

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ростовский колледж отраслевых технологий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ

Введена в действие с — 01.01.2024 г.

Номер экземпляра: 1

Место хранения: _____

Квалификация: Мастер отделочных
строительных работ

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1г.10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль – технологический

Ростов 2024 г.

Лист утверждения и согласования



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Т. Н. Кудрявцева.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

СОГЛАСОВАНО:

Методическое объединение

Руководитель:

« 09 » 01 2024 г.	Протокол № 1		О.А.Семяшкина
		подпись	Фамилия И.О.
« » 202_ г.	Протокол №	_____	_____
		подпись	Фамилия И.О.
« » 202_ г.	Протокол №	_____	_____
		подпись	Фамилия И.О.

Эксперт от работодателя:



« 09 » 01 2024 г.			_____
	занимаемая должность	подпись	Фамилия И.О.
« » 202_ г.	_____	_____	_____
	занимаемая должность	подпись	Фамилия И.О.
« » 202_ г.	_____	_____	_____
	занимаемая должность	подпись	Фамилия И.О.

Организация – разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
Представитель профессионального сообщества: _____

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 №340 с изменениями от 10.06.2022 года.

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Подразделение	Количество копий
1.	Руководитель отделения ППКРС	1
Размещено	Сайт колледжа/ Сведения об образовательной организации /Образование	

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общие положения	4-5
2. Общая характеристика образовательной программы	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7-8
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8-10
4.2. Профессиональные компетенции	11-21
4.3. Личностные результаты	22-23
5. Структура образовательной программы	24
5.1. Учебный план	24-27
5.2. Календарный учебный график	27
5.3. Рабочая программа воспитания	27
5.4. Календарный план воспитательной работы	27
6. Условия реализации образовательной программы	27
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	27-42
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	42-44
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	45
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	45
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	45
7. Формирование фондов оценочных средств	46
7.1. Текущий контроль	47
7.2. Промежуточная аттестация	47
7.3. Государственная итоговая аттестация	47
Приложение 1 Учебный план	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания по профессии	
Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей. Оценочные средства .	
Приложение 5 Программы учебных и производственных практик	

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая образовательная программа (далее – ОП) среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

08.01.28 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ** , утвержденного Приказом Минпросвещения России Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 г. № 340 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.06.2022 № 68841); далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОП.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебных и производственных, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от дата № номер «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии код, наименование»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Профессиональный стандарт 16.055 «Штукатур» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г., № 336н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.07.2020 г., № 59005);

-Профессиональный стандарт 16.104 «Плиточник» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г., № 12н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.01.2017 г., № 45388).

-Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Устав ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .

Направленность ОП (*по выбору*):

- Штукатурные и декоративные работы в строительстве,
- Монтаж каркасно-обшивных конструкций.

Выпускник образовательной программы по квалификации мастер отделочных строительных работ осваивает общий вид деятельности: «наименование»

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (<i>по выбору</i>) в соответствии с направленностью
Штукатурные и декоративные работы в строительстве	выполнение штукатурных и декоративных работ
Монтаж каркасно-обшивных конструкций	выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: _ очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования – 10 мес.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1___ год _10__ месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: (*указывается из ФГОС СПО*).

_16 Строительство и жилищно- коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
--	---------------------------------------

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Выполнение монтажа каркасно-обшивных

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий

		для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
--	--	---

		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, , современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Умения: описывать значимость своей профессии, , применять стандарты антикоррупционного поведения.

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт, умения, знания
ВД 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Практический опыт: Выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.
		Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: Правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Практический опыт: Устройства наливных полов и оснований под полы. Умения: Организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.

		Знания: Правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	Практический опыт: Выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству. Умения: Организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Знания: Правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	Практический опыт: Ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Умения: Выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Знания: Правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;

		технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
--	--	--

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

		применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
--	--	--

		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно -обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.	Практический опыт: выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. Умения: применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда

		в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций. Знания: технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций;

		выполнения ремонта кар- касно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять Различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно- обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования без- опасности условий труда в соответствии с санитарно- гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
--	--	--

	ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм. Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
--	---	---

		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-об- шивных конструкций.
--	--	--

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ²	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования	ЛР-13
ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР-14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР-15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР-16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	ЛР-17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР-18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР-19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР-20

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

3. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы и объемы промежуточной аттестации-72 часа
- формы и объемы времени государственной (итоговой) аттестации-72 часа
- объем каникул по годам обучения.-13 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет _54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет _36__ академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

ОП профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - О
- социально - гуманитарный -СГ;
- общепрофессиональный - ОП;
- профессиональный – П.

и прохождение:

- учебной практики – УП;
- производственной практики – ПП;
- промежуточной аттестации – ПА;
- государственной (итоговой) аттестации - ГИА.

Обязательная часть ОП по циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 20 % распределена в соответствии с потребностями работодателей.

Часы вариативной части-288 часов использованы на:

цикл СГ ч,

общепрофессиональный цикл

профессиональный цикл :

Циклы СГ и ОП состоят только из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика

Обязательная часть цикла СГ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план на бумажном носителе представлен в **Приложении 1**, в электронном виде размещен на сетевых информационных ресурсах колледжа.

Актуализация образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами (требованиями работодателя, чемпионатов Профессионалы) и оценочными материалами ДЭ

Произведенный функциональный анализ соответствия требований ФГОС по профессии 08.01.28.Мастер отделочных строительных и декоративных работ по содержанию профессионального стандарта по соответствующей профессии установил соответствие умений, знаний и навыков в образовательной программе колледжа и добавил некоторые компетенции (личные результаты) по просьбе работодателей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практики разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ преподавателями и утверждены заместителем директора..

Перечень рабочих программ по профессии _____

Индекс дисциплины/ПМ в соответствии с учебным планом	Наименование	Порядковый номер в Приложении 4
1	2	3
ОДБ.01/ Филология	Русский язык	<i>Приложение</i>
ОДБ.02/ Филология	Литература	<i>Приложение</i>
ОДБ.03/ Иностранный язык	Иностранный язык	<i>Приложение</i>
ОДБ.04/ Обществен-ные науки	История	<i>Приложение</i>
ОДБ/05	Обществознание	<i>Приложение</i>

Обществен-ные науки		
ОДБ.06/ Физическая культура. экология, БЖД	Физическая культура	Приложение
ОДБ.07/ Физическая культура. Экология ,БЖД	ОБЖ	Приложение
ОДБ.8/ Естественные науки	Химия	Приложение
ОДБ.9/ Естественные науки	Биология	Приложение
ОДП.10/ Естественные науки	География	Приложение
	Профильные дисциплины	Приложение
ОДП.11/ Математика и информатика	Математика	Приложение
ОДП.12/ Математика и информатика	Информатика	Приложение
ОДП.13/ Естественные науки	Физика	Приложение
	Индивидуальный проект	Приложение
ОПД. 00	Общепрофессиональный цикл	Приложение 4.1
ОП 01	Основы строительного черчения	Приложение
ОП.02	Основы строительного материаловедения	Приложение
ОП.07в	Эффективное поведение на рынке труда	Приложение
ОП.04	Строительные машины и средства малой механизации	Приложение
ОП.05	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	Приложение
ОП.06в	Дизайн отделочных строительных работ	Приложение
ОП.03в	Основы электротехники	Приложение
ПМ.00	Профессиональные модули	Приложение
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Приложение
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	Приложение
УП 01	Учебная практика	Приложение
ПП 01	Практическая подготовка	Приложение
	Экзамен по модулю	
ПМ02	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Приложение
МДК02.01	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	Приложение
УП 02	Учебная практика	Приложение
ПП 02	Практическая подготовка	Приложение
	Экзамен по модулю	

Программы учебных, производственных практик разработаны преподавателями, согласованы с работодателями и утверждены зам. директора.

Перечень программ учебных и производственных практик по специальности

Индекс практики в соответствии	Наименование	Порядковый номер в Приложении 5
--------------------------------	--------------	---------------------------------

с учебным планом		
1	2	3
УП 01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП 01	Практическая подготовка	Приложение
УП 02	Учебная практика	Приложение
ПП 02	Практическая подготовка	Приложение

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ представлена в приложении 3.

Личностные и метапредметные результаты формируемые в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла, входящего в образовательные программы на базе основного общего образования, в соответствии с ФГОС СОО и указаны в рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русский язык и литература
- иностранный язык
- история, обществознание
- основы безопасности и защиты Родины
- химия. биология, география
- математика
- информатика
- физика
- социально-гуманитарных дисциплин
- специальных дисциплин

Лаборатории:

Лаборатория «Материаловедения»

-Мастерские:

Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»
Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *профессии (специальности)*

Для реализации ОП *по профессии/специальности*, колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально-технического обеспечения:

Оснащение кабинетов

Кабинет « Математики»

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание ⁵
---	--	-----------------------------------

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска	Магнитно – меловая, 180х120 см
Дополнительное оборудование		
	Флипчарт	Магнитно-маркерный, размер 70х100 см
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	1
	Компьютер	1
	Принтер	1

Кабинет « Физика»

№	Наименование оборудования ⁶	Техническое описание ⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	180
4	программное обеспечение	-

⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	видеофильмы по различным темам	117
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	1
2	экран, проектор, магнитная доска	экран, проектор
3	компьютеры по количеству посадочных мест	-
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем темам программы

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование оборудования ⁸	Техническое описание ⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	86
4	программное обеспечение	-
5	видеофильмы по различным темам	68
6	рабочее место преподавателя	1

⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	телевизор
2	экран, проектор, магнитная доска	экран, проектор
3	компьютеры по количеству посадочных мест	-
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем темам программы

Кабинет «История.Обществознание»

№	Наименование оборудования ¹⁰	Техническое описание ¹¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	100
4	программное обеспечение	-
5	видеофильмы по различным темам	60
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	1
2	экран, проектор, магнитная доска	Интерактивная доска
3	компьютеры по количеству посадочных мест	1
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем темам программы

¹⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

¹¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины, БЖД, Охрана труда»

№	Наименование оборудования ¹²	Техническое описание ¹³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	112
4	программное обеспечение	-
5	видеофильмы по различным темам	90
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	Интерактивная доска
2	экран, проектор, магнитная доска	экран, проектор
3	компьютеры по количеству посадочных мест	1
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем темам программы

¹² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

¹³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет « Иностранного языка»

№	Наименование оборудования ¹⁴	Техническое описание ¹⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	84
4	программное обеспечение	-
5	видеофильмы по различным темам	22
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	-
2	экран, проектор, магнитная доска	экран, проектор
3	компьютеры по количеству посадочных мест	1
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем темам программы

¹⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

¹⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Социально - экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования ¹⁶	Техническое описание ¹⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	98
4	программное обеспечение	-
5	видеофильмы по различным темам	52
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	-
2	экран, проектор, магнитная доска	экран, проектор
3	компьютеры по количеству посадочных мест	1
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем темам программы

Кабинет «_Специальных дисциплин_»

№	Наименование оборудования ¹⁸	Техническое описание ¹⁹
---	---	------------------------------------

¹⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

¹⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

¹⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	170
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	64
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	мультимедийный проектор с экраном
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	-
4	профессиональные компьютерные программы	компас
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем программам

Кабинет «_Информатики»

№	Наименование оборудования ²⁰	Техническое описание ²¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	30 <i>Специализированная мебель:</i> стол – 15 шт.; кресло компьютерное – 15 шт

²⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы

²¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	96
4	программное обеспечение	Microsoft Windows (Office 365 A1 (Бесплатно для аккредитованных образовательных учреждений); 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Acrobat Reader (Свободно распространяемое ПО); СПС ГАРАНТ (Договор № 004/В-12 о взаимном сотрудничестве от 01.01.2020); СПС КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке № 6-878-2018 от 09.01.2018); Free-Pascal (Компилятор. Свободно распространяемое ПО. Лицензия GNU General Public License 2); Lazarus (Среда разработки. Свободно распространяемое ПО. Лицензия GNU General Public License); Inkscape (Графический редактор. Свободно распространяемое ПО.
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	1 Специализированная мебель: стол – 1 шт.; кресло компьютерное – 1 шт., принтер-2
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	мультимедийный проектор с экраном
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	- персональный компьютер – 15 шт.; - микрофон – 15 шт.; - колонки – 2 шт.; - веб-камера-15
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	По всем программам

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека. Читальный зал»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование (читальный зал)		
1.	Стеллаж офисный односторонний	Предназначен для размещения печатных изданий и оформления книжных выставок
2.	Стол письменный	Предназначен для удобного размещения обучающихся и выполнения письменных работ
3.	Стол письменный	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
4.	Стул РС	Предназначены для студентов во время самостоятельной работы
5.	Стулья на металлическом каркасе (29 шт.)	Предназначены для студентов во время учебных занятий
6.	Шкаф каталожный	Используется для алфавитного и систематического каталога

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	кафедра выдачи книг	1
2	стулья	15
3	рабочие столы	7
4	стеллажи и витрины	23
5	каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители	7
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2	проектор	1
3	экран	1

«Читальный зал с выходом в интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	стулья	1
2	стулья	
3	рабочие столы	5
4	журнальные столы	
5	кресла для отдыха	
6	шкафы канцелярские	8
7	флипчарты	
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением	5
2	проектор	1
3	экран	1

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	стулья	80
2	трибуна	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	проектор	1
3	экран	1
4	акустические системы	-
5	звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт, радиомикрофоны)	звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт,
6	осветительная техника	-
7	программные системы конференцсвязи	-

«СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	В ассортименте для каждого вида спорта
2	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	В ассортименте для каждого вида спорта
3	Лыжный инвентарь	Комплект лыжника
Дополнительное оборудование		
1	Игровая форма для спортивных игр	В ассортименте по размерам
2	Форма и шиповки для лёгкой атлетике	В ассортименте по размерам
3	Гимнастические обручи и скакалки	В ассортименте
4	Гимнастический канат	Хлопчатобумажный 40мм
5	Стойки для прыжков в высоту	Алюминиевые с планкой 3 м
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365

2	Спортивное табло	Электронное с обратным отчетом
Дополнительное оборудование		
1	Свисток	Пластиковый спортивный
2	Секундомер	Электронный спортивный

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «**Материаловедения**»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя²².

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Чаша затворения	Диаметр 50 мм
	Столик встряхивающий и форма Прибор Ле-Шателье	1
	Прибор Вика	1
	Штыковка для уплотнения растворов смесей	2
	Конус установления густоты раствора ПГР	1
	Вискозиметр Суттарда для определения густоты гипсового теста	1
	Набор сит для песка	6шт. диаметр от 40-70 мм
	Набор металлической мерной посуды	4 набора
	Сосуд для отмучивания песка	2
	Набор стеклянной мерной посуды	4
	Штангенциркуль	1 .250 мм.
	Сушильный шкаф	1
	Стол лабораторный	1
	Весы	2
	Пресс	1

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «**Штукатурных и декоративных работ**»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя²³.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место мастера производственного обучения	1(стол.стул.компьютер,телевизор)
	доска	
	Учебная литература	
	Материалы;	
	Тренировочные кабины для штукатурных работ	12

²² Перечисляется для каждой из лабораторий.

²³ Перечисляется для каждой из мастерских.

зона устройства наливных полов	2
тренажер для монтажа СФТК	4
технологические карты	комплекты
образцы оштукатуренных поверхностей	3 набора
Инструменты и приспособления	4
Миксеры строительные	4
Перфоратор	4
Шуруповерт аккумуляторный	7
Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей	15
Штукатурные лопатки	15
Шпатели в наборе, зубчатые шпатели	15
Шпатели для внутренних и внешних углов	15
Гладилки,	15
Терки, полутерки штукатурные	15
Рубанки	7
Уровни пузырьковые.Лазерные	7
Метр	15
Рулетка	15
Разметочный шнур	15
Станция штукатурная	1
Валики	15
Щетки, щетки металлические	15
Трафареты	15
Цикли	15
Скребки для удаления имеющегося покрытия	15
Ножи для теплоизоляционных плит	15
Леса и подмости	4
Лабораторные приборы для исследования характеристик и качества строительных материалов вискозиметр, весы, прибор Вика, прибор Ле-Шателье,	2 комплекта
пресс,	1
сушильный шкаф,	1
столик встряхивающий,	2
набор сит, и т.д.;	6
наборы лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели и др.;	В ассортименте
лабораторная мебель: столы,	7
стеллажи,	5
шкаф вытяжной,	1
тележки и др.	2

Средства индивидуальной защиты: спец. одежда защитная обувь перчатки кепка, каска (при необходимости) респиратор защитные очки защита органов слуха при работе с электрооборудованием защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носки у обуви	15 комплектов
---	---------------

Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя²⁴.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочее место мастера производственного обучения	Стол-1, стул-1
	технические средства обучения;	компьютер, принтер, сканер
		проектор (мультимедийное оборудование), интерактивная доска (на усмотрение), столы, стулья, флип-чарт, доска\экран, пр. оборудование;
	учебная литература,	образцы строительных материалов и комплектующие; технологические и инструкционные карты; альбомы рабочих чертежей;
	образцы и макеты	ограждающих конструкций, видов гидроизоляционных, грунтовочных и прочих материалов для подготовки поверхностей, ошпаклёванных поверхностей с качеством Q1-Q4;
	макеты, стенды и плакаты	«Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.; тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций; тренажёры с различными видами ограждающих конструкций;
	тренажёры	для устройства полов
	тренировочные кабины	для штукатурных и шпаклевочных работ;
	тренировочные кабины	для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;
	тренажеры	Зштуки (для изгиба листовых и плитных материалов)

²⁴ Перечисляется для каждой из мастерских.

стеллажи .	8 штук (для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа)
Инструменты и приспособления	В комплектах -15 наборов
Штукатурный миксер	(N≥800Вт) с различными насадками
Насадка миксерная	(разных типов);
Фонарь	аккумуляторный или светодиодный
Удлинитель	электрический (25 м.; 50м.)
Шлифовальная машина электрическая	("болгарка") -3 шт.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и содержит оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении демонстрационного экзамена и указанные в оценочных материалах по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях _строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области выполнение штукатурных и декоративных работ .выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Более 25% обучающихся имеют доступ к электронной библиотечной системе «Знаниум».

Для реализации ОП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Для каждой дисциплины/модуля разработаны учебно-методические комплексы, содержащие нормативную и обязательную учебную документацию, средства обучения и средства контроля. Внеаудиторная работа

обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы). В читальном зале для студентов доступны методические пособия, журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, электронная библиотечная система, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам инвариантной части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

В виртуальной обучающей среде Moodle размещены электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по дисциплинам/МДК/практикам. Студентам предоставляется авторизованный доступ к размещенным ЭОР для использования в образовательном процессе.

Студенты имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²⁵

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количес тво
	Электронно-методический комплекс	Общепрофессиональный цикл	1
		Основы строительного черчения	
		Основы строительного материаловедения	
		Эффективное поведение на рынке труда	
		Строительные машины и средства малой механизации	
		Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	
		Дизайн отделочных строительных работ	
		Основы электротехники	
		Профессиональные модули	1
		Выполнение штукатурных и декоративных работ	
		Технология штукатурных и декоративных работ	
		Учебная практика	
		Практическая подготовка	
		Экзамен по модулю	

²⁵ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

		Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	
		Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	
		Учебная практика	
		Практическая подготовка	
		Экзамен по модулю	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются рабочей программой воспитания по специальности/профессии._____.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- социально-значимые мероприятия и волонтерская деятельность;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др) и проектная деятельность;
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (выполнение штукатурных работ, выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности мастер отделочных строительных и декоративных работ, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности _Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников

за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28. Мастер отделочных строительных и декоративных работ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются Положением о контроле учебной деятельности студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

7.1. Текущий контроль

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по каждой дисциплине и профессиональному модулю созданы и утверждены фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования. Фонды оценочных средств по специальности / профессии представлены в **Приложении 6**.

Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый контроль знаний, защита лабораторных и практических работ, экспертная оценка работ, рейтинговая и/или накопительная система оценивания. Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплин и МДК – по 5-ти бальной системе оценивания и оценка освоения компетенций и видов профессиональной деятельности – по бинарной системе.

7.2. Промежуточная аттестация

Формы и процедуры промежуточного контроля успеваемости разрабатывают преподаватели и доводят до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. Выбор форм проведения промежуточной аттестации зависит от объема часов на изучение дисциплины или МДК и их значимости для освоения компетенций. В качестве основных форм проведения промежуточной аттестации используются – квалификационный экзамен /экзамен по профессиональному модулю, экзамен, дифференцированный зачет, демонстрационный экзамен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится концентрировано, по завершению семестра или рассредоточено, по завершению изучения МДК или дисциплины, если сессия отсутствует. Количество экзаменов и зачетов в течение учебного года соответствует требованиям ФГОС СПО: экзаменов не более 8, зачетов не более 10.

	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
экзамены		2	3	3
зачеты, дифференцированные зачеты	2	8	6	4

7.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

7.3.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности/профессии. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Программой и Положением о ГИА, утвержденным директором колледжа.

7.3.2. В качестве государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта/работы и демонстрационный экзамен. Тематика дипломного проекта/работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в Программе ГИА по специальности/профессии.

На подготовку и выполнение дипломного проекта отводится - __2__ недели, защита дипломного проекта проходит в течение __1__ недель, на демонстрационный экзамен отводится __1__ неделя.

7.3.4. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатываются и ежегодно актуализируются программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных на сайте, уполномоченного оператора.

7.3.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ/проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включены в содержание Программы ГИА по специальности / профессии.

Приложение

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ПООП	47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности (таблица N 2), предусмотренными [пунктом 2.4](#) ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ОП:

Таблица N 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. ПК. 1.3 Выполнение декоративных штукатурок. ПК. 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей; устройства наливных полов и оснований под полы; выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству; ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
Уметь	организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; применять технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ

Знать	правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
	технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.
		Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.

		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Практический опыт: устройства наливных полов и оснований под полы. Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ. требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ

		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
--	--	--

	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	Практический опыт: выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
		Умения: организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;

	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных тепло-изоляционных композиционных систем.	Практический опыт: ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Умения: выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Знания: правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
--	---	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

МДК 166 часов

Учебная практика 236 часов,

Производственная 96 часов.

Экзамен по модулю -12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	экзамен.	всего, часов	в т.ч., консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1 - 9	Раздел 1. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.		123	48					
ПК 1.2 ОК 1 - 9	Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.		17	2					
ПК 1.4 ОК 1 - 9	Раздел 3. Выполнение работ по устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту		25	19					
	Учебная практика								236

	<i>Производственная практика</i>								96
	<i>Всего:</i>		166	69					

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.			
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.			
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1 -9
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».	1	
	2. Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание	1	
	3. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов. Подготовка деревянных поверхностей.	1	
	4. Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.	1	
	5. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.	1	
	6.Виды декоративных штукатурок .Технология подготовки поверхностей под декоративную штукатурку.	1	
	Тематика практических занятий	2	
	7. ПР«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку». «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание» с эскизами	2	
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	Содержание	4	
	8. Виды и свойства растворяемых смесей.	1	
	9. Виды и свойства строительных растворов.	1	
	10. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;	1	
	11. Техника безопасности при приготовлении растворов.	1	
	Тематика практических занятий	2	
	12. ПР Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок». Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».	1	
	13. ПР Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок». «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей».	1	
	Содержание	18	

Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	14.-15 Многослойная конструкция штукатурки. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	2
	16-17. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	2
	18-19. Оштукатуривание разнородных поверхностей. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.	2
	20. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен.	1
	21. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей потолков.	1
	22. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.	1
	23. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания. Оштукатуривание по маякам.	1
	24-25. Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок	2
	26. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;	1
	27. Разделка потолочных рустов.	1
	28-29. Оштукатуривание углов.	2
	30-31. Требования СНиП к качеству штукатурок.	2
	Тематика практических занятий	4
	32. ПР № «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	
	33. ПР № «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	
	34. ПР № «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки».	
	35. ПР № «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	
Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.	Содержание	6
	36. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.	1
	37. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.	1
	38. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.	1
	39. Отделка помещений с использованием сухих смесей КНАУФ на гипсовой основе	1
	40. Отделка помещений с использованием сухих смесей КНАУФ цементной основе	1
	41. Отделка помещений с использованием сухих смесей КНАУФ из готовых составов на полимерной основе	1
	Тематика практических занятий	2

	42-43. ПР № 8 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей». «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ».	
Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	Содержание	6
	44-45 Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами. Основные материалы, применяемые при отделке.	2
	46-47. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.	2
	48-49. Требования СНиП к качеству отделки откосов. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	2
	Тематика практических занятий	
	50-51. ПР № 9 «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов»с эскизами	2
Тема 1.6. Вытягивание тяг.	Содержание	4
	52-53. Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм;	2
	54 Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг.	1
	55. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.	1
	Практические работы	12
	56-57.Изготовление различных шаблонов для вытягивания тяг	2
	58-59.Составление технологической карты для вытягивания тяг с эскизами	2
	60-61 .Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.	2
	62-63. «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	2
	64-65«Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	2
	66-67 «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).	2
	68-69 «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	2
	Содержание	6

<i>оштукатуривания колонн и пилястр.</i>	70. Виды и элементы колонн.	1
	71. Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.	1
	72. Оштукатуривание многогранных колонн	1
	73. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.	1
	74.-75. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.	2
	Тематика практических занятий	
	76-77. ПР «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения».	2
	. Самостоятельная работа.	
	ВСР №1 Презентация на тему: Вытягивание молдингов, карнизов	
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	Содержание	4
	78. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.	1
	79. Электробезопасность. Оказание первой помощи.	1
	80. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом.	1
	81. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация рабочего места.	1

	Тематика практических занятий	6
	82-83. ПР Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	2
	84-85 ПР Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.дефекты,возможные неисправности	2
	86-87 Составление таблицы «Характерные неисправности машин и механизмов, способы их обнаружения и устранения»	2
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	88. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины PFT	1
	89-90. Виды и последовательность выполнения работ.	2
	91. Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок.	1
	92. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.	1
	Тематика практических занятий	4
	93-94 ПР Составить таблицу и презентацию «Виды и назначение специальных штукатурок». «Составы, способы приготовления специальных растворов».	2
	95-96. ПР «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	2
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	Содержание	8
	97. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.	1
	98. Технология выполнения декоративных штукатурок.	1
	99. Технология оштукатуривания известково-песчаными цветными штукатурками.	1
	100. Штукатурка сграффито.	1
	101. Технология выполнения терразитовой штукатурки.	1
	102. Технология выполнения каменной штукатурки	1
	103. Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок.	1
	104. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.	1
	Тематика практических занятий	6
	105-106. ПР «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок»(по видам работ).	2
	107-108. ПР Расчет объемов работ и расхода материалов декоративной штукатурки	
	109-110 .Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ).	2
	111-112. Разработка эскизов декоративной штукатурки.	2

Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.		4
	Содержание	
	113. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею. С611 А, С611 Б, С611 В. Отделка швов между гипсовыми строительными плитами.	1
	114-115. Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ: конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ПГП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.	2
	116. Приёмка смонтированных конструкций. Техника безопасности при выполнении работ. Пожарная безопасность	1
	Тематика практических занятий	6
	117-118. «Разработка инструкционно -технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами бескаркасным способом».	2
	119-120 «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом».	2

	121-122. ПР «Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки».	2
	. Самостоятельная работа.	
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		
2.1. Устройство наливных стяжек пола.	Содержание	15
	123. Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола	1
	124. Методика диагностики состояния основания пола под стяжку.	1
	125. Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку	1
	126. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола	1
	127. Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения.	1
	128. Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы.	1
	129. Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов	1
	130. Технология устройства разделительного слоя. Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними.	1
	131. Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола.	1
	132. Технология заливки механизированным способом и выравнивания растворов для наливных стяжек полов. Правила применения средств индивидуальной защиты	1
	133. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;	1
	134. Составы растворов для наливных стяжек пола;	1
	135. Технология перемешивания растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом;	1
	136. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;	1
	137. Правила применения средств индивидуальной защиты	1
	Тематика практических занятий	2
	138. ПР «Построение схем организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола»	1
	139. ПР «Составление инструкционно-технологической карты по приготовлению раствора для наливных стяжек полов»	1
	. Самостоятельная работа	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 Определяется при формировании рабочей программы		
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК). Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.		
	Содержание	6

<i>Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).</i>	140. Материалы для монтажа СФТК. Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства СФТК.	1
	141. Технология устройства СФТК. Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектное положение; технология установки дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит;	1
	142. Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом.	1
	143. Методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК; Способы удаления поврежденных участков СФТК; приемы подготовки поврежденных участков СФТК перед ремонтом	1
	144. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки; Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом;	1
	Тематика практических занятий	19
	145-146. ПР ИТК технология формирования деформационных швов (презентация)	2
	147-148. ПР . ИТК Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки; приемы выравнивания и структурирования штукатурки (презентация)	2
	149-150. ПР . ИТК Подготовка поврежденных участков штукатурки перед ремонтом; (презентация)	2
	151-152. ПР . Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; (составление презентаций)	4
	153-154. ПР «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК». (презентация)	2
	155-156. ПР «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства СФТК» (презентация)	2
	157-158 ПР Построение схем организации рабочего места при устройстве СФТК». (презентация)	2
	159-160. ПР ИТК «Порядок монтажа цокольного профиля» (презентация)	2
	161-162 ПР .Чтения рабочих чертежей	2
	163-164. ИТК «Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки»	2
	165 ПР. Методика диагностики состояния поверхности основания фасада; определение отклонений фасадных поверхностей»	1
	166.ДЗ Дифференцированный зачет	1
		166
Учебная практика 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей.		236

4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Нанесение декоративной штукатурки. 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки. 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 2. Монтаж плит утеплителя. устройство базового и декоративного слоя СФТК.	
---	--

Производственная практика Виды работ 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. 4. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. 5. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. 6. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 7. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев 8. Устройство наливных стяжек пола. 9. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). 10. Выполнение теплоизоляционного слоя. 11. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. 12. Выполнение ремонта СФТК.	96
экзамен	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основы технологии отделочных строительных работ; лаборатории материаловедения; штукатурной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- маркерная доска;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- стенды: «Виды штукатурок».

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- доска;
- учебная литература;
- материалы;
- тренировочные кабины для штукатурных работ;
- зона устройства наливных полов;
- технологические карты;
- образцы оштукатуренных поверхностей;
- инструменты штукатура: миксеры, емкости для замешивания, кельмы, соколы, правила, шпатели для внутренних углов и внешних углов, шпателя, гладилки, уровни, уровни лазерные и др.;
- макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>
2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК Х.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК Х.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК Х.3 Выполнение декоративных штукатурок.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

ПК Х.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Выполнение ремонта штукатурки, наливного пола в соответствии с технологическими картами. Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт с соблюдением правил безопасности труда. Установка строительных лесов и подмостей с соблюдением правил безопасности труда. Транспортирование и складирование штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с инструкциями и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практике: оценка процесса, оценка результатов
---	--	---

1.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология штукатурных и декоративных работ». Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются преподавателями общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарного курса и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Штукатур».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология штукатурных и декоративных работ» в мастерской для штукатурных работ в форме групповой работы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами <6>.

<6> Федеральный [закон](#) от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2021, N 27, ст. 5185); санитарные правила [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573); санитарно-эпидемиологические правила и нормы [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);

санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы:

4.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории,

мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий

всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) а качестве основной литературы образовательная организация использует учебники,

учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в

[пункте 1.13](#) ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.13](#) ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.13](#) ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.3. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы.
финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 1.1.	Знания Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; методы организации труда на рабочем месте; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; правила применения средств индивидуальной защиты	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; создавать безопасные условия труда; применять средства индивидуальной защиты; осуществлять обработку и подготовку поверхностей; выполнять расчет материалов необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия Подготовка рабочего места в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик

	подбор и расчет материалов необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием; приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием	Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.2.	Знания Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; правила применения средств индивидуальной защиты.	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей; применять средства индивидуальной защиты	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия Приготовление штукатурных растворов и смесей	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов

		Экзамен	
ПК 1.3.	Знания Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей; способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок; методика диагностики состояния поверхности основания; технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов; технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом; способы нанесения насечек; способы армирования штукатурных слоев; способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности; технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания; технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов; конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления; технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм; способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Провешивать поверхности; очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг; выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы; наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом; выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; заглаживать, структурировать штукатурку; наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы; оштукатуривать лузги, усенки, откосы; изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов; оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм;	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов

	обрабатывать штукатурные поверхности по технологии «сграффито» по эскизам; монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты		
	Действия Подготовка поверхностей под оштукатуривание Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.4.	Знания Технологию выполнения декоративных штукатурок; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Наносить на поверхности декоративные растворы и выполнять их обработку вручную и механизированным инструментом; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса

		<i>Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен</i>	<i>Оценка результатов</i>
ПК 1.5.	Знания Методика диагностики состояния поврежденной поверхности; способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки; приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом; технология приготовления ремонтных штукатурных растворов, нанесение и обработка; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; приготавливать ремонтные штукатурные растворы; наносить штукатурные растворы на поврежденные участки; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов

		Дифференцированный зачет Экзамен	
ПК 1.6.	Знания Методика диагностики состояния основания пола под стяжку; виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку; виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства; технология устройства деформационных швов; технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы; технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов; виды и область применения грунтовок и технология их нанесения; технология устройства разделительного слоя; приемы разметки и нивелирования проектного положения пола; конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними; правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; составы растворов для наливных стяжек пола; требуемое количество воды для разведения сухих строительных смесей при изготовлении наливных стяжек пола; технология перемешивания растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом; технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек пола; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Оценивать состояние основания пола под стяжку; устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность; выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы; укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов; устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя; нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов;	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов

	транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола; производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой; производить дозировку воды и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой; перемешивать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом; заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты		
	Действия Подготовка оснований для наливных стяжек пола; приготовление растворов наливных стяжек пола; Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.7.	Знания Методика диагностики состояния поверхности основания фасада; определение отклонений фасадных поверхностей; способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК; порядок монтажа цокольного профиля; правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей; составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных смесей и способы дозирования их компонентов; технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных смесей вручную или механизированным способом; технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом;	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов

	способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектное положение; технология установки дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит; технология формирования деформационных швов; правила монтажа противопожарных рассечек (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит); правила чтения рабочих чертежей; технология нанесения штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит вручную или механизированным способом; способы армирования базового штукатурного слоя; приемы выравнивания базового штукатурного слоя; приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя; технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок; методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК; способы удаления поврежденных участков СФТК; приемы подготовки поврежденных участков СФТК перед ремонтом; технология монтажа элементов СФТК; технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки; приемы выравнивания и структурирования штукатурки; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты		
	Умения Диагностировать состояние поверхности основания; провешивать поверхности; очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; наносить насечки; выравнивать крупные неровности штукатурными растворами; монтировать цокольный профиль; транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей; производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с заданной рецептурой; перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей вручную или механизированным способом; наносить штукатурно-клеевые смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом;	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов

	устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости; выполнять установку дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит; формировать деформационные швы; монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит); пользоваться проектной технической документацией; наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит; армировать и выравнивать базовый штукатурный слой; грунтовать поверхность базового штукатурного слоя; наносить и структурировать декоративные штукатурки; диагностировать состояние и степень повреждения СФТК; удалять поврежденные участки СФТК; производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных участков СФТК; монтировать элементы СФТК; приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки; выравнивать и структурировать штукатурки; монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты		
	Действия Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК; проверка основания под монтаж СФТК; подготовка поверхности основания под монтаж СФТК; установка цокольного профиля; установка строительных лесов и подмостей; приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК; приклеивание теплоизоляционных плит и их дополнительная механическая фиксация; оштукатуривание СФТК вручную и механизированным способом; выполнять ремонт СФТК	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к программе СПО 08.01.25
Мастер отделочных
строительных и
декоративных работ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета

по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2024г

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащего проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: **Выполнение штукатурных и декоративных работ** и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Рациональность процесса выполнения подготовительных работ; подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы .	Соблюдение технологического процесса стяжки наливных полов и выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.3 Выполнять декоративную штукатурку	Соблюдение технологического процесса при выполнении декоративных штукатурных работ на различных поверхностях и архитектурно- конструктивных инструментах.
ПК 1.4 Выполнять ремонт штукатурки, наливного пола фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Соблюдение технологического процесса при выполнении ремонтных работ оштукатуренных поверхностей и выполнения операций и безопасных условий труда. Соблюдение технологического процесса монтажа и ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

Общие компетенции

Общие компетенции	
Код компетенции	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Дидактические единицы «иметь практический опыт»,

«уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

ПО 1. подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

ПО 3. выполнении подготовительных работ, подготовке оснований и поверхностей под штукатурку, приготовлении штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнении оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте;

ПО 2. устройстве наливных стяжек полов и оснований под полы;

ПО 4. Ремонте штукатурки, наливных полов, фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонте;

уметь:

У 1. организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

У 2. пользоваться установленной технической документацией;

У 3. выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем;

У 4. выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных;

знать:

З 1. требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;

З 2. технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточная аттестации
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ	Дифференцированный зачет

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет.

2.2. Задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

В приложении 1 изложены типовые задания теоретического курса МДК.01.01: «Технология штукатурных и декоративных работ»

Условия проведения дифференцированного зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по предложенным заданиям. Каждый вариант задания включает три произвольно выбранных вопроса.

Время проведения дифференцированного зачета – 1 час.

Вопросы составлены в соответствии с требованиями рабочей программы и направлены на проверку уровня освоения МДК.

Место проведения: кабинет «Технологии строительных работ».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ**

- 1.Штукатурные слои. Их назначение.
- 2.Оштукатуривание углов.
- 3.Состав и приготовление глиняного раствора.
- 4.Способы нанесения раствора вручную.
- 5.Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.
- 6.Состав, применение цементного раствора.
- 7.Приемы нанесения раствора вручную.
- 8.Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание.
- 9.Приготовление и применение цементно-известкового раствора.
- 10.Подготовка смешанных поверхностей под оштукатуривание.
- 11.Устройство марок и маяков.
- 12.Состав и приготовление известково-гипсового раствора.
- 13.Классификация штукатурок по качеству.
- 14.Оштукатуривание откосов.
- 15.Состав и приготовление известкового раствора.

- 16.Классификация монолитной штукатурки.
- 17.Улучшенное оштукатуривание кирпичной поверхности.
- 18.Инструменты для нанесения раствора вручную.
- 19.Классификация зданий.
- 20.Простое оштукатуривание деревянных поверхностей.
- 21.Инструменты для подготовки кирпичной поверхности к оштукатуриванию.
- 22.Слои простой штукатурки. Их назначение.
- 23.Высококачественное оштукатуривание кирпичной поверхности. 24.Приготовление раствора для накрывки.
- 25.Оштукатуривание оконных проемов.
- 26.Организация рабочего места.
27. Составные части шаблона для тяг.
- 28.Улучшенное оштукатуривание деревянной поверхности.
- 29.Инструменты для затирки накрывочного слоя.
- 30.Приемы затирки накрывочного слоя.
- 31.Оштукатуривание колонн.
- 32.Определение подвижности раствора для обрызга, грунта, накрывки.
- 33.Вытягивание тяг.
- 34.Производственная санитария.
- 35.Ремонт деревянных ранее оштукатуренных поверхностей.
- 36.Контрольно-измерительные инструменты.
- 37.Выполнение декоративной штукатурки набрызгом.
- 38.Цементный раствор. Состав. Применение.
- 39.Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки.
- 40.Штукатурная смесь «Ротбанд».
- 41.Ремонт кирпичной ранее оштукатуренной поверхности.
- 42.Провешивание стен.

43. Современная технология оштукатуривания углов.
44. Вытягивание паदуг.
45. Техника безопасности при работе с электрозатирочными машинами.
46. Оштукатуривание по сетке.
47. Раствор для оштукатуривания фасадов.
48. Растворомешалки. Растворонасосы. Их назначение.
49. Техника безопасности на рабочем месте.
50. Виды декоративных штукатурок.
51. Технологические операции выполнения декоративных штукатурок.
52. Технология выполнения наливных стяжек полов.
53. Технология производства монтажа фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем.

Критерии оценивания

учебных достижений обучающихся при промежуточной аттестации

Уровни учебных достижений	Балл	Критерии оценивания
Критичный уровень	1 балл (критично)	Во время ответов бессистемно воспроизводит учебный материал на уровне распознавания отдельных его элементов. Не справляется с предложенными заданиями.
Начальный уровень	2 балла (неудовлетворительно)	Учащийся без понимания воспроизводит теоретический материал на уровне распознавания отдельных этапов технологических процессов. Во время устного ответа допускает существенные ошибки, которые не может исправить самостоятельно.
Средний уровень	3 балла (удовлетворительно)	Учащийся в целом самостоятельно воспроизводит основной учебный материал. Владеет основными понятиями по темам, может дать характеристику,

		сравнить, сделать вывод. Во время устного ответа допускает ошибки, которые частично не может исправить самостоятельно. Допускает существенные ошибки при описании технологического процесса.
Достаточный уровень	4 балла (хорошо)	Учащийся самостоятельно с пониманием воспроизводит учебный материал. Дает определения основных понятий, владеет терминологией, анализирует, систематизирует информацию, делает выводы, устанавливает связь с практической подготовкой. Устный ответ в целом правильный, логичный. Допускает неточности, которые может самостоятельно исправить.
Высокий уровень	5 баллов (отлично)	Владеет глубокими системными знаниями учебного материала. Имеет навыки самостоятельно решать проблемные ситуации. Устный ответ полный, логичный, содержат анализ и аргументированные выводы. Устанавливает причинно-следственную связь, использует межпредметные связи. Проявляет интерес к выбранной профессии, новым технологиям.

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Задание 1

Результаты освоения: ОК.01. -ОК.11. ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

Уметь: просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

Знать: методы организации труда на рабочем месте;

Цель: формирование умений и навыков по расчету объемов работ.

Подсчет объемов работ

Площадь штукатурки стен надлежит исчислять за вычетом площади проемов. Единицы измерения работ должны точно соответствовать единицам измерения, принятым в нормах (м², 100м², шт.). Запись подсчетов объемов работ следует вести по табличным формам. Полученные результаты подсчетов объемов работ округляют до целых чисел и заносят в разделы таблицы.

Подсчет объемов работ по оштукатуриванию помещения

	Ширина, м	Высота, м	Площадь, м ²	Кол-во, шт.	Общая площадь, м ²
Стена 1					
Стена 2					
Окно					Участок
Дверь 1					
Дверь 2					
Дверь 3					
Итого (площадь штукатурки):					

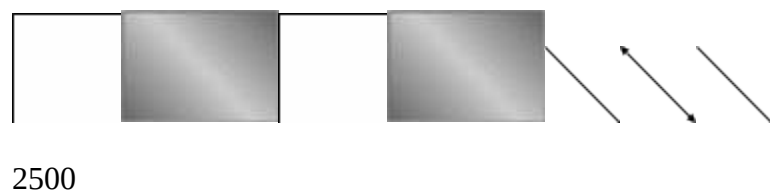
Задание 2

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.2. Выполнять подготовительные работы. Приготавливать обычные и декоративные растворы

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов

Вариант 1

Стены жилого помещения шириной 4м, длиной 5м и высотой 2,5м необходимо обить дранью.



4000

4000

5000 4000

5000



Рис.1 Развертка помещения

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. На фасаде кирпичного дома видны высолы.

А. Назовите, что такое высолы.

Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для их удаления.

В. Обоснуйте выполнение данной операции.

3. Необходимо оштукатурить разнородную поверхность длиной 6м и высотой 3м.

А. Определите объём работ.

Б. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.

В. Подберите инструменты, материалы для работы.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Вариант 2

1. Фасад административного кирпичного здания высотой 3м и шириной 5м имеет кладку «в расшивку». Необходимо подготовить фасад здания к оштукатуриванию.



3000



5000



Рис.1 Чертеж фасада

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. На бетонной стене нового помещения жировое пятно.

А. Подберите материалы для его удаления.

Б. Укажите инструменты и приспособления для работы.

В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.

3. Потолок жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо обить дранью к оштукатуриванию.



4000



5000



Рис.2 Чертеж потолка

А. Определите объём работ.

Б. Обоснуйте применение операции «сортировка драни» при подготовке поверхности к оштукатуриванию.

В. Подберите инструменты, материалы для работы.

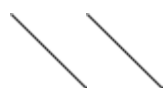
Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Вариант 3

1. Необходимо оштукатурить стену подвала длиной 4м и высотой 3м. оштукатуриванию.



3000



4000



Рис.1 Чертеж стены

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты, материалы для работы

В. Составьте последовательность технологических операций.

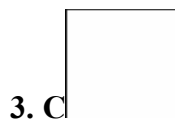
Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Жилой дом имеет смешанную поверхность. Его необходимо подготовить к оштукатуриванию.

А. Подберите материалы для работы.

Б. Укажите инструменты и приспособления для работы.

В. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков смешанных поверхностей к оштукатуриванию.



3. Стены жилого помещения шириной 4м , длиной 5м и высотой 2,5м необходимо обить дранью.



2500

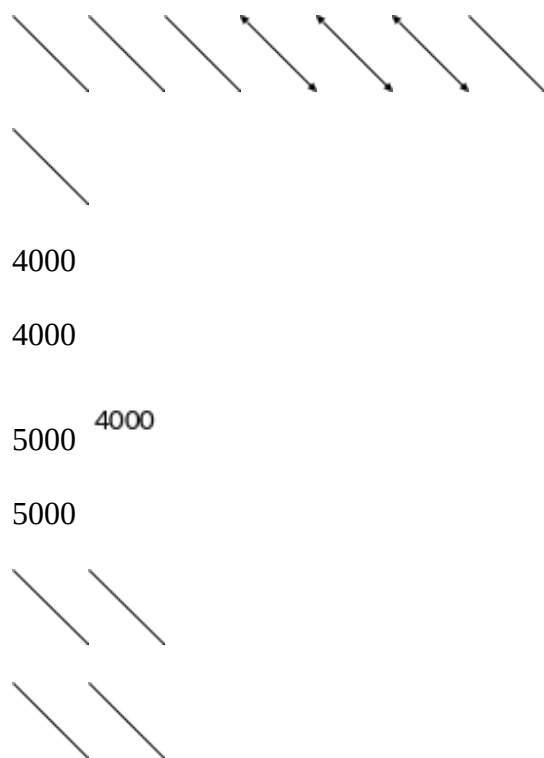


Рис.2 Развертка помещения

- А. Определите объём работ.
- Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Вариант 4

1  . Фасад административного кирпичного здания высотой 3м и шириной 5м имеет кладку «в расшивку». Необходимо подготовить фасад здания к оштукатуриванию.

3000



5000



Р ис.1 Чертеж фасада

- А. Определите объём работ.
- Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. На бетонной стене нового помещения жировое пятно.

- А. Подберите материалы для его удаления.
- Б. Укажите инструменты и приспособления для работы.
- В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.

3. Потолок жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо обить дранью.

оштукатуриванию.



4000



5000



Рис.1 Чертеж потолка

А. Определите объём работ.

Б. Обоснуйте применение операции «сортировка дроби» при подготовке поверхности к оштукатуриванию.

В. Подберите инструменты, материалы для работы.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Задание 3

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.3. Выполнять подготовительные работы. Приготавливать растворы. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Вариант 1

1. Как устраивают маяки?

а)по шаблонам; б)по отвесу; в)по правилу.

2. Назовите основные инструменты, необходимые для нанесения, разравнивания штукатурки:

а)уровень; б)терка; в)полутерок; г)молоток.

3. Можно ли наносить штукатурку на неподготовленную поверхность? а)нет; б)да.

4. Требования техники безопасности при работе на подмостях:

а)прочное основание, ширина не менее 1,00 м;

б)высота между настилами 1,8м, щели в настиле не более 10мм, расстояние от настила до стены 150мм;

в)прочное основание, ширина не менее 150мм, щели в настиле не более 10мм.

5. Инструменты для подготовки поверхностей:

а)кисть, молоток, правило;

б) молоток, бучарда, отвес;

в)кельма, молоток, правило.

6. Если штукатурный раствор намазывают на стену, то полутерок продвигают:

а)на себя; б)сверху вниз; в)от себя

7. Отклонения рядов кладки от горизонтали на 10 м длины стены допускается до

а)10мм; б)20мм; в)30мм

8. Каковы причины появления трещин?

а)оштукатуривание сырых поверхностей;

б)приготовление раствора на непрогасившейся извести;

в)нанесение толстого слоя раствора за один раз.

9.Накрывка – это

а)второй; б)третий; в)первый слой

10.Из каких слоев состоит штукатурка?

а)прослойка, облицовка, подготовка;

б)обрызг, прослойка, накрывка;

в)обрызг, грунт, накрывка.

11.Инструменты, применяемый при подготовке поверхности:

а)отвес, уровень, правило;

б)кельма, кисть, молоток;

в)полутерок, правило, кельма.

12.Инструмент, применяемый при подготовке поверхности:

а)ковш; б)правило;

в)кисть; г)молоток.

13.Толщина слоя накрывки после ее выравнивания и затирки, высококачественной штукатурки:

а)3мм; б)5мм; в)2мм.

14.Для подготовки деревянных поверхностей к оштукатуриванию на них прибивают:

а)рогожу; б)дрань; в)рубероид.

15.Грунт-это ... слой штукатурного намета

а)первый;

б)второй;

в)третий.

16.Существуют ли такие виды штукатурки по качеству:

а)простая б)специальная;

в)улучшенная; г)декоративная; д)высококачественная.

17.Установите соответствие между операцией, выполняемой при оштукатуривании поверхностей и названием инструмента , применяемого при набрасывание раствора:

а)ковш;

б)полутерок;

в) терка.

18.Виды штукатурок по назначению

а)простая, улучшенная, высококачественная

б)однослойная , многослойная ,декоративная;

в)специальная, простая, декоративная.

19.Выберите основные требования, предъявляемые к растворам для штукатурных работ:

а)Быстрое схватывание;

б)Прочное сцепление с поверхностью;

в)наличие в растворе вяжущего с высокой прочностью;

г)Однородность состава;

д)Хорошая укладываемость.

20.Почему делая обрызг, всегда применяют жидкий раствор , который набрасывают, а намазывают на поверхность?

а) для прочного сцепления;

- б) для лучшего выравнивания;
- в) для лучшего проникновения во все шероховатости.

Вариант 2

1. Отделочные работы, за исключением отделки фасадов, выполняются при положительной температуре окружающей среды и отделываемой поверхности не ниже

- а) 150 б) 100 С в) 200 С

2. Толщина штукатурки по кирпичу не должна быть меньше:

- а) 3мм; б) 2мм; в) 5мм

3. Улучшенная штукатурка состоит:

- а) из 3 слоев; б) из 2 слоев в) из 4 слоев.

4. Толщина обрызга для бетонных поверхностей:

- а) до 9мм; б) до 5мм; в) до 7мм.

5. Правильно ли установлена технологическая последовательность при улучшенном оштукатуривании поверхности?

- а) подготовка, обрызг, грунт, накрывка, затирка;
- б) подготовка, обрызг, грунт, разравнивание, накрывка, затирка;
- в) обрызг, грунт, затирка.

6. На какую глубину производится выборка швов в кирпичной кладке, если это необходимо:

- а) не менее 10мм;
- б) 0.5-10мм

7. Глиняные растворы применяют для оштукатуривания:

- а) сырых помещений;
- б) фасадов зданий;
- в) сухих помещений.

8. Какой слой штукатурки основной:

- а) обрызг;
- б) грунт;
- в) накрывка.

9. Для чего используют рогожу, мешковину, войлок при оштукатуривании деревянных поверхностей?

- а) для лучшего сцепления;
- б) для теплоизоляции;
- в) для гидроизоляции;

10. Улучшенная штукатурка состоит из трех слоев:

- а) грунтовка, подготовка, окраска;
- б) обрызг, грунт, накрывка;
- в) грунтовка, грунт, накрывка.

11. Какие материалы применяют при подготовке поверхностей к оштукатуриванию на стыках?

- а) рубероид;
- б) сетку;
- в) рогожу.

12. Трещины на поверхности штукатурки появляются от того, что:

- а) много заполнителей в составе раствора;
- б) разнородные материалы;
- в) сырая поверхность.

13. Под каким углом располагают ряды дранки по отношению к друг другу:

- а) 600 С

б)450 С

в)900 С

14. Назовите два основных приема нанесения штукатурки на поверхность вручную:

а)грунтование и окраска;

б)набрасывание и намазывание;

в)разравнивание и грунтовка.

15. Какой слой штукатурки основной?

а)обрызг;

б)грунт;

в)накрывка.

16. Известковые растворы применяют для оштукатуривания:

а)каменных стен и потолков;

б)карнизов, цоколей и парапетов;

в)увлажненных помещений.

17. Назовите требования, предъявляемые к спецодежде штукатура:

а)исправность;

б)соответствие размеру;

в)виду работ.

18. Какие способы железнения вы знаете?

а) улучшенный и высококачественный;

б) сухой и мокрый;

в) декоративный и простой.

19. Что такое маяки и для чего их устраивают:

а)рейки для выравнивания;

б)направляющие;

в)растворные площадки.

20. Штукатурные работы по назначению:

а)простые;

б)специальные;

в)улучшенные.

Задание 4

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.3. Выполнять подготовительные работы. Приготавливать растворы. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

Вариант 1

1. Определите лишнюю операцию при подготовке кирпичных поверхностей

А – очистка Б – просверливание отверстий В – выборка швов Г – смачивание водой

2. Выберите правильный ответ

Во избежание появления трещин стыки поверхностей из разных материалов

А – затягивают сеткой Б – набивают дрань В – натягивают мешковину

3. Выберите правильный ответ

Под каким углом по отношению друг к другу располагаются ряды драни

А – 30° Б – 45° В – 90°

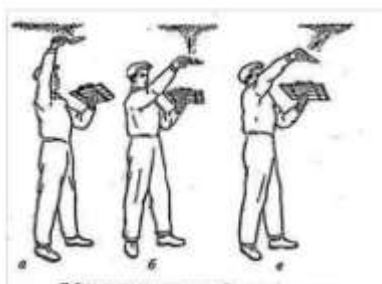
4. Определите лишнюю операцию при подготовке кирпичных поверхностей

А – очистка Б – просверливание отверстий В – выборка швов Г – смачивание водой

5. Дополните предложение

Первый штукатурный слой штукатурки- это.....

6. Запишите названия приемов, изображенных на рисунке



7. Выберите дефект, который появляется, если плохо перемешаны растворы

А дутик Б отслаивание В трещина

8. Выберите правильный ответ

Откос –это.....

А – пространство между летней и зимней оконными коробками

Б – расстояние по вертикали от нижней грани оконного 17 блока до верхней

В – оставшиеся части толщины стены после установки коробки

9. Запишите название инструмента, изображенного на рисунке



10. Выберите правильный ответ

Третий штукатурный слой -

А грунт Б накрывка В обрызг

11. Выберите правильный ответ

Марки выполняют из

А. цемента Б. керамзита В. Гипса

12. Запишите инструмент для разравнивания раствора

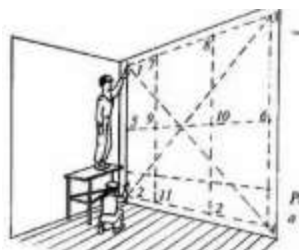
13. Восстановите соответствие между терминами и их определениями

1. штукатурная лопатка А. щит из дерева или листового алюминиевого сплава с ручкой в середине

2. сокол Б. состоит из чашки, черенка, деревянной ручки и крючка

3. ковш В. стальное полотно, черенок с коленом и деревянная ручка

14. Запишите операцию, изображенную на рисунке



15. Выберите правильный ответ

До оштукатуривания откосов должно быть

А не оштукатурены стены. Б оштукатурены стены. В оштукатурены стены не прилегающие к откосам.

16. Какие приспособления изображены на рисунке?



А.



Б.

17. Выберите правильный ответ

Штукатурку железнят для того, чтобы

А получить водонепроницаемую пленку. Б уплотнить штукатурный слой.

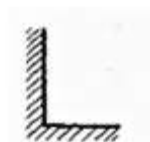
В получить гладкую поверхность.

18. Выберите правильный ответ

Каким из способов вы будете железнить пол

А мокрым. Б сухим. В любым.

19. Запишите название угла, изображенного на рисунке

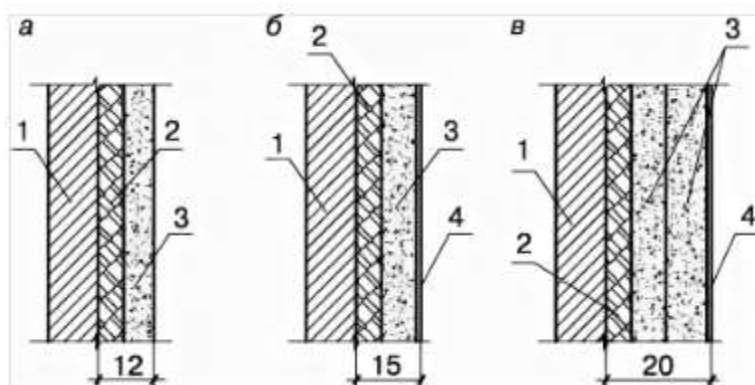


20. Выберите правильный ответ

Сухим способом железнят:

А любые поверхности Б горизонтальные поверхности В вертикальные поверхности

21. Какие штукатурки изображены на рисунке



Вариант 2

1. Выберите правильный ответ

Маяки устраивают, чтобы

А – выявить выпуклые места на различных поверхностях

Б – получить строго вертикальную или горизонтальную поверхность штукатурки

В – устранить дефекты на поверхности штукатурки

2. Восстановите соответствие между терминами и их определениями

1. полутерок А. шнур и груз в виде цилиндра с заостренным концом

2. строительный отвес Б. состоит из чашки, черенка, деревянной ручки и крючка

3. ковш В. деревянное полотно и ручка

3. Выберите правильный ответ

Откос это

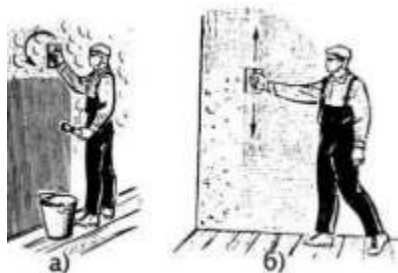
А – пространство между летней и зимней оконными коробками

Б – расстояние по вертикали от нижней грани оконного блока до верхней

В – оставшиеся части толщины стены после установки коробки

4. Запишите, каким инструментом разравнивают раствор на оконном откосе

5. Запишите названия приемов, изображенных на рисунке



6. Дополните предложение

Раствор, нанесенный на поверхность и затвердевший на ней-это.....

7. Выберите правильную последовательность оштукатуривания откосов оконных проемов

1 верхний откос 2 нижний откос 3 боковые откосы

А 3-1-2

Б 2-3-1

В 1-3-2

8. Запишите название инструмента, изображенного на рисунке



9. Выберите правильный ответ

Второй штукатурный слой -

А грунт Б накрывка В обрызг

10. Выберите правильный ответ

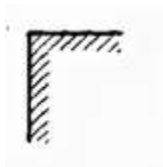
До оштукатуривания откосов должно быть

А не оштукатурены стены

Б оштукатурены стены

В оштукатурены стены не прилегающие к откосам

11. Запишите название угла, изображенного на рисунке



12. Выберите правильный ответ

Зазор между оконной коробкой и стеной

А не оконпачивается Б оконпачивается до самого края коробки В оконпачивается, оставляя паз глубиной 20-30мм

13. Выберите правильный ответ

Штукатурку железнят для того, чтобы

А получить водонепроницаемую пленку

Б уплотнить штукатурный слой

В получить гладкую поверхность

14. Выберите правильный ответ

Мокрым способом железнят:

А любые поверхности Б горизонтальные поверхности В вертикальные поверхности

15. Определите поверхность, изображенную на рисунке



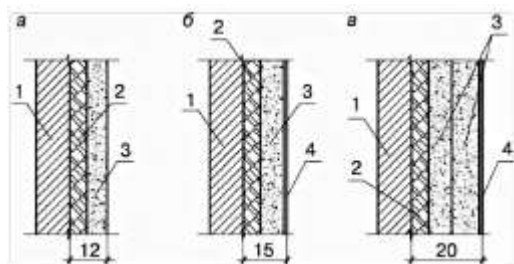
16. Выберите правильный ответ

Каким из способов вы будете железнить цоколь

А мокрым Б сухим В любым

17. Запишите инструмент, применяемый при затирки штукатурки

18. Какие штукатурки изображены на рисунке



19. Выберите правильный ответ

Завершающая операция отделки штукатурки

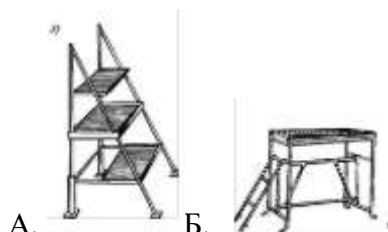
А. накрывка Б. затирка В. облицовка

20. Вставьте верное слово:

Разравнивание грунта производят ..., плотно прижимая ее одним концом к рейке, а другим к оконной коробке, движениями снизу вверх выравнивают нанесенный слой.

А теркой Б малкой В гладилкой

21. Какие приспособления изображены на рисунке?



Задание 5

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.2. ПК.1.3 Выполнять подготовительные работы. Приготавливать обычные и декоративные растворы. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Вариант 1

1. В помещении общественного назначения необходимо оштукатурить стену размером: ширина 5м, высота помещения 2,5м, размеры двери 2,1х 0,9м .

А. Определите объём работ.

- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Проведите сравнительный анализ цементного и известкового растворов.
3. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены появились дефекты: трещины, отслоение.
- А. Укажите причину появления данных дефектов.
- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
- В. Разработайте технологический процесс исправления проблемных мест.
4. Необходимо оштукатурить углы кирпичных прямоугольных колонн.
- А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.
- Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.
- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
5. Объясните, с какой целью смачивают полутёрком перед разравниванием раствора.
6. Опишите приёмы затирки штукатурки, и в какой последовательности они выполняются.

Вариант 2

1. В помещении кинотеатра необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание. Размеры помещения : длина 5м, ширина 4м, высота помещения 2,5м, размеры двери 2,1х0,9м и окна 1.5х 2,0м .
- А. Определите объём работ.
- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Проведите сравнительный анализ цементного и известково-гипсового растворов.
3. Кирпичный дом был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна..
- А. Укажите причину появления данного дефекта.
- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.

В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.

4. Усёнки жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо оштукатурить с применением современных материалов, чтобы не было обломов углов.

А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.

Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

5. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение. Объясните причину.

6. Опишите способ и приёмы нанесения раствора.

Вариант 3

1. В жилой комнате кирпичная стена имеет размеры: ширина 4м, высота 2,5м, размер двери 2,0х0,8м. Необходимо оштукатурить стену.

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.

В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Проведите сравнительный анализ цементного и гипсового растворов.

3. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены появились дефекты: высолы и дутики.

А. Укажите причину появления данных дефектов.

Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.

В. Разработайте технологический процесс исправления проблемных мест.

4. Необходимо оштукатурить углы кирпичных пилястр.

А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.

Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.

- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
- 5. Объясните, с какой целью смачивают накрывочный слой при затирке штукатурки.
- 6. Запишите приёмы и способы нанесения раствора на поверхности.

Вариант 4

1. В помещении административного здания необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание. Размеры помещения : длина 6м, ширина 4м, высота помещения 2,5м, размеры двери 2,1х0,9м и окна 1.5х 2,0м .
 - А. Определите объём работ.
 - Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
 - В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
 - Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Проведите сравнительный анализ цементного раствора и приготовленного раствора из смеси «Ротбанд».
3. Кирпичный дом был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились высолы.
 - А. Укажите причину появления данного дефекта.
 - Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
 - В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.
4. Лузги жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо оштукатурить с применением современных материалов, чтобы не было обломов углов.
 - А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.
 - Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.
 - В. Составьте последовательность технологических операций.
 - Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
5. Объясните, с какой целью смачивают полутёрка перед разравниванием раствора.
6. Опишите способ и приёмы нанесения раствора.

Практическая работа

Тема 1.1. Организация штукатурных работ.

Тема занятия: Расчет объемов работ. Чертеж схем рабочих мест.

Результаты освоения: ОК.1. -ОК.6. ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

Уметь: просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

Знать: методы организации труда на рабочем месте;

Цель: формирование знаний и навыков по расчету объемов работ

Задания:

1. Измерить ширину, длину и высоту помещения.
2. Сделать замеры дверей и окон.
3. Рассчитать общую площадь помещения.
5. Рассчитать количество материалов.
6. Сравнить расчеты обучающегося с эталоном.
7. Закрепить полученные знания на примере других замеров.
8. Начертить схему рабочего места под оштукатуривание

Ход работы

Подсчет объемов работ

Площадь штукатурки стен надлежит исчислять за вычетом площади проемов.

Единицы измерения работ должны точно соответствовать единицам измерения, принятым в нормах (м², 100м², шт.). Запись подсчетов объемов работ следует вести по табличным формам.

Участок	Ширина, м	Высота, м	Площадь, М2	Количество, шт.	Общая площадь, м2
Стена 1					
Стена 2					
Окно					
Дверь 1					
Дверь 2					

Дверь 3					
Итого (общая площадь)					
Площадь под оштукатуривание					

Полученные результаты подсчетов объемов работ округляют до целых чисел и заносят в разделы таблицы.

Подсчет объемов работ по оштукатуриванию помещения

Чертеж схем рабочих мест

Начертить помещение, предназначенное под оштукатуривание; указать в нем расположение штукатур с подсобным рабочим, нахождение инструментов и приспособлений.

Практическая работа

Тема 1. 3. Инструменты, приспособления для штукатурных работ

Тема занятия: Зарисовка инструментов. Правила работы с инструментом

Результаты освоения: ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

Цель: научиться подбирать инструменты к различным отделочным работам и правильно за ними ухаживать.

