «Основы материаловедения», «Основы конструирования и моделирования одежды», «Основы художественного проектирования одежды»

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При изучении профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

(трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента) является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практике проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий.

Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии



	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа;	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе с эскизами;</li> <li>- распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li> <li>- определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;</li> <li>- читать технический рисунок</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форму деталей кроя;</li> <li>- названия деталей кроя;</li> </ul>	
	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении свойств применяемых материалов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- давать характеристику материалам по технологическим, механическим и</li> </ul>

		<p>гигиеническим свойствам</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение долевой и уточной нити в тканях;</li> <li>- определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах;</li> <li>- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</li> <li>- физико-механические и гигиенические свойства материалов;</li> <li>- современные материалы и фурнитуру</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заправку универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>- причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок;</li> <li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li> <li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li> <li>- современное (новейшее) оборудование</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально;</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</li> <li>- работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально;</li> <li>- применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;</li> <li>- осуществлять внутривидеопроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический процесс изготовления изделий;</li> <li>- виды технологической обработки изделий одежды;</li> <li>- современные технологии обработки швейных изделий;</li> <li>- классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов</li> </ul>
	<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении влажно-тепловых работ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- технические требования к выполнению операций ВТО;</li> <li>- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасного труда, гигиены труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</li> </ul>

	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий.	<b>Практический опыт в:</b> - работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий
		<b>Умения:</b> - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
		<b>Знания:</b> - действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполняют детали кроя в соответствии с эскизом.	- соответствие выполнения детали кроя по эскизам.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Определяют свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- оптимально подбирать материалы для изделий различных ассортиментных групп. - соответственно распознавать свойство и качество материалов.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Обслуживают швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	- в соответствии выполнять обслуживание швейного оборудования при обработке узлов и изделий.  - в соответствии выполнять обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Выполняют поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- оптимально подбирать обработку швейных изделий с разделением труда.  - в соответствии выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ

	- использовать различное оборудование в соответствие швейных изделий.	
<p>Формируют объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ Пользуются технологической, технической и нормативной документацией</p>	- в соответствии выполнять объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике
Выполнять правила безопасности труда.	- в соответствие выполнять правила безопасности труда.	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике

**Разработчики:**

(занимаемая должность)

Мастер п/о Г.А.Вялова \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## **Программа по учебной практике**

К профессиональному модулю: ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»  
( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 29.01.07 Портной (далее – ФГОС) (Утвержден Минобрнауки приказом № 770 от 02.08.13, зарегистрирован в Минюсте за № 29665 от 20.08.13).

Организация-разработчик:

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

**Утверждена педагогическим советом**

**от 28.06.2023 года**

**Протокол №6**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.07 Портной в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам». И соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО 29.01.07 Портной, в части освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

(трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)

В соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика. Поэтому возможны 3 варианта проведения практики:

- А) учебная практика и производственная практика
- Б) только учебная практика
- В) только производственная практика

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

### **иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

### **уметь:**

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОС).
- пользоваться нормативно-технологической документацией;

**знать:**

- форму деталей кроя; названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции;

**1.3. Количество часов на освоение программы практики:**

- учебной практики – 228 часа;
- производственной практики – 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 3.1. Тематический план учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)</b>	<b>Учебная практика, час.</b>	<b>Производственная практика, час.</b>
ПК 1.1-1.7	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )	228	72
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает обучение обучающихся в мастерских «Швейные работы».

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016.

**2. Дополнительные источники:**

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей

одежды. – М.: ЦНИИТЭ Исегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

### **3. Интернет ресурсы.**

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

**Мастера производственного обучения:** должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончанию изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

### Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления швейных изделий; -оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изготовления швейных изделий;	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

## Результаты освоения дисциплины

### Разработчики:

ГПОАУ ЯО РК ОТ мастер п/о \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Г.А Вялова.  
(инициалы, фамилия)



**Поурочное планирование по учебной практике в группе «Потной»  
П.М 0.1;**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем, урока.</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1</b>	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Оборудование ВТО Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Современном оборудовании с применением средств малой механизации	<b>6</b>
<b>2-3</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий</b> <b>Выполнение ручных работ.</b> Ручные стежки временного назначения. Ручные стежки постоянного назначения и декоративно-отделочные работы.	<b>12</b>
<b>4-5</b>	<b>Выполнение машинных работ.</b> Освоение навыков посадки работы за машиной 1022 кл. Выполнение основных приёмов. Соединительные машинные швы на машинах 1022 кл. Бельевые и краевые машинные швы на машинах 1022кл. Декоративно-отделочные швы на Машинных 1022 кл.	<b>12</b>
<b>6-7</b>	<b>Обработка отдельных деталей и ВТО</b> Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Освоение навыков посадки работы за машиной 51 А Кл. Обработка вытачек и мелких деталей(хлястиков, шлевок)технические требования к выполнению операций ВТО; Обработка кокеток и ВТО на машине 1022 кл. 51 а Кл, Обработка накладных карманов технологические режимы утюг.ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп Обработка прорезного кармана в рамку, с клапаном с листочкой. Обработка воротников с притачной и прикрайной стойкой. Обработка манжет притачных и прикройной.	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>Изготовление изделия одежды без примерок</b> <b>Изготовление изделия</b> Изготовление декоративных диванных подушек	<b>6</b>
<b>9</b>	Изготовление постельного белья пододеяльник, простынь(шов в п\з 1 см, запошивочный 0,3-0,7 см, двойной 0,3-0,7 см). Изготовление наволочек(шов в п\з 1 см двойной 0,3-0,7 см	<b>6</b>
<b>10-11</b>	<b>Изготовление ночной пижамы(бриджи, блузки).</b> Раскладка выкроек на ткани, раскрой. Пошив брюк пижамы(боковые, шаговые,	<b>12</b>

	<p>средний шов 1 см).          Пошив блузки, пижамы(боковые, оборка, бретели).          Обработка застежки в блузки пижамы, обработка низа. ВТО. Контроль качества.</p>	
12-13	<p><b>Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити.</b>          Раскладка выкроек на ткани, раскрой. В.Т.О; обработка выточек, карманов.          Обработка боковых, шаговых, застежки на тесьму молния с применением современных методов обработки.          Обработка пояса и верхнего среза.          Обработка низа. В.Т.О. использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, контроль качества</p>	12
14	<p><b>Изготовление детского сарафана названий деталей кроя и долевой нити.</b>          Раскрой обработка мелких деталей(карманов, поясов)          Обработка юбки и лифа, соединение с юбкой.          Обработка пройм, горловины В.Т.О-использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, Контроль качества и прикрепление фурнитуры</p>	6
15	<p><b>Изготовление женского халата и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити</b>          Раскладка выкроек на ткани, раскрой, сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом;          В.Т.О; обработка выточек, карманов, соединение с изделием          Обработка боковых, плечевых, подбора с применением современных методов обработки.          Обработка воротника соединение с изделием с применением современных методов обработки.          Обработка рукава с притачной, прикройкой манжетой          Соединение рукава с изделием с применением современных методов обработки.          Обработка низа. В.Т.О. использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, Окончательная отделка изделия: намеловка, пробивание петель          Окончательная обработка: изделия пришивание отделки и фурнитуры. Контроль качества.</p>	6
16	<p><b>Изготовление детской сорочки для мальчика х/б тканей по разделению труда.</b>          Раскладка выкроек на ткани, раскрой, сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом;          В.Т.О; обработка кокеток, рельефных линий, мелких деталей. Обработка боковых, плечевых швов          Застежки притачной планкой. с применением современных методов обработки.</p>	6

	<p>Обработка воротника соединение с изделием с применением современных методов обработки.</p> <p>Обработка рукава с притачной, прикройкой манжетой</p> <p>Соединение рукава с изделием с применением современных методов обработки.</p> <p>Обработка низа. Окончательная обработка изделия пришивании отделки и фурнитуры</p> <p>Контроль качества</p>	
17	<p><b>Изготовление ночной сорочки.</b></p> <p>Раскладка выкроек на ткани, раскрой.</p> <p>Обработка кокеток, плечевых, боковых швов с применением современных методов обработки.</p> <p>Обработка низа. В.Т.О-использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, контроль качества</p>	6
18-19	<p><b>Изготовление женского халата из х/б ткани с примерками и применением современных методов обработки</b></p> <p>Раскладка выкроек на ткани, раскрой.</p> <p>Подготовка к примерке, проведение примерки</p> <p>Обработка вытачек, карманов, соединение их с изделием; боковых, плечевых срезов</p> <p>Обработка воротника, соединение его с изделием</p> <p>Обработка рукавов с притачной манжетой</p> <p>Соединение рукава с проймой; обработка низа.</p> <p>Окончательная ВТО; пришивка фурнитуры; контроль качества халата</p>	12
20-21	<p><b>Изготовление прямой классической юбки, юбки годэ</b></p> <p>Раскладка выкроек на ткань; раскрой</p> <p>Подготовка к примерке; проведение примерки</p> <p>Обработка вытачек; шлёвок; карманов, соединение их с изделием</p> <p>Обработка боковых швов; шлиц; разрезов</p> <p>Обработка застёжки тесьмой молния, верхнего среза, притачным поясом</p> <p>Обработка низа; окончательная ВТО и обработка изделия; контроль качества</p>	12
22-23	<p><b>Изготовление женских брюк</b></p> <p>Раскладка и обмеловка на ткани; раскрой</p> <p>Подготовка к примерке; проведение примерки</p> <p>ВТО; обработка вытачек; шлёвок; карманов</p> <p>соединение их с изделием</p>	12

	<p>Обработка боковых; шаговых швов, застёжки на тесьму молния</p> <p>Обработка верхнего края притачным поясом; обтачкой. Окончательная отделка изделия; ВТО; пришивка фурнитуры; контроль качества</p>	
24-25	<p><b>Изготовление жилета с использованием нормативно-технической документации</b></p> <p>Раскладка и обмеловка лекал; раскрой</p> <p>Подготовка к примерке; проведение примерки</p> <p>ВТО; обработка вытачек; карманов</p> <p>Обработка борта, полочек и спинок подкладкой</p> <p>Обработка боковых, плечевых срезов. ВТО и</p>	12
26-27-28-29	<p><b>Изготовление блузки сложных покроев из шёлковых тканей по разделению труда</b></p> <p>Раскладка и обмеловка лекал на ткани; раскрой</p> <p>Подготовка к примерке; проведение примерки</p> <p>ВТО, обработка вытачек, рельефов, мелких деталей</p> <p>Обработка боковых и плечевых швов; застёжки притачной планкой</p> <p>Обработка воротника; соединение его с изделием</p> <p>Обработка рукавов с притачной манжетой</p> <p>Соединение рукавов с проймами</p> <p>Обработка низа; Окончательная отделка и ВТО изделия; контроль качества</p>	24
30-31-32-33	<p><b>Изготовление платьев из разных видов ткани</b></p> <p>Раскладка и обмеловка лекал на ткани; раскрой</p> <p>Подготовка к примерке; проведение примерки</p> <p>Обработка вытачек, рельефов, мелких деталей; Обработка боковых и плечевых швов;</p> <p>Застёжки притачной планкой</p> <p>Обработка воротника и соединение его с изделием</p> <p>Обработка рукавов сложных покроев с притачной манжетой и соединение их с изделием</p> <p>Обработка низа; ВТО; Окончательная</p>	18

	обработка изделия; контроль качества	
<b>34-35-36-37</b>	<p><b>Изготовление жакета на подкладке из разных видов ткани</b>  Раскладка и обмеловка лекал на ткани, раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки  Обработка вытачек; рельефов; мелких деталей Обработка подкладки  Обработка боковых и плечевых швов; края борта. Соединение верха с подкладкой  Обработка воротника; соединение его с горловиной  Обработка рукавов; соединение их с проймой  Обработка низа; окончательная отделка и обработка изделия, контроль качества.</p>	<b>24</b>
<b>38</b>	<b>Диф зачет</b>	<b>6</b>

## **Программа по практической подготовке (производственной практике)**

**К профессиональному модулю: ПМ 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ.**

**(ТРИКОТАЖНЫХ, КОЖАНЫХ, МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗЛИЧНОГО АССОРТИМЕНТА)**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 29.01.07 Портной (далее – ФГОС) (Утвержден Минобрнауки приказом № 770 от 02.08.13, зарегистрирован в Минюсте 2018 г

Организация-разработчик:

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

**Утверждена педагогическим советом**

**от 28.06.2023 года**

**Протокол №6**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.07 Портной в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Пошив швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. И соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  
Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО 29.01.07 Портной, в части освоения обучающимися профессионального модуля .

В соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика. Поэтому возможны 3 варианта проведения практики:

- А) учебная практика и производственная практика
- Б) только учебная практика
- В) только производственная практика

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

### **иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

### **уметь:**

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОС).
- пользоваться нормативно-технологической документацией;

**знать:**

- форму деталей кроя; названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции;

**1.3. Количество часов на освоение программы практики:**

для варианта А (учебная практика и производственная практика)  
 производственной практики – 72час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

### 3.1. Тематический план учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)</b>	<b>Учебная практика, час.</b>	<b>Производственная практика, час.</b>
ПК 1.1-1.6	ПМ.01;Пошив швейных трикотажных. меховых, кожаных изделий различного ассортимента индивидуальным заказам.	228	72
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		

## 2.2. Содержание обучения практическая подготовка( производственной практике)

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел ПМ 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.</b>			<b>72</b>
Тема 1.1 Оборудование и технология обработки отдельных деталей, изделий.	<p>Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.</p> <p>Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования.</p> <p>Выполнять Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>Пользование оборудованием ВТО: работа с паровыми утюгами, прессами. Выполнение работ на специальных швейных машинах : заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования.</p> <p>Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p>		6
Тема 2.2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	1	Выполнение ручных работ	<b>6</b>
	2	Обработка отдельных деталей ВТО, технические требования к выполнению операций ВТО, технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп, работа с эскизами.	6
Тема 2.3 Изготовление изделия одежды без примерок			
	3	Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити.	6
	4	Изготовление детского сарафана названий деталей кроя и долевой нити.	6
	5	Изготовление женского халата и х/б тканей,	6
	6	Изготовление детской сорочки для мальчика х/б тканей по разделению труд	6

	7	Изготовление ночной сорочки.	6
	8	Изготовление детских брюк	6
	9	Изготовлении женских брюк	6
	10	Изготовление детского сарафана из х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	6
	11	Изготовление детской сорочки для мальчика и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта			6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики предполагает обучение обучающихся в цехах предприятий города.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебной – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.
- Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016
- Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.
- Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016
- Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»
- Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2012.

**2. Дополнительные источники:**

- Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.
- Комплект инструкционно – технологических карт.
- Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;
- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

### **3. Интернет ресурсы.**

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

производственная практика (производственное обучение) и учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

**Мастера производственного обучения:** должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончании изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение



	ситуациях	за деятельностью обучающихся
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, умение пользоваться иностранной документацией диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД 1	Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <i>зачет, наблюдение за</i>

		<i>деятельностью обучающихся</i>
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <b>зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся</b>
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <b>зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся</b>
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <b>зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся</b>
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <b>зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся</b>
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <b>зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся</b>
ПК 1.6.	Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. <b>зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся</b>
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества	Выполнение работ, сдача

	изделий	квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
--	---------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</p> <p>работе с эскизами;</p> <p>распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определении свойств применяемых материалов;</p> <p>работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>выполнении влажно-тепловых работ;</p> <p>поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p>
<b>Уметь</b>	<p>сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p> <p>визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> <p>определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;</p> <p>определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;</p> <p>давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально;</p> <p>применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;</p> <p>читать технический рисунок;</p> <p>выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</p> <p>пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>

	<p>применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;  определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>
<b>Знать</b>	<p>форму деталей кроя;  названия деталей кроя;  определение долевой и уточной нити в тканях;  определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах;  волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  физико-механические и гигиенические свойства материалов;  современные материалы и фурнитуру;  заправку универсального и специального швейного оборудования;  причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, способы их устранения;  регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности;  современное (новейшее) оборудование;  технологический процесс изготовления изделий;  виды технологической обработки изделий одежды;  влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп;  современные технологии обработки швейных изделий;  технические требования к выполнению операций ВТО;  технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия;  классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;  способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;  основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов;  основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>

**Разработчики:**

ГПОАУ ЯО РК ОТ мастер п/о \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Г.А Вялова.  
(инициалы, фамилия)

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
МДК01.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам  
(трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента )**

## Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине «Технология пошива швейных ,трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» основной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.ОК09

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

### Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

#### *1.1. Область применения*

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **2620.03 Портной** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) Технология пошива швейных ,трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен»

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление наличия деталей кроя с эскизами;</li> <li>- определение правильности выкраивания формы деталей кроя;</li> <li>-определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя;</li> <li>-распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции;</li> <li>- определение долевой и уточной нити в деталях кроя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-защита практических и лабораторных работ.</li> </ul>
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор способов определения свойств применяемых материалов;</li> <li>- определение волокнистого состава ткани и качества текстильных материалов;</li> <li>- распознавание текстильных пороков;</li> <li>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-защита практических и лабораторных работ.</li> </ul>
ПК 1.3.Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация рабочего места;</li> <li>-выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ;</li> <li>-выполнение заправки, наладки и мелкого ремонта швейного оборудования;</li> <li>-уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;</li> <li>-работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-защита практических и лабораторных работ.</li> </ul>
ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ;</li> <li>-выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией;</li> <li>-подбор ниток, игл в соответствии с обрабатываемым материалом;</li> <li>-организация рабочего места;</li> <li>-проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-защита практических и лабораторных работ;</li> <li>-наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практике.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой;</li> <li>- влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом материала;</li> <li>- соблюдение техники безопасности.</li> </ul>	
ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом работ;</li> <li>- выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материалов;</li> <li>- правильность выполнения приёмов ВТО;</li> <li>- выполнение операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках ;</li> <li>- оценка на практическом занятии, учебной или производственной практики.</li> </ul>
ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение требований безопасного труда на ручных, машинных и влажно-тепловых рабочих местах и пожарной безопасности в мастерских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка на практическом занятии учебной или производственной практике.</li> </ul>
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение технических рисунков;</li> <li>- использование инструкционно - технологических карт;</li> <li>- использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- презентация творческих проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за выполнением работ на учебной практике;</li> <li>- наблюдение за выполнением работ на производственной практике;</li> <li>- наблюдение за выполнением работ на конкурсах профмастерства и выставках технического творчества обучающихся</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональное распределение времени при выполнении работ;</li> <li>- организация рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка на практическом</li> </ul>



поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов; -выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике	занятия учебной практики; -наблюдение за выполнением работ на производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом обрабатываемого материала -выбор режимов тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материалов. -последовательность выполнения ВТО;	-Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; -наблюдение за выполнением работ на производственной практике; -письменный опрос; -тестирование;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-Выбор отделочных, подкладочных и прокладочных материалов, инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ; -обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями;	-Наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Демонстрация навыков и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах; -нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств.	-Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном)) -работа с различными прикладными программами; -оценка мультимедийных презентаций;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном))

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Демонстрация к исполнению воинской обязанности; -занятия в спортивных секциях; -прохождение военных сборов.	Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Контроль внеурочной деятельности. (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном))

Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП. Контроль и оценка динамики формирования ОК проводится в период обучения и прохождения практики, результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном)

#### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Средства проверки</b>
ПО 1. Изготовления швейных изделий	Контроль выполнения работ ПО 1, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 2. Работы с эскизами	Контроль выполнения работ ПО 2, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 3. Распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций.	Контроль выполнения работ ПО 3, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 4. Определения свойств, применяемых материалов.	Контроль выполнения работ ПО 4, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и

	производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 5. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.	Контроль выполнения работ ПО 5, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 6. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.	Контроль выполнения работ ПО 6, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 7. Выполнения влажно-тепловых работ	Контроль выполнения работ ПО 7, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение
ПО 8. Поиска информации нормативных документов.	Контроль выполнения работ ПО 8, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ

### 1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом			

<p>У №1 -Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом. -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя. -по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей</p>	<p>З №1 -Форму деталей кроя -название деталей кроя -определение долевой и уточной нити</p>	<p>- Подбор наличия деталей кроя по эскизам; - определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; - определение долевой и уточной нити в деталях кроя.</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание УЗ №1, 6 вариантов лаборатория «МАСТЕРСКАЯ»</p>
<p>ПК 1.2.</p>	<p>Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>		
<p>У №2 Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; -давать характеристику тканям</p>	<p>З № 2 Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов</p>	<p>-Правильность определения волокнистого состава ткани; -выявление, распознавание текстильных пороков;</p>	
	<p>-физико-механические и гигиенические свойства тканей. -современные материалы и фурнитуру</p>	<p>- выбор способов определения свойств, применяемых материалов; - определение качества текстильных материалов; - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам. - работа с современными материалами</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание УЗ № 2, 3 варианта лаборатория «МАСТЕРСКАЯ»</p>
<p>ПК 1.3.</p>	<p>Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>		

<p>У№3</p> <p>-Налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>-пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ;</p> <p>-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>-выполнять операции влажно тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями -</p>	<p>З№3</p> <p>-заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>-причину возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>-регулировку и натяжение верхней и нижней нитей;</p> <p>-оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>-современное(новейшее) оборудование</p>	<p>-Организация рабочего места;</p> <p>-выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ;</p> <p>-выполнение заправки, наладки и мелкого ремонта швейного оборудования;</p> <p>-уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;</p> <p>-работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание УЗ №3, 4 варианта, «МАСТЕРСКАЯ»</p>
<p>ПК 1.4.</p>	<p>Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивид-о</p>		

<p>У № 4. -Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально -применять современные методы обработки швейных изделий;</p>	<p>З № 4. -Технологический процесс изготовления изделий» -виды технологической обработки изделий одежды; -современные технологии обработки швейных изделий;</p>	<p>-Организация рабочего места; -подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ; -выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией; -подбор ниток ; игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом материала; -соблюдение техники безопасности;</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль) УЗ № 4 7 вариантов МАСТЕРСКАЯ</p>
<p>ПК 1.5.</p>	<p>Формировать объёмную форму полуфабриката изделия</p>		
<p>У № 5. - Выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;</p>	<p>З № 5 -ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  -технические требования к выполнению операций ВТО;  технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p>	<p>-Организация рабочего места; -выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом работ; -выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала; -правильность выполнения приёмов ВТО; -выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями;</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль) УЗ №5 5 вариантов МАСТЕРСКАЯ</p>
<p>ПК 1.6.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности труда.</p>		
<p>У № 6 Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в</p>	<p>З № 6 Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности</p>	<p>Выполнение требований безопасного труда на ручных, машинных и утюжильных рабочих местах.</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль)УЗ № 3 варианта МАСТЕРСКАЯ</p>

мастерских			
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией		
У № 7. -Пользоваться инструкционно-технологическими картами; -пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)	З№7. -Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	-Чтение технических рисунков; -использование инструкционно-технологических карт; -использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов(ГОСТ).	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль) УЗ №7 5 вариантов МАСТЕРСКАЯ

***Средства проверки: Освоения умений и знаний:***

*ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом*

*На основании полученных знаний и умений на уроках теоретического обучения и лабораторно-практических занятиях произвести*

**Задание УЗ № 1**

- 1 – вариант Распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций
- 2 – вариант Сопоставление наличия деталей кроя с эскизом
- 3 – вариант Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя
- 4 – вариант Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей
- 5 – вариант Определение долевой и уточной нитей на деталях кроя
- 6 – вариант Определение названия срезов деталей, конструктивных и декоративных линий

*ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп*

**Задание УЗ № 2**

- 1 – вариант Определение волокнистого состава ткани и переплетения по образцу
- 2 – вариант Распознавание текстильных пороков на ткани по образцу или рисунку
- 3 – вариант Давать характеристику свойств текстильных материалов по образцу

*ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий*

**Задание УЗ № 3**

- 1 – вариант Выполнение заправки, регулировки и мелкого ремонта швейного оборудования
- 2 – вариант Определение причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования и способы их устранения
- 3 – вариант Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ

4 – вариант Выполнение работ по уходу за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых работ

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально

#### Задание УЗ № 4

- 1 – вариант Организация рабочего места
- 2 – вариант Выполнение подбора инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- 3 – вариант Выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией
- 4 – вариант Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом
- 5 – вариант Выполнение обработки узлов изделий в соответствии с ТУ и инструкционной картой
- 6 – вариант Выполнение влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- 7 – вариант Соблюдение безопасных условий труда

ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

#### Задание УЗ № 5

- 1 – вариант Организация рабочего места
- 2 – вариант Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- 3 – вариант Выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- 4 – вариант Правильность выполнения приёмов ВТО
- 5 – вариант Выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда

#### Задание УЗ №6

- 1 – вариант Выполнение правил безопасности труда на ручных рабочих местах
- 2 – вариант Выполнение правил безопасности труда на машинных рабочих местах
- 3 – вариант Выполнение правил безопасного труда на утюжительных рабочих местах

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

#### Задание УЗ №7

- 1 – вариант Чтение технических рисунков
- 2 – вариант Использование инструкционно-технологических карт
- 3 – вариант Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)

#### Шкала оценки

*ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом*

Э 1 Распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций



- Э 2 Сопоставление наличия деталей кроя с эскизом
- Э 3 Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя
- Э 4 Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей
- Э 5 Определение долевой и уточной нитей на деталях кроя
- Э 6 Определение названия срезов деталей, конструктивных и декоративных линий

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

- Э 1 Определение волокнистого состава ткани и переплетения по образцу
- Э 2 Распознавание текстильных пороков на ткани по образцу или рисунку
- Э 3 Давать характеристику свойств текстильных материалов по образцу

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий

- Э 1 Выполнение заправки, регулировки и мелкого ремонта швейного оборудования
- Э 2 Определение причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования и способы их устранения
- Э 3 Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 4 Выполнение работ по уходу за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых работ

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально

- Э 1 Организация рабочего места
- Э 2 Выполнение подбора инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 3 Выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией
- Э 4 Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом
- Э 5 Выполнение обработки узлов изделий в соответствии с ТУ и инструкционной картой
- Э 6 Выполнение влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- Э 7 Соблюдение безопасных условий труда

ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

- Э 1 Организация рабочего места
- Э 2 Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 3 Выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- Э 4 Правильность выполнения приёмов ВТО
- Э 5 Выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда

- Э 1 Выполнение правил безопасности труда на ручных рабочих местах
- Э 2 Выполнение правил безопасности труда на машинных рабочих местах
- Э 3 Выполнение правил безопасного труда на утюжильных рабочих местах

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

- Э 1 Чтение технических рисунков
- Э 2 Использование инструкционно-технологических карт
- Э 3 Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)

5 – элемент освоен в мере, достаточной для самостоятельной работы

4 - элемент освоен в мере, достаточной для работы под контролем опытного специалиста.

3 – элемент освоен недостаточно, но может быть использован при наличии справочного материала.

2 – элемент не освоен

0 – оценка элемента не возможна по технологическим условиям производства

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ**

### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля**

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации	Средства проверки <i>Указываются №№ заданий</i>
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Дифференцированный зачет	По анализу рейтинговой оценки Задания № У31 – У37, 25 вариантов
УП 01	Дифференцированный зачет	Анализ аттестационного листа (характеристики) обучающегося с места прохождения учебной практики По анализу аттестационного листа Задания У31 – У37
ПП 01	Дифференцированный зачет	Отчет по ПП. Дневник практики. Анализ аттестационного листа (характеристики) обучающегося с места прохождения практики
ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Экзамен (квалификационный)	1 этап - Практическое задание № К1-2 2 этап - Практическое задание № К3-4

## **1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Основы технологии изготовления одежды» и швейной мастерской

### **Оборудование класса и мастерской**

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя:
  1. Компьютер.
  2. Интерактивная доска.
  3. Мультимедийный проектор.
  4. Сканер.
  5. Телевизор.

6. Видеомагнитофон

• □ Комплект инструментов и приспособлений

1. Машины швейные универсальные 1022 кл.ОЗЛМ;

2.Машины швейные специальные 26 кл ПМЗ; 51-А кл;

3. Машины полуавтоматические 25-А кл.

6. Иглы машинные (комплект для каждой швейной машины)

7.Оборудование для влажно-тепловых работ (утюг У-1 электропаровой с терморегулятором – 4; пресс НП - 1

**Инструменты, приспособления, инвентарь**

Инструменты

8.Ножницы

9.Наперстки

10.Сантиметровые ленты

11. Иглы ручные швейные

Приспособления для ручных работ

12.Булавки портновские

13. Кольшки

14. Резцы

15.Манекены

16.Комплекты лекал

17.Линейки 50 см; 100 см;

Приспособления для машинных работ

18. Лапки – направители, для прямых строчек

19. Лапки – рубильники

20.Лапки – окантовыватели

21.Распарыватели

Приспособления для влажно – тепловых работ

21.Пульверизаторы

22.Комплект колодок

23.Проутюжельники

Инвентарь

24.Стол для ручных работ

25.Утюжильные доски для влажно-тепловых работ

26.Винтовые стулья

27.Шкафы для хранения материалов

28.Кронштейн для хранения полуфабрикатов и готовой продукции

29.Коврики резиновые

30.Вешалки для одежды

31.Зеркало

**Оснащение рабочего места мастера**

Оборудование, мебель, инвентарь

1. Подиум

2. Универсальная машина 1022 кл.ОЗЛМ и 97 клПМЗ

3.Стол

4.Стул

5.Классная доска

6.Шкаф для хранения дидактического материала

7.Аптечка

Инструменты и приспособления

8. Личный инструмент мастера (комплект)

Технические средства обучения и дидактические материалы

9. Инструкционные карты (комплект по темам программы производственного обучения)
10. Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (комплект по темам программы производственного обучения)
11. Дидактические материалы (тесты, карточки-задания, материалы на печатной основе, обзорно-повторительные таблицы и т.д.)
12. В.А. Панкратова Сборник дидактических материалов по производственному обучению для швейных училищ. М.1999г.

Учебно-наглядные пособия;

13. Плакаты, таблицы, планшеты.

• **Комплект учебно-наглядных пособий:**

1. А.Т. Труханова Технология женской и детской лёгкой одежды Изд. центр «Академия» 1999г
2. В. Исаев Оборудование швейных предприятий Изд. «Лёгкая индустрия» 1989г.
3. М.А. Силаев Пошив изделий по индивидуальным заказам «Академия» 2002г.
4. А.М. Черемных Основы художественного проектирования одежды «Лёгкая индустрия» 1998г.
5. Г.А. Крючкова Технология и материалы швейного производства «Академия» 2003г.
6. Е.Б. Булатова Конструирование и моделирование одежды «Академия» 2004г
7. А.С. Ермаков Оборудование швейных предприятий «Профобриздат» 2002г.
8. Ф.М. Пармон Композиция костюма «Легпромиздат» 1995г.
9. Н.С. Маковеева Практикум основы художественного проектирования костюма «Академия» 2008г.
10. Б.А. Бутузов Материаловедение швейного производства «Легпромиздат» 1998г.
11. В.В. Гордеев Ткацкие переплетения и анализ тканей «Лёгкая индустрия» 1999г.
12. Н.А. Савостицкий Материаловедение швейного производства «Академия» 2001г.
13. С.Е. Беляева Основы художественного проектирования «Академия» 2009г.
14. В.В. Ермилова Моделирование и художественное оформление одежды «Академия» 2000г.
15. Э.К. Эмирова Конструирование одежды Изд. «Мастерство» 2002г.
16. Е.Б. Коблякова Основы конструирования одежды «Лёгкая индустрия» 1998г.
17. Н.В.Н Ерзенкова Блузки Изд. «Современное слово» 1997г.
18. С.М. Саламатова Конструирование одежды «Лёгкая индустрия» 1997г.
19. Л.М. Дашкевич Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам Изд. «Феникс» 2001г.
20. Т.М. Фиалко Учимся кроить и шить Изд. «Пламя» 1999г.
21. И.А. Радченко Основы конструирования женской одежды 1-я и 2-я часть «Академия» 2006г.
22. В.А. Шишина Л.Ф. Паршин Технология швейного производства «Легпромиздат» 1998г.
23. Т.С. Сотников Технология одежды. Рабочая тетрадь «Академия» 2009г.
24. А.Т. Труханова Справочник молодого швейника «Высшая школа» 1998г.
25. С.И. Русаков; С.А. Трухан Технология швейного производства «Ростехиздат» 1998г.
26. Л.И. Шерстнёва Качество одежды «Легпромиздат» 1998г.
27. Л.С. Жданова; Н.И. Зимин Одежда новая и обновлённая Изд. «Карелия» 1999г.
28. И.А. Аменуэль; Е.Ч. Макарова Комбинируем, обновляем одежду учебно-производственное объединение «Ровесник» 2000г.
29. Г.А. Крючкова Практикум по производственному обучению по профессии «Портной» Изд. «Академия» 2008г.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы художественного проектирования», «Технологии пошива швейных изделий по индивидуальным заказам»

«Основы конструирования и моделирования одежды», «Безопасность жизнедеятельности». Реализация программы модуля предполагает производственную практику. Производственная практика проводится концентрировано в организациях г. Ростова и Ростовской области направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является освоение междисциплинарного курса «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 5 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку обучающихся по профессии НПО 262019.03 Портной производят преподаватель, имеющий среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 39 лет и мастер производственного обучения, имеющий среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию стаж педагогической работы 39 лет, квалификацию портного 6 разряда, закройщика 5разряда.

## 2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

### 1. Задания

#### 2.1.1. Практические задания и / или кейс-метод

<b>ЗАДАНИЕ № К1-1 – К1-17</b> <b>количество вариантов 17</b>	
<b>Типовое задание:</b> Пошив швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>
ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	-Сопоставление наличия деталей кроя с эскизами; -определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; -определение основной и уточной нити в деталях кроя.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	-Выбор способов определения свойств применяемых материалов; -определение волокнистого состава ткани и качества текстильных материалов; -распознавание текстильных пороков; -давать характеристику тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и	- Организация рабочего места; -выбор инструментов и приспособлений в

<p>оборудование для ВТО узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и или индивидуально.</p>	<p>соответствии с видом работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение заправки наладки и мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>-уход за швейным оборудованием и оборудованием для ВТО;</li> <li>-работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации и приспособлений.</li> </ul> <p>-Организация рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ;</li> <li>-выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией;</li> <li>-подбор ниток, игл в соответствии с обрабатываемым материалом;</li> <li>-проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели;</li> <li>-обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой;</li> <li>-выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для ВТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом работ;</li> <li>-выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала;</li> <li>-правильность выполнения приёмов ВТО;</li> <li>-выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение требований безопасного труда на ручных, машинных и влажно-тепловых рабочих местах;</li> <li>-выполнение требований пожарной безопасности в мастерских</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Пользоваться технической и технологической нормативной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение технических рисунков;</li> <li>-использование инструкционно-технологических карт;</li> <li>-использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ).</li> </ul>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- внешняя активность учащегося</li> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ;</li> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- рациональное распределение времени при выполнении работ;</li> <li>- выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов;</li> <li>- выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных информационных источников;</li> <li>- обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями и инструкционными картами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> <li>- работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения;</li> <li>- нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> </ul>
---	---

### **2.1.1. Практические задания**

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания *в мастерской ОУ*
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для выкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

#### **Вариант задания № К1-1**

Текст задания: Выполнить обработку края борта в изделиях плательного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

.

#### **Вариант задания № К1-2**

Текст задания: Выполнить обработку края борта в изделиях костюмного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

#### **Вариант задания № К1-3**

Текст задания: Выполнить Обработка застёжки тесьмой молния в поясных изделиях

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла.

#### **Вариант задания № К1-4**

Текст задания: Выполнить обработку воротника стойка и соединение его с горловиной в изделиях плательного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

#### **Вариант задания № К1-5**

Текст задания: Выполнить обработку воротника, цельновыкроенного с подбортами

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

#### **Вариант задания № К1-6**

Текст задания: Выполнить обработку застёжки втачными планками

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

#### **Вариант задания № К1-7**

Текст задания: Выполнить обработку застёжки-молнии в изделиях без воротника

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

#### **Вариант задания № К1-8**

Текст задания: Выполнить обработку накладного кармана и соединение его с изделием в блузке



Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-9**

Текст задания: Выполнить соединение воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-10**

Текст задания: Выполнить обработку горловины в изделиях без воротника

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-11**

Текст задания: Выполнить обработку низа короткого рукава

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-12**

Текст задания: Выполнить обработку низа длинного рукава

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-13**

Текст задания: Выполнить обработку пройм в изделиях без рукавов

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-14**

Текст задания: Выполнить обработку верхнего среза юбки

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-15**

Текст задания: Выполнить влажно-тепловую обработку половинок брюк

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-16**

Текст задания: Выполнить обработку прорезного кармана в рамку

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Вариант задания № К1-17**

Текст задания: Выполнить обработку кокетки с фигурными краями

Часть А. Выполните практическое задание  
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

**Критериями оценки является:**

✓ **Выполнение задания:**

- ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
  - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
  - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
  - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
  - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ. 01.**

#### **3.1. Задания для оценки освоения МДК**

##### **3.1.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Технология пошива швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам**

#### **Вариант № 1.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из лёгкой костюмной ткани.

А) Сделайте описание внешнего вида;

Б) составьте технологическую последовательность обработки юбки;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки юбки.

