**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО30.08.2023 г, протокол №6 | Согласовано педагогическим советом31.08.2023г протокол №4 | УТВЕРЖДЕНОдиректорТ. Н. Кудрявцева  |

‌

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ**

# 43.01.09 Повар, кондитер

​**Ростов** **2023‌**​

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку компетентных выпускников Ростовского колледжа отраслевых технологий Ярославской области

Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, руководитель отдела воспитательной работы, классные руководители, преподаватели, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители работодателей.

.

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_TOC_250004)

* 1. Целевые ориентиры воспитания. 4

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 7](#_TOC_250003)

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 11](#_TOC_250002)

* 1. Кадровое обеспечение 11
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 12](#_TOC_250001)
	3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 13
	4. [Анализ воспитательного процесса 15](#_TOC_250000)

Календарный план воспитательной работы. 20

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## Целевые ориентиры воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

* + 1. **Инвариантные целевые ориентиры**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* + - * выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
			* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
			* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
			* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
			* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
			* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
			* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
			* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
			* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК09).

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания

**Целевые ориентиры воспитания выпускников** ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий **по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| -Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).- Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных,социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровняфизической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |

|  |
| --- |
| Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско- правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

*Воспитательный модуль* — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания

## Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
* курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно- нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* экскурсии (в музей, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

## Модуль «Кураторство»

|  |
| --- |
| * организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
 |
| — организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией; |
| — планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе. |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| —определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые. |
| — формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта; |
| — оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении; |
| — определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого. |

## Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

|  |
| --- |
| — общие для ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы; |
| — торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе; |
| — социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности. |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| — организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлоеи настоящее; |
| — размещение карт России, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки итехнологий, имеющих отношение к ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий |
| — организация и поддержание в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); |
| — оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; |
| — размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения |
| — оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; |
| — создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена; |
| — разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности. |

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

|  |
| --- |
| — организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; |
| — родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; |
| — привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |
| --- |
| — организация и деятельность в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; |
| — представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий, защита законных интересов, прав обучающихся; |
| — участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж Отраслевых технологий, в анализе ее воспитательной деятельности. |

## Модуль «Профилактика и безопасность»

|  |
| --- |
| — ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий организация деятельности педагогического коллектива по созданию , эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; |
| — вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); |
| — организация работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; |
| — поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, профилактики правонарушений, девиаций. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| — участие представителей работодателя, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); |
| * участие представителей предприятий в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
 |
| — проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда,  |
| — реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с представителями предприятий региона в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. |

## Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

|  |
| --- |
| — участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня(региональном, всероссийском, международном) и др.; |
| —мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников,профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); |
| — экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; |
| — использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессиональногообразования; |
| — консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей. |

**Вариативный модуль «Волонтерское движение» по профессии**

**43.01.09 Повар, кондитер**

|  |
| --- |
| - популяризация идей добровольчества в студенческой среде; |
| - формирование социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов в социально- значимых акциях и проектах, включая сопровождение мероприятий движения «Профессионалитет» |
| - создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности. |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Наименование должности | Функционал |
| 1 | Руководитель отдела воспитания | Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами |
| 2 | Социальный педагог | Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально- бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попеченияродителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Заведующий музеем | Организует работу музеев боевой и трудовой славы, экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея;Обеспечивает пропаганду историко-культурного наследия, трудовой и боевой славы, проведение просветительской работы. |
| 4 | Заведующий библиотекой | Организует работу библиотеки колледжа, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги ичтения, |
| 5 | Руководитель физического воспитания | Руководит работой преподавателей физкультуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально- прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий |
| 6 | Классныеруководители | Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимисягруппы в соответствии с Положением о классном руководстве |
| 7 | Преподаватели/мастера п/о | Реализуют воспитательную составляющую на учебнойпрактике: участвуют в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, |

## Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая рабочая программа воспитания ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

-Конституция Российской Федерации;

* + - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
		- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
		- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022

№ 809),

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-[Федеральный закон](http://base.garant.ru/70291362/) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

* + - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

 -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

 - Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

 -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

 -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

 -Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41«Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

 -Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.

 -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569) с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.

## Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

* участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
* поднятие престижа в колледже на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
* общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
* благородные высоконравственные поступки.

колледж применяет следующие виды поощрений:

* поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
* поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
* поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
* ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

## Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
* оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
1. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
* проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
* уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга техникума.

*Модуль 1. Образовательная деятельность*

удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);

удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);

уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (1-3 курс, апрель).

*Модуль 2. Кураторство*

Мониторинг адаптации первокурсников к новым условиям обучения (сентябрь);

выявление признаков суицидального поведения среди обучающихся (1-3 курсы, октябрь, март);

тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март);

социометрическое исследование (1-3 курсы, октябрь);

*Модуль 3. Наставничество*

аналитическая справка.

*Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия*

аналитическая справка.

*Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды*

аналитическая справка.

*Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

аналитическая справка.

*Модуль 7 Самоуправление*

аналитическая справка.

*Модуль 8 Профилактика и безопасность*

отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);

участие СПТ (1-3 курсы, сентябрь-октябрь);

степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

мониторинг социальных сетей обучающихся (1-3 курсы, ежемесячно).

*Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей*

аналитическая справка.

*Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство*

степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, май).

*Модуль 11. «Студенческие медиа»*

аналитическая справка.

*Модуль 12. «Волонтерская и добровольческая деятельность»*

аналитическая справка;

уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь);

анкета для выявления представлений обучающихся о духовно- нравственных ценностях.

*Модуль 13. «Студенческие Спортивные клубы»*

аналитическая справка.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательногопроцесса | Критерий анализа воспитания | Способ получения информации орезультатах | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательнойорганизации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – иханкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:* патриотизм и гражданственность;
* социализация и духовно- нравственное развитие;
* окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
* профориентация;
* социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
 |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советов

# Приложение

## Календарный план воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский Колледж отраслевых технологий

**на 2023-2024 учебный год**

## по профессии

##  43.01.09 Повар, кондитер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Курсы, группы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Образовательная деятельность  |
| 12 | Цикл мероприятий «Введение в профессию» ( экскурсии, мастер-классы, творческие мастерские)Конференция «Путь к успеху». Подготовка презентаций, выступлений исследовательских работ по профессии»  | 11-4 | 09-10. 202303.2024 | Мастера п/оКлассные рук.Мастер п/о. |
|  | 2. Кураторство  |
| 12345 | Составление социального паспорта группыРодительское собрание Тренинговое занятие по адаптации первокурсниковМониторинг адаптации первокурсников к новым условиям обученияСоциально-психологическое тестирование | 1-4 1111-4 | 09. 2023 | КлассныеРуководители,администрацияколледжасоциальный педагог,  |
|  | 3. Наставничество |
| 1 | Реализация программы «Наставничество»«Педагог-обучающийся»:− «педагог – неуспевающий обучающийся»;− «руководитель группы – обучающийся»;− «педагог – талантливый обучающийся».«Работодатель-обучающийся»:− «успешный профессионал;− «работодатель – будущий сотрудник».«Обучающийся-обучающийся»:– «успевающий – неуспевающий»;– «лидер – пассивный»;– «равный – равному». | 1-4 | В течение года | Заместитель директора поУМРНаставники |
|  | 4. Основные воспитательные мероприятия |
| 1 23 | Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации обучающимися, отличившимися в обучении и внеклассной работеДень среднего профессионального образования. Посвящение в первокурсники.Разговор о важном | 1-411-4 | Еженедельно04.10.2023Еженедельно | Советникдиректора по воспитательной работе Заместитель директора по УВР,Студ.СоветКлассный руководитель |
|  | 5. Организация предметно-пространственной среды |
| 12 | Оформление стенда «Наши Лучшие по профессии»Обновление Фото галереи колледжа ,фото лучших обучающихся колледжа, победителей конкурсов и чемпионатов | 2 этажМастерские  | 03.202404.2024 | Заместительдиректора по УВР  |
|  | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 1   | Родительское собрание «Роль родителей в повышении мотивации в овладении профессией»  | 1 | 02.2024 | КлассныеРуководители |
|  | 7. Профилактика и безопасность |
| 1 23 | Заседание Совета профилактикиИнструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности всети ИнтернетДискуссия «Учись решать конфликты мирным путем», «Последствия необдуманных поступков» | 1-31-3  1-3 | Еже-месячно09.2023  12.2023 | Руководитель отделенияКлассные руководителиСоциальный педагог |
|  | 8. Социальное партнёрство и участие работодателей |
| 12    | Экскурсия на предприятие общественного питания Ростовского района «Взаимовыгодные формы взаимодействия колледжа и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников | 133 | 10.202405.202406.2024 | Мастер п/оМастер п/оРуководитель МЦК классные руководители, мастерп/о |
|  | 9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |
| 12 34567 89 | Ярмарки вакансий,дни открытых дверей в организациях Встречи с работодателяиУчастие в региональном этапеЧемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции « Поварское дело»Участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Поварское дело»Участие в Дне семьи и проведении мастер – классов .Участие в дне города Ростова - проведение мастер-классовПроведение выездных мастер-классов Волонтерское движение «Полумарафон бегом по золотому кольцу»Мастер класс «Профориентационная работа для школьников»Выставка-ярмарка «Дары осени» | 41-2-3-42-31-21-21-21-441-4 | по отдельному графикуВ течение годаВ установленные срокиВ установленные срокиВ установленные сроки09-10. 202324.09.202328.09.20234.10.2023 | Классные руководителиСоветникдиректора по воспитательной работе и взаимодействию с ДООмастер п/омастер п/оМастер п/оМастер п/оМастера п/оМастера п/оМастера п/о |
| 10 | Участие в организации мероприятий в приготовлении блюдМасленица, Новый год8 Марта |  1-4 | В течении года | Мастера п/о |
| 11 | Организация производственной подготовки по предприятиям |  2-4 | В течении года | Мастера п/о |
| 12 | Встреча с лекторской группой«Здоровье – главная ценность»«Я выбираю здоровое будущее, а ты?» | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| 1314 | Проведение и сдача Демонстрационного экзамена «Профессионал»Волонтерское движениеДемоэкзамен | 4 1-4 | Май-июнь 2024 | Мастера п/оКлассный руководитель, мастер п/о |