Оборудование: фотографии, инструменты.

Ход работы

1. Зарисовать инструменты
2. Научиться отбирать инструменты для определенной работы.
3. Подбор инструментов по фотографиям. Заполнение таблицы.



3. Заполнить таблицу

Штукатурные работы

Инструменты	Подготовка поверхности	Нанесение раствора	Разравнивание раствора	Затирка

Практическая работа

Тема 3.1. Технология простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей

Тема занятия: Составление технологических карт улучшенного оштукатуривания

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов

-технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технику безопасности при выполнении.

Цель: формирование и закрепление знаний обычного оштукатуривания поверхностей.

Ход работы

1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4. Составить поэтапность операций
3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта улучшенного оштукатуривания

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

4. Закрепление материала (работа с фотографиями объектов изучения)



Практическая работа

Тема 3.2. Высококачественное оштукатуривание поверхностей

Тема занятия: Составление технологических карт высококачественного оштукатуривания

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов

-технологическую последовательность высококачественного оштукатуривания поверхностей; технику безопасности при выполнении.

Цель: формирование и закрепление знаний высококачественного оштукатуривания поверхностей.

Ход работы

- 1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
- 2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4.Составить поэтапность операций
- 3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта высококачественного оштукатуривания

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

- 4. Закрепление материала (работа с фотографиями объектов изучения)



Практическая работа

Тема 5.1. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей оштукатуривания поверхностей.

Тема занятия: Составление технологических карт по ремонту штукатурок. Решение ситуационных задач.

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.,ПК.1.5.

Знать: методику диагностики состояния поврежденной поверхности; организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность ремонта оштукатуренных поверхностей; технику безопасности при выполнении.

Цель: закрепление знаний выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.

Ход работы

1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4. Составить поэтапность операций
3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта ремонта оштукатуренных поверхностей

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

4. Закрепление материала (работа с фотографиями объектов изучения)



Решение ситуационных задач

1. Решить поставленную задачу
2. Найти метод решения
3. заполнить в виде таблицы 1



Практическая работа

Тема 3.3: Технология оштукатуривания архитектурно-конструктивных элементов

Тема занятия: Составление технологической карты оштукатуривания оконных откосов кирпичного здания.

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.

Знать: технологическую последовательность подготовки, производства работ штукатурных покрытий.

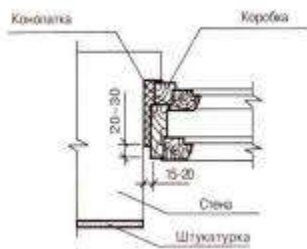
Цель работы: формирование и закрепление знаний оштукатуривания оконных откосов.

Ход работы

1. Заполнить таблицу в соответствии с технологическим процессом

Таблица

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления



1. Оконопачивание зазоров между коробкой и стеной (перемычкой)

Материалы: 1. Пакля (вариант -пенополиуретан). 2. Гипс. 3. Вода.

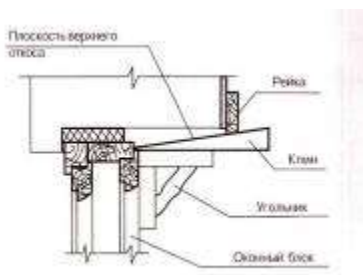
Инструменты: 1. Конопатка металлическая. 2. Молоток. 3. Ведро.

Зазор между коробкой, стеной и перемычкой заполняют паклей или пенополиуретаном. Паклю предварительно смачивают в жидком гипсовом растворе. Вставленную в зазор паклю уплотняют металлической конопаткой. Зазоры заполняют паклей не до самого края коробки, а оставляют паз глубиной 20-30 мм.

К штукатурным работам допускаются рабочие, прошедшие: специальное обучение, вводный инструктаж по безопасности труда, первичный инструктаж на рабочем месте. Штукатур должен быть одет в спецодежду. При оштукатуривании откосов используют инвентарные подмости. При оконопачивании с применением гипсового раствора работают в защитных очках.

Молоток должен быть плотно насажен на деревянную ручку с применением металлического клина. Ручку шлифуют и покрывают лаком. Кельма штукатурная должна соответствовать ГОСТу.

2. Навешивание реек с учетом требуемого угла расвета (вначале на верхний откос, затем, после его оштукатуривания, - на боковые откосы).



Материалы: 1. Гвозди 2. Гипс 3. Вода.

Инструменты: 1. Молоток. 2. Угольник для установки реек. 3. Кельма. 4. Сокол. 5. Рейка деревянная со скосом.

С помощью угольника устанавливают рейку на верхний откос; при этом острие клина должно быть направлено на середину (по толщине) коробки. Угольник фиксируют дважды - с двух сторон оконного блока.

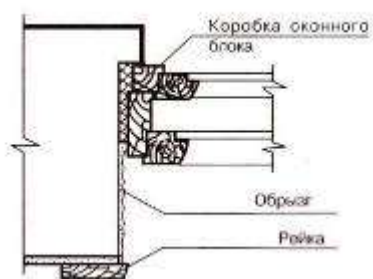
Рейку крепят гвоздями, зажимами или примораживают гипсовым тестом. После оштукатуривания верхнего откоса устанавливают рейки на боковые откосы.

Подмости с высотой настила 1,3 м и более должны иметь ограждение высотой 1,1 м. При оштукатуривании откосов подмости необходимо установить на спланированный грунт или на очищенное от строительного мусора перекрытие.

Оштукатуривание откосов следует производить с исправных подмостей. Рабочие места штукатуров должны быть оборудованы необходимыми ограждениями, защитными и предохранительными устройствами.

Открытые проемы в стенах, расположенные на уровне перекрытия или рабочего настила, должны быть ограждены на высоту не менее 1,1 м. Применение лестниц-стремянки допускается только для выполнения мелких штукатурных работ в отдельных местах.

3. Нанесение обрызга.



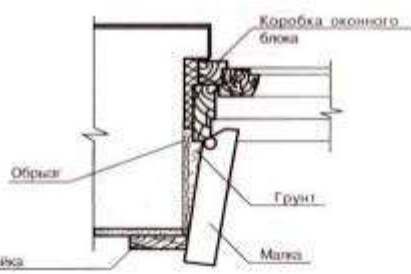
Материалы: 1. Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор). 2. Вода

Инструменты: 1. Кельма штукатурная. 2. Сокол. 3. Ящик для раствора. 4. Кисть. 5. Ведро. 6. Эталонный конус.

Поверхность откосов смачивают водой. Раствор на поверхность откоса наносят кельмой с сокола. На нижнюю часть откоса можно наносить раствор непосредственно из ящика. Толщина слоя обрызга 3-5 мм.

Поверхность откосов смачивают водой. Раствор на поверхность откоса наносят кельмой с сокола. На нижнюю часть откоса можно наносить раствор непосредственно из ящика. Толщина слоя обрызга 3-5 мм.

4. Нанесение и разравнивание грунта



Материалы: Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор).

Инструменты: 1. Кельма штукатурная. 2. Сокол. 3. Ящик для раствора. 4. Малка. 5. Эталонный конус.

Грунт наносят из более густого раствора толстыми слоями. Осадка конуса с гипсовым вяжущим 8 см, без гипсового вяжущего - 7-9 см. Раствор наносят кельмой. Разравнивание раствора выполняют с применением малки. Толщина слоя грунта переменная.

Грунт наносят из более густого раствора толстыми слоями. Осадка конуса с гипсовым вяжущим 8 см, без гипсового вяжущего - 7-9 см. Раствор наносят кельмой. Разравнивание раствора выполняют с применением малки. Толщина слоя грунта переменная.

Подмости с высотой настила 1,3 м и более должны иметь ограждение высотой 1,1 м. При оштукатуривании откосов подмости необходимо установить на спланированный грунт или на очищенное от строительного мусора перекрытие.

Оштукатуривание откосов следует производить с исправных подмостей. Рабочие места штукатуров должны быть оборудованы необходимыми ограждениями, защитными и предохранительными устройствами.

Открытые проемы в стенах, расположенные на уровне перекрытия или рабочего настила, должны быть ограждены на высоту не менее 1,1 м.

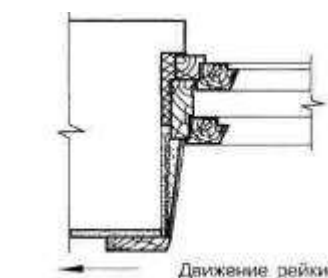
5. Нанесение, разравнивание и затирка накрывки

Материалы: Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор).

Инструменты: Кельма штукатурная. Сокол. Ящик для раствора. Малка. Эталонный конус

Раствор для накрывки процеживают через сетку с ячейками 1,5 x 1,5 мм. Подвижность раствора должна соответствовать глубине погружения конуса на 10-12 см. Раствор наносят кельмой с сокола. Разравнивание раствора выполняют малкой. Поверхность накрывки затирают теркой способом вразгонку. Толщина накрывочного слоя не более 2 мм.

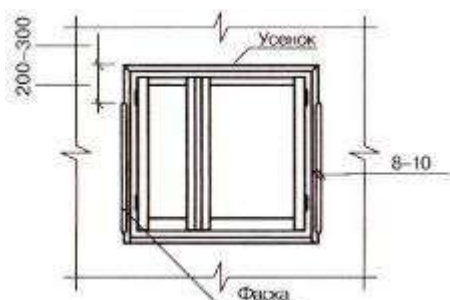
6. Снятие реек



Инструменты: Молоток Клеши строительные

В случае крепления реек гвоздями вначале необходимо вынуть их клещами. Снимая рейки, следует передвигать их по плоскости штукатурки стены по направлению от проема.

7. Натирка усенок и фасок



Материалы: Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор)

Инструменты: Кельма штукатурная. Сокол. Ящик для раствора. Малка

8. Контроль качества выполненных работ



В – ширина откоса

$$S = H(L) \times B$$

Инструменты: Метр.

Допустимые отклонения зависят от вида штукатурки. Площадь штукатурки откоса определяют в кв. метрах высота откоса на его ширину.

Отклонения усенков, оконных или дверных откосов от вертикали и горизонтали не должны превышать:

для простой штукатурки, мм-_____ на 1 м высоты или длины, но не более 10 мм на весь элемент.

Практическая работа

Тема 3.3: Технология оштукатуривания архитектурно-конструктивных элементов

Тема занятия: Изготовление шаблона для тяг и рустов.

Результаты освоения: ОК01-ОК11,ПК.1.3.

Знать: устройство шаблонов для вытягивания тяг.

Цель работы: формирование знаний о выделке тяг при помощи шаблонов.

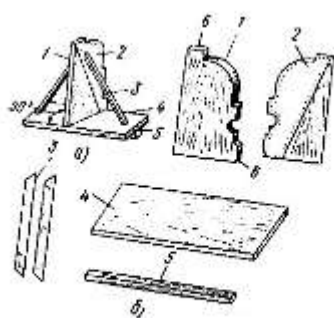
Оборудование: макет шаблона.

Ход работы

- 1.Выполнить зарисовку шаблона .
- 2.Описать составные части шаблона

Изготовление шаблона

Форма шаблона зависит от тяги, для которой он изготовлен.



Шаблон (а) и его детали (б): 1 — профильная доска, 2 — стальной профиль, 3 — подкос салазки, 4 — ползок, 5 — отмазки

каждый шаблон для вытягивания тяг состоит

из профильной доски, салазок, подкосов и полозка.

Профильная доска является основной частью шаблона. Ее изготавливают из прямослойной, не сучковатой, остроганной сосновой или еловой доски. На профильную доску переносят контуры чертежа тяги перекальванием или вычерчивают его, после чего вырезают контур профиля доски (рис. 163). Вырезание контура тяги начинают с того, что профильную доску в нескольких местах надпиливают и скалывают ненужные части. После этого ножом вырезают профиль точно по контуру, а затем срезают одну из сторон профильной доски «на лоск», т. е. под углом 30—40°.

При изготовлении профильной доски как внизу, так и сверху ее оставляют ровные удлиненные части, называемые отмазками. Длина отмазок у малых шаблонов должна быть не менее 10 см. Отмазки создают большие удобства во время накрывки и затирки штукатурки. Чтобы профильная доска при вытягивании тяг не нарушала четкости очертания контура из-за трения о раствор (не истиралась), ее необходимо оковать кровельной сталью (железом).

Оковывание профильных досок производят двояко. В первом случае вырезают точно по контуру металлический профиль, обтачивают его и прибивают к несрезанной стороне профильной доски. В другом случае металлический профиль вырезают, притачивают и прибивают к профильной доске так, чтобы он выступал из-за деревянного профиля на 1—2 мм. Прибивают металлические профили штукатурными гвоздями, забивая их через 2—2,5 см по контуру профиля.

Затем изготавливают салазки, подкосы и ползок шаблона. Салазки делают из строганой доски шириной 10 см и более. Длина салазок должна быть в 1,5 раза больше высоты профильной доски. Более длинные салазки увеличивают устойчивость шаблона, но в то же время затрудняют дотягивание тяги до угла, вследствие чего требуется дополнительное время на разделку углов. Длина полозка равняется длине салазок.

Шаблон собирают в следующем порядке. В центре салазок под углом 90° к ним устанавливают профильную доску и прибивают ее гвоздями. Пробив салазки, гвозди входят в профильную доску. Затем профильную доску укрепляют подкосами, которые прибивают к профильной доске и салазкам гвоздями. Подкосы служат также ручками, за которые держат шаблон при вытягивании тяг. Ползок прибивают с нижней стороны салазок — он точно направляет шаблон по правилам. Обычно при изготовлении шаблона ползок прибивают слегка, а точную установку его производят только по навешанным нижним правилам.

На рис. 1 показана последовательность изготовления шаблона.

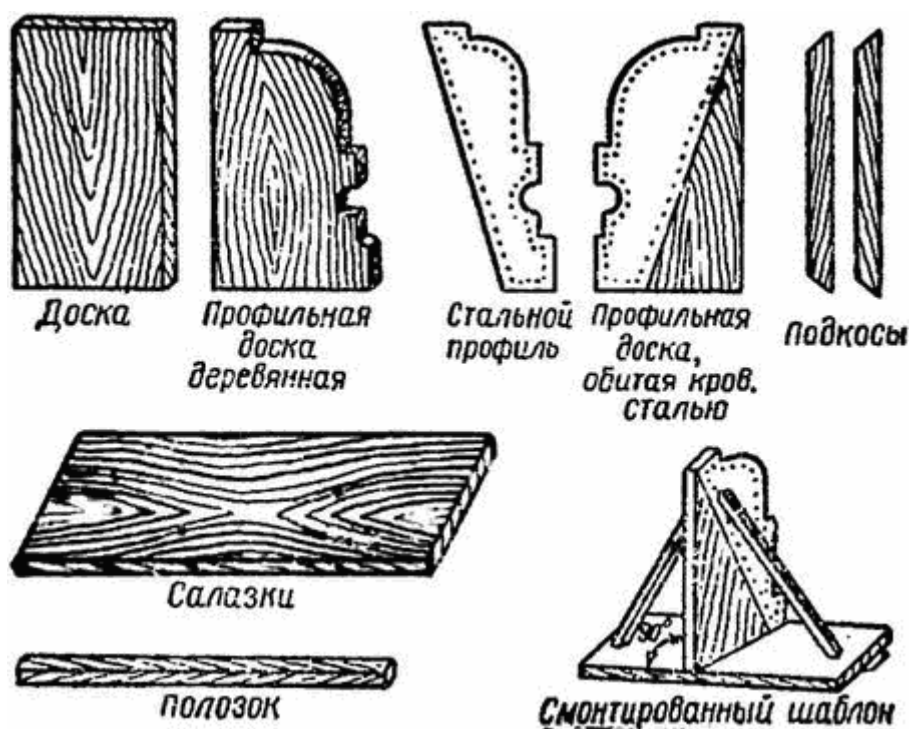
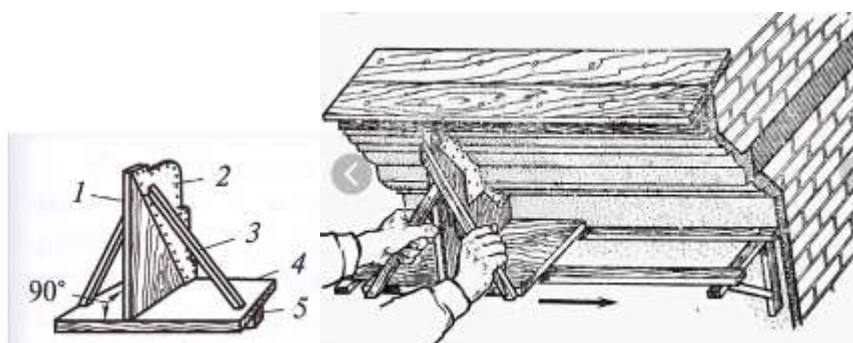


Рис. 1. Последовательное изготовление шаблона



Тяга кругов и круглых розеток. На стене эта тяга производится по тому же принципу, что и при отделке арок, только здесь тянут круг, а не полукруг или сегмент.

Несколько сложнее вытянуть круглую розетку на потолке. Здесь приходится между полом и потолком устанавливать вращающуюся стойку. На потолке отмечают центр круга. Из этой точки опускают отвес и переносят отметку на пол. Между ними и ставят вращающуюся стойку, на которой укреплена профильная доска (рис. 80).

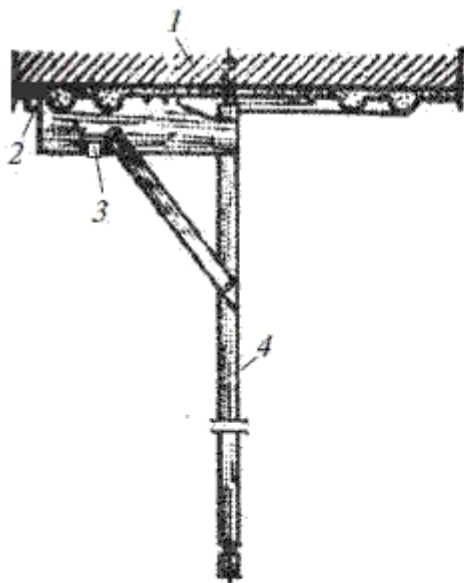


Рис. 80. Тяга розетки на потолке:

1 — потолок; 2 — ползок; 3 — шаблон; 4 — вращающаяся стойка

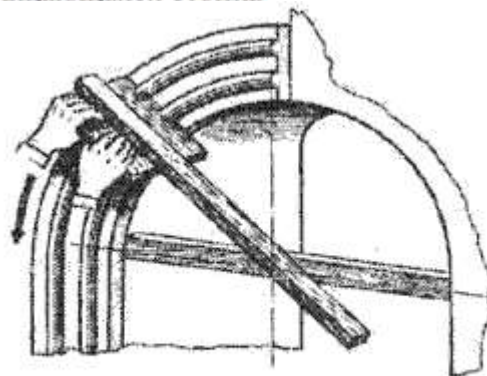


Рис. 77. Тяга полуциркульной арки

Тема 4.1. Выполнение декоративных штукатурок.

Тема занятия: Составление технологических карт .

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.4.

Знать: основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения декоративных штукатурок; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Цель: формирование и закрепление знаний технологии выполнения декоративных штукатурок.

Ход работы

1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4. Составить поэтапность операций
3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

Оштукатуривание фасада является одним из самых древних способов отделки поверхности.

Технология отделки по кирпичу

Последовательность работ по отделке кирпичного фасада выглядит следующим образом:

Приготовить и подготовить штукатурную смесь в соответствии с требованиями на этикетке;

Подать смесь на строительную площадку;

Загрунтовать кирпичную стену;

Прикрепить к стеновой конструкции маяки из металла;

Смочить оштукатуриваемую поверхность для увеличения сроков высыхания отделочного состава;

Перемешать штукатурный раствор до однородности;

Набрызгом наносим смесь на стену;

Разравниваем поверхность при помощи шпателя снизу-вверх;

Завершив нанесение на крупный участок нужно провести длинным правилом по всей поверхности. Это позволит максимально выровнять слой штукатурки;

На сырой поверхности скребком нацарапываем мелкие бороздки, которые будут служить для скрепления со следующим слоем (накатом);

После высыхания первого слоя приступаем к нанесению финишной отделки;

Разгладить и разровнять штукатурный слой.

Отделка фасадов из газобетона

Это идеальная поверхность для того, чтобы наносить штукатурную смесь (то же касается и кирпича). Весь процесс работ сводится к обычной подготовке поверхности (выравнивание и нанесение грунта) и оштукатуриванию. Исключением является использования тонкослойных материалов. Тогда при помощи валика стены обрабатываются грунтом с пигментом, его оттенок выбирается в зависимости от будущего цвета штукатурки.

Пошаговая инструкция нанесения декоративной штукатурки на газобетон вручную:

Если используется сухая штукатурная смесь, то ее нужно приготовить. Фасадная декоративная штукатурка для наружных работ смешивается с водой. Соотношение указано на упаковке. Все тщательно перемешивается строительным миксером. После замеса нужно дать отстоять смеси 15 минут, так она дойдет до готовности.

При потребности состав колеруется в выбранный цвет.

Штукатурка наносится на поверхность при помощи кельмы. Шпателем из емкости масса выкладывается на край кельмы.

Кельма со штукатуркой прикладывается к поверхности практически под углом в 90°, после чего производится движение снизу вверх, при этом угол в процессе прохождения кельмы уменьшается, пока полностью не достигнет параллельного положения. Так состав равномерно нанесется на поверхность.

Практически не нажимая, инструмент ведется по стене. Так декоративная штукатурка будет растянута в слой с нужной толщиной.

Обработав поверхность площадью примерно 1,5 м², ее нужно затереть с использованием пластиковой терки. Так получится нужная фактура.

Задание

Вариант 1

1. Расположите в правильном порядке выполнение отделочных строительных работ

- А. Малярные работы
- Б. Облицовочные работы
- В. Штукатурные работы

Эталон: В.Б.А.

2. Укажите при подготовке, каких поверхностей используют драночные щиты?

- А. Кирпичных.
- Б. Бетонных.
- В. Деревянных.

Эталон: В

3. Выберите рисунок с контрольно-измерительным инструментом



А



Б



В

Г

Эталон: В

4. Дополните предложение

Нижняя часть наружной стены до уровня пола первого этажа называется

Эталон: Цоколь

5. Укажите, сколько слоев в простой штукатурке

- А) Три
- Б) Два
- В) Четыре

Эталон: Б

6. Дополните предложение

Дозированный и тщательно перемешанный состав из вяжущего и заполнителя называется

Эталон: Раствор

7. Укажите, какие приемы использует штукатур при набрасывании раствора на горизонтальную поверхность?

1. От себя
2. Над собой
3. Через плечо
4. Слева направо

Эталон: 1, 2, 3

8. Закончите предложение

Основной слой штукатурки, образующий необходимую толщину, называется

Эталон: грунт

9. Установите соответствие между буквами и цифрами при последовательном выполнении технологических операций

- А. Улучшенное оштукатуривание 1. Провешивание поверхностей
- Б. Высококачественное оштукатуривание 2. Нанесение обрызга
3. Установка маяков

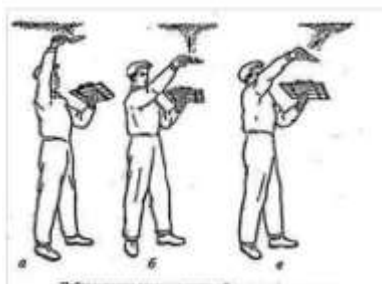
Эталон: А-1, 2; Б – 1, 3, 2

10. Укажите, к какому виду относится цементный раствор

- А. Простой раствор
- Б. Сложный раствор
- В. Не является раствором

Эталон: А.

11. Выберите приемы нанесения раствора на потолок, изображенные на рисунке



- А. «От себя», «Над собой», «Через голову»
- Б. « Слева направо», « Справа налево», «Снизу вверх»
- В. «Снизу вверх», « Над собой», «Через плечо»

Эталон: А

12. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

Разравнивание грунта производят ..., плотно прижимая ее одним концом к рейке, а другим к оконной коробке, движениями снизу вверх выравнивают нанесенный слой.

- А. теркой
- Б. малкой
- В. гладилкой

Эталон: Б

13. Установите соответствие между характеристиками настилов и их параметрами

А. Щели между досками в настилах	1. Не более 1,8м
Б. Нахлест настилов в местах опирания	2. Не более 10мм
В. Ширина настилов для штукатурных работ	3. 1,5м
Г. Расстояние по высоте между настилами	4. 20см

Эталон: А-2, Б-4, В-3, Г-1

14. Укажите название грунтовки, применяемой для слабо впитывающих влагу поверхностей

- А. «Боларс»
- Б. «Хафтамульсион»
- В. «Тифенгрунд»
- Г. «Бетоноконтакт»

Эталон: Г

15. Установите соответствие между свойствами растворной смеси и их определениями

А. Подвижность	1. Определяется глубиной погружения в смесь металлического конуса
Б. Удобно укладываемость	2. Зависит от активности вяжущего вещества и водоцементного отношения; характеризуется маркой
В. Прочность затвердевшего раствора	3. Способность раствора не расслаиваться при транспортировании и сохранять достаточную влажность в тонком слое на пористом основании
Г. Водоудерживающая способность	4. Способность легко, с минимальной затратой энергии распределяться по основанию тонким равномерным слоем, прочно сцепляющимся с поверхностью основания

Эталон: А-1, Б-4, В-2, Г-3

16. Укажите последовательность оштукатуривания откосов

А. Сначала оштукатуривают один боковой откос, затем верхний откос и, наконец, другой боковой откос

Б. Сначала оштукатуривают верхний откос, затем боковые откосы

В. Сначала оштукатуривают боковые откосы, затем верхний откос

Эталон: В

17. Укажите, из какого материала выполняют марки

А. Цемент

Б. Керамзита

В. Гипса

Эталон: В

18. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенного списка

Окрашивающим материалом для цветных растворов является

А. Пигмент

Б. Наполнитель

В. Заполнитель

Эталон: А

19. Расположите в правильной последовательности технологические операции по оштукатуриванию поверхностей

А. Подготовка поверхности

Б. Устройство маяков

В. Нанесение раствора

Г. Провешивание

Д. Разравнивание раствора

Е. Затирка

Эталон: А, Г, Б, В, Д, Е

20. Укажите, какой прием затирки изображен на рисунке



А . Вокруговую

Б. Снизу вверх

В. От себя

Г. перед собой

Эталон: А

21. Установите соответствие между показателями качества простой штукатурки и их допустимыми отклонениями.

А. Неровности поверхности (накладывание правила или шаблона длиной 2м)
--

1. Не более трех неровностей глубиной или высотой до 5мм
--

Б. Отклонение лузг, усенков, оконных и дверных откосов, пилястр, столбов от вертикали и горизонтали	2. 15мм на всю длину помещения
В. Отклонение поверхности от вертикали	3. 10мм на весь элемент
Г. Отклонение поверхности от горизонтали	4. 15мм на всю высоту помещения

Эталон: А-1, Б-3, В-4, Г-2

22. Установите соответствие между видами декоративного слоя и способами их нанесения

А. Набрызг с «веника»	1. Раствор наносят со щетки, получая мелкозернистую фактуру
Б. Набрызг со щетки	2. Раствор наносят с помощью березового веника; крупность фактуры зависит от толщины прутьев веника
В. Нанесение накрывочного слоя набрызгом	3. Раствор наносят через сетку ячейками 3-10мм, получая крупнозернистую
Г. Структура «под волну» и «под травертин»	4. Раствор обрабатывают металлическим веником, придавая волнистую поверхность

Эталон: А-2, Б-1, В-3, Г-4

23. Укажите внутренние поверхности элементов стен, которые подвержены быстрому охлаждению

А. Стены

Б.Оконные откосы

В. Ниши

Г. Перегородки

Эталон: Б

24.Составьте схему инвентарного соединения шлангов одинакового диаметра. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

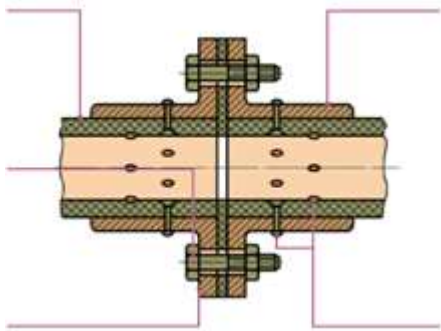
Г

В

Б

А

Д



1.Болты 2.Резиновая прокладка 3.Заклепки 4.Фланцы с патрубками 5.Шланги одинакового сечения

Эталон: А-5, Б-1, В-2, Г-4, Д-3

25. Установите соответствие между видами механизмов и стояков растворопровода и местами их применения

А. Инвентарные металлические стояки	1.На строительной площадке
Б. Стояки из резиноканевых шлангов	2.В зданиях средней и повышенной этажности
В. Передвижные растворосмесители	3.На заводах и растворных узлах
Г. Стационарные рстворосмесители	4.В малоэтажных зданиях

Эталон: А-2, Б-4, В-1, Г-3

26. Укажите виды бесшовных наливных полов при классификации по консистенции

- А.Сухие полы
- Б. Плиточные полы
- В. Растворные полы
- Г. Мастичные полы
- Д. Эпоксидные полы

Эталон: Г, Д

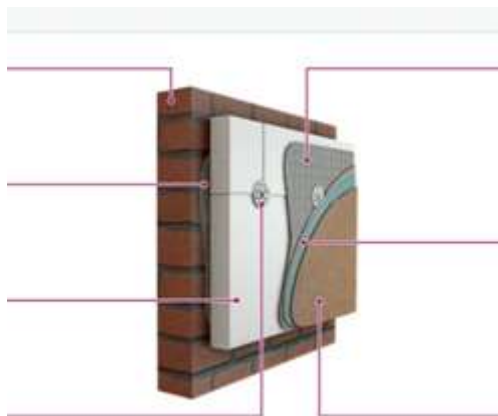
27. Распределите в правильной технологической последовательности операции при устройстве наливных полов.

- А. Нанесение растворной смеси в виде лужи или дорожки
- Б. Прокатывание поверхности игольчатым валиком
- В. Разравнивание поверхности раклей или шпателем
- Г. Нанесение грунтовки на основание

Эталон: Г, А, В, Б

28. Составьте схему отделки фасада. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

А
Б
В
Г
Д
Е
Ж



1. Стена здания 2. Клеевой слой 3. Сетка из стекловолокна 4. Анкер 5. Теплоизоляционная плита
6. Декоративное покрытие 7. Защитное штукатурное покрытие

Эталон: А-1, Б-2, В-5, Г-4, Д-3, Е-7, Ж-6

29. Укажите технологическую последовательность монтажа теплоизоляционного слоя

- А. Приклеивание (установка) теплоизоляционных плит к основанию.
- Б. Механическая фиксация теплоизоляционных плит анкерами
- В. Установка цокольного (стартового) профиля

Эталон: В. А. Б.

30. Установите соответствие между дефектами штукатурки и причинами их возникновения

А. Грубая поверхность штукатурки	1. Применение в растворах грубого, непросеянного заполнителя
----------------------------------	--

Б. Отлупы, вспучивания и отслаивания	2. Оштукатуривание велось по сырым, не просушенным поверхностям
В. Трещины	3. Применение жирных растворов, быстрое высыхание штукатурки на сквозняках, применение толстых слоев раствора
Г. Дутики (штукатурная оспа)	4. Применение в растворах невыдержанной извести, в которой не погасились отдельные мелкие частицы

Эталон: А-1, Б-2, В-3, Г-4

Вариант 2

1. Установите соответствие между отделочными работами и технологическими операциями

I. Штукатурные работы А. Оклеивка стен обоями.

II. Малярные работы Б. Подготовка поверхностей к облицовке

III. Облицовочные работы В. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию

Эталон: I-В II- А III-Б

2. Расположите в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей к оштукатуриванию

А) Выборка швов кирпичной кладки, предназначенной для оштукатуривания.

Б) Смачивание водой поверхности.

В) Проверка подготовленных поверхностей.

Эталон: А.Б.В.

3. Выберите рисунок с инструментом для нанесения раствора на поверхность



А.



Б.



В.

Эталон: А

4. Укажите правильное назначение фундаментов

А. Часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание.

Б. Конструкции, ограждающие помещения от внешней среды.

В. Конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания

Эталон: А

5. Закончите предложение

Толщина улучшенной штукатурки составляет мм.

Эталон: 15

6. Закончите предложение

Раствор, нанесенный на поверхность, и затвердевший на ней называется.....

Эталон: штукатурка

7. Распределите в правильной последовательности трудовые операции при набрасывании раствора:

А) Выполнение броска на поверхность.

Б) Забор раствора из ящика на сокол.

В) Правильная поза и хватка инструмента.

Эталон: В; Б; А

8. Закончите предложение

Слой, обеспечивающий сцепление основания с последующими штукатурными слоями, называется

Эталон: обрызг

9. Распределите в правильной последовательности технологические операции при оштукатуривании поверхностей

А) разравнивание грунта.

Б) подготовка поверхности.

В) провешивание поверхности.

Г) нанесение грунта.

Д) нанесение обрызга.

Е) установка марок и маяков.

Эталон: Б, В, Е, Д, Г, А

10. Укажите, на каком песке приготавливают раствор для накрывки

Раствор для накрывки приготавливают на:

А. Мелком песке

Б. Песке с добавками

В. Глине

Эталон: А.

11. Установите соответствие между средствами подмащивания и условиями их применения

А. Столик складной двухвысотный	1. Работа в малогабаритных помещениях с перепадами горизонтальной площади опоры высотой 2.7м
Б. Люлька	2. Работа на фасадах высотой до 30м
В. Подмости универсальные	3. Работа в помещениях высотой 2,5м-2.7м

Эталон: А-3, Б-2, В-1

12. Укажите выполненные работы до оштукатуривания откосов

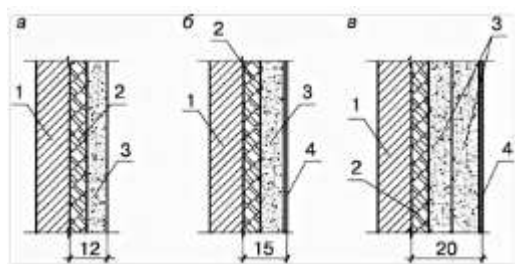
А. Не оштукатурены стены

Б. Оштукатурены стены

В. Оштукатурены стены, не прилегающие к откосам

Эталон: В.

13. Укажите, какие штукатурки изображены на рисунке



А. Б. В.

Эталон: А. Простая Б. Улучшенная В. Высококачественная

14. Укажите, как выполняется зазор между оконной коробкой и стеной

А. Не оконпачивается

Б. Оконпачивается до самого края коробки

В. Оконпачивается, оставляя паз глубиной 20-30мм

Эталон: В

15. Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора

А. Накрывка с гипсом 1. 11-12см

Б. Грунт 2. 7-9см

В. Обрызг 3. 9-10см

Г. Накрывка без гипса 4. 13-14см

Эталон: А-4, Б-2, В-3, Г-1

16. Укажите, каким способом железнят пол

А. Мокрым

Б. Сухим

В. Любым

Эталон: В

17. Установите соответствие между сухими гипсовыми смесями КНАУФ и их назначением

А. «Гольдбанд»	1. Для оштукатуривания вручную внутренних помещений
Б. «МП 75»	2. Для оштукатуривания вручную внутренних помещений (со специальными добавками)
В. «ХП Старт»	3. Для оштукатуривания вручную внутренних помещений под окраску
Г. «Ротбанд»	4. Для оштукатуривания внутренних помещений машинным способом

Эталон: А-2, Б-4, В-3, Г-1

18. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенного списка

При приготовлении растворов для декоративной штукатурки используют

А. Белый цемент

Б. Серый цемент

В. Оба вида цемента

Эталон: В

19. Укажите порядок выполнения оштукатуривания бетонной поверхности

А. Выполнение насечек

Б. Огрунтовка

В. Оштукатуривание

Г. Приготовление раствора

Эталон: А, Б, Г, В

20. Укажите, какой процесс разравнивания раствора изображен на рисунке



А. Разравнивание в разгонку

Б. Разравнивание вкруговую

В. Разравнивание по вертикали

Г. Разравнивание по горизонтали

Эталон: В

21. Установите соответствие между показателями качества улучшенной штукатурки и их допустимыми отклонениями.

А. Неровности поверхности (накладывание правила или шаблона длиной 2м)	1. Не более двух неровностей глубиной или высотой не более 3мм
Б. Отклонение лузг, усенков, оконных и дверных откосов, пилястр, столбов от вертикали и горизонтали	2. 2мм на 1м длины, но не более 10мм на всю длину помещения или его часть, ограниченную прогонами
В. Отклонение поверхности от вертикали	3. 2мм на 1м высоты или длины, но не более 5мм на весь элемент
Г. Отклонение поверхности от горизонтали	4. 2мм на 1м высоты, но не более 10мм на всю высоту помещения

Эталон: А-1, Б-3, В-4, Г-2

22. Распределите в правильной последовательности действия при выполнении штукатурки «сграффито»

- А. Процарапать специальными стальными инструментами верхние слои цветных накрывочных слоев по контуру нанесенного рисунка
- Б. Места проколов трафарета опудрить мелом из марлевого мешочка
- В. Нанести все слои штукатурки на поверхность
- Г. Прислонить трафарет с рисунком к плоскости штукатурки

Эталон: В, Г, Б, А

23. Выберите верное утверждение

- А. При приготовлении растворов на рабочем месте все материалы (цемент, песок и др.) заносят в теплое помещение за сутки до начала работ.
- Б. При приготовлении растворов на рабочем месте все материалы (цемент, песок и др.) заносят в теплое помещение за 2 часа до начала работ.
- В. При приготовлении растворов на рабочем месте все материалы (цемент, песок и др.) заносят в теплое помещение за неделю до начала работ.

Эталон: А

24. Составьте схему инвентарного соединения шлангов разного диаметра. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

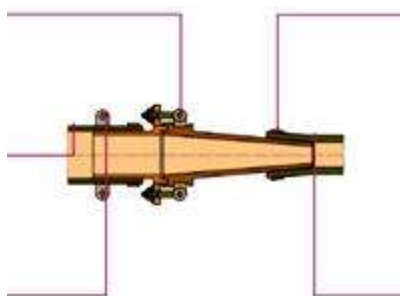
Г

А

В

Б

Д



- 1-Фланец с замком 2. Хомут 3.Шланг большего сечения 4. Шланг меньшего сечения 5.Кольцо

Эталон: А-1, Б-3, В-2, Г-5, Д-4

25. Установите соответствие между видами механизмов и стояков растворопровода и местами их применения

А. Инвентарные металлические стояки	1.Для транспортирования растворных смесей к месту работ
Б. Стояки из резиноканевых шлангов	2.В зданиях средней и повышенной этажности
В. Растворонасосы	3.При небольших объемах штукатурных работ
Г. Штукатурный агрегат	4.В малоэтажных зданиях

Эталон: А-2, Б-4, В-1, Г-3

26. Установите соответствие между видами покрытий и их толщиной

А. Высоконаполненные покрытия	1. 0,5мм
Б. Наливные покрытия	2. До 8мм
В. Окрасочные покрытия	3. 4-5мм

Эталон: А-2, Б-3, В-1

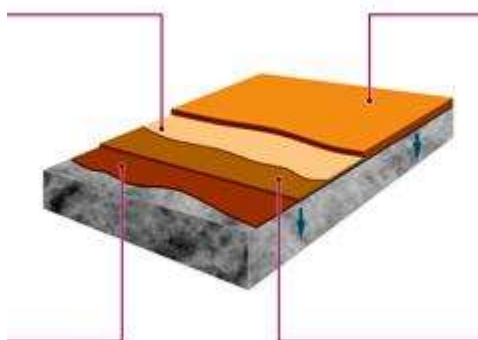
27. Составьте схему слоев наливного пола. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

В

Г

Б

А



1.Грунтовка . 2.Выравнивающий слой 3.Финишный слой 4.Декоративный слой

Эталон: А-4, Б-1, В-3, Г-2

28. Укажите технологическую последовательность монтажа теплоизоляционного слоя

А. Приклеивание (установка) теплоизоляционных плит к основанию.

Б. Грунтование основания

В. Установка цокольного (стартового) профиля

Эталон: В. Б. А.

29. Составьте схему устройства СФТК. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

Д

Е

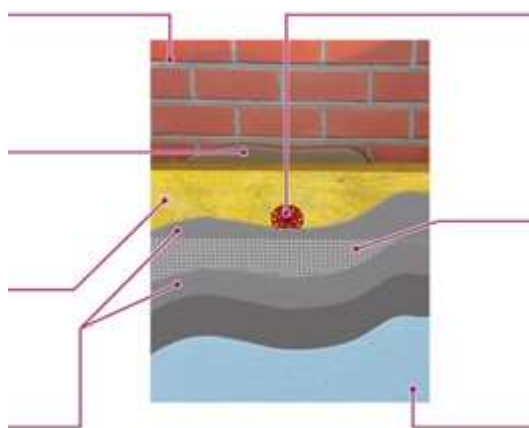
Ж

А

Б

В

Г



1. Несущее основание 2. Клеевой слой 3. Армированная стеклосетка 4. Полимерный тарельчатый анкер 5. Теплоизоляционный слой 6. Финишный декоративный слой 7. Базовый слой

Эталон: А-1, Б-2, В-5, Г-7, Д-4, Е-3, Ж-6 30. Установите соответствие между дефектами штукатурки и причинами их возникновения

А. Усадочные трещины	1. Применение жирных или отможенных известково-гипсовых растворов при быстрой сушке на сквозняке
Б. Отлупы, вспучивания и отслаивания	2. Оштукатуривание велось по сырым, не просушенным поверхностям
В. Трещины	3. Применение жирных растворов, быстрое высыхание штукатурки на сквозняках, применение толстых слоев раствора
Г. Дутики (штукатурная оспа)	4. Применение в растворах невыдержанной извести, в которой не погасились отдельные мелкие частицы

Эталон: А-1, Б-2, В-3, Г-4

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №1 от 09.01.2024 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Настоящая ОПОП СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340. (далее – ФГОС СПО).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности (таблица N 2), предусмотренными [пунктом 2.4](#) ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Таблица N 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение монтажа кар-каркасно-обшивных конструкций(по выбору)	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов. ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в
--	--	--

		профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Выполнение монтажа каркасно-обшивных	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшив-	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

кон- струк- ций (по выбору)	ных конструкций.	применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.	Практический опыт: выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. Умения: применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; оценивать безопасность условий труда

		в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различ-

		ные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Практический опыт: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм. Умения: проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; ис-

		пользовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
		Знания: правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 474 часов, Из них на освоение

МДК 162 часов

на практики:

учебную 204 часов, производственную 96 часов.

Экзамен -12

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	ВСР	в т.ч., консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1 -9	Раздел 1. ПК 2.1. Выполнение подготовительных работ при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций. ПК 2.2. Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов..								

ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 -9	Раздел 2. Отделка внутренних и наруж- ных поверхностей зданий и сооружений. Выполнение ремонта кар- касно-обшивных конструк- ций.								
	Экзамен	12							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрирован- ная) практика)	96							96
	Учебная практика	204							204
					-				

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	ПК2.1-2.4, ОК 1 -9
1	2	3
Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций		
МДК 02.01. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций.		
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	Содержание	6
	1. Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других поверхностей для монтажа КОК.	
	2. Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами.	2
	3. Назначение и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря. Технологии подготовки поверхностей	2
	4. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при подготовке поверхностей под монтаж КОК.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	5. ПР №1 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж КОК».	2
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.	Содержание	6
	6. Виды и свойства строительных листовых и плитных материалов для каркасно-обшивных конструкций.	
	7. Гипсовые листовые и плитные материалы, плитные материалы на цементной основе.	
	8. Виды и свойства материалов и изделий для каркасов каркасно-обшивных конструкций. Профили металлические и деревянные каркасы. Соединители и крепежные элементы.	
	9. Виды и свойства вспомогательных материалов и изделий. Изоляционные материалы. Материалы для заделки стыков и шпаклевания.	
	10. Правила складирования и транспортирования материалов и изделий для монтажа каркасно-обшивных конструкций.	
	11. Техника безопасности при работе с материалами.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		4

	12. ПР № 2. «Входной визуальный контроль качества используемых материалов»	2
	13. ПР № 3. «Расчет расхода материалов».	2
Тема 1.3. Типы каркасно-обшивных конструкций	Содержание	8
	14. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций. Типы конструкций межкомнатных перегородок.	2
	15. Основные элементы межкомнатных перегородок. Требования к производству работ.	
	16. Типы конструкций облицовок. Основные элементы облицовок. Требования к производству работ по устройству облицовок.	
	17. Типы конструкций подвесных потолков. Основные элементы подвесных потолков. Требования к производству работ по устройству потолков.	2
	18. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.	
	19. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при монтаже каркасно-обшивных конструкций.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6
	20. ПР № 4. «Составление таблицы «Разметка каркаса для определенной конструкции».	
	21. ПР № 5. «Составление таблицы. Выбор материалов и приспособлений для устройства каркаса	
	22. ПР № 6. «Составление таблицы «Выбор листовых и плитных материалов в зависимости от предела огнестойкости конструкции».	
Тема 1.4. Разметка поверхностей	Содержание	2
	23. Назначения и правила использования инструментов для разметки поверхностей.	
	24. Приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	25. ПР № 7. Разработка инструкционно-технологической карты на разметку поверхностей	2
Тема 1.5. Бескаркасная облицовка	Содержание	6
	26. Способы бескаркасной облицовки поверхностей помещений;	
	27. Монтаж облицовки стен по варианту С611 А. Монтаж облицовки стен по варианту С611 Б	
	28. Монтаж облицовки стен по варианту С611 В	
	29. Устройство примыканий к несущим конструкциям.	
	30. Устройство оконных откосов.	
	31. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен. Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	32. ПР № 8. «Составление ИТК на облицовку стены по варианту С611 А.	

Тема 1.6. Монтаж элементов металлических и дере- вянных каркасов	33. ПР № 9. «Составление ИТК на облицовку стены по варианту С611 Б	
	24. ПР №10. «Составление ИТК на облицовку стены по варианту С611 В	
	35. ПР № 11. «Расчет расхода материалов при бескаркасной облицовке стен»	
	Содержание	8
	36. Основные требования к монтажу каркасов каркасно-обшивных конструкций.	
	37. Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков. Способы удлинения и порядок крепления профилей.	
	38. Норма расхода материалов. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов.	
	39. Конструкция основных узлов и элементов перегородок. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом. Способы устройства температурных и деформационных швов.	2
	40. Технология укладки электропроводки. Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции.	2
	41. Требования СНиП и качеству выполненных работ. Техника безопасности и организации рабочего места при выполнении монтажа работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	42. ПР № 12. Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на металлическом каркасе, на деревянном каркасе.	2
	43. ПР № 13. Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металличе-ском каркасе.	2
	Содержание	2
Тема 1.7. Подготовка листовых материалов к мон- тажу	4. Виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области приме-нения.	
	45. Инструменты и приспособления для резки листовых материалов. Правила раскроя и обра-ботки листовых материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	46. ПР № 14. Составление алгоритма действий при подготовке листовых материалов по монтажу.	
Тема 1.8. Монтаж строительных листовых и плитных ма- териалов КОК..	Содержание	12
	47. Металлический каркас: назначение, устройство, последовательность сборки, применение. Конструкции облицовки стен. Конструкция – металлический каркас из ПП 60/27 и ПН 28/27, усиленный креплением к базовой стене прямыми подвесами: С 623	2
	48. Конструкция основных узлов и элементов перегородок. С 623	
	49. Способы удлинения и порядок крепления профилей.	

50. Облицовка из КНАУФ-листов (КНАУФ-суперлистов) на металлическом каркасе однослойная: С 625	
51. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; способы устройства температурных и деформационных швов С 625	2
52. Самостоятельная работа №1	
53. Изучение чертежей и технологической документации по данной теме»	2
54. Правила расчета расхода материалов при монтаже конструкции	2
Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
55. ПР № 15 «Расчет расхода материалов при монтаже конструкции С623. С625»	2
56. ПР № 16 «Составление ИТК на облицовку стены С623. С625»	2
Содержание	10
57. Технологические особенности монтажа перегородок .	1
58 Технология монтажа двух и трехслойных перегородок из гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов Порядок монтажа перегородок С 111. Порядок монтажа перегородок С 112	2
59. Технология монтажа двух и трехслойных перегородок из гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов Порядок монтажа перегородок С 113. Порядок монтажа перегородок С 115	2
60. Инструменты и приспособления для резки цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя и «аквапанель» наружная и др.	1
61. Правила раскроя и обработки цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная и др. перед монтажом. Способы вырезания отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др., правила обработки торцов и стыковки листов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами	2
62. Технология монтажа перегородок из цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др., облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов	1
63. Промежуточная самостоятельная работа	1
ВСП №1 Презентация на тему «Монтаж элементов металлических каркасов».	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	8

	64. ПР № 17. Расчет объема выполненных работ и расхода материалов монтажа перегородок по заданному чертежу	2
	65. ПР № 18. «Составление ИТК на монтаж перегородок по заданному чертежу»	2
	66. ПР № 19. «Расчет объема выполненных работ и расхода материалов монтажа перегородок по заданному чертежу»	4
1.9. Монтаж сухих сборных стяжек пола. Подвесные потолки.	Содержание	16
	67. Технология монтажа сухих сборных стяжек пола; системы сборных стяжек полов.	
	68. Правила раскроя элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель», тепло- и звукоизоляционных материалов.	
	69. Особенности устройства сборных оснований полов из малоформатных гипсоволокнистых листов, готовых элементов пола.	
	70. Элементы сборного основания пола	
	71. Способы крепления кромочной ленты, правила установки крепежных элементов, требования к подстилающему материалу	
	72. Требования СНИП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности и организация рабочего места при устройстве сухих стяжек пола.	
	73. Классификация потолков. Устройство и монтаж подвесных потолков. Системы конструкций подвесных потолков. Схемы раскладки профилей	2
	74. Конструкция потолка на металлическом каркасе, одноуровневая	
	75. Технологические особенности монтажа потолка: Порядок монтажа потолка П 113	
	76. Технологические особенности монтажа потолка. Порядок монтажа потолка П 112	
	77. Потолок КНАУФ-Акустика. Технология и особенности монтажа.	2
	78. Аквапанель для потолков Скайлайт. П 282 Подвесной потолок из плиты АКВАПАНЕЛЬ®Внутренняя* на двухуровневом металлическом каркасе	
	79. Требования СНИП к качеству выполненных работ.	
	80. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	81. ПР № 20. Расчет объема выполненных работ и расхода материалов монтажа П113 по заданному чертежу	2
	82. ПР № 21. Расчет объема выполненных работ и расхода материалов П112 по заданному чертежу	2
	83. ПР № 22. Составление ИТК на монтаж П112.	2
	84. ПР № 23. Составление ИТК на монтаж П 113.	2
Тема 1.10.	Содержание	6

Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	85. Технология разметки и установки КОК сложной геометрической формы. Технология изгиба гипсокартонных листов и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе. ИТК	2
	86. Способы и приемы разметки мест установки КОК сложной геометрической формы Способы крепления профилей каркасов к базовому основанию	2
	87. Технология изготовления ломанных элементов методом фрезерования из гипсовых строительных плит листов и других строительных листовых и плитных материалов	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	88. ПР № 24. Составление инструкционно-технологических карт выполнения конкретных каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	
Тема 1.11. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	Содержание	9
	89. Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами	2
	90. Устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит.	1
	91. Требования СНИП к качеству выполненных работ. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	1
	92. Чтение чертежей. Конструкция основных узлов и элементов перегородок.	2
	93. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проёмов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом.	1
	94. Составление инструкционно-технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит.	1
	95. Расчет потребности материалов для монтажа гипсовых пазогребневых плит	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	96. ПР № 25. «Расчет потребности материалов на монтаж гипсовых пазогребневых плит»	
	Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей.	
Тема 2.1. Заделка стыков и мест сопряжений.	Содержание	3
	97. Требования к подготовке поверхностей для шпаклевочных работ.	1
	98. Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов, швов с утонённой кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности.	1
	99. Номенклатуру и назначение инструментов для шпаклевочных работ, правила их применения. Назначение и применение армирующих лент. Контроль качества при производстве работ. Техника безопасности при производстве работ.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2

	100. ПР № 26. «Составление инструкционно-технологической карты по обработке швов с армирующей лентой».	
Тема 2.2. Финишная отделка поверхностей.	Содержание	2
	101. Требования к подготовке оснований для финишной отделки. Виды инструментов, назначения и правила пользования инструментом и приспособлениями для шпаклевания и шлифования различных поверхностей	1
	102. Выполнение финишной отделки конкретных поверхностей (Q1-Q4)»	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	103. ПР № 27. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей	2
	104. ПР № 28. Расчет расхода материалов	2
Тема 2.4. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.	Содержание	2
	105. Общие сведения о ремонте поверхностей. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения.	1
	Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	106. ПР № 29. «Составление ведомости дефектов и повреждения поверхностей обшивок и облицовок.»	2
	107. ПР № 30. «Составление инструкционно-технологической карты на ремонт поверхностей» (малых и больших отверстий)	2
	89. Дифференцированный зачет	2
	ВСП № 2. Оформить информационные листы по теме: Сухие смеси. Область применения (конспект)	
	Всего аудиторно	162
	всего	243
Учебная практика раздела ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		204
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору)		
1. Выполнение подготовительных работ при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.		
2. Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.		

3. Выполнение отделки каркасно-обшивных конструкций.	
4. Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций	
5. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК.	
6. Разметка поверхностей.	
7. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.	
8. Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	
9. Установка тепло и звукоизоляционных материалов в КОК.	
10. Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.	
11. Приготовление монтажных растворов.	
12. Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами.	
13. Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.	
14. Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ	
15. Установка защитных уголков	
16. Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей	
17. Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей	
18. Шлифовка поверхностей после шпаклевания	
19. Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок	
20. Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола) Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола	
21. Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель»	
22. Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки	
23. Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов	
24. Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	
25. Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК.	
26. Изготовление шаблонов.	
27. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок.	

- 28. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. Разметка поверхностей.
- 29. Установка элементов каркаса сложных конструкций.
- 30. Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы.
- 31. Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов

Производственная практика		
1. Выполнение подготовительных работ при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций		
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору)		
2. Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.		
3. Выполнение отделки каркасно-обшивных конструкций.		
4. Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций.		
Виды работ		
1.Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.		
2.Разметка поверхностей		
3.Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.		
4.Подготовка материалов для монтажа каркасов.		
5.Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов		
6.Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.		
7.Подготовка листовых материалов к монтажу.		
8.Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.		
9.Устройство бескаркасных облицовок		
10.Монтаж сухих сборных стяжек пола.		
11.Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола		
12.Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание.		
13.Шлифовка поверхностей после шпаклевания.		
14.Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы		

--	--

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по каждой теме. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 70 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- черчения;
- безопасности жизнедеятельности;
- основ технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

- информационных технологий;
- материаловедения.

Мастерская:

- для подготовки по профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций».

Залы:

- библиотека с читальным залом и выходом в интернет.

Оснащение мастерской «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»

- рабочее место мастера производственного обучения
- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор (мультимедийное оборудование), интерактивная доска (на усмотрение), столы, стулья, флип-чарт, доска\экран, пр. оборудование;
- учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;
- технологические и инструкционные карты;
- альбомы рабочих чертежей;
- образцы и макеты ограждающих конструкций, видов гидроизоляционных, грунтовочных и прочих материалов для подготовки поверхностей, ошпаклёванных поверхностей с качеством Q1-Q4;
- макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.;
- тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций;
- тренажёры с различными видами ограждающих конструкций;
- тренажёры для устройства полов;
- тренировочные кабины для штукатурных и шпаклёвочных работ;
- тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит; тренажеры для изгиба листовых и плитных материалов;
- стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Инструменты и приспособления:

- Штукатурный миксер ($N \geq 800$ Вт) с различными насадками;
- Насадка миксерная (разных типов);
- Фонарь аккумуляторный или светодиодный;
- Удлинитель электрический (25 м.; 50м.)
- Уголшлифовальная машина электр. («болгарка»)
- Универсальный пылесос;
- Перфоратор с набором свёрл и патроном;
- Лазерная указка;
- Рубанок обдирочный «Зурформхобель»
- Толщиномер;

- Шпатель с отверткой;
- Тележка 2-х колесная «Платтенроллер» для транспортировки ГСП и пр. листовых и плитных материалов;
- Уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
- Уровень магнитный 0,6м.
- Рулетка, 5м.
- Приспособление шнуроотбойное «Лотсшнуравтомат»;
- Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика);
- Резиновый молоток «киянка»
- Ножовка
- Нож малярный
- Нож для минераловатных плит
- Валик игольчатый
- Комплект свёрел и бит
- Строительный степлер
- Зубило ручное
- Молоток строительный
- Плоскогубцы
- Картушный строительный пистолет для герметика (600мм)
- Угольник большой (1000*600)
- Угольник малый (400*250)
- Лестница – стремянка (h- 1500мм.)
- Фреза конусная 45 град.
- Набор фрез «Лакзаге»
- Набор отверток
- Лом –гвоздодер
- Лазерный уровень
- Маркер
- Карандаш строительный
- Штангенциркуль
- Дальномер лазерный
- Фрезер электрический
- Шина направляющая для эл. Фрезера L-2000мм.
- Шпаклевочный короб с кельмой
- Шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
- Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
- Правило Н-образное, 1,5м.; 2,0 м.
- Правило трапецеидальное, 1,5м.; 2,0 м
- Гребень штукатурный
- Кельма штукатурная
- Металлическая гладилка «Трауфель»
- Пластмассовый бак круглый 50-125л.
- Шпатель для внутренних углов
- Шпатель для внешних углов
- Кисти разл. Ширины 50 – 100 мм.
- Лента малярная (38, 50 мм)
- Валик малярный с ванночкой
- Шпатель зубчатый (4; 6; 8; 10мм.)
- Ёмкость для воды (мин.10 л)
- Сумка инструментальная
- Плёнка укрывочная 100 мкн.
- Скотч
- Мешок ПЭТ для мусора.
- Шуруповерт аккумуляторный
- Насадка угловая для шуруповерта

- Электролобзик
- Электроножницы или дисковая пила для нарезки профилей
- Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
- Приспособление для переноски «Платтентрагер»
- Просекатель «Штанцанге»
- Нож «Клингермессер» со сменными лезвиями
- Приспособление прокалывающее «Штихлинг»
- Пила «Штихзаге»
- Рубанок кромочный «Кантенхобель»
- Резак для ГСП узкий «Штрайфентреннер»
- Резак для ГСП широкий «Платтеншнайдер»
- Струбцина парная
- Приспособление монтажное «Метростат»
- Очки для работы с лазерным нивелиром
- Терка «Хандшляйфер»
- Туба с соплом для заделки стыков акустических плит
- Монтажные приспособления для КНАУФ-Акустики
- Jet-кельма
- Jet-шпатель
- Рейка (металлическая штанга) для наливных полов
- Комплект маяков для фиксации уровня стяжки (10 шт)
- Кисти разл. Ширины 50, 100 мм.
- Шпаклевочная станция Ritmo Powercoat или Swing Airless (на усмотрение) и др.
- Шнур разметочный «Лотс-шнуравтомат»
- Шпатель-кельма
- Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит
- Шпатель широкий 600 мм; 800 мм.
- Рубанок обдирочный «Зурформхобель»
- Ножовка с широким полотном
- Ручной бороздодел
- Фрезы для изготовления розеток
- Твес строительный
- Уголшлифмашина электр. («болгарка»)
- Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика)
- Комплект нивелирующих реек для укладки полов
- Стол для резки листовых и плитных материалов Boardmaster (на усмотрение)
 - пр. оборудование и инструменты.