2. В готовом виде в юбке выявлена слабина по краю застёжки. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения

3. Рассмотрите рисунок:

А) определите по зарисовке вид работы;

Б) установите последовательность выполнения операций

В) запишите их название и технические условия выполнения

4. Перечислите виды примерок в индивидуальном производстве

#### **Вариант № 2.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женские брюки изготовлены из шерстяной ткани.

А) сделайте описание внешнего вида;

Б) составьте технологическую последовательность обработки брюк;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки брюк.

2. Рассмотрите рисунок:

А) определите по зарисовке вид работы

Б) обоснуйте назначение ВТО передних половинок брюк;

В) по рисунку перечислите приёмы выполнения ВТО.

3. В готовом виде в брюках не прилегает край кармана. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки брюк

### **Вариант № 3**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская блузка изготовлена из вискозной ткани с лавсаном

А) сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) составьте технологическую последовательность обработки блузки;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки.

2. В готовом виде в блузке нарушено равновесие рукавов: наклонные заломы в верхней части рукава, возле шва соединения рукава с полочкой (рукав смещён назад). Определите причину возникновения данного дефекта и способы его устранения.

3. Рассмотрите рисунок обработки горловины блузки:

А) установите последовательность выполнения операций, запишите их названия и технические условия на выполнение;

Б) перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.

4. Составьте последовательность подготовки блузки к 2-й примерке.

### **Вариант №4.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женское платье изготовлено из платьевой ткани, содержащей нитрон.

А) сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки платья.

2. В готовом виде концы воротника не прилегают к полочкам. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

3. Рассмотрите рисунок соединения лифа с юбкой стачным швом с кантом:

А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение;

Б) Перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.

4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки платья

### **Вариант № 5.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская блузка из ацетатного шёлка

А) сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки;

2. В готовом виде на спинке блузки образовались косые заломы. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

3. Рассмотрите рисунок соединения плечевых срезов:

А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение;

Б) перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.

4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки блузки

### **Вариант № 6.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского платья.

А) Составьте последовательность подготовки платья к 1-й примерке

Б) определите вид воротника и застёжки платья;

В) Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений для обработки данного узла платья.

2. На рисунке поставьте номера операций в соответствии с последовательностью их выполнения.

3. Составьте технологическую последовательность обработки данного узла платья с указанием технических условий.
4. Как определяется при втачивании воротника в горловину дефект «перекос воротника». Определите причину его возникновения и способы устранения.

### **Вариант № 7.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского жилета из льняной ткани
  - А) сделайте описание внешнего вида изделия;
  - Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки жилета.
2. Рассмотрите рисунки «Обработка хлястика и соединение его со спинкой жилета».
  - А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение
  - Б) после соединения жилета с подкладкой в области нижней части пройм образовались складки из ткани, шов вывертывается на лицевую сторону. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.
3. Перечислите виды застёжек применяемых в жилетах.
4. Составьте последовательность подготовки жилета к 1-й примерке

### **Вариант № 8.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женских брюк
  - А) определите вид карманов на передних и задних половинках брюк;
  - Б) перечислите, какие виды карманов могут быть ещё в брюках
2. Рассмотрите рисунок
  - А) Перечислите детали кроя кармана в брюках;
  - Б) укажите номера машинных операций в порядке их выполнения.
3. Составьте технологическую последовательность обработки данного кармана с указанием технических условий
4. Составьте последовательность подготовки брюк к примерке.

### **Вариант № 9.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунки юбок.

- А) Составьте последовательность подготовки юбки к 2-й примерке
- Б) определите, какой конструктивный элемент применён в моделях;
- В) укажите форму каждого конструктивного элемента;
- Г) перечислите способы соединения кокеток с изделием.

2. Рассмотрите рисунок.

- А) Аргументируйте необходимость применения обтачки при обработке данной кокетки;
- Б) перечислите правила выкраивания данной обтачки.

3. Составьте по рисунку технологическую последовательность обработки данного узла.

4. В готовом виде по шву соединения кокетки с нижней частью юбки обтачка видна с лицевой стороны. Определите причину данного дефекта и способы его устранения.

### **Вариант № 10.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского платья.

- А) Определите вид застёжки платья;
- Б) перечислите детали кроя данной застёжки.

2. Рассмотрите рисунок.

А) Поставьте в правильной последовательности номера машинных операций;

Б) составьте технологическую последовательность обработки данного узла; укажите технические условия выполнения операций.

3. В готовом виде в платье выявлены вертикальные морщины вдоль шва притачивания планок в конце застёжки. Объясните причину данного дефекта и способы его устранения.

4. Составьте последовательность проведения 1й примерки платья

### **Вариант № 11.**

Проверяемые результаты: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок платья

- А) Составьте последовательность подготовки платья к 1-й примерке
  - Б) Охарактеризуйте конструкцию рукава данной модели;
  - В) перечислите, какие ещё бывают рукава по конструкции.
2. Составьте технологическую последовательность соединения рукава с изделием в данной модели.
3. Рассмотрите рисунки.
- А) Определите способ соединения манжета с низом рукава каждого рисунка;
  - Б) обоснуйте, от чего зависит выбор способа соединения манжета с рукавом.
4. В готовом виде в платье на рукаве вверху образуются поперечные складки. Объясните причину данного дефекта и способ его устранения.

### **Вариант № 12.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Рассмотрите рисунки.

- А) определите вид отделки на каждом рисунке;
  - Б) Назовите, какие ещё могут быть отделки.
2. Рассмотрите рисунок.
- А) Сделайте описание внешнего вида изделия;
  - Б) Какой элемент модели является конструктивно-декоративным?
  - В) Обоснуйте, разновидностью какого конструктивного элемента он является.
3. Составьте технологическую последовательность обработки данного элемента с указанием технических условий.
4. В готовом виде в платье в конце нагрудной вытачки обнаружена слабина. Определите причину данного дефекта и способ его устранения.
- 5 Составить последовательность проведения 2-й примерки платья

### **Вариант №13.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из шерстяной ткани.
- А) Сделайте описание внешнего вида изделия;
  - Б) Составьте последовательность подготовки юбки к примерке

2. По рисунку модели определите вид кармана и перечислите его детали кроя.

3. Рассмотрите рисунок

А) Определите вид застёжки в юбке

Б) установите последовательность выполнения операций;

В) запишите их название и технические условия выполнения.

4. В готовом виде на юбке в области бёдер образуются поперечные складки. Установите причину данного дефекта и способы его устранения.

#### **Вариант № 14.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из шёлковой ткани

А) Сделайте описание внешнего вида юбки;

Б) Составьте последовательность проведения 1й примерки юбки

В) Определите вид отделки низа юбки

2. Перечислите, какие виды отделки низа юбок вы знаете?

3. Рассмотрите рисунок

А) Определите способ обработки верхнего среза юбки

4. В готовом виде, выявлено, в низу складка на юбке расходится.

Установите причину данного дефекта и способы его устранения

#### **Вариант № 15.**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Женская блузка из шёлкового крепа.

А) Сделайте описание внешнего вида;

Б) составить последовательность проведения 2-й примерки блузки.

2. Рассмотрите рисунок.

А). Определите способ обработки низа рукавов блузки

Б) Перечислите, какие способы обработки низа рукавов вы ещё знаете?

3. Перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки.



А) Определите температурный режим для обработки тканей данного вида.

4. В готовом виде на рукаве спереди и сзади образуются косые складки.  
Установите причину данного дефекта и способы его устранения

**Критериями оценки является:**

- ✓ **Выполнение задания:**
  - ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
  - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
  - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
  - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
  - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

*Приложение 1.2*  
*к ПООП по профессии*  
*29.01.07 Портной*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02. Дефектация швейных изделий**

**( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»**

Утверждена педагогическим советом  
от 28.06.2023 года  
Протокол №6

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02. Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Дефектация швейных изделий

( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутривидовой контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются; устранении дефектов.
<b>Уметь</b>	пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.
<b>Знать</b>	формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

На освоение МДК – 49 часа, в том числе на практические и лабораторные работы- 21 час

В том числе, самостоятельная работа-25 часов

на практики, в том числе учебную – 108 часов

и производственную –72 часов.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины П.М.-02. «ДЕФЕКТАЦИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»  
М.Д.К.02.-01. Устранения дефектов с учетом свойства ткани.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1. МДК - 02.01. Дефекты технологические, конструктивные и текстильные</b></p>		<p align="center"><b>24-теория+25 практические</b></p>	
<p><b>Тема 02.01.1. Качество одежды.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности Основные понятие о качестве. Свойства и условия эксплуатации одежды. Требования к одежде. Виды контроля за качеством. Сортность изделий..Нормативно-техническая документация.</p> <p><b>Практические занятия:(лабораторные)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение нормативно-технической документации.</li> <li>2. Определение сортности.</li> <li>3. Определение видов контроля</li> <li>4. изучение требований к одежде.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение требований к одежде.</li> <li>2. Изучение видов контроля за качеством.</li> <li>3. Изучение сортности изделий.</li> <li>4. Изучение нормативно-технической документации..</li> </ol>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">2</p>
	<p>1.Выполнение рефератов по видам контроля за качеством по справочникам ОТК швейных предприятий. 2. Изучение нормативно-технической документации дефектации изделий по документам швейных предприятиях.</p>		

	3.Выполнение реферата на тему: «Критерии установления сортности изделий»		
<b>Тема 02.01. 2. Управление качеством продукции в швейных отраслях</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Цели и задачи производства.Стандарты и нормативно-техническая документация.	1	
<b>Тема 02.01.3. Перечень возможных дефектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Проверка качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп. Технологические дефекты. Анализ правильности выполнения работ по изготовлению узлов и изделий, устранение дефектов. Определение качества пошива . (перечень дефектов узлов, перечень дефектов монтажа изделия., перечень дефектов ВТО изделия.)	2	
	<u>Конструктивные дефекты и их устранение:</u> - дефекты формирования изделия; - дефекты конструкции одежды на фигуре; - дефекты посадки изделия на фигуре.	2	
	<u>Устранение дефектов в различных ассортиментных группах:</u> - блузках - жакетах - платьях - юбках - брюках	2	
	<u>Текстильные дефекты:</u> - дефекты тканых и нетканых материалов; - дефекты отделки и крашения;	2	
	<b>Практические занятия:(лабораторные)</b>	<b>2</b>	
	1. Определение технологических дефектов. 2. Определение конструктивных дефектов. 3. Определение текстильных дефектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
1. Изучение технологических дефектов. 2. Изучение конструктивных дефектов. 3. Изучение текстильных дефектов. 4 Анализ правильности выполнения работ по изготовлению узлов и изделий.			



<b>Раздел 2 МДК- 02.02. Устранения дефектов с учетом свойства ткани.</b>			
<b>Тема 02.02.1. Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.</b>	<b>Содержание :</b>	<b>7</b>	
	1. Устранение дефектов при обработке накладных карманов с учетом свойства ткани.	1	
	2. Устранение дефектов при обработке прорезных карманов с учетом свойства ткани.	1	
	3. Устранение дефектов при обработке клапанов с учетом свойства ткани.	1	
	4. Устранение дефектов при обработке воротников с учетом свойства ткани.	1	
	5. Устранение дефектов при обработке манжет с учетом свойства ткани.	1	
	6. Устранение дефектов при обработке застежек с учетом свойства ткани.	1	
	7. Устранение дефектов при обработке кокеток с учетом свойства ткани.	1	
	<b>Практические занятия: :(лабораторные)</b>	<b>12</b>	
	1. Определение и устранение дефектов в узлах, накладных и прорезных карманов с учетом свойства ткани.	4 4	
	2. Определение и устранение дефектов в узлах, воротников и манжет с учетом свойства ткани.		
	3. Определение и устранение дефектов в узлах, застежек и кокеток с учетом свойства ткани.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
1. Изучение устранения дефектов в узлах накладных, прорезных карманах, с учетом свойств ткани. 2. Изучение устранения дефектов в узлах, воротников и манжет, с учетом свойств ткани. 3. Изучение устранения дефектов в узлах, застежек и кокеток с учетом свойств ткани. 1.Выполнить таблицы с перечнем дефектов и методами их выявления и устранения: - в накладных и прорезных карманах манжетах; воротниках застёжках; кокетках.			
<b>Тема 02.02. 2. Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.</b>	<b>Содержание :</b>	<b>5</b>	
1. Дефекты посадки изделия спинки и их устранения, с учетом свойства ткани.	1		
2. Дефекты посадки изделия полочки и их устранения, с учетом свойства ткани.	1		
3. Дефекты посадки изделия рукавов и их устранения, с учетом свойства ткани.	1		
4. Дефекты посадки изделия юбки и их устранения, с учетом свойства ткани.	1		

	5. Дефекты посадки изделия брюк и их устранения, с учетом свойства ткани.	1	
	<b>Практические занятия: (лабораторные)</b>	<b>8</b>	
	1. Определение и исправление дефектов посадки изделия спинки и полочки, с учетом свойств ткани.	2	
	2. Определение и исправление дефектов посадки различных покроев рукавов, с учетом свойств ткани и исправление	2	
	3. Определение и исправление дефектов посадки различных покроев юбок, с учетом свойств ткани и исправление	2	
	4. Определение и исправление дефектов посадки брюк, с учетом свойств ткани	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	Изучить дефекты посадки изделий спинки и полочки, с учетом свойства ткани. Изучить дефекты посадки различных покроев рукавов, с учетом свойства ткани. Изучить дефекты посадки различных покроев юбки, с учетом свойства ткани. Изучить дефекты посадки брюк, с учетом свойства ткани. 1. Выполнить эскизы дефектов посадки спинки плечевых изделий со схемами их устранения . 2. Выполнить эскизы дефектов посадки полочек 3. Выполнить эскизы дефектов посадки рукавов 4. Выполнить эскизы дефектов посадки рукавов различных покроев  5. Выполнить эскизы дефектов посадки юбки 6. Выполнить эскизы дефектов посадки брюк		
<b>Тема 02.02. 3. Особенности</b>	<b>Содержание:</b>	<b>1</b>	
	1. Общие сведения о дублированных материалах.	1	

<b>изготовления одежды из нетрадиционных материалов.</b>	2. Особенности обработки узлов и возникновения дефектов (натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейч, трикотажа): - обработка выточек; - обработка мелких деталей; - обработка кармана с листочкой; - обработка бортов; - обработка петель; - соединение воротника с горловиной; - соединение рукава с проймой; - обработка низа рукавов и изделия.		
	<b>Практические занятия: :(лабораторные)</b>	<b>2</b>	
	1. Определение особенностей дублированных материалов. 2. Подборка обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотажа. 3. Устранение дефектов обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотажа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Изучать обработку узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотажа. Изучать виды дефектов при обработке узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотаж. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1. Общие сведения о дублированных материалах 2. Особенности обработки изделий из дублированных материалов 3. В чём преимущество применения дублированных и искусственных материалов при изготовлении изделий, перед натуральными ? 4. Выполнить схему любого узла «Обработка воротника; манжет; карманов из искусственной кожи; лаке; замши» 5. Составить перечень дефектов при обработке (карманов; мелких деталей бортов; рукавов)		
	30 Дифференцированный зачёт	1	
	Теоретические занятия	24	
	Лабораторные работы	25	
Самостоятельные работы	25		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект чертежных инструментов;
- электрические машины, утюги, ножницы, приспособления;
- зеркала.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, - М.: ИРПО: «Академия», 2016;
2. Шершнева Л.п. Качество одежды. – 2-е изд., М.: Легпромбыт издать, 2016.

###### 2. Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект Инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭ Исегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

###### 3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденсья сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

##### 1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий



**Программа по учебной практике**

**ПМ 02.Дефектация швейных изделий  
(трикотажных, меховых, кожаных изделий различного  
ассортимента и контроль качества пошива)**

## **Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

## **Разработчики:**

Вялова Галина Александровна - мастер производственного обучения

Утверждена педагогическим советом  
от 28.06.2023 года  
Протокол №6

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Дефектация швейных изделий

( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **262019.03 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Дефектация швейных изделий ( трикотажных ,меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцесный контроль качества пошива при изготовлении изделий	<b>Практический опыт в:</b> - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются
	<b>Умения:</b> - пользоваться нормативно-технологической документацией;
	<b>Знания:</b> - формы и методы контроля качества продукции
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий	<b>Практический опыт в:</b> - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
	<b>Умения:</b> - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	<b>Знания:</b> - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий	<b>Практический опыт в:</b> - устранении дефектов
	<b>Умения:</b> - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
	<b>Знания:</b> - способы устранения дефектов

## 2.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов учебной практики и тем <b>1</b>	Наименование видов работ <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>
<b>Раздел 1. Предупреждение и устранение дефектов швейных изделий.</b>	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировку натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами.	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	<b>Виды работ</b>  Заполнение нормативно-технической документации Определение сортности. Определение видов контроля Изучение требования к одежде. Устранение е дефектов в узлах изделий с учётом свойства ткани	6
<b>Тема 2.1.</b> . Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.	<b>Виды работ</b>	
	1 Устранение дефектов посадки изделия спинки и полочки в платье, блузке, жакете с учетом свойств ткани.	12
	2 Устранение дефектов посадки различных кроев рукавов, с учетом свойств ткани.	12
	3 Устранение дефектов посадки различных кроев юбок, с учетом свойств ткани	12
	4 Устранение дефектов посадки брюк, с учетом свойств ткани.	6
	5 Устранение дефектов посадки жакета, жилета, с учетом свойств ткани.	12
<b>Тема 2..2</b> Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов		
	1 Обработка узлов из натуральной и искусственной кожи, меха, замши.	6
	2 Обработка узлов для лаке, стрейча трикотажа	6
	3 Устранение дефектов обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши	12
	4 Устранение дефектов обработки узлов из « лаке», «стрейч», трикотажа.	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта		6
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает обучение обучающихся в мастерских «Швейные работы».

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016

**2. Дополнительные источники:**

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2007.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;
- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. –

М.: ЦНИИТЭИсепром, 2016

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

### **3. Интернет ресурсы.**

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению программы учебной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин общеобразовательного цикла "Основы конструирования и моделирования", "Основы материаловедения" и междисциплинарного курса МДК 02.01. "Устранение дефектов с учетом свойств ткани»" в рамках профессионального модуля ПМ .02. «Дефектация швейных изделий»

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся учебной практики, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

Результаты (освоенные умения, опыт практической деятельности(профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	-проверяет правильность проведения контроля качества швейного изделия с использованием нормативно-технологической документации.	Итоговый контроль: зачёт, аттестационные листы.
ПК2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	- проверяет правильность определения причин возникновения дефектов.	
ПК2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	-проверяет правильность предупреждения дефектов швейной обработки. -выполняет устранения дефектов швейной обработки.	

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
Вялова Г.А.  
(инициалы, фамилия)

**Практическая подготовка**  
**(Производственная практика), ПМ02.**

Утверждена педагогическим советом  
от 28.06.2023 года  
Протокол №6

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

## 1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.07 Портной

## 3.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО 29.01.07 Портной, в части освоения обучающимися профессионального модуля

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий



ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий
---------	--

ПК 2.1. <i>Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий</i>	<b>Практический опыт в:</b> - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются
	<b>Умения:</b> - пользоваться нормативно-технологической документацией;
	<b>Знания:</b> - формы и методы контроля качества продукции
ПК 2.2. <i>Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий</i>	<b>Практический опыт в:</b> - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
	<b>Умения:</b> - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	<b>Знания:</b> - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
ПК 2.3. <i>Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий</i>	<b>Практический опыт в:</b> - устранении дефектов
	<b>Умения:</b> - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
	<b>Знания:</b> - способы устранения дефектов

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

### 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

**иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- пользоваться нормативно- технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться нормативно- технологической документацией;</li><li>- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</li><li>- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</li></ul>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы и методы контроля качества продукции;</li><li>- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</li><li>- причины возникновения дефектов;</li><li>- обработки изделий различных ассортиментных групп;</li><li>- способы устранения дефектов</li></ul>
--	--

**1.3. Количество часов на освоение программы практики:**  
производственной практики –72 часа.

## 2.2 Содержание обучения практической подготовки( производственной практики)

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Предупреждение и устранение дефектов швейных изделий.</b>	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в цехах предприятия. Стачивающие машины: регулировку натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами.	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	<b>Виды работ</b> Заполнение нормативно-технической документации Определение сортности. Определение видов контроля Изучение требования к одежде. Устранение е дефектов в узлах изделий с учётом свойства ткани	6
<b>Тема 2.1.</b> . Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.	<b>Виды работ</b>	
	1 Устранение дефектов посадки изделия спинки и полочки в платье, блузке, жакете с учетом свойств ткани.	6
	2 Устранение дефектов посадки различных покроев рукавов, с учетом свойств ткани.	6
	3 Устранение дефектов посадки различных покроев юбок, с учетом свойств ткани	6
	4 Устранение дефектов посадки брюк, с учетом свойств ткани.	6
	5 Устранение дефектов посадки жакета, жилета, с учетом свойств ткани.	6
<b>Тема 2..2</b> Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов		
	1 Обработка узлов из натуральной и искусственной кожи, меха, замши.	6
	2 Обработка узлов для лаке, стрейча трикотажа	6
	3 Устранение дефектов обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши	6
	4 Устранение дефектов обработки узлов из « лаке», «стрейч», трикотажа.	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта		6
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики предполагает обучение обучающихся в цехах предприятий города.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебной – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016.

##### **2. Дополнительные источники:**

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;
- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;
- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.: ЦНИИТЭИсегпром, 1986.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

### **3. Интернет ресурсы.**

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

производственная практика (производственное обучение) и учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

**Мастера производственного обучения:** должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончанию изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться нормативно-технологической документацией;</li> <li>- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</li> <li>- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</li> </ul> <p><b>Знают</b> -формы и методы контроля качества продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</li> <li>- причины возникновения дефектов;</li> <li>- обработки изделий различных</li> </ul>	<p>практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</p>

ассортиментных групп; - способы устранения дефектов	
--	--

ГПОАУ ЯО РК ОТ мастер п/о \_\_\_\_\_ Г.А Вялова.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
МДК 02. 01 «Устранение дефектов с учётом свойств материалов»**

### Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине «Устранение дефектов с учётом свойств ткани» основной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

### Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 02. Дефектация швейных трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

По профессии СПО . 29.01.07 « Портной»



Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе ФГОС СПО; по профессии . **29.01.07** Портной

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Formой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

(квалификационный)

Итогом экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

#### 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

##### 1.1. Профессиональные и общие компетенции.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутривидовой контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП Портной в части освоения обучающимися модуля Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам. Дефектация швейных изделий.

1.3. Цели и задачи практики – требования к освоению профессиональных модулей

С целью освоения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен

**Иметь практический опыт:**

ПО 1. Изготовления швейных изделий

ПО 2. Работы с эскизами

ПО 3. Распознавание составных частей деталей изделий и их конструкции.

ПО 4. Определение свойств, применяемых материалов.

ПО 5. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.

ПО 6. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.

ПО 7. Выполнения влажно-тепловых работ.

ПО 8. Поиска информации нормативных документов изделий различных ассортиментных групп.

ПО 8. Анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учётом свойств тканей, из которых они изготавливаются.

ПО 9. Устранения дефектов.

ПО 10. Определения вида ремонта.

ПО 11. Подбора материалов и фурнитуры.

ПО 12. Выбора способа ремонта.

**Уметь:**

У 1. Сопоставлять наличие деталей кроя с эскизом.

У 2. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя.

У 3. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей.

У 4. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки.

У 5. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.

У 6. Заправлять, наладивать и производить мелкий ремонт швейного оборудования.

У 7. Пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ.

У 8. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.

У 9. Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.

- У 11. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.
- У 12. Читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями.
- У 13. Пользоваться инструкционно-технологическими картами; техническими условиями (ТУ); отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
- У 14. Пользоваться нормативно-технической документацией.
- У 15. Распознавать дефекты, выявлять причины их возникновения .
- У 16. Подбирать рациональные способы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

### Знать:

- З 1. Форму деталей кроя; название деталей кроя.
- З 2. Определение долевой и уточной нити.
- З 3. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов.
- З 4. Физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру.
- З 5. Заправку универсального и специального швейного оборудования;
- З 5. Причины возникновения неполадок и их устранение.
- З 6. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей.
- З 7. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.
- З 8. Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.
- З 9. Современное (новейшее) оборудование.
- З 10. Технологический процесс изготовления изделий.
- З 11. Виды технологической обработки изделий одежды.
- З 12. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- З 13. Современные технологии обработки швейных изделий.
- З 14. Технические требования к выполнению операций ВТО.
- З 15. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- З 16. Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
- З 17. Формы и методы контроля качества продукции.
- З 18. Перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные).
- З 19. Причины, возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп.
- З 20. Способы устранения дефекта.
- З 21. Декоративные решения в одежде.

## 2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Устранение дефектов с учётом свойств ткани	Экзамен Оценка выполнения практических работ	УП. 02. Учебная практика Дифференцированный зачёт Оценка выполнения работ на учебной практике	ПП 02. Производственная практика Дифференцированный зачёт Оценка за выполнение работ на производственной практике

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1. Задания для оценки освоения МДК

##### 3.1.1. Задания для освоения МДК 02.01. Устранение дефектов с учётом свойства ткани.

#### Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: 3 1. – 3 21

Женская юбка из х/б ткани

1. Рассмотрите рисунок:

При раскрое на ткани обнаружен ткацкий дефект

А) Определите название дефекта и его внешний вид;

Б) установите причину возникновения дефекта;

В) допускается ли данный дефект в изделиях 1-го сорта.

2. на примерке изделия обнаружен дефект, встречная складка расходится внизу

А) Установите причину возникновения дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде в юбке выявлено искривление по линии низа. Определите причину данного дефекта и способ его устранения.

#### Вариант № 2.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская блузка из вискозной ткани с лавсаном.

При раскрое на ткани обнаружен дефект

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите, к какому виду дефектов он относится?

Б) Как называется данный дефект; причина его возникновения?

2. На примерке выявлено, пройма спинки не прилегает к фигуре. Определите причину возникновения дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде обнаружена разная ширина концов манжета. Причина дефекта; способы его устранения.

#### Вариант №3.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женские брюки из шерстяной ткани

При раскрое на ткани обнаружен дефект

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите, к какому виду дефектов он относится?

Б) Как называется данный дефект; причина его возникновения

2. В готовом виде в концах кармана в рамку обнаружены дыры. Причина возникновения дефекта; способы его устранения.

3. На примерке выявлено, брюки широки в поясе. Причина возникновения дефекта; способы его устранения.

#### Вариант № 4.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женский жилет из шерсти с лавсаном.

При раскрое обнаружен дефект на ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта; его название и причины возникновения;

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го сорта

2. В готовом виде на спинке жилета, обнаружен перекося хлястик.

А) Определите причину возникновения дефекта и способы его устранения.

3. На примерке выявлен переход плечевых швов в сторону переда жилета.

А) Определите причину дефекта и способы его устранения.

#### **Вариант №5.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женское платье из льняной ткани.

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта, его название и причины возникновения;

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го и 2-го сорта

2. На примерке платья выявлено, что пройма отстает и не прилегает к фигуре.

А) Определите причину дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде обтачка горловины видна с лицевой стороны.

Определите причину дефекта и способ его устранения.

#### **Вариант № 6.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Мужская сорочка из х/б ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название и причины возникновения дефекта

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го и 2-го сорта.

2. В готовом виде обнаружен разный уровень расположения накладных карманов.

А) Определите, к какому виду дефектов он относится.

Б) Какова причина возникновения дефекта и способы его устранения?

3. На примерке выявлен дефект «перекося воротника».

А) Определите причину его возникновения и способ устранения.

#### **Вариант № 7.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женский жакет из шерсти с лавсаном.

При раскрое на ткани обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название дефекта, причины возникновения;

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го и 2-го сорта.

2. На примерке обнаружены горизонтальные заломы от плечевого шва к горловине спинки.

А) Определите причину возникновения дефекта и способ устранения.

3. В готовом виде в жакете наблюдается различная длина бортов в низу и слабина края борта между пуговицами.

А) Какова причина данного дефекта; способ его устранения?

#### **Вариант № 8.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женские брюки из льняной ткани

При раскрое на ткани обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название дефекта и причины его возникновения

Б) Как влияет наличие данного дефекта на качество ткани?

2. На примерке обнаружено, что сгибы передних половинок брюк смещены внутрь.

А) Определите причину дефекта и способ его устранения.

3. В готовом виде в брюках не прилегает край кармана

А) Какова причина дефекта; способ его устранения.

### **Вариант № 9.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из вискозы

При раскрое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта; причину его возникновения и влияние на сортность изделий.

2. На примерке выявлены наклонные заломы от передней вытачки вверх.

А) Определите причину дефекта и способ его устранения

3. В готовом виде выявлена разная длина бортов блузки.

А) Какова причина этого дефекта; способ его устранения

### **Вариант № 10.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская юбка из шёлковой ткани

При раскрое обнаружен дефект ткани.

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название дефекта и причину его возникновения;

Б) Каково влияние дефекта на сортность изделия?

2. На примерке выявлено, что юбка спереди прилегает к ногам.

А) Определите причину дефекта и способ его исправления

3. В готовом виде обнаружена разная ширина пояса на переходящих концах

А) Какова причина дефекта; способ его устранения.

### **Вариант № 11.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из искусственного шёлка.

В крое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название дефекта; причину его появления и влияние на сортность изделия.

2. На примерке выявлено, полочки заходят одна за другую.

А) Причины этого дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде обнаружены косые складки сзади рукава

А) Каковы причины появления дефекта и способы его устранения.

### **Вариант № 12.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женский жакет из х/б ткани.

В крое обнаружен дефект ткани.

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта; причины его возникновения и влияние на сортность изделия.

2. На примерке обнаружены наклонные заломы от бокового шва вверх в области талии.

А) Определить причины возникновения дефекта и способы устранения.

3. В готовом виде поперечные заломы на передней части оката рукава

А) Какова причина дефекта; способы его устранения.

### **Вариант № 13.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1-3 21.

Женское платье из ацетатного шёлка.

При раскрое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид ткацкого дефекта; причину его возникновения и влияние на сортность изделия.

2. На примерке выявлена слабина по линии рельефа выше выпуклости груди

А) Какова причина возникновения дефекта; способ его устранения.

3. В готовом виде шов обтачки проймы вывёртывается на лицевую сторону.

А) Определите причину появления дефекта и способ его исправления.

### **Вариант № 14.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женские брюки из шерсти с лавсаном.

При раскрое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название и внешний вид дефекта;

Б) Причины его появления и влияние на сортность изделия.

2. На примерке обнаружена слабина на задних половинках брюк у линии притачивания пояса.

А) Определите причину появления дефекта и способы его исправления.

3. В готовом виде в брюках выявлено излишнее провисание среднего шва в нижней части

А) Каковы причины возникновения дефекта и способы его устранения.

### **Вариант № 15.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская юбка из ткани лён с лавсаном.

При раскрое выявлен ткацкий дефект

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название и вид дефекта; причины его возникновения.

2. На примерке внизу передних вытачек поперечные складки

А) Какова причина дефекта; способы его устранения

3. В готовом виде на юбке складки сзади

А) Определите причину появления дефекта и способы его исправления

### **3. Оценка освоения профессионального модуля**

#### **3.1. Задания для оценки освоения МДК**

**3.1.1.** Устранение дефектов с учётом свойства тканей.

##### **3.1.1. Практические задания**

###### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания *в мастерской ОУ*

2. Максимальное время выполнения задания 3 час.

3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для выкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

###### **Вариант задания № 1.**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку платья к первой примерке

2. Провести 1-ю примерку платья

3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа устранения дефектов

###### **Вариант задания № 2.**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку юбки к 1-й примерке

2. Провести 1-ю примерку юбки

3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа устранения дефектов

###### **Вариант задания № 3**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку жилета к примерке

2. Провести 1-ю примерку



3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа устранения дефектов

#### **Вариант задания № 4**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку брюк к 1-й примерке

2. Провести примерку брюк

3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов примерки

#### **Вариант задания № 5**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку блузки к 1-й примерке

2. Провести 1-ю примерку блузки

3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

#### **Вариант задания № 6**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку жакета к первой примерке

2. Провести 1-ю примерку жакета

3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

#### **Вариант задания № 7**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку юбки ко 2-й примерке

2. Провести 2-ю примерку юбки

3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

#### **Вариант задания № 8**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку платья ко 2-й примерке

2. Провести 2-ю примерку платья

3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов и обработки узлов

#### **Вариант задания № 9**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку блузки ко 2-й примерке

2. Провести 2-ю примерку блузки
  3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

### **Вариант задания № 10**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку ко 2-й примерке брюк
  2. Провести 2-ю примерку брюк
  3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

### **Вариант задания № 11**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку ко 2-й примерке жилета
  2. Провести 2-ю примерку жилета
  3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

### **Вариант задания № 12**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку мужской сорочки к 1-й примерке
  2. Провести 1-ю примерку сорочки
  3. Устранить дефекты примерки
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

### **Вариант задания № 13**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку мужской сорочки ко 2-й примерке
  2. Провести 2-ю примерку сорочки
  3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла и способов устранения дефектов примерки

### **Вариант задания № 14**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку платья-халата к 1-й примерке
  2. Провести примерку платья-халата
  3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узлов и способов устранения дефектов.

### **Вариант задания № 15**

Текст задания:

1. Выполнить подготовку жакета ко 2-й примерке
2. Провести примерку жакета
3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узлов и способов устранения дефектов.

#### ***Критериями оценки является:***

✓ **Выполнение задания:**

- ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
  - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
  - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
  - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
  - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий**

**( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий**

### **( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ПК 3.1.	Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ПК 3.2.	Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного

	ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов
<i>ПК 3.3.</i>	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями
<i>ПК 3.4.</i>	Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	определении вида ремонта; подборе материалов и фурнитуры; выборе способа ремонта.
<b>Уметь</b>	выбирать и обосновывать способы ремонта; подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; определять технологические дефекты при ремонте; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам.
<b>Знать</b>	виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; методы обновления одежды различных ассортиментных групп; декоративные решения в одежде; использование вспомогательных материалов; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штоковки; государственные стандарты Российской Федерации; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Из них на освоение МДК – 70 часа

В том числе, самостоятельная работа-35

на практики, в том числе учебную – 108 часов

и производственную – 72 часа.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 03  
«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий.»**

( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>МДК - 03.01. Технология ремонта обновления швейных. трикотажных. меховых, кожаных изделий</b>			
<b>Тема 03.01.1. Технология ремонта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	2 Краткие сведения о ремонте одежды; Виды ремонта: - мелкий; - средний; - крупный.	1	
	3.Методы ремонта одежды; Значение ремонта в области и его выявления; Виды стандарта на ремонт. Стандартизация; Методы ремонта и применяемые ткани, материалы, отделка: - виды ткани при ремонте, - виды отделок при ремонте.	2	
	4-5.Ремонт одежды из синтетических тканей различными способами:	2	



	- машинный; - ручной; - клеевой.		
	6-7. Методы выполнения художественной штопки и штоковки в различных ассортиментных группах.	2	
	<b>Практические занятия (лабораторные):</b>	2	
	1. Определение видов ремонта; Выполнение методов ремонта; Выявления методов ремонта; Подбор материалов ткани, отделки, фурнитуры для ремонта;	1	
	2. Подбор методов ремонта для синтетических тканей; Подбор методов ремонта для различных ассортиментных групп.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Изучение видов ремонта;	1	
	2. Изучение методов ремонта;	1	
	3. Изучение материалов и отделок для ремонта;	1	
	4. Изучение методов ремонта для синтетических тканей.	1	
<b>Тема 03.01.2. Обновление одежды и его технология.</b>	<b>Содержание</b>		
	8. Обновление одежды и требование к ней; Перекрой при обновлении одежды; Перелицовка и требования к ней;	1	
	9 /10 Обновление брюк, юбок с перекроем: - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработки карманов (накладных и прорезных); - виды обработок швов (боковых, шаговых, средних, складок); - виды обработок кокеток; - виды обработок разрезов, шлиц; - виды обработок верхнего среза; - виды обработок нижнего среза; - подбор фурнитуры по назначению.	2	

	<p>11\12 Обновление блузок, мужских сорочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор материалов сочетающихся по фактуре;</li> <li>- название деталей кроя, ДН;</li> <li>- виды обработка накладных карманов;</li> <li>- виды обработки воротников;</li> <li>- виды обработки горловин(воротником, оборкой, воланом. обтачкой);</li> <li>- виды обработки манжет, шлиц, разрезов;</li> <li>- виды обработки рукавов (одношовных, двухшовных, реглан цельновыкроенных);</li> <li>- виды обработок кокеток, швов из отделочного материала;</li> <li>- виды обработок басок (прилегающих, расширенных);</li> <li>- виды обработки низа;</li> <li>- подбор фурнитуры по назначению.</li> </ul>	2	
	<p>13\14/15 Обработка сарафанов, платья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор материалов сочетающихся по фактуре;</li> </ul>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название деталей кроя, ДН;</li> <li>- виды обработки оборок, воланов;</li> <li>- виды обработки воротников;</li> <li>- виды обработки манжет;</li> <li>- виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных);</li> <li>- виды обработок кокеток из отделочного материала;</li> <li>- виды обработок пройм из отделочного материала;</li> <li>- виды обработки низа;</li> <li>- подбор фурнитуры по назначению.</li> </ul>		

16\17\18	Обработка жакета и жилета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор материалов сочетающихся по фактуре;</li> <li>- название деталей кроя, ДН;</li> <li>- виды обработки карманов (прорезных, накладных);</li> <li>- виды обработки воротников;</li> <li>- виды обработки манжет;</li> <li>- виды обработки бортов отделочными материалами;</li> <li>- виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных);</li> <li>- виды обработок кокеток из отделочного материала;</li> <li>- виды обработок пройм из отделочного материала;</li> <li>- виды обработки петель;</li> <li>- виды обработки низа;</li> <li>- подбор фурнитуры по назначению.</li> </ul>	3	
19/20/21	Выявление и устранение дефектов при обновлении одежды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефекты воротников;</li> <li>- дефекты карманов;</li> <li>-дефекты кокеток;</li> <li>- дефекты посадки изделия спинки и полочки;</li> <li>- дефекты посадки рукавов;</li> <li>- дефекты посадки юбки;</li> <li>- дефекты посадки брюк.</li> </ul>	3	
<b>Практические занятия (лабораторная):</b>		6	
1	Определение перекроя и декоративного решения в одежде;	1	
2	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое юбок и брюк;	1	
3	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок, мужских сорочек;	1	
4	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана, платья;	1	
5	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жакета, жилета;	1	
6	Уметь устранять дефекты (полочек, спинок, юбок, брюк, рукавов)	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение требования к одежде;</li> <li>2. Изучение видов ремонта при перекрое;</li> <li>3. Изучение использования вспомогательных материалов;</li> <li>4. Изучение способов обработки при обновлении и перекрое различных ассортиментной группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юбки, брюки;</li> <li>- блузки, мужские сорочки;</li> <li>- сарафан, платья;</li> <li>- жакет, жилет;</li> </ul> </li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	
<b>МДК- 03.01. Методы обновления одежды и использование вспомогательных материалов.</b>			
<b>Тема 03.01.3. Методы обновление одежды.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	
	22\23 Обновление одежды: - чистка; - ВТО.	2	
	24\25 Подбор фурнитуры по назначению;	2	
	26\27 Перекрой деталей: - клапанов; - хлястиков; - воротников; - манжет; - горловин; - рукавов.	2	
	28\29 Методы для обновления одежды: - художественная штопка; - художественная штоковка; - декоративное решение при установке заплат.	2	
	30\31\32 Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: - из плаща раскроить (куртку, жилет, жакет); - из брюк (шорты, бриджи); - из юбки (бриджи, юбку, жилет)	3	
	33\34\35 Выявление и устранение дефектов при методах обновлении одежды.(полочек, спинки ,рукавов	3	

	<b>Практические занятия (лабораторная):</b>		4
	1. Выполнять чистку, ВТО, при обновлении одежды;		1
	2. Подбирать фурнитуру по назначению;		
	3. Перекраивать мелкие детали;		
	4. Подбирать методы по обновлению одежды;		
	Выполнять перекрой различных изделий (шорт, жилеты, жакеты, юбки, бриджи, куртки); Выявлять и устранять дефекты в узлах при обработке различных ассортиментных групп в обновлении одежды.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		8
	1. Изучение методов при обновлении одежды;		1
	2. Изучение фурнитуры для отделки в обновлении одежды;		2
	3. Изучение способов перекроя мелких деталей и изделий;		2
	4. Изучение дефектов и их устранение при обработке узлов в обновлении одежды		3
<b>Тема 03.01. 4. Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
	36\37 Виды примерок при обновлении одежды;		2
	38\39/40 Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (юбок, брюк, блузки, платья, жакета)		3
	41/42 Виды ВТО при подготовке изделия к примерке различных ассортиментных групп: (юбок, брюк, блузки, платья, жакета)		2
	43/ 44/45 Виды технологических дефектов их устранение; (шлице, застёжке, карманах, воротниках, рукавах, манжетах)		3
	46/ 47 Виды конструктивных дефектов, их устранение спинки, полочки; -рукавов; юбок; брюк.		2
	<b>Практические занятия (Лабораторные):</b>		5
	1 Определить виды примерок при обновлении одежды; Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (юбок,		

	брюк ,блuzки, платья, жакета) Подбирать виды ВТО при подготовке изделия к примерке	1	
	2. Устранять технологические дефекты;	2	
	3.Устранять конструктивные дефекты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	
	1. Изучить виды примерок при обновление одежды;	1	
	2. Изучить способы проведение примерок; Изучить виды ВТО при подготовке изделия к примерке;	1	
	3. Изучить технологические дефекты и их устранение;	3	
	4. Изучить конструктивные дефекты и их устранение.	3	
<b>Тема 03.01. 5. Вспомогательные материалы при обновление одежды.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	48 Классификация материалов при обновлении одежды; Общие сведения о назначение различных текстильных материалов при обновлении одежды.	1	
	49 Классификация способов обработки узлов с учетом вспомогательных материалов. Классификация способов обработки изделия с учетом вспомогательных материалов.	1	
	<b>Практические занятия: (Лабораторные):</b>	3	
	1. Уметь классифицировать материалы;	1	
	2. Уметь классифицировать способы обработки узлов с учетом вспомогательных материалов;	1	
	3. Уметь классифицировать способы обработки изделий с учетом вспомогательных материалов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:.</b>	7	
	1. Изучить, определить и классифицировать материалы;	1	
	2. Изучить, определить и классифицировать обработку узлов с учетом вспомогательных материалов;	2	
	3. Изучить, определить и классифицировать обработку изделий с учетом вспомогательных материалов. Подготовить реферат по одной из предложенных тем:.	4	
50 . Дифференцированный зачет	1		
теоретические занятия	50		
практические занятия (лабораторные)	20		

	итого	70
Учебная практика		108
Производственная практика		96

**Поурочное планирование профессионального модуля ПМ 03  
«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий**

**( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)**

**в группе «Портной»**

№ Темы	№ Подтемы	№ Урока	Наименование темы, урока	Количество часов
3.01			<b>Введение</b> Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1
		1	<b>Технология ремонта</b>	6
	1	2	Краткие сведения о ремонте одежды;	1
			Виды ремонта: мелкий; средний; крупный	
		3	Методы ремонта одежды;	1
			Значение ремонта в области и его выявления	
			Виды стандарта на ремонт. Стандартизация	
		4/5	Методы ремонта и применяемые ткани, материалы, отделка: виды ткани при ремонте, виды отделок при ремонте.	2
		6/7	Ремонт одежды из синтетических тканей различными способами: машинный; ручной; -клеевой.	2
			Методы выполнения художественной штопки и штоковки в различных ассортиментных группах	
		<b>Практические занятия (лабораторная работа) №1</b>	2	
	1.Определение видов ремонта; подбор ткани, материала, отделки, фурнитуры Выявления методов ремонта; мелкий, средний, крупный и его выполнение	1		
	Подбор и выполнение методов ремонта для синтетических тканей (художественной штопки и штоковки)			
03.0 1.2		2. Подбор и выполнение методов обработки узлов для синтетических тканей	1	
		Подбор методов ремонта различных ассортиментных групп		
		<b>Обновление одежды и его технология.</b>	14	
	8	Обновление одежды и требования к ней;	1	
		Перекрой при обновлении одежды;		
		Перелицовка и требования к ней		
9/10	Обновление брюк, юбок с перекроем - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН;	2		



2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды обработка карманов(накладных и прорезных);</li> <li>- виды обработок швов (боковых, шаговых, средних, складок);</li> <li>- виды обработок кокеток;</li> <li>- виды обработок разрезов, шлиц;</li> <li>- виды обработок верхнего среза;</li> <li>- виды обработок нижнего среза;</li> <li>- подбор фурнитуры по назначению.</li> </ul>	
	11/12	<p>Обновление блузок, мужских сорочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор материалов сочетающихся по фактуре;</li> <li>- название деталей кроя, ДН;</li> <li>- виды обработка накладных карманов;</li> <li>- виды обработки воротников;</li> <li>- виды обработки горловин(воротником, оборкой, воланом. обтачкой);</li> <li>- виды обработки манжет, шлиц, разрезов;</li> <li>- виды обработки рукавов (одношовных, двухшовных, реглан цельновыкроеных);</li> <li>- виды обработок кокеток, швов из отделочного материала;</li> <li>- виды обработок басок (прилегающих, расширенных);</li> <li>- виды обработки низа;</li> <li>- подбор фурнитуры по назначению.</li> </ul>	2
2	13/14/15	<p>Обработка сарафанов, платья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор материалов сочетающихся по фактуре;</li> <li>- название деталей кроя, ДН;</li> <li>- виды обработки оборок, воланов;</li> <li>- виды обработки воротников;</li> <li>- виды обработки манжет;</li> <li>- виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроеных);</li> <li>- виды обработок кокеток из отделочного материала;</li> <li>- виды обработок пройм из отделочного материала;</li> <li>- виды обработки низа;</li> <li>- подбор фурнитуры по назначению.</li> </ul>	3

	16/17/178	Обработка жакета и жилета: подбор материалов сочетающихся по фактуре название деталей кроя, ДН; виды обработки карманов (прорезных, накладных); виды обработки воротников; виды обработки манжет; виды обработки бортов отделочными материалами; виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных); виды обработок кокеток из отделочного материала; виды обработок пройм из отделочного материала; виды обработки петель; виды обработки низа подбор фурнитуры по назначению.	3
	19/20/21	.Выявление и устранение дефектов при обновлении одежды: дефекты воротников; дефекты карманов; дефекты кокеток; дефекты посадки изделия спинки и полочки; дефекты посадки рукавов; дефекты посадки юбки; дефекты посадки брюк.	3
		<b>Практические занятия (лабораторная работа) №2</b>	6
		3 Определение перекроя и декоративного решения в одежде;	1
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое брюк, юбок.	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок.	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое мужских сорочек	
		4.Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана.	1
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое платья.	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жилета;	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жакета,	
		5. Выявлять и устранять дефекты застежки в брюках (петли пуговицы, молнию)	1
		Выявлять и устранять дефекты воротников, карманов при соединении с горловиной.	
		6. Выявлять и устранять дефекты полочек различных ассортиментных групп	1
		Выявлять и устранять дефекты спинки различных ассортиментных групп	
		7. Выявлять и устранять дефекты юбок различных ассортиментных групп	1
		Выявлять и устранять дефекты брюк различных ассортиментных групп	
		8. Выявлять и устранять дефекты рукавов различных покроев.	1
3		<b>Методы обновление одежды</b>	<b>14</b>
	22/23	Обновление одежды: чистка, ВТО различных ассортиментных групп.	2
	24/25	Подбор фурнитуры по назначению различных ассортиментных групп.	2
	26/27	Перекрой деталей воротников, клапанов, манжет, бортов, рукавов	2
	28/29	Методы для обновления одежды: художественная штопка; художественная штукровка; декоративное решение при установке заплат.	2
	30/31/32	Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: - из брюк шорты бриджи	3
		Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: из юбки (бриджи, юбку, жилет)	
		Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: из блузки (жилет, блузку)	
		Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: из плаща раскроить (куртку, жилет, жакет)	
	33/34/35	Выявление и устранение дефектов при методах обновлении одежды (полочек, спинки, рукавов клапанов; хлястиков;	3

		воротников; манжет; )	
		<b>Практические занятия (лабораторная работа) №3</b>	<b>4</b>
		9. Выполнять чистку при обновлении одежды	1
		Подбирать фурнитуру для рукавов клапанов; хлястиков; воротников; горловин манжет.	
		Перекраивать мелкие детали (пояса, шлевки, накладные карманы)	
		10. Перекраивать мелкие детали (хлястики, воротники, клапаны, манжеты)	1
		Подбирать методы обработки по обновлению одежды для юбок, брюк.	
		Подбирать методы обработки по обновлению одежды (платья, сарафана)	
		Подбирать методы обработки по обновлению одежды (жилета, жакета)	
		11. Выполнять перекрой различных изделий (шорты; бриджи);	1
		Выполнять перекрой различных изделий (брюки, юбки);	
		12. Выполнять перекрой различных изделий (жилеты, жакеты);	1
		Выполнять перекрой различных изделий (платья куртки);	
		Выявлять и устранять дефекты в узлах при обработке различных ассортиментных групп в обновление одежды	
4		<b>Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды</b>	<b>12</b>
	40/41	Виды примерок при обновлении одежды (первая, вторая)	2
	38	Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (юбок, брюк)	1
	39	Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (блузки, платья)	1
	40	Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (жакета, жилета)	1
	41\42	Виды ВТО при подготовке изделия к примерке различных ассортиментных групп: (юбок, брюк, блузки, платья, жакета)	2
	43	Виды технологических дефектов их устранение (шлице, застёжке, карманах, воротниках)	1
	44	Виды технологических дефектов их устранение (рукавах, манжетах, по линии борта, низа)	1
	44/45	Виды конструктивных дефектов, их устранение спинки, полочки; рукавов;	1
	46/47	Виды конструктивных дефектов, их устранение юбок; брюк	2
		<b>Практические занятия (лабораторная работа) №4</b>	<b>5</b>
		13. Определить виды примерок при обновлении одежды. Подготовить изделие к 1й примерке.	1
		Определить виды примерок при обновлении одежды. Проведение примерки; подготовка к 2й примерке.	
		Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (юбок, брюк)	
		14. Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (блузок, платьев,)	1
		Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (жакетов, жилетов)	
		Подбирать способы проведения примерок различных ассортиментных групп (со сложным покроем рукавов)	
		15. Устранять технологические дефекты в застёжках с планкой, подбортом, молнией	1
		Устранять технологические дефекты в кокетках, подрезах, рельефах, клапанах	
		Устранять технологические дефекты в карманах (накладных, прорезных)	
		16. Устранять технологические дефекты в воротниках различных покроев	1

		Устранять технологические дефекты рукавов, манжет	
		Устранять конструктивные дефекты спинки, полочки;	
		Устранять конструктивные дефекты одношовных и двухшовных рукавов	
		17. Устранять конструктивные дефекты рукавов (реглан, цельнокроёных)	1
		Устранять конструктивные дефекты юбок различных ассортиментных групп	
		Устранять конструктивные дефекты брюк различных ассортиментных групп	
		Устранять дефекты при ВТО и окончательной обработки различных ассортиментных групп	
5		<b>Вспомогательные материалы при обновлении одежды.</b>	2
	48	Классификация материалов при обновлении одежды;	1
		Общие сведения о назначении различных текстильных материалов при обновлении одежды.	
	49	Классификация способов обработки узлов с учетом вспомогательных материалов.	1
		<b>Практические занятия (лабораторная работа) №5</b>	3
		Уметь классифицировать материалы и подбирать к данному изделию.	1
		Уметь классифицировать способы обработки узлов с учетом материалов применяя к изделиям.	1
		Уметь классифицировать способы обработки изделий с учетом вспомогательных материалов	1
	50	Дифференцированный зачет	1
		Теоретические занятия	50
		Лабораторные работы	20
		Итого за курс	70

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект чертежных инструментов;
- электрические машины, утюги, ножницы, приспособления;
- зеркала.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, - М.: ИРПО: «Академия», 2016;
2. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.:ОИЦ «Академия», 2016

###### Дополнительные источники:

1. Вязанина А.В. Шью сама. - Смоленск: Русич, 2000;
2. Ателье// № 1-12, 2016.
3. Труханова А.Т. «справочник молодого швейника» Москва «высшая школа», 2009.ъ

###### Интернет- ресурсы:

- a. <http://fashiony.ru/index.php>
- b. <http://hairdressers-all.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li><li>- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;</li><li>- подбирать фурнитуру по назначению;</li><li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li><li>- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат.</li></ul>	<i>Практические работы Лабораторные работы</i>
<b>Знают:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы обновления одежды ассортиментных групп;</li><li>- декоративные решение в одежде;</li><li>- использование вспомогательных материалов;</li><li>- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li><li>- методы выполнения художественной штопки и штуковки.</li></ul>	<i>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</i>

Разработчики:

Вялова ГА

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## **Учебной практике, ПМ 03.**

**«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий**

**( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее – СПО) 29.01.07 Портной

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

Утверждена педагогическим советом  
от 28.06.2023года  
Протокол №6



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 3.1. Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Учебная практика, час.	Производственная практика, час.
ПК3.1-3.3	ПМ.03«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий  ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)	108	96
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>96</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы ПМ 03 «ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### «ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий

#### (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работни

Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<b>Практический опыт в:</b> - определении вида ремонта;
		<b>Умения:</b> - определять технологические дефекты при ремонте
		<b>Знания:</b> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<b>Практический опыт в:</b> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
		<b>Умения:</b> - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
		<b>Знания:</b> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в	<b>Практический опыт в:</b> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
	<b>Умения:</b> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;	

	соответствии со стандартами и техническими условиями	- выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам
		<b>Знания:</b> - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	<b>Умения:</b> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
		<b>Знания:</b> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

ков в области обслуживания швейного оборудования по обработке текстильных изделий из различных материалов на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной профессии.

В результате прохождения практики студент должен:

ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<b>Практический опыт в:</b> - определении вида ремонта;
	<b>Умения:</b> - определять технологические дефекты при ремонте
	<b>Знания:</b> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<b>Практический опыт в:</b> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
	<b>Умения:</b> - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
	<b>Знания:</b> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению	<b>Практический опыт в:</b> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> <li>- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</li> <li>- выполнять работы по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li> <li>- методы выполнения художественной штопки и штоковки;</li> <li>- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;</li> <li>- государственные стандарты Российской Федерации</li> </ul>
ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	<i>Наименование видов работ</i>	Объем часов
Раздел ПМ.03; Ремонт обновление швейных изделий	<i>Виды работ</i>	<b>168</b>
Тема 0301.1 Технология ремонта и методы обновления одежды	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировка натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами.	<b>1</b>
	1 Ремонт Подбор ткани ,материалы, отделку, фурнитуру. Выполнение мелкого, среднего ремонта (юбки, брюки, платье, жакет. блузка)	5
	2 Выполнение методов для крупного ремонта в различных ассортиментных групп (юбке, брюках, платье, жакете, блузке)	<b>6</b>
Тема03.01.2 Обновление одежды из различных тканей и его технология	3 Выявления ремонта и декоративного решения в одежде с перекроем ассортиментных групп. (воротников, манжет, накладных карманов, застежки борта, низа рукавов и изделия)	6
	4 Подбор методов обработки ткани, фурнитуры при обновлении и перекрое юбок. Обработка кокеток, разрезов, шлиц, верхнего среза; нижнего среза, устранение дефектов.	6
	5 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое брюк (виды обработка карманов(накладных и прорезных); застежки, швов (боковых, шаговых, средних, складок), устранять дефекты.	6
	6 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок: виды обработок басок (прилегающих, расширенных); обработки горловин(воротником, оборкой, воланом. обтачкой); манжет, шлиц, разрезов рукавов (одно шовных, двух шовных, реглан цельнокроеных);	6

		устранять дефекты	
	7	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана, платья. Виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельнокроеных); Виды обработки кокеток из отделочного материала; пройм из отделочного материала, низа; устранение дефектов	6
	8	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жилета ,обработка карманов (прорезных, накладных); бортов отделочными материалами; обработка петель; обработка низа; устранение дефектов.	6
	9	Подбор методов обработки ткани, фурнитуры при обновлении и перекрое жакета .обработка карманов (прорезных, накладных); обработка. воротников; манжет; бортов отделочными материалами; обработка петель;	6
<b>Тема 03 01.3 Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды</b>	10	Определение видов примерок, подбор ВТО при обновлении юбок, устранение технологических конструктивных дефектов (шлице, застёжке, карманах, швах, поясах.	6
	11	Определение видов примерок, подбор ВТО при обновлении блузок, устранение технологических конструктивных дефектов (разрезов, воротников, рукавов, полочек, спинок)	6
	12	Определение видов примерок, подбор ВТО при обновлении мужских сорочек, устранять технологические конструктивные дефекты шлице, застёжке, карманах, рукавах, кокетках	6
	13	Определение видов примерок, подбор ВТО при обновлении жилета устранение технологических конструктивных дефектов в застёжке ,карманах, бортах, пройме.	6
	14	Определение видов примерок, подбор ВТО при обновлении жакета устранение технологических конструктивных дефектов полочек, спинки различных кроев	6
	15	Определение видов примерок, подбор ВТО при обновлении жакета с подкладкой устранение технологических конструктивных дефектов , подкладки	6
<b>Тема 03 01.4 Вспомогательные материалы для обновления одежды</b>	16	Подбор материалов, способов обработки узлов, изделий с учетом вспомогательных материалов юбок, брюк, платья, жилета, жакета	12
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>			6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебной практики**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики предполагает обучение обучающихся на предприятиях.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016

###### **2. Дополнительные источники:**

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;



- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;
- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.: ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

### **3. Интернет ресурсы.**

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению программы производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин общеобразовательного цикла "Основы конструирования и моделирования", "Основы материаловедения" и междисциплинарного курса МДК 01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» МДК 02.01. "Устранение дефектов с учетом свойств ткани" «Ремонт и обновление швейных изделий» в рамках профессионального модуля

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся производственной практики, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

Код            Наименование общих компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код            Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 3           Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

ПК 3.1.        Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

ПК 3.2.        Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов

ПК 3.3.        Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями

ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

Результаты (освоенные умения, опыт практической деятельности(профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<b>Практический опыт в:</b> - определении вида ремонта;	Итоговый контроль: зачёт, аттестационные листы.
	<b>Умения:</b> - определять технологические дефекты при ремонте	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	<b>Знания:</b> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды	зачет
ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<b>Практический опыт в:</b> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	<b>Умения:</b> - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению	Наблюдение Зачет Выполнение работ

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства;</li> <li>- технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- декоративные решения в одежде;</li> <li>- использование вспомогательных материалов</li> </ul>	
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul>	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> <li>- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</li> <li>- выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам</li> </ul>	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li> <li>- методы выполнения художественной штопки и штоковки;</li> <li>- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;</li> <li>- государственные стандарты Российской Федерации</li> </ul>	
ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul>	Итоговый контроль: зачёт, аттестационные листы.
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</li> </ul>	

Разработчик

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

**ПМ 03. Ремонт и обновление швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива**

Практическая подготовка (Производственная практика)

Программа практической подготовки (производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии (29.01.07) Портной (далее – ФГОС)

Организация-разработчик: ГПОАУЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

Утверждена на заседании педагогического совета

от 28.06.2023г.

Протокол №6

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

## 1.1. Область применения программы ПМ 03 « Ремонт и обновление швейных ,трикотажных. меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **262019.03 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): « Ремонт и обновление швейных изделий» «

Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<b>Практический опыт в:</b> - определении вида ремонта;
		<b>Умения:</b> - определять технологические дефекты при ремонте
		<b>Знания:</b> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<b>Практический опыт в:</b> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
		<b>Умения:</b> - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
		<b>Знания:</b> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими	<b>Практический опыт в:</b> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
	<b>Умения:</b> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем,	



	условиями	перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам
		<b>Знания:</b> - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	<b>Умения:</b> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <b>Знания:</b> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обслуживания швейного оборудования по обработке текстильных изделий из различных материалов на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Задачей производственной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучения трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики – 96 часов**

## 2.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ	Объем часов						
Раздел ПМ.03; Ремонт обновление швейных изделий (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)	<i>Виды работ</i>	<b>96</b>						
Тема 0301.1 Технология ремонта и методы обновления одежды	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="481 475 546 627" style="width: 20px;"></td> <td data-bbox="546 475 1895 627"> <p><i>Выполнение методов ремонта для различных ассортиментных групп :</i> <i>Мелкий ремонт</i> <i>Средний ремонт</i> <i>Крупный ремонт</i></p> </td> <td data-bbox="1895 475 2085 627" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>24</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 627 546 842"></td> <td data-bbox="546 627 1895 842"> <p><i>Выполнение перекроя одежды и применение декоративных решений в одежде</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани юбок и брюк;</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани блузок, мужских сорочек;</i> <i>Обновление одежды (перекрой, подбор фурнитуры, ткани сарафана, платья;</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани жакета, жилета</i></p> </td> <td data-bbox="1895 627 2085 842" style="text-align: center; vertical-align: middle;">24</td> </tr> </table>		<p><i>Выполнение методов ремонта для различных ассортиментных групп :</i> <i>Мелкий ремонт</i> <i>Средний ремонт</i> <i>Крупный ремонт</i></p>	<b>24</b>		<p><i>Выполнение перекроя одежды и применение декоративных решений в одежде</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани юбок и брюк;</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани блузок, мужских сорочек;</i> <i>Обновление одежды (перекрой, подбор фурнитуры, ткани сарафана, платья;</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани жакета, жилета</i></p>	24	
	<p><i>Выполнение методов ремонта для различных ассортиментных групп :</i> <i>Мелкий ремонт</i> <i>Средний ремонт</i> <i>Крупный ремонт</i></p>	<b>24</b>						
	<p><i>Выполнение перекроя одежды и применение декоративных решений в одежде</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани юбок и брюк;</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани блузок, мужских сорочек;</i> <i>Обновление одежды (перекрой, подбор фурнитуры, ткани сарафана, платья;</i> <i>Обновление одежды (перекрой подбор фурнитуры, ткани жакета, жилета</i></p>	24						
Тема 03 01.3 Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	<p><i>Изготовление изделий юбок на подкладке</i> <i>Определить виды примерок при обновлении одежде:</i> <i>Изготовление изделий брюк на подкладке</i> <i>Изготовление изделий жилетов на подкладке</i> <i>Изготовление изделий жакета на подкладке</i> <i>Устранение конструктивных дефектов юбок, брюк, платьев, жилетов, жакетов</i></p>	24						
Тема 03 01.4 Вспомогательные материалы для обновления одежды	<p><i>Подбирать материалы при обновлении одежды: юбок, брюк, платья, жилета, жакета.</i> <i>Классифицировать способы обработки узлов с учетом вспомогательных материалов юбок, брюк</i> <i>Классифицировать способы обработки: изделий с учетом вспомогательных материалов: платья, жилета, жакета</i></p>	18						
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>		6						
<b>ВСЕГО:</b>								

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Производственной практики**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики предполагает обучение обучающихся на предприятиях.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016

###### **2. Дополнительные источники:**

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;
- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

### **3. Интернет ресурсы.**

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению программы производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин общеобразовательного цикла "Основы конструирования и моделирования", "Основы материаловедения" и междисциплинарного курса МДК 01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» МДК 02.01. "Устранение дефектов с учетом свойств ткани» « Ремонт и обновление швейных изделий» в рамках профессионального модуля

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся производственной практики, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **результаты освоения образовательной программы**

#### **4.1. Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

#### 4.2. Профессиональные компетенции

		<b>Знания:</b> - способы устранения дефектов
Ремонт и обновление швейных изделий ( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<b>Практический опыт в:</b> - определении вида ремонта;
		<b>Умения:</b> - определять технологические дефекты при ремонте
		<b>Знания:</b> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<b>Практический опыт в:</b> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
		<b>Умения:</b> - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
		<b>Знания:</b> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
	ПК 3.3. Выполнять технологические	<b>Практический опыт в:</b> - выполнении ремонта и обновлении швейных,

<p>операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями</p>	<p>трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> <li>- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</li> <li>- выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li> <li>- методы выполнения художественной штопки и штоковки;</li> <li>- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;</li> <li>- государственные стандарты Российской Федерации</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</li> </ul>

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ03 Ремонт и обновление швейных изделий  
( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)**

**Пояснительная записка**

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине

**ПМ03 Ремонт и обновление швейных изделий**

**(трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)**

По профессии 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.



## Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

### ПМ03 Ремонт и обновление швейных изделий

( трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

По профессии СПО 29.01.07. Портной

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе ФГОС СПО по профессии 29.01.07. Портной

#### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ремонт и обновление швейных изделий .Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

(квалификационный)

Итогом экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

1.Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции. **результаты освоения образовательной программы**

#### 4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении вида ремонта;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технологические дефекты при ремонте</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды</li> </ul>
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборе материалов и фурнитуры;</li> <li>- выборе способа ремонта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и обосновывать способы ремонта;</li> <li>- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;</li> <li>- подбирать фурнитуру по назначению</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства;</li> <li>- технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- декоративные решения в одежде;</li> <li>- использование вспомогательных материалов</li> </ul>
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> <li>- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</li> <li>- выполнять работы по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам</li> </ul>

	условиями	<b>Знания:</b> - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штуковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	<b>Умения:</b> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <b>Знания:</b> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

### Уметь:

- У 1. Сопоставлять наличие деталей кроя с эскизом.
- У 2. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя.
- У 3. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей.
- У 4. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки.
- У 5. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.
- У 6. Заправлять, настраивать и производить мелкий ремонт швейного оборудования.
- У 7. Пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ.
- У 8. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.
- У 9. Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.
- У 11. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.
- У 12. Читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями.
- У 13. Пользоваться инструкционно-технологическими картами; техническими условиями (ТУ); отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
- У 14. Пользоваться нормативно-технической документацией.
- У 15. Распознавать дефекты, выявлять причины их возникновения.
- У 16. Подбирать рациональные способы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.
- У 17. Подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
- У 18. Подбирать материалы сочетающиеся по фактуре
- У 19. Подбирать фурнитуру по назначению
- У 20. Перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
- У 21. Выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат

### Знать:

- З 1. Форму деталей кроя; название деталей кроя.
- З 2. Определение долевой и уточной нити.
- З 3. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов.

- 3 4. Физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру.
- 3 5. Заправку универсального и специального швейного оборудования;
- 3 5. Причины возникновения неполадок и их устранение.
- 3 6. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей.
- 3 7. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.
- 3 8. Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.
- 3 9. Современное (новейшее) оборудование.
- 3 10. Технологический процесс изготовления изделий.
- 3 11. Виды технологической обработки изделий одежды.
- 3 12. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- 3 13. Современные технологии обработки швейных изделий.
- 3 14. Технические требования к выполнению операций ВТО.
- 3 15. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- 3 16. Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
- 3 17. Формы и методы контроля качества продукции.
- 3 18. Перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные).
- 3 19. Причины, возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп.
- 3 20. Способы устранения дефекта.
- 3 21. Декоративные решения в одежде.

## **2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

### **3.Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

#### **3.1. Задания для оценки освоения МДК**

##### **Вариант № 1.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1. – 3 21

Женская юбка из х/б ткани

1. При обновлении необходимо удлинить юбку
  - А) Предложите варианты удлинения юбки;
  - Б) выберите оптимальный вариант
  - В) составьте последовательность выполнения обновления юбки
2. На переходящем поясе юбки разрушилась выметанная петля и строчка закрепления пояса.
  - А) Предложите вариант ремонта и установите последовательность выполнения ремонта
3. Методы контроля качества изделий

##### **Вариант № 2.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская блузка из вискозной ткани с лавсаном.

1. Необходимо произвести обновление области горловины блузки
  - А) Предложите варианты обновления
  - Б) Составьте последовательность операций по обновлению
  - В) Какие дополнения вы можете предложить к данному обновлению блузки
2. В низу рукава блузки разрушился край манжета
  - А) Предложите вариант ремонта и запишите последовательность его выполнения
3. Какими нормативно-техническими документами определяется качество швейных изделий?

##### **Вариант №3.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женские брюки из шерстяной ткани

1. В концах прорезных карманов образовались дыры; разрушились внешние края рамки кармана
  - А) Определите, к какому виду ремонта он относится?
  - Б) Составьте последовательность выполнения данного ремонта
2. В области коленей на брюках образовались дыры
  - А) Какие варианты обновления брюк вы предложите?
3. Какими методами определяется контроль качества изделий?

#### **Вариант № 4.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женский жилет из шерсти с лавсаном.

1. Жилет узок в области груди
  - А) Какие варианты обновления жилета вы предложите?
  - Б) Составьте последовательность выполнения любого из выбранных вариантов
2. На нижних участках пройм жилета разрушилась основная ткань
  - А) Предложите способ ремонта данного дефекта
3. Перечислите, виды контроля качества изделий

#### **Вариант №5.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женское платье из льняной ткани.

1. Необходимо удлинить лиф платья
  - А) Определите, какие виды обновления, можно использовать в данном случае?
  - Б) К какому виду обновления они относятся?
2. На платье распорот боковой шов и отделочная строчка
  - А) Определите, к какому виду ремонта он относится и как выполняется?

#### **Вариант № 6.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Мужская сорочка из х/б ткани

1. На стойке верхнего воротника образовалась дыра
  - А) Определите, к какому виду ремонта относится данный ремонт?
  - Б) Предложите варианты ремонта воротника
2. Необходимо удлинить рукава сорочки
  - А) Какие виды обновления сорочки вы можете предложить?
3. Какие виды технического контроля вы знаете?

#### **Вариант № 7.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женский жакет из шерсти с лавсаном.

1. Потёрты петли и край борта жакета
  - А) Определите, к какому виду обновления относится исправление данного дефекта?
  - Б) Какие виды обновления вы можете предложить?
2. На спинке жакета оторваны хлястики
  - А) Определите вид ремонта
  - Б) запишите последовательность выполнения ремонта
3. Кем и в какой последовательности осуществляется определение сортности изделий

**Вариант № 8.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женские брюки из льняной ткани

1. Сильные потёртости по верхнему краю пояса брюк

А) Определите, к какому виду обновления относится исправление данного износа.

Б) Предложите варианты обновления

2. Ремонт низа брюк

А) Предложите варианты ремонта

3. Запишите последовательность контроля качества лёгкой женской одежды

**Вариант № 9.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из вискозы

1. Необходимо расширить линию плеча

А) Определите вид обновления изделия

Б) Составьте последовательность его выполнения

2. На рукавах в области локтя сильные потёртости

А) Определите вид ремонта; предложите варианты

3. Определение сортности швейных изделий

**Вариант № 10.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская юбка из шёлковой ткани

1. В верхней части юбки ниже пояса – опал.

А) Какие варианты обновления юбки вы можете предложить?

Б) Последовательность выполнения одного из вариантов

2. На поясе оторваны шлёвки

А) Определите вид ремонта

Б). Последовательность выполнения ремонта

**Вариант № 11.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из искусственного шёлка.

1. Предложите варианты обновления из женского костюма большого объёма

А) Определите вид обновления

2. Изменение формы воротника

А) К какому виду относится данный ремонт?

Б) Последовательность его выполнения

3. Назовите несколько недопустимых дефектов швейных изделий

**Вариант № 12.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женский жакет из х/б ткани.

1. Износ низа рукавов

- А) Определите способ ремонта низа рукавов
- Б) К какому виду ремонта он относится?
- 2. Необходимо удлинить жакет
- А) Какие виды обновления вы предложите?
- 3. Последовательность проверки качества брюк

### **Вариант № 13.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1-3 21.

Женское платье из ацетатного шёлка.