Средства индивидуальной защиты:

- спец. Одежда
- защитная обувь
- перчатки
- кепка, каска (при необходимости)
- респиратор
- защитные очки
- защита органов слуха при работе с электрооборудованием
- защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

2.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елизарова, В.И. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.И. Елизарова – 1-е изд. – М.: Академия, 2018. – 304с.
2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. – М.:Академия, 2019. – 288 с.
4. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г.Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2019. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>
2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Хорошенькая, Е. В. Строительство каркасно-панельных зданий : учебное пособие для спо / Е. В. Хорошенькая, Ю. Н. Казаков, М. С. Никольский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-8131-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171876> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СниП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНИП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. Регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочих мест, оборудования материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. С	Экспертное наблюдение полнение практических работ на учебной роизводственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение подготовительных работ при отделке каркасно-обшивных конструкций. В соответствии с инструкциями и регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкции из различных материалов.	Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивных конструкции из различных материалов в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда. Проверка работоспособности и исправности инструмента, выполнение монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола), конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу. Выполнение работ по устройству каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение работ по отделке каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. С соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение работ по устройству бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение ремонта каркасно – обшивных конструкций в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда. Выполнение монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

2.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности

«Выполнение работ по устройству ограждающих конструкций, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций». Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются преподавателями общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарного курса и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций» в мастерской по монтажу фасадных систем с обшивками из цементно-минеральных плит типа «аквапанель» в форме групповой работы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1.	Знания требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций; технологии подготовки поверхностей	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; осуществлять обработку и подготовку поверхностей	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов

ПК 02	Знания правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя металлических профилей и деревянных брусков для каркасов; способы и приемы разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций; правила раскроя металлических профилей и деревянных брусков каркасов; правила чтения рабочих чертежей; правила устройства металлических и деревянных каркасов, в том числе с проемами, различных каркасно-обшивных конструкций; правила транспортировки и складирования строительных листовых и плитных материалов, тепло- и звукоизоляционных материалов, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя строительных листовых и плитных материалов, тепло- и звукоизоляционных материалов; правила чтения рабочих чертежей; правила крепления строительных листовых и плитных материалов на металлические и деревянные каркасы; технология приготовления шпаклевочных составов; правила заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами КОК; правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель», тепло- и звукоизоляционных материалов; правила устройства сухих сборных стяжек (оснований пола); технология приготовления шпаклевочных растворов; правила заделки стыков между элементами сухих сборных стяжек	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
	Умения складировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК; определять пригодность применяемых материалов; резать, гнуть различные виды профилей по размеру; удлинять профили; приклеивать уплотнительную ленту к металлическим профилям; подготавливать элементы деревянного каркаса необходимой длины; размечать поверхности; применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций; пользоваться установленной технической документацией; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК; осуществлять монтаж металлических и деревянных каркасов конструк-	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>

	ций стен, перегородок, облицовок в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; монтировать каркасы потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции; складировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия, тепло- и звукоизоляционные материалы; осуществлять разметку и строительных листовых и плитных материалов, тепло- и звукоизоляционных материалов; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных тепло- и звукоизоляционных материалов; пользоваться установленной технической документацией; крепить строительные листовые и плитные материалы в проектное положение к каркасу, стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком; устанавливать и закреплять различные виды тепло- и звукоизоляционных, пароизоляционных материалов; вырезать круглые и прямолинейные отверстия для установочных элементов; приготавливать шпаклевочные смеси для заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами КОК; осуществлять заделку стыков между строительными листовыми и плитными материалами КОК		
	Действия монтаж металлических и деревянных каркасов КОК; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов; монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК: подготовка строительных листовых и плитных и тепло-, звукоизоляционных материалов к монтажу; крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам; установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК; заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами; подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола); укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола; устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель»; заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки изготовление криволинейных и ломаных элементов КОК: подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК; изготовление шаблонов; изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивок; монтаж каркасов для КОК сложной геометрической формы: подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы; разметка поверхностей; установка элементов каркаса сложных конструкций;	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Выполнение практического задания в рамках практик</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>

	обшивка каркасов КОК сложной геометрической формы строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами: установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы; крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов изготовление криволинейных и ломаных элементов КОК: подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК; изготовление шаблонов; изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивок; монтаж каркасов для КОК сложной геометрической формы: подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы; разметка поверхностей; установка элементов каркаса сложных конструкций; обшивка каркасов КОК сложной геометрической формы строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами: установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы; крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов		
ПК 2.3.	Знания назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под различные виды работ; правила выбора грунтовочных и шпаклевочных составов в зависимости от типа поверхности основания и условий эксплуатации; технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей; приемы шпаклевания поверхностей	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);

			70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов; выявлять отклонения поверхностей от плоскости; устанавливать защитные уголки; приготавливать шпаклевочные составы из сухих строительных смесей; наносить шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании поверхностей, заделке стыков между листовыми материалами с различными типами кромок, углублений от шурупов; выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия подготовка поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей; установка защитных уголков; приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей; заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей; шлифовка поверхностей после шпаклевания	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.4. .	Знания правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя гипсовых пазогребневых плит; правила чтения рабочих чертежей; технология приготовления растворов из сухих строительных смесей для монтажа гипсовых пазогребневых плит; порядок монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит; правила крепления конструкций из гипсовых пазогребневых плит к стенам, полу, потолку	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов

ПК 2.4.	виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов

70. *Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля*

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 2.1.	Знания требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций; технологии подготовки поверхностей	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; осуществлять обработку и подготовку поверхностей	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов

ПК 2.2	Знания правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя металлических профилей и деревянных брусков для каркасов; способы и приемы разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций; правила раскроя металлических профилей и деревянных брусков каркасов; правила чтения рабочих чертежей; правила устройства металлических и деревянных каркасов, в том числе с проемами, различных каркасно-обшивных конструкций; правила транспортировки и складирования строительных листовых и плитных материалов, тепло- и звукоизоляционных материалов, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя строительных листовых и плитных материалов, тепло- и звукоизоляционных материалов; правила чтения рабочих чертежей; правила крепления строительных листовых и плитных материалов на металлические и деревянные каркасы; технология приготовления шпаклевочных составов; правила заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами КОК; правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель», тепло- и звукоизоляционных материалов; правила устройства сухих сборных стяжек (оснований пола); технология приготовления шпаклевочных растворов; правила заделки стыков между элементами сухих сборных стяжек Умения складировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК; определять пригодность применяемых материалов; резать, гнуть различные виды профилей по размеру; удлинять профили; приклеивать уплотнительную ленту к металлическим профилям; подготавливать элементы деревянного каркаса необходимой длины; размечать поверхности; применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций; пользоваться установленной технической документацией; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК; осуществлять монтаж металлических и деревянных каркасов конструк-	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i> <i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзамен</i>	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i> <i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
--------	---	--	--

	ций стен, перегородок, облицовок в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; монтировать каркасы потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции; складировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия, тепло- и звукоизоляционные материалы; осуществлять разметку и строительных листовых и плитных материалов, тепло- и звукоизоляционных материалов; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных тепло- и звукоизоляционных материалов; пользоваться установленной технической документацией; крепить строительные листовые и плитные материалы в проектное положение к каркасу, стыковать листы, устраивать внутренние и внешние углы и места сопряжения с дверными коробками, с полом и потолком; устанавливать и закреплять различные виды тепло- и звукоизоляционных, пароизоляционных материалов; вырезать круглые и прямоугольные отверстия для установочных элементов; приготавливать шпаклевочные смеси для заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами КОК; осуществлять заделку стыков между строительными листовыми и плитными материалами КОК		
	Действия монтаж металлических и деревянных каркасов КОК; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов; монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК: подготовка строительных листовых и плитных и тепло-, звукоизоляционных материалов к монтажу; крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам; установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК; заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами; подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола); укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола; устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель»; заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Выполнение практического задания в рамках практик</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
ПК 2.3.	Знания назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под различные виды работ; правила выбора грунтовочных и шпаклевочных составов в зависимости от типа поверхности основания и условий эксплуатации; технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей; приемы шпаклевания поверхностей	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>	<i>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</i> <i>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</i>

			70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов
	Умения очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов; выявлять отклонения поверхностей от плоскости; устанавливать защитные уголки; приготавливать шпаклевочные составы из сухих строительных смесей; наносить шпаклевочные составы при сплошном и местном шпаклевании поверхностей, заделке стыков между листовыми материалами с различными типами кромок, углублений от шурупов; выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ	Ситуационная задача Практическая работа Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия подготовка поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей; установка защитных уголков; приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей; заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей; шлифовка поверхностей после шпаклевания	Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.4. .	Знания правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя гипсовых пазогребневых плит; правила чтения рабочих чертежей; технология приготовления растворов из сухих строительных смесей для монтажа гипсовых пазогребневых плит; порядок монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит; правила крепления конструкций из гипсовых пазогребневых плит к стенам, полу, потолку	Тестирование Собеседование Зачет Экзамен	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов

	Умения складировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты; осуществлять разметку и раскрой гипсовых пазогребневых плит; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит; пользоваться установленной технической документацией; приготавливать растворы из сухих строительных смесей для монтажа гипсовых пазогребневых плит; монтировать конструкции из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки – в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами; соединять конструкции из гипсовых пазогребневых плит со стенами, полом, потолком; устраивать проемы в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит; укреплять внешние и внутренние углы конструкций из гипсовых пазогребневых плит	<i>Ситуационная задача Практическая работа Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</i>
	Действия подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу; приготовление монтажных растворов; монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов	<i>Ситуационная задача Практическая работа Выполнение практического задания в рамках практик Дифференцированный зачет Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик Оценка процесса Оценка результатов</i>
ПК 2.5.	Знания правила транспортировки и складирования строительных листовых и плитных материалов, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя строительных листовых и плитных материалов; способы подготовки поверхностей под устройство бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов; технология провешивания поверхностей; технология приготовления монтажных и шпаклевочных растворов; правила чтения рабочих чертежей; способы бескаркасной облицовки поверхностей помещений; правила заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами	<i>Тестирование Собеседование Зачет Экзамен</i>	<i>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) Оценка процесса Оценка результатов</i>
	Умения складировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия; осуществлять разметку и раскрой строительных листовых и плитных материалов; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и мон-	<i>Ситуационная задача Практическая работа Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов</i>

	тажа строительных листовых и плитных материалов; очищать и грунтовать поверхности перед приклеиванием строительных листовых и плитных материалов; выявлять отклонения поверхностей от плоскости; пользоваться установленной технической документацией; приготавливать монтажные растворы для приклеивания строительных листовых и плитных материалов к поверхностям; приклеивать строительные листовые и плитные материалы к вертикальным поверхностям и выравнивать их в одной плоскости; приготавливать шпаклевочные смеси для заделки стыков между строительными листовыми и плитными материалами; осуществлять заделку стыков между строительными листовыми и плитными материалами Действия подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок; подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок; приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям; заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами		
ПК 2.6.	Знания виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов Умения определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Выполнение практического задания в рамках практик</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i> <i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i> <i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i> <i>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);</i> <i>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);</i> <i>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно);</i> <i>менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i> <i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>

	Действия подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов; удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Выполнение практического задания в рамках практик</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
ПК 2.7.	Знания правила транспортировки и складирования материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; назначение и способы изготовления шаблонов под криволинейные и ломаные формы КОК; основы конструирования и технология раскроя и изготовления отдельных элементов нетиповых каркасов КОК сложных геометрических форм; технология изгиба гипсокартонных листов и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе; технология изготовления ломаных элементов методом фрезерования из гипсовые строительные плиты картонных листов и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе; правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря; правила раскроя металлических профилей для каркасов; способы и приемы разметки мест установки КОК сложной геометрической формы; способы крепления профилей каркасов к базовому основанию; способы устройства ниш, фальшколоonn, внутренних куполов и сводов из листовых материалов; способы соединения профилей каркасов сложной геометрической формы; способы изготовления каркасов КОК сложной геометрической формы; способы изгиба листовых материалов; способы крепления к каркасу элементов криволинейных и ломаных форм; правила крепления листовых материалов и декоративных элементов к каркасам; методы расчета надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
	Умения подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК; пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием; рассчитывать и определять конфигурацию шаблона; из-	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>

	готовлять шаблоны под криволинейные элементы обшивки каркасов; изгибать гипсовые строительные плиты и другие строительные листовые и плитные материалы на гипсовой основе сухим, мокрым способом и способом фрезерования; складировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК; пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием; выбирать профили для изготовления элементов каркасов сложной геометрической формы; резать, гнуть различные виды профилей по размеру; изготавливать элементы каркасов сложной геометрической формы для арок, карнизов, сводов, многоуровневых потолков, подвесных потолков сводно-купольного типа; размечать поверхности; применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций; производить расчет узлов сложных конструкций; монтировать криволинейные, ломаные, многоуровневые каркасы в соответствии с проектной документацией; изгибать гипсовые строительные плиты и другие строительные листовые и плитные материалы на гипсовой основе сухим, мокрым способом и способом фрезерования; изгибать цементно-минеральные плиты типа «аквапанель», производить их рациональный раскрой; крепить элементы обшивки к каркасам сложной геометрической формы; производить расчеты надежности крепления конструкций с дополнительными архитектурными и декоративными элементами, осуществлять их крепление		
	Действия изготовление криволинейных и ломаных элементов КОК: подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК; изготовление шаблонов; изготовление криволинейных и ломаных элементов обшивки; монтаж каркасов для КОК сложной геометрической формы: подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы; разметка поверхностей; установка элементов каркаса сложных конструкций; обшивка каркасов КОК сложной геометрической формы строительными листовыми и плитными материалами, криволинейными и ломаными элементами: установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы; крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломаных элементов из строительных листовых и плитных материалов	<i>Ситуационная задача</i> <i>Практическая работа</i> <i>Выполнение практического задания в рамках практик</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Экзамен</i>	<i>Экспертное наблюдение</i> <i>Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>

**КОС к профессиональному модулю
ПМ02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**

Содержание

Пояснительная записка	5
Практическая работа № 1 «Составление комплекта оборудования для различных видов монтажа каркасно-обшивных конструкций. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для монтажа каркасно-обшивных конструкций»	9
Практическая работа № 2 «Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов работ»	12
Практическая работа № 3 «Чтение схем, узлов монтажа каркасно-обшивных конструкций»	13
Практическая работа № 4 «Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных, шпаклевочных растворов и смесей»	18
Практическая работа № 5 «Ознакомление с материалами для каркасно-обшивных конструкций. Определение качества материалов для каркасно-обшивных конструкций»	20
Практическая работа № 6 «Составление таблицы допустимых отклонений поверхностей»	23
Практическая работа № 7 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций»	24
Практическая работа № 8 «Разработка технологической карты на подготовку поверхности под устройство каркасно-обшивной конструкции»	25
Практическая работа № 9 «Подсчет объемов, трудозатрат, стоимости каркасно-обшивных работ и расхода материалов на заданный объем работ»	28
Практическая работа № 10 «Чтение узлов монтажа перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	34
Практическая работа № 11 «Чтение узлов монтажа перегородок из гипсовых пазогребневых плит»	34
Практическая работа № 12 «Расчет количества материалов для устройства перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	35
Практическая работа № 13 «Составление технологической карты на устройство перегородки С111»	37

Практическая работа № 14 «Составление технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит»	38
Практическая работа № 15 «Чтение узлов монтажа подвесных потолков различных конструкций»	39
Практическая работа № 16 «Расчет количества материалов для устройства подвесных потолков различных конструкций»	39
Практическая работа № 17 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка»	40
Практическая работа № 18 «Выполнение эскиза декоративной криволинейной перегородки»	41
Практическая работа № 19 «Выполнение эскиза перегородки с арочным проемом»	43
Практическая работа № 20 «Выполнение эскиза многоуровневого подвесного потолка»	44
Практическая работа № 21 «Составление технологической карты на устройство декоративной криволинейной перегородки»	45
Практическая работа № 22 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы»	46
Практическая работа № 23 «Чтение узлов монтажа сухих сборных стяжек пола»	46
Практическая работа № 24 «Подсчет количества материалов, необходимых для устройства различных конструкций сухих сборных стяжек»	47
Практическая работа № 25 «Составление технологической карты на устройство сухих сборных стяжек пола»	48
Практическая работа № 26 «Расчет расхода материалов для выполнения каркасной облицовки поверхности»	48
Практическая работа № 27 «Расчет расхода материалов для выполнения бескаркасной облицовки поверхности»	50
Практическая работа № 28 «Составление технологической карты на устройство каркасной облицовки поверхности»	51
Практическая работа № 29 «Составление технологической карты на устройство бескаркасной облицовки поверхности»	52
Практическая работа № 30 «Составление технологической карты на облицовку оконного откоса»	52
Практическая работа № 31 «Определение дефектов каркасно-обшивных конструкций. Составление дефектной ведомости»	53

Практическая работа № 32 «Составление технологической карты выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций»	55
Список использованных и рекомендуемых источников	56

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК 02.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций» входит в профессиональный цикл и является составляющей профессионального модуля ПМ 02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций. Настоящий сборник предназначен в качестве пособия при выполнении практических работ по программе МДК Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала.

Практические работы №№ 1, 3, 5 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 23, 24, 26, 27 выполняются в учебной аудитории в тетради для конспектов лекций.

Описания практических работ должны содержать:

наименование работы;

цель работы;

последовательность выполнения работ, необходимые решения, схемы, таблицы и ответы на контрольные вопросы.

Практические работы №№ 2, 8, 13, 14, 17, 18-22, 25, 28-32 выполняются в учебной аудитории на форматах А3. Данные работы представляют из себя графические материалы, при выполнении которых необходимо соблюдать требования ЕСКД.

Оценка практических работ осуществляется в ходе экспертного наблюдения за производством работ.

Критерии оценивания практических работ:

1 Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- б) самостоятельно и рационально выбрал способы решения задач, выполнил решений задач, чтение документации верно;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- г) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:

- а) было допущено не более трех недочетов, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) расчеты производились нерационально, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- б) в работе (чертеже) были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- в) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) измерения, вычисления, графические построения производились неправильно;
- в) в ходе работы и её результате обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование темы	Название работы	Кол-во часов
1	Тема 1.1 Оборудование для монтажа каркасно-обшивных конструкций	Практическая работа № 1 «Составление комплекта оборудования для различных видов монтажа каркасно-обшивных конструкций. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для монтажа каркасно-обшивных конструкций»	
2	Тема 1.2 Организация рабочего места	Практическая работа № 2 «Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов работ»	
3	Тема 1.3 Проектная документация для каркасно-обшивных работ	Практическая работа № 3 «Чтение схем, узлов монтажа каркасно-обшивных конструкций»	
4	Тема 1.4 Материалы для каркасно-обшивных конструкций	Практическая работа № 4 «Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных, шпаклевочных растворов и смесей»	
5		Практическая работа № 5 «Ознакомление с материалами для каркасно-обшивных конструкций. Определение качества материалов для каркасно-обшивных конструкций»	
6	Тема 1.5 Подготовка поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций	Практическая работа № 6 «Составление таблицы допустимых отклонений поверхностей»	
7		Практическая работа № 7 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций»	
8		Практическая работа № 8 «Разработка технологической карты на подготовку поверхности под устройство каркасно-обшивной конструкции»	
9	Тема 1.6 Подсчет объемов работ	Практическая работа № 9 «Подсчет объемов, трудозатрат, стоимости каркасно-обшивных работ и расхода материалов на заданный объем работ»	

10	Тема 2.1 Монтаж перегородок различных конструкций	Практическая работа № 10 «Чтение узлов монтажа перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	
11		Практическая работа № 11 «Чтение узлов монтажа перегородок из гипсовых пазогребневых плит»	
12		Практическая работа № 12 «Расчет количества материалов для устройства перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	
13		Практическая работа № 13 «Составление технологической карты на устройство перегородки С111»	
14		Практическая работа № 14 «Составление технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит»	
15	Тема 2.2 Монтаж подвесных потолков	Практическая работа № 15 «Чтение узлов монтажа подвесных потолков различных конструкций»	
16		Практическая работа № 16 «Расчет количества материалов для устройства подвесных потолков различных конструкций»	
17		Практическая работа № 17 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка»	
18	Тема 2.3 Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	Практическая работа № 18 «Выполнение эскиза декоративной криволинейной перегородки»	
19		Практическая работа № 19 «Выполнение эскиза перегородки с арочным проемом»	
20		Практическая работа № 20 «Выполнение эскиза многоуровневого подвесного потолка»	
21		Практическая работа № 21 «Составление технологической карты на устройство декоративной криволинейной перегородки»	
22		Практическая работа № 22 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы»	
23	Тема 2.4 Монтаж сухих сборных стяжек пола	Практическая работа № 23 «Чтение узлов монтажа сухих сборных стяжек пола»	
24		Практическая работа № 24 «Подсчет количества материалов, необходимых для устройства различных конструкций сухих сборных стяжек»	
25		Практическая работа № 25 «Составление технологической карты на устройство сухих сборных стяжек пола»	
26	Тема 3.1 Выполнение отделки стен листовыми материалами, панелями и плитами	Практическая работа № 26 «Расчет расхода материалов для выполнения каркасной облицовки поверхности»	
27		Практическая работа № 27 «Расчет расхода материалов для выполнения бескаркасной облицовки поверхности»	
28		Практическая работа № 28 «Составление технологической карты на устройство каркасной облицовки поверхности»	
29		Практическая работа № 29 «Составление технологической карты на устройство бескаркасной облицовки поверхности»	
30		Практическая работа № 30 «Составление технологической карты на облицовку оконного откоса»	
31	Тема 4.1 Выполнение работ по ремонту обшивок, облицовок, оснований пола	Практическая работа № 31 «Определение дефектов каркасно-обшивных конструкций. Составление дефектной ведомости»	
32		Практическая работа № 32 «Составление технологической карты выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций»	
			Итого

Практическая работа № 1

«Составление комплекта оборудования для различных видов монтажа каркасно-обшивных конструкций. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по комплектованию инструментального ящика для выполнения различных видов монтажных работ.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: инструменты для каркасно-обшивных конструкций, инструментальный ящик.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Нормокомплект – оптимальный набор средств механизации, инструментов, инвентаря, приспособлений, контрольно-измерительных приборов, используемый для производства определенного вида строительных и монтажных работ. Количество и вид нормокомплектов зависят от характера строительно-монтажных работ, производительности ведущей машины и устанавливаются в соответствии с численностью бригады, ее профессиональным составом, а также нормативными сроками службы инструментов.

1 Изучить таблицу 1 «Ведомость потребности в оснастке, инструменте, инвентаре и приспособлениях при монтаже перегородки из ГКЛ» и заполнить столбец «Назначение».

Таблица 1 – Ведомость потребности в оснастке, инструменте, инвентаре и приспособлениях при монтаже перегородки из ГКЛ

Наименование	Тип, марка	Техническая характеристика	Назначение	Кол. на одно звено
1	2	3	4	5
Метр складной металлический	ТУ 2-12-156-76	Габаритные размеры – 1000'10'14 мм Масса – 0,005 кг		5
Рулетка	РС-10 ГОСТ 7502-98*	Длина ленты – 10 м Масса – 0,23 кг		2
Угольник металлический	ТУ 22-2785-73	Габаритные размеры – 300'200 мм Масса – 0,38 кг		1
Уровень строительный	ГОСТ 9416-83	Масса – 0,22 кг		1
Отвес стальной строительный	ОТ-1000 ГОСТ 7948-80	Габаритные размеры – 165'34 мм Масса – 1 кг		1
Магнитный уровень	Р.ч. 0825.00.00 Мосспецпромпроект	-		2

Наименование	Тип, марка	Техническая характеристика	Назначение	Кол. на одно звено
1	2	3	4	5
Рейка раздвижная	Р.ч. 0422.00.00 Мосспецпромпроект	Высота замера до 4,2 м		1
Циркуль разметочный	–	Габаритные размеры – 350'25 мм		1
Ножницы	ГОСТ 7210-75*	Габаритные размеры – 320'12'50 мм Масса – 0,7 кг (резка стали до 1 мм)		1
Ножницы фигурные	–	Габаритные размеры – 280'26'50 мм Масса – 0,6 кг		1
Электрические ножницы Гильотина	ИЭ-5803	Габаритные размеры – 140'400'800 мм Масса – 19 кг		1
Нож для резки ГКЛ	Трест Мосоргстрой Главмосстроя	Габаритные размеры – 190'30 мм Масса – 0,073 кг		2
Ножовка мелкозубчатая с широким полотном	ТУ 27-31-23-86-77	–		2
Ножовка с узким полотном	Горьковский металлургический завод	–		1
Рубанок обдирочный		–		2
Резак	Р.ч. 0629.00.00 Мосспецпромпроект	–		1
Карандаши чертежные	–	–		7
Шуруповерт	ИЭ-3603А	Магнитная головка		4
Сверла разного диаметра	ГОСТ 2034-80*Е	–		По потребности
Просекатель	Р.ч. 0661.00.00 Мосспецпромпроект	Усилие прокуса до, кг: 30, 100		2
Струбцины	–	Масса – 0,6		2
Отвертка под крестообразные шлицы	ГОСТ 10754-93	–		2
Отвертка с шуруподержателем	ВНИИПИ Теплопроект Минмонтажспецстроя	Габаритные размеры – 200'30'50 мм Масса – 0,135 кг		2
Молоток плотничный	Тип МПЛ ГОСТ 11042-90	Габаритные размеры – 300'30'12 мм Масса – 0,8 кг		2
Рубанок кромочный				1
Защитные очки	ГОСТ 12.4.011-89	–		14
Беруши	ГОСТ 12.4.011-89			14
Перчатки				4
Подмости передвижные сборно-разборные	ГОСТ 28012-89	–		2
Сумка-пояс	–	–		Каждому работающему

2 Аналогично приведенной ведомости составить нормокomплект оборудования на монтаж подвесного потолка из ГКЛ и каркасную облицовку поверхности, используя альбомы комплектных систем КНАУФ (<https://www.knauf.ru/documents/>).

3 При подготовке инструментов к работе необходимо:

Проверить комплектность инструментов согласно нормокомплекту.

У ножа для раскроя ГКЛ произвести замену лезвия.

У кромочного рубанка проверить правильность установки лезвий и при необходимости произвести их замену.

Произвести замену рабочего полотна обдирочного рубанка.

Произвести заточку карандашей.

Проверить на исправность шуруповерт согласно правилам техники безопасности (исправность токоведущих частей, надежность закрепления вращающихся частей).

4 Подготовить отчет по практической работе в тетради для конспектов лекций. Отчет должен содержать:

наименование работы;

цель работы;

последовательность выполнения работ, необходимые решения, схемы, таблицы и ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1 Правила работы с режущим инструментом.

2 Правила работы с электроинструментом.

3 Правила работы на высоте, установка подмостей.

4 Причины возникновения неисправностей инструментов.

5 Правила хранения инструментов.

Практическая работа № 2

«Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов работ»

Цель работы: формирование умений по составлению схемы организации рабочего места с соблюдением требований техники безопасности и правил складирования материалов.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш, ластик, формат А3.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Рабочее место – это зона нахождения работника и средств приложения его труда, которая определяется на основе технических и эргономических нормативов и оснащается техническими и прочими средствами, необходимыми для исполнения работником поставленной перед ним конкретной задачи. Рабочее место занимает часть производственной или служебной площади, на которой размещаются также соответствующие средства и предметы труда. Схема организации рабочего места учитывает: расположение основного и вспомогательного оборудования; расположение рабочих, транспортных и складских зон; расположение (схему движения) рабочих при выполнении операции.

При выполнении практической работы необходимо начертить план помещения (рисунок 1) в масштабе 1:50 и составить схему организации рабочего места для монтажа перегородки С111, разделяющей представленное помещение на две части.

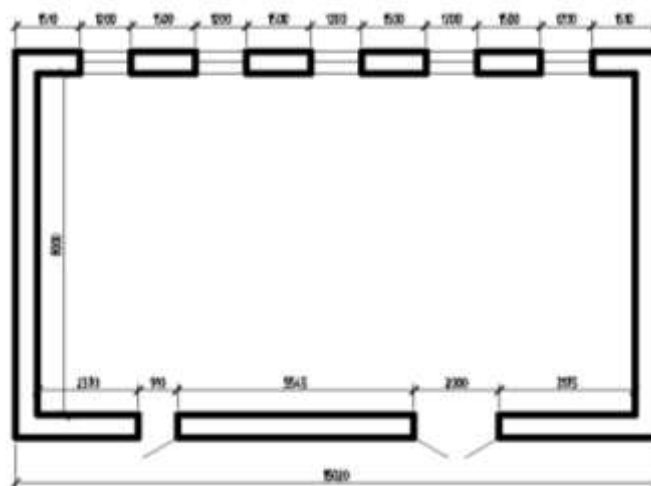


Рисунок 1 – План помещения

На схеме организации рабочего места необходимо отобразить:

- 1 ось монтируемой перегородки;
- 2 места складирования материалов (профили ПС, ПН, ГКЛ, минераловатные плиты, крепежные материалы, уплотнительная лента, армирующая лента, шпаклевка, грунтовка);
- 3 место расположения стола для раскроя;
- 4 схему продвижения монтажников в рабочей зоне;
- 5 место подключения к электропитанию;
- 6 все нормируемые расстояния.

Привести перечень условных обозначений, применяемых на схеме.

Оформить формат рамкой и штампом основной надписи по форме 1. При выполнении чертежа соблюдать требования ЕСКД.

Контрольные вопросы:

- 1 Правила складирования материалов.
- 2 Требования СанПиН к рабочему месту монтажника.
- 3 Правила утилизации строительных отходов.

Практическая работа № 3**«Чтение схем, узлов монтажа каркасно-обшивных конструкций»**

Цель работы: формирование умений по чтению проектно-технической документации.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Прочитать чертёж – значит ясно представить формы сооружения и составляющих его элементов, узлов.

В процессе чтения узлов необходимо выяснить:

- 1 состав элементов, входящих в конструкцию;
- 2 размеры элементов;
- 3 взаимное расположение элементов конструкции;
- 4 способы соединения элементов;
- 5 способы сопряжения каркасно-обшивных конструкций с элементами здания.

Используя приведенный выше алгоритм, прочитать узлы на технологических картах по устройству проема в металлическом каркасе, по устройству перегородки С111 (рисунки 2, 3, 4, 5).

Подготовить отчет о практической работе в рабочей тетради.

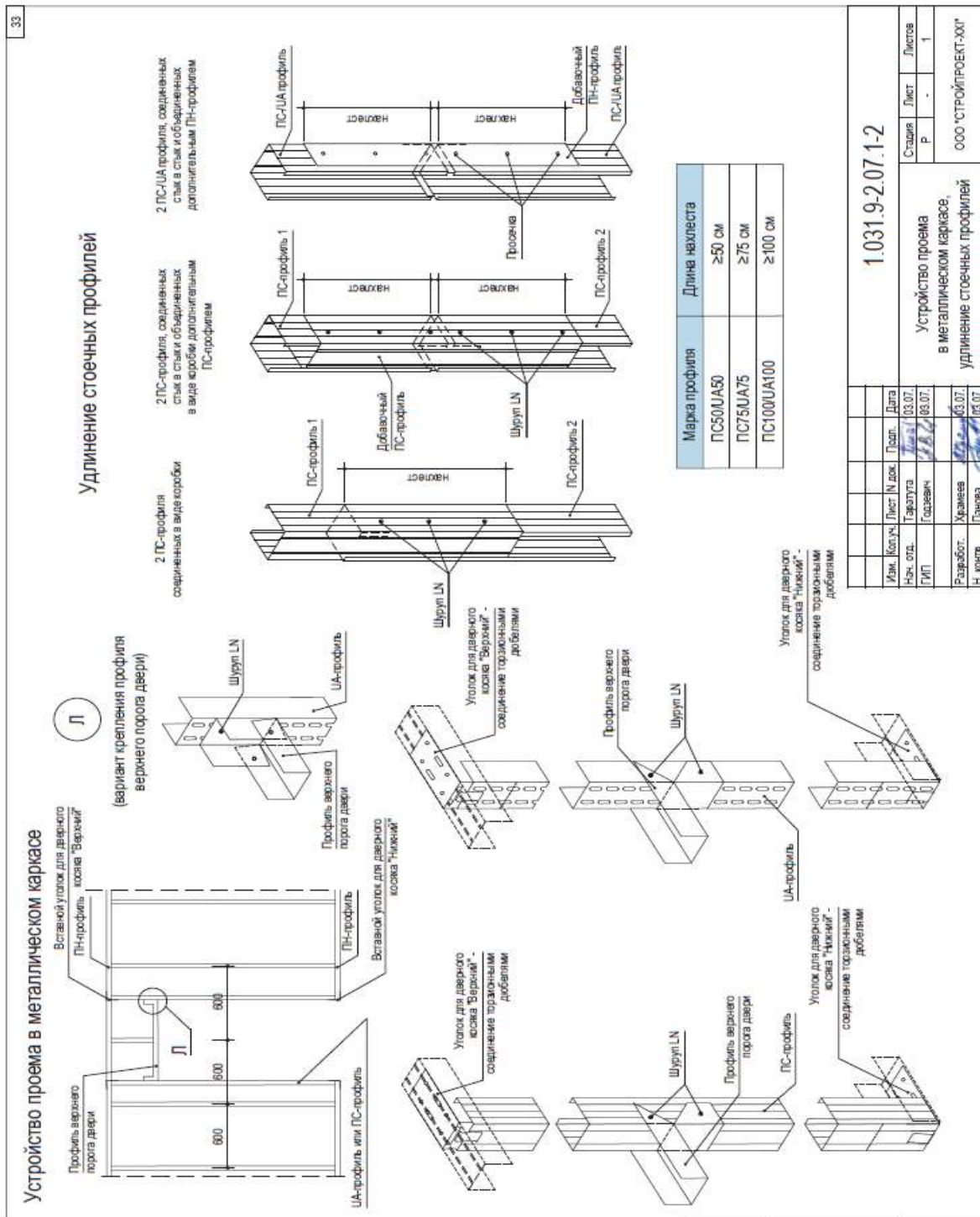


Рисунок 2 – Устройство проема в металлическом каркасе,
удлинение стоечных профилей

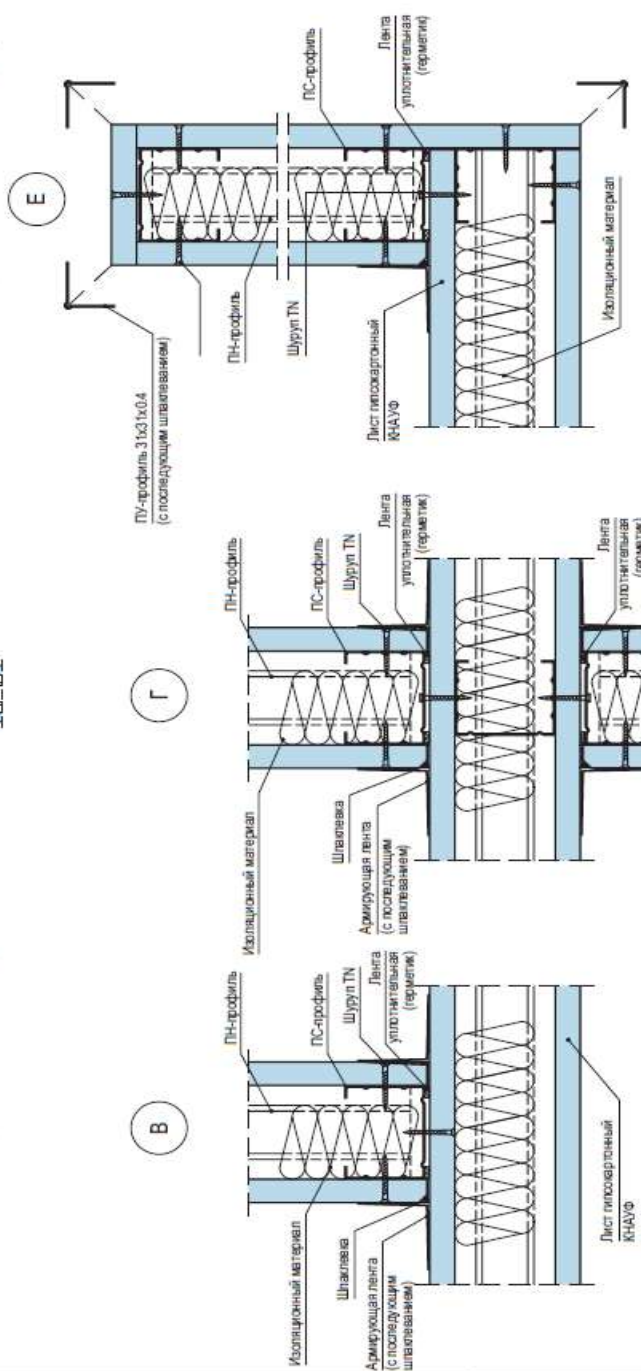
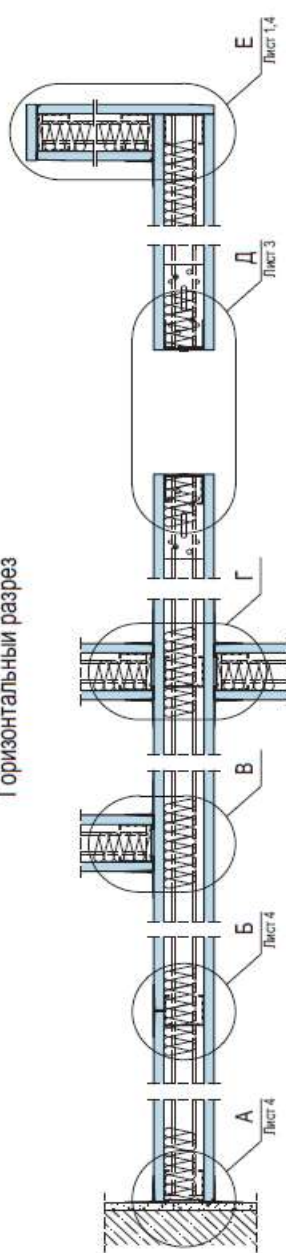
[illegible]

Рисунок 3 – Узлы перегородки С111

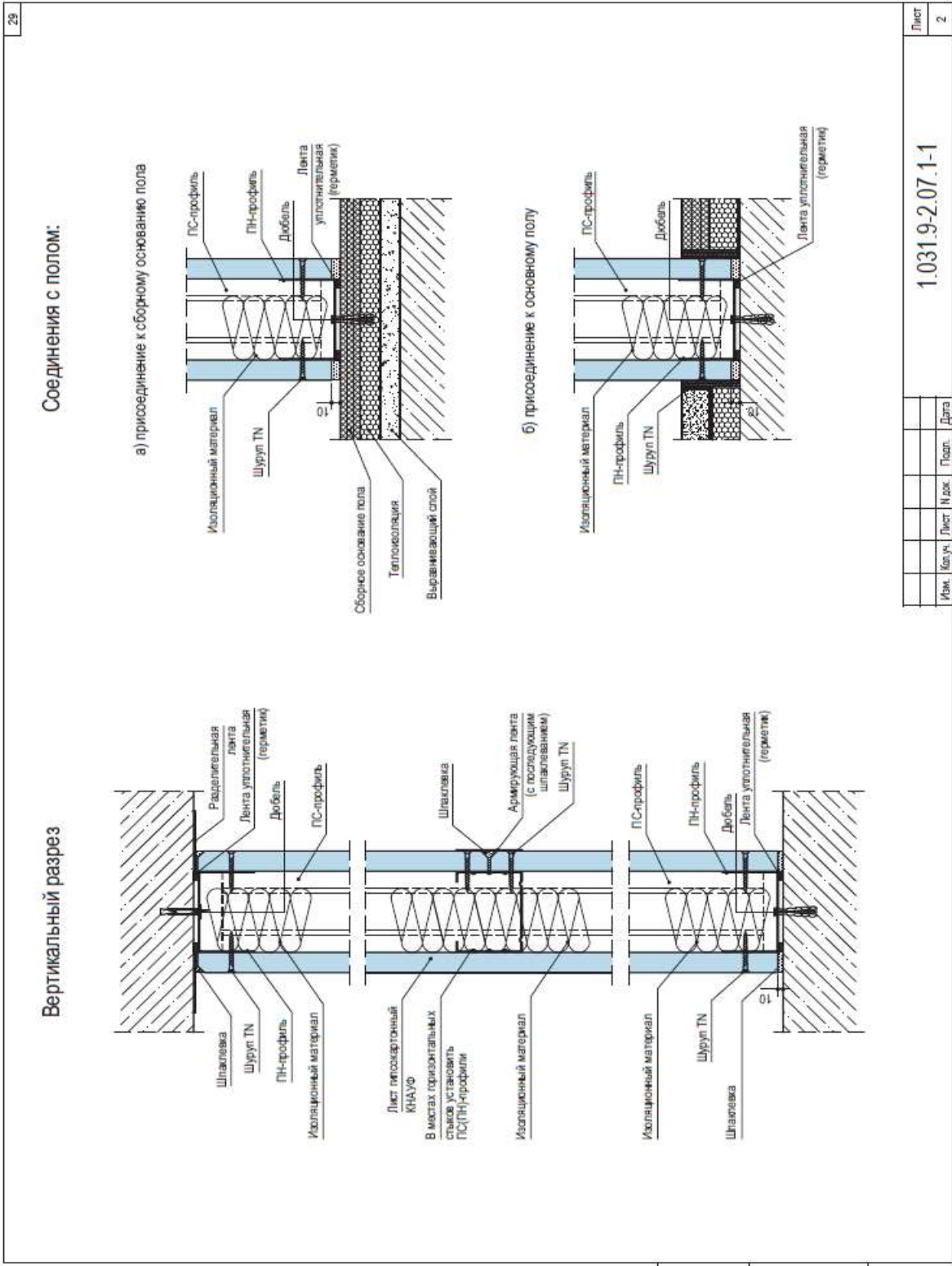


Рисунок 4 – Узлы перегородки С111

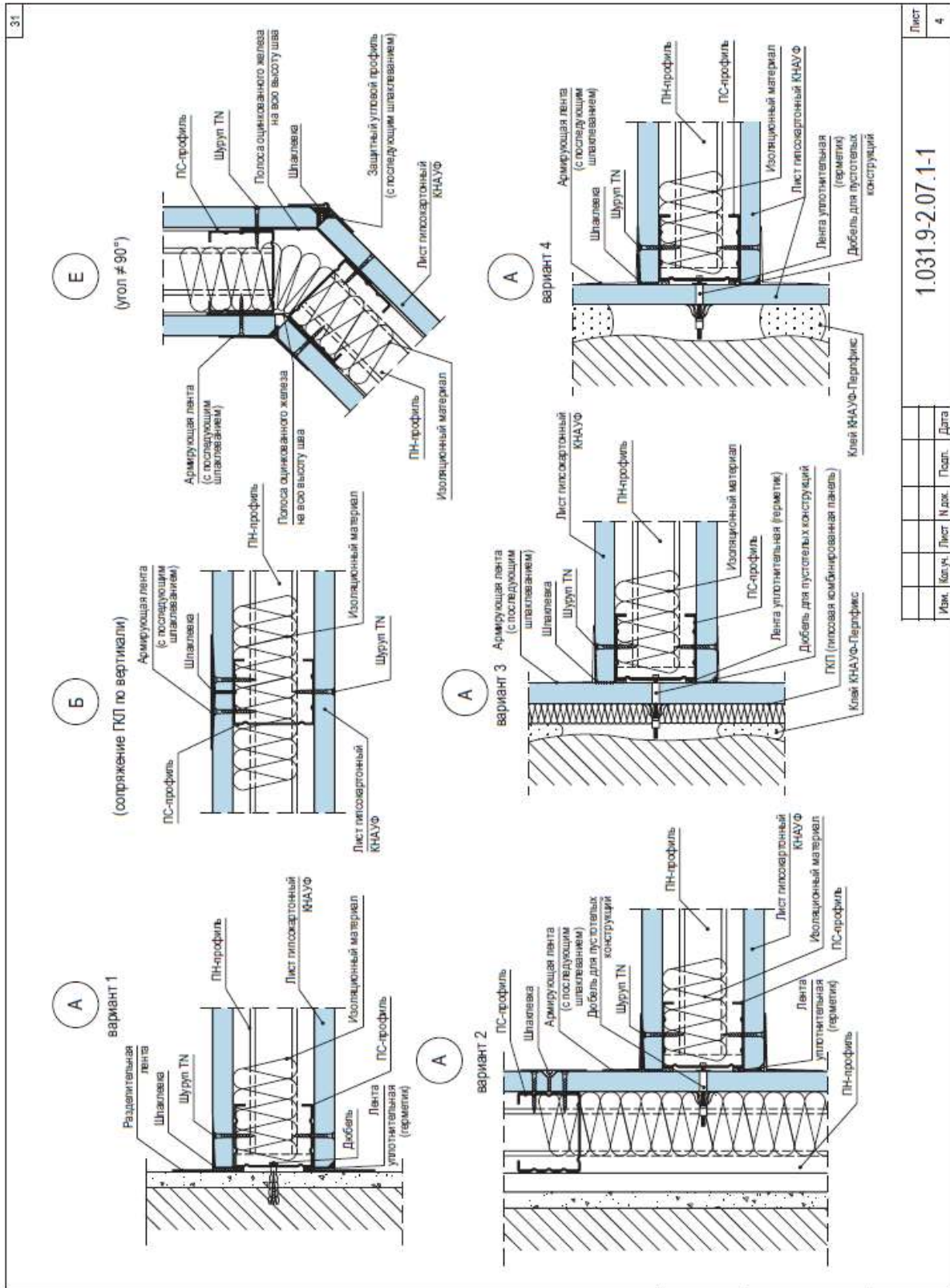


Рисунок 5 – Узлы перегородки С111

Практическая работа № 4

«Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных, шпаклевочных растворов и смесей»

Цель работы: формирование умений по работе со строительными растворами и смесями.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: ведро пластиковое, кисть, шпатель 50 мм, миксерная насадка, дрель-шуруповерт, шпаклевочный короб.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Сухая строительная смесь представляет собой тщательно приготовленную в заводских условиях смесь, состоящую из минерального и (или) полимерного вяжущего, заполнителя, наполнителя и полимерных модифицирующих добавок. Для придания специальных свойств в их состав могут входить добавки: ускорители твердения, порообразователи, противоморозные, окрашивающие, гидрофобизирующие и др.

На место производства работ сухие смеси доставляются герметично упакованными в бумажные мешки (расфасованные от 5 до 50 кг) или в полипропиленовых биг-бэгах вместимостью от 500 до 2000 кг. Доведение сухих смесей до готовности к применению производится затворением их водой в соответствии с рекомендациями производителя. В некоторых случаях после перемешивания растворную смесь рекомендуется выдержать от 10 до 15 мин, после чего еще раз перемешать.

Перед приготовлением раствора необходимо ознакомиться с рекомендациями производителя, указанными на упаковке смеси. Также важно принять во внимание то, для какого этапа отделки применяется смесь.

Смесь для стартовой шпатлёвки должна иметь густую консистенцию, так как она наносится толстым слоем и скрывает самые грубые дефекты поверхности. Толщина нанесения может достигать 5 мм, поэтому шпаклёвку накладывают в несколько приёмов.

К финишной шпаклёвке предъявляются более строгие требования. Как правило, для внутренней отделки помещения применяют смеси на основе гипса. При этом нужно учесть: чем мельче фракция сухой смеси, тем более гладким будет покрытие.

Приготовление смеси производится в следующей последовательности:

- 1 Подготовить вместительное пластиковое ведро или контейнер. Не допускается использование тазиков и ёмкостей с закруглённым дном – только прямой угол у основания.
- 2 Подготовить инструмент для перемешивания. Необходимо определить, возможно ли перемешивание смеси с помощью миксера или же только вручную. Если для перемешивания будет использоваться дрель с миксерной насадкой, то у неё должна быть функция плавного старта, чтобы не забрызгать всё вокруг и реверсионное вращение, то есть, в обе стороны. Скорость – от 400 до 600 оборотов в минуту, что даёт хорошее качество перемешивания, но не взбивает смесь в пену, насыщая её пузырьками воздуха. Перед началом работы проверить дрель на исправность и надежное закрепление миксерной насадки.
- 3 Набрать в ведро чистую проточную воду комнатной температуры, не горячую, без ржавчины и мусора в указанном на упаковке количестве.
- 4 Ополоснуть стенки ведра круговыми движениями – они тоже должны быть мокрыми.
- 3 Насыпать в воду необходимое количество шпаклевки.
- 4 Оставить смесь на три минуты. Мешать сразу нельзя, нужно дать смеси время немного насытиться водой.
- 5 Перемешать смесь миксером или вручную.
- 6 По краям обычно остаётся незадействованная шпаклёвка. Смыть её вниз кисточкой или счистить небольшим шпателем. Продолжить размешивание, перемещая насадку по кругу в оба направления, из стороны в сторону и снизу вверх. Сделать паузу и снова очистить края ведра, затем опять вымешать.
- 7 Вынуть дрель и сразу же погрузить её в ёмкость с водой, где пустить насадку ненадолго в обе стороны.
- 8 Приготовленную смесь распределить по шпаклевочным коробам и выработать в течении 20 минут.

Контрольные вопросы:

- 1 Проверка нормальной густоты гипсовых вяжущих.
- 2 Техника безопасности при работе с вяжущими материалами.

Практическая работа № 5

«Ознакомление с материалами для каркасно-обшивных конструкций.

Определение качества материалов
для каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по обнаружению дефектов строительных материалов, определению качества и возможности использования материалов.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: рулетка.

Материалы на одно рабочее место: ГСП, профили, шпаклевки, грунтовки, крепежные элементы, ленты уплотнительные и армирующие, утеплители, комплектующие.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Проверка качества материалов для каркасно-обшивных конструкций заключается в проверке их геометрических показателей, оценке свойств, заявленных в технических документах, визуальном осмотре материала.

Оценка качества гипсокартонных листов:

1 При визуальном осмотре гипсокартонных листов необходимо убедиться, что для работы приобретены листы, подходящие для условий производства работ. Для это надо ознакомиться со штампом, нанесенным на лист.

2 Гипсокартонные листы должны быть сухими. При повышенной влажности листы могут менять свою форму и искривляться.

3 Кромки листов не должны быть разрушенными, листы с трещинами и вмятинами в сердечнике допускается использовать только в раскрое.

4 Не допускается отслаивание картона от сердечника.

После осмотра предоставленных для работы листов заполнить таблицу 2.

Таблица 2 – Оценка качества гипсокартонных листов

Оцениваемый параметр	Показатель
Геометрические размеры, мм	
Тип листа	
Тип кромки	

Влажность листа	Нормальная/Повышенная
Наличие трещин, вмятин в сердечнике	
Целостность кромок	
Сцепление картона с сердечником	

Оценка качества утеплителей:

1 При визуальном осмотре утеплителя необходимо проверить его геометрические параметры. Они должны соответствовать заявленным в проектной документации.

2 Важным показателем утеплителя является его влажность. Запрещается укладывать в конструкции влажные утеплители.

После осмотра предоставленных для работы утеплителей заполнить таблицу 3.

Таблица 3 – Оценка качества утеплителей

Оцениваемый параметр	Показатель
Вид утеплителя	
Геометрические размеры, мм	
Влажность	
Плотность утеплителя	

Оценка качества элементов каркаса, комплектующих:

1 При осмотре необходимо определить типы металлических профилей, их геометрические параметры.

2 Профили не должны иметь дефектов.

3 Комплектующие не должны иметь дефектов.

После осмотра предоставленных для работы элементов каркаса и комплектующих заполнить таблицу 4.

Таблица 4 – Оценка элементов каркаса

Оцениваемый параметр	Показатель
Тип профиля	
Геометрические размеры, мм	
Наличие дефектов на профилях	
Наличие дефектов на комплектующих	

Оценка качества сухой строительной смеси/грунтовки:

1 Важным показателем качества сухой строительной смеси/грунтовки является ее срок годности.

2 Сухая смесь не должна иметь закаменелых комков, инородных включений, мусора.

3 Грунтовка не должна быть заморожена.

После осмотра предоставленных для работы материалов заполнить таблицу 5.

Таблица 5 – Оценка сухой строительной смеси/грунтовки

Оцениваемый параметр	Показатель
Название материала	
Производитель	
Свойства, заявленные производителем	
Наличие комков, примесей	

Аналогичным образом произвести осмотр и оценку качества крепежных элементов, армирующих, уплотнительных лент. Сделать вывод о качестве материалов, предоставленных к работе.

Контрольные вопросы:

1 Типы гипсокартонных листов.

2 Типы кромок гипсокартонных листов.

3 Готовые шпаклевочные смеси: достоинства, недостатки.

4 Пароизоляционные материалы: основные свойства.

Практическая работа № 6

«Составление таблицы допустимых отклонений поверхности»

Цель работы: формирование умений по работе с нормативными документами в сфере строительства (СНиП).

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Качество строительной продукции – один из основных факторов, влияющих на экономичность и рентабельность законченного строительством объекта, обеспечивающий его надежность и долговечность.

В обобщенном виде качество объекта определяется качеством проекта, строительных материалов и изделий, а также качеством производства строительно-монтажных работ.

Во время монтажа конструкций важным этапом работы является пооперационный контроль качества, поскольку он напрямую влияет на качество конечного результата.

Допустимые отклонения каркасно-обшивных конструкций указаны в СНиП 3.04.01-87, а также в альбомах технических решений КНАУФ.

Используя указанные источники, составьте таблицу допустимых отклонений поверхностей для перегородок, потолков, облицовок и сухих сборных оснований полов.

Таблица 6 – Допустимые отклонения поверхностей

Технические требования	Предельные отклонения	Контроль (метод, объем, вид регистрации)

Контрольные вопросы:

- 1 Методы осуществления контроля качества.
- 2 Правила использования контрольно-измерительного инструмента.

Практическая работа № 7

«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений у обучающихся по выстраиванию технологических последовательностей подготовки поверхностей.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Составить технологическую последовательность работ по подготовке основания под устройство каркасной перегородки, устройство подвесного потолка, устройства бескаркасной облицовки поверхности, устройства сухого сборного основания пола. Последовательность операций записать в таблицу.

Таблица 7 – Последовательность технологических операций

№	Название технологической операции	Основные требования к выполнению
1		
2		
...		
...		
...		
...		
...		

Контрольные вопросы:

- 1 Техника безопасности при подготовке поверхностей под отделку.
- 2 Контроль качества подготовленной поверхности.

Практическая работа № 8

«Разработка технологической карты на подготовку поверхности под устройство каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии подготовки поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Технологические карты (ТК) являются составной частью организационно-технологической документации, регламентирующей правила выполнения технологических процессов, выбор средств технологического обеспечения, строительных машин и оборудования, необходимых материально-технических ресурсов, требования к качеству и приемке работ, а также мероприятия по охране труда, технике безопасности, охране окружающей среды и пожарной безопасности.

Технологические карты разрабатываются для обеспечения строительства рациональными решениями по технологии, организации и механизации отдельных видов работ в целях реализации конкретных строительных технологий при соблюдении требований качества, безопасности производства работ и эксплуатации, охраны окружающей среды и пожарной безопасности.

В технологических картах определяют: требования к качеству предшествующих работ; методы производства работ с перечнем необходимых машин, оборудования, технологической оснастки и схемами их расстановки; последовательность выполнения технологических процессов; требования к качеству и приемке работ; мероприятия по обеспечению безопасности производства работ, пожарной безопасности; условия сохранения окружающей среды; расход материально-технических ресурсов; технико-экономические показатели.

Технологические карты разрабатываются по видам строительно-монтажных работ на технологические процессы, в результате выполнения которых создаются законченные конструктивные элементы зданий и сооружений. Например, монтаж колонн, стеновых панелей; устройство полов, штукатурки, кровельных покрытий и др.

Технологическая карта должна состоять из следующих разделов:

1 Область применения.

В разделе «Область применения» приводятся: наименование технологического процесса, конструктивного элемента или части здания и сооружения; условия и особенности производства работ, в том числе температурные, влажностные, гидрогеологические и другие; наименование строительных материалов; размеры и масса элементов; характеристика измерителя конечной продукции; рекомендации по применению технологической карты.

2 Технология и организация выполнения работ:

требования к качеству предшествующих работ;
требования к технологии производства работ;
технологические схемы производства работ;
транспортирование и складирование изделий и материалов;

схема организации рабочего места;
схемы комплексной механизации.

3 Требования к качеству и приемке работ:

требования к качеству поставляемых материалов и изделий;
перечень инструментов и приспособлений для контроля качества конструкции и материалов;
схемы операционного контроля качества;
перечень технологических процессов, подлежащих контролю;
краткие указания по организации рабочих мест.

4 Техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность:

решения по охране труда и технике безопасности;
мероприятия, обеспечивающие устойчивость отдельных конструкций как в процессе выполнения работ, так и после их окончания;
правила безопасной эксплуатации машин, оборудования и их установки на рабочих местах;
правила безопасной эксплуатации технологической оснастки, приспособлений;
правила безопасной работы при выполнении рабочих процессов;
правила работы на высоте;
указания по применению индивидуальных и коллективных средств защиты при выполнении рабочими технологических процессов в различных климатических условиях и в зимнее время;
экологические требования к производству работ;
условия сбора и удаления (переработки) отходов;
условия сохранения окружающей среды;
ссылки на СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1 Общие требования», СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство», «Правила пожарной безопасности при производстве строительно-монтажных работ», ГОСТы, ССТБ и другие специальные инструкции в зависимости от вида выполняемых работ, применяемых материалов, машин и инструмента.

5 Потребность в ресурсах:

перечень машин и оборудования (таблица 8);
перечень технологической оснастки, инструмента, инвентаря и приспособлений (таблица 9);
ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях (таблица 10).

Таблица 8 – Перечень машин, механизмов и оборудования

Наименование	Тип, марка	Техническая характеристика	Назначение	Количество
1	2	3	4	5

Таблица 9 – Перечень технологической оснастки, инструмента, инвентаря и приспособлений

Наименование	Назначение	Количество
1	2	3

Таблица 10 – Ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях

Наименование	Ед. измерения	Количество
1	2	3

6 Технико-экономические показатели.

Используя данные рекомендации составить технологическую карту на подготовку поверхности под бескаркасную облицовку гипсокартонными листами (тип поверхности выбрать по таблице 11 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы).

Таблица 11 – Вид поверхности для разработки технологической карты

Порядковый номер	Вид поверхности
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25	Кирпичная поверхность
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26	Бетонная поверхность

Оформить формат рамкой и штампом основной надписи по форме 1. При выполнении чертежа соблюдать требования ЕСКД.

Практическая работа № 9

«Подсчет объемов, трудозатрат, стоимости каркасно-обшивных работ и расхода материалов на заданный объем работ»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Ведомость объемов состоит из краткого описания работ и формул подсчета их количества. Ведомость объемов работ составляется по чертежам, спецификациям и другим проектным материалам, полностью законченным, проверенным и в укомплектованном составе. Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов (рисунки с 6 по 8).

Наименование	Ед. изм.	Толщина перегородки, мм		
		125	150	175
Каркас и крепежные изделия				
Профиль направляющий ПН50/40 ПН75/40 ПН100/40	пог.м.	0,7	0,7	0,7
Профиль стоечный ПС50/50 ПС75/50 ПС100/50	пог.м.	2,0	2,0	2,0
Лента уплотнительная сечение 50х3,2 сечение 70х3,2 сечение 95х3,2	пог.м.	1,2	1,2	1,2
Дюбель	шт.	1,6		
Материал звукоизолирующий	м²	1,0		
Обшивка				
Лист гипсокартонный ГКЛ 12,5 мм	м²	6,0		
Шуруп TN 25 TN 35 TN 55	шт.	13 (14) 21 (22) 29 (30)		
Заделка швов				
Шпаклевка КНАУФ-Фуген	кг	1,4 (2,0)		
Лента армирующая	пог.м.	1,5		
Профиль угловой перфорированный 31/31 (L=3000)	пог.м.	по потребности заказчика		
Профиль торцевой (ГТТ) 23х15	пог.м.	по потребности заказчика		
Лента разделительная 50 мм	пог.м.	по потребности заказчика		
Грунтовка	кг	зависит от типа декоративной отделки		
Возможна замена материала				
Вместо ленты уплотнительной используется герметик для перегородок (туба 550 мл)	шт.	0,5		
Вместо шпаклевки КНАУФ-Фуген используется шпаклевка КНАУФ-Унифлот	кг	1,4		
Вместо листа гипсокартонного ГКЛ используется: Лист гипсокартонный ГКЛВ 12,5 мм или Лист гипсокартонный ГКЛО 12,5 мм	м²	6,0		

Рисунок 6 – Расход материалов на перегородку C111

Наименование	Ед. изм.	Расход
Каркас и крепежные изделия		
Профиль направляющий ПН75/40 ПН100/40	пог.м.	0,7 (1,1) 0,7 (1,1)
Профиль стоечный ПС75/50 ПС100/50	пог.м.	2,0 2,0
Лента уплотнительная сечение 70х3,2 сечение 95х3,2	пог.м.	1,2 1,2
Дюбель	шт.	1,6
Изоляционный материал	м²	1,0
Обшивка		
Лист гипсокартонный ГКЛ 12,5 мм	м²	1,0
Шуруп TN 25	шт.	14 (17)
Заделка швов		
Шпаклевка КНАУФ-Фуген	кг	0,3 (0,45)
Лента армирующая бумажная	пог.м.	0,75 (1,1)
Лента армирующая угловая	пог.м.	по потребности заказчика
Профиль угловой перфорированный 31/31 (L=3000)	пог.м.	по потребности заказчика
Профиль торцевой (ПТ) 23х15	пог.м.	по потребности заказчика
Лента разделительная 50 мм	пог.м.	по потребности заказчика
Грунтовка	кг	зависит от типа декоративной отделки
Возможна замена материала		
Вместо ленты уплотнительной используется герметик (туба 550 мл)	шт.	0,3
Вместо шпаклевки КНАУФ-Фуген используется шпаклевка КНАУФ-Унифлот	кг	0,3 (0,45)
Вместо листа гипсокартонного ГКЛ используется: Лист гипсокартонный ГКЛВ 12,5 мм или Лист гипсокартонный ГКЛО 12,5 мм	м²	1,0

Рисунок 7 – Расход материалов на облицовку С625

Расход материалов на 1 м² подвесного потолка П112 (П212)

Наименование	Ед. изм.	Расход
Каркас и изделия для его крепления		
Профиль ПП 60x27	пог. м	3,2
Соединитель двухуровневый для профилей ПП 60x27	шт.	2,3
Удлинитель профилей ПП 60x27	шт.	0,6
Анкерный подвес с зажимом для профилей ПП 60x27	шт.	1,3
Тяга подвеса	шт.	1,3
Дюбель анкерный	шт.	1,3
Обшивка		
Гипсовая строительная плита ГСП-А 12,5 мм или лист гипсоволокнистый ГВЛ 10,0 мм	м ²	1,0
Шуруп TN 25 (шуруп MN 25)	шт.	17
Изоляционный материал	м ²	по потребности заказчика
Заделка швов		
Шпаклевка КНАУФ-Фуген (КНАУФ-Фуген ГВ)	кг	0,4
Лента армирующая бумажная	пог. м	1,2
Лента разделительная 50 мм	пог. м	*
Возможна замена материала		
Вместо соединителя двухуровневого используется односторонний анкерный соединитель профилей	шт.	4,6
Вместо анкерного подвеса – комбинированный подвес	шт.	1,3
Вместо анкерного подвеса и тяги подвеса: • комбинированный подвес с верхней частью нониус-подвеса; • универсальный соединитель с верхней частью нониус-подвеса; • нониус-подвес (нижняя и верхняя часть); • нониус-хомут с верхней частью нониус-подвеса; • прямой подвес для профилей ПП 60x27	шт.	1,3
Шуруп LN для крепления ПП 60x27 в прямом подвесе	шт.	2,6
Вместо шпаклевки КНАУФ-Фуген (КНАУФ-Фуген ГВ) используется шпаклевка КНАУФ-Унифлот	кг	0,4
Вместо гипсовой строительной плиты ГСП-А используется: ГСП - Н2 12,5 мм или ГСП - DFH2 12,5 мм	м ²	1,0
Вместо листа гипсоволокнистого ГВЛ используется: лист гипсоволокнистый ГВЛВ 10,0 мм	м ²	1,0

Рисунок 8 – Расход материалов на потолок П112

Используя эскизы конструкций, приведенные на рисунках с 9 по 13, выполнить подсчет необходимых материалов для устройства данных конструкций. Подсчитать стоимость необходимых материалов, используя текущую цену материалов. Расчеты свести в таблицу по форме 12.

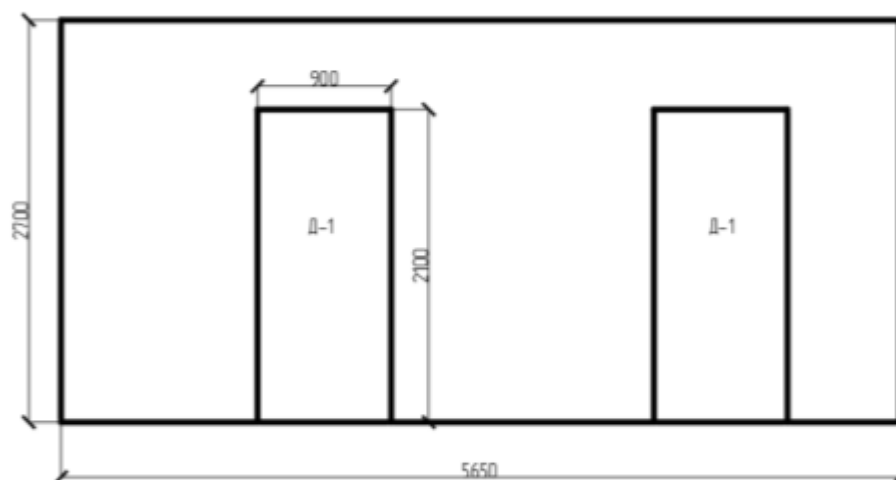


Рисунок 9 – Эскиз перегородки 1 для расчета

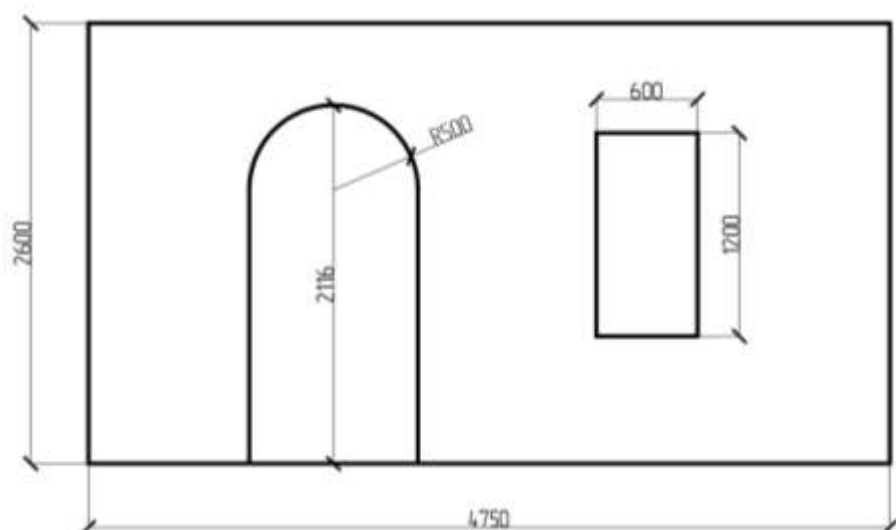
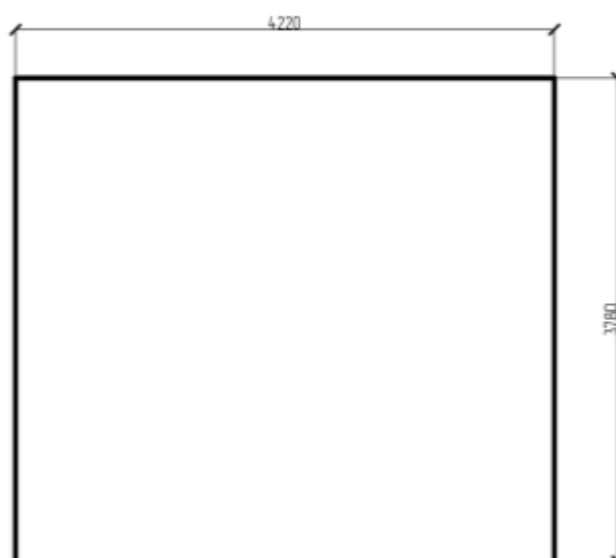


Рисунок 10 – Эскиз перегородки 2 для расчета



The floor plan shows a building with the following room areas and dimensions:

- Room 1:** 3.76 m²
- Room 2:** 21.60 m²
- Room 3:** 25.36 m²
- Room 4:** 12.49 m²
- Room 5:** 12.49 m²
- Room 6:** 8.25 m²

The plan also includes a staircase and a central corridor. Dimensions for wall thicknesses (158 mm) and room widths (1254 mm) are indicated. The overall dimensions of the building are 11268 mm by 10032 mm.

Рисунок 13 – План этажа для расчета облицовки

Таблица 12 – Расчет количества и стоимости материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов	Цена единицы, руб	Стоимость, руб
Итого						

Практическая работа № 10

«Чтение узлов монтажа перегородок различных конструкций из гипсовых листов»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов перегородок, используя альбомы технических решений КНАУФ «Перегородки из гипсокартонных КНАУФ-листов» Серия 1.031.9-2.07, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.031.9-2.00, включ. в реестр СК-3), «Перегородки из гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Серия 1.031.9-3.10, выпуск 4.

Практическая работа № 11

«Чтение узлов монтажа перегородок из гипсовых пазогребневых плит»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов перегородок, используя альбомы технических решений КНАУФ «Внутренние стены из КНАУФ-гипсоплит» Шифр М 8.10/2007, выпуск 2.

Практическая работа № 12

«Расчет количества материалов для устройства перегородок различных конструкций из гипсовых листов»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства перегородок, указанных на плане помещения (рисунок 14).

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Перегородки из гипсокартонных КНАУФ-листов» Серия 1.031.9-2.07, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.031.9-2.00, включ. в реестр СК-3).