- 1. Необходимо удлинить лиф платья
- А) Предложите варианты обновления платья
- Б) Последовательность выполнения одного из них
- 2. Нарушена целостность строчки боковых швов
- А) Какой вид ремонта необходимо выполнить?
- 3. Последовательность проверки качества плечевых изделий

### **Вариант № 14.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женские брюки из шерсти с лавсаном.

- 1. Необходимо удлинить брюки
- А) Предложите вариант обновления
- Б) К какому виду обновления он относится?
- 2. На поясе брюк оторваны шлёвки
- А) К какому виду относится данный ремонт?
- Б) Последовательность выполнения ремонта
- 3. Последовательность контроля качества изделий лёгкой одежды

### **Вариант № 15.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская юбка из льна с лавсаном.

- 1. Необходимо расширить юбку в области бёдер и в низу
- А) Предложите варианты обновления юбки
- Б) Последовательность выполнения выбранного варианта.
- 2. На юбке сломана застёжка тесьма «молния»
- А) К какому виду ремонта относится восстановление застёжки
- 3. Виды контроля качества изделий

## **3. Оценка освоения практического курса профессионального модуля**

### **3.1. Задания для оценки освоения МДК**

#### **3.1.1. Практические задания**

##### **Условия выполнения задания**

- 1. Место (время) выполнения задания *в мастерской ОУ*

2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для подкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

### **Вариант задания № 1.**

Текст задания:

- 1.Выполнить расширение линии плеча женского платья
2. Выполнить ремонт распоровшихся боковых и среднего шва спинки
3. Провести контроль качества обработки платья

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта платья

### **Вариант задания № 2.**

Текст задания:

- 1.Выполнить удлинение юбки методом обновления
- 2.Провести ремонт разрушенных переходящих концов пояса
3. Провести контроль качества обработки юбки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа обновления и ремонта юбки

### **Вариант задания № 3**

Текст задания:

- 1.Заменить подкладку жилета
2. Провести ремонт прорезных карманов
3. Выполнить контроль качества обработки жилета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа обновления и ремонта жилета

### **Вариант задания № 4**

Текст задания:

1. Удлинить брюки методом обновления
2. Провести ремонт шлёвок на брюках
3. Выполнить контроль качества обработки брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта брюк

### **Вариант задания № 5**

Текст задания:

1. Выполнить увеличение объёма головки рукава блузки способом обновления
2. Провести ремонт застёжки на манжете рукава
3. Выполнить контроль качества обработки блузки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта блузки

### **Вариант задания № 6**

Текст задания:

1. Выполнить замену накладных карманов жакета
2. Провести ремонт верхнего воротника
3. Выполнить контроль качества жакета



Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта жакета

### **Вариант задания № 7**

Текст задания:

1. Выполнить Удлинение юбки способом обновления
2. Провести ремонт накладных карманов
3. Выполнить контроль качества юбки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта юбки

### **Вариант задания № 8**

Текст задания:

1. Выполнить расширение цельнокроеного рукава платья
2. Провести ремонт низа рукава
3. Выполнить контроль качества готового платья

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов платья

### **Вариант задания № 9**

Текст задания:

1. Выполнить обработку края борта блузки планкой
2. Провести восстановление отделочной строчки по воротнику и распоровшихся швов
3. Выполнить проверку качества блузки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов блузки

### **Вариант задания № 10**

Текст задания:

1. Изготовить из длинных брюк шорты с манжетами
2. Провести ремонт изношенного верхнего края пояса брюк
3. Выполнить контроль качества брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов брюк

### **Вариант задания № 11**

Текст задания:

1. Выполнить обновление края борта жилета
2. Провести ремонт хлястиков и боковых швов
3. Выполнить контроль качества жилета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов жилета

### **Вариант задания № 12**

Текст задания:

1. Выполнить замену верхнего воротника сорочки
2. Провести замену манжет рукавов
3. Выполнить контроль качества готовой сорочки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов мужской сорочки

### **Вариант задания № 13**

Текст задания:

1. Выполнить удлинение женского сарафана
2. Произвести ремонт застёжки по краю борта
3. Выполнить контроль качества готового сарафана

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов изделия

### **Вариант задания № 14**

Текст задания:

1. Выполнить расширение платья-халата
2. Провести ремонт горловины платья-халата
3. Выполнить контроль качества готового изделия

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов изделия

### **Вариант задания № 15**

Текст задания:

1. Изменить форму воротника жакета
2. Провести примерку жакета
3. Выполнить контроль качества готового жакета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов жакета

### **Критериями оценки является:**

✓ **Выполнение задания:**

- ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
  - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
  - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
  - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
  - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
  - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.01 Экономика организации**  
по профессии 29.01.07 Портной

Рабочая программа ОП.01 Экономика организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 770.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчик:  
Пилипенко С.В, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
*уметь:*

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;

*знать:*

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Предприятие и организация- основные звенья экономики</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Предприятие – основное звено экономики Типы производства. Организация производственного процесса.</b>	<b>Содержание</b>		2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	1-2.Цель создания и функционирования предприятия. и рыночные связи предприятия. Конкуренция. Предпринимательская деятельность и их развитие. 3-4.Понятие производства, производственная структура предприятия. Типы производства и их характеристика. Формы организации производства.	4		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	5-6.ПР.№1. Организационно-правовые формы предприятий.		3	
<b>Раздел 2. Ресурсы и управление организацией.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Основные и оборотные фонды организации.</b>	<b>Содержание</b>			
	7.Понятие, классификация и оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов. Основные направления улучшения использования ОПФ.	1	2	
	8.Понятие оборотных средств и их состав. Оценка использования и пути экономии элементов ОФ организации. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	1		
<b>Тема 2.2. Организация, нормирование и оплата труда. Рынок</b>	9-10.Основные положения оплаты труда. Нормирование и оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Рынок труда.	2		ЛР 4, ЛР 6
	<b>Практические занятия</b>	6		
	11.-12.ПР.№ 2. Показатели использования основных средств 13.-14.ПР.№ 4. «Показатели использования оборотных средств»			

	15.-16.ПР.№ 5. «Сущность заработной платы»			
<b>Раздел 3. Эффективность деятельности организации</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции. Смета и калькуляция затрат.</b>	<b>Содержание</b>			
	17-18.Понятие издержек производства. Классификация и калькуляция затрат на производство продукции. Важнейшие пути снижения затрат на производство продукции.	2	2	
<b>Тема 3.2. Производительность труда.</b>	19.20.Производительность труда. Прибыль и рентабельность предприятия- основные показатели результатов хозяйственной деятельности.	2		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 3.3. Показатели экономической эффективности</b>	21-22.Показатели экономической эффективности. Производственная мощь предприятия, порядок её расчета.	2		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	23-24.ПР.№ 6. «Себестоимость продукции, работ, услуг. 25-26.ПР№7. «Производительность труда» 27-28.ПР №8 «Прибыль и рентабельность» 29-30.ПР.№ 10 «Показатели экономической эффективности»		3	ЛР 14, ЛР 15
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к устному опросу путем изучения материала лекций. Изучение учебной литературы. Работа с сети интернет. Подготовка сообщение на темы «Предприятие основное звено экономики», «Износ и амортизация основных фондов», «Основные показатели результатов хозяйственной деятельности» Подготовка докладов на темы «Производственная структура предприятия», «Организационно-правовые формы предприятия». Подготовка рефератов на темы «Оборотные средства организации», «Формы и системы оплаты труда». Тематика Внеаудиторная самостоятельная работа Типы производства и их характеристика. Формы организации производства. Основные фонды организации. Оплата труда.		16		

Рынок труда. Показатели экономической эффективности предприятия			
<b>31-32.Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

##### Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная.

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя.

Практические занятия включают как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

##### Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедиапроектор, принтер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. – Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-968-7.

2. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. – Минск : РИПО, 2020. – 297 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600067> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-65-3.

3. Забелина, Е. А. Экономика организации: учебная практика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Забелина. – Минск : РИПО, 2019. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600072> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-985-503-913-7.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Шаркова, А. В. Экономика организации : практикум : [16+] / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573271> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02367-5. – Текст : электронный.

2. Сукало, Г. М. Экономика организации : учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601713> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1839-0. – DOI 10.23681/601713. –

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рыночной экономики;</li> <li>- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;</li> <li>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;</li> <li>- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> <li>- формы оплаты труда.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Письменные и устные опросы. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка деятельности обучающихся на учебных занятиях. Тестирование.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);</li> <li>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- производить расчеты заработной платы.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота <u>выполнения</u> заданий</p>	

Методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций.

<b>Результаты (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта.	Применение умений и знаний, полученных в ходе освоение учебной дисциплины ОП.01. Экономика организации	Оценка сообщений/ докладов. Экспертная оценка деятельности обучающихся. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
ОК 1.	- способность определять задачи личностного и профессионального развития; - планирование и организация собственной учебной деятельности;	Участие в викторинах, конкурсах. Активность, самостоятельность в рамках учебной работы.
ОК 2.	- способность определять задачи личностного и профессионального развития; - планирование и организация собственной учебной деятельности; использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самостоятельная работа по самообразованию. Участие в групповой учебной работе.
ОК 3	- умение оценить эффективность и качество своей деятельности; - готовность заниматься самообразованием; использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

ОК 4. .	· проявление ответственности за работу в команде и коллективе; · умение договариваться, убеждать, эффективно общаться с обучающимися, педагогами;
------------	--

ОК 5	осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	
ОК 9	-умение пользоваться профессиональной документацией	



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Для подготовки квалифицированных рабочих  
по профессии 29.01.07 «Портной»

## Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.01 Экономика организации.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;

### знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния

и перспективы развития отрасли;

- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели

производственно-хозяйственной деятельности организации;

- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

## 2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы рыночной экономики;</li><li>• понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;</li><li>• особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;</li><li>• принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели</li></ul>	+ + + +	+ + + +

<ul style="list-style-type: none"> <li>• производственно-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>• основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);</li> <li>• механизмы ценообразования;</li> <li>• формы оплаты труда.</li> </ul>	+	+
<i>Уметь:</i>	+	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);</li> </ul>	+	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li> </ul>	+	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;</li> </ul>	+	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчеты заработной платы</li> </ul>	+	+
	+	+

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

<b>Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
<p><i>В процессе изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);</li> <li>• применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>• рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчеты заработной платы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы рыночной экономики;</li> <li>• понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;</li> <li>• особенности формирования, характеристику современного состояния</li> </ul> <p>и перспективы развития отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели</li> <li>• производственно-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>• основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);</li> <li>• механизмы ценообразования;</li> <li>• формы оплаты труда.</li> </ul>
--	---

### Материалы для проведения текущего контроля

#### Пояснительная записка

Контроль знаний студентов – неотъемлемая часть учебного процесса по экономике. Проведение контроля позволяет определить уровень усвоения материала на разных этапах обучения, выявить типичные ошибки, своевременно обнаружить пробелы в знаниях. Максимальная эффективность контроля достигается при сочетании текущих (оперативных) и итоговых проверок. Опыт показывает, что целям оперативного контроля лучше всего отвечают тесты.

Задания теста по ОП.01 Экономика организации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины требованиями, предъявляемыми к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В тесте использованы задания первого, второго и третьего уровня сложности.

На оценку «отлично» студент продемонстрировать глубокие знания базовых категорий, раскрыть все причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» подразумевает систематизированные знания студентов. Раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируется умение анализировать материал. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «удовлетворительно». Знания материала поверхностные. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «неудовлетворительно». Количество неверных ответов показывает отсутствие системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи. Не проводится анализа излагаемого материала.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

### **Инструкция по выполнению теста**

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения контрольной работы по дисциплине Экономика организации цикла общепрофессиональных дисциплин.

Предварительно Вам необходимо заполнить справочные позиции бланка: № группы, ФИО, номер варианта.

При выполнении заданий Вы должны выбрать один правильный ответ из предложенных и проставить номер в соответствующую позицию в бланке ответов. Продолжительность - 45 минут. Ответы заносите в бланк.

После выполнения всех заданий проверьте ответы и сдайте работу.

Каждый вопрос оценен определенным количеством баллов. В конце теста есть таблица с количеством баллов на каждую оценку.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

Желаем успехов!

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **ТЕСТ**

#### **Вариант 1**

1. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... - это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

2. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Специализация производства это:

- А) предприятие производит несколько видов продукции;
- Б) предприятие производит один вид продукции;
- В) предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
- Г) на предприятии почти все процессы механизированы;
- Д) это одна из форм общественного разделения труда.

3. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... – это борьба производителей за получение наивысшей прибыли; движущая сила рынка.

4. Выбрать несколько правильных ответов (1 балл)

Какие существуют способы вознаграждения?

- А) моральное; Б) материальное; В) социальное; Г) статусное.

5. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Коммерческую организацию в отличие от некоммерческой характеризует:

- А) территория ее функционирования; Б) сфера хозяйственной деятельности;
- В) нацеленность на получение прибыли; Г) количественный состав участников.

6. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... .. - средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции

7. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Что такое цена?

- А) Денежное выражение стоимости товара;
- Б) Сумма денег, за которую отчуждается товар в акте купли-продажи;

В) Нет правильного ответа.

8. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Затраты на оплату труда включают:

- А) заработная плата персонала; Б) премии; В) компенсационные выплаты;  
Г) надбавки; Д) все ответы верны.

9. Выбрать два правильных ответа (1 балл)

Общие издержки включают в себя:

- А) Постоянные издержки; Б) Переменные издержки; В) Предельные издержки;  
Г) Средний доход.

10. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Чему равна ставка налога на доход физических лиц (НДФЛ)?

- А) 16%; Б) 26%; В) 8%; Г) 13%.

11. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Моральный износ представляет собой:

- А) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска значительно лучших по полезности машин и оборудования;  
Б) постепенную утрату основными фондами своей первоначальной стоимости в результате их изнашивания в процессе эксплуатации;  
В) постепенную утрату оборотными фондами своей первоначальной стоимости в результате их использования в производственном процессе;  
Г) уменьшение стоимости основных средств в результате их разрушения под воздействием природных условий.

12. Установить соответствие (3 балла)

А) Нормой труда;

Б) Норма выработки;

В) Норма времени;

Г) производительность труда

1 – количество рабочего времени (в часах, минутах) для производства единицы продукции или рабочей операции, служит для расчета, определения норм выработки и других норм труда;

2 – называется установленный для работника объем работы в час, день (смену), неделю, месяц, год, который он обязан выполнить при нормальных условиях работы;

3 - установленный в единицах продукции, рабочих операций объем работы, который



13. Вставить пропущенные цифры (2 балла)

К трудовым ресурсам относится население в трудоспособном возрасте: мужчины - ... - ... лет.

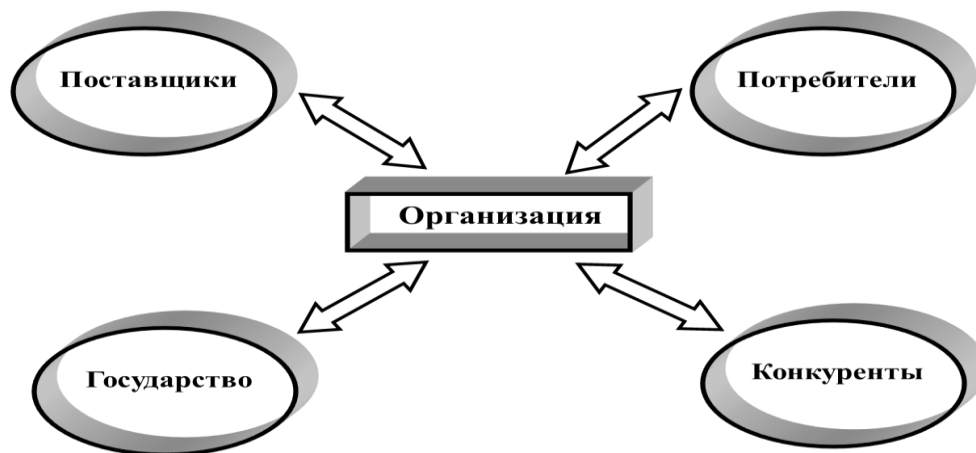
14. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Коллективный договор может быть:

А) односторонним; Б) двусторонним; В) трехсторонним;

Г) в соответствии с численностью работников.

15. Определить, что изображено на схеме (4 балла)



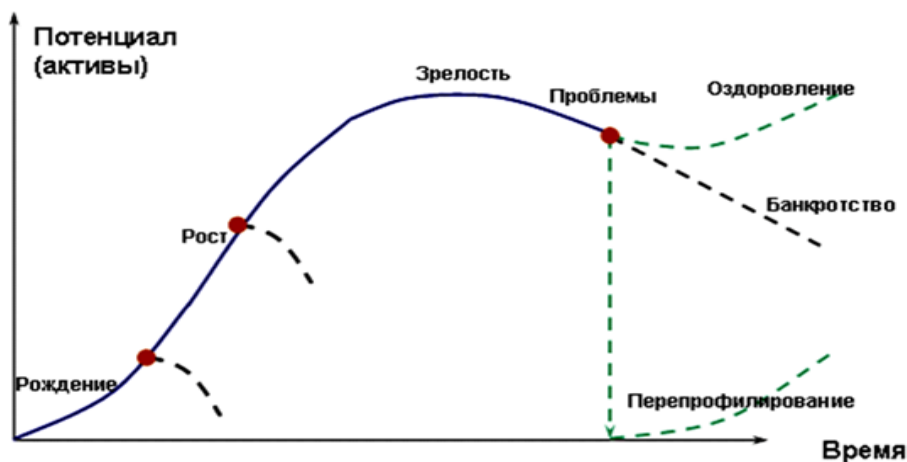
16. Вставить пропущенное слово (1 балл)

... – это комбинация умения, оборудования, инфраструктуры, инструментов и знаний, необходимых для осуществления желательных преобразований в материалах, информации или людях.

17 Вставить пропущенное словосочетание (2 балл)

... - это денежное выражение изношенной части стоимости основных фондов, перенесенное по частям на произведенную с их помощью готовую продукцию

18 Определить, что изображено на схеме (4 балла)



19 Вставить пропущенное словосочетание (2 балл)

... .. - неделимое в организационном отношении звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения определенной производственной операции (или их группы), оснащенное соответствующим оборудованием и организационно-техническими средствами.

20. Решить задачу и выбрать правильный ответ (5 баллов)

Предприятие устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства - 40000 ед., предполагаемые переменные затраты на единицу изделия - 35 руб. Общая сумма постоянных затрат - 700000 руб. Проект потребует дополнительного финансирования (кредита) в размере 1000000 руб. под 17% годовых. Рассчитать цену с применением метода рентабельности инвестиций.

А) 56, 75 руб. Б) 52, 5 руб. В) 35 руб.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### ТЕСТ

### Вариант 2

1. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... средства участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданные

2. Выбрать несколько правильных ответов (1 балл)

Какие принято выделять категории персонала?

А) Специалисты; Б) Уборщицы; В) Инженеры; Г) Рабочие.

3. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... характеризует затраты рабочего времени на единицу производимой продукции

4. Выбрать несколько правильных ответов (1 балл)

Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на стимулирование производительности?

А) Воспроизводственная; Б) Стимулирующая; В) Регулирующая.

5. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Наиболее точное определение инвестиций:

А) вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и прироста капитала;

Б) капиталовложения на расширение портфеля заказов;

В) приобретение ценных бумаг;

Г) вложение денег на депозитные счета в банках.

6. Вставьте пропущенное слово (2 балла)

... – это денежное выражение стоимости единицы товара

7. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Статус малого предприятия определяется...

А) рентабельностью производства; Б) размером уставного капитала;

В) численностью работников; Г) численностью учредителей.

8. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

По целевому назначению организации подразделяются:

А) формальные/ неформальные; Б) коммерческие/ некоммерческие;

В) государственные/ частные.

9. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Высшим органом управления акционерным обществом является...

- А) совет директоров; Б) общее собрание акционеров;
- В) правление; Г) наблюдательный совет.

10. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Рабочему месту передвижного характера в отличие от стационарного свойственно:

- А) обеспеченность предметами труда;
- Б) возможность его занятия одним или несколькими работниками;
- В) возможность многосменной организации работ;
- Г) перемещение работника, оснащенного средствами труда, к новым точкам расположения предметов

11. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Физический износ основных фондов определяет

- А) снижение производительности труда при использовании основных фондов;
- Б) невозможность производить качественную продукцию;
- В) ухудшение их характеристик;
- Г) снижение сравнительных оценок.

12. Установить соответствие (3 балла)

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| А) Нормальное рабочее время;  | 1 – установленная законом продолжительность рабочего времени менее нормальной, но с полной оплатой;   |
| Б) Сокращенное рабочее время; | 2 – устанавливается по соглашению работника с работодателем в виде неполного рабочего дня или неполной рабочей недели, или сочетания того и другого с оплатой пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки без гарантии минимальной оплаты; |
| В) Неполное рабочее время     | 3 - 40-часовая рабочая неделя как при пяти-, так и при шестидневной рабочей неделе;   |
|                               | 4 – 36-часовая рабочая неделя.  |

13. Вставить пропущенные цифры (2 балла)

К трудовым ресурсам относятся население в трудоспособном возрасте: женщины - ... - ... лет.

14. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Трудовые отношения основаны на ...

А) договоре личного найма; Б) договоре подряда; В) трудовом договоре.

15. Определить, что изображено на схеме (4 балла)



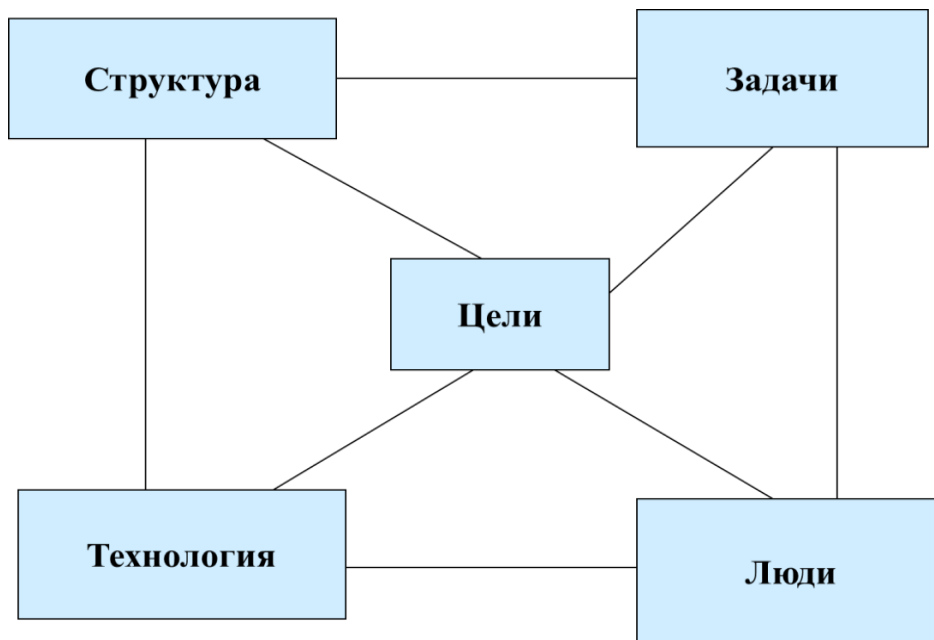
16. Вставить пропущенное словосочетание (2 балл)

... .. – это конкретные конечные состояния или желательный результат, достижение которого предстает к совместной работе

17 Вставить пропущенное слово (2 балла)

... - это денежное выражение изношенной части стоимости основных фондов, перенесенное по частям на продукцию

18 Определить, что изображено на схеме (4 балла)



19 Вставить пропущенное слово (2 балла)

... - производственное подразделение, объединяющее ряд рабочих мест, сгруппированных по определённому процессу, выполняющему часть общего производственного процесса по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства.

20 Решить задачу и выбрать правильный ответ (5 баллов)

Предприятие по производству предметов домашнего обихода желает установить цену на новое изделие. Цена производства - 10000 единиц. Предположительно прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия - 400 руб. Предприятие планирует сумму постоянных затрат 2000 тыс. руб. в год и на единицу изделия. Рассчитать цену с использованием метода маржинальных издержек.

А) 600 руб.; Б) 2000 руб.; В) 1400 руб.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

## ОТВЕТЫ

К тесту по дисциплине ОП. 01 Экономика организации

Вариант 1			Вариант 2		
№ вопроса	Ответ	баллы	№ вопроса	Ответ	баллы
1	Предприятие	2	1	основные	2
2	Д	1	2	А, Г	1
3	Конкуренция	2	3	трудоемкость	2

4	А, Б, Г	1	4	Б, В	1
5	В	1	5	А	1
6	Оборотные фонды	2	6	Цена	2
7	А	1	7	В	1
8	Д	1	8	Б	1
9	А, Б	1	9	Б	1
10	Г	1	10	Г	1
11	А	1	11	В	1
12	А – 2; Б - 3; В - 1	3	12	А – 3; Б - 1; В - 2	3
13	16-60	2	13	16-55	2
14	Б	1	14	В	1
15	Среда прямого воздействия на организацию	4	15	Среда косвенного воздействия на организацию	4
16	Технология	2	16	Цели организации	2
17	Основные средства	2	17	Амортизация	2
18	Жизненный цикл организации	4	18	Внутренние переменные организации	4
19	Рабочее место	2	19	Участок	2
20	А	5	20	Б	5
		39			39

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

### **Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица - Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цель и задачи дисциплины. Общая характеристика предприятий и организаций
2. Организация в условиях рынка, их задачи и направления деятельности
3. Характеристика организационно-правовых форм организаций
4. Классификация, структура и оценка основных производственных фондов
5. Воспроизводство основных производственных фондов
6. Производственная мощность предприятия
7. Эффективность воспроизводства и использования основных фондов и производственных мощностей
8. Оборотные фонды предприятия
9. Нематериальные ресурсы и активы
10. Финансовые ресурсы предприятий
11. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий
12. Оборотные средства предприятия
13. Мотивация трудовой деятельности
14. Оплата труда: структура и принципы организации
15. Формы и системы оплаты труда
16. Понятие, способы измерения и показатели производительности труда



17. Факторы роста производительности труда
18. Резервы и пути повышения производительности труда
19. Продукция производственных предприятий
20. Общая характеристика продукции
21. Производственная программа предприятия
22. Общая характеристика себестоимости
23. Виды себестоимости
24. Экономические элементы себестоимости
25. Калькулирование себестоимости отдельных изделий (видов продукции)
26. Модель безубыточности

Приложение 2.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП. 02 Основы деловой культуры**  
**по профессии 29.01.07 Портной**

2023

Рабочая программа ОП. 02 Основы деловой культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

*уметь:*

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- организовывать рабочее место;

*знать:*

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения:
- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека:
- костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 час**, в том числе,  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;  
- самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Проявления индивидуальных особенностей личности в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Тема 1.1. Структура психики человека	Характеристика психических процессов: ощущения, восприятия, воображения, памяти, мышления, эмоций, воли.	2	2	ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9
Тема 1.3. Профессиональная направленность личности	Профессионально-значимые качества личности. Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности. Характеристика профессионально – значимых качеств работающих в сфере услуг: профессиональные знания и умения, понимание особенностей поведения клиента, готовность к общению, работоспособность, терпеливость и выдержка, внешний облик, жесты и движения.	4	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение профессиональной направленности личности	2	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вопросов раздела 1 Выполнение домашних заданий Подготовка докладов и сообщений, в т.ч. с использованием ИКТ. <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> - взаимосвязь ощущения и восприятия; - иллюзии восприятия; - мнемотехники для развития памяти; - связь интеллекта с мышлением; - нарушение воли; - основные виды эмоций; роль эмоций в регуляции поведением		6		

<b>Раздел 2. Этика и культура поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
Тема 2.1. Профессиональная этика	Общие сведения об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Характеристика общечеловеческих моральных принципов и норм – уважение человеческого достоинства, честь, благородство, совесть, чувство долга. Введение понятия «профессиональная этика». Сущность понятий: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие.	2	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение упражнений, способствующих развитию профессиональной этики	2	3		
Тема 2.2 Деловая беседа. Деловое письмо. Основные техники и приемы общения.	Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Закономерности и традиции деловой беседы. Планирование деловой беседы, её этапов. Основные требования к речи.. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования. Деловое письмо. Общие требования к деловому письму. Виды деловых писем.	2	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление делового письма. Составление письма, содержащего обращение, просьбу, выражение признательности. Ведение диалога (ролевые игры).	2	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вопросов раздела 2 Выполнение домашних заданий Подготовка докладов и сообщений, в т.ч. с использованием ИКТ. Примерная тематика докладов: - роль этикета в моей будущей профессии; - конфликты в деловом общении; - общение – основа человеческого бытия; - докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы;		6			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие правила поведения в конфликтной ситуации вы можете взять себе на вооружение;</li> <li>- что запрещено в конфликте;</li> <li>- деловой этикет;</li> <li>- субординация в деловых отношениях;</li> <li>- значение культуры речи в профессиональной карьере;</li> <li>- закономерности и традиции деловой беседы;</li> <li>- требования, предъявляемые к деловому телефонному диалогу;</li> <li>- основные элементы делового телефонного диалога;</li> <li>- требования к ведению деловых переговоров по телефону в выходные дни</li> </ul>				
<b>Раздел 3. Эстетическая и организационная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
Тема 3.1 Эстетическая культура в профессиональной деятельности	<p>Общее понятие об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности. Сферы эстетической культуры: искусство, архитектура, дизайн, мода, этика быта.</p> <p>Понятие об эстетическом чувстве, идеале, вкусе. Эстетическая оценка. Эстетическая способность. Эстетическая потребность.</p> <p>Составление правил эстетической культуры, необходимых для успешной профессиональной деятельности закройщика</p>	2	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.2. Интерьер рабочего помещения	<p>Требования к организации и оформлению интерьера рабочего помещения Общие сведения о дизайне. Роль дизайна в проектировании интерьера рабочего помещения.</p> <p>Правила содержания помещений и рабочего места закройщика.</p>	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление плана-схемы рабочего места закройщика	2	3	
Тема 3.3. Имидж	Понятие «имидж». Основные составляющие имиджа: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; Требования к внешнему облику с учетом профессиональной деятельности.	2	2	

	<p>Мода, стиль, вкус. Основные проявления индивидуального стиля. Выбор и описание эстетического образа работника сферы услуг: подбор по журналам, каталогам и другим изданиям причёски, макияжа с учётом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей, направления моды</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Составляющие внешнего облика делового человека.</p>	2	3	
Тема 3.4. Культура обслуживания	<p>Организации рабочего пространства для индивидуальной работы. Значение организационной культуры для делового общения в сфере профессиональной деятельности человека. Факторы, обеспечивающие современный уровень организации труда в сфере услуг. Профессиональное общение. Культура обслуживания. Эстетические требования к выполняемым работам, услугам. Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг.</p>	2	2+	юЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Анализ ситуаций культуры обслуживания на предприятиях сферы услуг (решение ситуационных задач), аргументация сделанных выводов.</p>	2	3	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вопросов раздела Выполнение домашних заданий Подготовка докладов и сообщений. <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> - назовите основные области эстетической деятельности человека; - какова роль эстетической культуры в профессиональной деятельности закройщика? - в чём проявляется эстетический вкус? - роль искусства в формировании эстетического вкуса; - значение искусства для повышения общей культуры человека - описание составляющих внешнего облика делового человека; - разработка делового стиля костюма;</p>		6		

- разработка цветовых решений костюма; - описание рекомендуемых декоративных элементов делового ансамбля; описание правил подбора аксессуаров к деловому костюму.			
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>		

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета деловой культуры.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мульти медиа проектор, принтер, экран.

Доска учебная.

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя.

### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.1.1. Основные источники

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.

2. Мандель, Б. Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 390 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496625> (дата обращения: 22.02.2022). – ISBN 978-5-4475-8177-0. – DOI 10.23681/496625. – Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баландина, О. В. Основы деловой культуры: учебное пособие : [12+] / О. В. Баландина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596001> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1457-6. – DOI 10.23681/596001. – Текст : электронный.

**.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Психологический портал Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psychology.biznet.ru/index.php>;

2. Портал корпоративная деловая культура Электронный ресурс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила делового общения;</li> <li>-этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>-основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</li> <li>-формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>-составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых при выполнении практических занятий;</li> <li>-оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</li> <li>- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- поддерживать деловую репутацию;</li> <li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> <li>- организовывать рабочее место</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов последовательностей действий</p>	

Методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций.

<p align="center"><b>Результаты (профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК 1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</p> <p>ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p> <p>ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p> <p>ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p> <p>ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта</p> <p>ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта</p> <p>ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Применение умений и знаний, полученных в ходе освоения учебной дисциплины</p> <p>ОП. 02 Основы деловой культуры</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Оценка сообщений/ докладов.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>



Методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
ОК 03 .	- демонстрация интереса к будущей профессии; - участие в научно-практических конференциях; - участие в проектной деятельности.	Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Активность, самостоятельность в рамках учебной работы. Самостоятельная работа по самообразованию. Участие в групповой учебной работе.
ОК 01 .	- способность определять задачи личностного и профессионального развития; - планирование и организация собственной учебной деятельности;	
ОК 02	- умение оценить эффективность и качество своей деятельности; - готовность заниматься самообразованием;	
ОК 01.	- умение пользоваться справочной (словарем) и учебной литературой, для нахождения необходимой информации; - умение пользоваться поисковыми возможностями в Интернет;	
ОК 02	- умение пользоваться поисковыми возможностями в Интернет; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;	

ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу в команде и коллективе;</li> <li>- умение договариваться, убеждать, эффективно общаться</li> </ul>	
	с обучающимися, педагогами;	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Для подготовки квалифицированных рабочих  
по профессии 29.01.07 «Портной»

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) по учебной дисциплине общепрофессионального цикла «Основы деловой культуры» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 262019.03 Портной, предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Основы деловой культуры.

## ПАСПОРТ

В результате освоения учебной дисциплины Основы деловой культуры обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 29.01.07 Портной следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
2. пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
4. принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
5. поддерживать деловую репутацию;
6. создавать и соблюдать имидж делового человека;
7. организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. правила делового общения;
2. этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
3. основы техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.
4. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
5. составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
6. правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Основные показатели оценки результатов

Форма контроля и оценивания

- У. 1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
- владение специальной терминологией в области этики.
  - владение правилами этикета делового человека.
  - соблюдение основных правил культуры поведения и письма делового человека.

- применение принципов делового этикета.
- наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических и самостоятельных работ, тестирование

соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;

- экспертная оценка выполнения практической работы
- выполнение и защита докладов, рефератов, сообщений

У 2 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

- регулирование своего поведения при общении с коллегами.
- контроль за культурой речи в процессе общения.
- контроль за мимикой, жестами, пантомимикой в процессе межличностного общения.

У .3 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи

- применение правил русского языка при устном и письменном общении.
- использование в речи литературных слов, одобренные нормолексикой русского языка.
- применение норм и правил оформления деловой корреспонденции.

У 4 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- соблюдение норм этикета при общении с коллегами.

У. 5 Поддерживать деловую репутацию.

- поддержание в коллективе делового стиля общения.
- недопущение фамильярности по отношению к коллегам.
- создание образа успешного делового человека.

У 6 создавать и соблюдать имидж делового человека;

- поддержание внешнего вида характерного для делового человека.

У. 7 Организовывать рабочее место.

- приведение в порядок рабочего места.
- проверка наличия необходимого материала, инструментов для выполнения профессиональных функций.
- соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте при эксплуатации электроприборов и оборудования.

З 1 правила делового общения;

- точность воспроизведения основных правил делового общения
- соблюдение морально-этических норм при деловом общении.

З 2 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

Использование этических принципов общения при взаимодействии с другими людьми

З 3 основы техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

Соответствие техник и приемов общения ситуации и / или виду общения

З 4 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

Точность воспроизведения форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в производственных ситуациях

З 5 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

Точность и полнота определения основных составляющих внешнего облика делового человека

3 6 правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Соответствие организации рабочего пространства его назначению

ОК 1. -наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения;  
-демонстрация интереса к будущей профессии;  
-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  
-правильно выбирает и применяет способы решения профессиональных задач;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  
- грамотное составление плана практической работы;  
- демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ, заданий во время учебной, производственной практики  
- решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности;  
- самоанализ и коррекция результатов собственной работы

ОК 4. –эффективное взаимодействие в коллективе Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  
работа с различными прикладными программами  
взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения

ОК 5.. -демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; на государственном языке Российской Федерации

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Содержание программы промежуточной аттестации

##### Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Деловая культура»

Цель и задачи общепрофессиональной дисциплины «Деловая культура».

Общее понятие о культуре и её роли в обществе. Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение». Сущность культуры общения. Деловая культура работников сферы обслуживания.

Основные составляющие деловой культуры для работников сферы обслуживания. Значение дисциплины для овладения профессией «Портной».

##### Раздел 2. Этика и культура поведения

Тема 2. Общие сведения об этической культуре

Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Нормы и принципы морали. Моральные нормы и правила поведения. Сущность этики делового общения. Нравственное поведение как основной элемент культуры делового общения.

Тема 3. Профессиональная этика

Общее понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы.

Профессиональная этика как совокупность моральных норм. Значение профессиональной этики для работников сферы обслуживания и швейного производства.

#### Тема 4. Деловой этикет

Понятие «этикет». Манеры как отражение культуры поведения человека. Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях. Словесный этикет. Обращение, его формы и значение для делового общения. Обращение в официальных отношениях. Приветствие. Правила приветствия. Культура речи. Тон общения. Манера разговора. Лексикон.

#### Тема 5. Внешний облик человека

Внешний облик человека и его составляющие. Деловой имидж (образ). Костюм. Мода. Стиль в одежде. Элегантность. Прическа. Макияж. Аксессуары. Опрятность. Внешняя и духовная красота.

#### Тема 6. Культура телефонного общения

Телефон – современное средство связи. Культура телефонного общения как средство формирования делового имиджа. Техника делового телефонного разговора. Нарушения делового этикета при телефонном общении.

#### Тема 7. Деловая беседа

Закономерности и традиции деловой беседы. Организация деловой беседы: планирование, выбор места, приглашение (предупреждение о встрече). Элементы и этапы деловой беседы.

Пунктуальность. Обращение к собеседнику. Техника деловой беседы.

#### Тема 8. Интерьер рабочего помещения

Понятие «интерьер». Интерьер рабочего помещения как область делового этикета. Дизайн помещения. Психологический комфорт. Цветовой климат помещения. Подбор и расстановка мебели. Офисные принадлежности и аксессуары. Единый стиль. Организация интерьера в сфере обслуживания. Организация и оформление рабочего места работника швейного производства.

### Раздел 3. Психологические аспекты делового общения

#### Тема 9. Общение - основа человеческого бытия

Общение как средство межличностных отношений

Общение и его роль в становлении человека. Особенности процесса общения. Деловое общение – основа культуры делового взаимодействия. Задачи делового общения. Технологии общения. «Абстрактные типы» собеседников.

Классификация общения

Формы общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное, межличностное и массовое. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Типы межличностного общения: монологическое и диалогическое. Виды общения: примитивное, формально-ролевое, деловое, светское.

Монологическое и диалогическое общение.

Монологическое общение: императивное и манипулятивное, их сущность. Диалогическое общение.

Правила взаимоотношений при диалогическом общении.

Средства и структура общения.

Средства общения: вербальные (словесные) и невербальные. Структура процесса общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

#### Тема 10. Роль восприятия в процессе общения

Перцептивная сторона общения.

Восприятие и оценка людьми друг друга. Эмоциональная оценка. Социальный статус, профессия, жизненный опыт, интеллектуальное развитие как признаки оценки человека.

Субъективные особенности восприятия при общении.

Первое впечатление о человеке. Роль внешнего вида и манеры поведения при восприятии человека. Факторы превосходства. Факторы привлекательности. Фактор отношения окружающих. Типичные искажения представления о человеке: эффект ореола, эффект проекции, эффект упреждения, первичности и новизны.

Тема 11. Понимание в процессе общения Понимание другого человека – важное условие успешного общения. Психологические механизмы восприятия и их сущность. Внутренняя и внешняя

атрибуция. Стереотип и стерео типизация, стереотипное восприятие.

Тема 12. Общение как коммуникация

Коммуникативная сторона общения.

Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный. Коммуникативные барьеры. Барьеры непонимания: фонетические, семантические, стилистические, логические. Барьеры социально-культурного различия. Барьер отношения. Механизм обратной связи и его значение в деловом общении.

Невербальные средства общения.

Виды невербальных средств общения. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности

### 3.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы деловой культуры, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и дифференцированный зачет как итог освоения учебной дисциплины.

Элемент учебной дисциплины

Формы и методы контроля

Текущий контроль

Рубежный контроль

Промежуточная аттестация

Форма контроля

Проверяемые ОК, У, З

Форма контроля

Проверяемые ОК, У, З

Форма контроля

Проверяемые ОК, У, З

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Деловая культура»

Устный опрос

Практическая работа № 1

Деловая культура работников сферы обслуживания

Самостоятельная работа

У1, З1,

ОК 01-ОК 06

Раздел 2.

Этика и культура поведения

Контрольная работа № 1

У1, У3, У6, У7

З1, З2, З3, З5, З6

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2. Общие сведения об этической культуре

Устный опрос

Практическая работа № 2:

Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации



Самостоятельная работа У1, 32 ОК 01-ОК 06

Тема 3. Профессиональная этика

Устный опрос

Практическая работа № 3: Профессиональная этика работника швейного производства

Самостоятельная работа

У1, 32

ОК 01-ОК 06

Тема 4. Деловой этикет

Устный опрос

Практическая работа № 4

Виды обращений в официальных приветствиях. Правила приветствия Самостоятельная работа

У1, 32

ОК 01-ОК 06

Тема 5. Внешний облик человека

Устный опрос

Практическая работа № 5: Формирование вербального имиджа

Самостоятельная работа

У1, У6 35

ОК 01-ОК 06

Тема 6. Культура телефонного общения

Устный опрос

Практическая работа № 6:

Деловая беседа по телефону. Правила ведения разговоров по телефону

Самостоятельная работа

У3, 33

ОК 01-ОК 06

Тема 7. Деловая беседа

Устный опрос

Практическая работа № 7 Структура деловой беседы Самостоятельная работа

У3, 31, 33

ОК 01-ОК 06

Тема 8. Интерьер рабочего помещения

Устный опрос

Практическая работа № 8: Организация пространственной среды

Самостоятельная работа

У7, 36

ОК 01-ОК 06

Раздел 3. Психологические аспекты делового общения

Контрольная работа № 2

У2, У4, 31, 34

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

## Тема 9. Общение - основа человеческого бытия

Устный опрос

Практическая работа № 9-13

Развитие коммуникативных навыков

Требования к речи Общительность и манера речевого общения.

Особенности организации и проведения делового совещания

Деловое общение как взаимодействие

Примеры аргументации и их анализ Самостоятельная работа

У2, У4,

31, 34

ОК 01-ОК 06

## Тема 10. Роль восприятия в процессе общения

Устный опрос

Практическая работа № 14: Восприятие и познание в деловом общении.

Самостоятельная работа

У2, 31, 34

ОК 01-ОК 06

## Тема 11. Понимание в процессе общения

Устный опрос

Практическая работа № 15 Умеете ли Вы слушать собеседника?

Самостоятельная работа

У2, 31,34

ОК 01-ОК 06

## Тема 12. Общение как коммуникация

Устный опрос

Практическая работа № 16 -19

Вербальные средства коммуникации

Слушание в деловой коммуникации

Коммуникативные процессы в деловом общении.

Самостоятельная работа

У4 31,34

ОК 01-ОК 06

Дифференцированный зачет

У1-У6

31-36

ОК 01 -ОК 06

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

1) Практические работы

2) Самостоятельная работа

Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и нормативных документов.

Анализ материалов открытых сетевых ресурсов.

Самостоятельное изучение производства современных материалов.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций по практическим работам, оформление работ и подготовка к их защите.

Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка письменных ответов на вопросы:

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

### Раздел 2. Этика и культура поведения

#### Культура речи. Речевой этикет

1. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
2. Что такое «добро» и «зло»?
3. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
4. Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»?
5. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
6. Что означает слово «этикет»?
7. Сформулируйте основные принципы делового этикета.

#### Культура телефонного общения. Деловая беседа.

##### 1. Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные функции деловой беседы?
2. Что значит «отработать ход» беседы?
3. На какие вопросы нужно подготовить ответы перед деловой беседой?
4. Что влияет на успех деловой беседы?
5. Каковы особенности делового телефонного разговора?
6. Как правильно подготовиться к деловому разговору по телефону?
7. Как пригласить к телефону коллегу?
8. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
9. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?

### Раздел 3. Психологические аспекты делового общения

##### 1. Вопросы для самоконтроля

1. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?
2. Что входит в структуру деловой беседы?
3. Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.
4. Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?
5. Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.
6. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?
7. Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?
8. Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?
9. Какие психологические механизмы восприятия вам известны? Раскройте сущность каждого механизма.

#### Коммуникативная сторона общения.

1. Зачем нужны вопросы в деловой коммуникации?
2. Какие виды вопросов вы знаете?
3. Чем различаются «открытые» и «закрытые» вопросы?
4. Что означает «правильно сформулировать вопрос»?
5. Какие существуют правила для ответов на вопросы?
6. Как отвечать на некорректные вопросы?
7. Что вы знаете о таких приемах, как «возвратный удар» и «подхват реплики»?
8. Почему по речи судят об общей культуре человека?

9. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?

1. Вопросы для самоконтроля

1. Почему деловой человек должен владеть методами и приемами ведения дискуссий?
2. Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?
3. Что способствует эффективности убеждения?
4. Какие аргументы можно отнести к некорректным?
5. Какие факторы влияют на внушаемость?
6. Охарактеризуйте основные требования к культуре спора.
7. Является ли спор эффективной формой деловой коммуникации? Почему?
8. «В споре рождается истина», «Споры погубили Рим!» - чем, на ваш взгляд, вызвано такое противоречивое отношение к спору?
9. Чем отличаются конфронтационный и партнерский подходы к переговорам?
10. Какие требования предъявляются к специалистам, ведущим переговоры?
11. Каковы преимущества, когда переговоры ведет один человек?
12. Каковы преимущества, когда переговоры ведет команда?
13. Охарактеризуйте структуру переговоров?
14. Как взаимодействовать с партнером на переговорах?
15. Что такое «тактика ведения переговоров»?

Подготовить сообщения на темы:

- «Произрастание хлопчатника»,
- «Признаки определения лицевой стороны ткани»,
- «Признаки определения нити основы»,
- «Влияние свойств тканей на пошив изделия»,
- «Требования к свойствам материала в индивидуальном производстве одежды»,
- «Значение качества материалов при пошиве изделий»,
- «Требования, предъявляемые к готовым видам одежды».

Реферат на тему:

«Свойства натуральных тканей».

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений:

- У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- У3 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- У5 поддерживать деловую репутацию;
- У6 создавать и соблюдать имидж делового человека;
- У7 организовывать рабочее место.
- З1 правила делового общения;
- З2 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- З5 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- З6 правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Контрольная работа № 1 «Этика и культура поведения»

1	Кем был впервые введен термин «этика»? а) Цицероном б) Архимедом в) Аристотелем г) Сократом	в
2	Этикет- это: а) наука о морали б) манера поведения человека в обществе в) общая культура	б
3	Нормами этикета являются: а) упорство, настойчивость б) принципиальность, беспрекословность в) вежливость, тактичность	в
4	Какие нравственные критерии предъявляются к профессиональному поведению: а) вежливость б) тактичность	а

	в) деликатность г) доброжелательность	б
5	Предупредительность - это: а) галантность по отношению к дамам б) подобострастность в) умение оказать небольшую услугу г) льстивость	в
6	Соблюдение чувства меры в разговоре - это: а) вежливость б) дипломатичность в) тактичность г) предупредительность д) все ответы верны е) все ответы неверны	в
7	Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть: а) женщины б) мужчины в) младшие по возрасту г) младшие по положению (подчиненный)	а
8	Деловой протокол - это: а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей б) свод правил в деловых и служебных отношениях в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведения бесед и переговоров, организации приемов и деловой переписки г) все ответы верны д) все ответы неверны	в
9	Укажите, какая позиция в деловом взаимодействии соответствует нравственным критериям: а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли б) не доверяй никому и уважай себя в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство) д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего лица е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства а,в,д	А в д
10	Какие «заповеди», сформулированные Дж. Ягер, относятся к деловому этикету: а) делайте все вовремя б) громко не смейтесь в) сдерживайте свое раздражение г) не болтайте лишнего д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы е) думайте о других, а не только о себе ж) не будьте неряшливы з) одевайтесь как положено и) говорите и пишите хорошим языком	А г д е з и
11	Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать: а) этические нормы и правила б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия в) начальная фаза беседы задает ей тон г) все позиции верны д) все позиции неверны	г
12	Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от: а) пунктуальности б) правильного выбора места проведения беседы в) интерьера помещения г) установления контакта с партнером д) первых фраз во время беседы е) использования обращения по имени ж) все ответы верны з) все ответы неверны	ж
13	Что главное в подарке: а) цена б) искренность в) намек г) желание доставить радость	Б г

14	Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению: а) императивное б) интерактивное в) манипулятивное г) перцентивное д) диалогическое е) все ответы верны ж) все ответы неверны	А в д
15	К видам общения относятся: а) «контакт масок» б) вербальное общение в) ролевое общение г) деловое общение д) невербальное общение е) светское общение ж) все ответы верны з) все ответы неверны	А в г е

3. 2.3. Типовые задания для оценки знаний и умений:

З 3 основы техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.

З 4 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

У 2 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У 4 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.

#### Контрольная работа № 2 «Психологические аспекты делового общения»

1	Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать: а) этические нормы и правила б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия в) начальная фаза беседы задает ей тон г) все позиции верны д) все позиции неверны	г
2	Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от: а) пунктуальности б) правильного выбора места проведения беседы в) интерьера помещения г) установления контакта с партнером д) первых фраз во время беседы е) использования обращения по имени ж) все ответы верны з) все ответы неверны	ж
3	Что главное в подарке: а) цена б) искренность в) намек г) желание доставить радость	Б г
4	Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению: а) императивное б) интерактивное в) манипулятивное г) перцентивное д) диалогическое е) все ответы верны ж) все ответы неверны	А дв
5	К видам общения относятся: а) «контакт масок» б) вербальное общение в) ролевое общение г) деловое общение д) невербальное общение е) светское общение ж) все ответы верны з) все ответы неверны	А в г е
6	Влияние на первое впечатление о человеке оказывает: а) образование б) социальный статус в) внешний вид г) возраст д) манера поведения е) все ответы верны ж) все ответы неверны	В д

7	Жест закрытости проявляется обычно в позиции: а) руки, скрещены на груди б) руки на бедрах в) рука поддерживающая подбородок	а
8	Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает: а) превосходство б) партнерские отношения в) стремление к подчинению	б
9	При удивлении: а) брови подняты б) глаза широко открыты в) рот приоткрыт г) все ответы верны д) все ответы неверны	г
10	Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта: а) многословие одного из партнеров б) коммуникативные барьеры в) лично- индивидуальные особенности партнера г) бестактности д) неконтролируемость эмоционального состояния е) все ответы верны ж) все ответы неверны	е
11	Конфликтная ситуация - это: а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов б) накопившиеся противоречия в) стечение обстоятельств	б
12	Эмоциональное состояние собеседника мы определяем: а) по вербальным средствам общения г) оба ответа неверны  б) по невербальным средствам общения в) оба ответа верны	в
13	Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые: а) способствуют возникновению конфликта б) препятствуют возникновению конфликта в) помогают разрешить конфликт	
14	Поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон, -это: а) компромисс б) сотрудничество в) избегание г) соперничество д) приспособление	б
15	Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению?: а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями б) в ходе общения партнеру представляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему в) партнер слышит только то, что хочет услышать г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать е) все ответы верны ж) все ответы неверны	Б д

Методика выставления оценок обучающимся по результатам тестирования:

Количество набранных баллов % правильных ответов оценка

18-20 баллов

90-100%

«отлично»

12-17 баллов

60-85 %–  
«хорошо»

6 -11 баллов  
30-55 %  
«удовлетворительно»

менее 6 баллов  
менее 30%  
«неудовлетворительно»

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием вопросов билета.

Инструкция для обучающегося

1. Внимательно прочитайте задания билета.
2. Выполните задание 1.
3. После выполнения задания 1 приступайте к заданию 2.

Билеты дифференцированного зачета содержат вопросы 2-х уровней сложности:

Уровень 1 - вопросы, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения

Уровень 2 - вопросы, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Задания для выполнения дифференцированного зачета

Тип задания: Дифференцированный зачет

Условия выполнения задания:

место выполнения занятия: учебный кабинет.

максимальное время выполнения занятия: 45 мин.

#### БИЛЕТ № 1

Понятие «культуры». Формы культуры.

Дайте определение понятию «вербальная коммуникация».

#### БИЛЕТ № 2

Область эстетической деятельности человека.

Дайте определение понятию «деловой протокол».

#### БИЛЕТ № 3

Эстетическое воспитание и эстетический вкус.

Дайте определение понятию «имидж».

#### БИЛЕТ № 4

Социальные нормы и их основные функции.

Дайте определение понятию «конфликт».



БИЛЕТ № 5

Профессиональная этика.

Дайте определение понятию «конфликтогены».

БИЛЕТ № 6

Нравственные и этические принципы общения.

Дайте определение понятию «манеры».

БИЛЕТ № 7

Внешний вид работника.

Дайте определение понятию «межличностные отношения».

БИЛЕТ № 8

Особенности делового общения.

Дайте определение понятиям «мимика», «жесты», «пантомимика».

БИЛЕТ № 9

Вербальное и невербальное общение.

Дайте определение понятию «мораль».

БИЛЕТ № 10

Этикетные формы обращения в деловом общении.

Дайте определение понятию «невербальная коммуникация».

БИЛЕТ № 11

Конфликт и его структура.

Дайте определение понятию «общение».

БИЛЕТ № 12

Эмоциональное реагирование и саморегуляция в конфликте.

Дайте определение понятию «профессиональная этика».

БИЛЕТ № 13

Стратегия поведения в конфликте.

Дайте определение понятию «стресс».

БИЛЕТ № 14

Понятие стресса и причины появления стресса.

Дайте определение понятию «темперамент».

БИЛЕТ № 15

Профилактика стресса.

Дайте определение понятию «эстетика».

#### БИЛЕТ № 16

Взаимосвязь конфликта и стресса.

Дайте определение понятию «эстетическое воспитание».

#### БИЛЕТ № 17

1. Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, грамотность.

2. Дайте определение понятию «эстетический вкус».

#### БИЛЕТ № 18

Речевой этикет в деловом общении.

Дайте определение понятию «этика».

#### БИЛЕТ № 19

1. Элементы речевого этикета: формы общения, изложение просьб, выражение признательности, способы аргументации в деловых ситуациях.

2. Дайте определение понятию «этика делового общения».

#### БИЛЕТ № 20

Культура телефонного общения.

Дайте определение понятию «этикет».

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие «культуры». Форма культуры.

2. Область эстетической деятельности человека.

3. Эстетическое воспитание и эстетический вкус.

4. Социальные нормы и их основные функции.

5. Профессиональная этика.

6. Нравственные и этические принципы общения.

7. Внешний вид работника.

8. Особенности делового общения.

9. Вербальное и невербальное общение.

10. Этикетные формы обращения в деловом общении.

11. Конфликт и его структура.

12. Стратегия поведения в конфликте.

13. Понятия стресса и причины появления стресса.

14. Профилактика стресса.

15. Речевой этикет в деловом общении.

16. Элементы речевого этикета: формы общения, изложение просьб, выражение признательности, способы аргументации в деловых ситуациях.

17. Культура телефонного общения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.03 Основы материаловедения**  
по профессии 29.01.07 Портной

2023

Рабочая программа ОП. 03 Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

*уметь:*

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;

*знать:*

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часа**, в том числе,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Технология производства тканей.</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1. Волокнистые материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Натуральные, искусственные и синтетические волокна. Процесс производства. Свойства, применение	2	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение вида натурального волокна, искусственного и синтетического волокна	2	3	
Тема 1.2. Производство тканей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Прядение. Виды пряжи. Дефекты пряжи.	2	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
	Операции отделки х/б тканей.			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение операций отделки в х/б тканях.	2	3	
Тема 1.3. Строение и свойства тканей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Ткацкие переплетения: класс простых, мелкоузорчатых сложных и крупноузорчатых переплетений	2	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
	Свойства тканей: геометрические, механические, физические, технологические, оптические			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение волокнистого состава тканей. Определение физических свойств в тканях	2	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.4. Сортность и ассортимент тканей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Виды стандартов. Сортность тканей по прочности окраски. Общая характеристика ассортимента натуральных, искусственных и синтетических материалов.	2	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение прочности окраски в тканях	2	3	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную характеристику в табличной форме искусственные и синтетические волокна. определить операции отделки в шелковой и шерстяной ткани.		7		8

<p>определить волокнистый состав в тканях по картине горения.  составить конспект геометрические и оптические свойства.  определить в тканях оптические свойства.  составить конспект общая характеристика ассортимента синтетических тканей.  Подбор тканей различных ассортиментных групп  <i>Тематика работ:</i>  Волокнистые материалы  Виды пряжи  Операции отделки х/б тканей  Свойства тканей  Виды стандартов  Сортность тканей</p>				
<b>Раздел 2. Материалы для изготовления одежды</b>		<b>12</b>		
Тема 2.1. Кожа, пленочные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Натуральная и искусственная кожа. Производство, свойства, применение. Пленочные материалы.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение вида натуральной и искусственной кожи	2	3	
Тема 2.2. Прикладные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Прокладочные и подкладочные материалы. Производство, волокнистый состав. Применение.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение волокнистого состава подкладочных материалов	2	3	
Тема 2.3. Утепляющие материалы и трикотажные полотна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Натуральный и искусственный мех. Производство, свойства, применение.	2	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
	Трикотажные полотна. Переплетения, свойства, применение.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение волокнистого состава трикотажных полотен и составление рекомендаций по пошиву.	2	3	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение технических условий для определенного вида кожи. Разработка моделей из кожи. Подбор прокладочных и подкладочных материалов для тканей различных ассортиментных групп Подбор различных трикотажных полотен.		<b>3</b>		
				9

Разработка моделей. <i>Тематика работ:</i> Натуральная и искусственная кожа. Пленочные материалы. Прокладочные и подкладочные материалы. Натуральный и искусственный мех Трикотажные полотна.				
<b>Раздел 3. Фурнитура и скрепляющие материалы.</b>		<b>3</b>		
Тема 3.1. Одежная фурнитура, швейные нитки и отделочные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Ассортимент одежной фурнитуры. Производство, свойства, применение.	1	2	
	Ассортимент швейных ниток, отделочные материалы. Свойства, применение.	1		
Тема 3.2. Чистка и хранение материалов	Чистка материалов и хранение материалов.	<i>1</i>	2	ЛР 4, ЛР 5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по производству фурнитуры. Осуществить подбор ниток в зависимости от волокнистого состава и номера. <i>Тематика работ:</i> Ассортимент одежной фурнитуры. Ассортимент швейных ниток, отделочные материалы. Чистка материалов и хранение материалов.		<i>4</i>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мульти медиа проектор, принтер, экран.

Доска учебная.

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя.

Учебно-наглядные пособия: комплект образцов материалов, инструментов, приспособлений; наглядные пособия (плакаты, образцы),

Набор для испытания образцов ткани (лупа, пинцет, металлическая коробка, спички, линейки).

Практические занятия включают как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Максимюк, Е. В. Материаловедение швейного производства : учебное пособие / Е. В. Максимюк. – Минск : РИПО, 2019. – 221 с. : ил., табл.

– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600104> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-933-5. – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

2. Тихонова, В. П. Материаловедение изделий легкой промышленности : учебное пособие : [16+] / В. П. Тихонова,

Г. Р. Рахматуллина, Д. К. Низамова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский

научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 132 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612938> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2612-5. – Текст : электронный.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**  
<http://www.textilinfo.ru/>-Журнал «Текстильная промышленность».  
Официальный сайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения;</li> <li>- Общие сведения о строении материалов;</li> <li>- Общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность Формулировок. Адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: устных ответов</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>- Применять материалы для выполнения работ;</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям, инструкций, регламентов Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций.

<b>Результаты (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК 1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</p> <p>ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p> <p>ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p> <p>ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p> <p>ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта</p> <p>ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта</p> <p>ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Применение умений и знаний, полученных в ходе освоения учебной дисциплины ОП. 03 Основы материало-ведения</p>	<p>Устный и письменный опрос. Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Оценка конспектов, сообщений/ докладов.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Формы и методы</b>
-------------------	----------------------------	-----------------------

<b>(общие компетенции)</b>	<b>оценки результата</b>	<b>контроля и оценки</b>
ОК 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul>	Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Активность, самостоятельность в рамках учебной работы. Самостоятельная работа по самообразованию. Участие в групповой учебной работе.
ОК 2..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять задачи личностного и профессионального развития;</li> <li>- планирование и организация собственной учебной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться справочной (словарем) и учебной литературой, для нахождения необходимой информации;</li> <li>- умение пользоваться поисковыми возможностями в Интернет;</li> </ul>	
ОК 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать реализовывать профессиональное и личностное развитие</li> <li>эффективность и качество своей деятельности;</li> <li>- готовность заниматься самообразованием;</li> </ul>	
ОК 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу в команде и коллективе;</li> <li>- умение договариваться, убеждать, эффективно общаться с обучающимися, педагогами;</li> </ul>	



ОК 5.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6.	Демонстрирует осознанное поведение применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранной языке	

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Основы материаловедения - ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы материаловедения

Для подготовки квалифицированных рабочих  
по профессии 29.01.07 «Портной»

## Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения.

КОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии для профессии 29.01.07 Портной, рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796

## **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

### **знать:**

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

## **Материалы к текущему контролю**

Контрольная работа №1 по теме: Волокнистые материалы

Выберите один или несколько верных ответов

1. Не входит в химический состав хлопка (1 балл)

а) целлюлоза б) кератин в) жиры г) красящие вещества

2. Не входит в химический состав натурального шёлка (1 балл)

а) воск б) минеральные вещества в) красящие вещества г) целлюлоза

3. Является натуральным растительным целлюлозным волокном (1 балл)

а) лавсан б) хлорин в) лён г) спандекс

4. Является натуральным белковым волокном (1 балл)

а) хлопок б) пенька в) шерсть г) джут

5. Является искусственным волокном (1 балл)

а) анид б) энант в) вискоза г) акрил

6. Является синтетическим полиэфирным волокном (1 балл)

а) полиэстер б) лайкра в) хлорин г) спандекс

7. При горении хлопкового волокна цвет пламени (1 балл)

а) жёлтый б) голубоватый в) жёлтый коптящий

г) жёлтый коптящий со вспышками

8. После сгорания шерстяного волокна ощущается запах (1 балл)

а) жжёной бумаги б) пластмассы в) жжёного рога (пера)

г) нет запаха

9. Какие волокна относятся к растительным? (1 балл)

а) канатник, хлопок; б) джут, лен; в) шелк, шерсть; г) кератин, ацетат

10. Какие волокна имеют животное происхождение? (1 балл)

а) шерсть б) шелк в) кендырь г) пенька

11. Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к: (1 балл)

а) искусственным б) синтетическим

Дополните пропущенные слова (по 2 балла за правильный ответ)

12. Лён – это волокна, которые вырабатывают из \_\_\_\_\_ части стебля растения льна.

13. Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает \_\_\_\_\_ тутового шелкопряда.

14. Шерсть представляет собой \_\_\_\_\_ образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.

15. Часть волоса, выступающая над кожным покровом животного, называется \_\_\_\_\_.

16. Часть волоса, находящаяся в кожном покрове животного, называется \_\_\_\_\_.

17. Волокна хлопка горят \_\_\_\_\_ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.

18. При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный \_\_\_\_\_ шарик, ощущается запах

жжёного пера.

19. Капрон горит \_\_\_\_\_ пламенем, образуя на конце волокна оплавленный бурый шарик.

Контрольная работа № 2 по теме: Строение и свойства тканей

Выберите один или несколько верных ответов

1. Что такое текстильное волокно? (1 балл)

- а) тонкая неспряденная нить растительного, животного и искусственного происхождения;
- б) высокомолекулярное соединение в) искусственное целлюлозное волокно;
- г) раствор белковых веществ

2. Что такое текстильная нить? (1 балл)

- а) преобразованные в результате технологических процессов прядения, кручения волокна;
- б) гибкое и прочное цилиндрическое тело;
- в) волокна, соединенные между собой скручиванием или склеиванием

3. Какие ткацкие переплетения вы знаете? (1 балл)

- а) главные (простые) б) мелкоузорчатые в) сложные г) мешковые
- д) двойные е) крупноузорчатые ж) ворсовые

4. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий? (1 балл)

- а) воздухопроницаемость б) влагоотдача в) гигроскопичность
- г) капиллярность д) усадка е) осыпаемость ж) сминаемость
- и) жесткость

5. Короткие волокна прядут по (1 балл)

- а) кардной системе б) аппаратной системе в) гребенной системе
- г) не имеет значения

6. Отделка шерстяной пряжи не предусматривает (1 балл)

- а) крашение б) мерсеризацию в) отбеливание г) мулинирование

7. К механическим свойствам тканей относят: (1 балл)

- а) растяжение б) влагоотдача в) трение г) изгиб

8. Плотность текстильного материала относится к его (1 балл)

- а) физическим свойствам б) геометрическим свойствам
- в) механическим свойствам г) оптическим свойствам

9. Способность материала выдерживать многократные воздействия различного характера, не накапливая пластических деформаций, называется: (1 балл)

- а) формуемость б) формоустойчивость

10. Какой материал называют тканью? (1 балл)

- а) образованный переплетением нескольких волокон

б) образованный соединенными между собой путем склеивания и скручивания волокнами  
в) образованный переплетением двух взаимно-перпендикулярных систем нитей  
11. Нить основы расположена (1 балл)  
а) вдоль полотна ткани б) поперёк полотна ткани в) под углом 45° к кромке ткани г) не имеет значения

12. Является простым переплетением (1 балл)  
а) креповое б) диагональное в) сатиновое г) вафельное

Дополните пропущенные слова (по 2 балла за каждый правильный ответ)

13. Одиночные нити, которые не делятся в продольном направлении без разрушения, называются \_\_\_\_\_.

14. Предварительная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, \_\_\_\_\_.

15. Основная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – крашение и \_\_\_\_\_.

16. Виды печати хлопчатобумажных тканей – прямая, вытравная, \_\_\_\_\_.

17. К простым (гладким) переплетениям относятся: полотняное, саржевое, сатиновое, \_\_\_\_\_.

18. Геометрические свойства ткани – толщина, ширина, длина, \_\_\_\_\_.

19. Способность текстильных материалов пропускать воздух, пар, пыль, газ, излучения называется \_\_\_\_\_.

### Контрольная работа № 3 по теме: Классификация материалов для одежды

Выберите один или несколько верных ответов

1. Является утепляющим материалом (1 балл)  
а) сатин б) синтепон в) драп г) бязь

2. Является основным материалом (1 балл)  
а) ватин б) вата в) трикотаж г) прокламелин

3. Отделочным материалом является (1 балл)  
а) поролон б) шитьё в) батист г) марля

4. По способу производства нетканые полотна для изготовления платьев, костюмов, мужских сорочек, халатов бывают: (1 балл)  
а) гладкокрашенные б) вязально-прошивные в) валяльно-войлочные

5. Каков ассортимент утепляющих прокладочных материалов? (1 балл)



а) вата б) ватин в) синтепух г) флизелин

6. По назначению швейные нитки подразделяются на: (1 балл)

а) одежные б) вязальные в) льняные г) синтетические д) вышивальные

7. К фурнитуре относят: (1 балл)

а) крючки б) застежки в) пуговицы г) ленты д) кружево

8. Назовите основные виды дефектов трикотажных и нетканых полотен (1 балл)

а) единичное утонение б) разнооттеночность в) затек краски  
г) надетые после сброса петли д) смещение печатного рисунка  
е) местные пороки ж) распространенные пороки

9. По виду дополнительной обработки текстильные материалы подразделяют на: (1 балл)

а) флокированные б) гофрированные в) аппретированные г) шелковые

10. По назначению ткани подразделяют на: (1 балл)

а) бельевые б) брючные в) пальтовые г) костюмные

11. К чистошерстяным тканям относятся ткани с содержанием химических волокон в смеси: (1 балл)

а) до 8% б) до 10 % в) до 5%

Дополните пропущенные слова в предложении (по 2 балла за каждый правильный ответ)

12. Тонкосуконные ткани изготавливают из \_\_\_\_\_ пряжи, однониточной или \_\_\_\_\_, из тонкой или полутонкой \_\_\_\_\_

13. Ткани из натурального шелка получают из нитей \_\_\_\_\_.

14. Основные требования, предъявляемые к сорочечным тканям: \_\_\_\_\_ сминаемость, \_\_\_\_\_ гигроскопичность, стойкость к истиранию, \_\_\_\_\_ прочность окраски.

15. Льняные платьевые ткани для детской одежды характеризуются отсутствием или незначительным содержанием \_\_\_\_\_ волокон.

16. Настилание трикотажных полотен перед раскроем следует производить без \_\_\_\_\_ во избежание изменения размеров раскроенных деталей

17. Для предотвращения усадки трикотажа до изготовления трикотажных изделий его подвергают \_\_\_\_\_

18. Одной из основных характеристик, определяющих ценность меха, является \_\_\_\_\_ волосяного покрова

19. К клеевым прокладочным материалам относят:

а) флизелин б) бортовка в) прокламелин г) дублерин

Методика выставления оценок обучающимся по результатам тестирования:

Критерии оценивания

Оценка баллы

«5» отлично - 27

«4» хорошо - 26-18

«3» удовлетворительно - 17-12

«2» неудовлетворительно - 11-0

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОП.03 Основы материаловедения**

1. Строение, свойства и назначение хлопкового волокна.
4. Строение, свойства и назначение льняного волокна.
5. Получение шелка сырца, строение и свойства натурального шелка.
6. Строение, свойства и назначение шерстяного волокна.
7. Виды искусственных волокон, их получение, строение, свойства и применение.
8. Классификация и применение текстильных волокон.
9. Классификация пряжи и нитей по основным признакам.
10. Классификация тканей по основным признакам.
11. Способы определения волокнистого состава тканей.
12. Ассортимент отделочных материалов, их назначение.
13. Классификация материалов для одежды.
14. Характеристика ассортимента бельевых материалов.
15. Признаки для определения лицевой стороны ткани.
16. Характеристика материалов для плащей и курток.
17. Характеристика материалов для пальто.
18. Характеристика материалов для костюмов.
19. Характеристика материалов для платьев.
20. Характеристика натуральной кожи и замши.
21. Характеристика искусственной кожи и замши.
22. Виды синтетических волокон, их получение, строение, свойства и применение.
23. Характеристика прокладочных материалов.
24. Характеристика подкладочных материалов.

25. Способы определения направления нитей основы и утка.
26. Классификация и ассортимент нетканых материалов.
27. Гигиенические свойства тканей, их назначение для различных видов одежды.
28. Материалы и способы изготовления пуговиц, требования, предъявляемые к качеству.
29. Виды красителей и способы крашения: требования, предъявляемые к окраске тканей.
30. Классификация ткацких переплетений.
31. Характеристика ассортимента трикотажных полотен.
32. Характеристика главных ткацких переплетений.
33. Технологические свойства тканей, их влияние на процесс изготовления одежды.
34. Крючки, петли, пряжки и кнопки, их ассортимент и применение.
35. Характеристика строения тканей, факторы, определяющие структуру ткани.
36. Свойства пряжи и нитей, их применение для выработки тканей.
37. Характеристика производных ткацких переплетений.
38. Характеристика сложных ткацких переплетений,
39. Классификация, получение и качественные показатели швейных ниток.
40. Толщина ткани ее влияние на процессы швейного производства.
41. Усадка тканей, влияние на процессы швейного производства, классификация по величине усадки.
42. Характеристика систем прядения.
43. Оптические свойства, блеск материалов, его зависимость от переплетения, вида волокна, крутки, отделки.
44. Прорубка материалов иглой, влияние на процессы швейного производства.
45. Характеристика комплексных материалов.
46. Жесткость и драпируемость материалов, методы их определения, влияние процессы швейного производства, эксплуатацию одежды.
47. Характеристика ассортимента материалов технического назначения.
48. Характеристика ассортимента материалов для гардинно-тюлевой группы.
49. Характеристика ассортимента утепляющих материалов.
50. Характеристика ассортимента натурального меха.
51. Характеристика ассортимента искусственного меха.
52. Характеристика ассортимента клеев и клеевых прокладочных материалов.
53. Характеристика и классификация отделочных материалов.
54. Характеристика и строение застежек молния и текстильной застежки.
55. Принцип подбора материалов для изделия.
56. Дать характеристику образца материала.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 04 Основы конструирования и моделирования одежды**

**по профессии 29.01.07 Портной**

**2023**

Рабочая программа ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 770

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
*уметь:*

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

*знать:*

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий Различных ассортиментных групп

ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности



ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57 часов**, в том числе,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося – **19 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов		Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Выполнение конструкций швейных изделий</b>				
Тема 1.1. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные понятия в конструировании одежды. Антропометрические характеристики человека	1	1, 2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
	Типы телосложения. Размерные признаки тела человека. Правила и техника измерения фигуры. Виды прибавок	2	2	
	Техника безопасности при работе с чертежными инструментами.	1		
Тема 1.2. Расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.	<b>Практическое занятие № 1</b> Выполнение расчета и построения чертежа прямой юбки	2	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение расчета и построения чертежей конических юбок	2	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Расчет и построение чертежа базисной сетки брюк	4	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение расчета и построения чертежа базисной сетки брюк	4	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 4</b>			
	Расчет и построение чертежа базисной сетки платья	4	2	

	Расчет и построение чертежа спинки и переда платья. Расчет и построение боковых линий и вытачек	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение расчета и построение чертежа одношовного и двухшовного рукавов	2	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 8</b> Раскладка лекал и раскрой	2		
	Расчет и построение отложных воротников с застежкой до верха	2	2	
	Расчет и построение отложных воротников с застежкой до лацкана	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение конспектов Работа с учебниками Подготовка сообщения на тему «Типы телосложения» Самостоятельная работа обучающихся Завершение практических работ по теме Расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия. Построение воротников в натуральную величину. Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии.	13		
<b>Раздел 2. Основы Моделирования одежды</b>		<b>6</b>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.1. Общие сведения о	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о моделировании одежды			
		2	2	ЛР 4, ЛР 5,

моделировании одежды				ЛР 7, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 9</b> Перемещение вытачек. Образование кокеток, рельефов.	2	3	ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 10</b> Моделирование с помощью параллельного и конического расширения деталей изделия.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Завершение практических работ по теме Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии. Подготовка к дифференцированному зачету		6		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
Всего		<b>57(8г+30 пр+19 сам.)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ художественного проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мульти медиа проектор, принтер, экран.

Доска для рисования (2 шт).

Доска учебная.

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя.

Стеллажи для хранения методической литературы и учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (чертежи, образцы, карты, плакаты, инструкции)

Оборудование:

Ростомер (1 шт.), Манекены (13 шт.); Вешалка (1шт.); Зеркало (1 шт.).

Стол раскройный (1 шт.).

Набор лекал; Линейки метровые, Ножницы, Сантиметровые ленты.

Аптечка.

Практические занятия включают как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Емельянова, Н. М. Конструирование швейных изделий: учебно-методическое пособие по дисциплине «Компьютерное обеспечение дизайн-проектирования» : [16+] / Н. М. Емельянова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573454> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

2. Косинец И.Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий, Москва: Академия, 2021

3. Радченко И.А. Изготовление лекал: в 2 ч., Москва: Академия, 2021

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Алексеенко, И. В. Технология швейных изделий: технология изготовления мужской одежды : учебное пособие : [16+] / И. В. Алексеенко, Е. В. Косова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 137 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683176> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3180-1. – Текст : электронный.

2. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства : учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. – Минск : РИПО, 2020. – 125 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599717> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-11-0. – Текст : электронный.

3. Киреева, Т. А. Моделирование одежды методом наколки : учебное пособие / Т. А. Киреева. – Минск : РИПО, 2020. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599746> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-27-1. – Текст : электронный.

4. Мешкова, Е. В. Конструирование одежды : учебное пособие / Е. В. Мешкова. – Минск : РИПО, 2019. – 414 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599962> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-859-8. – Текст : электронный.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.ateliemagazine.ru/> Журнал «Ателье» - официальный сайт.
2. <http://cutting-sewing.ru/> «Кройка и шитье» - официальный сайт.
3. <http://www.pobiv.ru/art/> «Пошив одежды» - официальный сайт.
4. <http://www.modnaya.ru/> «Модная Россия» - сайт о моде.
5. <http://www.osinka.ru/> Журнал «Осинка» - официальный сайт.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>размерные признаки для проектирования одежды;</li> <li>методы измерения фигуры человека;</li> <li>конструктивные прибавки, баланс изделия;</li> <li>методы построения чертежа основы изделия;</li> <li>принципы конструирования деталей на базовой основе;</li> <li>принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;</li> <li>принципы конструирования основы рукава;</li> <li>принципы конструирования воротников;</li> <li>принципы конструирования юбок;</li> <li>принципы конструирования брюк; общие сведения о моделировании одежды</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений при выполнении практических заданий;</li> <li>-оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять типы телосложения;</li> <li>снимать мерки;</li> <li>распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;</li> <li>определять баланс изделия;</li> <li>строить базовую конструкцию изделия;</li> <li>производить необходимые расчеты;</li> <li>проектировать отдельные детали изделия;</li> <li>строить изделия различных силуэтов;</li> <li>строить основу рукава;</li> <li>делать расчет и построение</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, Последовательность действий</p>	



воротников;		
строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия		

Методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций.