Тип рассчитываемой перегородки выбрать по таблице 13 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 13 – Тип рассчитываемой перегородки

Порядковый номер	Тип перегородки
1, 9, 17, 25	C111
2, 10, 18, 26	C112
3, 11, 19, 27	C113
4, 12, 20, 28	C115.1

5, 13, 21, 29	C115.2
6, 14, 22, 30	C115.3
7, 15, 23	C116
8, 16, 24	C118

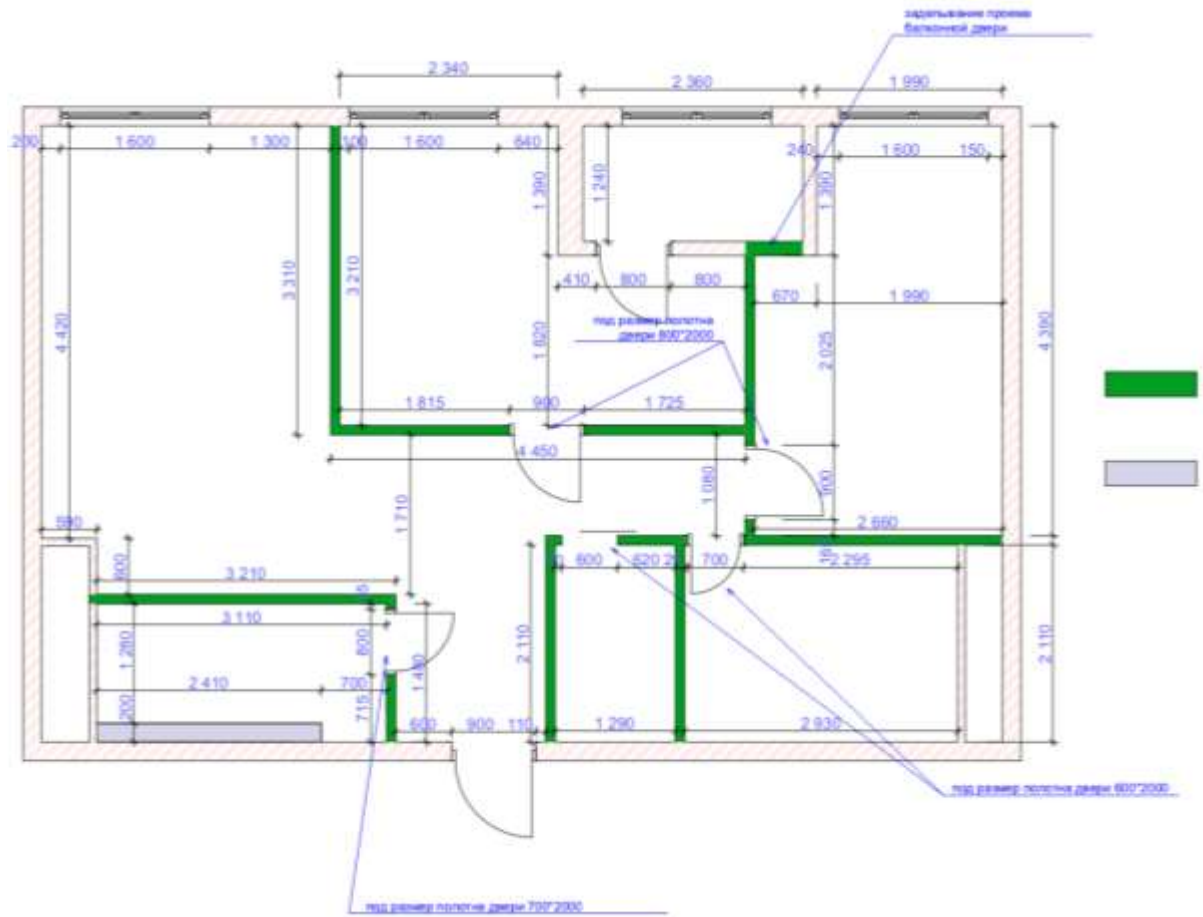


Рисунок 14 – План перегородок

Расчет свести в таблицу 14.

Таблица 14 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 13

«Составление технологической карты на устройство перегородки С111»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения перегородки.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство перегородок С111. Карту разработать из условия устройства перегородок в помещении ($H_{\text{перегородки}}=2700\text{мм}$), план которого представлен на рисунке 15.

устройства перегородок ($H_{\text{перегородки}}=2700\text{мм}$) в помещении, план которого представлен на рисунке 16.

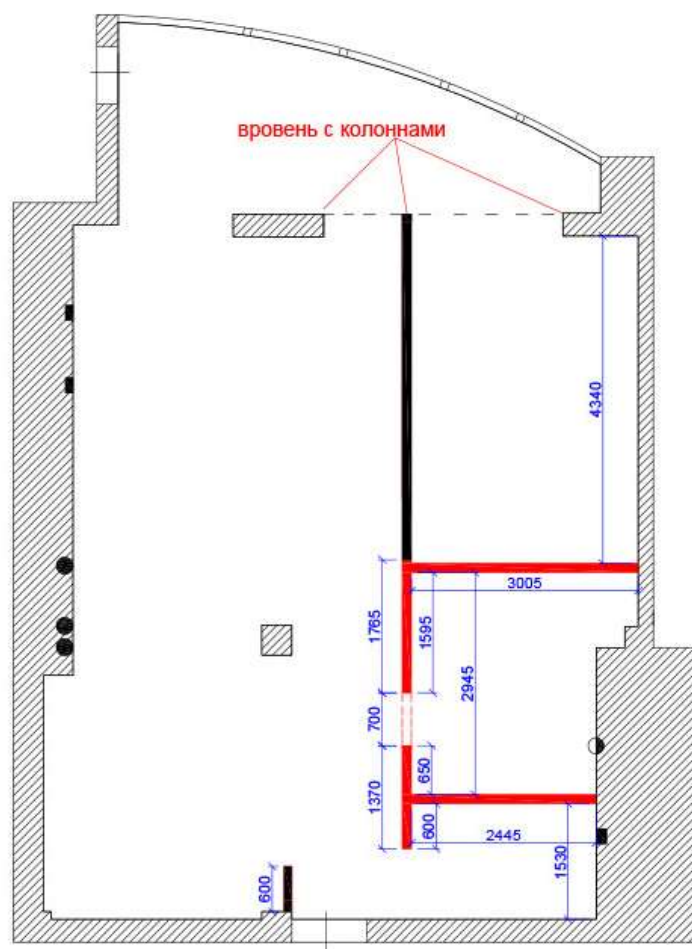


Рисунок 16 – План перегородок из ПГП

Практическая работа № 15

«Чтение узлов монтажа подвесных потолков различных конструкций»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов подвесных потолков, используя альбомы технических решений КНАУФ «Подвесные потолки из гипсокартонных КНАУФ-листов и гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Серия 1.045.9-2.08, выпуск 2.

Практическая работа № 16

«Расчет количества материалов для устройства подвесных потолков различных конструкций»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства подвесных потолков в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 17).

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Подвесные потолки из гипсокартонных КНАУФ-листов и гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Серия 1.045.9-2.08, выпуск 2.

Тип рассчитываемого потолка выбрать по таблице 15 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 15 – Тип рассчитываемого потолка

Порядковый номер	Тип потолка
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29	П112
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30	П113



Рисунок 17 – План помещения для расчета подвесного потолка

Расчет свести в таблицу 16.

Таблица 16 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 17

«Составление технологической карты на устройство подвесного потолка»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения подвесных потолков.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство подвесного потолка П113. Карту разработать из условия устройства потолка в помещении, план которого представлен на рисунке 18.

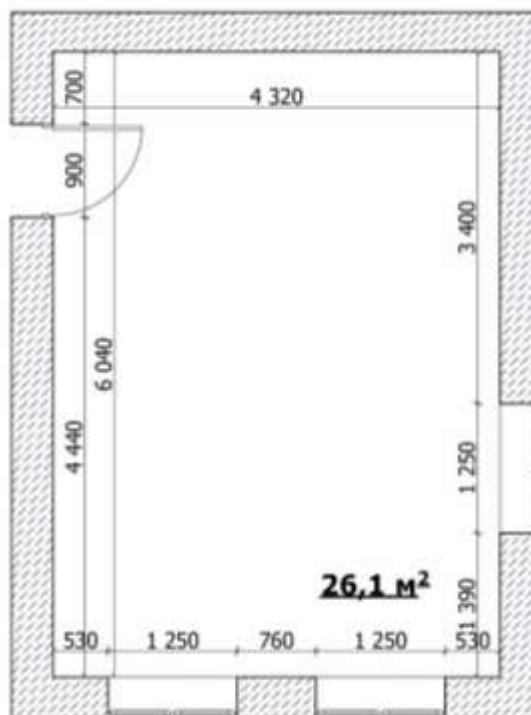


Рисунок 18 – План помещения для устройства подвесного потолка

Практическая работа № 18

«Выполнение эскиза декоративной криволинейной перегородки»

Цель работы: формирование умений по составлению проектной документации на каркасно-обшивные конструкции.

Материалы на одно рабочее место: формат А3.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Эскиз раскладки элементов каркаса представляет собой изображение содержащее:

- 1 позиции раскладки профилей направляющих ПН, их количество;
- 2 позиции раскладки профилей стоечных ПС, их количество;
- 3 позиции раскладки перемычек каркаса;
- 4 необходимые размеры.

Эскиз раскладки элементов обшивки каркаса представляет собой изображение, содержащее:

- 1 карту раскладки элементов обшивки каркаса по одной или двум сторонам;
- 2 размеры доборных элементов обшивки.

При выполнении задания необходимо составить схему раскладки элементов каркаса и обшивки для устройства декоративной криволинейной перегородки. Представленной на рисунке 19.

Формат оформить рамкой и штампом основной надписи по форме 1. При выполнении чертежа соблюдать требования ЕСКД.



Рисунок 19 – Внешний вид проектируемой перегородки

Пример эскизов представлен на рисунке 20.

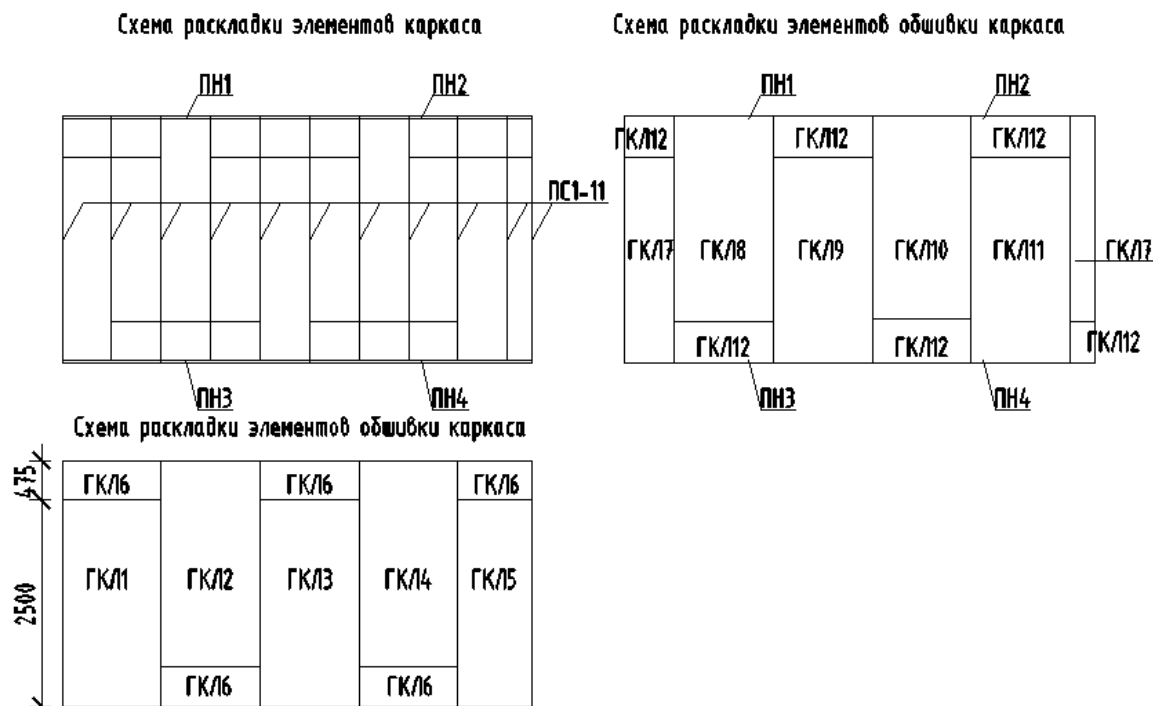


Рисунок 20 – Эскизы каркасно-обшивной конструкции

Практическая работа № 19

«Выполнение эскиза перегородки с арочным проемом»

Цель работы: формирование умений по составлению проектной документации на каркасно-обшивные конструкции.

Материалы на одно рабочее место: формат А3.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №18 разработать эскиз перегородки с арочным проемом. Эскиз разработать из условия устройства перегородки, представленной на рисунке 21.

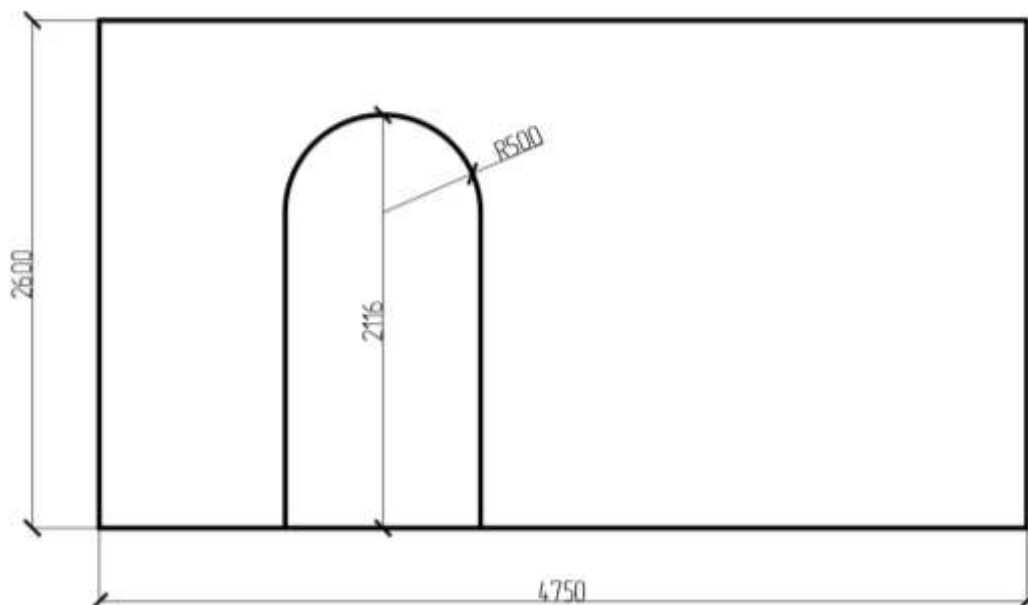


Рисунок 21 – Чертеж перегородки для составления эскиза

Практическая работа № 20

«Выполнение эскиза многоуровневого подвесного потолка»

Цель работы: формирование умений по составлению проектной документации на каркасно-обшивные конструкции.

Материалы на одно рабочее место: формат А3.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №18 разработать эскиз многоуровневого подвесного потолка. Эскиз разработать из условия устройства потолка, представленного на рисунке 22.



Рисунок 22 – Внешний вид проектируемого потолка

Практическая работа № 21

«Составление технологической карты на устройство декоративной криволинейной перегородки»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения декоративных перегородок.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство декоративной криволинейной перегородки. Карту разработать из условия устройства перегородки, представленной на рисунке 19. План помещения выбрать самостоятельно.

Практическая работа № 22

«Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения подвесных потолков сложных конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы. Карту разработать из условия устройства потолка, представленного на рисунке 22. План помещения выбрать самостоятельно.

Практическая работа № 23

«Чтение узлов монтажа сухих сборных стяжек пола»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов сухих сборных стяжек пола, используя альбомы технических решений КНАУФ «Полы по железобетонным перекрытиям со сборной стяжкой из гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Шифр М28.06/04, выпуск 2.

Практическая работа № 24

«Подсчет количества материалов, необходимых для устройства различных конструкций сухих сборных стяжек»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства сухих сборных стяжек пола в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 23).

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Полы по железобетонным перекрытиям со сборной стяжкой из гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Шифр М28.06/04, выпуск 2.

Для расчетов выбрать конструкции стяжек:

- без утепления;
- с утеплением плитными материалами;
- с утеплением сыпучими материалами.

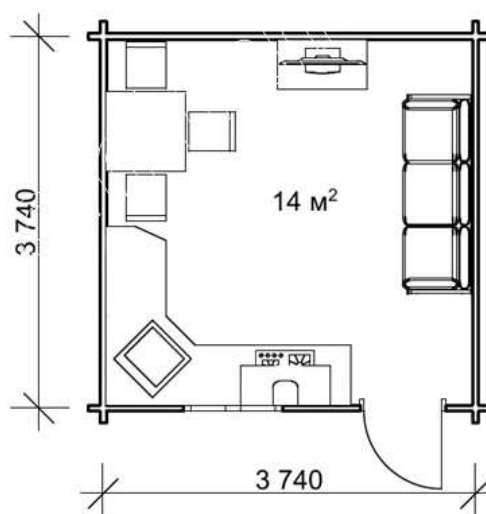


Рисунок 23 – План помещения для устройства сухого сборного основания пола

Практическая работа № 25

«Составление технологической карты на устройство сухих сборных стяжек пола»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения сухих сборных стяжек пола.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство сухой сборной стяжки пола. Карту разработать из условия устройства стяжки в помещении, представленном на рисунке 23.

Практическая работа № 26

«Расчет расхода материалов для выполнения каркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства каркасной облицовки поверхности стен в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 24), высота помещения 2,7м, высота двери – 2,1м, высота окна – 1,5м.

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов» 03. Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов Серия 1.073.9-2.08, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.073.9-2.00, включ. в реестр СК-3).

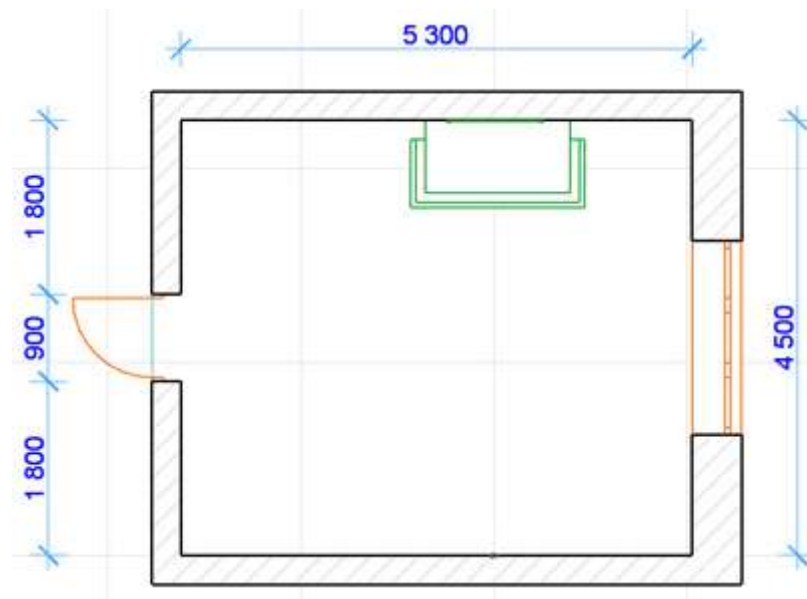


Рисунок 24 – План помещения для устройства каркасной облицовки

Тип рассчитываемой облицовки выбрать по таблице 17 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 17 – Тип рассчитываемой облицовки

Порядковый номер	Тип облицовки
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29	C623
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30	C625

Расчет свести в таблицу 18.

Таблица 18 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 27
«Расчет расхода материалов для выполнения
бескаркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства бескаркасной облицовки поверхности стен в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 25), высота помещения 2,7м, высота двери – 2,1м, высота окна – 1,5м.

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов» 03. Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов Серия 1.073.9-2.08, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.073.9-2.00, включ. в реестр СК-3).

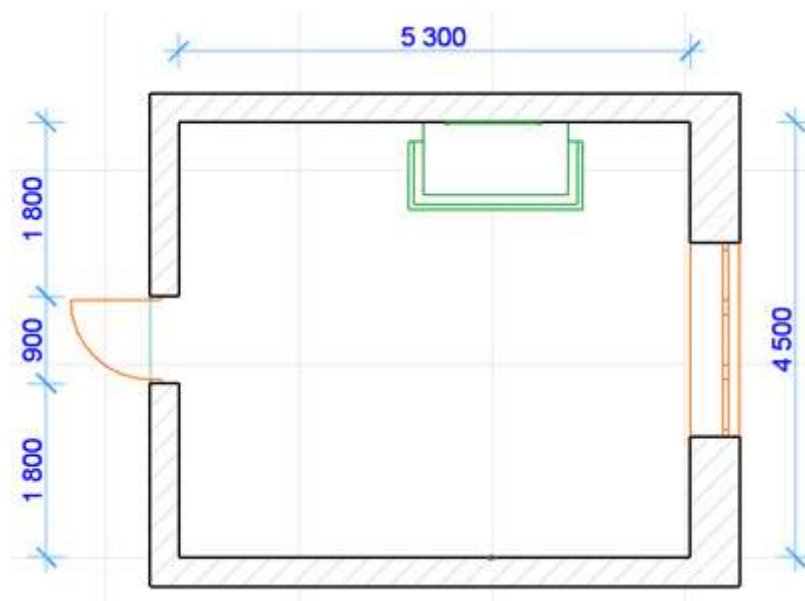


Рисунок 25 – План помещения для устройства каркасной облицовки

Тип рассчитываемой облицовки выбрать по таблице 19 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 19 – Тип рассчитываемой облицовки

Порядковый номер	Тип облицовки
1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28	Способ А
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29	Способ Б
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30	Способ В

Расчет свести в таблицу 20.

Таблица 20 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 28

«Составление технологической карты на устройство каркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения каркасных облицовок.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство каркасной облицовки поверхности. Карту разработать из условия устройства облицовки в помещении, представленном на рисунке 25.

Практическая работа № 29

«Составление технологической карты на устройство бескаркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения бескаркасных облицовок.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство бескаркасной облицовки поверхности. Карту разработать из условия устройства облицовки в помещении, представленном на рисунке 23.

Практическая работа № 30

«Составление технологической карты на облицовку оконного откоса»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии облицовки откосов.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство облицовки оконного откоса. Карту разработать из условия устройства облицовки откоса окна, представленного на рисунке 26. Толщина стены – 640 мм.

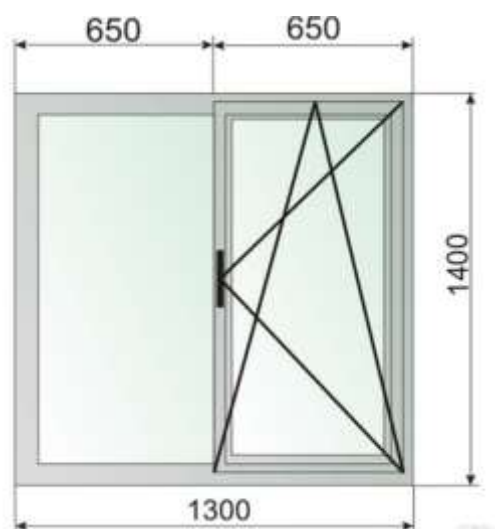


Рисунок 26 – Размер окна

Практическая работа № 31

«Определение дефектов каркасно-обшивных конструкций.

Составление дефектной ведомости»

Цель работы: формирование умения по анализу состояния каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Дефекты каркасно-обшивных конструкций определяются при визуальном осмотре. Возможные дефекты, причины их появления и способы устранения представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Дефекты каркасно-обшивных конструкций

Дефект	Причины возникновения	Способ устранения
Зыбкость перегородки	Плохое крепление направляющих или стоек. Повышенная гибкость стоек при большой высоте помещения	Дополнительное закрепление направляющих или стоек. Установка дополнительных стоек, уменьшение шага стоек. Укрепление стоек раскосами.
Появление трещин: в гипсокартонных листах	Зыбкость и сотрясение. Неравномерная осадка. Недостаточная жесткость перегородки	Устранение причины трещинообразования, заделка трещины
в стыках между отдельными листами	То же	Заделка стыков между листами в соответствии с техническими условиями

в местах примыкания перегородки к стене или перекрытию	Зыбкость и сотрясение. Недостаточная жесткость перегородки. Некачественное выполнение узла примыкания	Заделка узла примыкания в соответствии с проектом
Выпучивание перегородки	Плохое крепление перегородок к стене. Давление перекрытия на перегородку при осадке или прогибе перекрытия. Недостаточный зазор между перегородкой и стеной или перекрытием. Плохое крепление гипсокартонных листов к каркасу	Усиление или переделка перегородки
Сырость в перегородках кухонь и санузлов	Несоблюдение температурно-влажностного режима помещений. Отсутствие гидроизоляции от других помещений. Промерзание наружных ограждающих конструкций. Замачивание перегородок при мытье полов. Небрежное пользование санитарными приборами. Применение минераловатных плит повышенной влажности	Выполнение гидроизоляции. Соблюдение нормативного температурно-влажностного режима. Не допускать замачивания перегородок. Снятие гипсокартонных листов с одной стороны, просушка или замена минераловатных плит, восстановление облицовки
Снижение звукоизолирующей способности	Сквозные отверстия и трещины в перегородке. Деструкция минераловатных плит. Щели и зазоры в местах примыкания перегородки к стенам и перекрытиям. Неправильно выполнены узлы примыканий. Перегородка установлена на пол	Заделка отверстия и трещины по контуру перегородки. Проверка закрепления минераловатных плит, замена пришедших в негодность плит. Установка упругих прокладок в местах примыкания к стенам и перекрытиям. Заделка места примыкания отдельных листов между собой
Коррозия металлического каркаса (элементов)	Сырость. Отсутствие противокоррозионной защиты стоек, направляющих	Устранение сырости, вскрытие металлических деталей, очистка стальной щеткой, нанесение противокоррозионного покрытия, восстановление облицовки гипсокартонных листов
Гниение деревянных элементов каркаса	Сырость. Отсутствие антисептирования древесины. Древесина поражена жуками-точильщиками	Выявление размеров поражений гнилью. Устранение причины гниения. Ремонт с антисептированием
Повреждения поверхности облицовочных гипсокартонных листов при эксплуатации	Небрежное содержание перегородок, удары при передвижении мебели, пробивка большого числа отверстий в листах облицовки, навешивание на перегородки тяжелых бытовых предметов и оборудования	Инструктаж населения по эксплуатации облегченных, каркасных перегородок из гипсокартонных листов. Применение специальных крепежных приспособлений для подвески бытовых предметов. Замена поврежденных облицовочных гипсокартонных листов

При выполнении практической работы произвести осмотр каркасно-обшивных конструкций в учебном корпусе, установить наличие дефектов, причины их появления и способ их устранения, используя данные таблицы 21.

Практическая работа № 32

«Составление технологической карты на выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по разработке технологии ремонта конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на ремонт каркасно-обшивных конструкций учебного корпуса.

Список использованных и рекомендуемых источников

Основные источники:

- 1 Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
- 2 Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.— 304 с.
- 3 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016. – 1 электрон. опт. диск.
- 4 Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

Нормативные документы:

- 1 СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. – Введ. 2001-09-01.

- 2 СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – Введ. 2002-10-18.
- 3 СНиП 3.04.01-87. Изоляционные и отделочные покрытия. – Введ. 1988-07-01.
- 4 Альбомы технических решений КНАУФ.

Дополнительные источники:

Борилов А.В. и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие /– М.: Академкнига, 2005.

Долгих А.И., Отделочные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования, – М.: изд. Инфра-М, 2006

Завражин Н.Н., Отделочные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования, – М.: Академия, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОП 08.01.28 Мастер
отделочных
строительных и
декоративных
работ

Социально-гуманитарный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
08.01.28 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

2024 г.

Программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СПЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО для профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	В области аудирования: Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. в устных инструкциях). В области чтения: Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

	простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
ПК 2.1-2.4	. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	

	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Устраивать каркасно- обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Выполнять отделку каркас-	
--	---	--

	но-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	
--	---	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
Лабораторно-практические занятия	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	2
Текущая аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональное общение на английском языке			
Тема 1.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Проблемы выбора будущей профессии.	1	
Тема 1.2. Английский язык- язык международного общения в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теоретическое занятие: Грамматический материал: –простые предложения (порядок слов в повествовательном предложении)	2	
Тема 1.3. WorldSkills International (WSI)	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Техническое описание компетенций. Типовые инструкции по охране труда. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране. . Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.	1	

	Теоретическое занятие: Грамматический материал:– Вопросительные предложения. Типы вопросов..	2	
	Практическое занятие № 2. Чтение и перевод технического описания по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» Грамматический материал: безличные предложения.	2	
Раздел 2. Производство отделочных строительных и декоративных работ			
Тема 2.1. Подготовительные работы при выполнении отделочных строительных и декоративных работ	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Освоение лексического материала по теме Подготовительные работы при выполнении монтажа каркасно-обшивных конструкций, штукатурных и малярных работ.	2	
	Теоретическое занятие. Грамматический материал: Условные предложения 0,1,2,3 типов..	2	
Тема 2.2. Штукатурные и декоративные работы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Освоение лексического материала по теме: Штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	1	
	Практическое занятие №3. Освоение лексического материала по теме: Выполнение декоративных штукатурок.	1	
	Практическое занятие № 4. Ведение диалога на тему: Штукатурные работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста по профессии с помощью словаря		
Тема 2.3. Монтаж каркасно-обшивных конструкций	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Освоение лексического материала по теме: Монтаж каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	1	

			ПК 1.1- 2.4
	Практическое занятие № 6. Диалог на тему: Монтаж каркасно-обшивных конструкций.	2	
Тема 2.4. Малярные и декоративно-художественные работы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Освоение лексического материала по теме: Работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	1	
	Практическое занятие № 7. Освоение лексического материала по теме: Декоративно-художественная отделка поверхностей различными способами. Теоретическое занятие: Грамматический материал:–	2	
	Теоретическое занятие: Грамматический материал:– Грамматический материал: образование и употребление глаголов: Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2	
Тема 2.5. Облицовочные мозаичные и декоративные работы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теоретическое занятие: Грамматический материал:–Неличные формы глагола (Инфинитив. Герундий. Причастие настоящего и прошедшего времени).	2	
	Практическое занятие №9. Освоение лексического материала по теме: Декоративные и художественные мозаичные поверхности.	2	
Тема 2.6. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10. Освоение лексического материала по теме: Санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Грамматический материал: Повелительное наклонение.	2	
Контрольная работа			

Самостоятельная работа обучающихся		
Чтение и перевод текста по профессии с помощью словаря		
Лабораторно-практические занятия	20	
Теоретические занятия	12	
Д.З.	2	
Всего:	32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы;
- пакет офисных программ;
- мультимедиа проектор;
- аудио и видео средства;
- словари;
- дидактические материалы.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09181-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452146>

3. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11956-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474813>

3.2.2. Дополнительные источники

1.

2. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для СПО / А. А. Галкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8046-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171405> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9459-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195474> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470836>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09181-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452146>

10. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

11. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11956-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474813>

13. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2019. – 636с.

14. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	Представление в устной и письменной речи сведений о себе; перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования формулировка задач и сложностей, возникающих при выполнении отделочных строительных и декоративных работ.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций). -оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).

правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; - сообщение сведения о себе; - заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS; - чтение чертежи согласно ISO; - чтение техническое описания, задания WSR; - применение в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для выполнения отделочных строительных и декоративных работ.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций). - оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инстру-	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²	Заполнение формы-резюме,

² Профессионально-ориентированное содержание

ментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. ПК Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды. ПК . Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. ПК . Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК . Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК . Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: органи-		Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	--	--

защиту рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. ПК Устраивать каркасно- обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК Выполнять отделку каркасно- обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК Выполнять ремонт каркасно- обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. ПК Выполнять монтаж каркасно- обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.		
---	--	--

*Программа учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО):

15.01.05 «сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

23.01.08 «слесарь по ремонту строительных машин»;

09.01.03 «оператор информационных систем и ресурсов».

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учитывает внесенные изменения и дополнения в образовательную программу в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и передового международного опыта движения WorldSkills International, на основании требований к компетенциям WSR и требований работодателей в части освоения дополнительных профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессиям среднего профессионального образования

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются умения ориентироваться в условиях чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, опасностей различных видов и предотвращать их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

«Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью циклов ОП. В результате освоения ОП «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся формируются и развиваются общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности по профессиям среднего профессионального образования.

Уровень подготовки в рамках СПО – базовый. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части системы знаний и умений, раскрывается при выполнении самостоятельных работ и в ходе изучения теоретического материала.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на профильном уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- назначение и боевые свойства личного оружия;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка учащихся составляет 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов;

самостоятельная работа 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа учащегося (всего)	16
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа над рефератом, подготовка электронных презентаций, просмотр видеоматериалов, внеаудиторная самостоятельная работа над проектом (разработка доклада, инструкции, памятки, сообщения, и т.п.), внеаудиторная самостоятельная работа с учебником, опорным конспектом, web-ресурсами.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
I. Производство в условиях военного и мирного времени: ауд. нагрузка-20 часов (в том числе практических занятий 9 часов); самостоятельная работа-7 часов.				
Тема 1.1 Устойчивость производства в условиях чрезвычайной ситуации военного и мирного времени (13 часов).	Содержание учебного материала:			
	1/1	Чрезвычайные ситуации военного характера, их причины, условия возникновения и последствия. Характеристика современных средств и способов ведения вооруженной борьбы. Гражданская оборона объекта народного хозяйства.	1	2
	2/2	Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны поражения.	1	2
	3/3	<u>Практическое занятие 1:</u> вычислить дозу облучения персонала, действующего на участке зараженной местности.	1	2
	4/4	Химическое оружие, классификация, зоны поражения, способы защиты. Бинарные химические боеприпасы.	1	2
	5/5	Биологическое оружие, обсервация и карантин. <u>Практическое занятие 2:</u> Составить инструкцию для обучающихся в случае обнаружения в колледже признаков бактериологического заражения.	1	2
	6/6	Современные обычные средства поражения.	1	2
	7/7	Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты и первой помощи. <u>Практическое занятие 3:</u> зная расположение своего учебного заведения, предложите как наиболее рационально переоборудовать его помещения в убежище (укрытия)	1	2
8/8	Действия населения по защите от последствий стихийных бедствий аварий и катастроф. Оповещение. Эвакуация.	1	2	

	9/9	Санитарная обработка. Дезактивация, дегазация и дезинфекция. <u>Практическое занятие 4</u> : Провести дезактивацию и дегазацию защитного костюма Л-1, после нахождения его в зоне радиоактивного заражения.	1	2
	10/10	Приборы радиационной, химической разведки и контроля облучения. Пост РХН.	1	2
	11/11	<u>Практическое занятие 5</u> : Подготовка к работе прибора ВПХР.	1	
	12/12	Особенности действий производственного персонала при возникновении чрезвычайной ситуации в мирное время (в регионе проживания). Оказание первой помощи.	1	2
	13/13	<u>Практическое занятие 6</u> : действия при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (аммиак).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	2
	1-13	Работа с конспектом		
	Подготовить сообщение: Карантин человека попавшего в зону биологического заражения.			
	Подготовка реферата: «Оружие массового поражения: боевые свойства, средства доставки, зоны поражения, способы защиты».			
	Содержание учебного материала:			
Тема 1.2 Основы физиологии труда в условиях негативного влияния техносферы (7 часов).	14/1	Негативные факторы техносферы. Классификация факторов природно-техногенной среды. Производственная деятельность в техносфере. Влияние здоровья человека на результаты производственной деятельности в техногенной среде.	1	2
	15/2	Опасности технических систем. Воздействие метеорологических условий на производственную деятельность человека. <u>Практическое занятие 7</u> : Определение напряженности системы терморегулирования человека на рабочем месте.	1	2
	16/3	Производственное освещение и производственная вибрация, их влияние на человека.	1	

	17/4	Производственный шум, его влияние на человека. <u>Практическое занятие 8:</u> определение уровня интенсивности звука и звукового давления	1	2
	18/5-19/6	Электрический ток, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, их воздействие на человека и способы защиты.	2	2
	20/7	<u>Практическое занятие 9:</u> Определить комфортное состояние жизненного пространства на рабочем месте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	1-7	Работа с конспектом		
II. Основы начальной военной подготовки: ауд. нагрузка-16 часов (в том числе практических занятий – 7 часов) ; сам. работа- 9 часов.				
Тема 2.1 Военнослужащие и взаимоотношения между ними (2 часа).	Содержание учебного материала:			
	21/1	Уставы ВС РФ. Командир и подчиненный. Приказ. Ответственность за невыполнение приказа.	1	2
	22/2	<u>Практическое занятие 10:</u> Составить перечень должностей и воинских званий (по возрастанию) рядового, сержантского и офицерского состава в мотострелковом полку сухопутных войск.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	2
	1-2	Работа с конспектом		
	Ознакомление с Уставом Внутренней службы Российской Федерации: Глава 4. Размещение военнослужащих (Доп. интернет- ресурсы, 26).			
	Подготовка реферата: «Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации».			
Тема 2.2 Тактическая подготовка (5 часов).	23-24/1-2	Современный общевойсковой бой, походный и боевой порядок. Управление боем. Боевое обеспечение. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действия дозорного, наблюдателя. Вооружение и тактика действий вероятного противника. Боевые возможности сухопутного подразделения по отражению атаки на земле и в воздухе.	2	2
	25/3	Инженерные заграждения. Инженерное оборудование позиции отделения.	1	2

	26-27/4-5	Основы тактической медицины. Оказание первой помощи и эвакуация в бою.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1-5	Работа с конспектом		
	Подготовить сообщение: «Правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России».			
Тема 2.3 Огневая подготовка (5 часов).	28/1	<u>Практическое занятие 11:</u> Материальная часть автомата Калашникова, работа частей и механизмов.	1	2
	29/2	<u>Практическое занятие 12:</u> Подготовка автомата к стрельбе. Способы устранения задержек при стрельбе.	1	2
	30/3	<u>Практическое занятие 13:</u> Основы стрельбы. Ведение огня из автомата.	1	2
	31/4	<u>Практическое занятие 14:</u> Определение дальности до цели по угловым величинам.	1	
	32/5	<u>Практическое занятие 15:</u> Чистка, смазка и хранение автомата.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1-2,4-5	Работа с конспектом		
	3	Ознакомление с методикой проведения стрельб из пневматической винтовки (https://studopedia.su/20_98631_III-metodika-provedeniya-strelb-iz-pnevmaticheskoy-vintovki.html)		
Тема 2.4 Строевая подготовка (2 часа).	33/1	<u>Практическое занятие 16:</u> Строи и управление ими. Строи отделения.	1	2
	34/1	<u>Практическое занятие 17:</u> Действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1-2	Работа с конспектом		
	Ознакомление со Строевым Уставом Вооруженных сил Российской Федерации» (Доп. интернет - ресурсы, 26).			
Тема 2.5 Военная топография (1 час).	35/1	Ориентирование на местности без карты. <u>Практическое занятие 18:</u> Движение по азимутам.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	Защита рефератов, подготовка к дифференцированному зачету			
36/1		Дифференцированный зачет	1	
Всего часов				36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)²⁶. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латчук В.Н., Марков В.А., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс – М.: Дрофа, 2008
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования.-5 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320с.
3. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы/И.К.Торопов – М.: Просвещение, 2008.
4. Принципы устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях .Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/457/77457/files/ustoichivost.pdf>
5. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/802/44802>
6. Первая медицинская помощь. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/185/19185/files/metod225.pdf>
7. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. N 719 "Об утверждении Положения о воинском учете"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/190272/#help#ixzz3l1vZE6Ea><http://base.garant.ru/190272/#help>
8. Информационный портал «Призывник.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prizivnic.ru/призыв-граждан-на-военную-службу/организация-призыва-граждан-на-военн/>.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: программа БЖД/ авт.сост. Дронов А.А.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.danet88.ru/studtnt.html> – Загл. с экрана.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
знать/понимать:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
нормы международного гуманитарного права;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
назначение и боевые свойства личного оружия;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
средства массового поражения и их поражающие факторы;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
уметь:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
владеть навыками безопасного обращения с оружием;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
выполнять элементы строевой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
ведения здорового образа жизни;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
оказания первой медицинской помощи;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lexed.ru/standart/03/02/20.html> - Загл. с экрана.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.Edu.ru/db/portal/nach/frchivntw.htm> - Загл. с экрана.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: информационно- методическое издание для преподавателя [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.School-obz/topics/narco/narco.html> - Загл. с экрана.

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).
16. Первая помощь пострадавшим. Фильм МЧС, 35 минут (<https://youtu.be/QX2hAWEOuNM>).
17. Первая помощь при электротравмах (<https://youtu.be/VvXT6Ms2QyE>).
18. Первая помощь при сердечно – сосудистой недостаточности (<https://youtu.be/pCojixAqiFY>).
19. Оказание первой помощи при утоплении (<https://youtu.be/o2tKO4BK8gI>).
20. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении (<https://youtu.be/n6WMJokRAIQ>).
21. Виды вооруженных сил и рода войск (<https://youtu.be/KMsztCqB2KY>).
22. Основные виды вооружения, военная техника, специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений (<https://youtu.be/ECKJ9Sl7H1Y>).
23. Ядерное, биологическое, химическое оружие (<https://youtu.be/P7nkQ6eWo1g>).
24. Защита населения и территорий от ЧС (<https://youtu.be/BYYPO843py4>).
25. Онлайн-транслятор кода Морзе (<http://live.mephist.ru/show/morze>).
26. Уставы ВС РФ (<http://voen-pravo.ru/ustavy-vs-rf>).

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных **заданий и проектов.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация –зачет	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной подготовке.	Содержание учебного материала (теоретическая часть)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	1	
Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	1	

	Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. <u>Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.</u> Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метания в цель и на дальность.		
Раздел 2. Практическая часть		30	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	7	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	3. Практические занятия . Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м. 4. Практическое занятие Техника длительного бега: бег 3000 м. 5. Практическое занятие Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. 6. Практическое занятие Ходьба и бег с переноской груза. 7. Практическое занятие Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.	7	ОК 08
Тема 2.2. Спортивные игры	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и		

	командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра. 8. Практическое занятие . Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	5	ОК 07 ОК 08
--	---	---	---------------------------

	Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. 9. Практическое занятие Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. 10. Практическое занятие Мини –футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко- тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. 11. Практическое занятие Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. 12. Практическое занятие Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.		
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала	5	ОК 01
	В том числе практических занятий		ОК 02

	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Комплексы упражнений у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в	5	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
--	---	----------	--

	чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). 13. Практическое занятие Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах. 14. Практическое занятие Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках. 15. Практическое занятие Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корригирующей направленности. 16. Практическое занятие Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. 17. Практическое занятие Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.		ОК 08
Тема 2.4. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Кроссовая подготовка. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Тактика кроссового бега.		
	В том числе практических занятий	5	
	18. Практическое занятие Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Развитие выносливости, координации движений. 19-20. Практическое занятие Кросс по пересечённой местности 20-25 мин., 21-22. Практическое занятие Бег с преодолением препятствий, бег сандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др	5	

Тема 2.5. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Цели, задачи и значение ППФП с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений,		

	навыков, физических и психических свойств и качеств. Средства, методы профилактики перенапряжений, характерных для профессии Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий 23-24. Практическое занятие . Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями. 25-26. Практическое занятие . Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. 27-28. Практическое занятие Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры. 29-30. Практическое занятие Развитие ручной ловкости, статической и динамической	8	

	выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся «Влияние физической культуры на здоровье будущего профессионала» (презентация)	2	
31-32. Промежуточная аттестация –зачет		2	
Всего:		32/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный оборудованием:

- спортивный зал;
 - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
 - лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
 - пакет офисных программ,
 - мультимедиа проектор многофункциональный принтер;
 - музыкальный центр.,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А. Бишаева - 7-е изд. - М.: Академия, 2020. – 256 с.
2. Собянин Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И. Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. -221 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва: КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.	-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии; - правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для	- наблюдение; -практическое выполнение;

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	-оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.
--	--	--

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
«Физическая культура»**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура».

1.1. Область применения фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура»

ФОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методико-практической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов. Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	Практические задания по работе с информацией. Фронтальный и индивидуальный опрос.
З 2. Основы здорового образа жизни.	Знание основ здорового образа жизни; умение правильно извлекать и применять нужную информацию.	Тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата, презентации проекта) по данной теме.

Критерии оценки качества выполнения задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств студента;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

— За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка 1 балл.

— За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		ФО ТЗ	ТР, ТЗ
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.2 Кроссовая подготовка	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.3 Спортивные игры	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	ПЗ, ПН	ФО	ФО
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ	ФО	ФО, ТЗ

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Вариант 1.

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

2. Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

3. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

4. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

5. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными

играми.

6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

7. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

13. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности направленный на .

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
15. Правильное дыхание характеризуется:
- а) более продолжительным выдохом;
 - б) более продолжительным вдохом;
 - в) вдохом через нос и выдохом ртом;
 - г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.
16. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) позволяет избегать неоправданных физических движений.
17. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...
- а) базовой физической подготовленностью;
 - б) профессионально прикладной физической подготовке.
 - в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
 - г) всего вышеперечисленного.
18. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью.
- а) скоростных упражнений;
 - б) силовых упражнений;
 - в) упражнений на гибкость;
 - г) упражнений на выносливость.
19. Освоение двигательного действия следует начинать с ...
- а) формирования общего представления о двигательном действии;
 - б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
 - в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
20. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
- а) образования;
 - б) организации досуга;
 - в) спорта общедоступных достижений;
 - г) производственной деятельности.
21. Укажите, чем характеризуется утомление:
- а) отказом от работы;
 - б) временным снижением работоспособности организма;
 - в) повышенной ЧСС.
22. Основными показателями физического развития человека являются:
- а) антропометрические характеристики человека;
 - б) результаты прыжка в длину с места;
 - в) результаты в челночном беге;
 - г) уровень развития общей выносливости.
23. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной

массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

24. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

25. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физической минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

5. Комплект контрольных упражнения и тестов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 10

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Таблица 11

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

Проверяемые умения - У1

**Тема: 2.1.Лёгкая атлетика.
2.2.Кроссовая подготовка.**

Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка	2 курс	
			Юноши	Девушк и
Быстрота	Бег 100м	5	14,0	16,5
		4	14,5	17,5
		3	15,0	18,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	5	230	165
		4	220	145
		3	210	140
Выносли- вость	Бег 500 метров	5		2.00
		4		2.05
		3		2.15
	Бег 1000 метров	5	3.30	
		4	3.40	
		3	4.00	
Скоростно-силовые	Метание мяча (вес 150г)	5	45	28
		4	40	23
		3	31	18
Выносливость	Бег 3000 м (юноши)	5	13,30	11,30
		4	14,00	12,00
	Бег 2000 м (девушки)	3	15,00	13,00

Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0
3. Двухсторонняя игра.						
4 курс						
1. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9,2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двухсторонняя игра.						

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						
4 курс						
1. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

Тема 2.3. Спортивные игры. Настольный теннис.

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
3 курс						
Подача, выполняется любым способом: 6 подач	5	4	3	5	4	3
2. Учебная игра						
4 курс						
1. подача выполняется любым способом, поочередно в правую и левую часть стола: 6 подач	5	4	3	5	4	3
2. Учебная игра						

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика

1. Правильное выполнение обучающимися базовых и специальных упражнений для различных групп мышц.
2. Оценивание методико-практической деятельности обучающегося.

Тема3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.— М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. - 2008
2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО— М., 2005.
3. Барчуков И.С., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.,- М., 2005.
4. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов.- М., 2006.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании.- М., 2006.

Интернет ресурсы:

1. ФизкультУра. Сайт. URL: www.fizkult-ura.ru
2. Физкультура в школе. URL: www.fizkulturavshkole.ru

СГЦ.04 Основы бережливого производства

**по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ**

2024 год

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержден Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841)

Разработал: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы бережливого производства»**

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учетом профессионального стандарта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Трудовые действия:

- Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков (Д1);
- Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента (Д2).

Необходимые умения:

- Планировать и организовывать работу подразделения (У1).

Необходимые знания:

- Сущность и характерные черты современного менеджмента (З1);
- Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений (З2).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических основ экономических дисциплин, кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинета теоретических основ экономических дисциплин: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект учебно-методической документации, контрольно-измерительные материалы, комплект учебно-наглядных пособий.

– Оборудование кабинета информатики и информационных технологий: компьютеры (ПК), мультимедийная установка, интерактивная доска, компьютерные сети (локальная и глобальная), принтер, сканер, модем, колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531211>

Дополнительные источники:

1. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519862>

2. Куликова, Е. А. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учебник и практикум для вузов / Е. А. Куликова, А. Б. Чуваков, А. Н. Петровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15213-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519893>

3. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513343>

Электронные библиотечные системы

1. http://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=203

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– Планировать и организовывать работу подразделения (У1).	- выполнение и защита практических работ
Знания:	
– Сущность и характерные черты современного менеджмента (З1); – Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений (З2).	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение индивидуальных заданий - контрольная работа

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,		Объем часов	Осваив.ком
1	2		3	4
Тема 1. Понятие «эффективности организации»	1	Экономическое понятие «эффективности организации»	1	3
	2	Внутренняя и внешняя эффективность организации.	1	1
	3-4	Критерии эффективности организации	1	
Тема 2. Технология бережливого производства	5-6	Сущность TPS	2	У
	7-8	Практическое занятие №1. Создание технологических процессов	2	1
	9-10	Принципы TPS. Философия долгосрочной перспективы.	2	3
	11-12	Использование системы «вытягивания» с целью избежания перепроизводства. Остановка производственного процесса при возникновении проблем с качеством.	2	1
	13-14	Стандартизация задач с целью непрерывного совершенствования.	2	3
	15-16	Равномерное распределение объема работ «хейдзунк».	2	2
	17-18	Использование средств визуального контроля для выявления проблем. Использование надежных испытанных технологий.	2	
	19-20	Развитие сотрудников и партнеров. Воспитание лидеров. Уважение и развитие людей и команд.	2	
	21-22	Практическая работа №2. Развитие команды.	2	
	23-24	Уважение к партнерам и поставщикам. Организация процесса непрерывного обучения и совершенствования.	2	
	25-26	Принятие решений на основе консенсуса, рассмотрение всех возможных вариантов, незамедлительное внедрение принятых решений.	2	
	27-28	Применение принципа TPS на современных предприятиях.	2	
	29-30	Проблемы внедрения системы «бережливого производства»	2	
	31-32	Диф.зачет	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа №1.	2	

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

Основы бережливого производства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ. Основы бережливого производства.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины Основы бережливого производства.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя.

У2 проводить хронометраж работы оператора.

У3строить карту потока создания ценности.

У4 разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшений.

У5выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения.

У6 определять возможности и риски методов бережливого производства.

У7 применять систему 5С на рабочем месте.

У8определять первопричины проблем.

У9 применять методы и инструменты бережливого производства.

У10 разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З1 Понятие бережливого производства.

З2Ценности бережливого производства.

З3 Принципы бережливого производства

.З4 Понятие потока создания ценности.

З5 Понятие потерь.

З6 Классификация потерь.

З7 Виды потерь на производстве и в офисе.

З8 Понятие инструмента бережливого производства.

З9Понятие метода бережливого производства.

З10 Виды методов и инструментов бережливого производства.

З11 Назначение и описание методов бережливого производства и

используемые инструменты.

312 Инструменты для анализа и решения проблем.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией
стандарта компетенции Ворлдскиллс**

Кибербезопасность, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: методы планирования своей работы;
- 2) знать и понимать: методы эффективной работы в составе команды;
- 3) знать и понимать: методы демонстрации и презентации материала;
- 4) уметь: применять аналитические навыки для диагностики и устранения неисправностей в работе информационных систем и сетей;
- 5) уметь: осуществлять поиск информации в открытых источниках и работать с технической документацией.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания

ТЗ1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

- 1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
- 2) это программа радикальной перестройки всей системы управления
- 3) это способ компоновки различных типов оборудования

ТЗ2. Что не указывает андон?

- 1) Состояние оборудования
- 2) Количество оставшегося материала
- 3) Плановые действия
- 4) Возникшая проблема

ТЗ3. К инструментам бережливого производства не относится:

- 1) «Точно вовремя»
- 2) Система ТРМ
- 3) Фабрика процессов
- 4) Картирование

ТЗ4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

- 1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве
- 2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика
- 3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

ТЗ5. Что такое «вытягивающее производство»?

- 1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
- 2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
- 3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

Т36. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

Т37. Что такое визуальный контроль?

- 1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
- 2) Оценка способа изготовления продукции
- 3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

Т38. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

- 1) Психофизиологические аспекты
- 2) Рационального аспекта
- 3) Производственного аспекта

Т39. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

Т310. Что такое «гемба»?

- 1) Офисное здание
- 2) Производственный цех
- 3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

Т311. В бережливом производстве TPM – это:

- 1) Процесс оптимизации рабочего процесса
- 2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь
- 3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания
- 4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

Т312. Какие Российские организации внедриli принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) РЖД
- 2) Северстальтранс
- 3) Merlion
- 4) КамАЗ

Т313. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) К временным затратам и, как следствие, простою

- 2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
- 3) Снижение производительности
- 4) Последствий не следует

ТЗ14. Что является причиной производства бракованной продукции?

- 1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»
- 2) Экономия на транспортной службе
- 3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям
- 4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

ТЗ15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

- 1) Нет, это не связано
- 2) Да, если будут нарушаться технологии производства
- 3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- 4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

ТЗ16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

- 1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
- 2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
- 3) В зависимости от ситуации
- 4) Нет правильного ответа

ТЗ17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

- 1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства
- 2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- 3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
- 4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

ТЗ18. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- 2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- 3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- 4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

ТЗ19. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом

- 2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
- 4) Все варианты верны

Т320. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Большой штат сотрудников
- 2) Снижение скорости производства и плохая логистика
- 3) Перерасход сырья
- 4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

Т321. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Удаленные склады
- 2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- 3) Большое количество согласующих лиц
- 4) Длинные цепочки согласования документов

Т322. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

- 1) Перепроизводство
- 2) Транспортировка
- 3) Ожидание
- 4) Избыточные мощности оборудования

Т323. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

- 1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.
- 3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
- 4) Уменьшение времени согласования проектов

Т324. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Обработка информации «вручную»
- 2) Разные форматы периодической отчетности
- 3) Поломка оборудования
- 4) Неритмичность поставки сырья

Т325. Что означает «SQDCM»?

- 1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- 2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
- 3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура
- 4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Т326. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Несбалансированность работы операторов
- 2) Нерациональная планировка рабочей зоны
- 3) Непонимание того, что нужно заказчику
- 4) Низкая квалификация работников

Т327. Бережливое производство – это:

- 1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- 2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- 3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
- 4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т328. Ценность продукта или услуги – это:

- 1) Цена с точки зрения клиента
- 2) Стоимость с точки зрения производителя
- 3) Полезность с точки зрения производителя
- 4) Полезность с точки зрения клиента

Т329. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- 1) Специализированные кейсы, контейнеры
- 2) Пакеты, полки
- 3) Подойдет любое свободное пространство

Т330. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Чтобы коллеги не осуждали
- 2) Уменьшить количество простоев работника
- 3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- 4) Оптимизации рабочего процесса

Т331. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

- 1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника
- 2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
- 3) Составление бизнес-плана производства
- 4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

Т332. Что такое время создания ценности?

- 1) Общее время изготовления продукта
- 2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

Т333. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода).
Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Брак
- 2) Ожидание
- 3) Транспортировка
- 4) Оформление документов

Т334. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- 2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- 3) Уменьшение времени согласования проектов
- 4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

Т335. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

- 1) Производственная сфера
- 2) Сфера услуг
- 3) Торговля
- 4) Научные исследования

Т336. Что является примером запаса?

- 1) Переноска тяжелых предметов вручную
- 2) Красивая упаковка промышленного товара
- 3) 7 гаечных ключей одного размера
- 4) Ожидание наладчика

Т337. К ценностям бережливого производства не относится:

- 1) Безопасность
- 2) Клиентоориентированность
- 3) Повышение квалификации
- 4) Уважение к человеку
- 5) Время

Т338. Для чего необходима система 5S?

- 1) Повысить безопасность на рабочем месте
- 2) Повысить производительность
- 3) Организовать рабочее место
- 4) Для всего перечисленного

Т339. Что такое фабрика процессов?

- 1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие
- 3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

4) Нет правильных вариантов

Т340. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- 1) KIA
- 2) Toyota
- 3) Росатом
- 4) Ford

Т341. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный срок
3. Муда в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т342. На что влияет система 5S?

- 1) На качество и периодичность уборки рабочих мест
- 2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
- 3) На производительность, безопасность и качество.
- 4) Все вышеперечисленные

Т343. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S
Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем

- 1) Совершенствование организации рабочего места, периодическое

повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

- 1) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т344. К целям бережливого производства на предприятии не относится:
Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене

Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику

- 1) Гарантированная поставка товара заказчику
- 2) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

Т345. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- 1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- 2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- 3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Т346. Встроенное качество делает акцент на:

- 1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум
- 2) Устранение происхождения дефектов
- 3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

Т347. Что такое «Муда»?

- 1) Создание добавляющей ценности
- 2) Время на переналадку оборудования
- 3) Встраивание контроля качества
- 4) Потери
- 5) Выравнивание производства

Т348. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ожидание
- 2) Перепроизводство
- 3) Ненужная транспортировка
- 4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- 1) Снижение гибкости
- 2) Устранение потерь
- 3) Сокращение персонала

Т350. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

- 1) Каскадное обучение
- 2) Системное последовательное обучение
- 3) Обучение рабочих групп

Т351. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

- 1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
- 2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
- 3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

Т352. «Время такта» это:

- 1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
- 2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
- 3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

Т353. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- 1) Человек
- 2) Оборудование
- 3) Время цикла
- 4) Материал
- 5) Метод

Т354. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? $T \text{ такта} = \dots\dots\dots / \text{дневную потребность}$

- 1) Чистое рабочее время за день
- 2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
- 3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

Т355. Какая работа является значимой?

- 1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- 2) Работа, которая добавляет ценность продукции
- 3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

Т356. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- 1) Механическая обработка
- 2) Замена инструмента
- 3) Окраска
- 4) Исправление дефектов
- 5) Сварка
- 6) Сборка

Т357. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

- 1) Основной источник создания ценности для потребителя
- 2) Основная производственная сила
- 3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

Т358. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

- 1) Уборка рабочего места
- 2) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
- 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т359. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- 1) Его надо ликвидировать
- 2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

Т360. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- 1) Сокращение персонала
- 2) Снижение гибкости
- 3) Устранение потерь

Т361. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

Т362. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

Т363. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ненужная транспортировка
- 2) Перепроизводство
- 3) Ожидание
- 4) Лишний этап обработки

Т364. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

Т365. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- 1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней

- 2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
- 3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

Т366. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- 1) Оператор не успевает делать свою работу
- 2) Оператор недостаточно загружен
- 3) Это нормальный режим работы
- 4) Большие колебания

Т367. Что такое поток создания ценности?

- 1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- 2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- 3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

Т368. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

- 1) Карта текущего состояния
- 2) Карта планируемого состояния
- 3) Карта целевого состояния
- 4) Карта идеального состояния

Т369. «Карта потока создания ценности» - это:

- 1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

Т370. Что не является целью бережливого производства?

- 1) Повышение квалификации сотрудников
- 2) Сокращение сроков создания продукции
- 3) Сокращение производственных и складских площадей
- 4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

Т371. Что не относится к принципам бережливого производства?

- 1) Стратегическая направленность
- 2) Ориентация на создание ценности для потребителя
- 3) Постоянное улучшение
- 4) Принцип картирования
- 5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
- 6) Вытягивание

Т372. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

- 1) Издержки общения с клиентами
- 2) Процесс производства продукции
- 3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
- 4) Время отдыха сотрудников организации.

Т373. К технологиям улучшений не относится:

- 1) 5S
- 2) TPM
- 3) SMED
- 4) КАНБАН
- 5) Относятся все

Т374. К инструментам бережливого производства относят:

- 1) Картирование процессов
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Визуализация
- 4) Информирование клиентов
- 5) Компьютерная техника

Т375. Что такое «Стандартные операционные карты»?

- 1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

Т376. В бережливом производстве Канбан – это:

- 1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».
- 2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве
- 3) Метод визуального управления
- 4) Все утверждения верны

Т377. Как называется в системе бережливого производства «защита отошибок»?

- 1) Пока-ёкэ
- 2) Кайзен
- 3) Обея

Т378. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

Т379. Что такое «андон»?

- 1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
- 2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
- 3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

Т380. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

- 1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
- 2) Согласования функциональных и общих целей
- 3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
- 4) Обучение персонала технологиям улучшений

Т381. Определите понятие «кайдзен»

- 1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- 2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
- 3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Т382. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- 1) Делегирования полномочий
- 2) Стандартизация
- 3) Сортировка
- 4) Дедукция

Т383. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- 1) Научная организация труда
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Психология и педагогика
- 4) Информационные технологии

Т384. Система 5С - это...

- 1) Инструмент бережливого производства
- 2) Принцип бережливого производства
- 3) Ценность бережливого производства

Т385. Какие шаги входят в систему 5С?

- 1) Сортировка
- 2) Сопоставление
- 3) Стандартизация
- 4) Секвестирование расходов
- 5) Соблюдение порядка

Т386. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- 1) Сортировка
- 2) Стандартизация
- 3) Совершенствование
- 4) Соблюдение порядка

Т387. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

- 1) Стандартизация
- 2) Сортировка

- 3) Содержание в чистоте
- 4) Соблюдение порядка

Т388. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

- 1) Стандартизация
- 2) Сортировка
- 3) Содержание в чистоте
- 4) Соблюдение порядка
- 5) Совершенствование

Т389. К технологиям анализа не относится:

- 1) 5 Почему?
- 2) Пирамида проблем
- 3) Диаграмма Парето
- 4) ТРМ
- 5) Относятся все

Т390. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- 1) Стандартизация⁴
- 2) Совершенствование⁵
- 3) Содержание в чистоте³
- 4) Сортировка¹
- 5) Соблюдение порядка и рациональное расположение²

Т391. Кривая Парето - это:

- 1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя
- 2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
- 3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы с которыми нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

Т392. Виды диаграмм Парето:

- 1) По важным и несущественным дефектам
- 2) По времени и потребителям
- 3) По результатам деятельности и по причинам

Т393. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

- 1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
- 2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
- 3) Величины рассеивания контролируемого параметра

Т394. Принцип Парето – это:

- 1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- 3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% -

исполнители

Т395. Диаграмма Исикавы - это:

- 1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
- 2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
- 3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

Т396. Что такое «Обея»?

- 1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «изрук в руки» без остановок и перебоев
- 2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.
- 3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса

Т397. Стандарт в бережливом производстве - это:

- 1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
- 2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
- 3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

Т398. Стандартный рабочий запас – это:

- 1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
- 2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
- 3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

Т399. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

Т3100. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса не относится:

- 1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
- 2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
- 3) Неограниченное количество
- 4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
- 5) Стимул для сотрудника

6) Относятся все

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	3	1	1	1	3	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1,4	1,3	1,3,4	2	2	3	1,3	1,2	2,4

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1,2	4	2	1,2	3	1,3	3	4	1	3,4

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	2	3,4	2,4	1	3	3	4	1	2

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1 - в, 2 - г, 3 - а, 4 - б	1,3	2	2	3	2	4	1	2	1

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	1	1,2, 3,5	1	2	1,3, 5,6	1	2	4	3

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
2	3	3	1	2	2	3	2	3	1

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
4	3	5	1,3	2	4	1	2	2	4

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
2	2,3	1	1	1,3,5	3	2	4	4	4, 5, 3, 1, 2

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3	3	2	1	2	2	2	2	1	3

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

KB1 Понятие, история и философия бережливого производства.

KB2 Ценности бережливого производства.

KB3 Принципы бережливого производства.

KB4 Производственная система на принципах бережливого производства.

KB5 Процессный подход как основа построения производственной системы.

KB6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.

KB7

Основные характеристики потока создания ценности.

KB8 Управление потоком создания ценности. KB9

Цикл Деминга.

KB10 Понятие потерь.

KB11 Классификация потерь.

KB12 Виды потерь на производстве. KB13

Виды потерь в офисе.

KB14 Понятие инструмента бережливого производства.

KB15 Понятие метода бережливого производства.

KB16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.

KB17 Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB20 Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB23 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB24 Проблемы: понятие, виды. KB25

Проблемы: диагностика.

KB26 Проблемы: анализ.

KB27 Инструменты для анализа и решения проблем. KB28

Метод «5 почему?».

KB29 Метод «Диаграф связей». KB30

Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет- ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб- систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. М.: Альпина Паблишер, 2015. 160 с.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 472 с.

Дополнительные источники

1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.
2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: 1. IPR BOOKS-<http://www.iprbookshop.ru>;
2. Система дистанционного обучения ОГАПОУ "Ровеньский политехнический техникум" <https://vk.com/club>
3. «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
4. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>
5. ЭБС Лань. www.e.lanbook.com
6. информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>
7. электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://academia-library.ru/>
8. www.restoracia.ru – комплексное оснащение ресторана
9. <http://www.tehdoc.ru/files.675.html> - интернет ресурс, посвященный вопросам охраны труда
10. <http://www.gosfinansy.ru> – справочная система

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04	– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05	– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

ОК 06	– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими	– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
	– исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	– процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

ОК 09	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.
--------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала		
	1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2.Характеристика основных этапов становления современного мира. 3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. 4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.			
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. 3.Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. 5.Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.	4	
Тема 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №1 - Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.» - Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг	2	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене.	2	
Тема 1.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	2	
Раздел 2. Россия как правопреемница СССР			
Тема 2.1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-	2	

	х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты . 3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2 1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
Раздел 3. Суверенная Россия			
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2. Процесс становления нового конституционного строя в России. 3. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	2	
Тема 3.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.	2	

Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире			
Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 4.2. Сохранение традиционных нравственных	Содержание учебного материала		
	1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. 2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства,	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	имеют внутренний и внешний характер. 3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. 5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей		ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ, мультимедиа проектор;
- учебные плакаты;
- исторические карты;
- учебные фильмы;
- презентации по темам программы;
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горинов М.М. История России в 3 частях М.: Просвещение, 2016.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

- **нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rspnp.pф>
8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

- исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
3. Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
4. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.puplic.ru>
10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	– знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); – знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России; – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом	– умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; – осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

особенностей социального и культурного контекста; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	социального и культурного контекста; – правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применяет информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	
--	--	--

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

СГ.05 История России

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

У4 - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;

У5 - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;

У6 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

У 7 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;

З2 - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики,

З3 - причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.,

З4 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

З5 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века

1. Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?

- А) послевоенное сталинское десятилетие
- Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
- В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежнев
- Г) перестройка при М.С. Горбачеве

2. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

3. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

4. Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?

- А) провозглашение краями и областями государственной независимости
- Б) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик
- В) заключение Федеративного договора
- Г) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета

5. Беловежские соглашения о прекращении существования СССР были подписаны

- А) 8 августа 1990 г.
- Б) 8 декабря 1990 г.
- в) 8 ноября 1991 г.
- Г) 8 декабря 1991 г.

6. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

7. Какова цель создания Президентом страны Федеральных округов?

- А) у нас федеративное государство, поэтому надо было создать федеральные округа
- Б) РФ могла распасться на множество государств
- В) было необходимо привести законодательство субъектов в соответствие с Конституцией

8. Эта бывшая советская республика – НЕ входит в СНГ:

- А) Россия
- Б) Белоруссия
- В) Казахстан
- Г) Эстония

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) провозглашение курса на обновление социализма
- В) развёртывание движения диссидентов
- Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10. Согласно конституции высшим законодательным органом государственной власти в РФ является:

- А) Государственная Дума
- Б) Федеральное собрание
- В) Совет федерации
- Г) Верховное собрание

11. Путин впервые избран президентом страны

- А) 1 января 2000г.
- Б) 9 августа 1999г.
- В) 26 марта 2000г.
- Г) 1 января 2000 г.

1. Выберите из предложенного списка то, что соответствует понятию «национальной задачи»:

- А) сырьевой вектор экономики
- Б) построение зрелой демократии и сильного гражданского общества
- В) создание свободного общества свободных людей

2. Какой из национальных задач соответствует следующее описание: « развитие приоритетных национальных проектов: образование, здравоохранение, жилье, оздоровление жизни»?:

- А) построение эффективной демократии
- Б) обеспечение единства страны
- В) умножение человеческого капитала

ТЗ № 4 Тема 1.4. Основные направления внешней политики

1. Какая из организаций включает страны, бывшие республиками СССР

- А) БРИКС
- Б) ОПЕК
- В) СЭВ
- Г) СНГ

2. Что из этого НЕ является непризнанным государством?

- А) Абхазия
- Б) Ю.Осетия
- В) Приднестровье
- Г) Таджикистан

3. «Ближнее зарубежье» для России - это:

- А) страны Прибалтики
- Б) страны, открывшие с Россией безвизовый режим
- В) страны, бывшие в ОВД и СЭВ
- Г) бывшие республики СССР

4. По какой внешнеполитической проблеме у США и России возникли противоречия?

- А) объединение восточной и западной Германий
- Б) вывод российских войск из Германии
- В) присоединений России к программе «Партнерство ради мира»
- Г) расширение НАТО на восток

5. К национальным внутренним интересам России относятся:

- А) Сохранение стабильности конституционного строя и институтов государственной власти.
- Б) Обеспечение гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства.
- В) Завершение процесса становления демократического общества.
- Г) Нейтрализация причин и условий, способствующих возникновению политического и

религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий.

Д) все варианты верны

6. К национальным интересам в международной сфере относятся:

А) Обеспечение суверенитета.

Б) Упрочнение позиций России как великой державы.

В) Развитие равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами.

Г) Соблюдение прав и свобод человека.

Д) Недопустимость двойных стандартов.

Е) все варианты верны

7. К национальным интересам в военной сфере:

А) Защита независимости РФ, ее государственной и территориальной целостности.

Б) Предотвращение военной агрессии против РФ и ее союзников.

В) Обеспечение условий для мирного демократического развития внутрисполитической жизни.

Г) все варианты верны

ТЗ № 5 Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

1. В 2014 Крым вошел в состав РФ в результате:

А) решения Госсовета

Б) решения Верховного Совета Крыма

В) референдума в Крыму

Г) начала конфликта на Юго-Востоке

ТЗ № 6 Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.

1. К основным направлениям в культуре середине XX-начале XXI в. относятся:

А) неореализм

Б) материализм

В) модернизм

Г) авангардизм

2. Постмодернизм основан на:

А) определённых эстетических нормах

Б) смешении различных стилей и форм

В) реальности и вымысле

3. Наиболее влиятельными религиями в XXI в. являются:

А) ислам

Б) индуизм

В) христианство

Г) буддизм

4. С каким событием связан государственный праздник День России?

- А) провал попытки членов ГКЧП захватить власть
- Б) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- В) выборы первого Президента России
- Г) подписание Беловежских соглашений

5. Эти деятели культуры С. Бодров, С. Бондарчук, С. Михалков, В. Тодоровский являются:

- А) кинорежиссерами
- Б) театральными режиссерами
- В) композиторами
- В) художниками

ТЗ № 7 Тема 2.1. Россия в процессе глобализации

Глобализация в сфере финансов проявляется в

- А) появлении электронных денег
- Б) господстве товарно-денежных отношений
- В) создании национальных валют
- Г) появлении банковских монополий

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- А) уменьшению импортных пошлин
- Б) превращению Китая в мирового промышленного лидера
- В) запрещению транснациональных корпораций
- Г) увеличению объемов мелкой розничной торговли

3. Задачей государства в эпоху глобализации является

- А) запрещение хождения иностранных денег
- Б) укрепление государственного сектора
- В) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- Г) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- А) США
- Б) Китай
- В) Израиль
- Г) Россию

5. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- А) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- Б) расширение деятельности транснациональных компаний
- В) разрушение традиционных укладов жизни
- Г) расширение мировой торговли

ТЗ № 8 Тема 2.2. Россия в мировой экономике

1. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

2. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- А) сходный уровень экономического развития стран;
- Б) большие различия в уровне жизни стран;
- В) общие границы;
- Г) общность социальных и экономических проблем.

3. Развитие международной интеграции осуществляется:

- А) Только между странами Северной Америки
- Б) Только между странами Европы
- В) Только между странами Азии
- Г) Во всех перечисленных выше частях света

4. В единое экономическое пространство входят государства:

- А) Россия, Украина, Белоруссия
- Б) Россия, Казахстан, Белоруссия
- В) Россия, Украина, Казахстан

5. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:

- А) ЕЭП
- Б) Таможенный союз
- В) ЕС
- Г) ЕАСТ

6. Таможенный союз предполагает:

- А) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц.
- Б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- В) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам.

Г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

7. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- Б) Хельсинское соглашение
- В) Ницценское соглашение
- Г) Амстердамское соглашение
- Д) Парижское соглашение

8. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года - это:

- А) Экю
- Б) Марка.
- В) Евро.

9. Международная трудовая миграция - это:

- А) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
- Б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
- В) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

10. На миграцию людей влияют:

- А) социально-экономические факторы
- Б) национальные факторы
- В) религиозные факторы
- Г) политические факторы
- Д) всё вышеперечисленное верно

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине История

1. Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.
2. Развитие политической системы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
3. Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.
4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
5. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
6. Процесс суверенизации республик в составе России.
7. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
- Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
8. Договор о коллективной безопасности.
9. Внешняя политика России. Россия и международные организации.
10. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.

11. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса.
12. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
13. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
14. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
17. Внутренняя политика России в начале XXI века.
18. Общественно-политическое развитие страны.
19. Проблема территориальной целостности России.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
21. Перспективные направления модернизации экономики России.
22. Современный мир на пути решения глобальных проблем.
23. Роль России в системе международной безопасности.
24. Интеграция России в международные экономические организации.
25. Санкционная война: санкции и контрсанкции.
26. Внешняя политика России в начале XXI века. Место России на международной арене

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом

демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) ISBN

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN URL:

4. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
9. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
10. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.
11. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.
12. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.
13. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
14. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>
2. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

3. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История. Дидактические материалы.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN 978-5-4468-9252-5 URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5390/473251/>
2. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – UR

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы строительного черчения

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 Основы строительного черчения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01. Основы строительного черчения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОППП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПМ 01-ПМ02.			3.1.1.05	Правила чтения рабочих чертежей и схем
ПМ 01-ПМ02	У.1.2.03	Читать рабочие чертежи и схемы конструкций, проверять соответствие конструкции чертежам проекта	3.1.2.04	Правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций
ПМ 01-ПМ02	У.1.3.03	Читать рабочие чертежи и схемы конструкций, проверять соответствие конструкции чертежам проекта	3.1.3.04	Правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций
ПМ 01-ПМ02	У.1.4.03	Читать рабочие чертежи и схемы, проверять соответствие чертежам проекта	3.1.4.03	Правила чтения рабочих чертежей и схем конструкций

ОК 01	У 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 01.03	Определять этапы решения задачи		
	У 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК 02	У 02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	У 02.02	Определять необходимые источники информации	Зо 02.02	Приемы структурирования информации
ОК 09	У09.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
			Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Правила оформления чертежей				
Введение	Роль чертежей в технике и на производстве	1	ОК 05	
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Содержание			
	1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства Оформление чертежей по государственным стандартам. 2. Форматы чертежей, штампы (ГОСТ 2.301), масштабы (ГОСТ 2.303), линии чертежей (ГОСТ 2.303), шрифты и надписи на чертежах (ГОСТ 2.304). 3. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307), геометрических характеристик, условных графических обозначений	1	ОК 02, ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие 1 «Линии чертежа. Шрифт. Выполнение чертежа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров».	2	ОК 01	Зо 01.03 Уо 01.03

¹ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

Раздел 2. Геометрические построения на чертежах				
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах	Содержание			
	1. Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек и прямых линий 3. Изображение кривых линий 4. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги 5. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры 6. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	1	ОК 02, ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		
	1. Практическое занятие 2. «Деление окружности на равные части». 2. Практическое занятие 3. «Построение касательной к окружности». 3. Практическое занятие 4. «Построение сопряжения прямой и окружности и двух окружностей». 4. Практическое занятие 5. «Выполнение чертежа плоской детали с применением правил построения сопряжений».	1 2 2 2	ПК 2.3, ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах				
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	Содержание			
	1. Понятие о проекционной метрической системе, её основные части 2. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная 3. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 09	3.1.1.05 3.1.2.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 09.01 У.1.2.03

	сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды (ГОСТ 2.305)			Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01 Н.1.1.01 Н.1.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие 6. «Построение проекций геометрических тел».	2	ПК 1.3, ОК 01	3.1.3.04 Зо 01.01 У.1.3.03 Уо 01.01 Н.1.3.01
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание			
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные 2.Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах (ГОСТ 2.305). 3.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах 4.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах (ГОСТ 2.305).	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 02	3.1.3.04 3.1.2.04 Зо 02.01 Зо 02.02 У.1.3.03 У.1.2.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Н.1.2.01 Н.1.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	1.Практическое занятие 7. «Выполнение чертежа детали с построением разреза. Выполнение сечений на чертеже».	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01	3.1.3.04 3.1.2.04 Зо 01.01 Зо 01.02 У.1.3.03 У.1.2.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Н.1.2.01 Н.1.3.01
Тема 3.3. АксонOMETрические проекции	Содержание	3		
	1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях 2. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая 3. АксонOMETрические оси. Показатели искажения 4. Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях 5.Условности и нанесение размеров в аксонOMETрических проекциях 1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях 2. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 02, ОК 09	3.1.3.04 3.1.2.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 09.01 У.1.3.03 У.1.2.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 09.01 Н.1.2.01 Н.1.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие 8. «Построение фронтальной диметрической проекции по трем проекциям детали». 2.Практическое занятие 9. «Построение изOMETрической проекции по трем проекциям детали».	1 1	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01	3.1.3.04 3.1.2.04 Зо 01.01 Зо 01.02 У.1.3.03 У.1.2.03

				Уо 01.01 Уо 01.02 Н.1.2.01 Н.1.3.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.6. Техническое рисование	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Техника работа карандашом. Построение аксонометрических осей от руки. Технический рисунок плоских фигур. Технический рисунок геометрических тел. Приемы выполнения технических рисунков строительных деталей и узлов по их прямоугольным проекциям.	1	ОК 02; ОК 09; ПК 2.1	Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие 10. «Построение аксонометрической проекции детали от руки на глаз».	2		

Тема 1.7. Общие сведения о строительных чертежах	Особенности строительных чертежей. Содержание и виды строительных чертежей. Краткие сведения о государственных стандартах системы проектирования документации для строительства (СПДС) и ЕСКД, применяемых при выполнении строительных чертежей. Понятие об единой модульной системе в строительстве (ЕМС). Виды и общая характеристика строительных чертежей. Наименование, масштабы маркировка строительных чертежей. Требования ГОСТов к изображению на чертежах строительных материалов. Элементы конструкций и их маркировка. Принятые условности при изображении на чертежах оконных и дверных проемов, лестниц, перегородок, кабин шкафов, отверстий и каналов в стенках, санитарно-технических устройств и других элементов. Правила нанесения на строительных чертежах размеров, надписей, ссылок и технических требований.	1	ОК 01 , ОК 02 , ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6	Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.05 У.1.2.03 3.1.1.05 3.1.4.03 Зо 02.01. Зо 09.05.
Тема 1.8 Архитектурно-строительные чертежи	Назначение и виды архитектурно-строительных чертежей. Основные архитектурно-строительные чертежи	1	ОК 01 , ОК 02 , ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.05 У.1.2.03 У.1.3.03
Тема 1.9. Чтение и выполнение чертежей по профессии	Рабочие чертежи по профессии Чтение чертежей строительных	1	ОК 01 , ОК 02 , ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Уо 02.04 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.05
	Диф.зачет	1		
		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) Строительного черчения, оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

И.С. Вышнепольский «Техническое черчение», М.: Юрайт, 2019 г

3.2.2. Основные электронные издания

1. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 — 103с. <https://www.iprbookshop.ru/93441.html>
 2. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021 — 93с. <https://www.iprbookshop.ru/106628.html>.
 3. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник. — М.: Академия, 2020 — 336с.
- Артюхин, Г. А. Техническое черчение: учебное пособие для СПО. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022 — 179с. <https://www.iprbookshop.ru/116485.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Его результаты учитываются в промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь		
Чтение архитектурно-строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ.	Практические задания по составлению архитектурно-строительных чертежей, монтажных схем, схем производства выполнены в соответствии с ГОСТами и в полном объеме.	Индивидуальные практические задания по составлению архитектурно-строительных чертежей, монтажных схем, схем производства.
Знать		
Оформление строительных чертежей в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);	Практическая работа выполнена в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС) в полном объеме.	Практическая работа по теме 1.1
Соблюдение основных правил построения чертежей и схем	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением основных правил построения чертежей и схем.	Контрольная работа по темам 1.4, 1.5
Работа с различными видами нормативно-технической документации;	Практические работы выполнены в полном объеме. Грамотно использует нормативно-техническую документацию.	Практическая работа по темам 1.1.-1.5.
Работа с различными видами строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;	Практические задания по составлению архитектурно-строительных чертежей, монтажных схем, схем производства выполнены в соответствии с ГОСТами и в полном объеме.	Практическая работа по темам 1.6.,1.7.

Соблюдение основных правил чтения технической и технологической документации;	Практические работы выполнены в полном объеме с соблюдением основных правил чтения технической и технологической документации.	Практическая работа по темам 1.9., 1.10.
Работа с различными видами производственной документации	Практические работы выполнены в полном объеме с соблюдением основных правил работы с производственной документацией.	Практическая работа по темам 1.11., 1.12.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.01. Основы строительного черчения
основной профессиональной образовательной программы (ОП)
по профессии СПО

08.01.28

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки программы учебной дисциплины ОП.01. Основы строительного черчения

Разработчики:

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств стр.4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке стр.6
3. Оценка освоения учебной дисциплины стр.10
- 3.1 Формы и методы оценивания стр.11
- 3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине стр.12
- 3.3 Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине стр.36

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно- оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине общепрофессионального цикла ОП.01. « Основы строительного черчения»

1. Общие положения

Контрольно- оценочных средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 « Основы строительного черчения».

КОС разработаны на основании:

программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В результате освоения учебной

дисциплины ОП.01 « Основы строительного черчения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; оформить формат рамкой, начертить линии чертежа, выполнить надписи буквенные и цифровые на чертежах различными шрифтами

У2. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить чертежи развёрток призмы, цилиндра и конуса

У3. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить изображение цилиндра на чертеже. Построение изображения конуса на чертеже

У4. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить изображение геометрической фигуры на чертеже и её сечения

У5. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; изображение плана здания, изображения фасада здания

31. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; оформление чертежей. Виды нормативно-технической документации

32. Основные правила построения чертежей, геометрических построений на чертежах

33. Основные правила построения чертежей, основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах

34. Основные правила построения чертежей аксонометрических проекции

35. Основные правила построения схем. Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ. Правила чтения технической и технологической документации.

Виды производственной документации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний ОП.01. «Основы строительного черчения», а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
Уметь:		
У1.		
Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; оформить формат рамкой, начертить линии чертежа, выполнить надписи буквенные и цифровые на чертежах различными шрифтами	Умение определить по спецификации комплектность изделия, габаритные размеры. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Строить изображения простого по конструкции фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии.	Выполнение практической работы № 1, дифференцированный зачёт
У2.		
Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить чертежи развёрток призмы, цилиндра и конуса	Строить развёртки, простых геометрических фигур на чертеже	Выполнение практической работы № 2, дифференцированный зачёт
У3.		
Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить изображение цилиндра на чертеже. Построение изображения конуса на чертеже	Строить виды простых геометрических фигур на чертеже в изометрии и аксонометрии.	Выполнение практической работы № 3, дифференцированный зачёт
У4.		
Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить изображение геометрической фигуры на чертеже и её сечения	Выполнение эскизов и технических рисунков Строить сечения, разрезы простых геометрических фигур на чертеже в изометрии и аксонометрии.	Выполнение практической работы № 4, дифференцированный зачёт

У5.		
Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; изображение плана здания, изображения фасада здания	Чтение строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения и надписями. Строить изображение простого по конструкции фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии	Выполнение практической работы № 5, дифференцированный зачёт
Знать:		
31. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; оформление чертежей. Виды нормативно-технической документации	Соблюдение: - правил выполнении чертежа согласно ГОСТ. - правил нанесения размерных чисел на чертеже. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Строить изображения простого по конструкции фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии.	Устный опрос, решение тестового задания
32. Основные правила построения чертежей, геометрических построений на чертежах	Правила построения видов объектов в изометрии . Строить развёртки.	Устный опрос, решение тестового задания
33		
Основные правила построения чертежей, основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза Соблюдение правил построения развёртки и видов геометрических фигур на чертеже. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Строить сечения, разрезы, виды простых геометрических фигур на чертеже в изометрии.	Устный опрос, решение тестового задания
34		
Основные правила построения чертежей аксонометрических проекции	Правила построения видов объектов аксонометрии. Строить сечения, разрезы, виды простых геометрических фигур	Устный опрос, решение тестового задания

	на чертеже в аксонометрии.	
35		
Основные правила построения схем. Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ. Правила чтения технической и технологической документации. Виды производственной документации	Соблюдение правил изображения строительного объекта на плане Правила изображения фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии Демонстрация знаний обозначений на строительных чертежах, проектах и схемах, состава комплекта строительной документации на объект. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения и надписями. Строить изображения простого по конструкции фасада, разреза и плана здания в изометрии и аксонометрии.	Устный опрос, решение тестового задания
OK 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
OK 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
OK 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
OK 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста для безопасной эксплуатации отделочных строительных	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания

	машин, оборудования и средств малой механизации	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для обеспечения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01. «Основы строительного черчения» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3.1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; оформить формат рамкой, начертить линии чертежа, выполнить надписи буквенные и цифровые на чертежах различными шрифтами	+	+
У2. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить чертежи развёрток призмы, цилиндра и конуса	+	+
У3. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить изображение цилиндра на чертеже. Построение изображения конуса на чертеже	+	+
У4. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; построить изображение геометрической фигуры на чертеже и её сечения	+	+
У5. Уметь читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; изображение плана здания, изображения фасада здания	+	+
31. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; оформление чертежей. Виды нормативно-технической документации	+	+
32. Основные правила построения чертежей, геометрических построений на чертежах	+	+

33. Основные правила построения чертежей, основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	+	+
34. Основные правила построения чертежей аксонометрических проекции	+	+
35. Основные правила построения схем. Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ. Правила чтения технической и технологической документации. Виды производственной документации	+	+

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль		Промежуточ
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
Оформление чертежей	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У1,31,ОК.1-ОК.4,ОК9	Дифференцированный зачёт
Геометрические построения на чертежах	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У2,32,ОК.1-ОК.4,ОК9	
Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У3,33,ОК.1-ОК.4,ОК9	
Аксонметрические проекции	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У4,34,ОК.1-ОК.4,ОК9	
Строительное черчение	Устный опрос, практическая работа, тестирование	У5,35,ОК.1-ОК.4,ОК9	

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема 1.. Оформление чертежей

Результаты освоения: У1, З1

Устные вопросы: З1.

1. Когда был выпущен 1-ый сборник стандартов?
- 2.Какая цель Государственных стандартов?
3. Что такое ЕСКД и для чего она предназначена?
4. Какой цифровой код ЕСКД?
5. На сколько групп разбита ЕСКД?

6. Что обозначает цифра после точки в обозначении ГОСТа? (ГОСТ 2.305-68**)
7. Что обозначает двухзначное число после этой цифры? (ГОСТ 2.305-68**)
8. Что обозначает двухзначное число после тире?
9. Что обозначает - * (ГОСТ 2.305-68*)
10. Что обозначает - ** (ГОСТ 2.305-68**)
11. Расшифруйте понятие СПДС.
12. На какие группы классифицируется проектная документация?
13. Какие документы относятся к графическим?
14. Какие документы относятся к текстовым?
15. Какие вы знаете виды чертежей?
16. Какие вы знаете способы размножения чертежей?

Тестовое задание :31

1. Когда был выпущен 1-ый сборник стандартов?

- А) 1905
- Б) 1917
- В) 1929*
- Г) 1965

2. Цифровой код ЕСКД

- А) 3
- Б) 5
- В) 32
- Г) 2*

3. На сколько классификационных групп разбита ЕСКД?

- А) 10*
- Б) 9
- В) 25
- Г) 100

4. Что обозначает цифра после точки в обозначении ГОСТа? (ГОСТ 2.305-68)**

- А) Цифровой код ЕСКД
- Б) Классификационную группу ЕСКД?*

- В) Номер данного стандарта в группе
- Г) Год регистрации стандарта

5. Что обозначает двухзначное число после тире?

- А) Цифровой код ЕСКД
- Б) Классификационную группу ЕСКД?
- В) Номер данного стандарта в группе
- Г) Год регистрации стандарта*

6. Что обозначает двухзначное число после первой цифры? (ГОСТ 2.305-68)**

- А) Цифровой код ЕСКД
- Б) Классификационную группу ЕСКД?
- В) Номер данного стандарта в группе*
- Г) Год регистрации стандарта

7. Что обозначает - * (ГОСТ 2.305-68*)

- А) Имел изменение в процессе пересмотра*
- Б) Имел 2 изменения в процессе пересмотра

8. Что обозначает - ** (ГОСТ 2.305-68)**

- А) Имел изменение в процессе пересмотра
- Б) Имел 2 изменения в процессе пересмотра*

9. СПДС – это:

- А) Единая система конструкторской документации
- Б) Система проектной документации для строительства*

10. ЕСКД-это:

- А) Единая система конструкторской документации*
- Б) Система проектной документации для строительства

11.Графические документы – это:

- А) технические условия ТУ
- Б) схема*
- В) спецификация СП
- Г) чертёж *
- Д) Пояснительная записка

12 Текстовые документы - это :

- А) чертёж *
- Б) технические условия ТУ
- В) схема
- Г) спецификация СП*
- Д) пояснительная записка*

13.Чертежи, выполненные на чертёжной бумаге и предназначенные для изготовления по ним подлинников - это:

- А) оригиналы*
- Б) подлинники
- В) копии
- Г) эскизы

14.Документы, предназначенные для разового использования в производстве – это:

- А) оригиналы
- Б) подлинники
- В) копии
- Г) эскизы*

15. Чертежи, оформленные подписями и выполненные на специальном материале, позволяющим воспроизводить с них копии – это:

- А) оригиналы
- Б) подлинники*
- В) копии
- Г) эскизы

16. Чертежи, выполненные способом, который обеспечивает их идентичность с подлинником, и используется в строительстве и производстве – это:

- А) оригиналы
- Б) подлинники
- В) копии*
- Г) эскизы

Критерии оценивания тестового задания

Максимальное количество баллов-16

Количество баллов: 15- 16 , оценка «5»

12 -14, оценка «4»,

10-11, оценка «3»

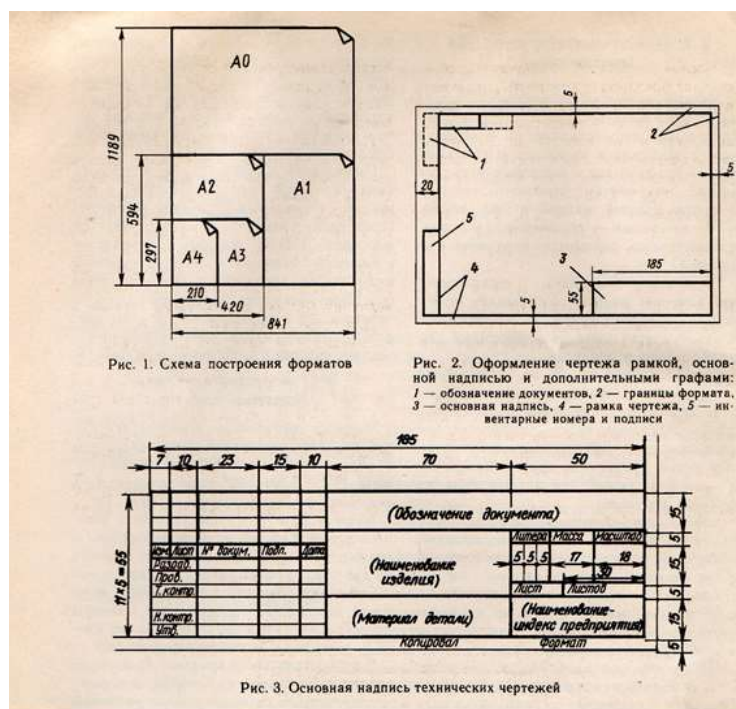
Меньше 10 баллов, оценка «2»

Практическая работа №1: У1.

Графическая работа №1. Оформить формат А3 рамкой. Начертить линии чертежа. Выполнение надписей буквенных и цифровых на чертежах различными шрифтами

Цель практической работы:

1. Научиться оформлению формата А3 рамкой.

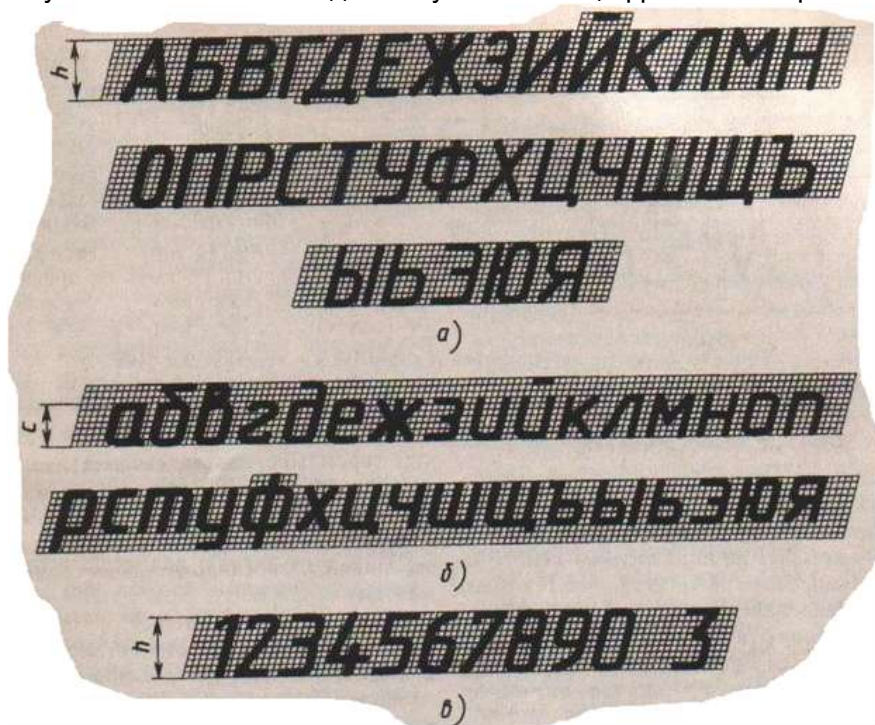


1. Начертить линии чертежа

Таблица 1.5. Типы линий технического черчения

Наименование	Изображение	Толщина линии по отношению к толщине основной линии
Сплошная толстая основная		S
Сплошная тонкая		От S/2 до S/3
Сплошная волнистая		От S/2 до S/3
Штриховая		От S/2 до S/3
Штрихпунктирная тонкая		От S/2 до S/3
Штрихпунктирная утолщенная		От S/2 до 2S/3
Разомкнутая		От S до 3S/2
Сплошная тонкая с изломами		От S/2 до S/3
Штрихпунктирная с двумя точками тонкая		От S/2 до S/3

- 2.
1. Научиться выполнять надписи буквенные и цифровые на чертежах различными шрифтами



Т а б л и ц а 2. Размеры букв и цифр чертежного шрифта типа Б по ГОСТ 2.304—81* (см. рис. 8)

Параметры шрифта	Обозначение	Относительный размер	Размеры, мм									
Размер шрифта:												
высота прописных букв	h	$(10/10)h$	$10d$	2,5	3,5	5	7	10	14	20		
высота строчных букв	c	$(7/10)h$	$7d$	1,8	2,5	3,5	5	7	10	14		
Расстояние между буквами	a	$(2/10)h$	$2d$	0,5	0,7	1	1,4	2	2,8	4		
Минимальный шаг строк	b	$(17/10)h$	17	4,3	6	8,5	12	17	24	34		
Минимальное расстояние между словами	e	$(6/10)h$	$6d$	1,5	2,1	3	4,2	6	8,4	12		
Толщина линий шрифта	d	$(1/10)h$	d	0,25	0,35	0,5	0,7	1	1,4	2		

П р и м е ч а н и е. g — наибольшая ширина буквы, $g=6/10h$.

Тема 2. Геометрические построения на чертежах

Результаты освоения: У2, 32

Устные вопросы: 32

1. Что такое масштаб?
2. Как может быть выражен масштаб?
3. Как выражается числовой масштаб согласно ГОСТ 2.302-68*?
4. Назовите числовые масштабы увеличения и уменьшения согласно ГОСТ 2.302-68*.
5. Назовите числовые масштабы, используемые при проектировании генеральных планов крупных объектов.
6. В чем преимущество линейного масштаба?
7. В каких случаях применяется угловой пропорциональный масштаб?
8. Какие проводят линии для нанесения размеров?
9. На сколько должны выходить выносные линии за концы стрелок размерных линий?
10. Как наносят размер прямолинейного отрезка
11. Что можно наносить на строительных чертежах вместо стрелок?
12. Как указываются размерные числа? Их высота, расположение, единица измерения.
13. Как обозначается размерное число диаметра или радиуса?
14. Как указываются размерные числа угловых размеров?
15. Каким знаком на чертеже обозначается уклон?
16. Как на чертеже задаётся размер уклона?
17. Каким знаком на чертеже обозначается конусность?
18. Что такое конусность?

Тест: 32

1 . В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

- А) В центре дуги окружности большего радиуса;
- Б) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;
- В) В центре дуги окружности меньшего радиуса;
- Г) В любой точке дуги окружности большего радиуса;
- Д) Это место определить невозможно.

2. Сопряжение – это...

- А) Построение углов
- Б) Построение видов
- В) Плавный переход линии

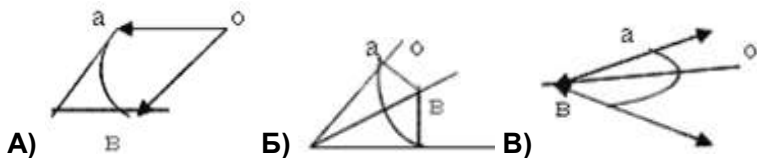
3. Назовите элементы, обязательные при любом сопряжении

- А) Точка сопряжения, центр сопряжения, радиус сопряжения
- Б) Окружность, радиус сопряжения, центр сопряжения
- В) Центр сопряжения, линия, окружность

4. Чему равен раствор циркуля при делении окружности на 6 равных частей?

- А) Радиусу
- Б) Двум радиусам
- В) Диаметру

5. Где правильно выполнено сопряжение?



6. Сопряжением называется

- А) переход одной кривой линии в другую
- Б) переход одной линии в другую
- В) плавный переход одной линии в другую

7. Что относится к геометрическим построениям?

- А) деление угла на части
- Б) выполнение сопряжений
- В) деление окружности на части
- Г) все перечисленные

8. В каком соотношении разделён отрезок АВ АД/ДВ ?



А) 2/3

Б) 3/2

В) $\frac{2}{5}$

Г) $\frac{3}{5}$

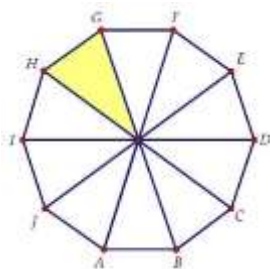
9. Развёртка какой геометрической фигуры представлена?

А) Конуса

Б) призмы

В) шестигранной пирамиды

Г) десятигранной пирамиды



10. Развёртка какой геометрической фигуры представлена?

А) Конуса

Б) призмы

В) пирамиды

Г) цилиндра

Ответы на тестовое задание

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	А	В	Г	А	Г	Б

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-10

Количество баллов: 10- 9, оценка «5»

8-7 , оценка «4»,

7-6 , оценка «3»

Меньше 6 баллов, оценка «2»

Практическая работа №2: У2.

Графическая работа №2. Построение чертежей развёрток призмы, цилиндра и конуса

Задание 2.1: Построить чертеж развёртки правильной трёхгранной призмы с основанием 50 мм и высотой 80 мм.

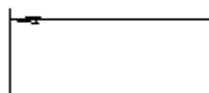
Образец выполнения

Задание 2.2: Построить чертеж развёртки цилиндра, диаметр основания 80 мм, высотой 90 мм

Образец выполнения

Задание 2.3: Построить чертеж развёртки конуса диаметр основания 70 мм, высотой 80 мм

Образец выполнения:



Тема 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах

Результаты освоения: У3, З3

Устные вопросы: З3

А) Что называется проецированием?

Б) Что такое центральное проецирование?

(Способ изображения пространственной формы на плоскости.)

В) Что такое перспектива?

(Способ изображения пространственной формы на плоскости при центральном проецировании)

Г) Что происходит при перемещении плоскости проекции параллельно самой себе?

(Центральная проекция предмета будет уменьшаться или увеличиваться, её форма при этом остаётся неизменной)

Д) Что происходит при удалении или приближении центра проецирования к предмету?

(форма проекции будет меняться)

Е) Где применяется центральное проецирование?

(Лежит в основе рисования с натуры. На нём основано зрение человека. Действие фото и киноаппаратов, а также проецирование изображение на экране.)

Ж) В чём состоит отличие центрального проецирования от параллельного?

(Центр проецирования как бы удалён в бесконечность)

З) Что происходит при перемещении параллельно самой себе?

(размер и форма параллельной проекции не изменяются)

И) Где применяется параллельное проецирование?

(для наглядных изображений предмета(аксонометрические проекции) и выполнения технических рисунков

К) Центральная проекция или перспектива, её преимущество, недостаток и применение

(Обладает наилучшей наглядностью. Перспектива, как и фотография, передаёт не только общую форму предмета, но и отражает взаимное расположение наблюдателя и предмета: поворот и удаление предмета относительно зрителя. Недостаток этого метода: сложно определить истинные размеры предмета)

Л) Параллельная проекция, аксонометрия, её преимущество, недостаток и применение

(Не отличается такой наглядностью, как перспектива. Отсутствует перспективное уменьшение удалённых предметов. Предмет рассматривается как бы издали. Только сверху или только снизу. Аксонометрия даёт представление о форме изображаемого предмета. Можно определить основные размеры предмета . Построить аксонометрию легче, чем перспективу. Применяют в техническом черчении и рисовании)

О) Параллельная прямоугольная проекция, преимущество, недостатки и применение

(Предмет проецируется не на 1 плоскость проекции, а на 2 или более. Форма и размеры предмета не искажаются.

При наличии масштаба и размеров , сопоставляя 2 или 3 его проекции можно воспроизвести изображённые предметы.).

Тест: 33

1. Название основных плоскостей проекции:

А) фронтальная, горизонтальная, профильная;

Б) центральная, нижняя, боковая;

В) передняя, левая, верхняя

2. Какими не бывают разрезы:

А) горизонтальные

Б) вертикальные

В) наклонные

Г) параллельные

3. Как выполняют штриховку в разрезе для двух смежных деталей?

3. Фигура сечения, входящая в разрез штрихуется

А. только там, где сплошные части детали попали в секущую плоскость,

В. на передней части предмета,

С. как сплошная часть, так и отверстия

4. Разрез предназначен для

А. усложнения чертежа,

В. выявления внутреннего устройства предмета.

5. На одном чертеже может быть

- А. один разрез,
- В. ни одного разреза,
- С. несколько.

6. Фронтальный, профильный, горизонтальный разрез обычно располагают

- А. на свободном месте рабочего поля чертежа,
- В. в проекционной связи с видом.

7. Местный разрез выполняют для

- А. выявления устройства детали,
- В. выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте.

8. Разрез – это

- А. геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета плоскостью,
- В. геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета плоскостью и все то, что находится за ней.

9. Проекцией точки на плоскости называется

- А. произвольно взятая точка плоскости,
- В. отображение точки пространства на плоскости.

10. Проецирующая прямая – это

- А. прямая, проведенная через точку пространства,
- В. прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией.

Ответы на вопросы:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	Г	А	В	С	А	В	В	В	В

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-10

Количество баллов: 10- 9, оценка «5»

8-7 , оценка «4»,

7-6 , оценка «3»

Меньше 6 баллов, оценка «2»

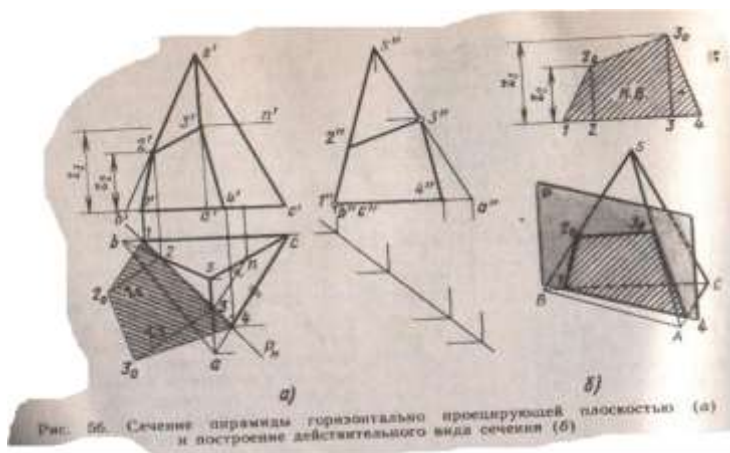
Практическая работа №3: У3.

Графическая работа №3. 1. Построение изображения геометрической фигуры на чертеже и её сечения

Цель практической работы:

1. Построить изображение трёхгранной правильной пирамиды на чертеже высотой 70 мм и гранью основания 50 мм и её сечения.

Образец выполнения:



Тема 4. Аксонометрические проекции

Устный опрос: 34

- А) Что из себя представляет трёхгранный угол в аксонометрии?
- Б) Как называются и обозначаются плоскости проекций?
- В) Как обозначаются линии пересечения этих поверхностей и что они образуют в пространстве?
- Г) Как называются проекции изображения на эти плоскости?
- Д) Сколько координат определяют положение точки в пространстве?
- Е) Сколько координат необходимо для построения 2-ух проекций точки?
- Ж) Что определяют 2 проекции?
- З) Как определяется 3-я проекция

Тест: 34

1. На чертеже все проекции выполняются

- А. в проекционной связи
- В. без связи
- С. выборочно

2. Невидимый контур детали на чертеже выполняется

- А. штриховыми линиями
- В. штрих пунктирными тонкими линиями
- С. основной сплошной толстой
- Д. невидимой линией

3. Аксонометрическая проекция (прямоугольная изометрическая) выполняется в осях, расположенных под углами

- А. 120,
- В. 135, 135, 90

4. Главным видом принято считать:

- А) вид сбоку

Б) вид спереди

В) вид сверху

5. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике (выберите правильный ответ)?

А) 2 вида Б) 3 вида

В) 4 вида Г) 5 видов

6. Каковы названия основных плоскостей проекций:

А) фронтальная, горизонтальная, профильная

Б) центральная, нижняя, боковая

В) передняя, левая, верхняя

Г) передняя, левая боковая, верхняя

7. Вид сбоку выполняется на чертеже:

А) с левой стороны от вида спереди

Б) с правой стороны от вида спереди

В) рядом с видом сверху

8. На фронтальной плоскости изображается

а) профильный вид

б) вид сверху

в) вид справа

г) вид главный

д) вид сзади

9. Прямоугольное проецирование – это одна из разновидностей

А. центрального проецирования,

В. косоугольного проецирования,

С. параллельного проецирования.

10. Проецировать всегда необходимо:

а) на одну плоскость;

б) на две плоскости;

в) на три плоскости;

г) все зависит от особенности строения детали

Ответы на вопросы теста

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	А	А	Б	Б	А	Б	Г	С	Г

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-10

Количество баллов: 10- 9, оценка «5»

8-7 , оценка «4»,

7-6 , оценка «3»

Меньше 6 баллов, оценка «2»

Практическая работа №4: У4.

Графическая работа №4. Аксонометрическое изображение призмы и пирамиды

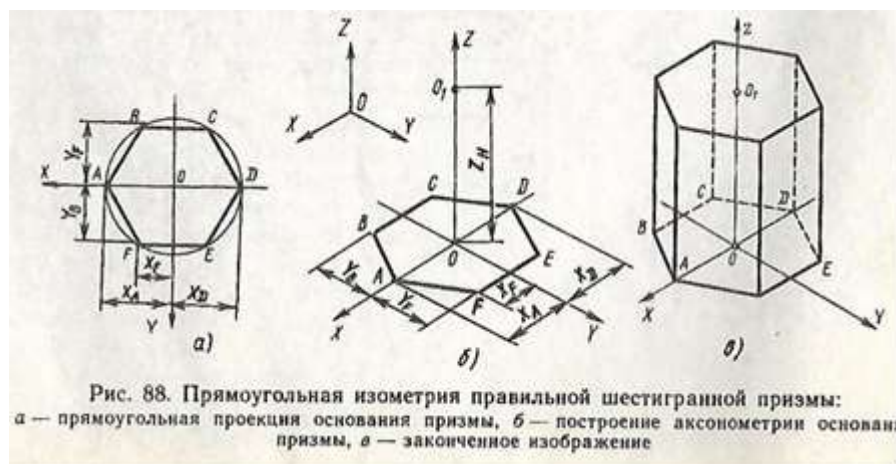
1. Построение аксонометрического изображения призмы и пирамиды

Цель графической работы:

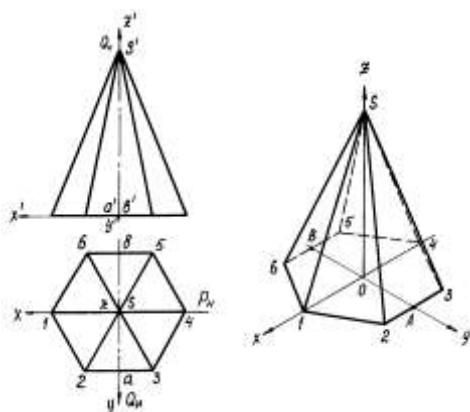
1. Построить аксонометрического изображения шестигранной правильной призмы с основанием $a = 60$ мм и высотой $h = 100$ мм

2. Построить аксонометрического изображения шестигранной пирамиды с основанием $a = 50$ мм и высотой $h = 90$ мм

Пример аксонометрического изображения призмы



Пример аксонометрического изображения пирамиды



Тема 5. Строительное черчение

Результаты освоения: У5, 35

Устные вопросы: 35

А) Какие чертежи называют строительными?

(Чертежи, которые содержат проекционные изображения здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций)

Б) Какие чертежи называют строительно-монтажными?

Чертежи, по которым на строительной площадке монтируют и возводят здания и сооружения

В) Что входит в состав проекта?

В состав проекта входят ПЗ, фасады, разрезы, монтажные чертежи с маркировкой промышленных изделий, генеральный план застройки участка.

Г) Что такое координационные оси?

Д) Для чего предназначены координационные оси?

Е) Как наносят координационные оси?

Ж) Как обозначаются координационные оси?

З) Как маркируются координационные оси?

И) Как располагают координационные оси?

Тест: 35

Выберите из предложенных вариантов единственный правильный ответ

1. В каких единицах измерения проставляются размеры на строительных чертежах:

1 - в миллиметрах

2 - в сантиметрах

3 - в метрах

2. Расстояние между координационными осями в плане здания **называют:**

1 - пролетом

2 – шагом

3. Как называют вид здания с внешней стороны:

1 - план

2 - разрез;

3 - фасад.

4. По контурному разрезу определяют:

1 - общую высоту здания

2 - число этажей

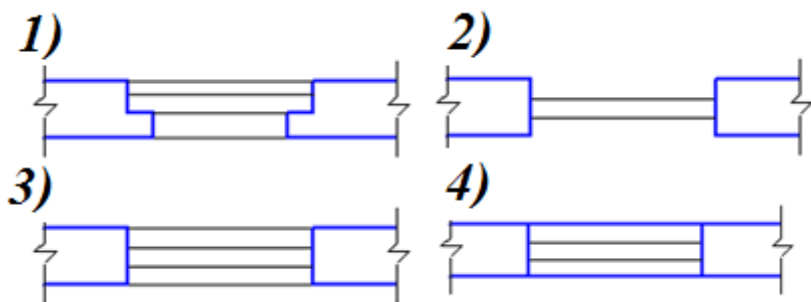
3 - высоту этажей жилой комнаты

5. Укажите название строительного материала, обозначение которого представлено на рисунке

1 - металл 2 – стекло **3 – бетон**



6. Проём оконный без четвертей с двойными переплётами в плане изображён на рисунке



7. При выполнении архитектурно-строительного чертежа план здания начинают с ...

1 - проведения координационных осей

2 - вычерчивания перегородок

3 - вычерчивания капитальных стен

4 - нанесения размерных линий

8. Минимальный масштаб, применяемый для выполнения узлов зданий строительных чертежей, равен

1 – М 1:2,5

2 – М 1:5

3 – М 1:2

4 – М 1:1

9. Условные отметки уровня при выполнении строительных чертежей проставляют в ...

1 - миллиметрах

2 - сантиметрах

3 – дюймах

4 – метрах

10. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения ...

1 - вид спереди, вид сверху и вид слева

2 - фасад, вид сверху и вид слева

3 - план, фасад и разрез здания

4 - главный вид, горизонтальный и профильный разрезы

5 - основные виды и разрезы здания

11. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают

1 - рабочими

2 - общего вида

3 - архитектурно-строительными

4 - сборочными

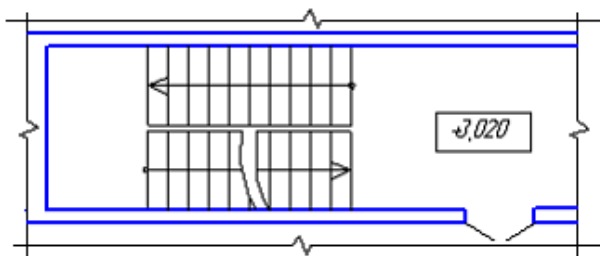
12. Условный знак, приведенный на плане в виде числа +3,020, заключенного в прямоугольник, расшифровывается как ...

1 - уровень чистого пола здания

2 - отметка уровня лестничной клетки

3 - площадь лестничной клетки

4 - высота лестничного марша

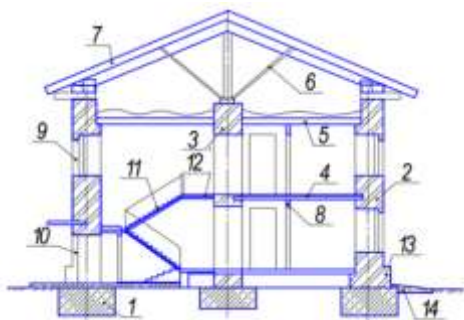


Допишите предложение

13. Конструкция, разделяющая здание на этажи, называется.....(междуэтажное перекрытие)

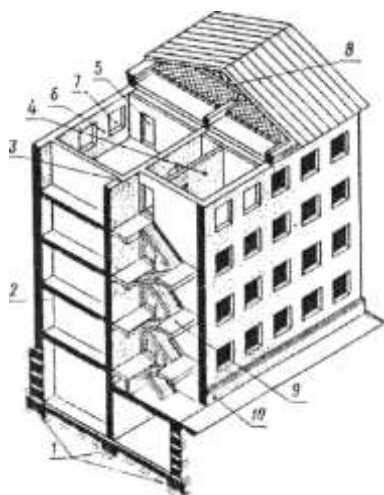
14. Стены, несущие нагрузку от перекрытий, называются.....(несущими)

15. Запишите название конструктивных элементов зданий, обозначенные позициями 1,5,6,9,14.



(1-фундамент,5-чердачное перекрытие, 6-стропила,9-оконный проем,14-отмостка)

Задание 2.



1. Какой элемент здания обозначен позицией 1?

- а. основание
- б. цоколь
- в. фундамент**

1. Какой элемент здания обозначен позицией 2?

- а. стена**
- б. пол
- в. перекрытие

1. Какой элемент здания обозначен позицией 3?

- а. стена капитальная
- б. перегородка
- в. стена внутренняя капитальная**

1. Какой элемент здания обозначен позицией 4?

- а. стена наружная капитальная
- б. стена внутренняя капитальная
- в. перегородка**

1. Какой элемент здания обозначен позицией 5?

- а. дверной проем
- б. оконный проем**
- в. дверное полотно

1. Какой элемент здания обозначен позицией 6?

- а. стена наружная капитальная
- б. простенок**
- в. перемычка

1. Какой элемент здания обозначен позицией 7?

- а. оконный проем**

б. оконный переплет

в. дверной проем

1. Какой элемент здания обозначен позицией 8?

а. ригель

б. балка

в. перемычка

1. Какой элемент здания обозначен позицией 9?

а. лестница

б. лестничный марш

в. лестничная площадка

1. Какой элемент здания обозначен позицией 10?

а. отмостка

б. цоколь

в. пандус

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-10

Количество баллов: 10- 9, оценка «5»

8-7 , оценка «4»,

7-6 , оценка «3»

Меньше 6 баллов, оценка «2»

Практическая работа №5: У5

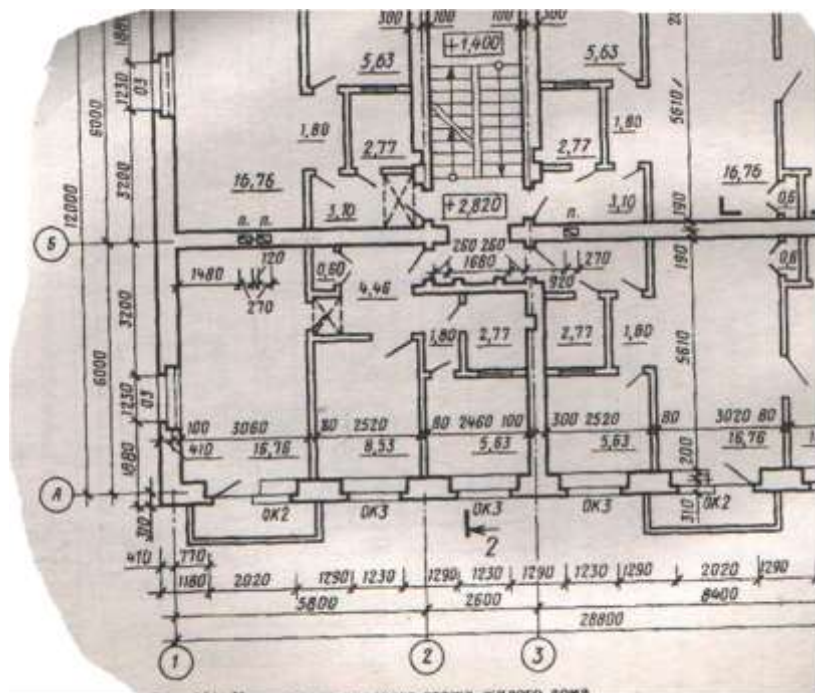
Графическая работа №5.

Практические занятия:

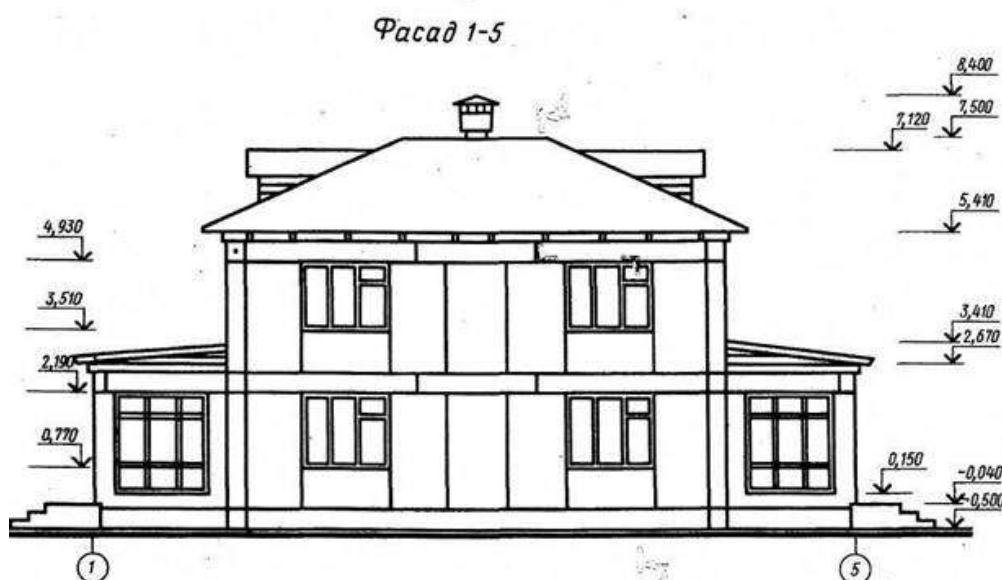
1. Прочитать изображение плана здания

2. Прочитать изображение фасада здания (1 час.)

Пример плана здания



Пример чертежа фасада здания



Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебного пособия или конспекта; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально

использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценивание выполнения графических работ.

При оценивании графических работ учитывается:

полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;

соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандарта ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т.п.);

гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т.п.);

аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений формата).

Правильность выполнения работ (результативность) оценивается в баллах в соответствии с *Таблицей 1*.

Таблица 1

Наличие ошибок выбора количества видов, масштабов, выполнения элементов чертежа или эскиза (несоответствие требованиям стандартов ЕСКД)		
Количество ошибок	Баллы	
0	4	
1-2	3	
3-4	2	
5 и более	0	
Оценивание аккуратности работы	Отсутствие существенных помарок и повреждений формата – 1 балл	
Количество набранных баллов результативности	Оценка уровня выполнения работы	
	Оценочная отметка (балл)	Вербальный аналог
5	5	Отлично
4	4	Хорошо
3	3	Удовлетворительно
2 и менее	2	неудовлетворительно

1. Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине

Результаты освоения: 31,32,33,34,35

Задание для обучающегося.

Тест состоит из открытых и закрытых вопросов.

Часть А – задания с одним вариантом ответа из множественного выбора; за каждое верно выполненное задание выставляется один балл.

Часть В – тестовые вопросы с заданными ограничениями; за каждое верно выполненное задание выставляется один балл.

Часть С – задания со свободным ответом; за верное выполнение задания выставляется от трех до пяти баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

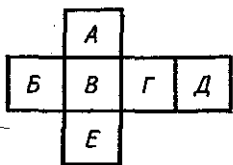
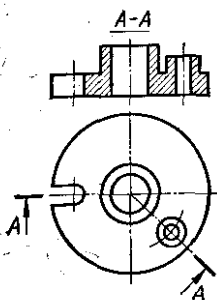
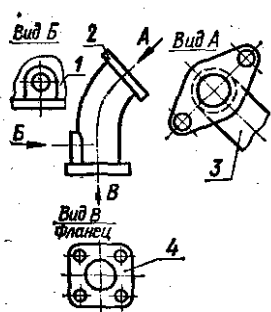
1 вариант.

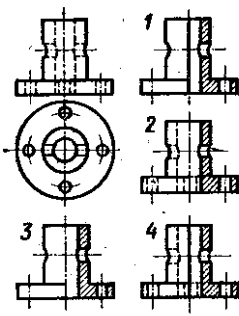
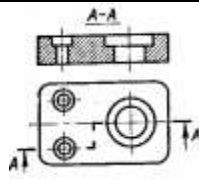
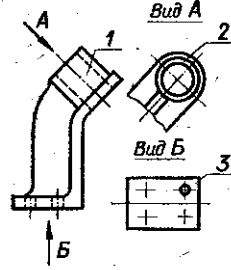
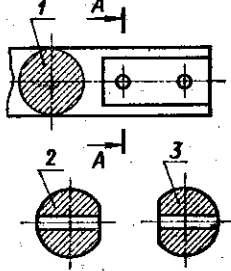
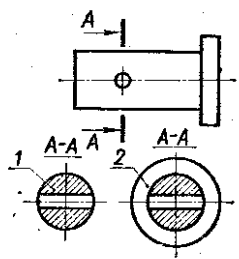
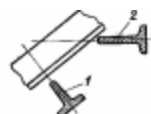
Инструкция для обучающегося

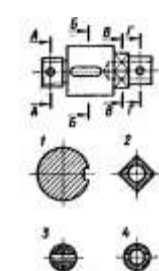
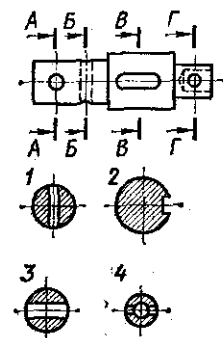
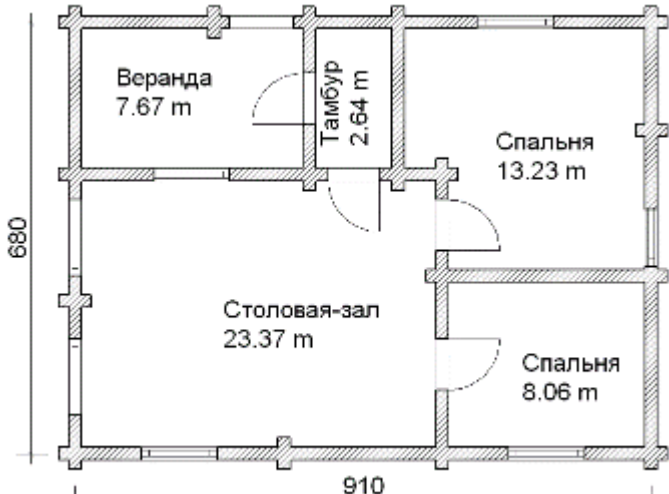
Внимательно прочитайте задание. Вам необходимо в тестовых заданиях № 1-20 Части А выбрать правильный ответ. В части Б необходимо закончить предложение. Часть С предполагает чтение чертежа и выполнение практического задания.

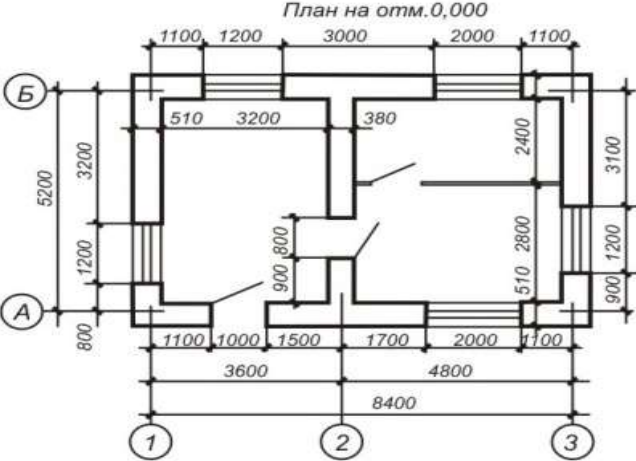
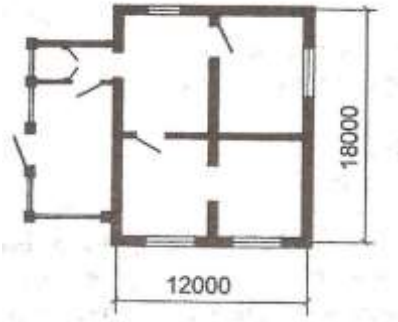
Инструментарий: бланк задания, линейка, карандаш.

Время выполнения задания – 80 мин. Максимальное количество баллов – 30.

1. Какой буквой на схеме основных видов обозначена плоскость, на которой располагается вид спереди? 1. А 2. Б 3. В 4. Г 5. Д 6. Е	
1. Как называется разрез А-А, выполненный на чертеже? А. Наклонный Б. Ломаный В. Ступенчатый Г. Местный	
1. Какое изображение на данном чертеже является дополнительным видом? А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4.	

4. Как называется разрез, расположенный на месте вида спереди? А. Горизонтальный Б. Фронтальный В. Профильный	
5. Как называется разрез, выполненный на чертеже? А. Ломаный Б. Ступенчатый	
6. Какой цифрой обозначен на чертеже местный вид? А. 1 Б. 2 В. 3	
7. На каком рисунке изображено сечение А-А? А. 1 Б. 2 В. 3	
8. Как называется изображение, обозначенное на чертеже цифрой 1? А. разрез Б. сечение	
9. Какое из сечений выполнено правильно? А. 1 Б. 2	

10. На каком рисунке изображено вынесенное сечение В-В? А.1 Б.2 В.3 Г.4.	
11. На каком рисунке изображено вынесенное сечение В-В? А. 1 Б. 2 В.3 Г.4	
12. Какой масштаб применяют при выполнении строительных чертежей?	а) 1:100; б)1:10 в)1:1;
13. Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см 	а)186 шт б)147 шт в)158 шт

17. Составляются ли акт освидетельствования скрытых работ, выполненных работ при строительстве?	а) составляется б) не составляется в) по согласованию
18. Какова ширина здания ? 	а) 8400 б) 5200
19. Сколько окон в здании? 	а) 4 б) 5 в) 6
20. Какие журналы необходимо вести на объекте строительства?	а) вести общий журнал работ, специальные журналы по выполняемым отдельным видам работ ; б) журналы определенных видов работ; в) акты строительства
Часть Б. <i>Дополните определения</i>	
1. Совокупность документов, содержащих окончательные технические решения, дающие полное представление об устройстве разрабатываемого изделия, и исходные данные для разработки	

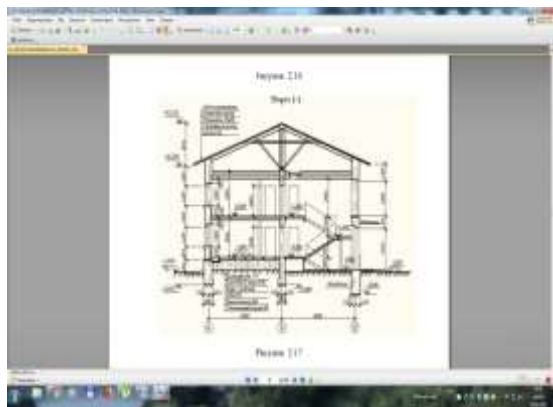
рабочей документации – это: ,

2. Чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций называется.....

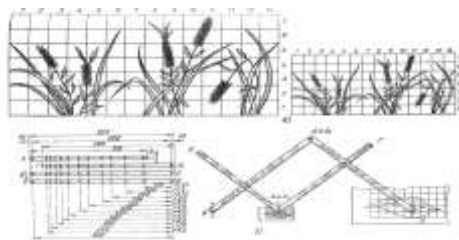
Часть С

1. Прочитать чертеж.

1. Из какого материала изготовлен фундамент?
2. Что означает отметка 0,000
3. Какова высота оконных проемов?
4. Какие конструктивные элементы здания видны на разрезе?
5. На какой отметке находится уровень земли?
6. Какова высота 1 этажа
7. Чему равна высота здания??



2. Увеличить трафаретный рисунок по клеткам в два раза.



Дифференцированный зачет проводится письменно для всей учебной группы одновременно. Время выполнения задания - 80 мин. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы. Количество вариантов -2. Максимальное количество баллов – 30.

Эталон ответов

1 вариант

Номер вопроса	Правильный ответ	Цена вопроса
Часть А		
1	З	1
2	Б	1
3	А	1
4	Б	1
5	Б	1
6	Б	1
7	Б	1
8	Б	1
9	А	1
10	Б	1
11	Б	1
12	А	1
13	В	1
14	В	1
15	Б	1
16	В	1
17	А	1
18	Б	1
19	А	1
20	А	1
Часть Б		
1	технический проект	1
2	сборочный чертеж	1
Часть С		
1	1. бутобетон 2. уровень чистого пола 3. 1400 4. фундамент, отмостка, наружные и внутренние стены, междуэтажные перекрытия, лестницы, оконный проем, дверной проем, кровля 5.-1,000 6.2.800	5

	7.8850	
2	Увеличение рисунка по трафарету	3
Всего		30

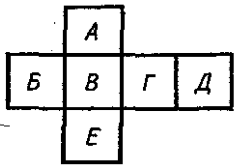
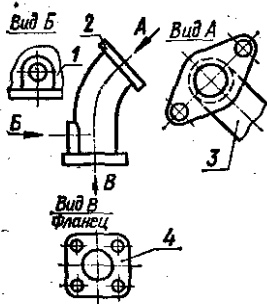
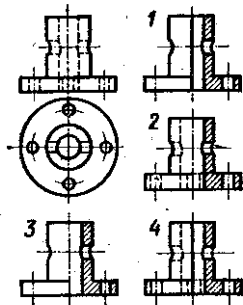
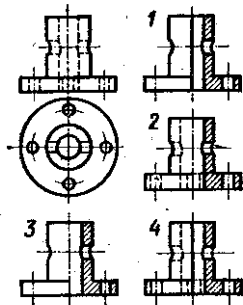
2 вариант

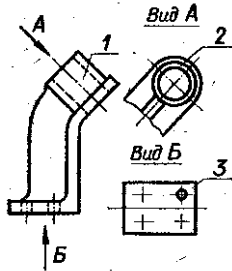
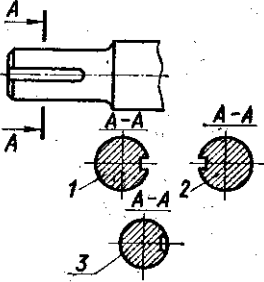
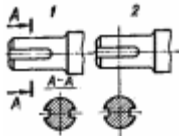
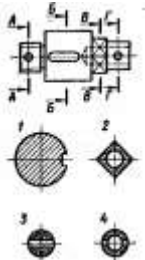
Инструкция для обучающегося

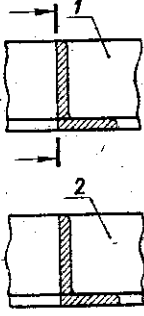
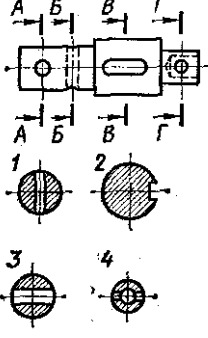
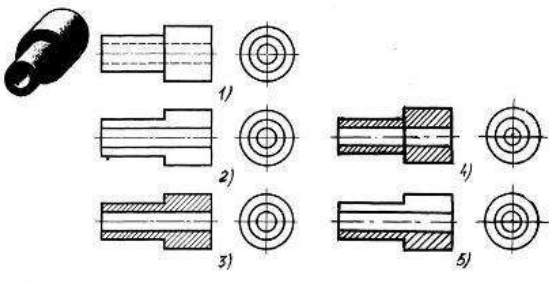
Внимательно прочитайте задание. Вам необходимо в тестовых заданиях № 1-20 Части А выбрать правильный ответ. В части Б необходимо закончить предложение. Часть С предполагает чтение чертежа и выполнение практического задания.

Инструментарий: бланк задания, линейка, карандаш.

Время выполнения задания – 80 мин. Максимальное количество баллов – 30.

Часть А	
1. Какой буквой обозначена плоскость, на которой расположен вид слева? 1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Д 6) Е	
2. Как называется изображение, обозначенное цифрой 1? А. Основной вид Б. Местный вид В. Дополнительный вид	
3. Какое изображение на данном чертеже является дополнительным видом? А.1 Б.2 В.3 Г.4	
4. На каком чертеже соединение половины вида и половиной разреза выполнено правильно? А.1 Б.2 В.3 Г.4	

5. Как называется вид, обозначенный на чертеже цифрой 2? А. Дополнительный Б. Местный В. Основной	
6. Какое из сечений А-А выполнено правильно? А. 1 Б. 2 В. 3	
7. Какое сечение на данном чертеже выполнено правильно? А. 1 Б. 2 В. 1,2	
8. Как обозначена секущая плоскость вынесенного сечения, изображенного на чертеже 3? 1. А-А 2. Б-Б 3. В-В 4. Г-Г	

9. Какое из наложенных сечений выполнено правильно? А.1 Б.2	
10. Как обозначена секущая плоскость вынесенного сечения, изображенного на чертеже 3? 1. А-А 2. Б-Б 3. В-В 4. Г-Г	
11. На каком из пяти чертежей выполнен правильно разрез детали, показанной на изображении 1 А.1 Б.2 В.3 Г.4 Д. 5	 Рис. С3-9.
12. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения ...	а) вид спереди, вид сверху и вид слева б) фасад, вид сверху и вид слева в) план, фасад и разрез здания г) главный вид, горизонтальный и профильный разрезы д) основные виды и разрезы здания
13. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают	а) рабочими б) общего вида в) архитектурно-строительными г) сборочными

14. При оформлении строительных чертежей руководствуются правилами, установленными ...

- а)- только системой стандартов ЕСКД
- б)- только системой стандартов СПДС
- в)-международной организацией по стандартизации ИСО
- г) системой стандартов ЕСКД и СПДС

15. Какая таблица изображена ?

№ п/п	Наименование технологических процессов	Ед. изм.	100%-ная работа	Затраты труда		Прямой расход материалов (в т.ч. металло-материалы)	Прямой расход энергии (кВт.ч.)	Прямой расход воды (куб. м)	Рабочие смены										
				рабочих, чел.-ч.	маш.-ч.				Рабочий час										
1	Разработка проекта производства работ на объекте	1 м²	21	2,32	—	—	—	—	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Подготовка рабочего места	100 м³	0,012	0,16	0,05	0,05	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	Установка опалубки	100 м³	0,05	0,05	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4	Устройство стяжки из бетона	1 м²	21	0,3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	Демонтаж опалубки	1 м²	21	0,11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
				35,16	0,05														

- а) календарный план;
- б) план производства работ;
- в)технологический график

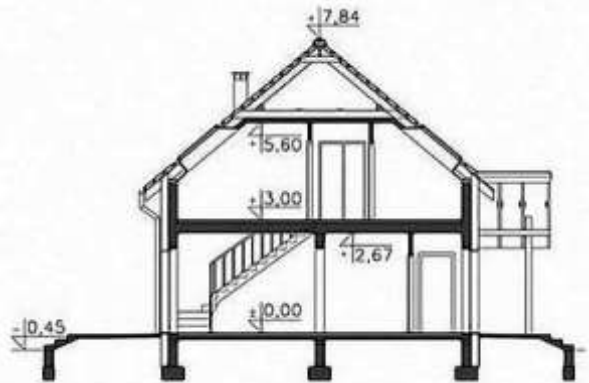
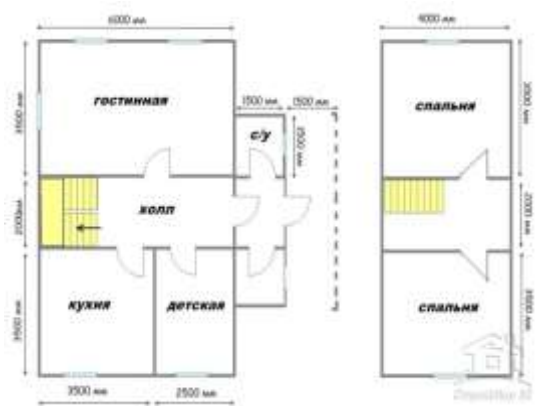
16. Сколько плитки понадобится в парную?
Размер плитки 50 смX50 см



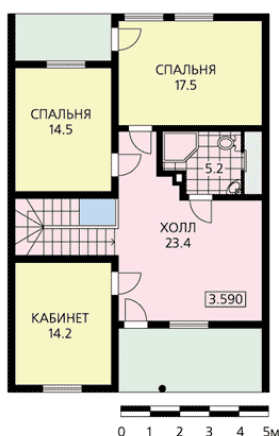
- а)32 шт
- б)35 шт
- в)38 шт

17. Какая высота комнаты 1 этажа?

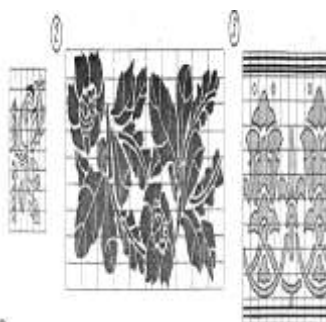
- а)7,84 м
- б)5,6 м
- в)2,67 м

	
18. Какую документацию необходимо вести при строительстве?	а) общий журнал работ, специальные журналы по выполняемым отдельным видам работ ; б) журналы определенных видов работ; в) акты строительства
19. Какова площадь гостиной? 	а) 21, 5м2 б) 16,4 м2 в) 12,25 м2
20. Что указывается в календарном плане работ?	а) цена выполняемой работы б) инструмент для работ в) наименование вида работ
Часть Б.Дополнить предложения	
1. комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения- это.....	
2. Совокупность документов, по которым можно изготовить и проконтролировать качество изделия – это: рабочая конструкторская документация	
Часть С	
1. Прочитайте чертежи 1–го и 2–го этажей здания и составьте поэтажную экспликацию помещений с указанием площадей; 2. Обозначьте марками оконные и дверные проемы и составьте поэтажную экспликацию окон и дверей.	

3. По планам 1 –го и 2 –го этажей составьте эскиз главного фасада здания.
4. По схемам и указанному масштабу определите габаритные размеры здания.



1. Увеличить трафаретный рисунок по клеткам в два раза.



2 вариант

Часть А		
1	4	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	А	1
6	А	1
7	А	1
8	1	1

9	А	1
10	1	1
11	Д	1
12	В	1
13	В	1
14	Г	1
15	Б	1
16	А	1
17	В	1
18	А	1
19	В	1
20	В	1
Часть Б		
1	схемой	1
2	конструкторской документацией	1
Часть С		

№	Наименование помещений	Площадь м²	Примечание	5
1	Веранда-прихожая	11,3	Помещения на отметке 0.700	
2	Котельная	7,2		
3	Спальня	13,6		
4	Гостиная	35,5		
5	Ванная и туалет	6,1		
6	Спальня 1	17,5	Помещения на отметке 3,590	
7	Спальня 2	14,5		
8	Кабинет	14,2		
9	Холл	23,4		
10	Ванная и туалет	5,2		

1. Экспликация помещений

1. Увеличение рисунка по трафарету	3
Всего	30

При оценивании ответов на контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с Таблицей.

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$91 \div 100$ (28– 30 баллов)	5	отлично
$80 \div 90$ (24 – 27баллов)	4	хорошо
$60 \div 79$ (18-23 баллов)	3	удовлетворительно
менее 60 (менее 18 баллов)	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы материаловедения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями⁹: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК X1 – ПК X4	- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; - выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; - использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
- лабораторные занятия	2
- практические занятия	7
- контрольные работы	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1.Материаловедение			8
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Общие сведения о материалах, применяемых в строительстве	1	
	Тематика учебных занятий		2
	1.Урок «Строительные материалы, виды, область применения»		1
	2. Практическая работа «Схема общей классификации строительных материалов и разбивка материалов на группы»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Основные виды строительных материалов»		1
Тема 1.2. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Состав и строение материалов	2	
	2. Физические свойства строительных материалов	2	
	3. Механические свойства материалов	2	
	4. Химические свойства материалов	2	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Основные свойства строительных материалов»		2

	2. Практическая работа «Изучение способов определения механических свойств строительных материалов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение свойств материалов. Составление кроссвордов.		2
Раздел 2. Материалы для штукатурных работ			22
Тема 2.1. Материалы для подготовки поверхностей к оштукатурива нию	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Классификация материалов для штукатурных работ	2-3	
	2. Грунтовочные и гидроизоляционные материалы	2-3	
	3. Вспомогательные материалы: профили, сетки, закладная арматура	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Виды материалов для подготовки поверхностей»		2
	2. Практическая работа «Составление схем и таблиц по видам и назначению материалов для штукатурных работ»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Грунтовочные составы».		1

Тема 2.2. Штукатурные растворы и сухие строительные смеси	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	1. Вяжущие материалы	2-3	
	2. Заполнители, наполнители и добавки	2-3	
	3. Штукатурные растворы	2-3	
	4. Сухие строительные смеси	2-3	
	Тематика учебных занятий		7
	1. Урок «Материалы для приготовления штукатурных растворов, основные свойства растворных смесей»		2
	2. Урок «Сухие строительные смеси для штукатурных и шпатлевочных работ: виды, свойства»		2
	3. Лабораторная работа «Определение основных свойств гипсовых и цементных вяжущих заполнителей, растворной смеси. »		1
	4. Практическая работа «Составление схем и таблиц по видам, назначению и составам штукатурных растворов»		1
5. Практическая работа «Определение и расчет потребности материалов для приготовления штукатурных растворов»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Рынок сухих строительных смесей России». Изучение материала на тему «Виды растворов для зимних работ».		3	
Тема2.3 Материалы для устройства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Сухие строительные смеси для наливных стяжек пола	2-3	
	2. Вспомогательные материалы	2	

наливных стяжек пола	Тематика учебных занятий		2
	1. Урок «Номенклатура и свойства сухих строительных смесей для устройства наливных стяжек пола»		1
	2. Урок «Номенклатура и основные характеристики вспомогательных материалов для устройства наливных стяжек пола»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Обзор рынка сухих смесей для устройства наливных стяжек пола».		1
Тема 2.4. Материалы для систем фасадных теплоизоляцио нных композиционн ых (СФТК)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Сухие строительные смеси и грунтовочные составы для СФТК	2-3	
	2. Теплоизоляционные и вспомогательные материалы для СФТК	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Номенклатура и свойства сухих строительных смесей для СФТК»		1
	2. Урок «Номенклатура и основные характеристики теплоизоляционных и вспомогательных материалов для СФТК»		1
	3. Практическая работа «Составление таблицы с материалами систем СФТК, их характеристиками и областью применения»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Обзор рынка систем СФТК».		2
Раздел 3. Материалы для каркасно-			8

Обшивных конструкций (КОК)			
Тема 3.1. Листовые и плитные материалы для КОК	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Гипсовые листовые и плитные материалы	2-3	
	2. Плитные материалы на цементной основе	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Номенклатура и свойства строительных листовых и плитных материалов для монтажа КОК»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Применение листовых и плитных материалов КОК в современном строительстве».		1
Тема 3.2. Материалы для каркасов и вспомогательные материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Профили металлические и деревянные каркасы	2-3	
	2. Соединители и крепежные элементы	2-3	
	3. Изоляционные материалы	2-3	
	4. Материалы для заделки стыков и шпаклевания	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Номенклатура металлических профилей и требования к элементам деревянных каркасов КОК»		1
	2. Урок «Вспомогательные материалы для монтажа каркасов КОК»		1

	3. Практическая работа «Составление схем и таблиц по видам и назначению материалов для устройства каркасов КОК»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного материала на тему «Материалы для заделки стыков КОК».		2
Раздел 4. Материалы для малярных и облицовочных работ			9
Тема 4.1. Материалы для малярных работ и оклеивания стен	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Лакокрасочные материалы: виды, обозначение, свойства, применение	2	
	2. Обои: классификация, виды. Клеи для обоев	1	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Урок «Классификация и свойства лакокрасочных материалов»		2
	2. Урок «Обои: классификация, виды. Клеи для обоев»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Современные лакокрасочные материалы» и презентации «Обзор российского рынка обоев»		2
Тема 4.2. Облицовочные материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Керамические облицовочные материалы	2	
	2. Облицовочные материалы из природного камня	1	

	3. Синтетические и полимерные облицовочные материалы	2	
	4. Вспомогательные материалы для облицовочных работ	1	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Облицовочные материалы из природного камня и керамические: классификация, свойства, область применения»	1	
	2. Урок «Синтетические и полимерные облицовочные материалы: виды, свойства. Мастики, растворы и клеи для облицовочных работ»	1	
	3. Лабораторная работа «Определение свойств и оценка качества плиток керамических»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Современные керамические облицовочные материалы». Подготовка презентации на тему «Полимерные облицовочные материалы для пола»	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Общая тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Самостоятельное изучение нормативной документаций. -Использование методических рекомендаций по оформлению лабораторных и практических работ.			
Всего:			48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
– продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ строительного материаловедения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ;
- мультимедиа проектор,
- плакаты и образцы строительных материалов;
- экранно-звуковые пособия,
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г. Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2019. – 144 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>

2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>

3. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Степин, П. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для спо / П. А. Степин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6768-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152479> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁷	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании	Знание классификации строительных материалов, основных свойства строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.

²⁷ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	знание видов, свойств и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; знание видов, свойств и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; знание видов, свойств и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> - подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; - выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; - использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	Подбор материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкционной картой; выполнение отделки каркасно-обшивных конструкций в соответствии с техническим заданием; использование различных материалов при окрашивании поверхностей различными способами в соответствии с технологической картой; использование различных материалов при оклеивании обоями поверхностей различными способами в соответствии с технологической картой; использование различных	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

	материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами в соответствии с технологической картой.	
--	--	--

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачета
по учебной дисциплине
ОП.02 Основы строительного материаловедения
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02 Основы строительного материаловедения** обучающийся должен обладать предусмотренными по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** следующими умениями:

У1– определять основные свойства материалов;

знаниями:

З1 – общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, по дисциплине **ОП.02 Основы строительного материаловедения**, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **д.зачета**.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.Задания для текущего контроля

Задания прилагаются. (Приложение 1)

3.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания прилагаются. (Приложение 2)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме **д.зачета**, . Количество билетов – 30 по 3 задания в каждом.

Время выполнения – **1 часа**.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровни учебных достижений	Балл	Критерии оценивания
Критичный уровень	1 балл (критично)	Учащийся проявляет пассивность в изучении материала. Во время ответов бессистемно воспроизводит учебный материал на уровне распознавания отдельных его элементов. Не справляется с практическими заданиями
Начальный уровень	2 балла (неудовлетворительно)	Учащийся без понимания воспроизводит теоретический материал на уровне распознавания отдельных этапов технологических процессов. Во время устных и письменных ответов допускает существенные ошибки, которые не может исправить самостоятельно
Средний уровень	3 балла (удовлетворительно)	Учащийся в целом самостоятельно воспроизводит основной учебный материал. Владеет основными понятиями по темам, может дать характеристику, сравнить, сделать вывод. Во время устных и письменных ответов допускает ошибки, которые частично не может исправить самостоятельно. Допускает существенные ошибки при описании технологического процесса
Достаточный уровень	4 балла (хорошо)	Учащийся самостоятельно с пониманием воспроизводит учебный материал. Дает определения основных понятий, владеет терминологией, анализирует, систематизирует информацию, делает выводы, устанавливает связь с практической подготовкой. Устные и письменные ответы в целом правильные, логичные. Допускает неточности, которые может самостоятельно исправить
Высокий уровень	5 баллов (отлично)	Учащийся осмысленно усваивает информацию в большем объеме, чем предусмотрено программой. Владеет глубокими системными знаниями учебного материала. Имеет навыки самостоятельно решать проблемные ситуации. Устные и письменные ответы полные, логичные, содержат анализ и аргументированные выводы. Устанавливает

		причинно-следственную связь, использует меж-предметные связи. Проявляет интерес к выбранной профессии, новым технологиям
--	--	--

Задания для проведения текущего контроля

Задание

3. Перечислите документы, устанавливающие комплекс требований к строительным материалам и изделиям.

4. Дополните предложение.

...1.....- воздушные ячейки, образующиеся между зернами рыхло насыпанного материала (песка, щебня), или полости, имеющиеся в некоторых изделиях (пустотелый кирпич, панели из ж/б).

.....2.... водой не смачиваются.

5. Запишите величину пористости стекла.

6. Выберите правильный ответ:

Технологические свойства материалов это -

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей;
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства;
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства.

7. Выберите правильный ответ:

Пористость материала это-

- 1) степень заполнения объёма порами;
- 2) степень заполнения объёма пустотами;

3) количество пор в материале.

8. Запишите формулу расчета средней плотности материала.

9. Выберите правильный ответ:

К одному из физических свойств относится

1) гигроскопичность 2) износ 3) антикоррозийность

10. Приведите примеры гидрофильных материалов.

11. На какие свойства материала влияет величина пористости материала?

12. Выберите правильный ответ

Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

1) с закрытыми мелкими порами;

2) с сообщающимися порами;

3) с закрытыми большими порами.

13. Дайте определение морозостойкости.

14. Выберите правильный ответ:

Физические, механические, химические свойства – это три основные группы.....

А.строительно-технических свойств Б.Механических свойств В. Декоративных свойств

15. Запишите формулу определения объема образца, имеющего форму параллелепипеда.



16. Дополните предложение.

Строительные материалы в конструкциях, подвергаясь различным нагрузкам, испытывают напряжения – сжатие, ...3..., ,,,,4,,, .

17. Установите соответствие

А. Физические свойства 1. Коррозионная стойкость

Б. Химические свойства 2. Водопоглощение

В. Механические свойства 3. Пластичность

4. Твердость

18. Что называется пределом прочности материала?

19. Дополните предложение.

В естественных условиях влагоотдача строительного материала характеризуется5...
потери влаги при относительной влажности воздуха6... и температуре7.... .

20. Запишите определение адгезионной способности.

21. Выберите правильный ответ:

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется

А.Износостойкость Б. Истираемость В.Прочность Г.Стойкость

22. Запишите название неразрушающего метода определения прочности изделия.

23. Зарисуйте схему определения прочности при сжатии

24. Решите задачу.

Определить абсолютную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 14.4г , а после высушивания 6.3г .

Формула для решения задачи:

$$W_{абс} = \frac{m - m_0}{m_0} 100\%$$

Задание

1. Дайте определение старению материала.

2. Заполните схему





--	--	--

3. Перечислите документы, устанавливающие комплекс требований к строительным материалам и изделиям.

4. Дополните предложение.

...1..... - это мелкие ячейки в материале, заполненные воздухом.

....2.... - свойство материала поглощать водяные пары из воздуха и удерживать их вследствие капиллярной конденсации.

5. Запишите величину пористости пенопласта.

6. Выберите правильный ответ:

Насыпная плотность – это:

- 1) масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии (без пор и пустот);
- 2) масса единицы объема материала в насыпном состоянии;
- 3) масса единицы объема материала в естественном состоянии (с порами и пустотами).

7. Запишите формулу расчета средней плотности материала.

8. Приведите примеры гидрофобных материалов.

9. Выберите правильный ответ:

Физические, механические, химические свойства – это три основные группы

А.строительно-технических свойств Б.Механических свойств В. Декоративных свойств.

10. На какие свойства материала влияет величина пористости материала?

11. Выберите правильный ответ

Свойство материала поглощать и удерживать воду при непосредственном соприкосновении с ней называется:

- 1) водопоглощение;

2) влажность;

3) водостойкость.

12. Выберите правильный ответ:

К теплофизическим свойствам строительных материалов относят:

1) массу, объем;

2) теплопроводность, огнестойкость;

3) твердость, прочность.

13. Дайте определение водонепроницаемости.

14. Запишите формулу определения объема образца цилиндрической формы.



15. Дополните предложение.

Строительные материалы в конструкциях, подвергаясь различным нагрузкам, испытывают напряжения – сжатие, ...3., ,,,,4,,, .

16. Установите соответствие

А. Физические свойства 1. Динамическая прочность

Б. Химические свойства 2. Водопоглощение

В. Механические свойства 3. Щелочестойкость

4. Звукопоглощение

17. Что называется прочностью материала?

18. Выберите правильный ответ:

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется

А. Износостойкость Б. Истираемость В. Прочность Г. Стойкость

19. Запишите определение адгезионной способности.

20. Выберите правильный ответ:

Способность материала реагировать на внешние факторы называется

- 1)Фактор.
- 2)Реакция.
- 3)Свойство.

21. Запишите название неразрушающего метода определения прочности изделия.

22. Вместо цифр запишите ключевые слова.

Сопротивление материалов механическому разрушению характеризуется их прочностными свойствами: ...8..., ...9..., ...10..., ...11..., ...12.....

23. Зарисуйте схему определения прочности при растяжении.

24. Решите задачу.

Определить абсолютную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 14.4г , а после высушивания 6.3г .

Формула для решения задачи:

$$W_{абс} = \frac{m - m_0}{m_0} 100\%$$

Задание

1.Технологические свойства материалов это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

2.Пористость материала это-

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) степень заполнения объёма пораи 2) степень заполнения объёма пустотами

3) количество пор в материале

3.Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) с закрытыми мелкими порами 2) с сообщающимися порами

3) с закрытыми большими порами

4.Антикоррозийность -это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов

2) способность материала не реагировать на газы

3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

5.Технологические свойства материалов это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей

2) способность материалов изменять свои физические свойства

3) способность материалов изменять свои механические свойства

6.К одному из механических свойств относится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) твердость 2) водопоглощение 3) кислотостойкость

7.К одному из физических свойств относится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) гигроскопичность 2) износ 3) антикоррозийность

8.Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) только в воздушной среде 2) только в водной среде 3) в воздушной и водной средах

Задание

1.Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) тонкость помола 2) минералогический состав 3) способ производства

2.Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воздушная строительная известь 2) щебень 3) шлакопортландцемент

3.В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) при возведении фундаментов 2) при возведении стен 3) при производстве отделочных работ

4.Строительную известь применяют для приготовления

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) строительных растворов 2) асфальтобетона 3) кровельных материалов

5.Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) активности и состава извести 2) тонкости помола
3) всех вышеперечисленных факторов

6.Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в воздушной среде 2) только в водной среде 3) в воздушной и водных средах

7.При твердении гипса происходит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) увеличение объёма 2) уменьшение объёма 3) остаётся без изменений

8. При затворении гипса водой происходит химический процесс

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) гидратации 2) окисления 3) восстановления

9. Для получения портландцемента применяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) варочный котел 2) шахтная печь 3) вращающаяся обжиговая печь

10. При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до 3 % гипса 2) до 10 % гипса 3) до 15 % гипса

11. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) обжиг 2) измельчение 3) обжиг и измельчение

12. Заполнители применяются для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) уменьшения расхода вяжущего
2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе 3) оба этих фактора

13. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до 800 кг\м³ 2) до 1000 кг\м³ 3) свыше 1000 кг\м³

14. Классифицированные заполнители это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) разделённые на фракции 2) полученные из разных горных пород
3) заполнители с примесями

15. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 3,5 мм 2) 3,0 мм 3) 2,5 мм

16.Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) мраморную крошку 2) цемент 3) гипс

17.Модуль крупности песка определяется по

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

18.Какой из материалов не является заполнителем

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) щебень 2) песок 3) цемент

19.Какой заполнитель получают из глины

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) керамзит 2) пемзу 3) туф

20.Какой заполнитель является тяжелым

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) песок 2) керамзитовый песок 3) вулканический туф

Задание

1.Строительным раствором называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
2) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды

3) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

2. Гидравлические растворы это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) растворы, твердеющие в воздушно-сухих условиях
- 2) растворы, твердеющие в воде или влажных условиях
- 3) растворы твердеющие как в воздушной так и влажной средах

3. Какое свойство растворов является основным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) прочность 2) подвижность 3) оба перечисленных свойства

4. Какой из растворов будет сложным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) цементный 2) известково-цементный 3) известковый

5. Жирный строительный раствор содержит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) небольшое количество вяжущего 2) нормальное количество вяжущего
- 3) избыточное количество вяжущего

6. Подвижность растворов определяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) мастерком 2) стандартным конусом 3) лопаткой

7. При приготовлении растворов увеличивается усадка раствора, это значит, что

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) увеличено количество воды и вяжущего 2) увеличено количество вяжущего
- 3) увеличено количество воды

8. Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) цементно-известковые растворы 2) гипсовые растворы
- 3) известково-гипсовые растворы

9.Для приготовления декоративных растворов в качестве вяжущего применяют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) портландцемент цветной 2) портландцемент белый
- 3) портландцементы белый и цветной

10.Каких факторов нужно придерживаться при приготовлении отделочных растворов:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с учётом эксплуатации здания 2) с учётом назначения здания
- 3) с учётом назначения и эксплуатации здания

11.Какого раствора не бывает по определению:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нормального 2) тощего 3) толстого

Задание

1.Разрез ствола древесины, проходящей по касательной к годовым кольцам, называют

- а) торцевым б) радиальным в) тангентальным г)кольцевым.

2.Мертвые клетки, не принимающие участие в физиологических процессах, но обеспечивающие прочность стволу дерева – это:

- а)кора б)ядро в)заболонь г)камбий.

3.Сложная ткань древесных растений, проводящая воду и растворенные в ней минеральные соли; основная масса ствола, корней и ветвей древесных растений – это:

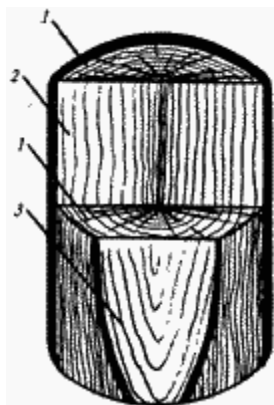
- а)сердцевина б)ядро в)камбий г)древесина.

4.Порок строения древесины, характеризующийся наличием нескольких сердцевин с самостоятельными системами годичных слоев, окруженных с периферии одной общей системой, называется:

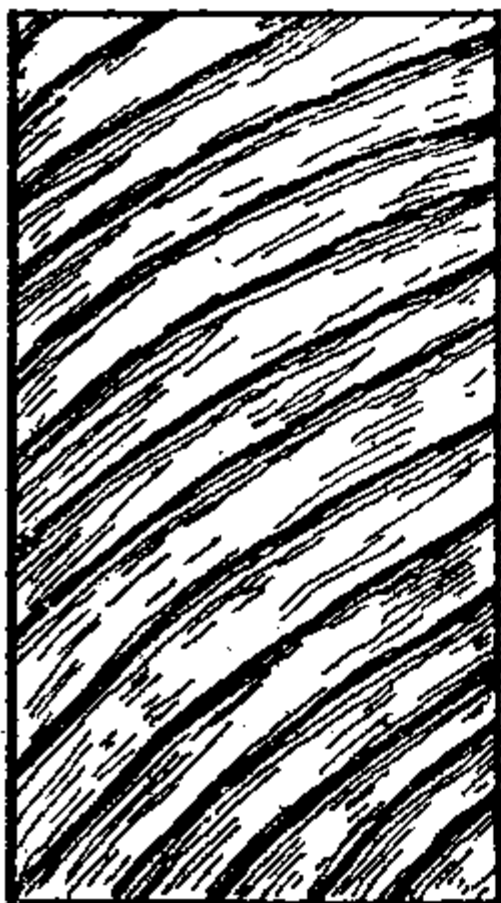
а)кренью б)свилеватостью в)наклоном волокон г)двойной сердцевинной.

г)трещиной усушки.

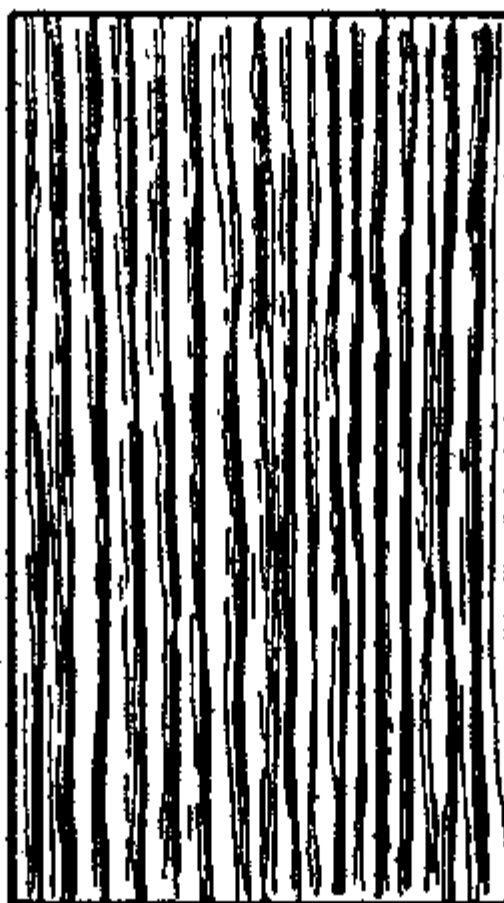
9. Запишите названия разрезов ствола древесины



а)



б).



в)



10. В каких пределах колеблется средняя плотность древесины?

Указать значения в кг/м³ и г/см³

11. Дайте определение анизотропии.

12. Установите соответствие между пороками древесины и их формулировками

А. Сбежистость 1. Отклонение направления волокон

Б. Крень 2. Изменение строения древесины, когда годовые кольца имеют

разную толщину и плотность по разные стороны от середины

В. Косослой 3. Резкое изменение диаметра ствола к его вершине

13. Заполните таблицу

Достоинства древесины	Недостатки
1. Высокая прочность	1
2. Незначительная средняя плотность	2
3. Долговечность	3
4. Низкая теплопроводность	4
5. Технологичность и легкость в обработке	5
6. Высокая морозостойкость	
7. Простота утилизации и ухода	
8. Работа на сжатие, скалывание, изгиб и растяжение	
9. Возможность склеивания	
10. Низкий коэффициент температурного расширения	
11. Возможность отделки и окрашивания	

14. Решите задачу.

Определить абсолютную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 14.4 г, а после высушивания 6.3 г.

Формула для решения задачи:

$$W_{абс} = \frac{m - m_0}{m_0} 100\%$$

Задание

1. К неводным окрасочным относят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) краски, где связующим является вода
- 2) краски, где связующим является олифа**
- 3) вододисперсионные краски

2.Пигментами называются

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) тонкоизмельченные минеральные вещества
- 2) тонкоизмельченные органические вещества
- 3) тонкоизмельченные минеральные и органические вещества

3.К искусственным минеральным пигментам относят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) белила цинковые
- 2) мел природный
- 3) алюминиевую пудру

4.Лаки предназначены для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нанесения прозрачного покрытия и окончательной отделки
- 2) для создания непрозрачного покрытия
- 3) для подготовки поверхности под окраску

5.Компоненты лакокрасочных составов делят на:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) пигменты, наполнители и связующие вещества
- 2) пигменты, олифу и воду
- 3) пигменты, растворители и воду

6.Олифами называются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) связующие, получаемые из высыхающих масел, которые после отверждения в тонких слоях образуют прочные и эластичные плёнки
- 2) нерастворимые минеральные вещества
- 3) жидкости, используемые для доведения малярных составов до рабочей консистенции

7.Эмалевые краски это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) смесь пигментов и наполнителей, перетёртых в краскотёрках с олифой из растительных масел
- 2) суспензии минеральных или органических пигментов с синтетическим или масляными лаками
- 3) растворы смол в летучих растворителях

8.К водоразбавляемым окрасочным составам относят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) алкидные краски 2) силикатные краски 3) нитроцеллюлозные краски

9.Цементные краски применяются для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) помещений с повышенной влажностью 2) металлических поверхностей
- 3) деревянных поверхностей

10.К вспомогательным материалам при окрасочных работах относятся:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) грунтовки 2) лаки 3) растворители

11.К алкидным краскам относятся:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) эмалевые эпоксидные краски 2) глифталиевые, пентафталивые краски
- 3) масляные краски

12.Олифы должны высыхать в тонких слоях, не давая отлипа при температуре в 20 градусов:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) за 8 часов 2) за 12 часов 3) за 24 часа

13.Какой материал не относится к пигментам:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) каолин 2) двуокись титана 3) алюминиевую пудру

Задание

1. Введите пропущенное слово

Раствор, нанесенный на поверхность и затвердевший, называется _____

2. Выберите три правильных ответа

Материаловедение рассматривает следующие вопросы материалов, применяемых в отделочных работах:

А. классы

Б. обработку

В. свойства

Г. стандартизация

Д. получение

3. Вставьте пропущенное слово

Способность растворной смеси растекаться под действием собственного веса называется _____

4. Выберите три марки портландцемента:

марки портландцемента:

А. 500

Б. 550

В. 600

Г. 650

Д. 700

Е. 750

5. Расставьте характеристики по возрастанию пожарной безопасности материалов

- А.взрывные
- Б.легковоспламеняющиеся
- В.легкогораемые
- Г.трудногораемые
- Д.несгораемые

6. Выберите правильный ответ

Физические, механические и химические - это три основные группы ...

- А.Строительно-технических свойств
- Б.Декоративных свойств
- В.Механических свойств

7. Вставьте пропущенное слово

Порошкообразные вещества, которые при смешивании с водой образуют вязкопластичную, легкоформируемую массу, называются ... вещества

8. Выберите правильный ответ

Свойства материала, определяющиеся по удельным характеристикам массы, называются ... свойства

- А.физические
- Б.механические
- В.технические

9. Определите соответствие количества воды и извести

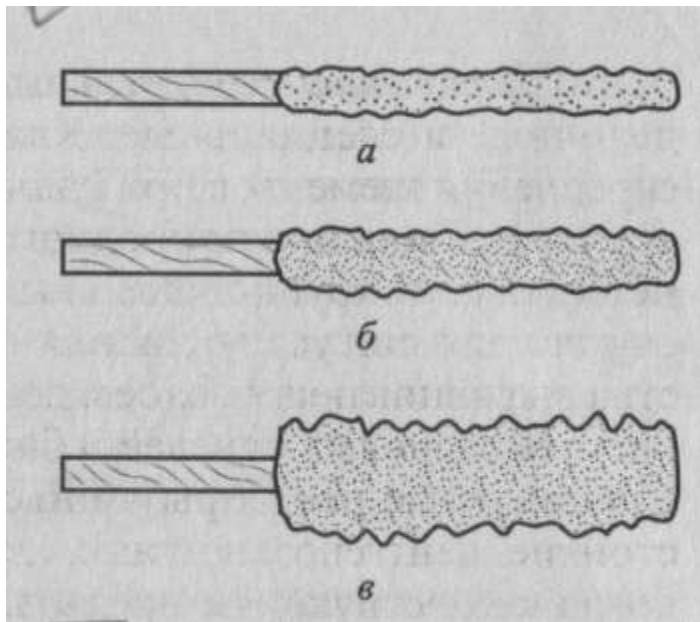
- ☐ Пушонка
- ☐ Известковое тесто
- ☐ Известковое молоко

Υ в 3-4 раза больше

Υ в 8-10 раз больше

У 50- 70% от массы извести

10. На рисунке показано определение _____ раствора



11. Заполнителями в декоративных растворах являются:

- А.Речной песок
- Б.Древесные опилки
- В.Доменный шлак
- Г.Каменная крошка
- Д.Керамический песок

12.Выберите (два правильных ответа)

растворы, которые используют в жилых помещениях в кирпичном доме:

- А. Цементные
- Б. Известково-цементные
- В. Глиняные
- Г. Известково-гипсовый
- Д. Известковые

13. Определите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью растворной смеси

- ☐ Обрызг
- ☐ Грунт
- ☐ Накрывка с гипсом
- ☐ Накрывка без гипса

Υ 13 - 14см

Υ 6 - 7см

Υ 9 - 10см

Υ 11 - 12 см

14. Перечислите материалы в порядке уменьшения степени дисперсности

- А.Пигмент
- Б.Цемент
- В.Песок
- Г.Молотая известь
- Д.Крошка

15.Установить порядок нанесения раствора на поверхность

- А.Обрызг
- Б.Грунт
- В.Накрывка

16. Вставьте пропущенное слово

Затвердевая, жидкое стекло образует на поверхности штукатурного слоя _____ пленку

17.Вставьте пропущенное слово

Растворы для зимних работ готовят на поташе или _____ воде

18. Вставьте пропущенное слово

Декоративные штукатурки выполняют из цветных растворов с заполнителями _____ крупности

19. Вставьте пропущенное число

Растворы каменных штукатурок наносят в два приема, так как за один прием нанести слой толщиной _____ мм. невозможно

20. Выберите три основных свойства, которые ставят древесину в группе отделочных материалов на одно из первых мест:

А.эстетические

Б.декоративные

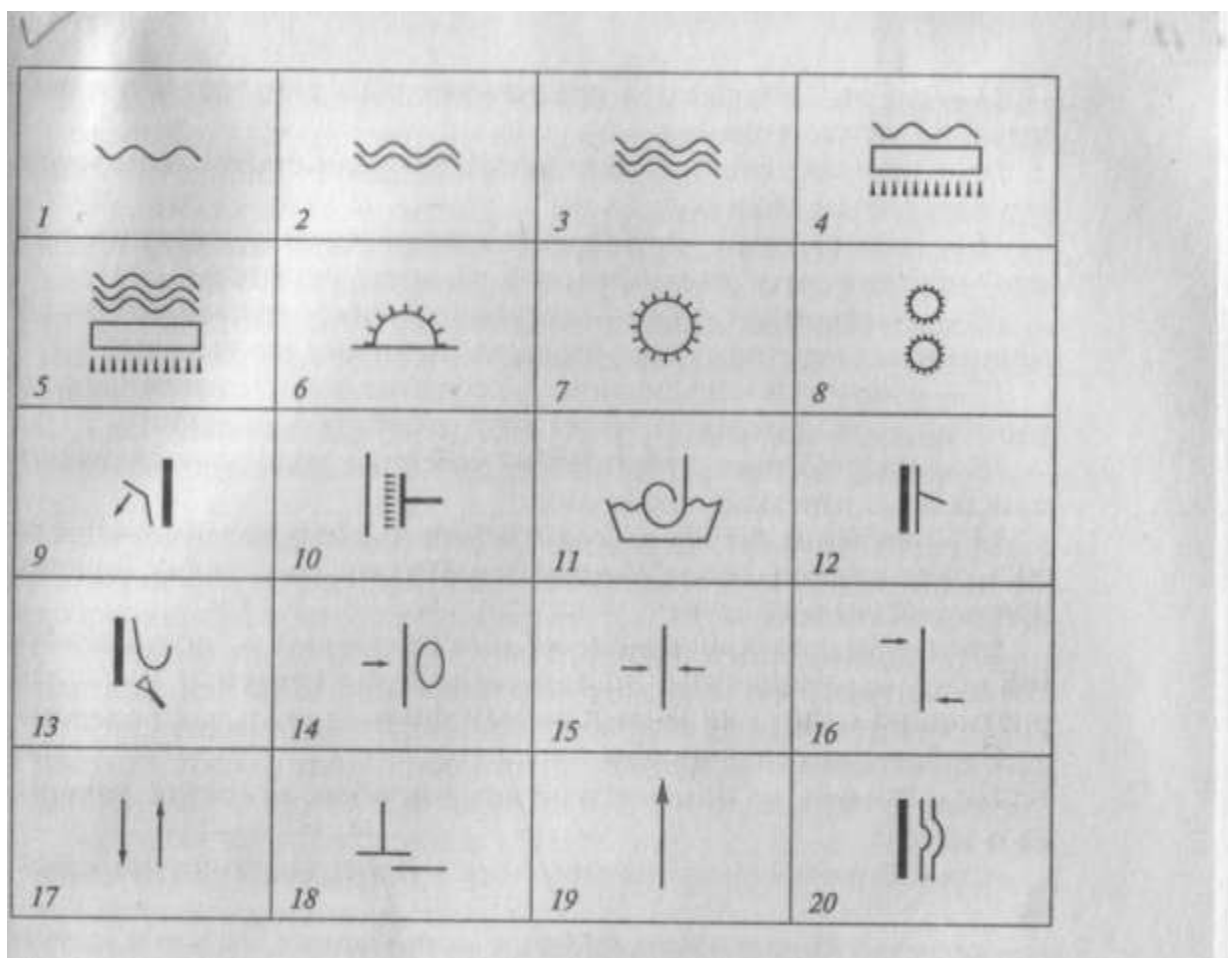
В.экологические

Г.прочностные

Д.гигроскопичные

Е.теплопроводные

21. Укажите, какими позициями обозначена водостойкость обоев



А.1, 2, 3

Б.4, 5, 6

В.7, 8, 9

22. Установить соответствие между материалом и способом получения

☐ Натуральные олифы

☐ Казеин

☐ Глютин

☐ Крахмал

Υ пленкообразующие вещества на основе растительных масел

Υ продукт, получаемый из обезжиренного молока

Υ продукт, получаемый вывариванием костей

Υ продукт, выделенный из растений путем разрушения клеток

23. Укажите материал, придающий полимерам пластичность, повышающий гибкость и эластичность

А.пластификаторы

Б.наполнители

В.стабилизаторы

Г.отвердители

24. Установить соответствие между химическим составом лакокрасочных материалов и их обозначением

☐ АС

☐ АЦ

☐ АК

☐ БТ

Υ алкидно-акриловые

Υ ацетилцеллюлозные

Υ полиакриловые

Υ битумные

25. Укажите две группы лакокрасочных материалов по преимущественному назначению:

Покрытие, стойкое к атмосферным воздействиям

А.1

Б.3

В.4

Г.2

26. Укажите назначение, которое НЕ относится к грунтовкам

А.обеспечить сцепление подготовительных слоев с поверхностью

Б.защитить металл от коррозии

В.выровнить поверхность

Г.закрыть поры материала

Д.придать поверхности глянец

Задание

1. Выберите правильный ответ

Известь по химическому составу относится к

А. Неорганическим вяжущим

Б. Органическим вяжущим

В. Заполнителям

Эталон: А.

2. Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется

Эталон: раствор

3. Напишите новое название алебастра

Эталон: гипс

4. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является

А. Простым раствором

Б. Сложным раствором

В. Не является раствором

Эталон: А.

5. Найдите соответствие

Виды составов	Составы
---------------	---------

А. Неводные составы	1. Известковый состав
Б. Водные составы	2. Эмалевые краски

Эталон: А.2 Б.1

6. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется

Эталон: адгезия

7. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях

А. Да Б. Нет

Эталон: Б.

8. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для

А. Приготовления малярных составов

Б. Мытья кистей

В. Удаления жировых пятен

Эталон: В.

9. Напишите название быстросхватывающегося штукатурного раствора

Эталон: гипсовый

10. Дополните предложение

Водоземulsionную краску разводят

Эталон: водой

11. Выберите правильный ответ

Красящая способность – свойство пигмента передавать при смешивании другому пигменту свой

А. Вес

Б. Цвет

В. Форму

Эталон: Б.

12. Дополните предложение

Флизелиновые обои окрашивают краской.

Эталон: вододисперсионной

13. Напишите самое древнее вяжущее

Эталон: глина

14. Найдите соответствие

Раствор	Сроки схватывания
1. Гипсовый	А. От 40 мин до 12 часов
2. Цементный	Б. От 3 мин до 30 мин

Эталон: 1.Б 2.А

15. Выберите правильный ответ

Раствор для накрывки приготавливают на:

А. Мелком песке

Б. Цементе

В. Глине

Эталон: А.

16. Дополните предложение

Олифу используют при подготовке поверхностей

Эталон: деревянных

17. Дополните предложение

Цементные растворы относятся к

А. Быстротвердевающим

Б. Среднесхватывающимся

В. Медленносхватывающимся

Эталон: В.

18. Заполните таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
А.Цементный	
Б.Глиняный	

Эталон: А.Цемент, песок, вода Б.Глина, песок, вода

19. Дополните предложение

Полосы бумаги, вдоль которых нанесены рисунки называются

Эталон: обои

20. Выберите правильный ответ

Время высыхания обоев относится к группе свойств

А. Технологических

Б. Механических

В. Физических

Эталон: А.

21. Перечислите виды неводных окрасочных составов

Эталон: эмалевые краски, масляные краски, лаки

22. Дополните предложение

Пластины разных размеров, выполненные из глиняного или фаянсового сырья путем формования и обжига называются

Эталон: плиткой

23. Найдите соответствие

Смесь	Область применения
1. Клей «Геркулес»	А. Выравнивание стен
2. Штукатурка «Ротбанд»	Б. Облицовка стен

Эталон: 1.Б. 2.А.

24. Дополните предложение

Для определения подвижности штукатурного раствора применяют

Эталон: конус

25. Напишите ответ

Что появится на штукатурке, если раствор для накрывки приготовить на крупном песке?

Эталон: дефект (царапины)

26. Дополните предложение

Дозированный и тщательно перемешанный состав из вяжущего и заполнителя называется

Эталон: сухая смесь

27. Перечислите виды шпатлевок подразделяемые по тонкости помола.

Эталон: выравнивающие и финишные

28. Решите проблемную ситуацию

Приготовлен слишком жирный глиняный раствор. Ваши действия для доведения этого раствора до нормального состояния.

Эталон: Добавить песок

29. Решите ситуационную задачу

Пол в ванной комнате для настилки кафеля оказался неровным. Какой раствор будете использовать для стяжки пола?

Эталон: Цементный

30. Решите ситуационную задачу

Необходимо обшить камин гипсокартонными листами. Какой тип гипсокартонных листов будете использовать?

Эталон: Огнестойкий (ГКЛО)

Задание

1. Выберите правильный ответ

Известь по химическому составу относится к _____

А. Неорганическим вяжущим Б. Органическим вяжущим В. Заполнителям

2. Выберите из перечисленных материалов самый высокотехнологический _____

А. Древесина Б. Стекло В. Бетон Г. Мрамор

3. Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется _____

4. Напишите новое название алебаstra _____

5. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является _____

А. Простым раствором Б. Сложным раствором В. Не является раствором

6. Установите соответствие между названием материала и его назначением

А. Металлическая сетка 1. Применяется при выполнении толстого слоя

Б. Войлок 2. Теплоизоляция

В. Дрань 3. Для создания сцепления

Г. Рубероид 4. Гидроизоляция

7. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется _____ .

8. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях _____

А. Да Б. Нет

9. Выберите правильный ответ

Графит относят к _____

А.Красным пигментам; Б. Белым пигментам;

В.Чёрным пигментам; Г.Жёлтым пигментам; Д. Зелёным пигментам

10. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для _____

А. Приготовления малярных составов Б. Мытья кистей В. Удаления жировых пятен

11. Определите ахроматический цвет _____

А. Черный Б. Синий В. Зеленый Г. Красный

12. Выберите правильный ответ

Раствор для накрывки приготавливают на _____

А. Мелком песке Б. Цементе В. Глине

13. Установите правильное гашение извести вручную _____

А.Наполняем емкость водой до 2/3

Б.Опускаем комки в емкость с водой

В.Перемешиваем лопатой с длинной ручкой

Г.Емкость

14. Выберите правильный ответ _____

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется:

А.Износостойкость Б. Истираемость В.Прочность Г.Стойкость

15. Укажите назначение материала, которое НЕ относится к грунтовкам _____

А.Закрывать поры материала Б.Выравнивать поверхность В.Обеспечить сцепление

Г. Придать поверхности глянец Д.Защитить металл от коррозии

16. Установите соответствие

А.Казеин 1.Добавка в мастиках и растворах

Б.Глютин 2.Приготовление и разбавление красок

В.Олифа 3.Приготовление мастик и шпатлевок

17. Найдите соответствие _____

Раствор	Сроки схватывания
А. Гипсовый	1. От 40 мин до 12 часов
Б. Цементный	2. От 3 мин до 30 мин

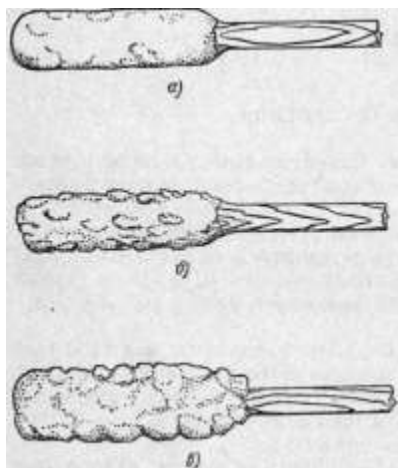
18. Дополните предложение

Цементные растворы относятся к _____

А. Быстрохватывающимся Б. Среднесхватывающимся В. Медленнохватывающимся

19. Дополните предложение

На рисунке показано определение _____ раствора.



20. Выберите правильный ответ

Материалы, повышающие прочность, твердость, теплостойкость, снижающие их горючесть – это _____

А. Стабилизаторы Б. Отвердители В. Наполнители

21. Выберите правильный ответ

Материалы, придающие полимерам пластичность, повышающие гибкость и эластичность – это _____

А.Отвердители Б.Наполнители В.Пластификаторы Г.Стабилизаторы

22. Выберите три марки портландцемента _____

А.550 Б.600 В.650 Г.700 Д.750 Е.500

23. Определите хроматический цвет _____

А. Белый Б. Голубой В.Серый Г.Черный

24. Дополните предложение

Растворы каменных штукатурок наносят в 2 приема, т.к, за 1прием нанести слой толщиной _____ мм невозможно.

25. Дополните предложение

Противоморозная добавка в растворах, не дающая высолов на поверхности,

называется _____ вода.

26. Установите соответствие между песками и их характеристиками _____

А. Горные 1.Зерна остроугольной формы содержащие примеси

Б. Искусственные 2. Чистые с округлыми зернами

В. Речные 3. Форма зерен случайная, шероховатая, чистая

27. Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора

А.Накрывка с гипсом 1. 11-12см

Б.Грунт 2. 7-9см

В.Обрызг 3. 9-10см

Г.Накрывка без гипса 4. 13-14см

28. Дополните предложение

По соотношению вяжущего и заполнителя растворы делятся на нормальные, жирные и _____ .

29. Дополните предложение

Растворы для зимних работ готовят на поташе или _____ воде.

30. Заполнить таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
Цементный	
Глиняный	

Задание

1. Выберите правильный ответ _____

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется:

А.Износостойкость Б. Истираемость В.Прочность Г.Стойкость

2.Выберите правильный ответ _____

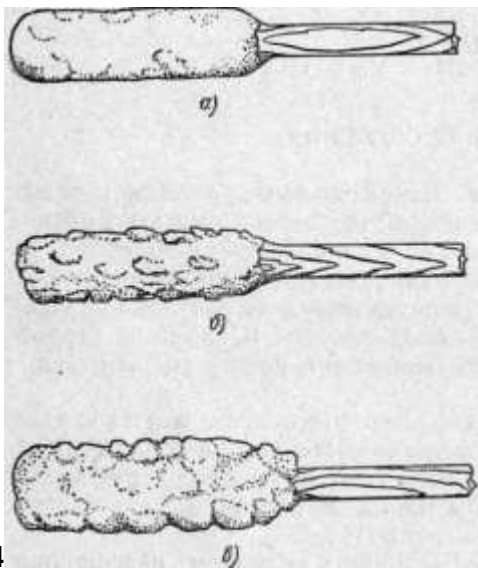
Физические, механические, химические свойства – это три основные группы

А.строительно-технических свойств Б.Механических свойств В. Декоративных свойств

3. Дополните предложение

Противоморозная добавка в растворах, не дающая высолов на поверхности,

называется _____ вода.



4 . Дополните предложение

На рисунке показано определение _____ раствора.

5. Выберите известь после гашения _____

А.Известковая пудра Б.Пушонка В.Известковое молочко

6. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является _____

А. Простым раствором

Б. Сложным раствором

В. Не является раствором

7. Напишите новое название алебаstra _____

8. Определите ахроматический цвет _____

А. Черный Б. Синий В. Зеленый Г. Красный

9. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях _____

А. Да Б. Нет

10. Выберите правильный ответ

Графит относят к _____

А.Красным пигментам; Б. Белым пигментам;

В.Чёрным пигментам; Г.Жёлтым пигментам; Д. Зелёным пигментам

11.Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется _____

12. Установите правильное гашение извести вручную _____

А.Наполняем емкость водой до 2/3

Б.Опускаем комки в емкость с водой

В.Перемешиваем лопатой с длинной ручкой

Г.Емкость

13. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для

А. Приготовления малярных составов

Б. Мытья кистей

В. Удаления жировых пятен

14. Укажите назначение материала, которое НЕ относится к грунтовкам _____

А.Закрывать поры материала Б.Выравнивать поверхность В.Обеспечить сцепление

Г. Придать поверхности глянец Д.Защитить металл от коррозии

15. Установите соответствие между материалом и способом получения _____

А.Казеин 1.Продукт, выделенный из растений путем разрушения клеток

Б.Крахмал 2.Продукт, получаемый из обезжиренного молока

В.Натуральная олифа 3.Продукт, получаемый выпариванием костей

Г.Глютин 4.Пленкообразующие вещества на основе масел

16. Выберите правильный ответ

Прочность, твёрдость материала, это свойства _____

А.Химические; Б.Физико-химические В.Физические; Г.Механические Д.Технологические.

17. Выберите правильный ответ

Свойство материала сопротивляться внутренним напряжениям, возникающим в результате действия внешних сил, называется _____

А.Прочность Б.Твёрдость В.Хрупкость Г.Пластичность; Д.Истираемость

18. Выберите три марки портландцемента _____

А.550 Б.600 В.650 Г.700 Д.750 Е.500

19. Выберите правильный ответ

Материалы, повышающие прочность, твердость, теплостойкость, снижающие их горючесть – это _____

А.Стабилизаторы Б.Отвердители В.Наполнители

20. Выберите правильный ответ

Материалы, придающие полимерам пластичность, повышающие гибкость и эластичность – это _____

21. Определите хроматический цвет _____

А. Белый Б. Голубой В.Серый Г.Черный

22. Дополните предложение

Растворы каменных штукатурок наносят в 2 приема, т,к, за 1прием нанести слой толщиной _____ мм невозможно.

23. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется _____

24. Установите соответствие между количеством воды и извести _____

А. Пушонка 1.50%-70% от массы извести

Б. Известковое молоко 2.В 3-4 раза

В. Известковое тесто 3.В 8-10раз

25. Установите соответствие между песками и их характеристиками _____

А. Горные 1. Зерна остроугольной формы содержащие примеси

Б. Искусственные 2. Чистые с округлыми зернами

В. Речные 3. Форма зерен случайная, шероховатая, чистая

26. Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора

А. Накрывка с гипсом 1. 11-12см

Б. Грунт 2. 7-9см

В. Обрызг 3. 9-10см

Г. Накрывка без гипса 4. 13-14см

27. Дополните предложение

Растворы для зимних работ готовят на поташе или _____ воде.

28. Заполнить таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
Цементный	
Глиняный	

29. Дополните предложение

Затвердевая, жидкое стекло образует на поверхности штукатурного слоя _____ пленку.

30. Установите порядок нанесения раствора на поверхность _____

А. Накрывка **Б.** Обрызг **В.** Грунт

Шкала оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95%-100%	5	Отлично

75%-94%	4	Хорошо
50%-74%	3	Удовлетворительно
Менее 50%	2	Неудовлетворительно

Приложение 2

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине ОП.01 Основы материаловедения.

Пористость материала это-

- а) степень заполнения объёма порами;
- б) степень заполнения объёма пустотами;
- в) количество пор в материале.

Водопоглощение это -

- а) способность материала впитывать и удерживать воду;
- б) способность материала поглощать водяные пары;
- в) способность материала отдавать воду при высушивании.

Морозостойкость это -

- а) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения;
- б) способность материала выдерживать низкие температуры;
- в) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры.

Теплоёмкость это-

- а) свойство материала пропускать тепло через свою толщину;
- б) свойство материала поглощать при нагревании тепло;
- в) способность материала выдерживать высокие температуры.

Огнеупорность это -

- а) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь;
- б) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре;
- в) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений.

Коррозийность это -

- а) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических биологических факторов;
- б) способность материала не реагировать на газы;
- в) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях.

Упругость материалов это -

- а) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки;
- б) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин;
- в) свойство материалов сопротивляться удару.

Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

- а) только в воздушной среде;
- б) только в водной среде;
- в) в воздушной и водной средах.

Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

- а) гидрофобных добавок;
- б) пластифицирующих добавок;
- в) шлакопортландцемента

Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

- а) тонкость помола;
- б) минералогический состав;

в) способ производства.

Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

а) воздушная строительная известь;

б) щебень;

в) шлакопортландцемент.

Основная формула гипсового камня

а) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$

б) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$

в) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

а) активности и состава извести

б) тонкости помола

в) всех вышеперечисленных факторов

При затворении гипса водой происходит химический процесс

а) гидратации

б) окисления

в) восстановления

Для получения портландцемента применяется

а) варочный котел

б) шахтная печь

в) вращающаяся обжиговая печь

Заполнители применяются для _____

а) уменьшения расхода вяжущего

б) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе

в) оба этих фактора

Для удаления глины из песка применяют _____

а) вращающиеся барабаны

б) виброгрохоты

в) пескомоечные машины

Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

а) 3,5 мм

б) 3,0 мм

в) 2,5 мм

Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

а) мраморную крошку

б) цемент

в) гипс

Модуль крупности песка определяется по

а) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

б) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100

в) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

Какой заполнитель получают из глины

а) керамзит

б) пемзу

в) туф

Строительным раствором называется

а) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды

б) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды

в) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

Какое свойство растворов является основным:

- а) прочность
- б) подвижность
- в) оба перечисленных свойства

Какой из растворов будет сложным:

- а) цементный
- б) известково-цементный
- в) известковый

Подвижность растворов определяется

- а) мастерком
- б) стандартным конусом
- в) лопаткой

Декоративные отделочные растворы применяются для

- а) для цветных штукатурок внутри здания
- б) для цветных штукатурок фасада
- в) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

- а) цементно-известковые растворы
- б) гипсовые растворы
- в) известково-гипсовые растворы

Какого раствора не бывает по определению:

- а) нормального
- б) тощего

в) толстого

К неводным окрасочным относят:

а) краски, где связующим является вода

б) краски, где связующим является олифа

в) вододисперсионные краски

Пигментами называются

а) тонкоизмельченные минеральные вещества

б) тонкоизмельченные органические вещества

в) тонкоизмельченные минеральные и органические вещества

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
для промежуточной аттестации**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Ответы к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	16	в
2	а	17	в
3	а	18	в
4	б	19	а
5	а	20	б
6	а	21	а
7	а	22	б
8	в	23	в
9	в	24	б
10	в	25	б
11	б	26	в
12	а	27	а
13	в	28	в
14	а	29	б
15	в	30	в

*Программа дисциплины
Эффективное поведение на рынке труда*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
- владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения само-презентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
- владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы»;
- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
- уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
- владеть приемами само-регуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;

- владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;
- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум, витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;

- виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;
- приемы само-регуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- возможные типы карьеры и этапы ее развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, *в том числе:* 28

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме час;
- самостоятельной работы обучающихся 14 час.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	14
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме зачета	1

Общие компетенции	
Код компетенции	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/ специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Л-1
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Л-2
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Л-3
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы,	Л-4
мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Л-5
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Л-6
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, формационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	Л-7
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности,	Л-8
признающий ценность непрерывного образования.	Л-9
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Л-10

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	Л-11
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Л-12
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	Л-13

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро-вень осво-ения
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников		
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. .Структура рынка труда. .Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.	1	2
	2.Практическое занятие по теме 1. Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда. Задание. Анализируем состояние современного рынка труда и рынка профессий.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Задание 2. Обобщаем знания по теме.		
Тема 2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	Содержание учебного материала. 3.Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Основные понятия, значимые для данной темы. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.	1	

	4.Практическое занятие по теме 2. Задание 1. Составляем «Портрет успешного человека» на рынке труда. Задание 2. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против». Задание 3. Заполняем тест: «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?» Задание 4. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Задание 1. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).		
	Раздел 2. Поиск работы		2
Тема 3. Определение целей поиска работы	Содержание учебного материала.		3
	5. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы. Оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность.	1	
	6.Практическое занятие по теме 3. Задание 1. Строим образ желаемого будущего. Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы. Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий. Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Работа с сайтом работодателей. Поиск работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Задание 2. Ищем возможные для себя варианты трудоустройства.		
Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет	Содержание учебного материала. 7. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение само-презентации для ситуации трудоустройства.	1	3

	8.Практическое занятие по теме 4. Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 2. Расширяем сильные стороны и преимущества. Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет. Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио. Задание 5. Готовим текст само-презентации.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Задание 3. Составляем свое портфолио.		
Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов	Содержание учебного материала.		
	9.Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум вите), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.	1	3
	10.Практическое занятие по теме 5. Задание 1. Осваиваем подготовку основных презентационных документов. Задание 2. Осваиваем подготовку сопутствующих презентационных документов.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Задание 1. Анализируем требования работодателей к своей специальности. Задание 2. Готовим пакет своих презентационных документов.		
Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы	Содержание учебного материала. 11-12.Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. Работа с Дневником поиска.	2	

	13-14.Практическое занятие по теме 6. Задание 1. Составляем «Дневник поиска работы». Задание 2. Настраиваемся на поиск работы. Задание 3. Анализируем объявление о вакансии. Задание 4. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника. Задание 5. Осваиваем способы активного поиска работы. Задание 6. Делаем звонок работодателю. Задание 7. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону». Задание 8. Заполняем тест «Оцените свою готовность к поиску работы».	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 6. Задание 1. Разрабатываем свой «План поиска работы».		
	Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства Содержание учебного материала. 15.Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.	1	
	16.Практическое занятие по теме 7. Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы. Задание 2. Осваиваем значения жестов людей. Задание 3. Учимся понимать мимику и жесты. Задание 4. Учимся моделировать голос и тон. Задание 5. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения. Задание 6. Определяем ролевые позиции. Задание 7. Отрабатываем ролевые позиции в ситуации делового общения. Задание 8. Проводим самооценку «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?» Задание 9. Отрабатываем вежливые формы обращения. Задание 10. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 7. Задание 1. Оцениваем готовность к деловой беседе. Задание 2. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Задание 3. Учимся убеждать.		

Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	17-18.Содержание учебного материала. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.	2	3
	19-20.Практическое занятие по теме 8. Задание 1. Актуализируем собственные представления по теме «Собеседование». Задание 2. Тренируемся в ходе мини-игры «Подготовка к собеседованию». Задание 3. Готовим в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том, как «провалить» собеседование. Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игре «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем навыки собеседования в разных модельных ситуациях: собеседование при трудоустройстве; конфликтные или нестандартные ситуации; ситуации с разным типом поведения работодателя и др. Задание 6. Учимся понимать позицию работодателя «Взгляд работодателя».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Задание 1. Дополняем личное портфолио материалами, использованными на занятии. Задание 2. Отрабатываем ответы на типичные вопросы, возникающие в ходе собеседования. Задание 3. Составляем собственный перечень вопросов для собеседования. Задание 4. Проводим самооценку готовности к прохождению собеседования.		
Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве.	Содержание учебного материала. 21.Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.	1	2
	22.Практическое занятие по теме 9. Задание 1. Подбираем испытание для соискателя. Задание 2. Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Задание 3. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу».	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 9. Задание 2. Проводим пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно (по согласованию с преподавателем) или предложенным преподавателем. Задание 3. Знакомимся с работой Центра оценки при приеме на работу.		
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений		
Тема 10. Правовые основы трудоустройства	Содержание учебного материала. 23-24. Основные понятия темы, и их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу. 25-26. Практическое занятие по теме 10.	2	3
	Задание 1. Решаем ситуационные задачи. в фокусе кодекса законов о труде и трудовом кодексе Российской Федерации. Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу». Задание 3. Решаем ситуационные задачи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 10. Задание 1. Исправляем ошибки в трудовом соглашении. Задание 2. Готовим «правовую памятку».		
Тема 11. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала 27-28. Основные понятия темы. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить? Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	2	
	29. Практическое занятие по теме 11. Задание 1. Знакомимся с критериями успешной адаптации. Задание 2. Заполняем тест «Оцените свое состояние по методике САН Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню. Задание 4. Определяем свои задачи по адаптации. Задание 5. Учимся правильно вести себя в первые дни и месяцы работы.	1	

	Задание 6. Изучаем как влияет начало работы на жизнь человека? Задание 7. Знакомимся со способами само-регуляции		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11. Задание 1. Пишем мини-сочинение: «Как я могу влиять на собственное профессиональное будущее?»		
Тема 12. Планирование профессиональной карьеры.	Содержание учебного материала 30.Основные понятия темы. Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера ». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу. 31.Практическое занятие по теме 12.	1	2
	Задание 1. Знакомимся с «Историями успеха». Задание 2. Рисуем свой жизненный путь. Задание 3. Определяем, что значит для меня «профессиональный успех». Задание 4. Планируем свою профессиональную карьеру. Задание 5. Определяем шаги своей профессиональной карьеры.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12. Задание 1. Заполняем тест «Выбор карьерного пути» Задание 2. Разрабатываем план профессионального развития «Моя профессиональная карьера».		
	32.Заключительное занятие. Итоговая аттестация в форме зачета	1	
	итого	32	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		16	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося.
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.

Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области / Авторы-составители: Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2022. 66 с.
2. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно-методическое пособие/ В.Э. Андрушкевич, В.Б.Борейша//Томск: СТУ, 200. 68 с.
3. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2000 г. 118 с.
4. Бажова М. Живи по своим правилам! Поиск достойной работы. М.: Вильямс, 2004. 288 с.
5. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования / Под ред. И.И.Семенов. Ярославль, 2018.
6. Белая Г.А. и др. Атлас рабочих профессий на рынке образовательных услуг начального профессионального образования г. Ярославля. Ярославль: «Центр «Ресурс», 2009г. 50 с.
7. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы. СПб.: Питер, 2010. 240 с.
8. Комментарии к Трудовому кодексу РФ: с постатейными приложениями материалов / Отв. Ред. С.П.Мааврин, В.А.Сафонов. М.: Проспект, 2011.
9. Конституция РФ.
10. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. 2-е изд., перераб. и доп. Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010.
11. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр «Ресурс», 2001г.120 с.
12. Лоренц М., Роршайдер. Поиск работы. Как дойти до интервью. М., ОМЕГА-Л, 2011. 144 с.
13. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общей ред. д.т.н., профессора Г.В. Галевского. М.: Флинта: Наука, 2017.300 с.
14. Рынок труда Ярославской области. Выпуск 10. Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.
15. Трудовой кодекс РФ (в редакции от 30.06.06. с последующими изменениями).

Дополнительные источники:

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. М.: Вершина, 2009г.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио учащихся. Самара: Профи, 2016.
3. Джефф Граут и Сара Перрин. Как построить идеальную карьеру. Практическое руководство / Пер. с англ. М.: НРРО, 2005.
4. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. М.: «Попурри», 2006.
5. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассесмент-центр». СПб.: Речь, 2008.
6. Купеческий А. и др. Золотые ступени карьеры. Ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству / А. Купеческий и др.М.: Купечество, 2007.

7. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. СПб., 1993.
8. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя. М., 2000.
9. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник. М.: Альпина Бизнес Бук, 2007.
10. Они тоже начинали с нуля. 100 блестящих карьер: первые шаги / П. Хан, пер. с англ. М.: Эксмо, 2007.
11. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор. ж. Трудовое право. 2006, № 2.
12. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. 2-е изд., стереотипное / Ж.Н. Безус, И.В. Кузнецова и др. Ярославль: Центр «Ресурс», 2008. 152 с.
13. Рыбалкина Л.Г. и др. Основы планирования профессиональной деятельности: учебное пособие по технологии трудоустройства выпускников вузов / Под ред. д.т.н., проф. Г.В.Галевского. Новокузнецк: СибГИУ. 2002. 143с.
14. Спенсер Л., Спенсер С. Компенсации на работе / Лайл Спенсер, Сайн Спенсер (Пер. с англ. М.: ГИППО, 2010.
15. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб.пособие / А.М. Корягин и др. (Серия «Профессиональная ориентация»). М.: Академия, 2012. 112 с.
16. Трейси, Б. Достижение цели (Серия «Успех!»). / Пер. с англ. 2-е изд. М.: «Попурри», 2006.
17. http://humanitar.ru/page/ch5_9.
18. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
19. <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей.	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3.
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по теме 4.
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы».	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.

Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10.
Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Владеть способами планирования планов профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12.
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства.	Результаты тестовых заданий по темам 1- 12.
Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий.	Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности.	Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей.	Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3.
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио.	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4.
Знать целевое назначение, виды, структуру и	Результаты выполнения практического

требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	занятия по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Знать приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Знать возможные типы карьеры и этапы ее развития.	Результаты тестового задания по теме 12.

Разработчики:

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», директор И.В. Кузнецова

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагог-психолог С.В. Филина

ГОАУ ЯО «Институт развития образования», старший преподаватель Г.В. Сергиенко.

Пилипенко С В. преподаватель ГПОАУ ЯО Ркот

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП Эффективное поведение на рынке труда .

СОДЕРЖАНИЕ

1..Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	19
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

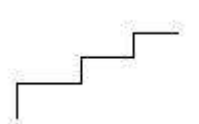
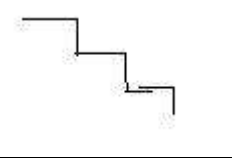
В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Типовые задания для оценки знаний и умений

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, <table border="1"> <tr> <td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением. <table border="1"> <tr> <td> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. </td><td> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. </td></tr> </table>	1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики.		
1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики.				
2.	Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей. <table border="1"> <tr> <td> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. </td><td> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию. </td></tr> </table>	1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении.	А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.		
1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении.	А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. В) Это желание воздействовать на других людей. Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.				
Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.					

3.	Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»? А. Да. Б. Нет.
4.	Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»? А. Да. Б. Нет.
5.	Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника? А. Да. Б. Нет.
6.	Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется». А. «Поэтапный». Б. «Регрессивный». В. «Застой». Г. «Линейный».
7.	Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс? А.  Б.  В.  Г. 
8.	Какую информацию может предоставить рынок труда? Выберите правильный ответ: А. О вакансиях. Б. О требованиях, предъявляемых к рабочей силе.

	В. О новых перспективных профессиях. Г. Все вышеперечисленные варианты верны.
9.	Заполните пропуски в предложении: «В настоящее время в Красноярском крае насчитывается районов». А. 28. В. 18. Б. 20. Г. 15.
10.	Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Трудовые отношения между администрацией предприятия или фирмы и работником регулируются Кодексом Законов о Труде (КЗОТ) Российской Федерации. С каждым работником заключается ...» А. Договор. Б. Индивидуальный трудовой договор. В. Контракт. Г. Правила внутреннего распорядка.
11.	Выберите характеристику линейного типа карьерного процесса: А. Карьера развивается с непрерывной последовательностью. Б. Стремительное продвижение вверх по карьерной лестнице. В. Карьера развивается поэтапно. Г. Чередуются подъемы и спады в карьере.
12.	Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»? А. Не имеющие работу. Б. Обучающиеся в учебном заведении. В. Зарегистрированные в государственной службе занятости населения. Г. Неработающие граждане пенсионного возраста.
13.	Что является «товаром» на рынке труда? А. Товарная продукция. В. Валюта. Б. Услуга. Г. Рабочая сила.
14.	Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем

	тем, кто имеет профессиональную квалификацию». А. Легче. В. Труднее. Б. Сложнее. Г. Эффективнее.
15.	На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)? А. На время выполнения определённой работы. Б. На неопределённый срок. В. На срок не более семи лет. Г. На срок не более одного года.
16.	Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Фонд страхования по безработице.....». А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь. Б. Занимается учётом безработных. В. Занимается трудоустройством безработных. Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.
17.	Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»? А. Застой. Б. Линейный (стремительный). В. Прогрессивный. Г. Регрессивный.
18.	Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу? А. Предварительное. Б. Отборочное. В. Подтверждающее. Г. Квалификационное.
19.	Кто формирует спрос на рынке труда? А. Безработные. Б. Студенты.

	В. Работодатели.
	Г. Работники.
20.	По какой формуле определяется уровень экономической активности населения? А. $Уа = Эа/Н \times 100$. Б. $Уа = Эа/Н$. В. $Уа = Н / Эа \times 100$. Г. $Н / Эа$. где $Уа$ - уровень экономической активности населения; $Эа$- численность экономически активного населения ; $Н$ – общая численность населения.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?
23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»
27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это
29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?.
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

Вариант 2

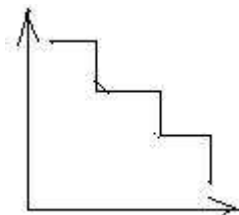
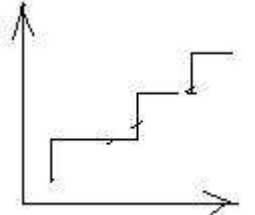
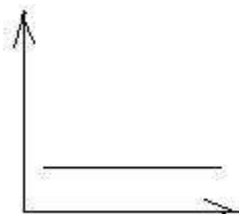
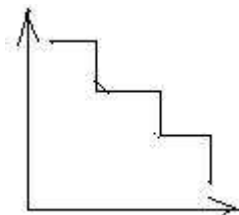
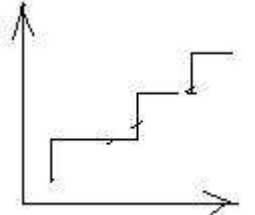
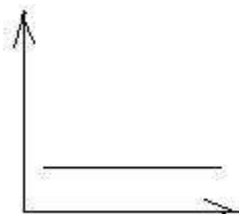
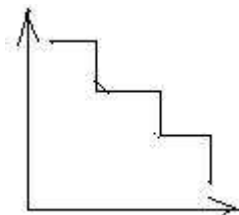
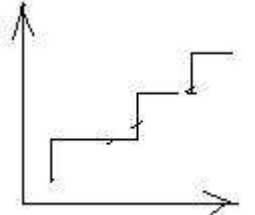
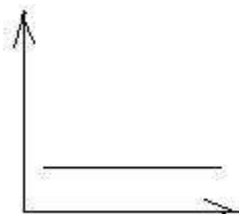
Блок А

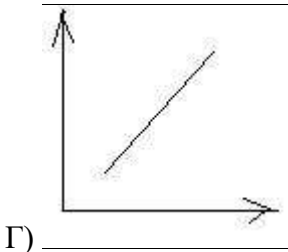
№ п/п	Задание (вопрос)
-------	------------------

Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания Вариант ответа

1 1-А, 2-Б, 3-В.

1.	Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий. <table> <tr> <td>Типы профессий:</td><td>Профессии:</td></tr> <tr> <td>1. «Вечные»</td><td>А) Врач, фермер, строитель.</td></tr> <tr> <td>2. «Сквозные».</td><td>Б) Бухгалтер, техник, электрик.</td></tr> <tr> <td>3. «Дефицитные».</td><td>В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.</td></tr> <tr> <td>4. «Перспективные».</td><td>Г) Повар, портной, продавец.</td></tr> <tr> <td></td><td>Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.</td></tr> </table>	Типы профессий:	Профессии:	1. «Вечные»	А) Врач, фермер, строитель.	2. «Сквозные».	Б) Бухгалтер, техник, электрик.	3. «Дефицитные».	В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.	4. «Перспективные».	Г) Повар, портной, продавец.		Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.
Типы профессий:	Профессии:												
1. «Вечные»	А) Врач, фермер, строитель.												
2. «Сквозные».	Б) Бухгалтер, техник, электрик.												
3. «Дефицитные».	В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.												
4. «Перспективные».	Г) Повар, портной, продавец.												
	Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.												
2.	Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения. <table> <tr> <td>Тип карьерного процесса:</td><td>Графическое изображение:</td></tr> <tr> <td>1. «Поэтапный».</td><td>  А) _____ </td></tr> <tr> <td>2. «Регрессивный».</td><td>  Б) _____ </td></tr> <tr> <td>3. «Линейный» («стремительный»).</td><td>  В) _____ </td></tr> </table>	Тип карьерного процесса:	Графическое изображение:	1. «Поэтапный».	 А) _____	2. «Регрессивный».	 Б) _____	3. «Линейный» («стремительный»).	 В) _____				
Тип карьерного процесса:	Графическое изображение:												
1. «Поэтапный».	 А) _____												
2. «Регрессивный».	 Б) _____												
3. «Линейный» («стремительный»).	 В) _____												

	 Г)
Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.	
3.	Верно ли утверждение, что карьеру можно сделать не только в трудовой сфере, но и в семейной? А. Да. Б. Нет.
4.	Согласны ли вы с утверждением, что карьера представляет из себя процесс движения? А. Да. Б. Нет.
5.	Можно ли представить рынок труда в виде механизма, который сводит вместе покупателей и продавцов рабочей силы? А. Да. Б. Нет.
6.	На какие модели конкурентоспособности профессий повышен спрос в сфере производства? А. «Профессионал». Б. «Универсал».
7.	В какие годы сложился современный экономический потенциал Красноярского края? А. В 17 – 19 века. Б. В начале 20 века. В. В середине 20 века. Г. В конце 20 века.
8.	По какой формуле определяется уровень безработицы? А. $Уб = (\text{Э}а - З/\text{Э}а) \times 100$. Б. $Уб = (\text{Э}а - З/\text{Э}а)$. В. $Уб = (З/\text{Э}а - \text{Э}а) \times 100$. Г. $Уб = (З/\text{Э}а - \text{Э}а)$. где Уб – уровень безработицы; Эа – удельный вес числа безработных в численности экономически активного населения; З – занятость.

9.	С какого возраста гражданин России считается трудоспособным (по Трудовому кодексу Р.Ф.)? А. С 14 лет. В.С 18 лет. Б. С 16 лет. Г. С 20 лет.
10.	Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ? А. Производственные. Б. Непроизводственные. В. Информационные. Г. Услуг.
11.	Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме? А. Фирма. Б. Биржа труда. В. Фонд страхования. Г. Учреждение.
12.	Что означает трудовая занятость населения? А. Свободное избрание рода деятельности и профессии. Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы. В. Право на труд и право защиты от безработицы. Г. Все вышеперечисленные варианты верны.
13.	В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев? А. В размере одной минимальной заработной платы. Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы. В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца. В. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.
14.	Какая работа не может считаться подходящей? А. Отвечающая требованиям трудового законодательства. Б. Содержащая нормы трудового права.

	В. Отвечающая нормативным актам. Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.
15.	Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от: А. Уровня образования. Б. Должности. В. Квалификации в рамках одной профессии. Г. Профессии.
16.	Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...». А. Не более 50 часов в неделю. Б. Не более 40 часов в неделю. В. Не более 36 часов в неделю. Г. Не более 30 часов в неделю.
17.	Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место? А. Психологическая. Б. Социальная. В. Профессиональная. Г. Должностная.
18.	Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения? А. Сглаживание. Б. Принуждение. В. Компромисс. Г. Решение проблем.
19.	Как называется основной документ трудовой деятельности работника? А. Паспорт. Б. Трудовая книжка. В. Личное дело.

	Г. Контракт.
20.	При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время А. С 22 час. до 6 час. Б. С 21 час. до 6 час. В. С 22 час. до 5 час. Г. С 21 час. до 5 час.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»
24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Блок А

	1-А
1.	2-Г
	3-В
	1-А
2.	2-Б
	3-Г
3.	А
4.	Б
5.	А

6.	В
7.	А
8.	Г
9.	А
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	Г
14.	Б
15.	Б
16.	А
17.	Г
18.	Б
19.	В
20.	А

Блок Б

21.	должностей.
22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.
29.	Служба занятости.
30.	информационному.

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Эталон ответа
1.	1-А 2-Б 3-В 4-Д
2.	1-Б

	2-А
	3-Г
	4-В
3.	А
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	Б
12.	Г
13.	А
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	В
18.	Г
19.	Б
20.	А

Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.
28.	ищущие работу.
29.	Естественная.
30.	Коммуникатор.

.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме итоговой контрольной работы

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

4.1 Критерии оценивания

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

Текущая аттестация

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- дает неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка самостоятельных работ.

Критерии оценки конспекта

Конспект оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за конспект, выполненные безупречно, с соблюдением всех требований по содержанию.

Оценка «хорошо» получают конспекты такого же уровня, но в которых тема неполно раскрыта, не во всем проявлен самостоятельный и творческий подход, есть изъяны в оформлении текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в тех случаях, когда тема значительно неполно раскрыта, преобладает несамостоятельность, нетворческий подход к работе, текст небрежно оформлен.

Критерии оценки схем

№ п/п	Критерии оценки	Выполнено	Выполнено не полностью	Не выполнено
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	-содержание схемы полностью соответствует заданной теме;	-содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.

2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	-материал в схеме излагается четко и лаконично; - схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.	-материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично; -кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	-имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.
3	Правильность оформления	-оформление схемы полностью соответствует требованиям. (аккуратность, принципиальность выражения (фигуры, линии, стрелки и др.))	- оформление схемы имеет незначительные недочеты и небольшая небрежность.	-оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований.

Оценка:

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 баллов «удовлетворительно»

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за рефераты, выполненные безупречно, с соблюдением всех требований, как по содержанию, так и по оформлению.

Оценка «хорошо» получают рефераты такого же уровня, но в которых тема неполно раскрыта, не во всем проявлен самостоятельный и творческий подход, есть изъяны в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в тех случаях, когда тема значительно неполно раскрыта, преобладает несамостоятельность, нетворческий подход к работе, использовано 1 -2 х источника, работка небрежно оформлена.

Оценка должна учитывать и своевременность подачи реферата на рецензирование, если дата сдачи реферата оговорена заранее.

Критерии оценки презентации

№ п/п	Критерии оценки	Высокий уровень 5 баллов прослеживается полностью	Средний уровень 4 балла незначительные замечания	Низкий уровень 3 балла слабо прослеживается или не прослеживается
1.	Содержательный критерий	-правильный выбор темы		

		-знание предмета и свободное владение текстом; -грамотное использование терминологии
2.	Логический критерий	-логика изложения материала; -полнота раскрытия содержания
3.	Речевой критерий	-стройное логико-композиционное построение речи; - прослеживается речевой этикет; - грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения
4.	Психологический критерий	-использование различных приемов привлечения и активизации внимания; -использование, пословиц, поговорок и т.д.
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	-соблюдены требования к первому и последним слайдам прослеживается; -обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах; - корректное сочетание фона и графики; -дизайн презентации не противоречит ее содержанию; -общее впечатление от презентации.

Оценка:

15-14 баллов «отлично»

13-12 баллов «хорошо»

11-10 баллов «удовлетворительно»

Оценка выполнения ситуационных задач.

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч.

лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания контрольной работы .

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

30-25 балла -5 «отлично»

24-20 балла -4 «хорошо»

19-15 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 14 баллов -2 «неудовлетворительно».

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар.
2. Цена рабочей силы.
3. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
4. Спрос и предложение на рынке труда.
5. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.
6. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России.
7. Понятие «вакансия на рынке труда».
8. Общая характеристика современного рынка труда России.
9. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.
10. Состояние занятости населения на рынке труда.
11. Молодежная безработица. Выпускники учебных заведений на региональном рынке труда.
12. Анализ текущего спроса и предложений на рынке труда области (в разрезе профессий и специальностей; по уровням образования; по территориям региона).
13. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.).
14. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства.
«Вечные» профессии специальности (обслуживающие насущные потребности человека),
«Сквозные» (распространенные), «дефицитные», «свободные» (для режима самозанятости) профессии и специальности.
15. Понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)». Факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников, на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
16. Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер.
17. Основа профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей.
18. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста.

19. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.
20. Способы поиска работы.
21. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Манера поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке.
22. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу.
23. Документы необходимые в ситуации трудоустройства.
24. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их преодоления.
25. Понятие «адаптация». Социальная, психологическая, профессиональная адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации.
26. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые рабочие дни. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.
27. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.
28. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
29. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.
30. Формы и методы профессиональной переподготовки и модернизации профессиональных знаний с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. №340, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г. регистрационный № 68841, Укрупненная группа профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4	- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
---	--

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	ЛР 1
--	------

и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной	ЛР 5
---	-------------

идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,	ЛР 12

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Классификация строительных машин		8	
Тема 1.1. Общие требования к строительным машинам и механизмам	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно- правовые, социальные. 2. <i>Общие требования охраны труда и сохранения окружающей среды при эксплуатации строительных машин и механизмов.</i>	2	
Тема 1.2. Классификация строительных машин	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико-экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 1 Определение производительности строительных машин</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Классификация грузоподъемных и погрузочно-разгрузочных машин.</i>	2	

Раздел 2. Строительные машина и средства малой механизации для выполнение штукатурных и декоративных работ	12	
---	-----------	--

Тема 2.1. Машины и механизмы для штукатурных работ	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Растворонасосы: диафрагменные, поршневые, дифференциальные, винтовые. Штукатурные форсунки: механического действия, пневматического действия, с кольцевой подачей воздуха, с центральной подачей воздуха, с нерегулируемой щелью - напором, 3 Ручные штукатурно-затирочные машины: однодисковые, двухдисковые	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы используемых средств малой механизации для выполнения штукатурных работ на строительной площадке.	2	
Тема 2.2. Штукатурные агрегаты, машины и установки	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Штукатурный агрегат на базе поршневого насоса, на базе винтового насоса. 2. Машины и установки для торкретирования. 3. Машины для подачи жестких растворов (пневмонагнетатели). 4. Штукатурные станции, конструктивные особенности, комплектация.	2	
Раздел 3. Средства малой механизации при монтаже каркасно-обшивных конструкций		4	
Тема 3.1. Инструмент и приспособления при монтаже каркасно-обшивных конструкций	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Перфоратор для сверления отверстий в стенах и потолках из твердых материалов (кирпич, бетон и т.д.), шуруповерт для монтажа гипсокартонной обшивки, дисковая пила по металлу для подрезки направляющих профилей для каркаса, электролобзик для распиливания ГКЛ, ножницы по металлу для резки и надрезания профиля, нож для гипсокартона, рубанки для зачистки кромок гипсокартонных плит. 2. Лазерный уровень, фрезерный циркуль, рулетка со стальным полотном, отбивочный шнур. 3. Подъемник для гипсокартонная, переноска для транспортировки листов ГКЛ, монтажный пояс для размещения наиболее часто используемых инструментов. 4. Инструмент для резки ГВЛ, ГКЛ: дрель с набором коронок, ножовка по гипсокартону.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление классификации инструмента и приспособлений при монтаже КОК по назначению.	2	
Раздел 4. Машины и оборудование для малярных и декоративных работ		12	
Тема 4.1. Окрасочные машины и оборудование	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Окрасочные агрегаты пневматического распыления, окрасочные агрегаты низкого давления для нанесения составов нагретым воздухом, окрасочные агрегаты высокого давления. 2. Агрегаты для окраски фасадов зданий 3. Передвижные малярные агрегаты на базе винтовых насосов: агрегат шпаклевочный, малогабаритный малярный агрегат. 4. Обоеобрезная машина. 5. Ручной краскопульт, устройство и принцип действия, пистолет-краскораспылитель, электрокраскопульт: 6. Мешалка для окрасочных составов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Составление классификации оборудования для окрасочных работ по объёму выполняемых работ.	2	
	<i>Практическое занятие 5 Определение числа проходов окрасочного агрегата для получения маркировочной полосы</i>	2	
Тема 4.2. Малярные станции	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Передвижные малярные станции, состав основного технологического оборудования малярной станции. 2. Малярный агрегат станции и его комплектность, универсальная малярная удочка.	2	
Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении облицовочных и мозаичных работ.		6	

Тема 5.1. Машины и оборудование для облицовочных работ	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	1. Машина для затирки цементных стыков, машина для устройства и отделки монолитных покрытий пола, виброрейки, универсальная заглаживающая машина. 2. Плиткорез с электроприводом, плиткорез ручной рычажный, станок, резак для резки поливинилхлоридных плиток.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление классификации машин для облицовочных работ по принципу действия, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения.	2	
Тема 5.2. Мозаично-шлифовальные машины	Содержание учебного материала	1	ОК 01- ОК. 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ЛР 1- ЛР 15
	Ручная мозаично-шлифовальная машина, самоходная мозаично-шлифовальная машина, станция для устройства наливных поливинилацетатных полов	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1	2
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1.,
- пакет офисных программ Office 2003 – 2013;
- мультимедиа проектор,
- плакаты,
- нормативно-техническая и справочная литература,
- экранно-звуковые пособия,
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2021. – 532 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия,2020. – 240 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020.
2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> - виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- общих требований к строительным машинам и механизмам; - классификацию строительных машин; - видов, назначение и принцип действия машин и механизмов для штукатурных работ; - видов, назначение и принцип действия штукатурных агрегатов, машин и установок; - видов, назначение и принцип действия инструмента и приспособлений при монтаже каркасно-обшивных конструкций; - видов, назначение и принцип действия окрасочных машин и оборудования; - видов, назначение и принцип действия малярных станций; - видов, назначение и принцип действия машин и оборудования для облицовочных работ; - видов, назначение и принцип действия мозаично-шлифовальных машин.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Умения:</u> - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять	Подбор и применение требуемого электрифицированного и ручного оборудования и инструмента для штукатурных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; выбор инструмента,	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической
--	--	---

электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ	приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для малярных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; применение электрифицированного, ручного оборудования и инструментов для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности; применение электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности.	работы. Дифференцированный зачет
---	---	--

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.04. Строительные машины и средства малой механизации
основной профессиональной образовательной программы (ОП)

по профессии СПО

08.01.28

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

квалификация

Мастер отделочных строительных работ

базовой подготовки

2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки программы учебной дисциплины ОП.04. Строительные машины и средства малой механизации

Разработчики:

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	стр.4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	стр.6
<u>3. Оценка освоения учебной дисциплины</u>	стр.10
<u>3.1 Формы и методы оценивания</u>	стр.11
<u>3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине</u>	стр.12
<u>3.3 Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине</u>	стр.49

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно- оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине общепрофессионального цикла ОП.04. «Строительные машины и средства малой механизации»

1. Общие положения

Контрольно- оценочных средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.04 «Строительные машины и средства малой механизации».

КОС разработаны на основании:

программы учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации » для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ базового уровня подготовки для специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации штукатурных работ

У2. Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации малярных работ

У3. Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде

З1. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

З2. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении малярных работ

З3. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний ОП.03. «Строительные машины и средства малой механизации», а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
Уметь:		
У1.		
Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации штукатурных работ	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Выполнение практической работы № 1,2, дифференцированный зачёт
У2.		
Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации малярных работ	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении: малярных работ	Выполнение практической работы № 3,4, дифференцированный зачёт

У3.		
Безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	Умелая и безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации, применяемых при выполнении отделочных работ на фасаде	Выполнение практической работы № 5, дифференцированный зачёт
Знать:		
З1. Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос	Устный опрос, решение тестового задания
З2 Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении малярных работ	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос	Устный опрос, решение тестового задания
З3		
Устройства отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правил безопасной работы на оборудовании, безопасной	Формулирует понятия и термины, демонстрирует осознанное понимание	Устный опрос, решение тестового задания

эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде		
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста для безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное наблюдение за выполнением практической работы задания
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для	Ответы на устные вопросы по дисциплине и экспертное

	обеспечения безопасной эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации	наблюдение за выполнением практической работы задания
--	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04. «Строительные машины и средства малой механизации» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3.1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Безопасная эксплуатация отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации штукатурных работ	+	+
У2. Безопасная эксплуатации отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации малярных работ	+	+
У3. Безопасная эксплуатация отделочных строительных машин, оборудования и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	+	+
З1. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении: - штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	+	+

32. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принцип работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении малярных работ	+	+
33. Устройство отделочных строительных машин и средств малой механизации, принципы работы, правила безопасной работы на оборудовании, безопасной эксплуатации средств малой механизации; технические характеристики строительных машин и средств малой механизации при выполнении отделочных работ на фасаде	+	+

3.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

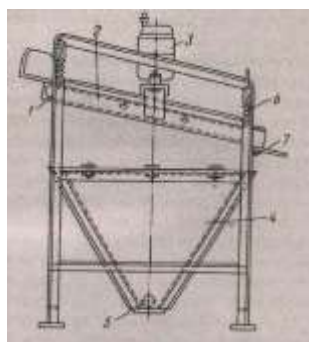
Результаты освоения: У1, З1

Устные вопросы: З1

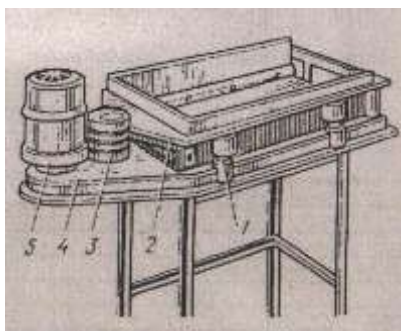
1. Какое оборудование применяют при отмеривании материалов объёмными или массовыми дозами в больших объёмах?
2. Что из себя представляет растворосмесители?
3. С помощью какого оборудования транспортируется раствор по резиноканевым трубопроводам?
4. С помощью какого элемента наносится раствор на поверхность?
5. Чем комплектуются растворонасосы ?
6. В состав каких агрегатов входят растворонасосы и вибросита?
7. Куда направляется раствор после вибросита?
8. Что из себя представляет вибросито?
9. Принцип работы вибросита.
10. Каков размер отверстия сетки вибросита?
11. От какого напряжения работает вибросито?
12. Куда подаётся раствор после прохождения вибросита?
13. С какой производительностью выпускаются растворонасосы?
14. С какой производительностью используются растворонасосы для нанесения штукатурных растворов на поверхность?
15. Какие насосы получили наибольшее распространение?
16. Каков принцип работы диафрагменного растворонасоса?
17. Какая жидкость заливается в рабочую камеру через заливочное устройство в растворонасосе ?
18. Что происходит при пуске двигателя растворонасоса?
19. Для чего используются затирочные машины?
20. Какие вы знаете виды затирочных машин в зависимости от источника движения?

Тестовое задание :З1

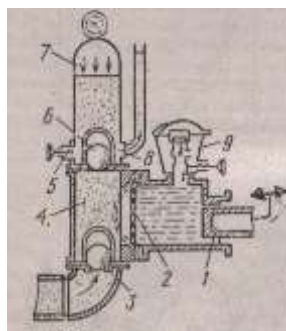
1.Выберите оборудование для просеивания раствора:



А



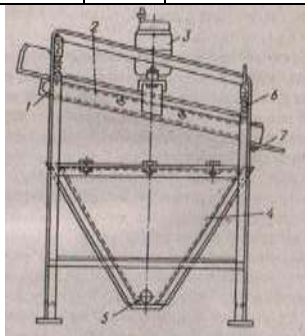
Б



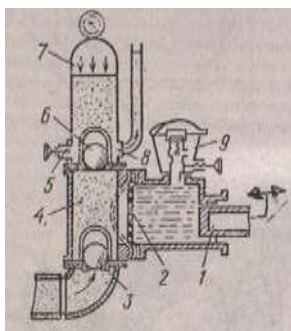
В

2.Найдите соответствие (цифра- буква)

1	А	Лист для отсевок
2	Б	Пружина
3	В	Выходной патрубок
4	Г	Вибратор
5	Д	Бункер
6	Е	Рама
7	Ж	Сито



1. Найдите соответствие (цифра-буква)



1	А	Заливочное предохранительное устройство
2	Б	Штуцер
3	В	Компенсатор
4	Г	Всасывающий клапан
5	Д	Нагнетательный клапан
6	Е	Рабочая камера
7	Ж	Диафрагма
8	З	Плунжер
9	И	Перепускной и спусковой кран

4. Какая жидкость заливается в заливочное предохранительное устройство растворонасоса?

- А. Машинное масло
- Б) Грунтовка глубокого проникновения
- В) Известковое молочко
- Г) Вода

5. Приведите соответствие оборудования для обогрева и сушки штукатурки в зимнее время и источника обогрева (цифра-буква).

Оборудования для обогрева и сушки штукатурки	Источник обогрева
А. Электрокалорифер	1. газ пропан
Б. Теплогенератор	2. от электрических тенов
В. Горелка	3. от сжигания жидкого топлива

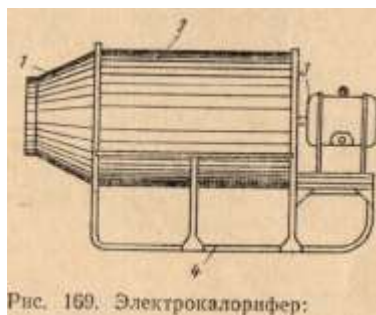


Рис. 169. Электрокалорифер;

А

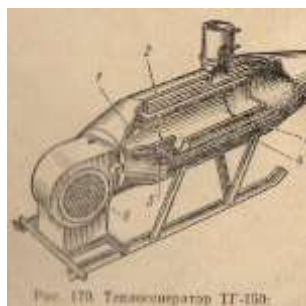


Рис. 170. Теплогенератор ТГ-150;

Б



В

6. Что изображено на фото?



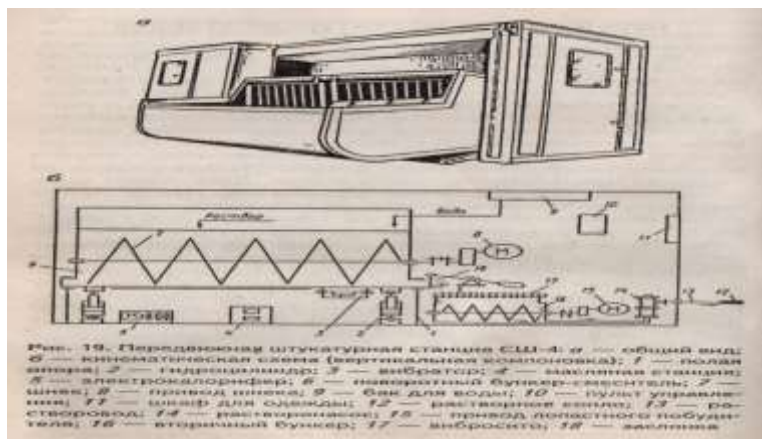
А) Штукатурный агрегат

Б) Растворонасос

В) Штукатурная станция

Г) Торкет – установка

7. Кинематическая схема какого механизма или оборудования представлена на рисунке 1?



А) Штукатурный агрегат

Б) Растворонасос

В) Штукатурная станция

Г) Торкет – установка

8. Найдите соответствие названия механизмов и оборудования на кинематической схеме номеру (рисунке 1) .

№ оборудования, механизма	Название
17	А. растворонасос
6,7	Б. растворопровод
14	В. форсунка
13	Г. вибросито
12	Д. Электрический двигатель
8,15	Е. Шнековый побудитель раствора

9. Определите порядок прохождения штукатурного раствора по механизмам штукатурной станции

Порядок операций	Оборудование и механизмы штукатурной станции
1	А. растворонасос
2	Б.растворопровод
3	В.форсунка
4	Г.вибросито
5	Д.Шнековый побудитель раствора или растворосмеситель

10. Определите последовательность операций при работе с затирочной машиной? работы с машинкой?

1	А. Чистка машинки и уборка на место
2	Б. Прекращают затирку, убедившись в качестве затёртой поверхности, когда оно будет удовлетворять требованиям, предъявляемым к ней.
3	В. Водят по поверхности с соответствующей скоростью
4	Г. Приставляют диски к поверхности штукатурки, делают соответствующей силы нажим
5	Д. Включают двигатель, проверяют на холостом ходу

11. От какого напряжения работают затирочные машинки?

- А) от сети напряжением 220В
- Б) от сети напряжением 380 В
- В) от сети напряжением 220/380 В через преобразователь напряжением 42 В

12. Что служит материалом для дисков затирочных штукатурных машин?

- А) пенопласт, древесно-стружечный материал или дерево
- Б) шлифовальный абразивный круг
- В) алмазный круг
- Г) вулканитовый круг

13. Дальность подачи раствора растворонасосной установкой зависит от-

- А) вида форсунки
- Б) мощности растворонасоса
- С) вида раствора
- Д) вида растворонасоса
- Е) длины растворопровода

14. Механизмы, применяемые для образования самой плотной штукатурки:

- А) Цемент-пушка
- Б) Расворонагнетатель
- С) Штукатурная станция

15. В устройстве вибросита нет:

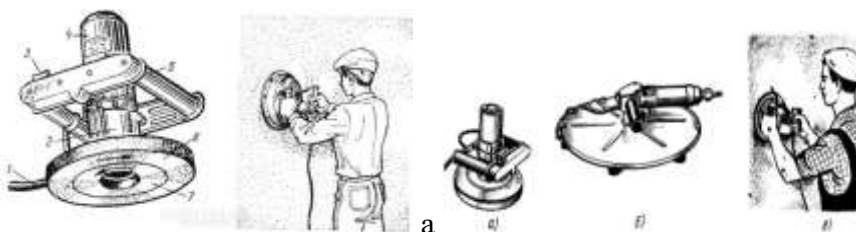
- А) Эксцентрикового механизма
- Б) Опорной рамы
- С) Электродвигателя
- Д) Опорных пробок
- Е) Поршня

16. Выберите растворосмеситель гравитационного действия

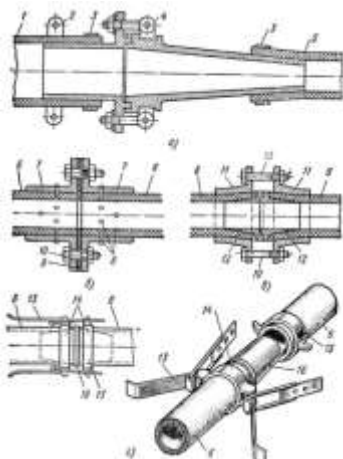


17. Какая из затирочных штукатурных машин легче?

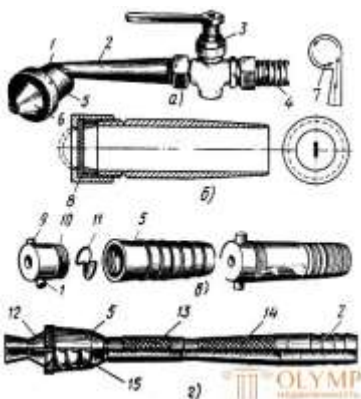
- А) с электрическим приводом
- Б) с пневматическим приводом?



18. На каком рисунке указано безболтовое соединение растворопровода?

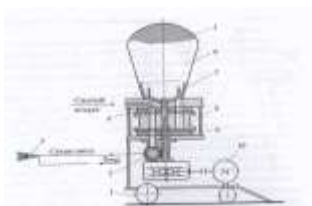


19. Какую бескомпрессорную форсунку используют при оштукатуривании с помощью штукатурной станции цементно-известковыми растворами с большим объёмов работ?



20. Как называется следующее оборудование?

- А) штукатурный агрегат
- Б) Штукатурная станция
- В) Торкет-установка



Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	1Е 2Ж 3Г 4Д 5В 6Б 7А 8Б 9А	1З 2Ж 3Г 4Е 5И 6Д 7В 8Б 9А	Г	А2 Б3 В1	В	В	12В, 13Б, 14А, 8, 15 Д, 17 Г, 6,7 Е	1.Д, 2. Г, 3. А, 4. Б, 5. В	1.Д, 2.Г, 3 В, 4 Б, 5А
Цена ответа (баллов)	1	7	9	1	3	1	1	6	5	5
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	А	В	А	Е	Б	Б	Г	Б	В
Цена ответа (баллов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Максимальное количество баллов-49

Количество баллов: 44- 49 , оценка «5»

39 -43, оценка «4»,

34-42, оценка «3»

Меньше 34 баллов, оценка «2»

Практическая работа №1: У1.

Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей растворосмесителей

Цель практической работы: Сравните технические характеристики конструктивных особенностей растворосмесителей, изучив теоретический материал и выполните задание.

Теоретический материал

Передвижной растворосмеситель периодического действия - рама тележки, сварной конструкции с 2-мя ходовыми колёсами, опорой и рукояткой для передвижения по строительной площадке, на которой крепится барабан.

Принцип работы растворосмесителя периодического действия

В смесительный барабан, размещённый на тележке, вручную через загрузочное отверстие, ограждённое решёткой, загружают составляющие растворной смеси. Перемешивание осуществляется лопастями, расположенными на валу, вращающемся от электродвигателя. Раствор выгружается механизировано.

Барабан поворачивается, готовый раствор выгружается под действием вращающихся лопастей, но уже в другом направлении. В исходное положение барабан возвращается рукояткой. Кнопки управления, автоматический выключатель растворосмесителя располагаются в электрошкафу.

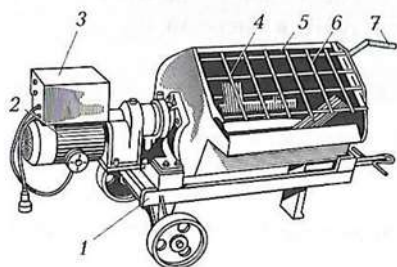


Рис. 5.1. Растворосмеситель: CO-46Б:

1 — тележка; 2 — электродвигатель; 3 — электрошкаф; 4 — лопасть; 5 — смесительный барабан; 6 — ограждение загрузочного отверстия; 7 — рукоятка

172

Растворосмеситель с откидной траверсой, на которой смонтировано приводное устройство, состоящее из электродвигателя и редуктора с лопастным валом. Лопасть предназначена для перемешивания раствора

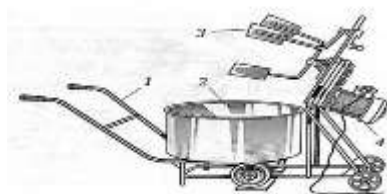
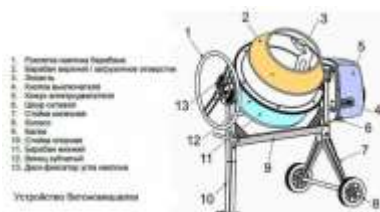


Рис. 5.2. Растворосмеситель: CO-23В:

1 — тележка; 2 — смесительный барабан; 3 — лопасть; 4 — электродвигатель



Растворосмеситель гравитационного действия

Задание:

1. Заполните таблицу 1.

Таблица №1.

Место приготовления раствора

2. Перечислите операции процесса приготовления раствора

1-

2-

3-

5-

6-

1. Заполните таблицу 2.

Таблица №2.

Виды растворных смесей

1. Заполните таблицу 3.

Таблица №3

Механизированное оборудование		
для просеивания	для дозирования	для перемешивания

1. Заполните таблицу 4.

Таблица №4

	Классификация растворосмесителей по принципу действия	
	периодического (циклического) действия	непрерывного действия
Характеристика растворосмесителей	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах периодического (циклического) действия происходит	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах непрерывного действия происходит
	2. Производительность машин периодического (циклического) действия характеризуется	2. Производительность машин непрерывного действия характеризуются ...
	Классификация растворосмесителей по способу смешивания составляющих для растворов	
	Классификация растворосмесителей по способу установки на рабочем месте	

	2. Применяют	1. Применяют

1. Ответьте на вопросы:

- А) Где приготавливают раствор?
- В) Из каких операций состоит процесс приготовления раствора?
- Г) Как можно механизировано просеять вяжущие и заполнитель?
- Д) Что применяют при отмеривании материалов объёмными или массовыми дозами в больших объёмах?
- Е) В каком виде приготавливают растворные смеси?
- Ж) Как называется оборудование для механизированного приготовления раствора?
- З) Как подразделяются растворосмесители по принципу действия?
- И) Как происходит процесс перемешивания и выдачи раствора в машинах периодического (циклического) действия?
- К) Чем характеризуется производительность машин периодического (циклического) действия?
- Л) Как происходит процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах непрерывного действия?
- М) Чем характеризуются машины непрерывного действия?
- Н) Как подразделяются растворосмесители по способу смешивания составляющих для растворов?
- О) Как подразделяются растворосмесители по способу установки на рабочем месте?
- П) Чем характеризуются передвижные растворосмесители?
- Р) Где применяют передвижные растворосмесители?
- С) Где применяют стационарные растворосмесители?
- Т) Что из себя представляет передвижной периодического действия растворосмеситель?
- У) Какой принцип работы растворосмесителя периодического действия ?
- Ф) Каким образом выгружается раствор?
- Х) Где располагаются кнопки управления, автоматический выключатель растворосмесителя?

Эталон выполнения практического задания №1.

Место приготовления раствора		
на рабочем месте	на заводах централизованно	растворо-бетонных узлах

Операции процесса приготовления раствора

1-просеивание

2-дозирование вяжущего, заполнителя и воды

3-загрузка в смесительную камеру

4-смешивание

5-транспортирование

6-выгрузка

Виды растворных смесей	
Сухие	Жидкие

Механизированное оборудование		
для просеивания	для дозирования	для перемешивания
механизированное вибросито	дозатор	растворосмеситель

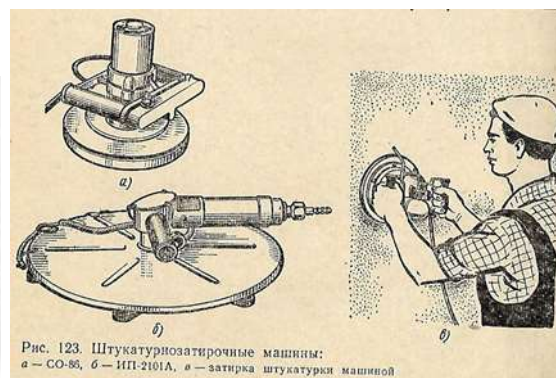
Характеристика растворосмесителей	Классификация растворосмесителей по принципу действия	
	периодического (циклического) действия	непрерывного действия
	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах периодического (циклического) действия происходит через определённый промежуток времени.	1. Процесс загрузки, перемешивания и выдачи раствора в машинах непрерывного действия происходит непрерывно.
	2. Производительность машин периодического (циклического) действия характеризуется вместительностью смесительного барабана.	2. Машины непрерывного действия характеризуются часовой производительностью.
	Классификация растворосмесителей по способу смешивания составляющих для растворов	
	смесители с принудительным смешиванием под действием	гравитационные, т.е. со смешиванием при свободном падении в

	вращающихся лопастей	барабане
	Классификация растворовсмесителей по способу установки на рабочем месте	
	передвижные	стационарные
	1. Небольшая вместительность барабана, малые габариты. 2. Применяют непосредственно на строительной площадке в течение непродолжительного времени; могут быть использованы в отделываемых помещениях, обеспеченных электроэнергией и водой.	1. Применяют стационарные растворовсмесители на растворных заводах и узлах.

2. Практическое занятие №2. Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей затирочных машин

Цель практической работы Сравнение технических характеристик, конструктивных особенностей затирочных машин, изучив теоретический материал:

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г.Г. Черноус- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.-.
2. Штукатур: /мастер отделочных строительных работ/Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин.-Изд.7, доп. И перераб._Ростов н/Д: Феникс. 2009.-251 с.- (начальное профессиональное образование).
3. Шепелев А.М. Штукатурные работы: Учебник для проф. тех. училищ.-9-е изд., стереотип.- М.: Высш. Школа, 1979.-239 с., ил.- (Профтехобразование. Строительные работы).



Задание: Оформите отчёт по форме

Назначение затирочных машин:

1. ...
2. ...

Виды затирочных машин в зависимости от			
источника движения		конструкции	

Материал для дисков:

Преимущество у машины с 1-им диском: Давление воздуха подаётся в пневматическую машинку: Производительность электрической затирочной машинки: 30-60 м²/ч обработанной поверхности

Частота вращения дисков:

Вес электрической затирочной машинки:

Вес пневматической затирочной машинки:

Правила техники безопасности при работе с электрическими машинками

1.
2.

Недостатки больших оборотов машинки:

1. ...
- 2....

Техника работы с машинкой

- 1....
2. ..
- 3....
- 4....
- 5.....

Масса диска:

Средства индивидуальной защиты при выполнении затирки поверхности:

Меры электробезопасности до начала работы

1. ...
2. ...
3. ...

Правила ухода при обращении с затирочной машинкой

1. ..
2.
3. ...
4. ...

Затирочные машинки работают от сети напряжением ...

Комплектация затирочных машин

Эталон выполнения практической работы

Назначение затирочных машин:

- 1....для механизированной затирки больших оштукатуренных поверхностей
- 2....шлифовки шпаклёванных поверхностей

Виды затирочных машин в зависимости от			
источника движения		конструкции	
электрические	пневматические	с одним диском	с двумя дисками

Приводит во вращение диски электродвигатель или компрессор. Вращаются диски на машине с 2-мя дисками

в противоположном направлении. Для улучшения качества и облегчения работы предусмотрена подача воды.

Материал для дисков: пенопласт, древесно-стружечный материал или дерево

Преимущество у машины с 1-им диском: Диск установлен на резиновой подвеске, что позволяет ему находиться в плоскости затирки независимо от положения машинки, меньше вибрации.

Давление воздуха подаётся в пневматическую машинку: 5 кг/см².

Производительность электрической затирочной машинки: 30-60 м²/ч обработанной поверхности

Частота вращения дисков: 1475-720 об/мин

Вес электрической затирочной машинки: 2,7 кг

Вес пневматической затирочной машинки: 1,5 кг без дисков

Правила техники безопасности при работе с электрическими машинками

1. работать в электрозащитных перчатках
2. под ноги подкладывать резиновый коврик

Недостатки больших оборотов машинки:

1. раствор разбрызгивается, врежется в штукатурку до основания
2. приходится водить машинку в повышенном темпе

Техника работы с машинкой

1. Включают двигатель.
2. Приставляют диски к поверхности штукатурки
3. Делают соответствующей силы нажим
4. Водят по поверхности с соответствующей скоростью
5. Прекращают затирку, когда убедятся в качестве затёртой поверхности, когда оно будет удовлетворять требованиям, предъявляемым к ней.

Организуют работу вдвоём, 1-с машинкой, другой поправляет тёркой, смачивает поверхность. Для получения более чистой затирки на диски крепят войлочные или фетровые подкладки.

Масса диска: 0,6 кг

Средства индивидуальной защиты при выполнении затирки поверхности: очки защитные и перчатки резиновые

Меры электробезопасности до начала работы

1. проверить токопроводимость на холостом ходу
2. осмотреть электрошнур
3. проверить заземление

Правила ухода при обращении с затирочной машинкой

1. Перед началом работы и по окончании машинку осматривают, проверяют крепление всех деталей, устраняют неисправности, смазывают трущиеся части
 2. При перерыве в работе машину отключают, закрыв при этом рубильник на замок. Посторонние не должны иметь доступа к рубильнику.
 3. При длительном хранении (в том числе и на выходные дни) машину очищают от раствора, протирают, просушивают и смазывают
 4. Запрещается передавать машину для работы другим лицам, не прошедшим инструктаж
- Затирочные машинки работают от сети напряжением 220/380 В через преобразователь напряжением 42 В, что обеспечивает безопасность штукатура

Комплектация затирочных машин

Затирочные машинки комплектуются токопроводящим кабелем длиной 5 м. Соединение токопроводящего кабеля с источником тока осуществляется с помощью вилки штепсельного соединения.

Тема 2. «Строительные машины и средства малой механизации для малярных и декоративно-художественных работ ».

Результаты освоения: У2, 32

Устные вопросы: 32

1. Как осуществляют побелку потолков и стен ручным краскопультом?
2. Как осуществляют окраску водно- дисперсионными составами с помощью окрасочных агрегатов?
3. Как работают ручным краскораспылителем?
4. Назовите возможные отказы в работе ручного и электрического краскопульта
5. Перечислите неисправности, которые могут возникнуть при эксплуатации краскораспылителей.
6. Перечислите неисправности, которые могут возникнуть при эксплуатации компрессоров?

Тест: 32

1. Сколько маляров обслуживает работу ручного краскопульта?

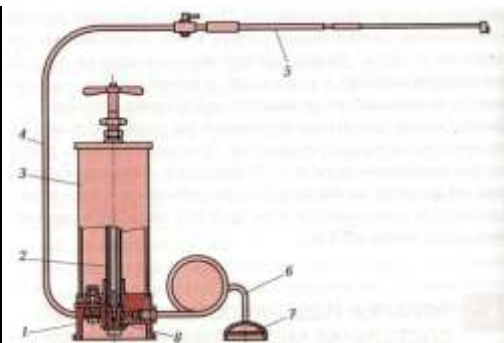
А.1

Б.2

В.3

2.Приведите в соответствие номера деталей на рисунке ручного краскопульты

	Детали краскопульты							
А	Всасывающий клапан							
Б	фильтр							
В	Всасывающий рукав							
Г	удочка							
Д	Напорный рукав							
Е	Резервуар							
Ж	Насос							
З	Нагнетательный клапан							
Номер детали	1	2	3	4	5	6	7	8
Название								



3.Поверхность после окрашивания ручным краскопультом водным окрасочным составом стала шероховатой, исчез блеск, появились воздушные пузыри «дутики», назовите причины появления такого эффекта

А. Чрезмерное удаление форсунки к поверхности

Б. Чрезмерное приближение форсунки к поверхности

4.Приведите соответствие



1. 2. 3.

Положение удочки	Результат окрашивания
А	Положение, вызывающее отскок краски
Б	Правильное положение удочки
В	Положение, вызывающее потёки краски

1.

2. Определите порядок действий работы с электрокраскопультом



	Элементы приёма работы с электрокраскопультом
А	По мере расходования краски сосуд наполняют вновь тщательно – процеженным окрасочным составом
Б	Заполняют полость насоса окрасочным составом
В	Включают краскопульт и определяют равномерность распыления им краски
Г	Присоединяют нагнетательный и всасывающий шланг
Д	Опускают всасывающий шланг с фильтром в сосуд с краской
Е	Тщательно осматривают электрокраскопульт, устраняют все неисправности

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	

1. Соотнесите цифры на схеме краскораспылителя с названием деталей.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	
11	



Б	бачок
В	Штуцер для присоединения материального шланга
Г	Курок
Д	Воздушный клапан
Е	Рукоятка
Ж	Штуцер для присоединения воздушного шланга
З	Регулятор иглы
И	корпус
К	игла
Л	пробка
М	Распылительная головка

1. Перечислите порядок действий после работы с краскораспылителем.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	

	Действия с краскораспылителем после окончания работы
А	Краскораспылитель и форсунку удочки разбирают, промывают теплой водой, протирают и просушивают
Б	Промывают нагнетательные рукава краскопульта

В	Бачок ставят в ведро с тёплой водой, закрывают крышкой красконагнетательный бачок и с помощью сжатого воздуха промывают рукав.
Г	После окончания работы выключают компрессор. Освобождают от сжатого воздуха красконагнетательный бачок и снимают его

1. Краска распыляется краскораспылителем неравномерно, отклоняясь в сторону.

Причина: Засорился зазор между соплом и форсункой. Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентрировать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

9. Краска распыляется краскораспылителем неравномерно, отклоняясь в сторон. Причина: Неплотно завинчено сопло в корпусе форсунки. Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентрировать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

10. Краска распыляется краскораспылителем неравномерно, отклоняясь в сторон. Причина: Не отцентрированы сопло и головка (форсунка). Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентрировать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.

11. Струя с краскопульта поступает неравномерно, назовите причину

- А) Не отцентрированы сопло и головка (форсунка)
- Б) Неплотно завинчено сопло в корпусе форсунки
- В) Засорился зазор между соплом и форсункой
- Г) Очень густая краска

12. Через краскопульт идёт очень густая краска. Назовите способ устранения.

- А) плотно завинтить сопло
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентрировать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую.
- Г) Разбавить краску до нормальной густоты.

13. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, назовите причину.

- А) Засорился зазор между соплом и форсункой
- Б) Очень густая краска
- В) Повышенное давление сжатого воздуха

14. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, причина: повышенное давление сжатого воздуха. Назовите способ устранения.

- А) Проверить давление сжатого воздуха. При необходимости отрегулировать его
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть.
- В) Отцентровать положение сопла, если не удаётся, то сдать распылитель в мастерскую

15. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, назовите причину.

- А) Засорился зазор между соплом и форсункой
- Б) Очень густая краска
- В) Большое расстояние между пистолетом –краскораспылителем и поверхностью

16. В краскораспылителе расплывается факел (струя дробится), сильное туманообразование, причина: большое расстояние между пистолетом – краскораспылителем и поверхностью . Назовите способ устранения.

- А) Проверить давление сжатого воздуха. При необходимости отрегулировать его
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть
- В) Приблизить распылитель к поверхности до 20-30 см.

17. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями.

Назовите причины.

- А) Засорилось сопло
- Б) Очень густая краска
- В) Повышенное давление сжатого воздуха

18. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями.

Назовите причины.

- А) Очень густая краска
- Б) Краска в баке на исходе
- В) Повышенное давление сжатого воздуха

19. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями.

Назовите причины.

- А) Очень густая краска
- Б) Краска загрязнена
- В) Повышенное давление сжатого воздуха

20. В краскораспылителе факел прерывист, с перебоями. Причина: краска загрязнена. Назовите способ устранения

- А) Проверить давление сжатого воздуха. При необходимости отрегулировать его
- Б) Снять форсунку и сопло и тщательно их промыть
- В) Слить краску отфильтровать и залить её вновь после промывки каналов поступления краски

Эталоны ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	1.З 2.Ж 3.Е 4.Д 5.Г 6.В 7.Б 8.А	Б	1.Б 2.В 3.А	1.Е, 2.Г, 3.Б, 4.Д, 5.В, 6.А	1.М. 2.Л, 3.К, 4.И, 5.З, 6.Ж, 7.Е, 8.Д, 9.Г, 10.В, 11.Б	1.Г, 2.В, 3.Б, 4.А	Б	А	В
Цена ответа	1	8	1	3	6	11	4	1	1	1
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Г	Г	В	А	В	В	А	Б	Б	В
Цена ответа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Оценка тестового задания:

Максимальное количество баллов-47

Количество баллов: 42- 47, оценка «5»

38 -41, оценка «4»,

33-40, оценка «3»

Меньше 33 баллов, оценка «2»

Практическая работа №3: У2.

Изучение конструкции и освоение приёма работы краскопульты ручного действия

Задание:

1. Изучение конструкции краскопульты ручного действия
2. Освоение приёма работы краскопульты ручного действия

Инструкция:

1.Изучите конструкцию краскопульты ручного действия по материалу учебника: Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.П. Прекрасная.- 3 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320 с. и оформите отчёт по форме:

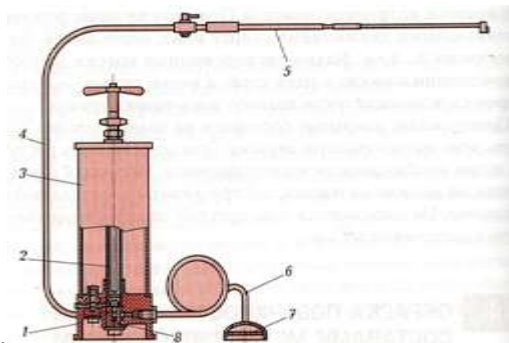
Детали краскопульты:...

Принцип эксплуатации во время работы:...

Уход за краскопультом ручного действия по окончании работы:...

Возможные неисправности, причины появления и способ устранения.

2. Освоить приём нанесения известкового раствора на поверхность стены.



Всасывающий клапан

1. Нагнетательный клапан , 2 Насос, 3 Резервуар, 4 Напорный рукав, 5. Удочка,
6. Всасывающий рукав, 7. Фильтр, 8. Всасывающий клапан.

Теоретический материал

Покраска краскопультом позволяет получить идеально ровную поверхность после окрашивания, с минимальными затратами времени. Ручной краскопульт в составе имеет насос и удочки и применяется для отделки любых поверхностей краско-меловым раствором

Принцип работы ручного краскопульт

Работа ручного краскопульт основан на принципе работы насосных камер сжатия, которые используются для механического распыления небольшой вязкости таких красочных составов, как: водно-меловые, водно-известковые, водно-клеевые. Они применяются при небольших объемах покрасочных работ и для распыления растворов

В состав ручного краскопульт входят: Основание, включающее два клапана:

всасывающий, нагнетательный, напорный рукав, удобная удочка, резиновый рукав, с вставленным в него фильтром для всасывания, съемная крышка, насос.

Чтобы обеспечить надежную работу агрегата, его конструкция должна соответствовать некоторым пунктам:

1. Иметь небольшой вес, при этом центр тяжести должен размещаться таким образом, чтобы работая, маляр не сильно устал.
2. Головка для распыления должна иметь много типоразмеров: с разными диаметрами отверстия рабочего сопла.
3. Основные элементы краскопульт должны быть покрыты антикоррозийными свойствами и иметь высокую стойкость к износу..

При подъеме штока открывается всасывающий клапан и происходит всасывание раствора краски. Когда шток опускается, клапан закрывается. Краска поступает в резервуар через нагнетательный клапан. По рукаву, через фильтр, который присоединен к основанию, состав всасывается. По напорному рукаву из резервуара состав подается к удочке, на которой

установлен перекрывающий кран. Удобство работы удочки обеспечивается ее разборной конструкцией, состоящей из двух частей, что позволяет изменять ее длину. Форсунка выполняется поворотной, это обеспечивает расположение факела к окрашиваемой поверхности под прямым углом. Чтобы избежать разбрызгивания краски шток должен подниматься плавно. При работе нужно избегать на баллон чрезмерного давления. При его уменьшении в баллоне, давление следует поднять, иначе краска будет наноситься слишком толстым слоем.

Как правильно ухаживать за краскопультом

Для длительного срока эксплуатации ручного распылителя, необходимо постоянно проводить своими руками техническое обслуживание, что позволит выявить возможные неполадки. Проверки могут быть:

- 1.Ежедневные. Включают в себя промывку и осмотр аппарата, которые выполняются после его использования.
- 2.Периодические. Выполняются один раз в полгода для обнаружения неисправностей.

Алгоритм работ такой:

- 1.Производится визуальный осмотр аппарата на выявление возможных поломок.
- 2.Устраняются все неполадки, найденные при осмотре.
- 3.Проверяются прокладки и при необходимости меняются.
- 3.Проверяется качество функционирования аппарата.

Инструкция указывает, что перед покраской поверхность необходимо обязательно зачистить от жира и грязи. Для этого она шлифуется абразивным материалом, все вмятины и царапины грунтуются. Новый слой покрытия наносится лишь после высыхания предыдущего.

Совет: Перед началом использования ручного распылителя краски, его следует проверить на работоспособность и сделать при необходимости регулировку

. Некоторые правила для бесперебойной работы краскопульты

Для увеличения срока службы аппарата и бесперебойной его работы необходимо:

Перед использованием старой краски она должна процеживаться, чтобы определить ее вязкость. При необходимости состав нужно разбавить до требуемой густоты.

При применении латексной краски, при содержании акрила в смеси выше 20% требуется использовать смазывающую добавку. Независимо от типа краскопульты поверхность после окрашивания получается более качественной и времени для работы требуется меньше, при этом уменьшается и цена выполнения операций.

1. Практическая работа. №4. У2

Изучение конструкции и сравнение технических характеристик аэрографов и компрессоров к ним

Цель: Изучение конструкции и сравнение технических характеристик аэрографов и компрессоров к ним

Задание: Изучить конструкцию аэрографа и сравнить технические характеристики аэрографов и компрессоров к ним

Инструкция к выполнению:

1. Изучить конструкцию аэрографа по теоретическому материалу
2. Сравнить технические характеристики аэрографов и компрессоров к ним
3. Оформить отчёт.

Теоретический материал

Аэрограф представляет собой инструмент для распыления краски или лака посредством сжатого воздуха, проходящего через него. Благодаря тонкой регулировке воздушного потока маляры добиваются прорисовки даже мелких деталей рисунка. Но все же качество картинке во многом зависит не только от мастерства маляра, но и от типа и конструкции аэрографа.

Как устроен и работает аэрограф

С виду небольших размеров прибор для распыления краски может включать в себя более 20 элементов, обеспечивающих его качественную работу. Чтобы понять устройство аэрографа, достаточно взглянуть на рисунок, приведенный ниже, где показан инструмент в разрезе.

Конструкция аэрографа

Существует несколько видов аэрографов, которые имеют отличия в конструкции. Но всех их объединяет наличие основных, общих для всех типов аппаратов элементов.



1. *Бачок*. Представляет собой емкость, в которую наливается краска. Из бачка краска поступает внутрь аэрографа, где перемешивается с воздухом. Емкость для краски может быть съемной и несъемной, ее объем достигает 100 мл. В зависимости от модели инструмента, бачок крепится на нем в трех положениях: сверху, сбоку или снизу.
2. *Триггер*. Это кнопка (пусковой рычаг), предназначенная для управления прибором. При нажатии триггер взаимодействует с иглой, отодвигая ее. В инструментах двойного действия нажатие на кнопку открывает поток воздуха, а наклон рычага — подачу краски.
3. *Сопло*. Может быть быстросъемным, которое поджимается колпачком, и резьбовым. Во втором случае сопло накручивается либо вручную, либо с помощью ключа из комплекта данного прибора. Диаметр сопла влияет на ширину рисуемой линии. Подбирается он в зависимости от того, какой ширины струя краски требуется художнику для воплощения своего замысла.
4. *Игла*. Является самой хрупкой и значимой частью аэрографа. Игла перекрывает сопло и регулирует количество краски, которая проходит через него. Чем дальше элемент отодвигается от выходного отверстия сопла, тем большее количество краски распыляется, и наоборот.
5. *Направляющая иглы*. Фиксирует иглу внутри корпуса аппарата. Данная фиксация позволяет игле точно попадать в отверстие сопла и перемещаться вперед-назад в пределах одной плоскости.

6. *Регулятор подачи краски.* Регулирует подвижность иглы. Ее можно зафиксировать в определенном положении для требуемой подачи краски.
7. *Воздушный клапан.* Открывается при нажатии на триггер и пропускает сжатый воздух, идущий от компрессора, в аэрограф.

Как уже говорилось выше, существуют разные виды аэрографов, которые можно разделить на приборы одинарного и двойного действия.

Аэрографы одинарного действия

В этих приборах после нажатия на рычаг открывается только поток воздуха, который смешивается с краской снаружи корпуса либо внутри него (приборы с внутренним или наружным смешиванием).

Аэрографы *наружного смешивания* (см. фото ниже) имеют самую простую конструкцию и используются для равномерного нанесения краски или лака на большие площади.



Прибор *внутреннего смешивания* (см. рис. далее) устроен таким образом, что соединение краски и воздуха происходит внутри его корпуса.



Приборы двойного действия

При нажатии на кнопку (курок) в инструменте двойного действия открывается только воздушный клапан. Но чтобы произвести подачу краски для смешивания с воздухом, этот самый рычаг нужно подвинуть немного назад. Регулировка подачи красителя позволяет маляру держать под контролем насыщенность цветов и ширину линий.

Как работает аэрограф

Принцип работы аэрографа заключается в следующем. После нажатия на триггер происходит открытие воздушного клапана, и воздух под давлением начинает поступать к соплу прибора и выходить из него. Поскольку аэрограф работает от проходящего через корпус прибора сжатого воздуха, давление которого выше, чем давление внешней среды, то краска поднимается из бачка и смешивается с ним. Но также существуют *аэрографы с верхним расположением емкости*. В таком случае осуществляется гравитационная подача краски. На следующем рисунке показан бачок сифонного (А) и гравитационного (В) типа.



Выходя из сопла, смесь краски и воздуха превращается в факел аэрозоля конической формы

Есть два принципиально разных типов компрессоров: масляные и безмасляные.

Масляные более производительные, но нуждаются в устройствах по очистке сжатого воздуха от следов масла. Безмасляные, соответственно, в таком устройстве не нуждаются. Хотя и теряют в производительности, в сравнении с аналогичными масляными. Зато безмасляные - работают тише.

Компрессоры бывают с ресиверами и без ресивера.

Ресивер - это ёмкость, баллон, для хранения сжатого воздуха. Компрессор накачивает сжатый воздух в ёмкость, откуда он расходуется по мере надобности. Соответственно, при достижении заданного давления компрессор должен опять включиться и накачать ресивер.

Компрессоры имеют автоматическое отключение и не имеют его.

Автоматическое отключение происходит либо из-за перегрева компрессора, либо при достижении максимального давления.



Дело в том, что ресивер не просто накопитель сжатого воздуха, он ещё играет роль гасителя пульсаций воздушного потока. Любой компрессор циклического действия имеет пульсацию потока. Связано это с конструктивными особенностями: открытие и закрытие клапанов, перекладка поршней или мембраны в верхней или нижней мёртвых точках. Пусть всё это длится долю секунды, но зато - каждую секунду, да ещё и не по разу. Вот и получается пульсирующий поток. В итоге краска из аэрографа выдувается толчками, а не ровным веером.

Компрессор JAS-1203. Из достоинств: сразу же пригоден к работе; работает от 220В и имеет обычную гражданскую вилку; оснащён штатным манометром, регулятором давления и фильтром-влагомаслоуловителем; имеет автоматическое отключение по давлению; и есть свой ресивер. Словом, отличная модель. Работает очень тихо - по звуку, ну, чуть громче старенького холодильника.



1. Компрессор; 2. Регулятор давления со стопорным устройством; 3. Электрический шнур со штепсельной вилкой; 4. Ресивер; 5. Предохранительный клапан ресивера; 6. Фильтр-влагомаслоотделитель.
2. Во время работы компрессор нагревается. На час-полтора непрерывной окраски его хватит. А потом надо дать остыть. Или же сразу поставить где-то в прохладном месте.
3. При работе достаточно выставить давление на регуляторе: при падении давления ниже 2 Бар компрессор включится; при повышении свыше 4 Бар - выключится.

Но вот незадача: с ростом мастерства, вы начнёте понимать, что маловат ресивер-то, побольше бы хотелось.

Дело в том, что чем больше ресивер, тем реже приходится включаться компрессору, тем меньше его нагрев, тем дольше можно работать с аэрографом. Поэтому : если вы владеете отдельным помещением (гараж, мастерская, отдельно стоящий сарай и т.д.) - покупайте хороший компрессор в магазине строительного оборудования. Пусть у него будет ресивер, литров на 50 .

Но если вы, как и я, живёте в обычной квартире, то можете смело покупать JAS-1203: свои функции он выполняет на "пять-с-плюсом", а в сложенном виде занимает немного места. И, вполне доступен по цене.

Тема 3. Механизмы для работы на фасадах здания

Результаты освоения: У3, З3

Устные вопросы: З3

1. Назовите оборудование, машины и механизмы, используемые при выполнении штукатурных работ на фасаде.
2. Назовите приспособления и инструменты, используемые при выполнении штукатурных работ на фасаде.
3. Назовите оборудование, машины и механизмы, используемые при выполнении малярных работ на фасаде.
4. Назовите приспособления и инструменты, используемые при выполнении малярных работ на фасаде
5. Расскажите правила техники безопасности с машинами и с механизированными инструментами при выполнении штукатурных работ на фасаде.
6. Расскажите правила техники безопасности с машинами и с механизированными инструментами при выполнении малярных работ на фасаде
7. Какие механизмы используют для приготовления раствора?

8. Какие механизмы используют для транспортирования раствора?

9. Какие механизмы и машины используют при работе на высоте?

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебного пособия или конспекта; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тест: 33

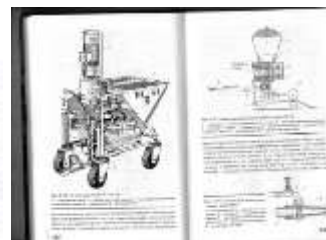
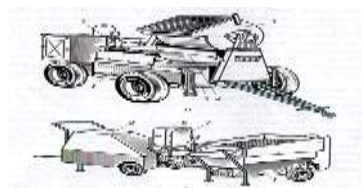
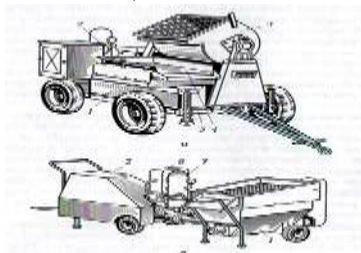
1. На каком из агрегатов можно приготавливать штукатурный раствор?

А)

Б)



1. С помощью какой машины можно очистить поверхность фасада?



А Б В

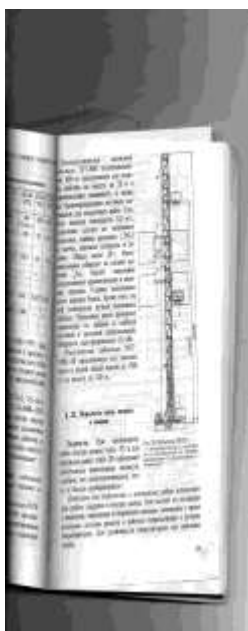
1. На какую максимальную высоту можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

А) 20 м

Б) 30 м

В) 50 м

4. На какую максимальную высоту можно транспортировать материалы с помощью этого подъёмника?



А) 30500мм

Б) 27000 мм

5. На какую максимальную длину можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

А) 250 м

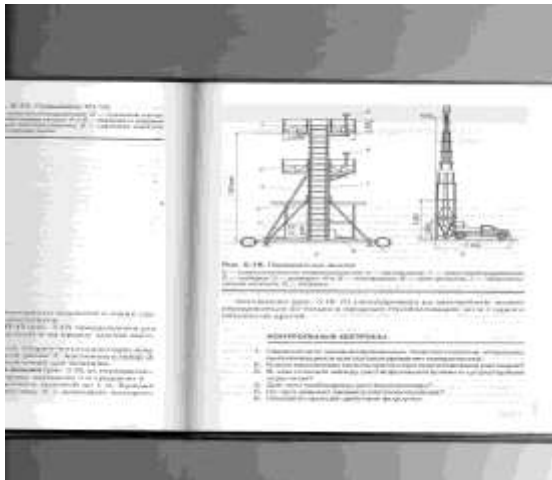
Б) 50 м

В) 100 м

6. На какой из передвижных вышек может работать только один рабочий?

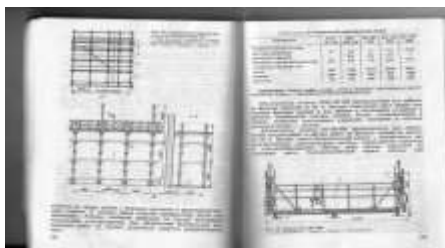
А)

Б)



7. На какую максимальную высоту поднимает рабочего передвижная вышка? (см. рис.5.18)

8. На какую максимальную высоту и какой максимальный груз можно поднимать с помощью двухместной люльки ЛЭ-100-300



9. На какую максимальную высоту и какой максимальный груз можно поднимать с помощью двухместной люльки ЛЭ-100-500?

10. Как связана работа моториста на штукатурной станции с работой штукатуров?

А) с помощью светового сообщения

Б) с помощью звукового сообщения

В) верны оба ответа

11. Для выполнения какой операции подготовлен данный инструмент?



А) шлифования поверхности

Б) сверления поверхности

В) срезания неровностей

12. Для чего предназначен данный инструмент?



А) Выполнения расшивки швов

Б) Срубания неровностей

В) Зачистки поверхности

13. Схема какого процесса представлена на рисунке?

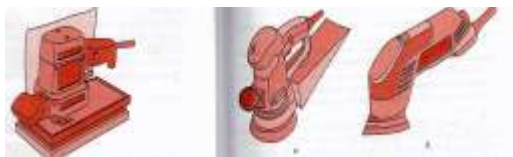


А) оштукатуривания

Б) окрашивания

В) торкетирования

14. Для чего предназначены данные инструменты?



А) затирки поверхности

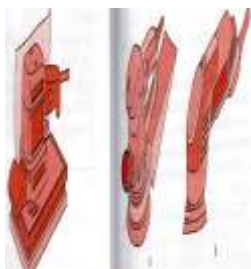
Б) шлифовки поверхности

В) заглаживания поверхности

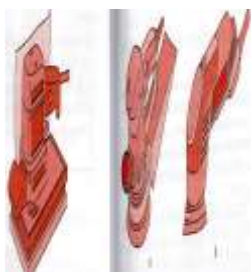
15. Какое движение совершает шлифовальный элемент машинки?

А) возвратно- поступательное

Б) круговое



16. Какое движение совершает шлифовальный элемент машинки?



А) возвратно- поступательное

Б) круговое

17. Какое оборудование должно идти в комплекте с аэрографом?

А) промышленный фен

Б) компрессор

В) миксер

18. Как называется инструмент, который вставляется в миксер?

А) венчик

Б) зубило

В) бур

19. Из какого материала изготавливают растворопровод для штукатурной станции?

А) металл

Б) резина

В) армированная резина

20. Из какого материала изготавливают удочку краскопульта?

А) металл

Б) резина

В) армированная резина

Варианты ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	В	В	Б	А	Б	15 м	100 м, 300 кг	100м 500 кг	В
Цена вопроса	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	В	В	Б	А	Б	Б	А	В	А

Цена вопроса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Максимальное количество баллов -22

Количество баллов: 22-20, оценка «5»

18-19, оценка «4»,

15-17, оценка «3»

Меньше 15 баллов, оценка «2»

Практическая работа №1: У1.

Изучение конструкции и сравнение технических характеристик люлек и телескопических вышек

Цель практической работы: Изучение конструкции и сравнение технических характеристик люлек и телескопических вышек

Задание: Изучить конструкции и сравнить технические характеристики люлек и телескопических вышек

Инструкция к выполнению:

1. Изучить конструкции люлек и телескопических вышек по теоретическому материалу
2. Сравнить технические характеристики люлек и телескопических вышек
3. Оформить отчёт.

Теоретический материал

Люльки должны изготавливаться по конструкторской документации, утвержденной в установленном порядке.

1.2. Основные параметры и размеры

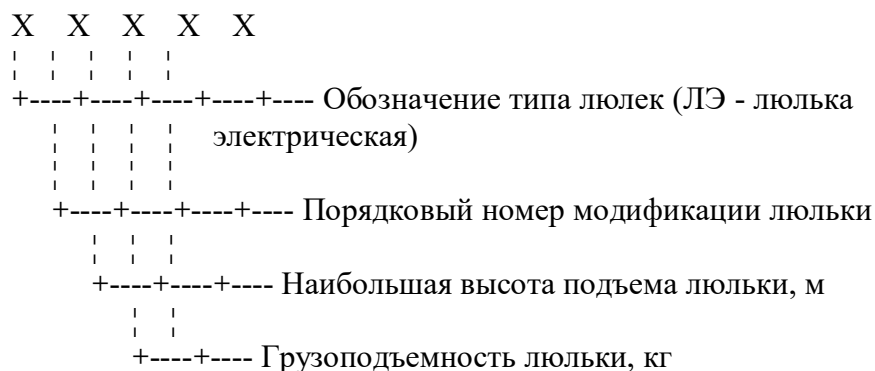
1.2.1. Основные параметры и размеры люлек должны соответствовать указанным в таблице.

Наименование параметра	Норма при грузоподъемности люлек, кг, не менее			
	120	300	500	
Вместимость, чел., не более	1	2	4	

Размеры рабочего настила:

длина, м, не менее	1	2	4
ширина, м, не менее	0,7	0,7	0,7
Скорость подъема (опускания), м/мин, не более	10	10	10
Высота подъема наибольшая, м	150	150	100

1.2.2. Устанавливается следующая структура условного обозначения люлек.



Диаметр канатов должен быть расчетным, но не менее 7 мм. Ресурс люлек до списания должен быть не менее 3200 машино-ч. По всему периметру люльки должны быть ограждения. Высота ограждения с нерабочих сторон должна быть не менее 1,20 м, а со стороны фронта работы - не менее 1,00 м. Высота бортового ограждения по всему периметру люльки должна быть не менее 0,15 м. Устройство дверей в ограждении люлек не допускается. Настил люлек должен быть сплошным.

Технические характеристики

Максимально допустимая высота вышки 7,4 м

Размер настила 1,6х0,8 м

Нагрузка на настил, не больше 200 кгс/м²

Дополнительно:

- крепление к стене (захват);
- дюбеля анкерного крепления;
- хомута для увязки лесов;
- бортовое ограждение.

Современные вышки-туры можно классифицировать по материалу, из которого они изготавливаются. На данный момент это две основные группы: алюминиевые и стальные.

Алюминиевые вышки-туры используются в основном на малых высотах. Они отличаются легкостью и особой мобильностью. Конструкции из сплавов алюминия одинаково часто используют как во внутренних помещениях, так и снаружи зданий.

Стальные вышки-туры тяжелее, чем алюминиевые, но и прочнее. Прочность, жесткость и безопасность стальной конструкции придают особые диагональные стяжки. Необходимая высота вышки создается наращиванием элементов конструкции. Однако, если ее высота более шести метров, то для безопасности работ требуется установка дополнительных опор. Перемещение стальной вышки-туры обеспечивается колесами с тормозным механизмом, который позволяет укрепить вышку в необходимом месте.

Вышка - передвижная конструкция, используемая для выполнения кратковременных работ на высоте.

Для выполнения отделочных и ремонтных работ на ограниченных участках применяют телескопические вышки, как самостоятельные так и монтируемые на транспортных средствах.

Назначение вышек телескопических ВТ:

Вышки телескопические ВТ 2-4, ВТ 2-5, ВТ 2-6, ВТ 2-8, ВТ 2-9, ВТ 3-4, ВТ 3-6, ВТ 3-8, ВТ 3-10, ВТ 3-12 предназначены для обеспечения проведения ремонтных, строительно-монтажных и других видов работ на высоте в условиях, исключающих внешние опрокидывающие факторы. Вышки оснащены ручной лебедкой для выдвигания внутренних секций до необходимой высоты без людей и груза, а также колесами для передвижения и маневрирования по горизонтальной поверхности. Максимальная высота, на которую может быть поднята рабочая площадка, достигает 12 метров, при этом работы ведутся на высоте до 14м. Размер рабочей площадки- 0,9 х 0,9м.

Рабочая площадка и ее ограждение электрически изолированы от земли.

Таблица .Технические характеристики вышек телескопических вт 2-4; вт 2-5; вт 2-6; вт 2-8; вт 2-9; вт 3-4; вт 3-6; вт 3-8; вт 3-10; вт 3-12

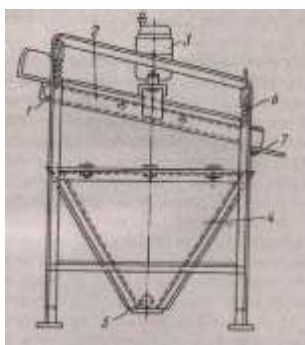
	ВТ-3-4	ВТ-3-6	ВТ-3-8	ВТ-3-10	ВТ-3-12	ВТ-2-4	ВТ-2-5	ВТ-2-6	ВТ-2-8	ВТ-2-9
Диапазон рабочих высот (Н), м	1,1...4,2	1,7...6,1	2,4...8	3...9,9	3,7...11,8	2,3...4,1	2,3...5,1	2,6...6,4	3,6...7,7	4,2...8,9
Допускаемая нагрузка на площадку, кг	160	150	140	130	120	240	240	230	220	210
Габаритные размеры, м										
В рабочем положении										
Высота	5,4	7,3	9,2	11,1	13,0	5,1	6,4	7,6	8,9	10,2
Ширина, В	2,3									
В транспортном положении										
Длина без ограждения	2,3	2,9	3,6	4,2	4,9	2,3	3,6	4,2	4,8	5,5
Ширина	1,3									
Размеры рабочей площадки, м	0,9х0,9									
Масса, кг	240 / 275 / 310 / 345 / 380 / 230 / 235 / 260 / 285 / 310									

Строительные телескопические вышки состоят из рабочей площадки с ограждением и телескопического устройства с ручкой, электрическим или машинным приводом от опорной части. Если в качестве опорной части принят автомобиль, то привод телескопа работает от его двигателя.

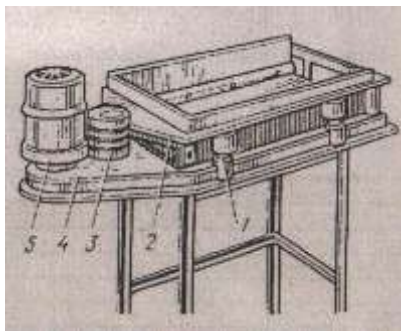
1. Тестовое задание дифференцированному зачёту по дисциплине

Результаты освоения: 31,32,33

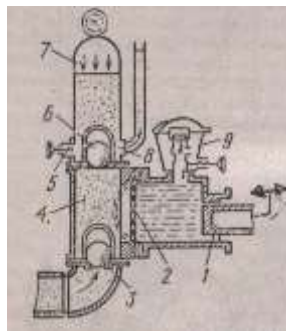
1.Выби́рите оборудование для просеивания раствора:



А



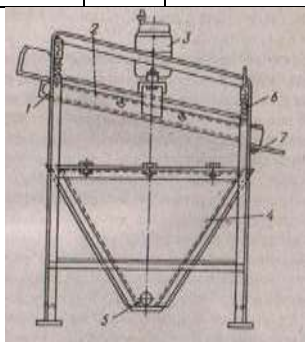
Б



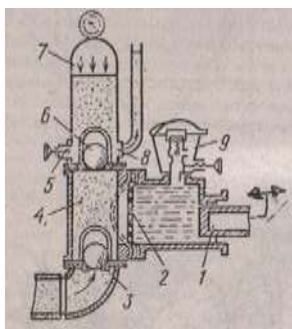
В

2.Найдите соответствие (цифра- буква)

1	А	Лист для отсевок
2	Б	Пружина
3	В	Выходной патрубок
4	Г	Вибратор
5	Д	Бункер
6	Е	Рама
7	Ж	Сито



3.Найдите соответствие (цифра- буква)



4.Какая жидкость заливается в заливочное предохранительное устройство растворонасоса?

А. Машинное масло

Б) Грунтовка глубокого проникновения

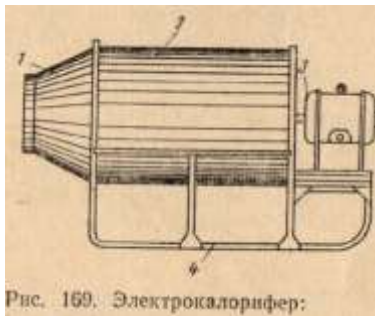
В) Известковое молочко

Г) Вода

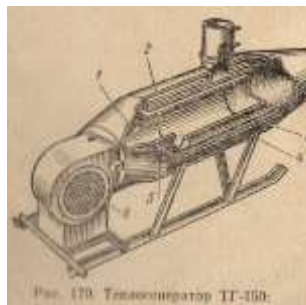
1	А	Заливочное предохранительное устройство
2	Б	Штуцер
3	В	Компенсатор
4	Г	Всасывающий клапан
5	Д	Нагнетательный клапан
6	Е	Рабочая камера
7	Ж	Диафрагма
8	З	Плунжер
9	И	Перепускной и спусковой кран

5. Приведите соответствие оборудования для обогрева и сушки штукатурки в зимнее время и источника обогрева (цифра-буква).

Оборудования для обогрева и сушки штукатурки	Источник обогрева
А. Электрокалорифер	1.газ пропан
Б.Теплогенератор	2.от электрических тенов
В. Горелка	3. от сжигания жидкого топлива



А



Б



В

6. Что изображено на фото?



А) Штукатурный агрегат

Б) Растворонасос

В) Штукатурная станция

Г) Торкет —установка

7. Кинематическая схема какого механизма или оборудования представлена на рисунке 1?

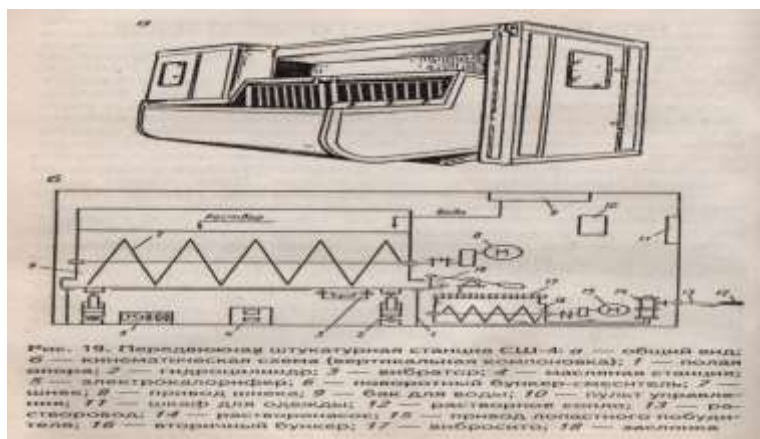


Рис.1

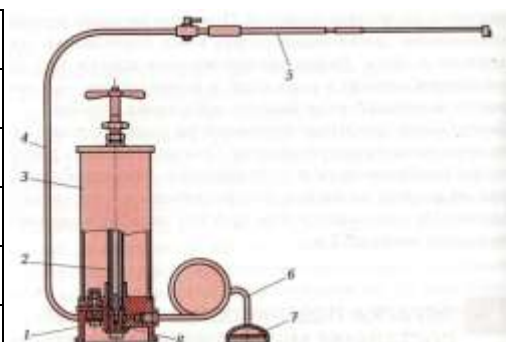
- А) Штукатурный агрегат
- Б) Растворонасос
- В) Штукатурная станция
- Г) Торкет – установка

8. Сколько маляров обслуживает работу ручного краскопульт?

- А.1
- Б.2
- В.3

9.Приведите в соответствие номера деталей на рисунке ручного краскопульт

	Детали краскопульт
А	Всасывающий клапан
Б	фильтр
В	Всасывающий рукав
Г	удочка
Д	Напорный рукав
Е	Резервуар
Ж	Насос
З	Нагнетательный клапан



Номер детали	1	2	3	4	5	6	7	8
Название								

10.Поверхность после окрашивания ручным краскопультом водным окрасочным составом стала шероховатой, исчез блеск, появились воздушные пузыри «дутики», назовите причины появления такого эффекта

- А. Чрезмерное удаление форсунки к поверхности

Б. Чрезмерное приближение форсунки к поверхности

11.Приведите соответствие



1. 2. 3.

Положение удочки	Результат окрашивания
А	Положение, вызывающее отскок краски
Б	Правильное положение удочки
В	Положение, вызывающее потёки краски

12.Определите порядок действий работы с электрокраскопультом



	Элементы приёма работы с электрокраскопультом
А	По мере расходования краски сосуд наполняют вновь тщательно – процеженным окрасочным составом
Б	Заполняют полость насоса окрасочным составом
В	Включают краскопульт и определяют равномерность распыления им краски
Г	Присоединяют нагнетательный и всасывающий шланг
Д	Опускают всасывающий шланг с фильтром в сосуд с краской
Е	Тщательно осматривают электрокраскопульт, устраняют все неисправности

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	

6	
---	--

13.Соотнесите цифры на схеме краскораспылителя с названием деталей.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	



Б	бачок
В	Штуцер для присоединения материального шланга
Г	Курок
Д	Воздушный клапан
Е	Рукоятка
Ж	Штуцер для присоединения воздушного шланга
З	Регулятор иглы
И	корпус
К	игла
Л	пробка
М	Распылительная головка

14.Перечислите порядок действий после работы с краскораспылителем.

Цифра	Буква
1	
2	
3	
4	

	Действия с краскораспылителем после окончания работы
А	Краскораспылитель и форсунку удочки разбирают, промывают теплой водой, протирают и просушивают
Б	Промывают нагнетательные рукава краскопульты
В	Бачок ставят в ведро с тёплой водой, закрывают крышкой красконагнетательный бачок и с помощью сжатого воздуха промывают рукав.
Г	После окончания работы выключают компрессор. Освобождают от сжатого воздуха красконагнетательный бачок и снимают его

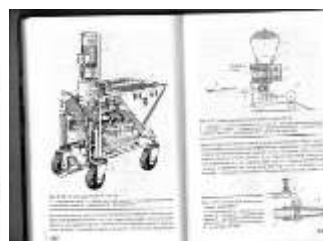
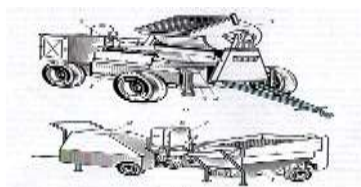
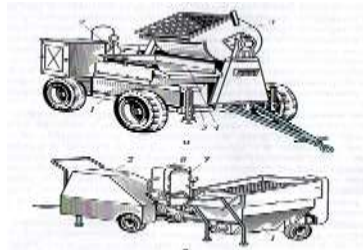
15. На каком из агрегатов можно приготавливать штукатурный раствор?

А)

Б)



16.С помощью какой машины можно очистить поверхность фасада?



А Б В

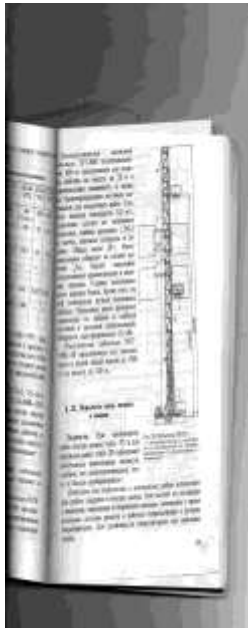
17.На какую максимальную высоту можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

А) 20 м

Б) 30 м

В) 50 м

18. На какую максимальную высоту можно транспортировать материалы с помощью этого подъёмника?



А) 30500мм

Б) 27000 мм

19. На какую максимальную длину можно транспортировать раствор с помощью штукатурной станции?

А) 250 м

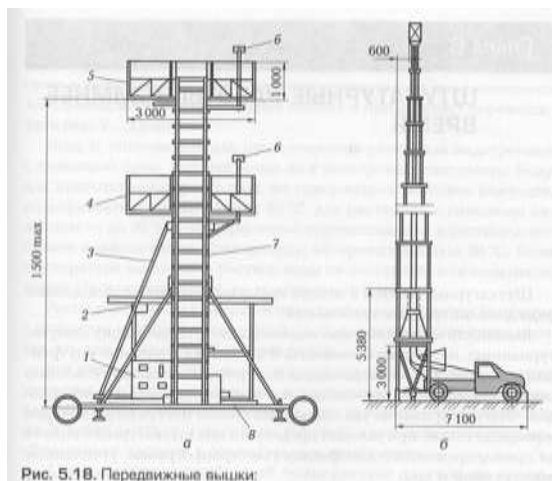
Б) 50 м

В) 100 м

20. На какой из передвижных вышек может работать только один рабочий?

А)

Б)



Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	1Е 2Ж 3Г 4Д 5В 6Б 7А 8Б 9А	1З 2Ж 3Г 4Е 5И 6Д 7В 8Б 9А	Г	А2 Б3 В1	В	В	Б	1.З 2.Ж 3.Е 4.Д 5.Г 6.В 7.Б 8.А	Б
Цена ответа (баллов)	1	7	9	1	3	1	1	1	8	1
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1.Б 2.В 3.А	1.Е 2.Г 3.Б 4.Д 5.В 6.А	1М 2.Л 3.К 4.И 5.З 6Ж 7.Е 8.Д 9.Г 10.В 11.Б	1.Г, 2.В, 3.Б, 4.А	А	В	В	Б	А	Б
Цена ответа (баллов)	3	6	11	4	1	1	1	1	1	1

Оценка результата тестирования

Максимальное количество баллов -60

Количество баллов: 54-60, оценка «5»

48-53 , оценка «4»,

42-47, оценка «3»

Меньше 42 баллов, оценка «2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1-13	разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; - ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; - формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; - оформлять в собственность имущество; - формировать пакет документов для получения кредита; - проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; - анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; - обосновывать ценовую политику; - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок; - составлять бизнес-план на основе современных программных технологий. - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции	- понятие, функции и виды предпринимательства; - особенности предпринимательской деятельности в условиях кризиса; - порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; - правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; - правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства; - порядок лицензирования отдельных видов деятельности; - деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности; - юридическую ответственность предпринимателя; - нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; - формы государственной поддержки малого бизнеса; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; - ценовую политику в предпринимательстве;
--	---	---

	поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место - анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; - принятия грамотных, самостоятельных и обоснованных финансовых решений	- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; - методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа ВСР	2
Итоговая Контрольная работа	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел1. Основы бизнеса	2	3	4
	Содержание учебного материала		ОК 01-09
Тема 1.Понятие бизнеса	Понятие бизнеса. Функции бизнеса. Модель бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Предпосылки и факторы, способствовавшие возникновению и утверждению.	2	ЛР 14-15, 17, 18, 19
Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предпринимательство. Малые предприятия. Государственные и муниципальные предприятия. Полные товарищества. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Некоммерческие организации. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании	2	
Тема 3. Источники финансирования бизнеса.	Источники финансирования бизнеса. Организационный этап создания предпринимательской фирмы. Порядок регистрации фирмы. Разработка учредительных документов: устава и учредительного договора о создании фирмы.	2	
	Разновидности форм вступления в среду предпринимательства: участие в учреждении нового предприятия, покупка предприятия, выкуп партнерской доли, наследование.	2	
	В том числе практических		

	Практическое занятие №1 «Выбор организационно – правовой формы предпринимательской деятельности»	2	
Раздел №2. Основы коммуникаций	Содержание учебного материала		ОК 01-09 ЛР 14-15, 17, 18, 19
	Цели и задачи делового общения, его содержание. Особенности делового общения как вида профессиональной деятельности. Виды делового общения по содержательной направленности. Типология видов делового общения по цели общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения.	2	
Тема1. Культура речи и языка в деловом общении.			
Тема2. Характеристика понятия «спор». Классификация споров	Характеристика понятия «спор». Классификация споров. Поведение участников спора. Доказательство и аргументация в споре. Способы опровержения. Полемические приемы. Виды делового общения по содержательной направленности. Типология видов делового общения по цели общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения. Типология конфликтов. Управление конфликтами. Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.	2	
Тема 3. Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа сотрудника	Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа сотрудника. Содержание понятия «публичное выступление». Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, подбор материала, составление конспекта речи. Психологический, риторический и языковой прием установления и поддержания контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №2. Решение кейс-задачи «Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.»	2	
Раздел №3. Основы финансовой грамотности	Содержание учебного материала		ОК 01-09 ЛР 14-15, 17, 18, 19
Тема 1. Доходы и расходы.	Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Накопления и инфляция. Причины инфляции. Банк. Депозит. Преимущества и недостатки депозита.	1	
Тема 2. Кредит. Основные виды кредита	Кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: срочность кредита, возвратность кредита. Автокредит и ипотечный кредит. Практическое занятие: «Расчет кредитных рисков по кредитному займу». Решение задач, тесты. Рассмотрение типового кредитного договора.	1	
Тема 3. Хранение, обмен и перевод денег.	Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат.	2	

Тема 4. Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов	Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов. Что такое страхование? Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование.	1	
---	--	-----------------	--

	Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы.		
Тема 5. Что такое инвестиции?	Что такое инвестиции. Инвестиции в бизнес. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Виды налогов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины Практическое занятие: расчеты различных налогов физических лиц	2	
Тема 6. Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий.	6. Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Инструменты для получения пенсии.	2	
	Самостоятельная работа №1. Составить план-конспект по теме «Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Рассмотрение типового депозитного договора. Решение задач: «Расчеты прибыли по депозитным вкладам», рассмотрение типового кредитного договора, Решение задач на тему «Кредит»	1	

	Практическое занятие №4 «Решение задач по курсам покупки и продажи валют» и «Расчеты различных налогов физических лиц»	1	
--	---	---	--

	Практическое занятие №5 Расчеты объема пенсии физического лица	2	
Итоговая Контрольная работа		1	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ строительного материаловедения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ;
- мультимедиа проектор,
- плакаты и образцы строительных материалов;
- экранно-звуковые пособия,
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы экономики строительства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.Е. Вирина, О.В. Попова.- 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.
2. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 1. СПО, 2018 (ЭБС).
3. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 2. СПО, 2018 (ЭБС).
4. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.
3. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.
4. Авдеев С.В. Основы бизнеса. - М.: Юрайт, 2005.
5. Данилина И.Е. Основы предпринимательства. - М: 2007. - 560 с.
6. Предпринимательство: Учеб./ Бусыгин А.В. - М.: Дело, 2004. - 640 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 139 с. (Элективные курсы).
8. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образован.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.–128 с.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. проф.

образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

10. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
 - Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
 - Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:
 - Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
 - Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
 - Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
 - Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности:
 - Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
 - Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
 - Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности:
 - Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.3. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека издательства «Академия»

3.2.4. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. https://ypok.pf/library/rabochaya_programma_po_distcipline_osnovi_finansovoj_115013.html; Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».
2. https://www.rea.ru/ru/org/branches/krasnodar/Documents/Metod_DelKom_EclUpr13_28.04.2016.pdf; Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловые коммуникации».
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchebnoy-disciplini-osnovi-delovih->

kommunikaciy-specialnosti-2806248.html;

4. <https://sukt.ru/documents/pks/4.1.pdf>; Рабочая программа учебной дисциплины.
5. https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_osnovy_biznesa-250733; Учебная дисциплина «Основы бизнеса»
6. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/09/08/rabochaya-programma-distiliny-delovoe-obshchenie>; Рабочая программа дисциплины " Деловое общение"
7. https://ciur.ru/ksht/SiteAssets/Lists/osn_edu/AllItems/Рабочая%20программа%20%20УД%2002%20Культура%20делового%20общения.pdf; Рабочая программа учебной дисциплины.
8. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ
<http://base.garant.ru/10106464/>
9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1
<http://base.garant.ru/10105800/>
10. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ
<http://base.garant.ru/10105712/>
11. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
12. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.
<http://base.garant.ru/12124999/>
13. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ
<http://base.garant.ru/12138288/>
14. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/>
15. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/>
16. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/>
17. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/>
18. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ
<http://base.garant.ru/10900200/>
19. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ
<http://base.garant.ru/12112327/>
20. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>
21. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
22. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ
<http://base.garant.ru/12148517/>
23. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
24. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
25. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
26. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>

4. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
5. Сайт «Страхование в России» [http://www.allinsurance.ru /](http://www.allinsurance.ru/)
6. Сайт «Парус инвестора» [http://www.parusinvestora .ru/](http://www.parusinvestora.ru/)
7. Сайт «Финансист» <http://finansistkras.ru/lichnie-finansi>
8. Институт биржевой торговли [http://www.alordistant.ru/courses/invest/c ontent/](http://www.alordistant.ru/courses/invest/content/)
9. Финансовая видеоэнциклопедия [http://www.incomepoint.tv /](http://www.incomepoint.tv/)
10. Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-isberezheniya>
11. Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>
12. Министерство РФ по налогам и сборам [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
13. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
-сущность понятия «бизнес», «предпринимательство»; цели предпринимательства и механизм его организации;	Демонстрирует сущность понятия «бизнес», «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
- источники привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- организационный этап создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
Правил делового общения;	Использует правила делового общения, соблюдает этические	Входной контроль в форме:

- Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.; - Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	нормы взаимоотношений с одноклассниками и взрослыми на занятиях производственного обучения и во внеурочной деятельности. Владеет основными техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формами обращения, изложения просьб, выражения признательности; способами аргументации в производственных ситуациях. Стремится к созданию внешнего облика делового человека. Демонстрирует знание правил организации рабочего пространства для работы.	- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. Рубежный контроль в форме: - тестовых работ по разделу дисциплины. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения знания
базовых понятий и терминов в финансовой сфере	Формулирует понятия и термины, демонстрирует осознанное понимание	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Письменный опрос, Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях, Тестирование, Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -определение организационно-правовой формы предприятия; - осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользования простыми приемами саморегуляции	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: - определяет организационно-правовую форму предприятия; - осуществляет профессиональное общение с соблюдением	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место; - анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; - принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передаёт информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию; - создаёт и соблюдает имидж делового человека; - организует рабочее место; - анализирует, синтезирует, обобщает финансово-экономическую информацию; - принимает грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	
ЛР 14	Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР15	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Какими процедурами производится оценка

- выбирает организационно-правовую форму предприятия	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение за работой на практических занятиях, тестирование,
		оценка результатов выполнения практической работы
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Активное участие в общественной жизни учебного заведения, города, республики, страны
ЛР 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях

Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место	На занятиях производственного обучения и во внеурочной деятельности: - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передаёт информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию;	Оценка: - оформления документов согласно эталона - правильность и полнота ответа - экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях – домашние задания проблемного характера; – практические задания, упражнения, метод учебных кейсов (решение практических ситуаций); – деловая игра, имитационное моделирование; - тестовые задания по соответствующим темам; -оценки результатов обучения;
	- соблюдает имидж делового человека; - правильно организует рабочее место.	– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения умения выполнения профессиональной компетенции
анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	Демонстрирует умение анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию и принимает грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения на практических занятиях	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение за работой на практических занятиях, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы

ЛР 17	Активное использование полученных знаний и умений на практике, анализ производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР 18	Умение искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ЛР19	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, работы на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, при выполнении общественных поручений и на общественных мероприятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн отделочных строительных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИЗАЙН СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, а также составной частью ОП по корреляции с WSR и профессиональных стандартов по профессии СПО08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОСНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ, укрупненная группа направлений подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства, разработана с учетом требований международных стандартов WSR, профессиональных стандартов, требований работодателя. Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОП. «Дизайн отделочных строительных работ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей, развитие пространственно–образного мышления, эстетической восприимчивости, чувства стиля и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения планировочных задач в сфере художественного проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создавать гармоничную предметно-пространственную среду;
- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений дизайна
- разбираться в многообразии современных отделочных технологий и материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение термина «дизайн»;
- историю развития дизайна;
- виды дизайна;
- знать о предпосылках появления профессии дизайнера, дизайна в целом;
- знать основные задачи, которые должен ставить перед собой дизайнер.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные занятия	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа</i>	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Дизайн отделочных работ			
Тема 1.1. Основы дизайна	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		4
	1. Понятие дизайна. Основные принципы и термины..	2	
	2. Понятие дизайна. Эстетика и функциональность	3	
	3 Стили и стилеобразующие факторы. Основные характеристики. История возникновения.		
	4 Основные стилевые направления. Определение стилевых направлений и дизайна.		
	Практические занятия: 1. Определение стиля здания, помещения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами.</i> Подготовка презентации : Стилевые направления		3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		6

Цветоведение	1.	Цвет: основные понятия и термины. Изучение основных аспектов цвета.	2	
	2.	Характеристики основных и дополнительных цветов.	3	
	3.	Характеристики основных и дополнительных цветов.	2	
	4.	Принципы цветовых сочетаний.		
	5.	Хроматические и ахроматические тона и переходные между ними.		
	6.	Свойства теплых и холодных тонов.		
	Практические занятия: 1. Выполнение цветового спектра. 2. Построение рядов хроматических и ахроматических тонов. 3. Выполнение упражнений на сочетание цветов.			6
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами.</i> Выполнение презентаций по темам: 1. Основные и дополнительные цвета 2. Цветовые сочетания			6
	Тема 1.3.			7
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)			
Современные интерьерные системы	1.	Современные стеновые конструкции и их отделка.(2 часа)	2	
	2.	Декоративные окрасочные технологии в дизайне.(2 часа)	2	
	3.	Декоративные облицовочные материалы в дизайне. (4 часа)	2	
	4.	Дизайн лестниц(2 часа)	2	
	5.	Современные потолочные системы в дизайне(2 часа)	2	
	6.	Современные напольные системы и их отделка.(4 часа)		
	7.	Дизайн фасадных систем. (4 часа)	2	
	Практические занятия: Выполнение дизайн-проекта на тему «Интерьер комфорта» 1. Разработка планировочного решения квартиры. (4часа) 2. Разработка планировочного решения офисного помещения. (4часа) 3. Разработка планировочного решения гостиничного номера. (4 часа) 4. Разработка планировочного решения вестибюля отеля. (4часа) 5. Разработка дизайн-проекта отделки фасада здания (8 часов)			6
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами при подготовке к практическим занятиям.</i>			

	Дифференцированный зачет		1
	Всего		32

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

лыжный инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Академия, 2014.
2. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование Профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; Характеристика неблагоприятных Гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования Психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; Представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-Гигиенических средствах восстановления организма	Тестирование

Приложение к ОП

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине :
Дизайн отделочных строительных работ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты портфолио.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает *перечень содержания рабочих материалов*, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов,.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания, умения
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
Умения: описывать значимость своей профессии
Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

К профессиональным компетенциям:

Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Портфолио

1. **Титульный лист:** название образовательного учреждения, отделения, профессионального модуля; Ф.И.О. студента; курс, группа; специальность; год создания.(Приложение1)
2. **Содержание.** (Приложение 2)

Содержание портфолио:

№1.Титульный лист (по образцу) . Чертежный шрифт.

Графические работы:

- №1. «Чертеж помещения».
- №2. «Преобразование чертежа с помощью дизайна».

Приложение 1

Портфолио

Фамилия имя отчество студента _____

Группа _____

Приложение 2

Содержание

Раздел 1. Личные данные

Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность студентов:

- графические работы
- практические работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для преподавателей

1. Павлова А.А. Основы черчения./ «Академия», М-2014;
2. ЭОР «Основы черчения» / «Академия», М-2014;
3. ЭОР «Инженерная графика» / «Академия», М-2013.

Для студентов

1. Павлова А.А. Основы черчения./ «Академия», М-2014;
2. ЭОР «Основы черчения» / «Академия», М-2014;

Процедура защиты портфолио

1. **Защита портфолио проходит в один этап**(в день проведения дифференцированного зачета):

– защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты; доведение до студента выводов и рекомендаций).

2. **Требования к студенту на защите**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-10 минут)

Примерный критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в

оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП(в)ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 (В) «Основы электротехники»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы электротехники и электронной техники» входит в состав общепрофессионального учебного цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить соответствующие разделы дисциплин «Математика», «Физика».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области современной электротехники, необходимых для успешной профессиональной деятельности рабочих.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками
- собирать электрические схемы.

знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных,
- магнитных материалов;

- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических,
- магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;
- принципы выбора электрических устройств и приборов,
- составление электрических цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	26
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме - Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
РАЗДЕЛ 1	Электрические и магнитные цепи		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1/1.	Основные электрические величины	ознакомительный
	1/2.	Электрическая энергия и электрическая цепь. Законы электротехники	ознакомительный
	1/3.	Энергетические соотношения в цепях постоянного тока	ознакомительный
	1/4.	Нелинейные цепи постоянного тока	ознакомительный
	1/5.	Практическое занятие №1	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Ознакомиться с дополнительными источниками. Подготовить рефераты по темам: «Основные понятия электротехники, терминология»		
Тема 1.2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1/6.	Магнитное поле. Магнитные свойства веществ	ознакомительный
	1/7.	Характеристики магнитных материалов	ознакомительный
	1/8.	Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей	Ознакомительный
	1/9.	Практическое занятие № 2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Ознакомиться с дополнительными источниками. Подготовить реферат по теме: «Магнитные цепи»		
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1/10.	Закон электромагнитной индукции.	ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		Уровень усвоения
	1/11.	Понятие электрических цепей переменного тока	ознакомительный
	1/12.	Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением.	Ознакомительный

	1/13	Идеальные элементы цепи переменного тока	Ознакомительный	1
	1/14.	Комплексные сопротивления и проводимости в цепях переменного тока	Ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы			
РАЗДЕЛ 2	Электротехнические устройства			Уровень усвоения
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения -	Содержание учебного материала			3
	1/15	Общие сведения об электротехнических устройствах	ознакомительный	1
	1/16	Общие сведения об электротехнических устройствах	ознакомительный	1
	1/17	Практическое занятие №3	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Подготовить реферат по теме: «Электроизмерительные приборы»			
Тема 2.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала			Уровень усвоения
	1/18.	Типы, назначение, устройство, принцип действия.	репродуктивный	1
	1/19.	Практическое занятие №4 «Расчет однофазного трансформатора»	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Трансформатор»			
Тема 2.3 Электрические машины	Содержание учебного материала			Уровень усвоения
	1/20.	Общие сведения об электрических машинах. Конструкция электрических машин и свойство обратимости	ознакомительный	1
	1/21.	Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока	ознакомительный	1
	1/22	Асинхронные машины. Синхронные машины	ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электрические машины»			
Тема 2.4 Электронные приборы и устройства	Содержание учебного материала			Уровень усвоения
	1/23.	Общие сведения. Полупроводники. Основные понятия..	ознакомительный	1
	1/24	Лабораторная работа №5	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электронные приборы»			

Тема 2.5 Электрические и электронные аппараты	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	3	
	1/25.	Назначение и классификация электрических аппаратов	ознакомительный	1	
	1/26.	Назначение и классификация электронных аппаратов	Ознакомительный	1	
	1/27	Практические занятия №6	Репродуктивный	1	
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Машины постоянного тока»				
РАЗДЕЛ 3					
Тема 3.1 Электрические станции, сети и электрическое снабжение	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	2	
	1/28.	Электроэнергетические станции, сети	ознакомительный	1	
	1/29	Электрическое снабжение	ознакомительный	1	
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электрические станции и электрическое снабжение»				
	Тема 3.2 Электропривод	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
1/30.		Понятие. Нагрев и охлаждение электропривода. Выбор мощности двигателя электропривода. Схема управления электродвигателем.	Ознакомительный	1	
Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электропривод»					
Тема 3.3 Электрическое освещение и источники света. Перспективы развития электротехники.		Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
		1/31.	Электрические и световые характеристики источников света. Требования к освещению рабочей поверхности. Типы источников света.	Ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электрическое освещение и источники света.»				
	Тема 3.4 Зачёт	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
		1/32.	Дифференцированный зачёт	Репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачёту				
Всего (часов)				32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основ электротехники и электронной техники», оснащенного:

экран; видеопроектор «Aser»; ноутбук Lenovo;

Стенд управления асинхронным двигателем;

Стенд управления двигателем постоянного тока;

Типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи»/ручной, настольный/ ЭЦ-НР – 1шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение настольное ручное (ТЭЦ-НР) – 1 шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Основы электроники», исполнение настольное ручное (ОЭ-НР) – 1шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи и основы электроники», исполнение настольное ручное минимодульное (ЭЦиОЭ-НРМ) – 1шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Аналоговая электроника», настольное ручное исполнение (АЭ-НР) – 1шт;

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Савилов, Г.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: электронный учебник / Г. В. Савилов. - электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - Загл. с этикетки диска.

2.Касаткин, А.С. Электротехника: учеб. / А.С. Касаткин, И.В. Немцов.-М.: Издательский центр "Академия". 2013. – 540 с.

3.Гусев, В.Г. Электроника и микропроцессорная техника: учеб. /В.Г.Гусев, Ю.М.Гусев. - М.: Высш. шк. 2014. – 799 с.

Дополнительная литература

1. Миловзоров О.В. Электроника: учеб./О.В. Миловзоров, И.Г.Панков -М.: Высш. шк. 2015. – 288 с.

2. Иванов, И.И. Электротехника. Основные положения, примеры и задачи: учеб./И.И.Иванов, А.Ф.Лукин, Г.И.Соловьев. – СПб: Лань, 2014 - 192 с.

Internet-источники

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающиеся сдают - дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками собирать электрические схемы.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарах изложения обучающимся основных положений учебного материала. Ответы на контрольные вопросы – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа. Ответы на вопросы к защите практических и лабораторных работ – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа. Выполнение индивидуальных домашних заданий – оценивается правильность, своевременное выполнение; выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.
знания: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.	Сообщение на заданную тему – оценивается новизна текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению, участие в обсуждении, объем сообщения, презентация доклада, практический пример с направленностью на будущую профессию. Выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Основные понятия электротехники, терминология.
- Теория линейных электрических цепей (цепи постоянного тока)
- Теория линейных электрических цепей (цепи синусоидального тока)
- Трёхфазные электрические цепи
- Магнитные цепи
- Переходные процессы в линейных цепях
- Трансформатор
- Асинхронный двигатель
- Синхронные машины
- Машины постоянного тока
- Полупроводниковые диоды и выпрямители
- Транзисторы
- Импульсная техника
- Цифровая электроника
- Микропроцессорные средства

Комплект оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.07 Основы электротехники

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения.....	7
1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения.....	7
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	22
Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине.....	42

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.1.1. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать

сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

1.1.2.Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
У1. Умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	1
У2. Умение рассчитывать параметры электрических схем;	2
У3. Умение собирать электрические схемы;	3
У4. Умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	4

У5. Умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	5
31. Знание электротехнической терминологии;	1
32. Знание основных законов электротехники;	2
33. Знание типов электрических схем;	3
34. Знание правил графического изображения элементов электрических схем;	4
35. Знание методов расчета электрических цепей;	4
36. Знание основных элементов электрических сетей;	5
37. Знание принципа действия, устройство, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	1
38. Знание схем электроснабжения;	2
39. Знание основных правил эксплуатации электрооборудования;	3
310. Знание способов экономии электроэнергии;	4
311. Знание основных электротехнических материалов;	5
312. Знание правил сращивания, спайки и изоляции проводов	5

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 2.2.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Основы электротехники	

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль проводится в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Задачами текущего контроля являются:

- приобретение и развитие у обучающихся навыков систематической самостоятельной работы с учебным материалом;
- объективная оценка качества освоения обучающимися учебного материала;
- контроль формирования общих и профессиональных компетенций;
- получение оперативной информации о ходе усвоения обучающимися учебного материала;
- стимулирование учебной работы обучающихся;
- подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

Виды и формы текущего контроля по дисциплине «Основы электротехники»:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) занятия, устный опрос;

- письменные: контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, тест, реферат;

Составными элементами текущего контроля знаний являются входной и рубежный контроли.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины.

Рубежный контроль выявляет знания и умения студентов по дисциплине «Основы электротехники» специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Данный контроль проводится с помощью контрольно- измерительных материалов, которые состоят из 15 заданий. Материал разделен на три части (блока).

Первая часть (часть А) включает в себя 5 заданий закрытого типа с выбором одного верного ответа.

Вторая часть (часть В) включает 9 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех предложенных (ответ представляет собой последовательность из выбранных букв, записанных в алфавитном порядке).

Третья часть (часть С) представлена 1 заданием открытого типа со свободным ответом. Задания части С требуют записи полного ответа.

На выполнение работы отводится – 1 часа

Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание обучающихся на количество заданий; на необходимость распределения времени на их выполнение; оформление.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Выбранный правильный вариант ответа записывается в контрольный лист по образцу:

Часть А: А1. а

А2. б и т.д.

Часть В: В1. абв

В2. аб

Часть С: С1. записывается полный ответ.

Неправильный вариант ответа аккуратно зачеркивается одной чертой, рядом пишется правильный. При выполнении заданий не разрешается пользоваться пособиями, ластиком, штрихом, переговариваться.

Критерии оценивания:

Часть А - за верное выполнение заданий А1 – А5 - выставляется 1 балл за каждое задание.

Часть В - за верное выполнение заданий В1- В9 - выставляется 2 балла за каждое задание. Если в ответе содержится одна ошибка, то экзаменуемый получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Часть С - максимальный балл за задание С1 – 3 балла.

Перевод баллов в отметку:

24-26 баллов – отметка «5»

18-23 баллов – отметка «4»

13-17 баллов – отметка «3»

12 и менее баллов – отметка «2»

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 2 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся с возможной демонстрацией на макете(плакате) необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.

Практическая часть задания проверяет приобретённые умения обучающихся и предполагает решение ситуационных задач по дисциплине, чтение, составление и сборку электрических схем, сращивание, спайку и изоляцию проводов.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» являются умения и знания.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

2.Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания рубежного контроля.

Тесты.

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

I вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. Сила взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорциональна произведению этих зарядов, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена по линии, соединяющей эти заряды – это закон

а) Кулона; б) Ампера; в) Гука; г) Ома

А2. Величина, численно равная работе поля по перемещению единичного заряда из данной точки в бесконечность называется

а) напряжённость поля ; б) работа поля ; в) потенциал; г) энергия поля .

А3. Явление упорядоченного движения заряженных частиц называется

а) электрический ток; б) электрическое напряжение; в) электрическое сопротивление; г) электрическая энергия.

А4. Соединение элементов при котором по всем участкам цепи протекает один и тот же ток называется

а) последовательным; б) параллельным; в) смешанным; г) комбинированным

А5. Измерительные приборы в цепях переменного тока показывают

а) мгновенное значение измеряемой величины; б) амплитудное значение измеряемой величины; в) максимальное значение измеряемой величины; г) действующее значение измеряемой величины.

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания

(например, абг).

В1. Атом состоит из

а) протонов; б) нейтронов; в) электронов; г) молекул.

В2. К диэлектрикам относятся: а) фарфор; б) латунь; в) бронза; г) пластмасса

В3. Электрическое сопротивление проводника зависит от: а) длины проводника; б) площади поперечного сечения; в) удельного сопротивления проводника; г) напряжения

В4. К методам расчёта электрических цепей относится

а) метод контурных токов; б) метод преобразования; в) метод наложения; г) метод коррекции

В5. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R_1 и R_2 при перемещении ползунка реостата R_1 влево? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.

а) U_{R1} уменьшится, U_{R2} увеличится; в) U_{R1} увеличится; г) U_{R2} уменьшится

В6. Материалы, применяемые в качестве изоляции проводов и кабелей

а) хлопчатобумажная пряжа; б) поливинилхлорид; в) медь; г) дерево

В7. Количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении по нему постоянного тока, прямо пропорционально

а) квадрату силы тока; б) силе тока; в) сопротивлению проводника; г) времени его прохождения

В8. Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении треугольником, соответствуют формулы

а) $U_{\phi} = U_L$; б) $I_L = I_{\phi}$; в) $U_L = \sqrt{3} \cdot U_{\phi}$; г) $I_L = \sqrt{3} \cdot I_{\phi}$

В9. Укажите материал изготовления короткозамкнутой обмотки ротора:

а) алюминий; б) медь; в) серебро; г) сталь

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В. Баллы

Решение

Ответ

Получен и обоснован правильный ответ	3
Ответ получен правильный, но не указаны единицы измерения	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

II вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. Совокупность устройств, предназначенных для создания в них электрического тока, называется

а) электрической мощностью; б) электрической цепью; в) контуром; г) ветвью.

А2. Измеряет силу тока

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) счетчик электрической энергии.

А3. Ток, изменение которого по величине и направлению повторяется в одной и той же последовательности через равные промежутки времени, называется

а) постоянный; б) переменный; в) пульсирующий; г) прерывистый

А4. Место соединения трёх и более проводов называется

а) узел; б) ветвь; в) контур; г) крепление

А5. Основные источники электрической энергии

а) осветительные приборы; б) выпрямители; в) нагревательные приборы; г) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания

(например, абг).

В1. Закон Ома выражается формулой

а) $I = E / R + r$; б) $U = I/R$; в) $I = U/R$; г) $R = I/U$

В2. К полупроводниковым материалам относятся

а) германий; б) кремний; в) железо; г) нихром.

В3. К основным характеристикам магнитного поля относятся

а) магнитная индукция; б) магнитная проницаемость; в) магнитное напряжение; г) магнитный ток

В4. Трёхфазный генератор состоит из

а) трёх одинаковых изолированных друг от друга обмоток; б) вращающегося электромагнита; в) трёх разных изолированных друг от друга обмоток; г) неподвижного электромагнита

В5.Получить режим резонанса можно получить изменением

- а) сопротивления конденсатора X_c ;
- б)сопротивления катушки индуктивности X_L ;
- в)изменением питающего напряжения;
- г) изменением силы тока в цепи.

В6. Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении звездой, соответствуют формулы

- а) $U_\phi = U_L$
- б) $I_L = I_\phi$
- в) $U_L = \sqrt{3} \cdot U_\phi$;
- г) $I_L = \sqrt{3} \cdot I_\phi$

В7. При параллельном соединении конденсаторов

- а) $C_{\text{экв}} = C_1 + C_2 + C_3$; б) $U = U_1 = U_2 = U_3$; в) $C_{\text{экв}} = C_1 \cdot C_2 / (C_1 + C_2)$; г) $U = U_1 + U_2 + U_3$

В8. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R_1 и R_2 при перемещении ползунка реостата R_1 вправо? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.

- а) U_{R1} уменьшится, б) U_{R2} увеличится; в) U_{R1} увеличится; г) U_{R2} уменьшится

В9.Для трёхфазной системы справедливы следующие соотношения мощностей

- а) $P = \sqrt{3} U_L I_L \cos \phi$; б) $Q = \sqrt{3} U_L I_L \sin \phi$; в) $S = \sqrt{3} U_L I_L$; г) $P = U_L I_L$

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Какова потеря напряжения, если сопротивление одного провода двухпроводной линии постоянного тока равно 0,05 Ом, а через нагрузку течёт ток 10 А? Баллы

Решение

Ответ

Получен и обоснован правильный ответ	3
Ответ получен правильный, но не учтено, что линия двухпроводная	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

III вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Для измерения сопротивления применяют

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) Омметр.

А2. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока

а) электрические двигатели и генераторы; б) осветительные приборы; в) линии электропередачи; г) предохранители.

А3. Единицами измерения магнитной индукции являются

а) Ампер; б) Тесла; в) Вольт ;г) Герц

А4. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком

а) источник; б) резисторы; в) электреты; г) конденсатор

А5. Закон Джоуля – Ленца

а) работа производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи;

б) определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением ;

в) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник;

г) пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один или несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. Выберите уравнения, соответствующие синусоидальному току:

а) $i = I_m \sin(\omega t + \psi_i)$; б) $i = I_m \sin(\omega t + \varphi)$ в) $i = I \sin(\omega t + \varphi)$; г) $i = I_m \sin(2\pi f t + \psi_i)$

В2. Проанализируйте, как изменятся токи I , I_1 , I_2 , I_3 при размыкании ключа

а) I уменьшится, $I_3 = 0$ б) I_1 не изменится, I_2 не изменится в) I уменьшится, I_1 уменьшится, I_2 уменьшится

г) I увеличится, I_1 увеличится, I_2 увеличится

В3. Проанализируйте, при каком положении ключей S_1 и S_2 эквивалентное сопротивление будет минимальным?

а) S_2 - замкнут б) S_1 – разомкнут; в) S_1 – замкнут; г) S_2 – разомкнут

В4. Определить показания амперметра PA_1 , если показания амперметров $PA_3 = 0,7$ А, $PA_2 = 0,3$ А.

а) 0,7 А ; б) 1,3 А ; в) 0,3 А ; г) 1 А

В5. Какие из перечисленных величин относятся к характеристикам переменного тока:

а) частота б) амплитуда в) период г) время

В6. На каких схемах изображено последовательное соединение резисторов:

а) б)

в) г)

В7. По каким формулам можно рассчитать действующее значение силы тока:

а) б) в) г)

В8. К цепи переменного тока с ёмкостью относится векторная диаграмма

В9. В цепи переменного тока, полное сопротивление цепи при последовательном соединении катушки индуктивности обладающей индуктивным и активным сопротивлением и

конденсатора определяется

а) $Z=R-(xL-xc)$ б) $Z=R+(xL+xc)$ в) $Z=R+(xL-xc)$ г) $Z=\sqrt{R^2+(xL-xc)^2}$

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Три резистора соединены последовательно с величиной электрического сопротивления 30 Ом. Определите эквивалентное сопротивление цепи и напряжение на зажимах цепи, Баллы если сила тока составила 2 А. Начертить схему соединения резисторов.

Решение

Ответ

Получен правильный ответ и показана схема соединения резисторов	3
Ответ получен правильный, нет схемы соединения резисторов	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

IV вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Измеряет мощность

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) счетчик электрической энергии.

А2. Технические устройства, в которых используется тепловое действие электрического тока:

а) электрические двигатели и генераторы; б) осветительные приборы;

в) линии электропередачи; г) нагревательные приборы.

А3. Направление ЭДС электромагнитной индукции определяется по правилу.

а) левой руки; б) правой руки; в) Ленца; г) буравчика.

А4. При работе трансформатора используется явление

а) трение; б) инерция; в) электромагнитная индукция; г) электризация.

А5. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.

а) работа; б) сопротивления; в) напряжения; г) мощность

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один или несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. На каких схемах изображено параллельное соединение резисторов:

а) б) в) г)

В2. При режиме короткого замыкания:

а) $I \rightarrow 0$; ; б) $R \rightarrow \infty$; в) $I \rightarrow \infty$; г) $R \rightarrow 0$.

В3. По какой из формул можно рассчитать частоту переменного тока:

а) б) в г)

В4 При увеличении индуктивности в 2 раза индуктивное сопротивление катушки

а)увеличится в 2 раза; б)уменьшится в 2 раза; в)не изменится ; г) станет равным нулю

В5.Цепи переменного тока с индуктивностью относится векторная диаграмма

В6 Укажите, какие свойства среди перечисленных относятся к последовательному соединению резисторов:

а) б) в)

г)

В7.На индуктивность кольцевой катушки влияет

а) абсолютная проницаемость среды; б)число витков катушки ;в) площадь сечения;

г) изоляция катушки

В8. При обрыве нейтрального провода в четырёхпроводной цепи трёхфазного тока

а)увеличивается напряжение на всех фазах потребителя;

б) увеличивается напряжение на некоторых фазах потребителя;

в)на всех фазах напряжение потребителя уменьшается;

г) уменьшается напряжение на некоторых фазах потребителя

В9. Электрический ток оказывает на проводник действие...

а) тепловое ; б) радиоактивное ; в) магнитное ; г) физическое

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос. С1. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Три конденсатора соединены параллельно. Ёмкость конденсаторов одинаковая $C_1=C_2=C_3= 30 \text{ мкФ}$. Какова эквивалентная ёмкость батареи конденсаторов при

параллельном соединении? Начертить схему соединения конденсаторов.

Решение:

Ответ

Получен правильный ответ и показана схема соединения конденсаторов	3
Ответ получен правильный, но не показана схема соединения конденсаторов	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Программа ГИА

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ предназначена для проведения ГИА в 2024-2026 году.

Нормативной правовой основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 28.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.06.2022 г., регистрационный № 68841);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г., регистрационный № 66211) (в актуальной редакции);

- Положение о порядке и форме проведении государственной итоговой аттестации ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий. Используемые сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ООП – основная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВД – вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения основных видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ВД.1 Выполнение штукатурных и декоративных работ:

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы;

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок;

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем;

ВД.2 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций

ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов .

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;

ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО для ППКРС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится в форме демонстрационного экзамена.

Процедура проведения ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск выпускника к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Ознакомление обучающихся с программой государственной итоговой аттестации проводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Сроки проведения демонстрационного экзамена с 21.06.2024 по 27.06.2024 в соответствии с учебным планом и с графиком учебного процесса.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Оператором - организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Разработанные комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте Оператора <https://de.firpo.ru/om/> и используются для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществлен колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Сроки проведения ГИА утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов ГЭК, преподавателей не позднее, чем за месяц до их начала.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)

Для проведения ГИА создается ГЭК численностью не менее 5 человек. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Ярославской области.

В составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер

отделочных строительных и декоративных работ или укрупненной группы профессий и специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Процедура проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе колледжа.

Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Общая продолжительность выполнения заданий – 6 часов.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

I. Подготовительный день

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В Подготовительный день:

- обучающиеся экзаменационной группы (групп) обязаны явиться в соответствии с графиком, предъявить студенческий билет и документ, удостоверяющий его личность;

- все участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена;

II. День проведения демонстрационного экзамена

В день проведения демонстрационного экзамена:

- главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена;

- после получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут;

- к выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта;

- в ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта;

- в случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу;

- участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило;

- после повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В случае опоздания к началу демонстрационного экзамена по уважительной причине студент допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляет.

Дополнительные сроки для проведения демонстрационного экзамена не предусматриваются.

Лицам, не принявшим участие в демонстрационном экзамене по уважительной причине, предоставляется возможность выполнить практическую часть ВКР в полном объеме в дополнительные сроки.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

III. Методика оценивания результатов демонстрационного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена в баллах осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования. На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение требований п. 85 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, в зависимости от катего-

рий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт демонстрационного экзамена. По решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

V. Необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации

1. ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.
2. Программа государственной итоговой аттестации.
3. Приказ директора о составе ГЭК и апелляционной комиссии.
4. Приказ о допуске к ГИА обучающихся, успешно завершивших обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по результатам промежуточной аттестации и прохождением всех видов учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом).
5. Итоговый протокол демонстрационного экзамена.
6. Протоколы заседания ГЭК.
7. Сведения об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям (сводная ведомость).