<b>Результаты (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК 1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</p> <p>ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p> <p>ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p> <p>ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p> <p>ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта</p> <p>ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта</p> <p>ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Применение умений и знаний, полученных в ходе освоение учебной дисциплины</p> <p>ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Оценка сообщений/ докладов.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>
--	---	--

<b>Результаты(общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul>	Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Активность, самостоятельность в рамках учебной работы.
ОК 2..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять задачи личностного и профессионального развития;</li> <li>- планирование и организация собственной учебной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться справочной (словарем) и учебной литературой, для нахождения необходимой информации;</li> <li>- умение пользоваться поисковыми возможностями в Интернет;</li> </ul>	Самостоятельная работа по самообразованию. Участие в групповой учебной работе.
ОК 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать реализовывать профессиональное и личностное развитие</li> <li>эффективность и качество своей деятельности;</li> <li>- готовность заниматься самообразованием;</li> </ul>	
ОК 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу в команде и коллективе;</li> <li>- умение договариваться, убеждать, эффективно общаться с обучающимися, педагогами;</li> </ul>	

ОК 5.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6.	Демонстрирует осознанное поведение применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранной языке	

Методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды – *дифференцированный зачет.*

**Контрольно-оценочный материал  
для дифференцированного зачёта**

**по дисциплине ОП.04. Основы конструирования и моделирования одежды  
по профессии 29.01.07. Портной.**

*Вариант 1*

**Комплект тестов для проведения дифференцированного зачета  
по дисциплине ОП.04. Основы конструирования и моделирования одежды  
по профессии 29.01.07. Портной.**

Время на выполнение тестового задания - 45 минут.

**1. Выберите правильный ответ.**

К какому типу фигуры можно отнести форму тела с выступающим животом:

- а. грудному;
- б. брюшному;
- в. равновесному;
- г. уравновешенному.

**1. Выберите правильный ответ.**

Как обозначается размерный признак «высота плеча косая спинки»:

- а. Шс;
- б. Вг;
- в. Впкс;
- г. Вппк.

**1. Выберите правильный ответ.**

Как обозначается размерный признак «длина полочки до талии»:

- а. Дтп;
- б. Вс;
- в. Др;
- г. Ди.

**1. Выберите правильный ответ.**

Сантиметровая лента проходит сзади через выступающие точки лопаток, далее через задние и передние углы подмышечных впадин, замыкается спереди над основаниями грудных желез это:

- а. полуобхват груди первый (СГ<sub>I</sub>);
- б. ширина груди первая (ШГ<sub>I</sub>);
- в. высота плеча косая полочки (Впкп);
- г. полуобхват груди второй (СГ<sub>II</sub>).

**1. Выберите правильный ответ.**

Сантиметровая лента проходит параллельно полу, опоясывает торс в самой узкой его части это:

- а. полуобхват бедер (Сб);
- б. полуобхват талии (Ст);
- в. полуобхват шеи (Сш);
- г. полуобхват груди первый (Сг<sub>1</sub>).

1. **Выберите правильный ответ.**

Сантиметровая лента проходит сзади от точки основания шеи перпендикулярно полу до пересечения с условной горизонталью, проведенной из заднего угла подмышечной впадины это:

- а. ширина плеча (Шп);
- б. обхват плеча (Оп);
- в. высота заднего угла подмышечной впадины (Взу или Впр.з.);
- г. высота груди (Вг).

1. **Выберите правильный ответ.**

Какова норма расхода материала на пошив прямой трехшовной юбки из гладкокрашеной полушерстяной костюмной ткани шириной 150 см., если Диз=70 см., Сб=50 см.:

- а. 250 см.;
- б. 80 см.;
- в. 115 см.;
- г. 150 см.

1. **Выберите правильный ответ.**

Ширина базисной сетки при построении прямой юбки определяется по формуле:

- а. Сб+Пб;
- б. Ст+Пт; '
- в. Сб+Ст;
- г. Сб.

1. **Выберите правильный ответ.**

Суммарный раствор вытачек при построении прямой юбки определяется по формуле:

- а. (Сб + Пб) - (Ст + Пт);
- б. (Ст + Пт) + 2;
- в. Дтс/2 - 2;
- г. (Сб + Пб) + (Ст + Пт);

1. **Выберите хотя бы один правильный ответ.**

Положение линии колена при построении женских брюк определяется как расстояние:

- а. (от линии талии до линии низа) : 4;
- б. (от линии бедер до линии низа) : 2 минус 2 см.;
- в. (от линии талии до линии сидения) + 5 см.;

г. по снятой мерке Дтк.

1. **Выберите правильный ответ.**

Ширина базисной сетки при построении женской плечевой одежды определяется по формуле:

- а. Сб + Пб;
- б. Сг<sub>II</sub> + Пг;
- в. Шг + Пшг;
- г. Ст + Пт.

1. **Вставьте пропущенный символ.** Линия груди определяется по формуле: ... + Пспр.:

- а. Вг;
- б. Взу;
- в. Вппк;
- г. Дтп.

1. **Вставьте пропущенные символы.**

Ширина полочки определяется по формуле:

**Шг + (... - Сг<sub>I</sub>) + ... :**

- а. Сг<sub>II</sub>; Вг;
- б. Шг<sub>II</sub>; Пшп;
- в. Сг<sub>II</sub>; Пг;
- г. Сг<sub>II</sub>; Пшп.

1. **Выберите правильный ответ.**

Скос плеча на спинке при построении плечевой одежды определяется по формуле:

- а. Впкс + Пдтс;
- б. Впкс + Псв.пр;
- в. Дтс + Пдтс;
- г. Шпл + Пшпл.

1. **Выберите правильный ответ.**

Ширина горловины спинки при построении плечевой одежды определяется по формуле:

- а. Сш/2 + Пш.гор;
- б. Сш/3 + Пш.гор;
- в. Сш/3 + 2;
- г. Сш/4 + 1.

1. **Выберите правильный ответ.**

Раствор нагрудной вытачки при построении плечевой одежды определяется по формуле:



- а.  $ШГ + (СГ_{II} - СГ_I) + 2$ ;
- б.  $2 \times (СГ_{II} - СГ_I) + (0 - 2)$ ;
- в.  $2 \times (СГ_{II} + СГ_I) + (0 - 2)$ ;
- г.  $(СГ_{II} + СГ_I) + (Ст + Пт)$

1. **Выберите правильный ответ.**

Положение линии локтя в рукаве определяется:

- а)  $Др : 2$ ;
- б)  $Др : 2 + (3 \div 5)$ ;
- в)  $Оп + Поп + 2$ ;
- г)  $(Др + Пдр) - 2$

1. **Выберите хотя бы один правильный ответ.**

К каким измерениям необходимы прибавки на свободное облегание для построения втачного одношовного рукава:

- а) Пш.рук;
- б) Поп;
- в) По.зап;
- г) Пв.ок.

1. **Выберите неверный ответ:**

- а) линия оката;
- б) линия переднего переката;
- в) линия локтевого переката;
- г) линия заднего переката.

1. Выберите все размерные признаки необходимые для построения втачного рукава женской конструкции.

- а) Опл; Озап; Др;
- б) Вок.р; Опл; Озап; Др;
- в) Шпл; Др; Опл;
- г) Др; Шр; Опл

### **Критерии оценки:**

Всего баллов - 20.

20 - 18 баллов - «отлично»

17 - 14 баллов - «хорошо»

13-11 баллов - «удовлетворительно»

Менее 11 баллов - «неудовлетворительно»

Приложение 1 *Вариант 2*

**Комплект тестов для проведения дифференцированного зачета  
по дисциплине ОП.04. Основы конструирования и моделирования одежды  
по профессии 29.01.07. Портной.**

Время на выполнение тестового задания - 45 минут.

**1. Выберите правильный ответ.**

К какому типу фигуры можно отнести форму тела с выступающими грудными железами:

- а. грудному;
- б. брюшному;
- в. равновесному;
- г. уравновешенному.

**1. Выберите правильный ответ.**

Расстояние от точки основания шеи через выступающую точку грудной железы и далее до линии талии это:

- а. ширина плеча (Шп);
- б. длина полочки до талии (Дтп);
- в. высота заднего уровня подмышечной впадины (Взу или Впр.з.);
- г. высота груди (Вг).

**1. Выберите правильный ответ.**

Сантиметровая лента проходит через выступающие точки грудных желез, через задние углы подмышечных впадин и через выступающие точки лопаток это:

- а. полуобхват груди первый (Сг<sub>I</sub>);
- б. ширина груди первая (Шг<sub>I</sub>);
- в. высота плеча косая полочки (Впкп);
- г. полуобхват груди второй (Сг<sub>II</sub>).

**1. Выберите правильный ответ.**

Как обозначается размерный признак «высота плеча косая полочки»:

- а. Шс;
- б. Впкп.

в. Впкс;

г. Вг;

1. **Выберите правильный ответ.**

Как обозначается размерный признак «длина спинки до талии»:

а. Дтс;

б. Вс;

в. Др;

г. Ди.

1. **Выберите правильный ответ.**

Сантиметровая лента проходит горизонтально сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди с учетом выступа живота это:

а. полуобхват бедер (Сб);

б. полуобхват талии (Ст);

в. полуобхват шеи (Сш);

г. полуобхват груди первый (Сг<sub>1</sub>).

1. **Выберите правильный ответ.**

Какова норма расхода материала на пошив прямой трехшовной юбки из гладкокрашеной полушерстяной костюмной ткани шириной 150 см., если Диз = 70 см., Сб = 50 см.:

а. 250 см;

б. 115 см;

в. 80 см;

г. 150 см.

1. **Выберите правильный ответ.**

Ширина базисной сетки при построении прямой юбки определяется по формуле:

а. Сб + Ст;

б. Ст + Пт;

в. Сб + Пб;

г. Сб.

1. **Выберите правильный ответ.**

Суммарный раствор вытачек при построении прямой юбки определяется по формуле:

а. (Сб + Пб) - (Ст + Пт);

б. (Ст + Пт) + 2;

в. Дтс/2 - 2;

г. (Сб + Пб) + (Ст + Пт);

1. **Выберите хотя бы один правильный ответ.**

Положение линии колена при построении женских брюк определяется как расстояние:

- а. (от линии талии до линии низа) : 4;
- б. (от линии бедер до линии низа) : 2 минус 2 см.;
- в. (от линии талии до линии сидения) + 5 см.;
- г. по снятой мерке Дтк.

1. **Выберите правильный ответ.**

Ширина базисной сетки при построении плечевой одежды определяется по формуле:

- а.  $C_6 + П_6$ ;
- б.  $C_{ГII} + П_Г$ ;
- в.  $Ш_Г + П_{ШГ}$ ;
- г.  $C_Т + П_Т$ .

1. **Вставьте пропущенный символ.**

Линия груди определяется по формуле:

... + **Пспр**:

- а.  $B_Г$ ;
- б.  $Д_{тп}$ ;
- в.  $В_{пк}$ ;
- г.  $В_{зу}$ .

1. **Вставьте пропущенные символы.**

Ширина полочки определяется по формуле:

$Ш_Г + (... - C_{ГI}) + ... :$

- а.  $C_{ГII}$ ;  $B_Г$ ;
- б.  $Ш_{ГII}$ ;  $П_{шп}$ ;
- в.  $C_{ГII}$ ;  $П_Г$ ;
- г.  $C_{ГII}$ ;  $П_{шп}$ .

1. **Выберите правильный ответ.**

Скос плеча на полочке при построении плечевой одежды определяется по формуле:

- а.  $В_{пк} + П_{дтп}$ ;  $Ш_{пл}$
- б.  $В_{пкс} + П_{св.пр}$ ;  $Ш_{пл} + R_{выт}$
- в.  $Д_{тп} + П_{дтп}$ ;  $Ш_{пл}$
- г.  $Ш_{пл} + П_{пл}$

1. **Выберите правильный ответ.**

Ширина горловины спинки при построении плечевой одежды определяется по формуле:

- а.  $Sш/2 + Пш.гор$ ;
- б.  $Sш/3 + Пш.гор$ ;
- в.  $Sш/3 + 2$ ;
- г.  $Sш/4 + 1$ .

1. **Выберите правильный ответ.**

Раствор нагрудной вытачки при построении плечевой одежды определяется по формуле:

- а.  $ШГ + (СГ_{II} - СГ_I) + 2$ ;
- б.  $2 \times (СГ_{II} + СГ_I) + (0 - 2)$ ;
- в.  $2 \times (СГ_{II} - СГ_I) + (0 - 2)$ ;
- г.  $(СГ_{II} + СГ_I) + (Ст + Пт)$ .

1. **Выберите правильный ответ.**

Выберите все размерные признаки необходимые для построения втачного рукава женской конструкции.

- а) Др; Шр; Опл
- б) Вок.р; Опл; Озап; Др;
- в) Шпл; Др; Опл;
- г) Опл; Озап; Др;

1. **Выберите правильный ответ.**

Положение линии локтя в рукаве определяется:

- а)  $Др : 2$ ;
- б)  $Др : 2 + (3 \div 5)$ ;
- в)  $Оп + Поп + 2$ ;
- г)  $(Др + Пдр) - 2$

1. **Выберите хотя бы один правильный ответ.**

К каким измерениям необходимы прибавки на свободное облегание для построения втачного одношовного рукава:

- а) Пш.рук;
- б) Поп;
- в) По.зап;
- г) Пв.ок.

1. **Выберите неверный ответ:**

- а) линия оката;
- б) линия переднего переката;
- в) линия локтевого переката;
- г) линия заднего переката.

**Критерии оценки:**

Всего баллов - 20.

20 - 18 баллов - «отлично»

17 - 14 баллов - «хорошо»

13-11 баллов - «удовлетворительно»

Менее 11 баллов - «неудовлетворительно»

2 задание -практическое

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды**  
**по профессии 29.01.07 Портной**

2023

Рабочая программа ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 770



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
*уметь:*

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма;

*знать:*

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022  
N 796

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной  
дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60 часов**, в том числе,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося – **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	31
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Общие сведения о художественном проектировании костюма</b>				
<b>Тема 1.1. Художественное проектирование и производство одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Функции современной одежды. Конструктивные пояса фигуры	1	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выполнение технического рисунка схемы фигуры человека	1	3	
<b>Тема 1.2. Закономерности композиции костюма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные понятия композиционного формообразования. Форма, силуэт, композиция	1	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение эскизов моделей одежды с четко выраженным композиционным центром по следующим законам: качества массы; качества фактуры; центрального расположения; смыслового фактора	4	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Пропорции в костюме. Фактура и декоративная отделка	1	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение эскизов моделей одежды с использованием различных фактур материала	4	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение эскизов костюмов с различными видами декора	4	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Зрительные иллюзии в одежде	1	2	ЛР 11

	<b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение эскизов костюмов с использованием зрительных иллюзий	2	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Стилевые тенденции в костюме</b>	1	2	ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выполнение эскизов моделей одежды с использованием различных стиливых решений в соответствии с современным направлением моды	4	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Завершение практической работы по теме 1.1 с использованием ПК Завершение практических работ по теме 1.2 Изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии <i>Тематика работ:</i> Функции современной одежды. Пропорции в костюме. Стилевые тенденции в костюме Закономерности композиции костюма.		16		
<b>Раздел 2. Цвет в художественном проектировании</b>		18		
Тема 2.1. Цвет и его основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Цвет и его основные характеристики. Цветовой круг и его организация</b>	1	2	ЛР 11
	<b>Организация цветовых гармоний</b>	1		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение эскизов костюма для определенного цветового типа внешности («Весна», «Лето», «Осень» и «Зима»)	4	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.2. Сочетания цветов	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение эскизов костюма повседневной одежды в сочетании родственных цветов	4		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение эскизов костюма повседневной одежды в гармоничном сочетании родственно-контрастных цветов	4		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Завершение практических работ по теме 1.3 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы. <i>Тематика работ:</i> Цвет в художественном проектировании.	6		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ художественного проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедиа проектор, принтер, экран.

Доска для рисования (2 шт.).

Доска учебная.

Стол ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя.

Стеллажи для хранения методической литературы и учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (чертежи, образцы, карты, плакаты, инструкции)

Оборудование:

Ростомер (1 шт.),

Манекены (13 шт.);

Вешалка (1 шт.);

Зеркало (1 шт.).

Стол раскройный (1 шт.).

Набор лекал;

Линейки метровые,

Ножницы,

Сантиметровые ленты.

Аптечка.

Практические занятия включают как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники

1. Усатая Т.В. Дизайн-проектирование - М.: Издательство: «Академия», 2020
2. Сокольникова НМ История дизайна М.: Издательство: «Академия», 2020
3. Конструирование и моделирование одежды : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. И. Лебедева, Т. А. Митрягина ; Белгородский государственный институт искусств и культуры, Кафедра декоративно-прикладного искусства. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615827> (дата обращения: 22.02.2022). – Текст : электронный.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.ateliemagazine.ru/> Журнал «Ателье» - официальный сайт.
2. <http://cutting-sewing.ru/> «Кройка и шитье» - официальный сайт.
3. <http://www.pobiv.ru/art/> «Пошив одежды» - официальный сайт.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Базуева, О. В. Объемно-пространственная текстильная композиция: методические рекомендации по дисциплине «Комбинированные формы художественного текстиля»: методическое пособие: [16+] / О. В. Базуева; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2020. – 42 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612032> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 21-22. – Текст: электронный.

2. Докучаева, О. И. Художественное проектирование детского трикотажа: учебное пособие / О. И. Докучаева; Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481842> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 122. – ISBN 978-5-4475-9295-0. – DOI 10.23681/481842. – Текст: электронный.

3. Докучаева, О. И. Форма и формообразование в костюме из трикотажа: учебное пособие / О. И. Докучаева; Российский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 197 с.: ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491936> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 194. – ISBN 978-5-4475-9287-5. – DOI 10.23681/491936. – Текст: электронный.

4. Ломакин, М. О. Декоративный рисунок: учебное пособие: [14+] / М. О. Ломакин; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 65 с.: ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499578> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-906697-53-0. – Текст: электронный.

5. <http://www.modnaya.ru/> «Модная Россия» - сайт о моде.

6. <http://www.osinka.ru/> Журнал «Осинка» - официальный сайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>геометрические композиции в одежде;</li> <li>орнаментальные композиции ткани;</li> <li>цвет в художественном проектировании;</li> <li>вычерчивание деталей одежды;</li> <li>построение фигуры по схемам;</li> <li>детали одежды в художественном проектировании изделий;</li> <li>силуэтные формы костюма</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, Адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы.</li> <li>- оценки сообщений/ докладов.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;</li> <li>гармонично сочетать цвета;</li> <li>уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;</li> <li>строить фигуры по схеме;</li> <li>строить силуэтные формы костюма</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений на практических занятиях;</li> <li>- оценка заданий самостоятельной работы.</li> </ul>

Методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций.

<b>Результаты (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК 1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</p> <p>ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p> <p>ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p> <p>ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p> <p>ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта</p> <p>ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта</p> <p>ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Применение умений и знаний, полученных в ходе освоение учебной дисциплины</p> <p>ОП. 05</p> <p>Основы художественного проектирования одежды</p>	<p>Наблюдение практических занятиях.</p> <p>Оценка сообщений/ докладов.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>

Методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты(общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
--------------------------------------	--

ОК 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 2..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять задачи личностного и профессионального развития;</li> <li>- планирование и организация собственной учебной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться справочной (словарем) и учебной литературой, для нахождения необходимой информации;</li> <li>- умение пользоваться поисковыми возможностями в Интернет;</li> </ul>
ОК 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать реализовывать профессиональное и личностное развитие эффективность и качество своей деятельности;</li> <li>- готовность заниматься самообразованием;</li> </ul>
ОК 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу в команде и коллективе;</li> <li>- умение договариваться, убеждать, эффективно общаться с обучающимися, педагогами;</li> </ul>

ОК 5.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Демонстрирует осознанное поведение применяет стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранной языке

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Основы художественного проектирования одежды – *дифференцированный зачет.*

Комплект контрольно-оценочных материалов по дисциплине  
Основы художественного проектирования одежды

## Теоретическая часть

1. Дать определение понятию одежда, функции одежды, требования, предъявляемые к одежде.
2. Дать определение ассортименту одежды и её группы.
3. Дать определение понятию костюм, его функции. Дать определение понятию комплект и ансамбль.
4. Дать характеристику внешним формам тела человека. Понятие «тотальные размерные признаки».
5. Дать определение понятию антропометрия. Определение ведущих размерных признаков. Понятие типовой фигуры.
6. Перечислите основные размерные признаки, их наименование. Каковы основные методы конструирования одежды.
7. Понятие моды, функции моды.
8. Перечислите ведущие размерные признаки у женщин и мужчин. Понятие интервала безразличия.
9. Перечислите основные полнотные группы. Как определить полноту.
10. Дать определение осанки. Типы осанки, дать определение.
11. Перечислите какие существуют виды линий при изображении моделей одежды.
12. Понятие формообразования в костюме, геометрический вид костюма. Описать способы формообразования одежды, существующих в современном моделировании.
13. Типы женских фигур. Дать описание каждого типа.
14. Влияние материалов на изготовление одежды.
15. Виды рисунков на материалах для изготовления одежды. Виды рисунков, которые затрудняют выбор модели.
16. Дать определение понятию «фактура» ткани, перечислите виды фактур.
17. Понятие пассивных и активных фактур. Приведите примеры.
18. Понятие стиль одежды. Перечислить основные стили одежды.
19. Дать определение и характеристику классического стиля. Раскрыть используемые сочетания цветов. Перечислить множество микро стилей.
20. Дать определение и характеристику фантазийного стиля. Раскрыть используемые сочетания цветов. Перечислить множество микро стилей, из которых состоит стиль «фентези».
21. Раскрыть определение и дать характеристику спортивного стиля. Раскрыть используемые сочетания цветов. Перечислить множество микро стилей, из которых состоит спортивный стиль.
22. Отличие в понятиях стиль и мода. Перечислите современные актуальные стили одежды.
23. Дать определение понятию композиция, композиция костюма, гармоничный образ.
24. Перечислите компоненты и средства композиции. Основной закон композиции. Композиционный центр.
25. Перечислите приёмы гармонизации композиции костюма. Дать их определения.
26. Принципы и закономерности композиции. Дать определения.



27. Дать понятие пропорции, пропорции одежды, формула «золотого сечения» фигуры человека.
28. Дать определение понятию силуэта. Перечислите основные силуэты.
29. Понятие цвета в костюме, светлоты, насыщенности, тона, гаммы.
30. Ахроматические и хроматические цвета. Их характеристика.
31. Перечислить чистые цвета. Предложить несколько вариантов гармоничного сочетания трех цветов.
32. Зрительные иллюзии цвета.
33. Перечислите законы правильных цветовых сочетаний.
34. Дать понятие одновременного контраста цветов.
35. Перечислить родственно-контрастные цвета.
36. Понятие ритма в одежде, виды ритмов в моделировании одежды.
37. Понятия симметрия и асимметрия в организации костюма.
38. Понятие фактуры и правила применения отделок в одежде.
39. Приведите примеры декоративных отделок в одежде.
40. Раскрыть определение «зрительные иллюзии» и их влияние на моделирование одежды.
41. Перечислите зрительные иллюзии, используемые в моделировании, и охарактеризуйте их.
42. Дать определение понятию орнамент и каково его назначение. Привести примеры.
43. Перечислить виды орнамента, существующие в зависимости от характера используемых мотивов и формы композиционных схем.
44. Перечислите типы внешности по цветам и временам года.
45. Тип внешности «Лето».
46. Тип внешности «Осень».
47. Тип внешности «Зима».
48. Тип внешности «Весна».
49. Варианты визуальной коррекции бюста. (Увеличивают и привлекают внимание; уменьшают и делают более стройной).
50. Варианты визуальной коррекции живота. (Увеличивают и привлекают внимание; уменьшают и стройнят).

### **Практические задания**

**Задание 1.** Изобразить простейшие силуэтные формы костюма.

**Задание 2.** Приведите примеры использования ритма в композиции костюма.

**Задание 3.** Изобразить тип фигуры «Стройные песочные часы». Описать особенности. Предложить рекомендуемые крои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 4.** Изобразить тип фигуры «Полные песочные часы». Описать особенности. Перечислить «Золотые правила». Предложить рекомендуемые крои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 5.** Изобразить тип фигуры «Треугольник». Описать особенности. Перечислить «Золотые правила». Предложить рекомендуемые покрои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 6.** Изобразить тип фигуры «Перевернутый треугольник». Описать особенности. Перечислить «Золотые правила». Предложить рекомендуемые покрои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 7.** Изобразить тип фигуры «Стройный прямоугольник». Описать особенности. Перечислить «Золотые правила». Предложить рекомендуемые покрои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 8.** Изобразить тип фигуры «Полный прямоугольник». Описать особенности. Перечислить «Золотые правила». Предложить рекомендуемые покрои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 9.** Изобразить тип фигуры «Круг». Описать особенности. Перечислить «Золотые правила». Предложить рекомендуемые покрои одежды. Указать чего следует избегать.

**Задание 10.** Изобразить три эскиза моделей одежды классического стиля по выбору (вид спереди, вид сзади).

**Задание 11.** Изобразить три эскиза моделей одежды спортивного стиля по выбору (вид спереди, вид сзади).

**Задание 12.** Изобразить три эскиза моделей одежды фантазийного стиля по выбору (вид спереди, вид сзади).

**Задание 13.** Изобразить три эскиза моделей одежды из любых микро стилей по выбору (вид спереди, вид сзади).

**Задание 14.** Изобразить на фигуре человека три уровня расположения линии талии. Дать рекомендации визуальной коррекции каждого уровня.

**Задание 15.** Изобразить три различных вида орнамента.

**Задание 16.** Перечислить варианты визуальной коррекции плеч (уменьшают и делают более тонкими; расширяют и приводят в равновесие с бедрами).

**Задание 17.** Изобразить три варианта визуальной коррекции шеи (укорачивают и расширяют; удлиняют и сужают).

**Задание 18.** Изобразить варианты визуальной коррекции ягодиц. (увеличивают и привлекают внимание; уменьшают и стройнят).

**Задание 19.** Перечислить варианты визуальной коррекции роста. (увеличивают рост; уменьшают).

**Задание 20.** Изобразить примеры вариантов визуальной коррекции грудной клетки (уменьшают и привлекают внимание; удлиняют и стройнят).

**Задание 21.** Изобразить примеры вариантов визуальной коррекции бедер (увеличивают и привлекают внимание; уменьшают и стройнят).

**Задание 22.** Роль композиционного центра в костюме. Нарисовать по три примера в мужской и женской одежде.

**Задание 23.** Применяя зрительные иллюзии, изобразить модели одежды, чтобы зрительно удлинить шею.

**Задание 24.** Применяя зрительные иллюзии, изобразить модели одежды, чтобы скрыть широкие бедра.

**Задание 25.** Применяя зрительные иллюзии, изобразить модели одежды, чтобы зрительно уменьшить талию заказчика.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО):

15.01.05 «сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

23.01.08 «слесарь по ремонту строительных машин»;

09.01.03 «оператор информационных систем и ресурсов».

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учитывает внесенные изменения и дополнения в образовательную программу в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и передового международного опыта движения WorldSkills International, на основании требований к компетенциям WSR и требований работодателей в части освоения дополнительных профессиональных компетенций.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессиям среднего профессионального образования: 15.01.05 «сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», 23.01.08 «слесарь по ремонту строительных машин», 09.01.03 «оператор информационных систем и ресурсов».

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются умения ориентироваться в условиях чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, опасностей различных видов и предотвращать их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

«Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью циклов ПООП. В результате освоения ОП «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся формируются и развиваются общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности по профессиям среднего профессионального образования: 15.01.05 «сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», 23.01.08 «слесарь по ремонту строительных машин», 09.01.03 «оператор информационных систем и ресурсов».

Уровень подготовки в рамках СПО – базовый. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части

системы знаний и умений, раскрывается при выполнении самостоятельных работ и в ходе изучения теоретического материала.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на профильном уровне обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- назначение и боевые свойства личного оружия;

- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка учащихся составляет 54 часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов;  
 самостоятельная работа 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «Безопасность жизнедеятельности»

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	16
<i>в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа над рефератом, подготовка электронных презентаций, просмотр видеоматериалов, внеаудиторная самостоятельная работа над проектом (разработка доклада, инструкции, памятки, сообщения, и т.п.), внеаудиторная самостоятельная работа с учебником, опорным конспектом, web-ресурсами.</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
<b>I. Производство в условиях военного и мирного времени: ауд. нагрузка-20 часов (в том числе практических занятий 9 часов); самостоятельная работа-7 часов.</b>				
Тема 1.1 Устойчивость производства в условиях чрезвычайной ситуации военного и мирного времени (13 часов).	Содержание учебного материала:			
	1/1	<b>Чрезвычайные ситуации военного характера</b> , их причины, условия возникновения и последствия. Характеристика современных средств и способов ведения вооруженной борьбы. Гражданская оборона объекта народного хозяйства.	1	2
	2/2	<b>Ядерное оружие</b> , его поражающие факторы, зоны поражения.	1	2
	3/3	<b>Практическое занятие 1: вычислить дозу облучения персонала, действующего на участке зараженной местности.</b>	1	2
	4/4	<b>Химическое оружие</b> , классификация, зоны поражения, способы защиты. Бинарные химические боеприпасы.	1	2
	5/5	<b>Биологическое оружие</b> , обсервация и карантин. <b>Практическое занятие 2: Составить инструкцию для обучающихся в случае обнаружения в колледже признаков бактериологического заражения.</b>	1	2
6/6	<b>Современные обычные средства поражения.</b>	1	2	

7/7	Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты и первой помощи. <b>Практическое занятие 3:</b> зная расположение своего учебного заведения, предложите как наиболее рационально переоборудовать его помещения в убежище (укрытия)	1	2
8/8	Действия населения по защите от последствий стихийных бедствий аварий и катастроф. Оповещение. Эвакуация.	1	2
9/9	Санитарная обработка. Дезактивация, дегазация и дезинфекция. <b>Практическое занятие 4:</b> Провести дезактивацию и дегазацию защитного костюма Л-1, после нахождения его в зоне радиоактивного заражения.	1	2
10/10	Приборы радиационной, химической разведки и контроля облучения. Пост РХН.	1	2
11/11	<b>Практическое занятие 5:</b> Подготовка к работе прибора ВПХР.	1	
12/12	Особенности действий производственного персонала при возникновении чрезвычайной ситуации в мирное время (в регионе проживания). Оказание первой помощи.	1	2
13/13	<b>Практическое занятие 6:</b> действия при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (аммиак).	1	2
Самостоятельная работа обучающихся:		5	2
1-13	Работа с конспектом		
Подготовить сообщение: Карантин человека попавшего в зону биологического заражения.			
Подготовка реферата: «Оружие массового поражения: боевые свойства, средства доставки, зоны поражения, способы защиты».			

Тема 1.2 Основы физиологии труда в условиях негативного влияния техносферы (7 часов).	Содержание учебного материала:			
	14/1	<b>Негативные факторы техносферы.</b> Классификация факторов природно-техногенной среды. Производственная деятельность в техносфере. Влияние здоровья человека на результаты производственной деятельности в техногенной среде.	1	2
	15/2	<b>Опасности технических систем.</b> Воздействие метеорологических условий на производственную деятельность человека. <b>Практическое занятие 7: Определение напряженности системы терморегулирования человека на рабочем месте.</b>	1	2
	16/3	<b>Производственное освещение и производственная вибрация,</b> их влияние на человека.	1	
	17/4	<b>Производственный шум,</b> его влияние на человека. <b>Практическое занятие 8: определение уровня интенсивности звука и звукового давления</b>	1	2
	18/5-19/6	<b>Электрический ток, электромагнитные поля, ионизирующие излучения,</b> их воздействие на человека и способы защиты.	2	2
	20/7	<b>Практическое занятие 9: Определить комфортное состояние жизненного пространства на рабочем месте.</b>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	1-7	Работа с конспектом		
<b>II. Основы начальной военной подготовки: ауд. нагрузка-16 часов (в том числе практических занятий – 7 часов) ; сам. работа- 9 часов.</b>				
Тема 2.1 Военнослужащие и взаимоотношения между ними	Содержание учебного материала:			
	21/1	<b>Уставы ВС РФ. Командир и подчиненный. Приказ.</b> Ответственность за невыполнение приказа.	1	2

(2 часа).	22/2	<b>Практическое занятие 10:</b> <b>Составить перечень должностей и воинских званий</b> (по возрастанию) рядового, сержантского и офицерского состава в мотострелковом полку сухопутных войск.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	2
	1-2	Работа с конспектом		
	Ознакомление с Уставом Внутренней службы Российской Федерации: Глава 4. Размещение военнослужащих (Доп. интернет- ресурсы, 26).			
	Подготовка реферата: «Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации».			
Тема 2.2 Тактическая подготовка (5 часов).	23-24/1-2	<b>Современный общевойсковой бой</b> , походный и боевой порядок. Управление боем. Боевое обеспечение. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действия дозорного, наблюдателя. <b>Вооружение и тактика действий вероятного противника.</b> Боевые возможности сухопутного подразделения по отражению атаки на земле и в воздухе.	2	2
	25/3	<b>Инженерные заграждения.</b> Инженерное оборудование позиции отделения.	1	2
	26-27/4-5	<b>Основы тактической медицины.</b> Оказание первой помощи и эвакуация в бою.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1-5	Работа с конспектом		
	Подготовить сообщение: «Правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России».			
Тема 2.3 Огневая подготовка (5 часов).	28/1	<b>Практическое занятие 11:</b> <b>Материальная часть автомата Калашникова</b> , работа частей и механизмов.	1	2
	29/2	<b>Практическое занятие 12:</b> <b>Подготовка автомата к стрельбе.</b> Способы устранения задержек при стрельбе.	1	2

	30/3	<b>Практическое занятие 13:</b> Основы стрельбы. Ведение огня из автомата.	1	2
	31/4	<b>Практическое занятие 14:</b> Определение дальности до цели по угловым величинам.	1	
	32/5	<b>Практическое занятие 15:</b> Чистка, смазка и хранение автомата.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1-2,4-5	Работа с конспектом		
	3	Ознакомление с методикой проведения стрельб из пневматической винтовки ( <a href="https://studopedia.su/20_98631_III-metodika-provedeniya-strelb-iz-pnevmaticheskoy-vintovki.html">https://studopedia.su/20_98631_III-metodika-provedeniya-strelb-iz-pnevmaticheskoy-vintovki.html</a> )		
Тема 2.4 Строевая подготовка (2 часа).	33/1	<b>Практическое занятие 16:</b> Строй и управление ими. Строй отделения.	1	2
	34/1	<b>Практическое занятие 17:</b> Действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1-2	Работа с конспектом		
	Ознакомление со Строевым Уставом Вооруженных сил Российской Федерации» (Доп. интернет - ресурсы, 26).			
Тема 2.5 Военная топография (1 час).	35/1	Ориентирование на местности без карты. <b>Практическое занятие 18:</b> Движение по азимутам.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	Защита рефератов, подготовка к дифференцированному зачету			
	36/1	Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>4</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;

---

<sup>4</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Латчук В.Н., Марков В.А., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс – М.: Дрофа, 2008
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. -5 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320с.
3. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы/И.К.Торопов – М.: Просвещение, 2008.
4. Принципы устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях .Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/457/77457/files/ustoichivost.pdf>
5. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/802/44802>



6. Первая медицинская помощь. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/185/19185/files/metod225.pdf>
7. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. N 719 "Об утверждении Положения о воинском учете"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/190272/#help#ixzz311vZE6Ea><http://base.garant.ru/190272/#help>
8. Информационный портал «Призывник.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prizivnic.ru/призыв-граждан-на-военную-службу/организация-призыва-граждан-на-военн/>.

### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: программа БЖД/ авт.сост. Дронов А.А.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.danet88.ru/studtnt.html> – Загл. с экрана.
2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lexed.ru/standart/03/02/20.html> - Загл. с экрана.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.Edu.ru/db/portal/nach/frchivntw.htm> - Загл. с экрана.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателя [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.School-obz/topics/narco/narco.html> - Загл. с экрана.

### **Дополнительные интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
16. Первая помощь пострадавшим. Фильм МЧС, 35 минут (<https://youtu.be/QX2hAWEOuNM>).
17. Первая помощь при электротравмах (<https://youtu.be/VvXT6Ms2QyE>).
18. Первая помощь при сердечно – сосудистой недостаточности (<https://youtu.be/pCojixAqiFY>).
19. Оказание первой помощи при утоплении (<https://youtu.be/o2tKO4BK8gI>).
20. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении (<https://youtu.be/n6WMJokRAIQ>).
21. Виды вооруженных сил и рода войск (<https://youtu.be/KMsztCqB2KY>).
22. Основные виды вооружения, военная техника, специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений (<https://youtu.be/ECKJ9SI7H1Y>).
23. Ядерное, биологическое, химическое оружие (<https://youtu.be/P7nkQ6eWo1g>).
24. Защита населения и территорий от ЧС (<https://youtu.be/BYYPO843py4>).
25. Онлайн-транслятор кода Морзе (<http://live.mephist.ru/show/morze>).
26. Уставы ВС РФ (<http://voen-pravo.ru/ustavy-vs-rf>).

#### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>знать/понимать:</b>	

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
нормы международного гуманитарного права;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
назначение и боевые свойства личного оружия;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
средства массового поражения и их поражающие факторы;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
<b>уметь:</b>	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
владеть навыками безопасного обращения с оружием;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
выполнять элементы строевой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
ведения здорового образа жизни;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

оказания первой медицинской помощи;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы профессий СПО:

- 08.01.24 «мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»;
- 08.01.25 «мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- 08.01.08 «мастер отделочных строительных работ»;
- 43.01.09 «повар, кондитер»;
- 43.01.02 «парикмахер»;
- 29.01.07 «портной».

Комплект контрольно-оценочных средств так же может быть использован в группах профессионального обучения (на базе коррекционного обучения ОВЗ /8 вид):

13249 «Кухонный рабочий»

13450 «Маляр».

2023 – 2024 учебный год

Комплект оценочных средств (далее-КОС) учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО):

- 08.01.24 «мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»;
- 08.01.25 «мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

08.01.08 «мастер отделочных строительных работ»;  
43.01.09 «повар, кондитер»;  
43.01.02 «парикмахер»;  
29.01.07 «портной».

КОС учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учитывает внесенные изменения и дополнения в образовательную программу в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и передового международного опыта движения WorldSkills International, на основании требований к компетенциям WSR и требований работодателей в части освоения дополнительных профессиональных компетенций.

### **Организация разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области  
Ростовский колледж отраслевых технологий

### **Разработчик:**

Преподаватель-организатор ОБЖ в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий –  
Коротков М.А.

Рекомендовано методическим объединением общеобразовательного цикла ГПОАУ ЯО  
Ростовского колледжа отраслевых технологий. Протокол №\_1\_ от « 1 » сентября 2023 г.

**Руководитель методического объединения**

\_\_\_\_\_

### **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа;

самостоятельная работа 16 часов.

При этом предполагается достижение следующих **результатов**:

#### **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- назначение и боевые свойства личного оружия;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;



- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• <b>знать/понимать:</b>		
31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
32	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
33	основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
34	основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
35	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
36	нормы международного гуманитарного права;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
37	назначение и боевые свойства личного оружия;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
38	средства массового поражения и их поражающие факторы;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
39	защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

310	правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
<b>• уметь:</b>		
У1	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У2	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У3	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У4	использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У5	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У6	вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У7	владеть навыками безопасного обращения с оружием;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У8	ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
У9	обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и

		письменный отчёт.
У10	выполнять элементы строевой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
У11	выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
<b>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>		
И1	ведения здорового образа жизни;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
И2	оказания первой медицинской помощи;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
И3	вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины, формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни, на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Таблица 2**

Элемент учебной дисциплины		Формы и методы контроля		
Наименование разделов и тем, задания на практическую и самостоятельную работу обучающихся		Форма контроля	Проверяемые умения, знания	
		Текущий контроль		
<b>I. Производство в условиях военного и мирного времени: ауд. нагрузка-16 часов (в том числе практических занятий 5 часов); самостоятельная работа-7 часов.</b>				
Тема 1.1 Устойчивость производства в условиях чрезвычайной ситуации военного и мирного времени  (10 часов).	Содержание учебного материала:			
	1/1	<b>Чрезвычайные ситуации военного характера</b> , их причины, условия возникновения и последствия. Характеристика современных средств и способов ведения вооруженной борьбы. Гражданская оборона объекта народного хозяйства.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	32,33,  У1,У2,У9  И2,И3
	2/2	<b>Ядерное оружие</b> , его поражающие факторы, зоны поражения.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	32,33,  У1,У2,У9  И2,И3

3/3	<b>Практическое занятие 1:</b> вычислить дозу облучения персонала, действующего на участке зараженной местности.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
4/4	<b>Химическое оружие,</b> классификация, зоны поражения, способы защиты. Бинарные химические боеприпасы.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
5/5	<b>Биологическое оружие,</b> обсервация и карантин. Обычные средства поражения.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
6/6	<b>Защитные сооружения гражданской обороны.</b> Средства индивидуальной защиты и первой помощи. <b>Практическое занятие 2:</b> зная расположение своего учебного заведения, предложите как наиболее рационально переоборудовать его помещения в убежище (укрытия)	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
7/7	<b>Действия населения по защите от последствий стихийных</b>	оценка результатов практической	32,33,

	<b>бедствий аварий и катастроф.</b> Оповещение. Эвакуация. Санитарная обработка. Дезактивация, дегазация и дезинфекция.	работы, устный и письменный отчёт.	У1,У2,У9 И2,И3
8/8	<b>Приборы радиационной, химической разведки и контроля облучения.</b> Пост РХН.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
9/9	<b>Особенности действий производственного персонала</b> при возникновении чрезвычайной ситуации в мирное время (в регионе проживания). Оказание первой помощи.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
10/1 0	<b><u>Практическое занятие 3:</u></b> <b>действия при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (аммиак).</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с конспектом. Подготовка реферата: «Оружие массового поражения: боевые свойства, средства доставки, зоны поражения, способы защиты». Написание работы.	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и	32,33, У1,У2,У9 И2,И3

			письменный отчёт.	
Тема 1.2. Основы физиологии труда в условиях негативного влияния техносферы  (6 часов).	Содержание учебного материала:			
	11/1	<b>Негативные факторы техносферы.</b> Классификация факторов природно-техногенной среды. Производственная деятельность в техносфере. Влияние здоровья человека на результаты производственной деятельности в техногенной среде.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9  И2,И3
	12/2	<b>Опасности технических систем.</b> Воздействие метеорологических условий на производственную деятельность человека. Производственное освещение и производственная вибрация.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9  И2,И3
	13/3	<b>Производственный шум,</b> его влияние на человека.  <b><u>Практическое занятие 4:</u></b> <b>определение уровня интенсивности звука и звукового давления</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9  И2,И3
	14/4- 15/5	<b>Электрический ток, электромагнитные поля, ионизирующие излучения,</b> их воздействие на человека и способы защиты.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9  И2,И3



16/6	<b>Практическое занятие 5:</b> <b>Определить комфортное состояние жизненного пространства на рабочем месте.</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Работа с конспектом. 2. Подготовить сообщение:  Карантин человека попавшего в зону биологического заражения.	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3	
<b>II. Основы начальной военной подготовки: ауд. нагрузка-16 часов (в том числе практических занятий – 7 часов) ; сам. работа- 9 часов.</b>				
Тема 2.1 Военнослужащие и взаимоотношения между ними  (2 часа).	Содержание учебного материала:			
	17/1	Уставы ВС РФ. Командир и подчиненный. Приказ. Ответственность за невыполнение приказа.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
	18/2	<b>Практическое занятие 6:</b> <b>Составить перечень должностей и воинских званий (по возрастанию) рядового, сержантского и офицерского состава в мотострелковом полку сухопутных войск.</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3

	Самостоятельная работа обучающихся:			
		Работа с конспектом. Ознакомление с Уставом Внутренней службы Российской Федерации: Глава 4. Размещение военнослужащих (Доп. интернет- ресурсы, 26). Подготовка реферата: «Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации».	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
Тема 2.2 Тактическая подготовка (5 часов)	Содержание учебного материала:			
	19/1-20/2	<b>Современный общевойсковой бой</b> , походный и боевой порядок. Управление боем. Боевое обеспечение. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действия дозорного, наблюдателя.  <b>Вооружение и тактика действий вероятного противника.</b> Боевые возможности сухопутного подразделения по отражению атаки на земле и в воздухе.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
	21/3	<b>Инженерные заграждения.</b> Инженерное оборудование позиции отделения.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
	22/4-	<b>Основы тактической медицины.</b> Оказание первой	оценка результатов	32,33,

	23 /5	помощи и эвакуация в бою.	практической работы, устный и письменный отчёт.	У1,У2,У9 И2,И3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
		1. Работа с конспектом. 2. Подготовить сообщение: «Правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России».	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный отчёт.	32,33, У1,У2,У9 И2,И3
Тема 2.3 Огневая подготовка (5 часов )	Содержание учебного материала:			
	24/1	<b>Материальная часть автомата Калашникова, работа частей и механизмов.</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	34-38,310, У2-У11, И2
	25/2	<b><u>Практическое занятие 7:</u> Подготовка автомата к стрельбе. Способы устранения задержек при стрельбе.</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	34-38,310, У2-У11, И2
	26/3	<b>Основы стрельбы. Ведение огня</b>	оценка	34-38,310,

		из автомата.	результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	У2-У11, И2
	27/4	<b><u>Практическое занятие 8:</u></b> <b>Определение дальности до цели по угловым величинам.</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	34-38,310, У2-У11, И2
	28/5	<b><u>Практическое занятие 9:</u></b> <b>Чистка, смазка и хранение автомата.</b>	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	34-38,310, У2-У11, И2
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		1. Работа с конспектом. 2. Ознакомление с методикой проведения стрельб из пневматической винтовки ( <a href="https://studopedia.su/20_98631_III-metodika-provedeniya-strelb-iz-pnevmaticheskoy-vintovki.html">https://studopedia.su/20_98631_III-metodika-provedeniya-strelb-iz-pnevmaticheskoy-vintovki.html</a> )	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный отчёт.	34-38,310, У2-У11, И2
Тема 2.4 Стрелковая подготовка	29/1	<b><u>Практическое занятие 10:</u></b> <b>Строй и управление ими. Строй отделения.</b>	оценка результатов практической работы,	34-38,310, У2-У11,

(2 часа).			устный и письменный отчет.	И2
	30/2	<b>Практическое занятие 11:</b> Действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	34-38,310, У2-У11, И2
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		1. Работа с конспектом. 2. Ознакомление со Строевым Уставом Вооруженных сил Российской Федерации» (Доп. интернет - ресурсы, 26).	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный отчет.	34-38,310, У2-У11, И2
Тема 2.5 Военная топография  (1 час).	31/1	Ориентирование на местности без карты.  <b>Практическое занятие 12:</b> Движение по азимутам.	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчет.	34-38,310, У2-У11, И2
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		Защита рефератов, подготовка к дифференцированному зачету.	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, устный и письменный	34-38,310, У2-У11, И2

		отчёт.	
32/1	Дифференцированный зачет	оценка результатов практической работы, устный и письменный отчёт.	З1-З10 У1-У11 И1-И3
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>

1.2. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

### ПАСПОРТ

**Назначение:** контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - см. таблицу 1.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Осуществление входного контроля знаний по дисциплине.
2. Текущий контроль результатов освоения материала (оценка практической работы, выполнения домашнего задания, устного и письменного ответа) в процессе обучения.
3. Дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

### Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

<b>1</b>	<b>Материалы входного контроля</b>	<b>Приложение 1</b>
<b>2</b>	<b>Комплект практических работ</b>	<b>Приложение 2</b>
<b>3</b>	<b>Задание экзаменуемому</b>	<b>Приложение 3</b>

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
**ОП.(в) ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17



### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:**

- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
- владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения само-презентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
- владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы»;
- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
- уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
- владеть приемами само-регуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;
- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум, витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;
- виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;
- приемы само-регуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- возможные типы карьеры и этапы ее развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, *в том числе:* 28

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме час;
- самостоятельной работы обучающихся 14 час.;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	14
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме зачета	1

Общие компетенции	
Код компетенции	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/ специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ</b>	
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	Л-1
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	Л-2
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	Л-3
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы,</p>	Л-4
<p>мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	Л-5
<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	Л-6
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, формационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	Л-7
<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности,</p>	Л-8
<p>признающий ценность непрерывного образования.</p>	Л-9

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Л-10
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	Л-11
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Л-12
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	Л-13

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро-вень осво-ения
	<b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников</b>		
<b>Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. .Структура рынка труда. .Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.	1	2
	<b>2.Практическое занятие по теме 1.</b> Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда. Задание. Анализируем состояние современного рынка труда и рынка профессий.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b> Задание 2. Обобщаем знания по теме.		
<b>Тема 2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 3.Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Основные понятия, значимые для данной темы. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.	1	

	<p><b>4.Практическое занятие по теме 2.</b>  Задание 1. Составляем «Портрет успешного человека» на рынке труда.  Задание 2. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против».  Задание 3. Заполняем тест: «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?»  Задание 4. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).</p>	1	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2.</b>  Задание 1. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).</p>		
	<b>Раздел 2. Поиск работы</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3. Определение целей поиска работы</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  5. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы.  Оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность.</p>	1	3
	<p><b>6.Практическое занятие по теме 3.</b>  Задание 1. Строим образ желаемого будущего.  Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы.  Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий.  Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Работа с сайтом работодателей. <b>Поиск работы</b></p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b>  Задание 2. Ищем возможные для себя варианты трудоустройства.</p>		
<b>Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  7. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы.  Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах.  Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение само-презентации для ситуации трудоустройства.</p>	1	3



	<p><b>8.Практическое занятие по теме 4.</b>  Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника.  Задание 2. Расширяем сильные стороны и преимущества.  Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет.  Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио.  Задание 5. Готовим текст само-презентации.</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b>  Задание 3. Составляем свое портфолио.</p>		
<p><b>Тема 5.  Подготовка презентационных документов и материалов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  9.Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.</p>	1	3
	<p><b>10.Практическое занятие по теме 5.</b>  Задание 1. Осваиваем подготовку основных презентационных документов.  Задание 2. Осваиваем подготовку сопутствующих презентационных документов.</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b>  Задание 1. Анализируем требования работодателей к своей специальности.  Задание 2. Готовим пакет своих презентационных документов.</p>		
<p><b>Тема 6.  Стратегия и тактика поиска работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  11-12.Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. Работа с Дневником поиска.</p>	2	

	<p><b>13-14.Практическое занятие по теме 6.</b>  Задание 1. Составляем «Дневник поиска работы».  Задание 2. Настраиваемся на поиск работы.  Задание 3. Анализируем объявление о вакансии.  Задание 4. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника.  Задание 5. Осваиваем способы активного поиска работы.  Задание 6. Делаем звонок работодателю.  Задание 7. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону».  Задание 8. Заполняем тест «Оцените свою готовность к поиску работы».</p>	2	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b>  Задание 1. Разрабатываем свой «План поиска работы».</p>		
<p><b>Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  15.Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.</p>	1	
	<p><b>16.Практическое занятие по теме 7.</b>  Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы.  Задание 2. Осваиваем значения жестов людей.  Задание 3. Учимся понимать мимику и жесты.  Задание 4. Учимся моделировать голос и тон.  Задание 5. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения.  Задание 6. Определяем ролевые позиции.  Задание 7. Отрабатываем ролевые позиции в ситуации делового общения.  Задание 8. Проводим самооценку «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?»  Задание 9. Отрабатываем вежливые формы обращения.  Задание 10. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении.</p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b>  Задание 1. Оцениваем готовность к деловой беседе.  Задание 2. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев.</p>		

	Задание 3. Учимся убеждать.		
<b>Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве</b>	<b>17-18Содержание учебного материала.</b> Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.	2	3
	<b>19-20.Практическое занятие по теме 8.</b> Задание 1. Актуализируем собственные представления по теме «Собеседование». Задание 2. Тренируемся в ходе мини-игры «Подготовка к собеседованию». Задание 3. Готовим в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том, как «провалить» собеседование. Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игре «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем навыки собеседования в разных модельных ситуациях: собеседование при трудоустройстве; конфликтные или нестандартные ситуации; ситуации с разным типом поведения работодателя и др. Задание 6. Учимся понимать позицию работодателя «Взгляд работодателя».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b> Задание 1. Дополняем личное портфолио материалами, использованными на занятии. Задание 2. Отрабатываем ответы на типичные вопросы, возникающие в ходе собеседования. Задание 3. Составляем собственный перечень вопросов для собеседования. Задание 4. Проводим самооценку готовности к прохождению собеседования.		
<b>Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 21.Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.	1	2

	<p><b>22.Практическое занятие по теме 9.</b>  Задание 1. Подбираем испытание для соискателя.  Задание 2. Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу.  Задание 3. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу».</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 9.</b>  Задание 2. Проводим пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно (по согласованию с преподавателем) или предложенным преподавателем.  Задание 3. Знакомимся с работой Центра оценки при приеме на работу.</p>		
	<p><b>Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений</b></p>		
<p><b>Тема 10.  Правовые основы трудоустройства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  23-24.Основные понятия темы, и их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.  <b>25-26.Практическое занятие по теме 10.</b></p>	2	3
	<p>Задание 1.Решаем ситуационные задачи. в фокусе кодекса законов о труде и трудовом кодексе Российской Федерации.  Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу».  Задание 3. Решаем ситуационные задачи.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 10.</b>  Задание 1. Исправляем ошибки в трудовом соглашении.  Задание 2. Готовим «правовую памятку».</p>		
<p><b>Тема 11.  Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  27-28.Основные понятия темы. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить? Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.</p>	2	

	<p><b>29.Практическое занятие по теме 11.</b>  Задание 1. Знакомимся с критериями успешной адаптации.  Задание 2. Заполняем тест «Оцените свое состояние по методике САН  Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню.  Задание 4. Определяем свои задачи по адаптации.  Задание 5. Учимся правильно вести себя в первые дни и месяцы работы.  Задание 6. Изучаем как влияет начало работы на жизнь человека?  Задание 7. Знакомимся со способами само-регуляции</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11.</b>  Задание 1. Пишем мини-сочинение: «Как я могу влиять на собственное профессиональное будущее?»</p>		
<p><b>Тема 12.  Планирование профессиональной карьеры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  30.Основные понятия темы. Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная <b>карьера</b>». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу.</p>	1	2
	<p><b>31.Практическое занятие по теме 12.</b>  Задание 1. Знакомимся с «Историями успеха».  Задание 2. Рисуем свой жизненный путь.  Задание 3. Определяем, что значит для меня «профессиональный успех».  Задание 4. Планируем свою профессиональную карьеру.  Задание 5. Определяем шаги своей профессиональной карьеры.</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12.</b>  Задание 1. Заполняем тест «Выбор карьерного пути»  Задание 2. Разрабатываем план профессионального развития «Моя профессиональная карьера».</p>		
	<p><b>32.Заключительное занятие.</b> Итоговая аттестация в форме зачета</p>	1	
	<b>итого</b>	<b>32</b>	
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<b>16</b>	

<b>Всего:</b>		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося.

- рабочее место преподавателя.

- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.

Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области / Авторы-составители: Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2022. 66 с.

2. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно-методическое пособие/ В.Э. Андрушкевич, В.Б.Борейша//Томск: СТТ, 200. 68 с.

3. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2000 г. 118 с.

4. Бажова М. Живи по своим правилам! Поиск достойной работы. М.: Вильямс, 2004. 288 с.

5. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования / Под ред. И.И.Семеновы. Ярославль, 2018.

6. Белая Г.А. и др. Атлас рабочих профессий на рынке образовательных услуг начального профессионального образования г. Ярославля. Ярославль: «Центр «Ресурс», 2009г. 50 с.

7. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы. СПб.: Питер, 2010. 240 с.

8. Комментарии к Трудовому кодексу РФ: с постатейными приложениями материалов / Отв. Ред. С.П.Мааврин, В.А.Сафонов. М.: Проспект, 2011.

9. Конституция РФ.

10. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. 2-е изд., перераб. и доп. Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010.

11. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр «Ресурс», 2001г.120 с.

12. Лоренц М., Роршайдер. Поиск работы. Как дойти до интервью. М., ОМЕГА-Л, 2011. 144 с.

13. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общей ред. д.т.н., профессора Г.В. Галевского. М.: Флинта: Наука, 2017.300 с.

14. Рынок труда Ярославской области. Выпуск 10. Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.

15. Трудовой кодекс РФ (в редакции от 30.06.06. с последующими изменениями).

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. М.: Вершина, 2009г.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио учащихся. Самара: Профи, 2016.

3. Джефф Граут и Сара Перрин. Как построить идеальную карьеру. Практическое руководство / Пер. с англ. М.: НИРРО, 2005.

4. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. М.: «Попурри», 2006.

5. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассесмент-центр».

- СПб.: Речь, 2008.
6. Купеческий А. и др. Золотые ступени карьеры. Ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству / А. Купеческий и др. М.: Купечество, 2007.
  7. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. СПб., 1993.
  8. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя. М., 2000.
  9. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник. М.: Альпина Бизнес Бук, 2007.
  10. Они тоже начинали с нуля. 100 блестящих карьер: первые шаги / П. Хан, пер. с англ. М.: Эксмо, 2007.
  11. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор. ж. Трудовое право. 2006, № 2.
  12. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. 2-е изд., стереотипное / Ж.Н. Безус, И.В. Кузнецова и др. Ярославль: Центр «Ресурс», 2008. 152 с.
  13. Рыбалкина Л.Г. и др. Основы планирования профессиональной деятельности: учебное пособие по технологии трудоустройства выпускников вузов / Под ред. д.т.н., проф. Г.В.Галевского. Новокузнецк: СибГИУ. 2002. 143с.
  14. Спенсер Л., Спенсер С. Компенсации на работе / Лайл Спенсер, Сайн Спенсер (Пер. с англ. М.: ГИППО, 2010.
  15. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб.пособие / А.М. Корягин и др. (Серия «Профессиональная ориентация»). М.: Академия, 2012. 112 с.
  16. Трейси, Б. Достижение цели (Серия «Успех!»). / Пер. с англ. 2-е изд. М.: «Попурри», 2006.
  17. [http://humanitar.ru/page/ch5\\_9](http://humanitar.ru/page/ch5_9).
  18. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
  19. <http://kcst.bmst.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей.	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3.
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по теме 4.
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы».	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.

Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10.
Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Владеть способами планирования планов профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12.
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства.	Результаты тестовых заданий по темам 1- 12.
Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий.	Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности.	Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей.	Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3.
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио.	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4.

Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Знать приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Знать возможные типы карьеры и этапы ее развития.	Результаты тестового задания по теме 12.

#### Разработчики:

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», директор И.В. Кузнецова

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагог-психолог С.В.Филина

ГОАУ ЯО «Институт развития образования», старший преподаватель Г.В. Сергиенко.

Пилипенко С.В. преподаватель ГПОАУ ЯО Ркот

**КОМПЛЕКТ**  
**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП Эффективное поведение на рынке труда .**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	19
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

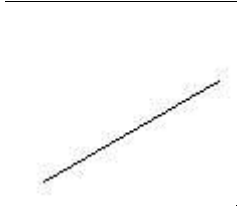
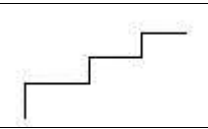
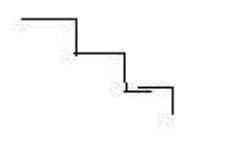

### Типовые задания для оценки знаний и умений

#### Вариант 1

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
	Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,				
	<table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr></tbody></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.				

	1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики.
2.	1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении.	А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.
Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.		
3.	Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»? А. Да. Б. Нет.	
4.	Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»? А. Да. Б. Нет.	
5.	Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника? А. Да. Б. Нет.	
6.	Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется ...». А. «Поэтапный». Б. «Регрессивный». В. «Застой». Г. «Линейный».	

7.	<p>Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс?</p> <p>А. </p> <p>Б. </p> <p>В. </p> <p>Г. </p>
8.	<p>Какую информацию может предоставить рынок труда? Выберите правильный ответ:</p> <p>А. О вакансиях.</p> <p>Б. О требованиях, предъявляемых к рабочей силе.</p> <p>В. О новых перспективных профессиях.</p> <p>Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
9.	<p>Заполните пропуски в предложении: «В настоящее время в Красноярском крае насчитывается .... районов».</p> <p>А. 28. В. 18.</p> <p>Б. 20. Г. 15.</p>
10.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Трудовые отношения между администрацией предприятия или фирмы и работником регулируются Кодексом Законов о Труде (КЗОТ) Российской Федерации. С каждым работником заключается ...»</p> <p>А. Договор.</p> <p>Б. Индивидуальный трудовой договор.</p> <p>В. Контракт.</p>

	Г. Правила внутреннего распорядка.
11.	<p>Выберите характеристику линейного типа карьерного процесса:</p> <p>А. Карьера развивается с непрерывной последовательностью.</p> <p>Б. Стремительное продвижение вверх по карьерной лестнице.</p> <p>В. Карьера развивается поэтапно.</p> <p>Г. Чередуются подъемы и спады в карьере.</p>
12.	<p>Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?</p> <p>А. Не имеющие работу.</p> <p>Б. Обучающиеся в учебном заведении.</p> <p>В. Зарегистрированные в государственной службе занятости населения.</p> <p>Г. Неработающие граждане пенсионного возраста.</p>
13.	<p>Что является «товаром» на рынке труда?</p> <p>А. Товарная продукция. В. Валюта.</p> <p>Б. Услуга. Г. Рабочая сила.</p>
14.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию».</p> <p>А. Легче. В. Труднее.</p> <p>Б. Сложнее. Г. Эффективнее.</p>
15.	<p>На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?</p> <p>А. На время выполнения определённой работы.</p> <p>Б. На неопределённый срок.</p> <p>В. На срок не более семи лет.</p> <p>Г. На срок не более одного года.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Фонд страхования по безработице.....».</p> <p>А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь.</p>



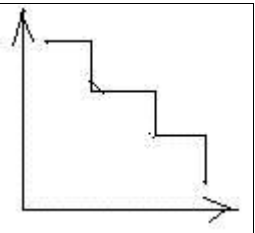
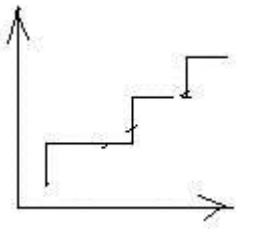
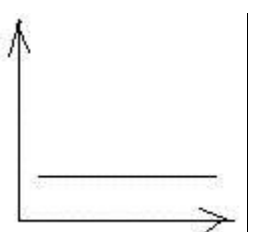
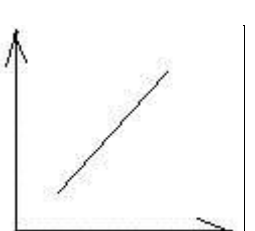
	<p>Б. Занимается учётом безработных.</p> <p>В. Занимается трудоустройством безработных.</p> <p>Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.</p>
17.	<p>Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?</p> <p>А. Застой.</p> <p>Б. Линейный (стремительный).</p> <p>В. Прогрессивный.</p> <p>Г. Регрессивный.</p>
18.	<p>Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?</p> <p>А. Предварительное.</p> <p>Б. Отборочное.</p> <p>В. Подтверждающее.</p> <p>Г. Квалификационное.</p>
19.	<p>Кто формирует спрос на рынке труда?</p> <p>А. Безработные.</p> <p>Б. Студенты.</p> <p>В. Работодатели.</p> <p>Г. Работники.</p>
20.	<p>По какой формуле определяется уровень экономической активности населения?</p> <p>А. <math>Уа = Эа/Н \times 100</math>.</p> <p>Б. <math>Уа = Эа/Н</math>.</p> <p>В. <math>Уа = Н / Эа \times 100</math>.</p> <p>Г. <math>Н / Эа</math>.</p> <p>где <math>Уа</math> - уровень экономической активности населения;</p> <p><math>Эа</math> - численность экономически активного населения ;</p> <p><math>Н</math> – общая численность населения.</p>

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и .....».
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?
23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»
27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это .....».
29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?.
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

## Вариант 2

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)												
Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,													
№ задания Вариант ответа													
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	<p>Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.</p> <table> <tr> <td>Типы профессий:</td> <td>Профессии:</td> </tr> <tr> <td>1. «Вечные»</td> <td>А) Врач, фермер, строитель.</td> </tr> <tr> <td>2. «Сквозные».</td> <td>Б) Бухгалтер, техник, электрик.</td> </tr> <tr> <td>3. «Дефицитные».</td> <td>В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.</td> </tr> <tr> <td>4. «Перспективные».</td> <td>Г) Повар, портной, продавец.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Системный аналитик, специалист по</td> </tr> </table>	Типы профессий:	Профессии:	1. «Вечные»	А) Врач, фермер, строитель.	2. «Сквозные».	Б) Бухгалтер, техник, электрик.	3. «Дефицитные».	В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.	4. «Перспективные».	Г) Повар, портной, продавец.		Д) Системный аналитик, специалист по
Типы профессий:	Профессии:												
1. «Вечные»	А) Врач, фермер, строитель.												
2. «Сквозные».	Б) Бухгалтер, техник, электрик.												
3. «Дефицитные».	В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.												
4. «Перспективные».	Г) Повар, портной, продавец.												
	Д) Системный аналитик, специалист по												

электронным каналам связи.	
2.	<p>Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.</p> <p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поэтапный».</li> <li>2. «Регрессивный».</li> <li>3. «Линейный» («стремительный»).</li> </ol> <p>Графическое изображение:</p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p>
Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.	
3.	<p>Верно ли утверждение, что карьеру можно сделать не только в трудовой сфере, но и в семейной?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что карьера представляет из себя процесс движения?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
5.	<p>Можно ли представить рынок труда в виде механизма, который сводит вместе покупателей и продавцов рабочей силы?</p> <p>А. Да. Б.Нет.</p>
6.	<p>На какие модели конкурентоспособности профессий повышен спрос в сфере</p>

	<p>производства?</p> <p>А. «Профессионал». Б. «Универсал».</p>
7.	<p>В какие годы сложился современный экономический потенциал Красноярского края?</p> <p>А. В 17 – 19 века.</p> <p>Б. В начале 20 века.</p> <p>В. В середине 20 века.</p> <p>Г. В конце 20 века.</p>
8.	<p>По какой формуле определяется уровень безработицы?</p> <p>А. <math>Уб = (\text{Эа} - \text{З}/\text{Эа}) \times 100</math>.</p> <p>Б. <math>Уб = (\text{Эа} - \text{З}/\text{Эа})</math>.</p> <p>В. <math>Уб = (\text{З}/\text{Эа} - \text{Эа}) \times 100</math>.</p> <p>Г. <math>Уб = (\text{З}/\text{Эа} - \text{Эа})</math>.</p> <p>где Уб – уровень безработицы;</p> <p>Эа – удельный вес числа безработных в численности экономически активного населения;</p> <p>З – занятость.</p>
9.	<p>С какого возраста гражданин России считается трудоспособным (по Трудовому кодексу Р.Ф.)?</p> <p>А. С 14 лет. В.С 18 лет.</p> <p>Б. С 16 лет. Г. С 20 лет.</p>
10.	<p>Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?</p> <p>А. Производственные.</p> <p>Б. Непроизводственные.</p> <p>В. Информационные.</p> <p>Г. Услуг.</p>
11.	<p>Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?</p> <p>А. Фирма.</p>

	<p>Б. Биржа труда.</p> <p>В. Фонд страхования.</p> <p>Г. Учреждение.</p>
12.	<p>Что означает трудовая занятость населения?</p> <p>А. Свободное избрание рода деятельности и профессии.</p> <p>Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы.</p> <p>В. Право на труд и право защиты от безработицы.</p> <p>Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	<p>В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?</p> <p>А. В размере одной минимальной заработной платы.</p> <p>Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы.</p> <p>В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p> <p>В. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p>
14.	<p>Какая работа не может считаться подходящей?</p> <p>А. Отвечающая требованиям трудового законодательства.</p> <p>Б. Содержащая нормы трудового права.</p> <p>В. Отвечающая нормативным актам.</p> <p>Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.</p>
15.	<p>Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:</p> <p>А. Уровня образования.</p> <p>Б. Должности.</p> <p>В. Квалификации в рамках одной профессии.</p> <p>Г. Профессии.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».</p> <p>А. Не более 50 часов в неделю.</p> <p>Б. Не более 40 часов в неделю.</p>

	<p>В. Не более 36 часов в неделю.</p> <p>Г. Не более 30 часов в неделю.</p>
17.	<p>Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?</p> <p>А. Психологическая.</p> <p>Б. Социальная.</p> <p>В. Профессиональная.</p> <p>Г. Должностная.</p>
18.	<p>Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?</p> <p>А. Сглаживание.</p> <p>Б. Принуждение.</p> <p>В. Компромисс.</p> <p>Г. Решение проблем.</p>
19.	<p>Как называется основной документ трудовой деятельности работника?</p> <p>А. Паспорт.</p> <p>В. Трудовая книжка.</p> <p>В. Личное дело.</p> <p>Г. Контракт.</p>
20.	<p>При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время</p> <p>А. С 22 час. до 6 час.</p> <p>Б. С 21 час. до 6 час.</p> <p>В. С 22 час. до 5 час.</p> <p>Г. С 21 час. до 5 час.</p>

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с

	непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»
24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в ... ..».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют ... ..».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Блок А

	1-А
1.	2-Г
	3-В
	1-А
2.	2-Б
	3-Г
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	Г
9.	А
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	Г
14.	Б
15.	Б
16.	А
17.	Г
18.	Б
19.	В

20.	А
-----	---

Блок Б

21.	должностей.
22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.
29.	Служба занятости.
30.	информационному.

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Эталон ответа
1.	1-А
	2-Б
	3-В
	4-Д
2.	1-Б
	2-А
	3-Г
	4-В
3.	А
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	Б



12.	Г
13.	А
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	В
18.	Г
19.	Б
20.	А

#### Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.
28.	ищущие работу.
29.	Естественная.
30.	Коммуникатор.

.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме итоговой контрольной работы

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

#### 4.1 Критерии оценивания

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

Текущая аттестация

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- дает неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка самостоятельных работ.

Критерии оценки конспекта

Конспект оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за конспект, выполненный безупречно, с соблюдением всех требований по содержанию.

Оценка «хорошо» получают конспекты такого же уровня, но в которых тема неполно раскрыта, не во всем проявлен самостоятельный и творческий подход, есть изъяны в оформлении текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в тех случаях, когда тема значительно неполно раскрыта, преобладает несамостоятельность, нетворческий подход к работе, текст небрежно оформлен.

Критерии оценки схем

№ п/п	Критерии оценки	Выполнено	Выполнено не полностью	Не выполнено
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	-содержание схемы полностью соответствует заданной теме;	-содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.
2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	-материал в схеме излагается четко и лаконично; - схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.	-материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично; -кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	-имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.
3	Правильность оформления	-оформление схемы полностью соответствует требованиям.	- оформление схемы имеет незначительные недочеты и небольшая небрежность.	-оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований.

		(аккуратность, принципиальность выражения (фигуры, линии, стрелки и др.))		
--	--	---	--	--

Оценка:

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 баллов «удовлетворительно»

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за рефераты, выполненные безупречно, с соблюдением всех требований, как по содержанию, так и по оформлению.

Оценка «хорошо» получают рефераты такого же уровня, но в которых тема неполно раскрыта, не во всем проявлен самостоятельный и творческий подход, есть изъяны в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в тех случаях, когда тема значительно неполно раскрыта, преобладает несамостоятельность, нетворческий подход к работе, использовано 1-2 источника, работка небрежно оформлена.

Оценка должна учитывать и своевременность подачи реферата на рецензирование, если дата сдачи реферата оговорена заранее.

Критерии оценки презентации

№ п/п	Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		5 баллов прослеживается полностью	4 балла незначительные замечания	3 балла слабо прослеживается или не прослеживается
1.	Содержательный критерий	-правильный выбор темы -знание предмета и свободное владение текстом; -грамотное использование терминологии		
2.	Логический критерий	-логика изложения материала; -полнота раскрытия содержания		
3.	Речевой критерий	-стройное логико-композиционное построение речи; - прослеживается речевой этикет;		

		- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения
4.	Психологический критерий	-использование различных приемов привлечения и активизации внимания; -использование, пословиц, поговорок и т.д.
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	-соблюдены требования к первому и последним слайдам прослеживается; -обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах; - корректное сочетание фона и графики; -дизайн презентации не противоречит ее содержанию; -общее впечатление от презентации.

Оценка:

15-14 баллов «отлично»

13-12 баллов «хорошо»

11-10 баллов «удовлетворительно»

Оценка выполнения ситуационных задач.

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания контрольной работы .

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

30-25 балла -5 «отлично»

24-20 балла -4 «хорошо»

19-15 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 14 баллов -2 «неудовлетворительно».

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар.
2. Цена рабочей силы.
3. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
4. Спрос и предложение на рынке труда.
5. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.
6. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России.
7. Понятие «вакансия на рынке труда».
8. Общая характеристика современного рынка труда России.
9. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.
10. Состояние занятости населения на рынке труда.
11. Молодежная безработица. Выпускники учебных заведений на региональном рынке труда.
12. Анализ текущего спроса и предложений на рынке труда области (в разрезе профессий и специальностей; по уровням образования; по территориям региона).
13. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.).
14. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии специальности (обслуживающие насущные потребности человека), «Сквозные» (распространенные), «дефицитные», «свободные» (для режима самозанятости) профессии и специальности.
15. Понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)». Факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников, на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
16. Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер.
17. Основа профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей.
18. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста.
19. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.
20. Способы поиска работы.
21. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Манера поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке.
22. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу.
23. Документы необходимые в ситуации трудоустройства.
24. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их преодоления.

25. Понятие «адаптация». Социальная, психологическая, профессиональная адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации.
26. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые рабочие дни. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.
27. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.
28. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
29. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.
30. Формы и методы профессиональной переподготовки и модернизации профессиональных знаний с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессия 29.01.07. Портной



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии технологического  
профиля 29.01.07 Портной на базе

основного общего образования

с получением среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (ОПОП ППКРС), в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.07 «Портной». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке квалифицированных рабочих.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в общепрофессиональном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности — в составе общепрофессиональных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения:	общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной

	<p>понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;</p> <p>в речи:</p> <p>поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>культуры;</p> <p>основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции, личностные результаты программы воспитания:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
OK01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>Знания:</b> основы проектной деятельности, способы решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>

	<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-</p>

	<p>поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч.</b>	<b>32</b>
теоретическое обучение	1
практические занятия	31
Внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	4
<b>I курс</b>			<b>32</b>	
<b>Введение</b>	1	Роль английского языка при освоении профессий СПО.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текста		<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1 Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>; ОК 04,06;</b>
	1	Чтение текста «Факты о Британии».	2	
	1	Грамматика: Определенный артикль с географическими названиями.		
	2	Работа с текстом «Праздники, традиции, обычаи Великобритании.» Работа с текстом «США».	2	
	3	Работа с текстом «Канада»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		

<p>популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	<p>Подготовка сообщения «Описание одного из праздников Великобритании»</p>		
<p><b>Тема 2 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>ОК 01, 04,06.</b></p>
	<p>1 Лексика: Мир профессий. Грамматика: Употребление неопределенного артикля с названиями профессий.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад- сообщение «Топ -20 востребованных профессий».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 2.1 Знакомство с профессией. Рынок труда. Инструкции и руководства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>ОК 04,06,09; ПК 1.6</b></p>
	<p>1 Лексика по теме профессиональные качества специалиста. Текст «Моя профессия – «Портной».</p>	<p>2</p>	

	2	Грамматика: Альтернативные вопросы. Работа с текстом «Обязанности портного»	2	
	3	Работа с текстом «:Техника безопасности при работе со швейным оборудованием» Составление профессионального резюме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Моя будущая профессия».		<b>3</b>	
<b>Тема 2.2 Введение в основы перевода научно-популярных текстов профессиональной направленности и технической документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 02, 09; ПК 1.3, 1.7.</b>
	1	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. Грамматика: Словообразование	2	
	2	Грамматика: Страдательный залог (простые времена)	1	
	3	Грамматика: Системы измерений, числительные	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод инструкций к оборудованию.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Ткань и предметы одежды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01, 04,09; ПК 1.2, 3.2.</b>
	1	Лексический материал: Разновидности тканей. Грамматика: Образование сложных существительных.	2	

	2	Разновидности предметов одежды. Чтение текста «Одежда для разных целей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор дополнительного материала по теме.		2
<b>Тема 2.4 Снятие мерок и раскрой, стиль одежды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Лексика: мерка, раскрой изделия. Грамматика: Бессоюзные предложения. Работа с текстом «Стили одежды».	2
	2	Лексика: размер, формы одежды. Диалог в магазине «Покупка одежды»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Стили одежды»		2
<b>Тема 2.5 Швейное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Лексический материал: швейные принадлежности	1
	2	Грамматика: Указательные местоимения, возвратные местоимения, притяжательные местоимения, неопределенные местоимения.	2
			<b>ОК 01.04,09; ПК 1.1, 3.2.</b>
			<b>ОК 01,02,04,09; ПК 1.3</b>

	Виды швейного оборудования.		
3	Работа с текстом «Инструкции к эксплуатации швейного оборудования».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение «Разновидности швейного оборудования.»	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>			
	<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины в лицее имеется в наличии учебный кабинет иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:** учебные пособия, стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд лицея укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по модулю на одного обучающегося.

В наличии электронная информационно-образовательная среда - имеется доступ студентов к цифровой (электронной) библиотеке (<https://urait.ru/>)

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012

1. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>
2. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалева, О.В. Мещерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 278с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01533-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/433645](http://www.biblio-online.ru/bcode/433645).
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: «ЛадКом». 2014. – 608с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика : учеб.пособие для СПО/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 213с. – (Серия:Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09886-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/437254](http://www.biblio-online.ru/bcode/437254).
2. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Р.И. Куряева. – 6 изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 264с. – (Серия:Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/437048](http://www.biblio-online.ru/bcode/437048)
3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Р.И. Куряева. – 6 изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 254с. – (Серия:Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/437049](http://www.biblio-online.ru/bcode/437049)
4. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary-pre-intermediate: учеб. пособие для СПО / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко, Г.А. Краснощекова; под общей редакцией Г.А. Краснощековой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 227с. - (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9261-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/437709](http://www.biblio-online.ru/bcode/437709)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p>



	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий.</p>

<p>деятельности</p>	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий.</p>

	<p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей профессии;</li> <li>- знать значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование,</p>

документацией на государственном и иностранном языках	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	экспертное наблюдение в процессе практических за
---	---	--



Контрольно-оценочные средства  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

ПРОФЕССИЯ 29.01.07  
**Портной**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.01.07 Портной,





## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения предмета является приобретение студентами коммуникативной компетенции и знаний социокультурного фона, позволяющей использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Содержание обучения направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. Это позволяет в короткий срок сформировать у обучающихся необходимый базовый уровень для понимания и усвоения языковых явлений**

Исходя из специфики предметной области «Иностранный язык», основной и ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

**В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям;

**В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

### **Самостоятельная работа**

Составить рассказ о своей будущей профессии.

Рассказ должен включать: виды профессий, описание будущей профессии.

#### **Критерии оценки**

Оценка “5” ставится в том случае, когда составленный студентом рассказ соответствовал нормам иностранного языка и поставленной коммуникативной задаче

Оценка “4” ставится, если студент выразил свои мысли по предложенной теме с незначительными отклонениями от языковых норм.

Оценка “3” ставится, когда студент выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм и допустил 5-6 ошибок.

Оценка “2” ставится в том случае, когда задание не выполнено или студент составил текст с большим количеством ошибок (больше 10)

#### **Упражнения для контроля и оценки**

1. Complete the sentences using possessive pronouns (my, your, his, her, our, their).
- 1 . I left ... car in the garage.
- 2 . Mary hung ... coat on the peg.
- 3 . Jack had ... hair cut.
- 4 . Neil and David ate ... supper.
- 5 . I hope you enjoy ... holiday.
- 6 . We'll invite you round to ... house sometime and complete these by adding a possessive with own.
- 7 . You must make up ... own mind.
- 8 . The children had to cook ... own supper.
- 9 . Bill borrowed Jenny's car ... own car was being repaired.
- 10 . I'll bring ... own sheets and towels.
- 11 . Every dog had ... own special basket to sleep in.
- 12 . You should do ... own washing up.

**2. Which pronoun can you use?**

An old friend of (us, our, ours) phoned yesterday and said he would visit (us, our, ours).

Is that picture on the wall (your, yours, you)?

(They, their, theirs) holiday starts the week after (we, our, ours).

Can we have (you, your, yours) suggestion first and then we'll hear (he, him, his)?

I didn't bother going to (she, her, hers) party and she won't be coming to (me, my, mine).

(Us, our, ours) flight was delayed but (their, theirs, them) took off on time.

Can I borrow (your, yours, you) pen? — I'm sorry, it isn't (my, mine, me).

Bob is one of (our, ours, us) best pupils.

She has no mistakes in (her, hers, she) test.

(My, mine, me) hands are cold, but (your, yours, you) are warm.

**Самостоятельная работа**

Составление рассказа о своём рабочем дне.

Рассказ должен включать: информацию о вашем буднем дне. Времени приёмов пищи, уроков, отдыха, работы.

**Критерии оценки**

Оценка "5" ставится в том случае, когда составленный студентом рассказ соответствовал нормам иностранного языка и поставленной коммуникативной задаче

Оценка "4" ставится, если студент выразил свои мысли по предложенной теме с незначительными отклонениями от языковых норм.

Оценка "3" ставится, когда студент выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм и допустил 5-6 ошибок.

Оценка "2" ставится в том случае, когда задание не выполнено или студент составил текст с большим количеством ошибок (больше 10)

**Упражнения для контроля и оценки**

Заполните пропуски одним из предлагаемых предлогов.

above across against among around behind towards below beneath beside onto over out of

a. The cowboy leant \_\_\_\_\_ the bar in the saloon, drinking a beer.

- b. She took her purse \_\_\_\_\_ her bag and paid the taxi driver.
- c. Our cat just loves to curl up \_\_\_\_\_ the fire and go to sleep.
- d. The view from the top of the mountain was breathtaking. We could see the town and the river \_\_\_\_\_ us, and people who looked like ants.
- e. Last night the temperature fell to three degrees \_\_\_\_\_ zero.
- f. The burglar heard a noise coming from upstairs, so he hid \_\_\_\_\_ the curtains.
- g. The dog jumped \_\_\_\_\_ my lap, and settled down for a good sleep.
- h. The hunter froze as the tiger started running \_\_\_\_\_ him. He had nowhere to hide.
- i. She has beautiful works of art all \_\_\_\_\_ her house, even in the kitchen and the bedroom.
- j. These days, politicians like to walk \_\_\_\_\_ the crowds, shaking hands and saying one or two words.
- k. He climbed \_\_\_\_\_ the wall and ran \_\_\_\_\_ the field.
- l. The plane took off and was soon flying \_\_\_\_\_ the clouds.

**Заполните пропуски соответствующим предложением.**

- a. I'd love to be able to visit every country \_\_\_\_\_ the world.
- b. "Have you read any books \_\_\_\_\_ Margaret White?" "No, I've never heard of her."
- c. "Is there a bank near here?" "Yes, there's one \_\_\_\_\_ the end of this road."
- d. Tim is away at the moment. He's \_\_\_\_\_ holiday.
- e. You've got a dirty mark \_\_\_\_\_ your cheek. Have a look \_\_\_\_\_ the mirror.
- f. We went \_\_\_\_\_ a party \_\_\_\_\_ Linda's house on Saturday.
- g. Bombay is \_\_\_\_\_ the west coast of India.
- h. Look at the leaves \_\_\_\_\_ the tree. They're a beautiful colour.
- i. "Have you ever been \_\_\_\_\_ Tokyo?" "No, I've never been \_\_\_\_\_ Japan."
- j. Mozart died \_\_\_\_\_ Vienna in 1791 \_\_\_\_\_ the age of 35.
- k. "Are you \_\_\_\_\_ this photograph?" "Yes, that's me, \_\_\_\_\_ the left."
- l. We went \_\_\_\_\_ the theatre last night. We had seats \_\_\_\_\_ the front row.
- m. "Where's the light switch?" "It's \_\_\_\_\_ the wall \_\_\_\_\_ the door."
- n. What time did you arrive \_\_\_\_\_ the party?
- o. I couldn't decide what to eat. There was nothing \_\_\_\_\_ the menu that I liked.
- p. We live \_\_\_\_\_ a tower block. Our flat is \_\_\_\_\_ the fifteenth floor.
- q. "What did you think of the film?" "Some parts were a bit stupid but \_\_\_\_\_ the whole I enjoyed it."
- r. When you paid the hotel bill, did you pay \_\_\_\_\_ cash or \_\_\_\_\_ credit card?
- s. "How did you get here? \_\_\_\_\_ the bus?" "No, \_\_\_\_\_ car."
- t. A "I wonder what's \_\_\_\_\_ television this evening. Have you got a newspaper?"  
B "Yes, the TV programmes are \_\_\_\_\_ the back page."

**Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы. Составление словаря по теме. Составление краткого монологического высказывания по теме. Активизация лексического материала в устной речи.**

**Критерии оценки**

	<b>«5» (отлично)</b>	<b>«4» (хорошо)</b>	<b>«3» (удовлетвор.)</b>	<b>«2» (неудовлетвор.)</b>
<b>устная речь</b>	<p>1.Тема раскрыта в заданном объеме. 2.Студент логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 4. Практически нет ошибок в грамматических структурах. 5.Речь понятна, все звуки произносит правильно.</p>	<p>1. Тема раскрыта не в полном объеме. 2. В целом студент логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. 4. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 5. В основном речь понятна.</p>	<p>1.Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. 2.Студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 3. Демонстрирует ограниченный словарный запас. 4. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание 5. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.</p>	<p>1.Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2.Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических структур. 5.Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.</p>

чтение	Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.	Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.	Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный.	Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий.
--------	---	--	--	---

## Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьер Практическая работа

Цели: -развивать навыки ознакомительного чтения;

- развивать лексические и грамматические навыки на основе составления кратких монологических высказываний.

Задачи:- совершенствование грамматических навыков по теме числительные.

-познакомить студентов с лексикой по теме.

**Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы. Составление словаря по теме. Составление краткого монологического высказывания по теме. Активизация лексического материала в устной речи.**

### Choosing a Career



Choosing a career is not an easy matter. I am leaving school in two years and I haven't yet decided which profession to choose.

There are a lot of interesting things in the world, so it is difficult to make the right choice.

In childhood I wanted to be a pilot, then I wanted to become a fireman. But now I have to think about my future career seriously. Some people are good at Maths, Physics and Biology, others enjoy History, Literature and Geography.

In my opinion I am good at foreign languages. My favorite language is English. I like it very much and I want to be either a teacher of English or an interpreter. I like watching films in English, reading books in the original and listening to music in English.

I think that young people should ask themselves: What am I interested in? What do I want to become? When they find the answer, they will have the goal to achieve. And then they should do everything to achieve this goal. If you are good at Maths and you want your profession to be connected with this subject, you should start studying it very seriously. The same is with other subjects.

My father wants me to follow in his footsteps and become a businessman. But I am not interested in business or economics. I have always been bad at these subjects and I want my profession to be connected with English.

My mother says that I should choose my future occupation myself. But I am still not sure what to choose. Of course there are a lot of special books about different professions. In addition, a lot of universities and institutes have open house days, so I can go there and choose a good place for my future studies.

However, it is very difficult to enter a university. If you do not have money and if you are not a genius, you will never enter a good university or an institute. I have some friends who were in this situation and they had to choose a career not to their interests and liking.

But some young people still do not know which career to choose even after they finish school, so they have to waste time deciding, or go to find a job. For men it is harder because they may be taken to the Army, that's why a lot of them enter any institute or university just not to become soldiers.

Sometimes young people choose a career they are interested in, they enter a university and after some time they understand that this occupation is not for them, they get poor marks and have to leave the university.

The problem of choosing a career is very widespread among young people and they should think about it seriously before making any decisions.

### **Самостоятельная работа**

Составить рассказ о своей будущей профессии.

Рассказ должен включать информацию: виды профессий, описание будущей профессии.

### **Критерии оценки**

Оценка “5” ставится в том случае, когда составленный студентом рассказ соответствовал нормам иностранного языка и поставленной коммуникативной задаче

Оценка “4” ставится, если студент выразил свои мысли по предложенной теме с незначительными отклонениями от языковых норм.

Оценка “3” ставится, когда студент выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм и допустил 5-6 ошибок.

Оценка “2” ставится в том случае, когда задание не выполнено или студент составил текст с большим количеством ошибок (больше 10)

### **Проведение итогового контроля**

Проведение итогового контроля по дисциплине – дифференцированного зачета.

**В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;



- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям;

**В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Зачёт/дифференцированный зачёт проводится в устной форме. Он включает в себя:

- проверку умения чтения в слух иностранных текстов, перевода их со словарём;
- проверку умения вести беседу по теме;
- проверку умения делать устное сообщение по теме.

**Литература для обучающихся:****Основная литература**

Биболетова М.З, Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык.- М., 2014.

**Дополнительная литература:**

Голубев А.А. Английский язык: учебное пособие для студентов сред. Проф. Учебных заведений.- М., Академия, 2014.

Климентьева Т.Б., Повторяем времена английского глагола, - М., 2010.

Минаев Ю.А., 29 монологов и диалогов на английском языке, - М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) (справочник на английском языке)

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk> (история, география, культура, праздники, быт, города Британии)

<http://www.pppst.com/americanhistory.html> (презентации Power point об истории США)

<http://www.schoolenglish.ru> (School English: газета для изучающих английский язык)

<http://www.homeenglish.ru> (Уроки по Стивену Кингу, Грамматика, Аудиоуроки, Запоминание, Учебники, Тексты песен, Словари и переводчики, Тесты.)

Департамент образования Ярославской области  
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

**УТВЕРЖДЕНО**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа  
отраслевых технологий

Протокол от № 6 от 30.08.2022

**Портной**

Приказом директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж  
отраслевых технологий № 405 от 31.08.2023г.  
Приложение 3 к ПООП по профессии 29.01.07

**СОГЛАСОВАНО**

*Студенческий совет колледжа*

Протокол от № 1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии 29.01.07 Портной**

Ростов, 2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности <b>29.01.07</b> <b>Портной</b>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - ФГОС СПО по профессии - Профессиональный стандарт
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, руководитель отдела по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>5</sup>(при наличии)</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	

<sup>5</sup>Разрабатывается ФУМО СПО.


## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий и отражаются в личном портфолио студента.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении и воспитании по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов. Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии;
- КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
- КО 3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- КО 5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;



- КО 6. участие в исследовательской и проектной работе;
- КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- КО 23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Критерии оценивания КО	Параметр оценки	Индикаторы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе	<b>сформированность чувства патриотизма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, к обязанностям гражданина и патриота</li> <li>– Представление образа гражданина и патриота (на</li> </ul>

	на благо Отечества		<p>примере исторических личностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дисциплинированность</li> <li>– организованность</li> <li>– толерантность</li> </ul>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p> <p>КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p> <p>КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p><b>Сформированность чувства гражданственности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское сознание,</li> <li>– гражданские чувства,</li> <li>– гражданское поведение, гражданская активность</li> </ul>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>	<p><b>Сформированность уважения к Законам РФ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений</li> <li>– отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов;</li> <li>– отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям;</li> <li>– правовые идеалы обучающегося;</li> <li>– убежденность в правильности своей правовой позиции</li> <li>– правовое поведение;</li> </ul>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии          КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях          КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов          КО 6.участие в исследовательской и проектной работе          КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p><b>Сформированность уважения к труду и человеку труда</b></p>	<p>– правовая активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в самореализации;</li> <li>- потребность в самосовершенствовании</li> </ul>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p><b>Уважение к памяти защитников Отечества</b></p>	<p>знание обучающимися важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения;</p> <p>устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни;</p>

			в) проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	<b>Сформированность уважения к старшему поколению</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота представлений о периоде старости и социальной группе пожилых людей,</li> <li>– проявление положительных эмоций, а также наличие адекватных поступков и действий уважительного характера.</li> </ul>
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	<b>Сформированность чувства взаимного уважения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание правил коммуникации</li> <li>– Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</li> <li>– Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>– Владение культурными формами выражения своих чувств</li> <li>– Способность обращаться за помощью</li> </ul>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики          КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;          КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах          КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся          КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p><b>Сформированность уважения к культуре и многонациональным традициям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий</li> <li>– Выстраивание общения со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов</li> <li>– Уважение истории и культуры других народов и стран</li> <li>– Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению</li> <li>– Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</li> </ul>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития          КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону          КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p><b>Сформированность бережного отношения к своему здоровью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.).</li> <li>– Знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека.</li> <li>– Знания о способах сохранения и укрепления здоровья трудом или спортом.</li> <li>– Осознанность собственных</li> </ul>

			<p>действий по сохранению и укреплению здоровья. Соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены и др.). Осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению.</li> <li>– Оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение студентов к собственному здоровью.</li> <li>– Наличие личностной мотивации студентов к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья</li> </ul>
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного	<b>Сформированность бережного отношения к природе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность целостной картины мира.</li> <li>– Осознанность взаимосвязей</li> </ul>

	<p>поведения, уважения к Закону</p> <p>КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>		<p>человека и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанность ценности и значимости природы в жизни человека.</li> <li>– Осознанность природы как лично-значимой ценности. Экоцентрический подход. Осознанность значимости благосостояния и здоровья природы. Восприятие экологического императива как нормы жизни современного человека, внутренняя установка на выполнение его требований.</li> <li>– Осознанная твердость суждений, устойчивость и активность отношения, следование сложившейся позиции, проявляющееся в целесообразных поступках. Аутореспонибулярность (уровень личной ответственности). Ценностные ориентации, мотивы и потребности взаимодействия с природой (мировоззренческие, прагматические, эстетические). Чувство вины по отношению к природе.</li> <li>– Отрицательное отношение к безответственности людей.</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>Проявление заботы о природе и другом человеке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отношение к природе, продуктам труда, окружающим людям. Умение соотносить свои потребности с возможностями природы.</li> <li>– Владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности. Способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения.</li> </ul>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p><b>Сформированность эстетических чувств</b></p>	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p><b>Сформированность уважения к ценностям семьи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>– Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную</li> </ul>



			отзывчивость и сопереживание к чувствам родных
--	--	--	--

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>6</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
	ЛР 1
	ЛР 2
	ЛР 3
	ЛР 4
	ЛР 5
	ЛР 6
	ЛР 7
	ЛР 8
	ЛР 9
	ЛР 10
	ЛР 11
	ЛР 12
	ЛР 13
	ЛР 14
	ЛР 15

<sup>6</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.



### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, воспитателей общежития.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает следующими ресурсами:

- 2 библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- 2 актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 4 спортивных и 1 тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с – необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>		
«Ключевые дела ПОО»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.	Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели

	<p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-</p>

	<p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития Мастера п/о</p>

		<p>человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	
«Взаимодействие родителями»	с	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
«Цифровая среда»		<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор г классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели информатики, компьютерной графики</p>

«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели обществознания , права истории
<b>Вариативные модули</b>		
Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития



**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования

156

по профессии

**29.01.07**

**Портной**

*(УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности)*

на период с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 г.

**2023**

Информационные ресурсы:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движение «Ворлдскиллс Россия»;

Движение «Абилимпикс»;

План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области на 2020 - 2022 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 8 октября 2019 года №710);

Сайт департамента образования Ярославской области;

Сайт ГАУ ДПО ИРО;

2022 г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

2022 г. – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 г. Год педагога и наставника

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка Участие во всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОС «Кураторство и поддержка»
01.09.- 31.10	Социально-психологическое тестирование по ПАВ	1-4 курс	Территория колледжа	Ответственные за проведение тестирования Классные руководители	ЛР 3, 9	«Ключевые дела ПОС
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Организация предметно-эстетической среды»
2-3	День солидарности в борьбе с терроризмом - комплекс мероприятий Районная акция «Дорогою мира и добра» Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 3, 8, 9, 10	Ключевые дела ПОС «Кураторство и поддержка»
			Актовый зал			

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	незаконной агитационной деятельности.					
5	<b>Разговоры о важном</b> Я студент СПО	1-4 курс	кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Кураторство и поддержка
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
8	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы «Международный день распространения грамотности».	1-2 курс	Территория колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
8	Классный час «Я гражданин России»	1-4курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2 3	Кураторство и поддержка правового сознания
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	Учебное занятие
8	Собрание для проживающих в общежитии. Выбор председателя и совета общежития.	обучающиеся проживающие в общежитии 1-3 курс	общежитие	Руководитель отдела по ВР Зам директора по управлению ресурсами Комендант воспитатели	ЛР 2	Студенческое самоуправление
12	<b>Разговоры о важном</b> Россия –Родина моя!	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР5	Кураторство и поддержка
12-16	Военные сборы 1 курс	1 курс	Авангард	Руководитель Авангард Классные руководители	ЛР1	Ключевые дела ПОС
12-30	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Акция «Чистая территория»	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВРО Классные руководители, волонтерские отряды студсовет	ЛР 2, 6	Ключевые дела ПОС Молодежные и общественные объединения

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
2-10	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-3 курс Проживающие в общежитии	Территория колледжа	Заместитель директора по безопасности Руководитель отдела по ВР Комендант общежития Классные руководители	ЛР 7, 10, 12	Кураторство и поддержка правовое сознание
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
				Руководитель отдела по ВР		«Молодежные общественные объединения»
1-15	Составление социального портрета колледжа	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	11- Всемирный день трезвости – классные часы о вреде алкоголя на организм	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Кураторство и поддержка правовое сознание
15	Заседания студенческого совета.	члены студактива	К.32	Руководитель отдела по ВР Члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
17	Пятиминутка 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 1, 2	Учебное занятие
19	<b>Разговоры о важном</b> Русская космонавтика Начало	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1, 5	«Кураторство и поддержка»
26	<b>Разговоры о важном</b>	1-3 курс	Актный зал	Классные	ЛР 11	«Организация

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Путешествие в музыку			руководители		предметно-эстетической среды
30	Всемирный день интернета	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Преподаватели информатики	ЛР 3, 10	«Цифровая среда»
В течение месяца	<b>Спартакиада</b> Осенний легкоатлетический кросс	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПО
30	<b>Осенний день здоровья</b>	1-3 курс	Территория колледжа	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПО
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Международный день пожилых людей	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Педагог-организатор Совет ветеранов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2	День СПО: комплекс мероприятий по отдельному плану	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Зав.отделениями	ЛР 4	Ключевые дела ПО «Профессиональный выбор»
3	<b>Разговоры о важном</b> О, пусть будет теплой осень жизни	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6	Кураторство и поддержка
4-29	Фотовыставка «Эмоции лета»	Обучающиеся, проживающие в общежитии 1-3 курс	общежитие	воспитатель, студсовет общежития	ЛР 5	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
5	День Учителя – комплекс мероприятий по плану	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Руководитель отдела по ВР студсовет	ЛР 2, 4, 6	«Ключевые дела ПОО «Студенческое самоуправление»
10	<b>Разговоры о важном</b> Учитель –профессия на все времена	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	Лр	Кураторство и поддержка
13	классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	2-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-эстетической среды
16	День отца – классные часы	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
20	<b>День первокурсника</b>	1 курс	Территория колледжа	студсовет	ЛР	«Студенческое самоуправление»
17	<b>Разговоры о важном</b> История праздника День отца	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
21	Экскурсия в Парк «Патриот»	1-3 курс	Г.Москва	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	
25	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
26	<b>Разговоры о важном</b> Традиции и семейные ценности в культуре народов России	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа	преподаватели информатики	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Цифровая
1-30	<b>Спартакиада</b> Соревнования по стрельбе из АК	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Анкетирование обучающихся с целью уровня информированности по проблемам употребления алкоголя, никотина, наркотиков «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам».	1 курс	аудитории	социальные педагоги	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
в течение месяца	Пятиминутки на уроках профессии, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей	2-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4, ЛР6	Учебное занятие, Профессиональный

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	профессиональной деятельностью					выбор
в течение месяца	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.	1-3 курс	актовый зал	социальные педагоги, инспектор ПДН	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
30	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 4, 5, 8, 11	«Учебное занятие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
1-4	Организация участия студентов в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: « <b>День народного единства</b> ».	1-3 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
1-4	Подготовка тематических выпусков стенгазет «День народного единства».	1-2 курс Проживающие в общежитии	аудитории	актив группы, классный руководитель воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	<b>Разговоры о важном</b> Мы едины – мы одна страна!	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1	Правовое сознание
10	Урок толерантности на тему: «Толерантность путь к миру», «Толерантность – что это?»	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
14	<b>Разговоры о важном</b> Единство в многообразии: языки и культура народов России	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
18	Заседания студенческого совета.	члены студсовета	ауд. №211	зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 2	Студенческое самоуправление
18	Международный день отказа от курения: акция «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя»	1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Социальный педагог волонтеры	ЛР 9	Правовое сознание «Молодежные общественные объединения»
17	Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления»	обучающиеся 3-3 курс	актовый зал	социальные педагоги с привлечением	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				специалистов		
17	Классный час «О вреде курения».	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
19	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-3 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
20	Пятиминутки на уроках истории « <b>День начала Нюрнбергского процесса</b> »	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
21	<b>Разговоры о важном</b> Начало всему МАМА	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
26	Выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!».	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР педагог- организатор	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
27	День матери в России					
25	Родительское собрание концерт для мам «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения	родители обучающихся 1-2 курса	аудитории	классный руководитель	ЛР 9, ЛР 10	Взаимодействие с родителями
28	<b>Разговоры о важном</b> Государственные символы моей страны	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
30 (29)	День Государственного герба РФ - линейка	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Первенство колледжа по настольному теннису	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Открытый классный час «Современные подходы к проблеме СПИД»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	педагоги-психологи с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание Молодежные общественные объединения,
1	Акция «Красная ленточка», посвященная <b>Всемирному Дню борьбы со СПИДом</b>	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	волонтеры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
5	Разговоры о важном Служение –выбор жизненного пути	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
1-10	Пятиминутки на уроках истории, посвященные <b>Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества.</b>	1 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 12	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
3	классный час «Добрим словом друг друга согреем», посвящённый <b>международному Дню инвалида</b> .	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 2, ЛР 7	Ключевые дела ПОО
6	<b>День добровольца (волонтера)</b> .	члены волонтерского отряда	актовый зал	педагог-организатор, члены волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	Молодежные общественные объединения, Студенческое самоуправление
8	<b>Международный день художника –творческий конкурс</b>	1-3курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по Вр педагог-организатор		«Организация предметно-эстетической среды»
9	День Героев Отечества классный час	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 5, 6	Ключевые дела ПОО
5-9	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": встреча обучающихся с директором колледжа на тему: «Как противостоять коррупции»; социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; акция «Останови Коррупцию».	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР социальные педагоги, студсовет, волонтеры	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» 1-2 курсы «Законодательство о противодействии коррупции» 3-4 курс.	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО
10	Тематическая линейка, посвященная Дню конституции РФ «День конституции. Мои права и обязанности государству».	обучающиеся 1-3 курс	Спортивный зал	педагог-организатор, студактив	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
10	<b>Всероссийский единый урок «Права человека»</b>	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
12	Разговоры о важном Подвиг Героя	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
12	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: - День конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1-3 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						общественные объединения
15	профилактика употребления наркотической продукции «Секреты манипуляции. Наркотики».классные часы	обучающиеся 1 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
12-16	Круглый стол «Проблемы молодежи в современном мире»	участники форума	Конференц-зал	Участники форума	ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	Заседание студенческого совета с рассмотрением вопроса противодействия коррупции в колледже.	члены студсовета	К.36	Руководитель отдела по ВР, социальный педагог, члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
15	Классный час «Особенности профессионального имиджа».	обучающиеся 3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 4, ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Приглашенные специалисты	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
18.	Родительское собрание «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	родители (законные представители)	аудитории	классный руководитель с привлечением специалистов профильной организации	ЛР 3, ЛР 7	Взаимодействие с родителями
19	Разговоры о важном Конституция – основной закон нашей страны	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
18	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»	родители (законные представители)	аудитории	Инспектор ПДН	ЛР 1, ЛР 12	Взаимодействие с родителями
в течение месяца	Экскурсии на предприятия	обучающиеся 2-3 курс	объекты города	Зав отделениями, руководители практик	ЛР 4	Профессиональный
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-3 курс	Территория колледжа	преподаватели	ЛР 1	Учебное занятие правовое сознание
25-27	Праздничные новогодние мероприятия	обучающиеся	Актовый зал	педагог-	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		1-3 курс	Территория колледжа	организатор, студактив		Студенческое самоуправление
26	Разговоры о важном От мечты к открытию	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
Декабрь-январь	Спартакиада соревнования по волейболу	1-3курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
<b>ЯНВАРЬ</b>						
12	Классный час «Все мы разные, но все заслуживаем счастья».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 7, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
16	Разговоры о важном Рождественские традиции в России	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
19	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка, правовое сознание
23	Разговоры о важном Героический подвиг защитников Ленинграда	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1	Кураторство и поддержка
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Внеклассное мероприятие « <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</b> ». День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР зав. музеем, преподаватели истории	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
27	Классный час «Защита трудовых прав и ее формы».	обучающиеся 3- курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 3	Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.	обучающиеся 2 курс	адреса проживания	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем	ЛР 4, ЛР 6	Ключевые дела ПОО
в течение месяца	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 5, ЛР 7	Профессиональный выбор, Учебное занятие

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	профессиональной деятельностью					
в течение месяца	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	обучающиеся 1-2 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4	Учебное занятие, Цифровая среда
В течение месяца	Спартакиада Лыжи	1-3 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
30	Разговоры о важном История русского театра	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8 6-10	<b>День российской науки</b> – неделя общеобразовательных дисциплин	1 курс	актовый зал	преподаватели МО общеобразовательных дисциплин	ЛР 8	Организация предметно-пространственной среды, Цифровая среда
19	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	Зав отделениями	ЛР 4	Профессиональный выбор
10	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Правовое сознание, Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Ценность научного познания	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
14	Литературно-художественное мероприятие, посвящённое любви: «Любовь не знает убыли и тлена».	обучающиеся 1-2 курс	актовый зал	преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 7	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
15	Встреча поколений. <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b>	обучающиеся 1 курс	актовый зал	зам. директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	обучающиеся 1-3 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
20	Разговоры о важном Россия в мире	1-3курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
17-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	актив группы	аудитории	актив группы	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						Студенческое самоуправление
17-22	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и постановления правительства РФ № 719 «О постановке на воинский учет»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
17-22	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22.	Спортивные соревнования «А ну-ка парни»	команда обучающихся	Спортивный зал	руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17-22	Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	обучающиеся 1-3 курс	общежитие	воспитатель, зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21.	Единый классный час «Уроки мужества. В жизни всегда есть место подвигу»	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21	<b>Международный День родного языка</b> (пятиминутки на уроках русского языка и литературы).	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
22	Посещение обучающимися колледжа памятных мест и мемориалов, возложение цветов	обучающиеся 1-3 курс	мемориалы города	классный руководитель, актив группы	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном К подвигу солдата сердцем прикоснись	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
в течение месяца	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка	обучающиеся 1-3 курс	Территория колледжа	социальные педагоги	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Спартакиада легкая атлетика	1-3 курс	спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
<b>МАРТ</b>						
1	<b>Всемирный день гражданской обороны</b> (по отдельному плану).	обучающиеся 1- курс	Территория колледжа	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1	<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</b> , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	Обучающиеся	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		1 курс				
1-11	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки.	обучающиеся 1-3 курс	холл 2 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
1-4	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	социально- психологическая служба с привлечением специалистов ККДН	ЛР 3, ЛР 9	Правовое сознание
1-4	Организация участия обучающихся в городских культурно- массовых и праздничных мероприятиях, посвященных всемирному женскому дню 8 марта.	обучающиеся 1-3 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
9	Мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов.	обучающиеся 1-3 курс	библиотека	, зав. библиотекой, воспитатель	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица».	обучающиеся 1-3 курс	прилегающая территория у учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор, студенческий совет	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
7	<b>Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы!»</b>	обучающиеся 1-3 курс,	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор,	ЛР 12	Ключевые дела ПОО,
6	Разговоры о важном Женщины – герои труда	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном	1-3 курс	Территория	Классные		Кураторство и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Гимн России		колледжа	руководители		поддержка
18	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных <b>Дню воссоединения Крыма с Россией</b> .	обучающиеся 1-2 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Правовое сознание
20	Разговоры о важном Историческая справедливость	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Единый классный час «Современный предприниматель»	обучающиеся	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Профессиональный выбор конкуренция и партнерство
в течение месяца	Семинар для обучающихся «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Классные руководители сотрудник МВД	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном Искусство в нашей жизни Всемирный день театра	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
<b>АПРЕЛЬ</b>						
3	Разговоры о важном Бессмертный подвиг Ю.Гагарина	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
07	Классный час: 1-2 курсы - «Здоровье и долголетие»; 3-4 – «Здоровье-путь к успешной карьере».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
07	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	обучающиеся 2-3 курс	Территория колледжа	руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
10	Разговоры о важном Нюрнбергский процесс как суд справедливости	1-3курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
12	День космонавтики	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						объединения» «Цифровая среда»
12	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели математики, физики, классные руководители	ЛР 1	Учебное занятие
14	Классный час «Как открыть свое дело».	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Разговоры о важном Сохранение окружающей среды	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
21	Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Организация предметно-пространственной среды
24	Разговоры о важном День труда	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
29	<b>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.</b> Организация экскурсий для обучающихся	обучающиеся 1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный
в течение месяца	Акции: «Чистый дом»	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа и прилегающая территория	Зам директора по АХЧ руководитель отдела по ВР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Организация предметно-
В течение месяца	Первенство колледжа по мини-футболу	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
28	День здоровья	1 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда участие в городских	1-3 курс	Территория	Руководитель	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	мероприятиях		колледжа	отдела по ВР		самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03-06	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Победы.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
03-06	Мероприятия, посвященные <b>Дню Победы</b> : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - фотовыставка «Военные династии в истории страны!»; - урок мужества и трудового героизма.	обучающиеся 1-3 курс	воинское кладбище музей актовый зал	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем, классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
5	Тематическая линейка, посвященная <b>79-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна...»</b> .	обучающиеся 1-3 курс	спортзал	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
07-09	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных <b>Дню Победы</b>	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные
10-20	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР классные руководители, студенческий совет	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
15	Разговоры о важном День Победы	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
16.05.2023г.	<b>Международный день семьи.</b>	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
16-20	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	обучающиеся	холл 1 этажа	Классные	ЛР 9	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		-волонтеры	учебного корпуса	руководители		Правовое сознание
17.05.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия.	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, правовое сознание, Взаимодействие с родителями
18	Международный День музеев. Посещение музеев г. Ростов	обучающиеся 1-3 курс	музеи	классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
19	Классный час «Современные подходы к проблеме СПИД».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
22	Разговоры о важном О важности социально-общественной активности	1-3курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
24	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
24	Пятиминутки на уроках русского языка и литературы « <b>День славянской письменности</b> ».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Учебное занятие
26	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
29	Разговоры о важном Перед нами все двери открыты	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
31	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистом КДН Просмотр обучающимися видео	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	волонтерский отряд	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
<b>ИЮНЬ</b>						
1	День защиты детей флешмоб	1-2 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Ключевые дела ПОО
06	Пятиминутки на уроках литературы «День Русского языка – Пушкинский день России».	обучающиеся 1 курс	ауд. № 305, 307	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
10-20	Фестиваль ГТО	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
06-10	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
8	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 7	Кураторство и поддержка
9	Тематическая линейка, посвященная Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
21	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти».	обучающиеся 1-3 курс	Мемориал Воинской Славы	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам	обучающиеся выпускной курс	прилегающая территория к учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор