

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6
« 28 » 06 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ ЯО
Ростовский колледж отраслевых технологий
Т.Н. Кудрявцева
2022



Составлено:
01.07.2022г
Монолит



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Форма обучения-очная

Квалификация:

Штукатур-3,4 разряд

Монтажник каркасно-обшивных конструкций-3,4 разряд

Программа базовой подготовки

Нормативный срок обучения-2г.10 мес.

Исходный уровень образования-основное общее образование

2022год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	44
5.1. учебный план.....	44
5.2. календарный учебный график	46
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	49
6.1. Требования к материально- техническому оснащению образовательной программы	49
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	59
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	59
Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	
I. <u>Программы профессиональных модулей</u>	
Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»	
Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»	
II. <u>Программы учебных дисциплин и контрольно –оценочных средств</u>	
Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения»	
Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы строительного черчения»	
Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы электротехники»	
Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы технологии общестроительных работ»	
Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»	
Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06(в) «Охрана труда и техника безопасности»	
Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07(в) «Основы бизнеса и коммуникаций»	
Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07(в) «Эффективное поведение на рынке труда»	
Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. «Дизайн отделочных строительных работ»	
Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08(в) «Английский язык в профессиональной деятельности»	
Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура	
Приложение Программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 148н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.03.2015 регистрационный N 36577).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 N 1138н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2015 регистрационный N 35815).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.03.2015 регистрационный N 36573).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2017 регистрационный N 45388).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация (ии), присваиваемая (ые) выпускникам образовательной программы:

-Штукатур

-Монтажник каркасно-обшивных конструкций

Формы обучения: **очная.**

- при очно-заочной форме обучения - увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часов**.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие ПМ сочетанию квалификаций, указанных во ФГОС СПО.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций ²					
		Штукатур - маляр строительный	Штукатур –	Штукатур - монтажник каркасно-обшивных конструкций	Облицовщик-плиточник - монтажник каркасно-обшивных конструкций	Монтажник каркасно-обшивных конструкций -	Облицовщик-плиточник - облицовщик-мозаичник
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение штукатурных декоративных работ	-	-	Осваивается	-		-
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	-	-	Осваивается			-

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

² В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

	поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.1. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов,	Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
и декоративных работ	приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Знания: Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и штукатурных и декоративных работ
	ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт
		Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой

		<p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Составы штукатурных, декоративных и</p>
		растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку,</p>
	вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>приготовлен ие штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания</p> <p>поверхности и различной степени сложности и их ремонт</p>
		<p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>
		<p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>
	ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение</p>

	<p>заданием и безопасными условиями труда</p>	<p>оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p>
		<p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p> <p>Знания Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p>
		<p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируем</p>

		<p>ой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p>
		<p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: Технологическая последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
	<p>ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</p>
		<p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола</p> <p>Знания: Технологическая последовательность</p>

		<p style="text-align: center;">выполнения</p> <p>подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Правила транспортировки и складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола</p>
	<p>ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Установка строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси</p> <p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>

		<p>систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Правила транспортировк и, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	<p>ПК. 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя:</p> <p>организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p>
		<p>Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p>
		<p>Знания: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций</p>
	<p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ. Монтаж и ремонт каркасно-обшивных конструкций. Проверка работоспособности и Выполнение монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p>

		<p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов.</p> <p>Склаживать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК. Проверять работоспособность и исправность инструментов.</p> <p>Применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p>
		<p>Знания</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола.</p> <p>Правила транспортировки и назначения и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Правила транспортировки и назначения и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>

	<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей. Подготовка поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p> <p>Умения: Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей. Очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ</p>
		<p>Знания: Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями. Способы подготовки поверхностей под различные виды работ. Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической</p>	<p>Практический опыт: Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу</p>

	<p>последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Умения: Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Пользоваться установленной технической документацией. Скластировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит</p>
		<p>Знания: Технологической последовательности монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами. Правила транспортировки складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны. Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с</p>	<p>Практический опыт: Устройство бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Подготовка строительных листовых и</p>
	<p>соблюдением технологической</p>	<p>плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок</p>

	<p>последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Умения: Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Склади́ровать и транспорти́ровать строительные листовые и плитные изделия. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов</p>
		<p>Знания: Технологическая последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами. Правила транспортировки и складирования строительных листовых и плитных материалов, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны. Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>

	<p>ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Монтаж и ремонт каркасно-обшивных конструкций. Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Умения: Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием строительных листовых и плитных материалов</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Знания:</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола.</p> <p>Виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения.</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов.</p> <p>Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p>
	<p>ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Практический опыт: Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы. Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p> <p>Умения: Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции).</p> <p>Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК.</p> <p>Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием</p>

	<p>Знания: Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола.</p> <p>Правила транспортировки складирования материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК.</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 5. График учебного процесса .Структура образовательной программы (в приложении)

Утверждаю:

Директор

ГПОАУ ЯО Ростовского

колледжа отраслевых технологий

/ Т.Н.Кудрявцева



« 01 » 08 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Квалификация:

Штукатур 19727 -4 разряда

Монтажник каркасно-обшивных конструкций 14558-4 разряда

Форма обучения - __ очная _____

Нормативный срок освоения ОПОП – 2__ год. и 10__ мес.

на базе _____ *основного общего* _____ образования

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения профессия : 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии СПО или специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	33,7	5,3		-	1		11 нед	50 нед
II курс	25,3	9	5,66		1		11 нед	52 нед
3 курс	18	11,63	7,38		1	2	2 нед	43
Всего	77	26	13		3	2	24	145

График учебного процесса.

1 полугодие						2 полугодие/недельная нагрузка							
Группы (ШКРС) – 2 г. 10 мес.													
К	н	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Ян- варь- 2 н.	Январь-2н.	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль, Август
1	1	TTTTT	TTTTT	TTTTT	TTTTT	К		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	К
	2	TTTTT	TTTTT	TTTTT	УTTTT			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	
	3	TTTTT	TTTTT	TTTTT	УTTTT		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	
	4	TTTTT	TTTTT	TTTTT	УTTTT		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	
	5		TTTTT						УTTTT			ПА	
2	1	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУУТТ	К		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	ПРПРПРПР	К
	2	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУУТТ			УTTTT	УTTTT	УTTTT	ПРПРПРПРПР	ПРПРПРПРПР	
	3	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУУТТ		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	ПРПРПРПРПР	ПРПАПАПАПА	
	4	УУТТТ	УУТТТ	УУУТТ	УУУТТ		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	ПРПРПРПРПР		
	5		УУТТТ						УTTTT				
3	1	УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	К		УУТТТ	УУУТТ	УУУТТ	ПРПРПРПРПР	ПРПРПРПРПР	К
	2	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ		УУТТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	ПРПРПРПРПР	ПРПРПРПРПР	
	3	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ		УУТТТ	УУУТТ	УУУУТ	УУУУТ	ПРПРПРПРПР	ПРПРПР	
	4	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ		УУТТТ	УУУТТ	УУУУТ	УУУУТ	ПРПРПРПРПР	ГИА	
	5		УTTTT					УУУТТ				ГИА	

Условные обозначения: У-учебная практика (п/о), Т-теоретическое обучение, Пр-произв. практика, Э-экзамены, ГИА-гос. итоговая аттестация, К-каникулы

ПА-промежуточная аттестация

Учебный план

Индекс	Предметные области	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час)												
			зачет	дифференцированных зачетов	экзаменов	Максимальная	Самостоятельная работа (час)	Обязательная				I курс		II курс		III курс	
								Всего	в том числе:		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
									теоретических занятий	лабораторных и практических занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
		Общеобразовательный цикл		12	3			2052			357	498	338	332	350	177	
ОДБ		Базовые общеобразовательные дисциплины		11	2			1479			255	314	244	266	270	130	
ОУД.01	Филология	Русский язык			6			80	40	40		22	18	21	19		
ОУД.02	Филология	Литература			6			178	100	78	34	27	36	44	19	18	
	Филология	Родной язык/Родная литература						34	17	17	17	17					
ОУД.03	Иностранный язык	Иностранный язык		5				171	71	100	34	44	36	37	20	0	
ОУД.04	Общественные науки	История		4				215	190	25	51	44	76	44	0	0	
ОУД.05	Общественные науки	Обществознание (включая экономику и право)						171	171		0			79	92		
ОУД.06	Общественные науки	Обществознание		5				96	70	26				54	42		
ОУД.07	Общественные	Экономика		5				34	20	14				25	9		

	науки															
ОУД.08	Общественные науки	Право		5				41	30	11					41	
ОУД.09	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		5				171	4	167	34	44	36	41	16	0
ОУД.10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		3				72	36	36	18	20	34	0		0
ОУД.11	Естественные науки	География		6				72	40	32					11	61
ОУД.12	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		6				72	40	32					21	51
ОУД.13	Естественные науки	Биология		5				72	50	22			0		72	
ОУД.14	Естественные науки	Химия		3				171	120	71	67	96	8	0		0
ОУД.15	Естественные науки	Астрономия	5					40	20	20					40	
ОУП	По выбору из обязательных предметных областей	Профильные дисциплины		1				573			102	184	94	66	80	47
ОУП.01	Математика и информатика	Математика			6			285	143	142	34	66	54	44	40	47

ОУП.02	Математика и информатика	Информатика			2			108	20	88	34	74		0	0	0
ОУП.03	Естественные науки	Физика		5				140	80	60	34	44	40	22		
		Индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам					36									
ОП.00		Общепрофессиональный цикл		9		456	152	304	173	131	168	40	45	51		
ОП.01		Основы материаловедения		1		48	16	32	23	9	32	0	0	0	0	0
ОП.02		Основы строительного черчения		1		48	16	32	16	16	32					
ОП.03		Основы электротехники		1		48	16	32	26	6	32					
ОП.04		Основы технологии общестроительных работ		2		60	20	40	20	20	20					
ОП.05		Безопасность жизнедеятельности		3		48	16	32	16	16			32			
ОП.06 (в)		Охрана труда и техника безопасности		1		48	16	32	16	16	32					
ОП 07.(в)		Основы бизнеса и коммуникаций		4		48	16	32	20	12			13	19		
ОП.08 (в)		Эффективное поведение на рынке труда		4		48	16	32	16	16				32		
ОП.09 (в)		Дизайн отделочных строительных работ		1		96	32	64	32	32	64					
ОП.08 (в)		Английский язык в профессиональной деятельности		2		60	20	40	20	20	20					
П.00		Профессиональный цикл				624	208	416	247	525	6	136	8	146	120	
ПМ.00		Профессиональные модули		7	2	584	208	376	175	201	6	136		146	80	

Пояснительная записка
к основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования по профессии
08.01.25.Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий.) разработан на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1545, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 22 декабря 2016 г. N 44900;

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.

№ 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г.

№ 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Устава колледжа;

-Локальных актов.

-- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения РФ ;

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ

"Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы"

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Академический час для всех видов аудиторной нагрузки - 45 минут.

Учебные занятия группируются парами (90 минут).

При проведении лабораторных работ и практических работ, при работе в компьютерном классе группа может делиться на подгруппы численностью 12-13 человек, если это предусмотрено содержанием учебной программы, при наличии методических рекомендаций и учебно-методического комплекса.

Консультации для обучающихся очной формы обучения

предусматриваются из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, устные. Тематика и форма проведения консультаций определяется преподавателем.

В рамках общепрофессионального цикла ППКРС реализуется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (36 акад.час.). Учебные сборы (для юношей) проводятся.. Учебная практика и

производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно (возможно в несколько периодов).

Учебная практика проводится в мастерских колледжа. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Основные характеристики образовательного процесса

Продолжительность	учебной	недели	–36	часов	пятидневная.
Начало	учебных	занятий		1	сентября

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность уроков производственного обучения не более 6 часов.

Продолжительность аудиторных занятий - 45 минут (возможна группировка парами)

Текущий контроль знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, письменных контрольных работ и практических работ.

Консультации предусматриваются в объеме 4 часа на 1 человека в группе на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Объем обязательной и максимальной учебной нагрузки на изучение дисциплин (за исключением «физической культуры») и профессиональных модулей устанавливается исходя из объема, отведенного ФГОС на соответствующий цикл.

Объем самостоятельной учебной нагрузки определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине или профессиональному модулю.

Предусматривается учебная практика (производственное обучение) в учебно-производственных мастерских техникума, и производственная практика на строительных объектах. Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением в рамках профессионального модуля.. возможно объединение производственных практик модулей. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов пробной квалификационной работы

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Максимальная учебная нагрузка - 56 часов, из них 36 часа - обязательная аудиторная учебная нагрузка и 18 часов - самостоятельная работа. Распределение учебного времени на базовые и профильные общеобразовательные дисциплины произведено на основании принадлежности профессии к техническому профилю.

Содержание программ общеобразовательных дисциплин по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, физической культуре, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, разработаны на основе примерных программ по данным дисциплинам, одобренных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

В период обучения для юношей в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся учебные сборы.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Государственные экзамены:

2 экзамена обязательные: русский язык и математика в 6 семестре.

Образовательная программа реализуется в объеме:

Учебное время отведенное на теоретическое обучение(2052 часа) -1872 часа.на учебные дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые на базовом и профильном уровнях и дополнительные дисциплины в объеме 180 часов . На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Профессиональная образовательная программа включает в себя общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл и раздел «Физическая культура».

Вариативная часть ОПОП в объеме __144__ часов обязательной нагрузки распределяется следующим образом: .вариативная часть использована на усиление предметов общепрофессионального цикла - на введение дисциплин «Охрана труда и техника безопасности -32 час. .Основы эффективного поведения на рынке труда»- __32_ часа ,Основы бизнеса и коммуникаций, Английский язык в профессиональных коммуникациях мастера отделочных строительных работ (136 часов)

Профессиональный цикл-416 часов. (профессиональные модули 376 и раздел «Физическая культура»-40 часов).

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой дисциплины и междисциплинарного курса. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа по дисциплине, зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, изучаемых в течение нескольких семестров, предусмотрено проведение промежуточной аттестации после каждого семестра в форме дифференцированного зачета.

Формой проведения промежуточной аттестации по завершению учебной практики (производственного обучения) является выполнение практической проверочной работы. Промежуточная аттестация обучающихся по программам среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированных зачетов. После окончания профессионального модуля проводится экзамен. –(освоен (не освоен) - оценка профессиональных компетенций – присвоение квалификационного разряда по профессии

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:
- оценка уровня освоения дисциплины производится по пятибалльной системе;

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель .

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся теоретического материала и прохождение учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственная (итоговая) аттестация по профессии включает в себя выполнение практической квалификационной работы и защиту письменной экзаменационной работы.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию -2 недели

Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из ГПОАУ СПО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ установленного образца (диплом) и присваивается соответствующая квалификация по профессии.

Выпускникам, обучающимся не менее полугодя, но не завершившим по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию по профессии ОК 016-94, присваивается соответствующий разряд и выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

основы строительного черчения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных

иностранного языка

Лаборатории:

материаловедения

Мастерские:

штукатурных и декоративных работ;

монтажа каркасно-обшивных конструкций;

Спортивный комплекс⁷

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

⁷ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Лаборатория «Материаловедения»

Чаша затворения
Столик встряхивающий и форма
Прибор Ле-Шателье
Прибор Вика
Штыковка для уплотнения растворяемых смесей
Конус установления густоты раствора ПГР
Вискозиметр Суттарда для определения густоты гипсового теста
Набор сит для песка
Набор металлической мерной посуды
Сосуд для отмучивания песка
Набор стеклянной мерной посуды
Штангенциркуль
Сушильный шкаф
Стол лабораторный
Весы
Пресс

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»

Рабочее место мастера производственного обучения доска

Учебная литература

Материалы;

Тренировочные кабины для штукатурных работ

зона устройства наливных полов

тренажер для монтажа СФТК

технологические карты

образцы оштукатуренных поверхностей

Инструменты и приспособления

Миксеры строительные

Перфоратор

Шуруповерт аккумуляторный

Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей

Штукатурные лопатки

Шпатели в наборе, зубчатые шпатели

Шпатели для внутренних и внешних углов

Гладилки,

Терки, полутерки штукатурные

Рубанки

Правила

Уровни пузырьковые, лазерные

Метр

Рулетка

Разметочный шнур

Станция штукатурная

Валики

Щетки, щетки металлические

Трафареты

Цикли

Скрепки для удаления имеющегося покрытия

Игольчатые валики

Ножы для теплоизоляционных плит

Леса и подмости

Лабораторные приборы для исследования характеристик и качества строительных материалов

вискозиметр, весы,

прибор Вика,

прибор Ле-Шателье,

пресс,

сушильный шкаф,

столик встряхивающий,

набор сит, и т.д.;

наборы лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели и др.;

лабораторная мебель: столы, стеллажи, шкаф вытяжной, тележки и др.

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

2. Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций»

рабочее место мастера производственного обучения

технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор (мультимедийное оборудование), интерактивная доска (на усмотрение), столы, стулья, флип-чарт, доска\экран, пр. оборудование;

учебная литература, образцы строительных материалов и комплектующие;

технологические и инструкционные карты;

альбомы рабочих чертежей;

образцы и макеты ограждающих конструкций, видов гидроизоляционных, грунтовочных и прочих материалов для подготовки поверхностей, ошпаклёванных поверхностей с качеством Q1-Q4;

макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.;

тренировочные кабины для монтажа каркасно-обшивных конструкций;

тренажёры с различными видами ограждающих конструкций;

тренажёры для устройства полов;

тренировочные кабины для штукатурных и шпаклевочных работ;

тренировочные кабины для монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит;

тренажёры для изгиба листовых и плитных материалов;

стеллажи для складирования листовых и плитных изделий, тепло- и звукоизоляционных материалов, металлического профиля и комплектующих, оборудования и инструмента для подготовки и монтажа.

Инструменты и приспособления

Штукатурный миксер ($N \geq 800 \text{Вт}$) с различными насадками;

Насадка миксерная (разных типов);

Фонарь аккумуляторный или светодиодный;

Удлинитель электрический (25 м.; 50 м.)

Угол

Шлифовальная машина электрическая ("болгарка")

Универсальный пылесос;
Перфоратор с набором свёрл и патроном;
Лазерная указка;
Рубанок обдирочный "Зурформхобель"
Толщиномер;
Шпатель с отверткой;
Тележка 2-х колесная "Платтенроллер" для транспортировки ГСП и пр. листовых и плитных материалов;
Уровень, 1,5м.; 2м.; 0,8м.;
Уровень магнитный 0,6м.
Рулетка, 5м.
Приспособление шнуруотбойное "Лотсшнуравтомат";
Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика);
Резиновый молоток «киянка»
Ножовка
Нож малярный
Нож для минераловатных плит
Валик игольчатый
Комплект свёрел и бит
Строительный степлер
Зубило ручное
Молоток строительный
Плоскогубцы
Картушный строительный пистолет для герметика (600мм)
Угольник большой (1000*600)
Угольник малый (400*250)
Лестница - стремянка (h- 1500мм.)
Фреза конусная 45 град.
Набор фрез "Лахзаге"
Набор отверток
Лом –гвоздодер
Лазерный уровень
Маркер
Карандаш строительный
Штангенциркуль
Дальномер лазерный
Фрезер электрический
Шина направляющая для эл. фрезера L-2000мм.
Шпаклевочный короб с кельмой
Шпатель (250 мм; 300мм; 400 мм; 600 мм)
Затирка штукатурная (губчатая тёрка)
Правило Н-образное, 1,5м.; 2.0 м.
Правило трапецеидальное, 1,5м.; 2,0 м
Гребень штукатурный
Кельма штукатурная
Металлическая гладилка "Трауфель"
Пластмассовый бак круглый 50-125л.
Шпатель для внутренних углов
Шпатель для внешних углов
Кисти разл. ширины 50 - 100 мм.
Лента малярная (38, 50 мм)
Валик малярный с ванночкой

Шпатель зубчатый (4; 6; 8; 10мм.)
Ёмкость для воды (мин.10 л)
Сумка инструментальная
Плѐнка укрывочная 100 мкн.
Скотч
Мешок ПЭТ для мусора.
Шуруповерт аккумуляторный
Насадка угловая для шуруповерта
Электролобзик
Электроножницы или дисковая пила для нарезки профилей
Ножницы по металлу (ручные для резки профиля)
Приспособление для переноски "Платтентрагер"
Просекатель "Штанцанге"
Нож "Клингермессер" со сменными лезвиями
Приспособление прокалывающее "Штихлинг"
Пила "Штихзаге"
Рубанок кромочный "Кантенхобель"
Резак для ГСП узкий "Штрайфентреннер"
Резак для ГСП широкий "Платтеншнайдер"
Струбцина парная
Приспособление монтажное "Метростат"
Очки для работы с лазерным нивелиром
Терка "Хандшляйфер"
Туба с соплом для заделки стыков акустических плит
Монтажные приспособления для КНАУФ-Акустики
Jet-кельма
Jet-шпатель
Рейка (металлическая штанга) для наливных полов
Комплект маяков для фиксации уровня стяжки (10 шт)
Кисти разл. ширины 50, 100 мм.
Шпаклевочная станция Ritmo Powercoat или Swing Airless (на усмотрение) и др.
Шнур разметочный «Лотс-шнуравтомат»
Шпатель-кельма
Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит
Шпатель широкий 600 мм; 800 мм.
Рубанок обдирочный «Зурформхобель»
Ножовка с широким полотном
Ручной бороздодел
Фрезы для изготовления розеток
Твес строительный
Уголшлифмашина электр. ("болгарка")
Скелетный пистолет для нанесений клея (герметика)
Комплект нивелирующих реек для укладки полов
Стол для резки листовых и плитных материалов Boardmaster (на усмотрение)
пр. оборудование и инструменты.
Средства индивидуальной защиты
спец. одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики ПООП

Разработчики ОПОП:

Семяшкина Ольга Александровна – преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к программе СПО 08.01.25 Мастер
отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И
ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

1.3.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных работ

ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практически й опыт	<p>Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы</p> <p>Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</p> <p>Устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт</p> <p>Установки строительных лесов и подмостей</p> <p>Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>уметь</p>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; применять средства индивидуальной защиты Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно- клеевых смесей.</p>
<p>знать</p>	<p>Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; Технологической последовательности выполнения подготовки, производства</p>
	<p>работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; Методика диагностики состояния поврежденной поверхности; Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; Назначение и правила применения используемого инструмента и Правила применения средств индивидуальной защиты; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>

1.4. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 852 часов,

Из них на освоение

МДК 225 часов,

на практики:

учебную 423 часов,

производственную 204 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа ⁸
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1 -11	Раздел 1. Выполнение штукатурных работ	268	117	63	-	188		*
ПК 1.6 ОК 1 -11	Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола	24	17	6		12		*
ПК 1.7 ОК 1 -11	Раздел 3. Монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	32	16	6	*	16		*

	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))</i>	204		2 0 4	*
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	----------------------	---

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

	<i>практика)</i>							
	<i>Всего:</i>	<i>468</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>*</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>*</i>
			<i>5</i>	<i>5</i>		<i>2</i>	<i>0</i>	
			<i>0</i>			<i>3</i>	<i>4</i>	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.		120
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.		150
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия». Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание. Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание</p> <p>2. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>3. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов. Способы провешивания поверхностей.</p> <p>4. . Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.</p>	4
	Тематика практических занятий	6
	1. «Составление таблицы видов материалов для подготовки поверхностей под оштукатуривание»	1
	2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».	2
	3. «Разработка инструкционно- технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку»	2

	2. «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание».	1
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве	Содержание	6
	1. Виды и свойства растворных смесей.	
	2. Виды и свойства строительных растворов.	
штукатурных работ.	3. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.	
	4. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.	
	5. Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.	
	6. Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей. Техника безопасности при приготовлении растворов.	
	Тематика практических занятий	6
	1. Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».	1
	2. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».	1
3. Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».	2	
	4. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей»	2
Тема 3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	Содержание	9
1.	1. Многослойная конструкция штукатурки.	
	2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	
	3. Оштукатуривание углов.	
	4. Оштукатуривание железобетонных поверхностей. Разделка потолочных рустов.	
	5. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.	
	6. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание. Способы установки маяков.	
	7. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания. Оштукатуривание по маякам.	
	8. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей.	

	9. Требования СНиП к качеству штукатурок. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	
	Тематика практических занятий	10
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	2
	2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	1
	3. «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки».	1
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	2
	5. «Разработка инструкционно-технологических карт на улучшенную штукатурку»	2
	6. «Разработка инструкционно-технологических карт на высококачественную штукатурку»	2
Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.	Содержание	4
	1. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.	
	2. Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок.	
	3. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.	
	4. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей КНАУФ.	
	Тематика практических занятий	4
	1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	2
	2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	1
	3. «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ».	1
Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	Содержание	4
	1. Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.	
	2. Железнение поверхности штукатурки. Оштукатуривание по сетке.	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов. Основные материалы, применяемые при отделке.	

	4. Требования СНиП к качеству отделки откосов. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	
	Тематика практических занятий	6
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов».	1
	2. «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	1
	3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов».*	2
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	2
Тема 1.6. Вытягивание тяг.	Содержание	4
	1. Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам	
	2. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.	
	3. Вытягивание падуг.	
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.	
	Тематика практических занятий	6
	1. «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг».	2
	2. «Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	1
3. «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).	1	
4. «Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	2	
Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	Содержание	4
	1. Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш. (2 часа)	
	2. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.	
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.	
	Тематика практических занятий	4

	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн».	1
	2. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр». *	1
	3. «Построение колонн с энтазисом».	1
	4. «Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения».	1
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	Содержание	4
	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов.	
	2. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.	
	3. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом. Нанесение растворов машиной PFT.	
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация рабочего места. Электробезопасность. Оказание первой помощи.	
	Тематика практических занятий	5
	1. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	1
	2. Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	1
	3. Составление таблицы «Характерные неисправности машин и механизмов, способы их обнаружения и устранения»	2
	3. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины PFT	1
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	Содержание	4
	1. Виды и последовательность выполнения работ.	
	2. Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок.	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей	
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.	
	Тематика практических занятий	4

	1. Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок».	1	
	2. Составить таблицу «Составы, способы приготовления специальных растворов».	1	
	3. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок».	2	
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	Содержание	6	
	1. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.		
	2. Технология выполнения декоративных штукатурок.		
	3. Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок.		
	4. Механизированный способ производства работ.		
	5. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки.		
	6. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.		
	Тематика практических занятий		3
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ).		2
	2. Разработка эскизов декоративной штукатурки.		1
Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.	Содержание	4	
	1. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом. Отделка швов между гипсовыми строительными плитами.		
	2. Материалы, применяемые для облицовки. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами		
	3. Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ: конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ПГП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.		
	4. Приёмка смонтированных конструкций. Техника безопасности при выполнении работ. Пожарная безопасность..		
	Тематика практических занятий		2

	3. «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами бескаркасным способом».	1
	4. «Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом».	1
Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	Содержание	5
	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей.	
	2. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.	
	3. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.	
	4. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.	
	5. Требования СНиП к качеству штукатурок. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	
	Тематика практических занятий	5
	1. Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	1
	2. «Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки».	1
	3. «Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей».	2
	4. «Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».	1
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		*

УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1		
Виды работ		
1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.		
2. Устройство сетчато-армированных конструкций.		
3. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей.		
4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей.		
5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой.		
6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности.		
7. Отделка откосов.		
8. Выполнение работ по устройству марок и маяков.		
9. Механизированное оштукатуривание поверхностей.		
10. Вытягивание тяг и паदуг с разделкой углов.		
11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей.		
12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.		
13. Нанесение декоративной штукатурки.		
14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		188
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.		24
Тема 2.1.	Содержание	6
Устройство наливных стяжек пола.	1. Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола (2 часа)	
	2. Технология устройства наливных стяжек пола(2 часа)	
	3. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для	
	устройства наливных стяжек пола(2 часа)	
	Тематика практических занятий	6
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола».	2
	2. «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства наливных стяжек пола».	2
	3. «Построение схем организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола».	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		*
<i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		

УП.01 Учебная практика при изучении раздела 2		
Виды работ		
1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.		12
2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола.		
3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков		
4. Устройство наливных стяжек пола.		
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		33
МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ.		17
Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	Содержание	11
	1. Материалы для монтажа СФТК. (2 часа)	
	2. Технология устройства СФТК.(3 часа)	
	3. Технология ремонта СФТК. (3 часа)	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства СФТК. (3 часа)	
	Тематика практических занятий	6
	1. «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК».	2
2. «Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства СФТК»	2	
3. «Построение схем организации рабочего места при устройстве СФТК».	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3		
<i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		*
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 3		
Виды работ		
Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.		16
Монтаж плит утеплителя.		
устройство базового и декоративного слоя СФТК.		
ПП.01 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		204

<p>Виды работ</p> <p>Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев Устройство наливных стяжек пола. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). Выполнение теплоизоляционного слоя. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. Выполнение ремонта СФТК.</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>	<p>468</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя; ученические столы и

стулья; маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература; образцы

строительных материалов и изделий; стенд «Квалификационные

характеристики»; стенд «Современные материалы и

технологии»; стенд «Инструменты. Приспособления»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ; оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

Лаборатории «Материаловедения» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1.

программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Мастерская «Штукатурных и декоративных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2.

программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.

Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В.

Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 304 с.

Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2.Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

<p>ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса,</p>
		оценка результатов
<p>ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета

по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

2022г

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащего проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: **Выполнение штукатурных и декоративных работ** и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Рациональность процесса выполнения подготовительных работ; подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 1.2 Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	Соблюдение технологического процесса выполнения работ по приготовлению декоративных штукатурных растворов и смесей в соответствии с установленной рецептурой.
ПК 1.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Соблюдение технологического процесса штукатурных работ различной степени сложности.
ПК 1.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.	Соблюдение технологического процесса при выполнении декоративных штукатурных работ на различных поверхностях и архитектурно- конструктивных инструментах.
ПК 1.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и	Соблюдение технологического процесса при выполнении ремонтных работ оштукатуренных поверхностей и выполнения операций и

безопасных условий труда.	безопасных условий труда.
ПК 1.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Соблюдение технологического процесса стяжки наливных полов и выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7 Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Соблюдение технологического процесса монтажа и ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Дидактические единицы «иметь практический опыт»,

«уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

ПО 1. подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

ПО 2. выполнении подготовительных работ, подготовке оснований и поверхностей под штукатурку, приготовлении штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнении оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте;

ПО 3. устройстве наливных стяжек полов и оснований под полы;

ПО 4. устройстве фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонте;

уметь:

У 1. организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

У 2. пользоваться установленной технической документацией;

У 3. выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем;

У 4. выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных;

знать:

З 1. требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;

З 2. технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточная аттестации
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ	Дифференцированный зачет

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет.

2.2. Задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

В приложении 1 изложены типовые задания теоретического курса МДК.01.01: «Технология штукатурных и декоративных работ»

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

для проведения промежуточной аттестации в форме

дифференцированного зачета

по междисциплинарному курсу

МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ

Модуль: ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Профессия: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Условия проведения дифференцированного зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по предложенным заданиям. Каждый вариант задания включает три произвольно выбранных вопроса.

Время проведения дифференцированного зачета – 4 часа.

Вопросы составлены в соответствии с требованиями рабочей программы и направлены на проверку уровня освоения МДК.

Место проведения: кабинет «Технологии строительных работ».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ

1. Штукатурные слои. Их назначение.
2. Оштукатуривание углов.
3. Состав и приготовление глиняного раствора.
4. Способы нанесения раствора вручную.
5. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.
6. Состав, применение цементного раствора.
7. Приемы нанесения раствора вручную.
8. Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание.
9. Приготовление и применение цементно-известкового раствора.
10. Подготовка смешанных поверхностей под оштукатуривание.
11. Устройство марок и маяков.
12. Состав и приготовление известково-гипсового раствора.
13. Классификация штукатурок по качеству.
14. Оштукатуривание откосов.

15. Состав и приготовление известкового раствора.
16. Классификация монолитной штукатурки.
17. Улучшенное оштукатуривание кирпичной поверхности.
18. Инструменты для нанесения раствора вручную.
19. Классификация зданий.
20. Простое оштукатуривание деревянных поверхностей.
21. Инструменты для подготовки кирпичной поверхности к оштукатуриванию.
22. Слои простой штукатурки. Их назначение.
23. Высококачественное оштукатуривание кирпичной поверхности. 24. Приготовление раствора для накрывки.
25. Оштукатуривание оконных проемов.
26. Организация рабочего места.
27. Составные части шаблона для тяг.
28. Улучшенное оштукатуривание деревянной поверхности.
29. Инструменты для затирки накрывочного слоя.
30. Приемы затирки накрывочного слоя.
31. Оштукатуривание колонн.
32. Определение подвижности раствора для обрызга, грунта, накрывки.
33. Вытягивание тяг.
34. Производственная санитария.
35. Ремонт деревянных ранее оштукатуренных поверхностей.
36. Контрольно-измерительные инструменты.
37. Выполнение декоративной штукатурки набрызгом.
38. Цементный раствор. Состав. Применение.
39. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки.
40. Штукатурная смесь «Ротбанд».
41. Ремонт кирпичной ранее оштукатуренной поверхности.

- 42.Провешивание стен.
- 43.Современная технология оштукатуривания углов.
- 44.Вытягивание паदуг.
- 45.Техника безопасности при работе с электрозатирочными машинами.
- 46.Оштукатуривание по сетке.
- 47.Раствор для оштукатуривания фасадов.
- 48.Растворомешалки. Растворонасосы. Их назначение.
- 49.Техника безопасности на рабочем месте.
- 50.Виды декоративных штукатурок.
- 51.Технологические операции выполнения декоративных штукатурок.
- 52.Технология выполнения наливных стяжек полов.
- 53.Технология производства монтажа фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем.

Критерии оценивания

учебных достижений обучающихся при промежуточной аттестации

Уровни учебных достижений	Балл	Критерии оценивания
Критичный уровень	1 балл (критично)	Во время ответов бессистемно воспроизводит учебный материал на уровне распознавания отдельных его элементов. Не справляется с предложенными заданиями.
Начальный уровень	2 балла (неудовлетворительно)	Учащийся без понимания воспроизводит теоретический материал на уровне распознавания отдельных этапов технологических процессов. Во время устного ответа допускает существенные ошибки, которые не может исправить самостоятельно.
Средний уровень	3 балла	Учащийся в целом самостоятельно воспроизводит основной учебный

	(удовлетворительно)	материал. Владеет основными понятиями по темам, может дать характеристику, сравнить, сделать вывод. Во время устного ответа допускает ошибки, которые частично не может исправить самостоятельно. Допускает существенные ошибки при описании технологического процесса.
Достаточный уровень	4 балла (хорошо)	Учащийся самостоятельно с пониманием воспроизводит учебный материал. Дает определения основных понятий, владеет терминологией, анализирует, систематизирует информацию, делает выводы, устанавливает связь с практической подготовкой. Устный ответ в целом правильный, логичный. Допускает неточности, которые может самостоятельно исправить.
Высокий уровень	5 баллов (отлично)	Владеет глубокими системными знаниями учебного материала. Имеет навыки самостоятельно решать проблемные ситуации. Устный ответ полный, логичный, содержит анализ и аргументированные выводы. Устанавливает причинно-следственную связь, использует межпредметные связи. Проявляет интерес к выбранной профессии, новым технологиям.

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Задание 1

Результаты освоения: ОК.01. -ОК.11. ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

Уметь: просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

Знать: методы организации труда на рабочем месте;

Цель: формирование умений и навыков по расчету объемов работ.

Подсчет объемов работ

Площадь штукатурки стен надлежит исчислять за вычетом площади проемов. Единицы измерения работ должны точно соответствовать единицам измерения, принятым в нормах (м², 100м², шт.). Запись подсчетов объемов работ следует вести по табличным формам. Полученные результаты подсчетов объемов работ округляют до целых чисел и заносят в разделы таблицы.

Подсчет объемов работ по оштукатуриванию помещения

	Ширина, м	Высота, м	Площадь, м ²	Кол-во, шт.	Общая площадь, м ²
Стена 1					
Стена 2					
Окно					Участок
Дверь 1					
Дверь 2					
Дверь 3					
Итого (площадь штукатурки):					

Задание 2

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.2. Выполнять подготовительные работы. Приготавливать обычные и декоративные растворы

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов

Вариант 1

С тены жилого помещения шириной 4м, длиной 5м и высотой 2,5м необходимо обить дранью.

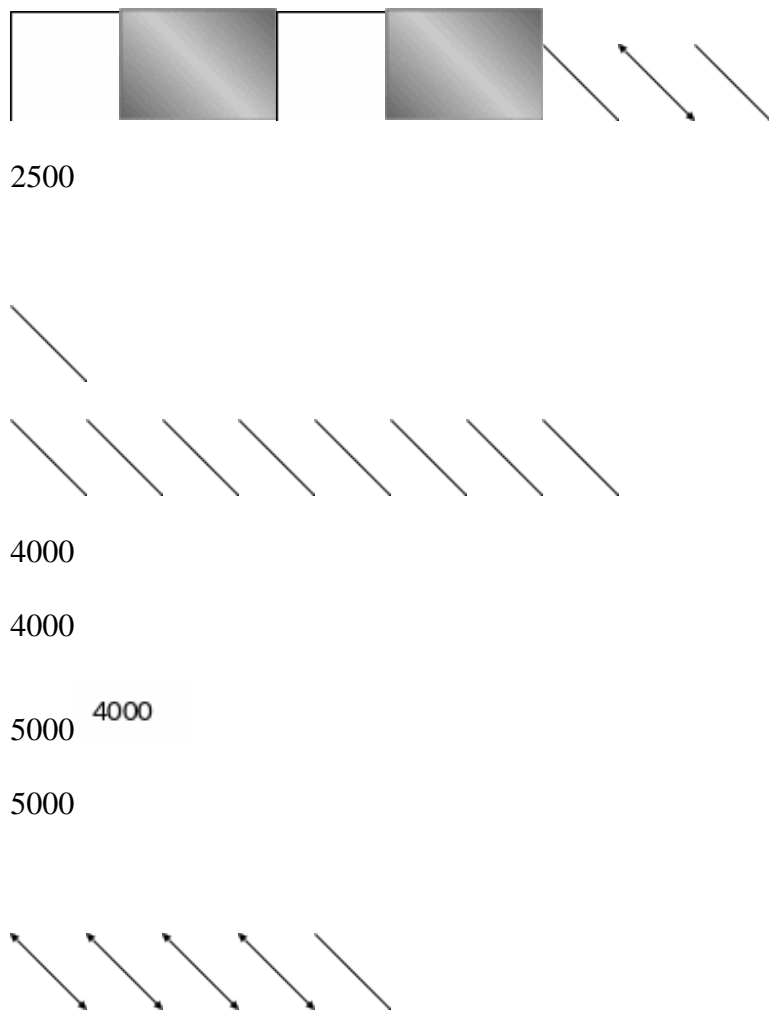


Рис.1 Развертка помещения

А . Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. На фасаде кирпичного дома видны высолы.

А. Назовите, что такое высолы.

Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для их удаления.

В. Обоснуйте выполнение данной операции.

3. Необходимо оштукатурить разнородную поверхность длиной 6м и высотой 3м.

А. Определите объём работ.

Б. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.

В. Подберите инструменты, материалы для работы.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Вариант 2

1. Фасад административного кирпичного здания высотой 3м и шириной 5м имеет кладку «в расшивку». Необходимо подготовить фасад здания к оштукатуриванию.



3000



5000



Рис.1 Чертеж фасада

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. На бетонной стене нового помещения жировое пятно.

А. Подберите материалы для его удаления.

Б. Укажите инструменты и приспособления для работы.

В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.

3. Потолок жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо обить дранью к оштукатуриванию.



4000



5000



Рис.2 Чертеж потолка

А. Определите объём работ.

Б. Обоснуйте применение операции «сортировка драни» при подготовке поверхности к оштукатуриванию.

В. Подберите инструменты, материалы для работы.

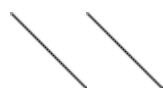
Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Вариант 3

1. Необходимо оштукатурить стену подвала длиной 4м и высотой 3м. оштукатуриванию.



3000



4000



Рис.1 Чертеж стены

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты, материалы для работы

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Жилой дом имеет смешанную поверхность. Его необходимо подготовить к оштукатуриванию.

А. Подберите материалы для работы.

Б. Укажите инструменты и приспособления для работы.

В. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков смешанных поверхностей к оштукатуриванию.



3. Стены жилого помещения шириной 4м , длиной 5м и высотой 2,5м необходимо обить дранью.



2500

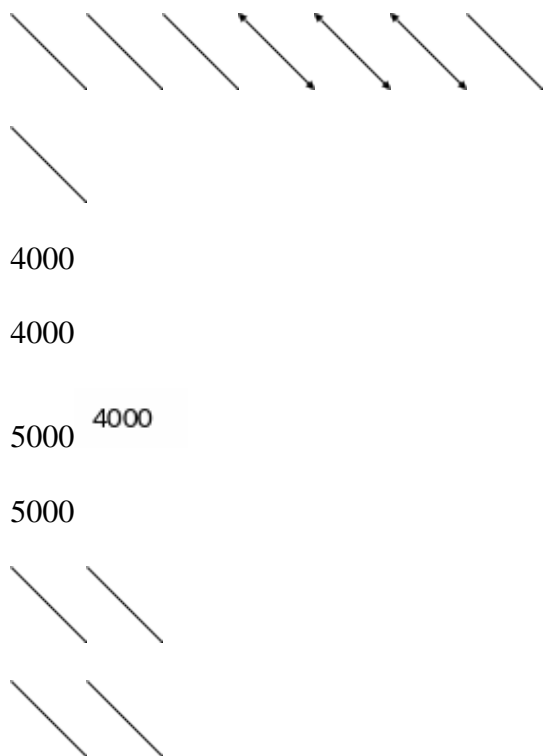


Рис.2 Развертка помещения

- А. Определите объём работ.
- Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Вариант 4




1 . Фасад административного кирпичного здания высотой 3м и шириной 5м имеет кладку «в расшивку». Необходимо подготовить фасад здания к оштукатуриванию.

3000



5000



Р  ис.1 Чертеж фасада

- А. Определите объём работ.
- Б. Подберите инструменты, материалы и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. На бетонной стене нового помещения жировое пятно.

- А. Подберите материалы для его удаления.
- Б. Укажите инструменты и приспособления для работы.
- В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.

3. Потолок жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо обить дранью.

оштукатуриванию.



4000



5000



Рис.1 Чертеж потолка

- А. Определите объём работ.
- Б. Обоснуйте применение операции «сортировка драни» при подготовке поверхности к оштукатуриванию.
- В. Подберите инструменты, материалы для работы.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

Задание 3

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.3. Выполнять подготовительные работы. Приготавливать растворы. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Вариант 1

1. Как устраивают маяки?

а) по шаблонам; б) по отвесу; в) по правилу.

2. Назовите основные инструменты, необходимые для нанесения, разравнивания штукатурки:

а) уровень; б) терка; в) полутерок; г) молоток.

3. Можно ли наносить штукатурку на неподготовленную поверхность? а) нет; б) да.

4. Требования техники безопасности при работе на подмостях:

а) прочное основание, ширина не менее 1,00 м;

б) высота между настилами 1,8 м, щели в настиле не более 10 мм, расстояние от настила до стены 150 мм;

в) прочное основание, ширина не менее 150 мм, щели в настиле не более 10 мм.

5. Инструменты для подготовки поверхностей:

а) кисть, молоток, правило;

б) молоток, бучарда, отвес;

в) кельма, молоток, правило.

6. Если штукатурный раствор намазывают на стену, то полутерок продвигают:

а) на себя; б) сверху вниз; в) от себя

7. Отклонения рядов кладки от горизонтали на 10 м длины стены допускается до

а) 10 мм; б) 20 мм; в) 30 мм

8. Каковы причины появления трещин?

а) оштукатуривание сырых поверхностей;

б) приготовление раствора на непрогасившейся извести;

в)нанесение толстого слоя раствора за один раз.

9.Накрывка – это

а)второй; б)третий; в)первый слой

10.Из каких слоев состоит штукатурка?

а)прослойка, облицовка, подготовка;

б)обрызг, прослойка, накрывка;

в)обрызг, грунт, накрывка.

11.Инструменты, применяемый при подготовке поверхности:

а)отвес, уровень, правило;

б)кельма, кисть, молоток;

в)полутерок, правило, кельма.

12.Инструмент, применяемый при подготовке поверхности:

а)ковш; б)правило;

в)кисть; г)молоток.

13.Толщина слоя накрывки после ее выравнивания и затирки, высококачественной штукатурки:

а)3мм; б)5мм; в)2мм.

14.Для подготовки деревянных поверхностей к оштукатуриванию на них прибивают:

а)рогожу; б)дрань; в)рубероид.

15.Грунт-это ... слой штукатурного намета

а)первый;

б)второй;

в)третий.

16.Существуют ли такие виды штукатурки по качеству:

а)простая б)специальная;

в)улучшенная; г)декоративная; д)высококачественная.

17.Установите соответствие между операцией, выполняемой при оштукатуривании поверхностей и названием инструмента , применяемого при набрасывание раствора:

а)ковш;

б)полутерок;

в) терка.

18.Виды штукатурок по назначению

а)простая, улучшенная, высококачественная

б)однослойная , многослойная ,декоративная;

в)специальная, простая, декоративная.

19.Выберите основные требования, предъявляемые к растворам для штукатурных работ:

а)Быстрое схватывание;

б)Прочное сцепление с поверхностью;

в)наличие в растворе вяжущего с высокой прочностью;

г)Однородность состава;

д)Хорошая удобоукладываемость.

20.Почему делая обрызг, всегда применяют жидкий раствор , который набрасывают, а намазывают на поверхность?

а) для прочного сцепления;

- б) для лучшего выравнивания;
- в) для лучшего проникновения во все шероховатости.

Вариант 2

1. Отделочные работы, за исключением отделки фасадов, выполняются при положительной температуре окружающей среды и отделываемой поверхности не ниже

- а) 150 б) 100 С в) 200 С

2. Толщина штукатурки по кирпичу не должна быть меньше:

- а) 3мм; б) 2мм; в) 5мм

3. Улучшенная штукатурка состоит:

- а) из 3 слоев; б) из 2 слоев в) из 4 слоев.

4. Толщина обрызга для бетонных поверхностей:

- а) до 9мм; б) до 5мм; в) до 7мм.

5. Правильно ли установлена технологическая последовательность при улучшенном оштукатуривании поверхности?

- а) подготовка, обрызг, грунт, накрывка, затирка;
- б) подготовка, обрызг, грунт, разравнивание, накрывка, затирка;
- в) обрызг, грунт, затирка.

6. На какую глубину производится выборка швов в кирпичной кладке, если это необходимо:

- а) не менее 10мм;
- б) 0.5-10мм

7. Глиняные растворы применяют для оштукатуривания:

- а) сырых помещений;
- б) фасадов зданий;
- в) сухих помещений.

8. Какой слой штукатурки основной:

- а) обрызг;
- б) грунт;
- в) накрывка.

9. Для чего используют рогожу, мешковину, войлок при оштукатуривании деревянных поверхностей?

- а) для лучшего сцепления;
- б) для теплоизоляции;
- в) для гидроизоляции;

10. Улучшенная штукатурка состоит из трех слоев:

- а) грунтовка, подготовка, окраска;
- б) обрызг, грунт, накрывка;
- в) грунтовка, грунт, накрывка.

11. Какие материалы применяют при подготовке поверхностей к оштукатуриванию на стыках?

- а) рубероид;
- б) сетку;
- в) рогожу.

12. Трещины на поверхности штукатурки появляются от того, что:

- а) много заполнителей в составе раствора;
- б) разнородные материалы;
- в) сырая поверхность.

13. Под каким углом располагают ряды дроби по отношению к друг другу:

- а) 600 С

б)450 С

в)900 С

14. Назовите два основных приема нанесения штукатурки на поверхность вручную:

а)грунтование и окраска;

б)набрасывание и намазывание;

в)разравнивание и грунтовка.

15. Какой слой штукатурки основной?

а)обрызг;

б)грунт;

в)накрывка.

16. Известковые растворы применяют для оштукатуривания:

а)каменных стен и потолков;

б)карнизов, цоколей и парапетов;

в)увлажненных помещений.

17. Назовите требования, предъявляемые к спецодежде штукатура:

а)исправность;

б)соответствие размеру;

в)виду работ.

18. Какие способы железнения вы знаете?

а) улучшенный и высококачественный;

б) сухой и мокрый;

в) декоративный и простой.

19. Что такое маяки и для чего их устраивают:

а)рейки для выравнивания;

б)направляющие;

в)растворные площадки.

20. Штукатурные работы по назначению:

а)простые;

б)специальные;

в)улучшенные.

Задание 4

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.3. Выполнять подготовительные работы. Приготавливать растворы. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

Вариант 1

1. Определите лишнюю операцию при подготовке кирпичных поверхностей

А – очистка Б – просверливание отверстий В – выборка швов Г – смачивание водой

2. Выберите правильный ответ

Во избежание появления трещин стыки поверхностей из разных материалов

А – затягивают сеткой Б – набивают дрань В – натягивают мешковину

3. Выберите правильный ответ

Под каким углом по отношению друг к другу располагаются ряды драни

А – 30° Б – 45° В – 90°

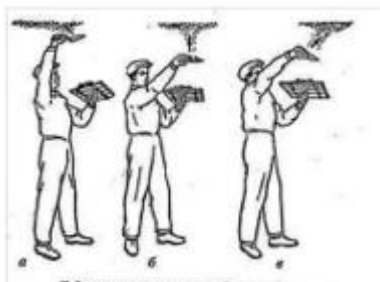
4. Определите лишнюю операцию при подготовке кирпичных поверхностей

А – очистка Б – просверливание отверстий В – выборка швов Г – смачивание водой

5. Дополните предложение

Первый штукатурный слой штукатурки- это.....

6. Запишите названия приемов, изображенных на рисунке



7. Выберите дефект, который появляется, если плохо перемешаны растворы

А дутик Б отслаивание В трещина

8. Выберите правильный ответ

Откос –это.....

А – пространство между летней и зимней оконными коробками

Б – расстояние по вертикали от нижней грани оконного 17 блока до верхней

В – оставшиеся части толщины стены после установки коробки

9. Запишите название инструмента, изображенного на рисунке



10. Выберите правильный ответ

Третий штукатурный слой -

А грунт Б накрывка В обрызг

11. Выберите правильный ответ

Марки выполняют из

А. цемента Б. керамзита В. Гипса

12. Запишите инструмент для разравнивания раствора

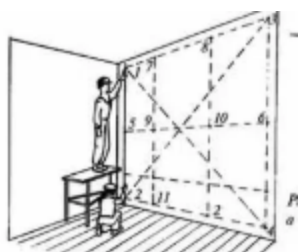
13. Восстановите соответствие между терминами и их определениями

1. штукатурная лопатка А. щит из дерева или листового алюминиевого сплава с ручкой в середине

2. сокол Б. состоит из чашки, черенка, деревянной ручки и крючка

3. ковш В. стальное полотно, черенок с коленом и деревянная ручка

14. Запишите операцию, изображенную на рисунке

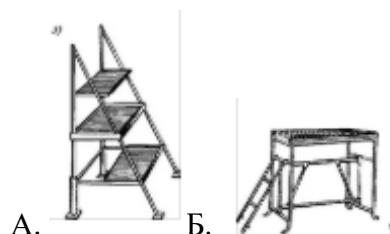


15. Выберите правильный ответ

До оштукатуривания откосов должно быть

А не оштукатурены стены. Б оштукатурены стены. В оштукатурены стены не прилегающие к откосам.

16. Какие приспособления изображены на рисунке?



17. Выберите правильный ответ

Штукатурку железнят для того, чтобы

А получить водонепроницаемую пленку. Б уплотнить штукатурный слой.

В получить гладкую поверхность.

18. Выберите правильный ответ

Каким из способов вы будете железнить пол

А мокрым. Б сухим. В любым.

19. Запишите название угла, изображенного на рисунке

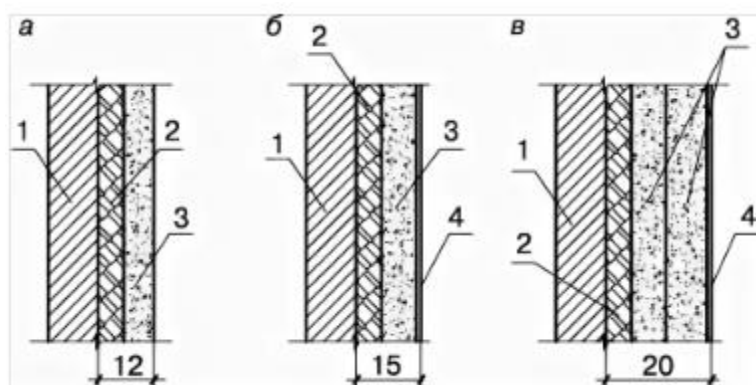


20. Выберите правильный ответ

Сухим способом железнят:

А любые поверхности Б горизонтальные поверхности В вертикальные поверхности

21. Какие штукатурки изображены на рисунке



Вариант 2

1. Выберите правильный ответ

Маяки устраивают, чтобы

А – выявить выпуклые места на различных поверхностях

Б – получить строго вертикальную или горизонтальную поверхность штукатурки

В – устранить дефекты на поверхности штукатурки

2. Восстановите соответствие между терминами и их определениями

1. полутерок А. шнур и груз в виде цилиндра с заостренным концом

2. строительный отвес Б. состоит из чашки, черенка, деревянной ручки и крючка

3. ковш В. деревянное полотно и ручка

3. Выберите правильный ответ

Откос это

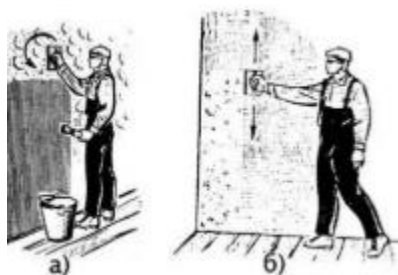
А – пространство между летней и зимней оконными коробками

Б – расстояние по вертикали от нижней грани оконного блока до верхней

В – оставшиеся части толщины стены после установки коробки

4. Запишите, каким инструментом разравнивают раствор на оконном откосе

5. Запишите названия приемов, изображенных на рисунке



6. Дополните предложение

Раствор, нанесенный на поверхность и затвердевший на ней-это.....

7. Выберите правильную последовательность оштукатуривания откосов оконных проемов

1 верхний откос 2 нижний откос 3 боковые откосы

А 3-1-2

Б 2-3-1

В 1-3-2

8. Запишите название инструмента, изображенного на рисунке



9. Выберите правильный ответ

Второй штукатурный слой -

А грунт Б накрывка В обрызг

10. Выберите правильный ответ

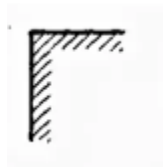
До оштукатуривания откосов должно быть

А не оштукатурены стены

Б оштукатурены стены

В оштукатурены стены не прилегающие к откосам

11. Запишите название угла, изображенного на рисунке



12. Выберите правильный ответ

Зазор между оконной коробкой и стеной

А не оконпачивается Б оконпачивается до самого края коробки В оконпачивается, оставляя паз глубиной 20-30мм

13. Выберите правильный ответ

Штукатурку железнят для того, чтобы

А получить водонепроницаемую пленку

Б уплотнить штукатурный слой

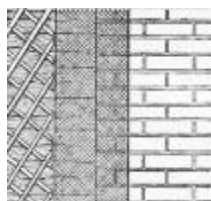
В получить гладкую поверхность

14. Выберите правильный ответ

Мокрым способом железнят:

А любые поверхности Б горизонтальные поверхности В вертикальные поверхности

15. Определите поверхность, изображенную на рисунке



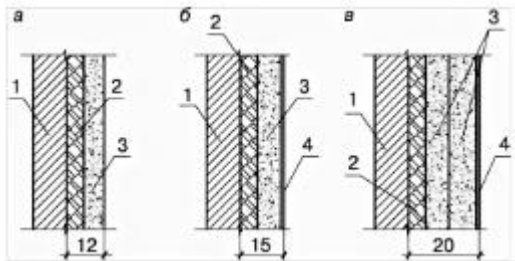
16. Выберите правильный ответ

Каким из способов вы будете железнить цоколь

А мокрым Б сухим В любым

17. Запишите инструмент, применяемый при затирки штукатурки

18. Какие штукатурки изображены на рисунке



19. Выберите правильный ответ

Завершающая операция отделки штукатурки

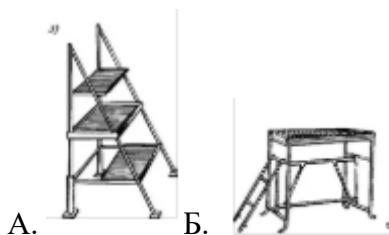
- А. накрывка Б. затирка В. облицовка

20. Вставьте верное слово:

Разравнивание грунта производят ..., плотно прижимая ее одним концом к рейке, а другим к оконной коробке, движениями снизу вверх выравнивают нанесенный слой.

- А теркой Б малкой В гладилкой

21. Какие приспособления изображены на рисунке?



Задание 5

Результаты освоения: ОК.01.-ОК11. ПК.1.1.-ПК.1.2. ПК.1.3 Выполнять подготовительные работы. Приготавливать обычные и декоративные растворы. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Вариант 1

1. В помещении общественного назначения необходимо оштукатурить стену размером: ширина 5м, высота помещения 2,5м, размеры двери 2,1х 0,9м .

- А. Определите объём работ.

- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Проведите сравнительный анализ цементного и известкового растворов.
3. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены появились дефекты: трещины, отслоение.
- А. Укажите причину появления данных дефектов.
- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
- В. Разработайте технологический процесс исправления проблемных мест.
4. Необходимо оштукатурить углы кирпичных прямоугольных колонн.
- А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.
- Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.
- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
5. Объясните, с какой целью смачивают полутёрком перед разравниванием раствора.
6. Опишите приёмы затирки штукатурки, и в какой последовательности они выполняются.

Вариант 2

1. В помещении кинотеатра необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание. Размеры помещения : длина 5м, ширина 4м, высота помещения 2,5м, размеры двери 2,1х0,9м и окна 1.5х 2,0м .
- А. Определите объём работ.
- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
- В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Проведите сравнительный анализ цементного и известково-гипсового растворов.
3. Кирпичный дом был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна..
- А. Укажите причину появления данного дефекта.
- Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.

В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.

4. Усёнки жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо оштукатурить с применением современных материалов, чтобы не было обломов углов.

А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.

Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.

В. Составьте последовательность технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

5. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение. Объясните причину.

6. Опишите способ и приёмы нанесения раствора.

Вариант 3

1. В жилой комнате кирпичная стена имеет размеры: ширина 4м, высота 2,5м, размер двери 2,0х0,8м. Необходимо оштукатурить стену.

А. Определите объём работ.

Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.

В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Проведите сравнительный анализ цементного и гипсового растворов.

3. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены появились дефекты: высолы и дутики.

А. Укажите причину появления данных дефектов.

Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.

В. Разработайте технологический процесс исправления проблемных мест.

4. Необходимо оштукатурить углы кирпичных пилястр.

А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.

Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.

- В. Составьте последовательность технологических операций.
- Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
- 5. Объясните, с какой целью смачивают накрывочный слой при затирке штукатурки.
- 6. Запишите приёмы и способы нанесения раствора на поверхности.

Вариант 4

1. В помещении административного здания необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание. Размеры помещения : длина 6м, ширина 4м, высота помещения 2,5м, размеры двери 2,1х0,9м и окна 1.5х 2,0м .

- А. Определите объём работ.
 - Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
 - В. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
 - Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Проведите сравнительный анализ цементного раствора и приготовленного раствора из смеси «Ротбанд».
3. Кирпичный дом был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились высолы.
- А. Укажите причину появления данного дефекта.
 - Б. Подберите инструменты и приспособления для работы.
 - В. Разработайте технологический процесс исправления проблемного места.
4. Лузги жилого помещения шириной 4м и длиной 5м необходимо оштукатурить с применением современных материалов, чтобы не было обломов углов.
- А. Перечислите инструменты и приспособления для работы.
 - Б. Подберите материалы для оштукатуривания углов.
 - В. Составьте последовательность технологических операций.
 - Г. Перечислите основные требования безопасных условий труда.
5. Объясните, с какой целью смачивают полутёроч перед разравниванием раствора.
6. Опишите способ и приёмы нанесения раствора.

Практическая работа

Тема 1.1. Организация штукатурных работ.

Тема занятия: Расчет объемов работ. Чертеж схем рабочих мест.

Результаты освоения: ОК.1. -ОК.6. ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

Уметь: просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

Знать: методы организации труда на рабочем месте;

Цель: формирование знаний и навыков по расчету объемов работ

Задания:

1. Измерить ширину, длину и высоту помещения.
2. Сделать замеры дверей и окон.
3. Рассчитать общую площадь помещения.
4. Рассчитать объем работ для отделки.
5. Рассчитать количество материалов.
6. Сравнить расчеты обучающегося с эталоном.
7. Закрепить полученные знания на примере других замеров.
8. Начертить схему рабочего места под оштукатуривание

Ход работы

Подсчет объемов работ

Площадь штукатурки стен надлежит исчислять за вычетом площади проемов.

Единицы измерения работ должны точно соответствовать единицам измерения, принятым в нормах (м², 100м², шт.). Запись подсчетов объемов работ следует вести по табличным формам.

Полученные результаты подсчетов объемов работ округляют до целых чисел и заносят в разделы таблицы.

Подсчет объемов работ по оштукатуриванию помещения

Участок	Ширина, м	Высота, м	Площадь, М ²	Количество, шт.	Общая площадь, м ²
---------	-----------	-----------	-------------------------	-----------------	-------------------------------

Стена 1					
Стена 2					
Окно					
Дверь 1					
Дверь 2					
Дверь 3					
Итого (общая площадь)					
Площадь под оштукатуривание					

Чертеж схем рабочих мест

Начертить помещение, предназначенное под оштукатуривание; указать в нем расположение штукатур с подсобным рабочим, нахождение инструментов и приспособлений.

Практическая работа

Тема 1. 3. Инструменты, приспособления для штукатурных работ

Тема занятия: Зарисовка инструментов. Правила работы с инструментом

Результаты освоения: ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

Цель: научиться подбирать инструменты к различным отделочным работам и правильно за ними ухаживать.

Оборудование: фотографии, инструменты.

Ход работы

1. Зарисовать инструменты
2. Научиться отбирать инструменты для определенной работы.
3. Подбор инструментов по фотографиям. Заполнение таблицы.



3. Заполнить таблицу

Штукатурные работы

Инструменты	Подготовка поверхности	Нанесение раствора	Разравнивание раствора	Затирка

Практическая работа

Тема 3.1. Технология простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей

Тема занятия: Составление технологических карт улучшенного оштукатуривания

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.

Знать: организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов

-технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технику безопасности при выполнении.

Цель: формирование и закрепление знаний обычного оштукатуривания поверхностей.

Ход работы

1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4. Составить поэтапность операций
3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта улучшенного оштукатуривания

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

4. Закрепление материала (работа с фотографиями объектов изучения)



Практическая работа

Тема 3.2. Высококачественное оштукатуривание поверхностей

Практическая работа

Тема 5.1. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей оштукатуривания поверхностей.

Тема занятия: Составление технологических карт по ремонту штукатурок. Решение ситуационных задач.

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.,ПК.1.5.

Знать: методику диагностики состояния поврежденной поверхности; организацию и подготовку рабочих мест, инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; составы штукатурных растворов, способы дозирования их компонентов; технологическую последовательность ремонта оштукатуренных поверхностей; технику безопасности при выполнении.

Цель: закрепление знаний выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.

Ход работы

1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4. Составить поэтапность операций
3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта ремонта оштукатуренных поверхностей

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

4. Закрепление материала (работа с фотографиями объектов изучения)



Решение ситуационных задач

1. Решить поставленную задачу
2. Найти метод решения
3. заполнить в виде таблицы 1



Практическая работа

Тема 3.3: Технология оштукатуривания архитектурно-конструктивных элементов

Тема занятия: Составление технологической карты оштукатуривания оконных откосов кирпичного здания.

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.3.

Знать: технологическую последовательность подготовки, производства работ штукатурных покрытий.

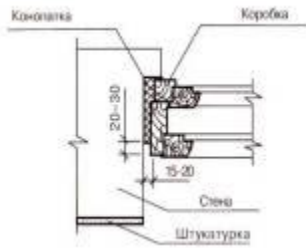
Цель работы: формирование и закрепление знаний оштукатуривания оконных откосов.

Ход работы

1. Заполнить таблицу в соответствии с технологическим процессом

Таблица

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления



1. Оконопачивание зазоров между коробкой и стеной (перемычкой)

Материалы: 1. Пакля (вариант - пенополиуретан). 2. Гипс. 3. Вода.

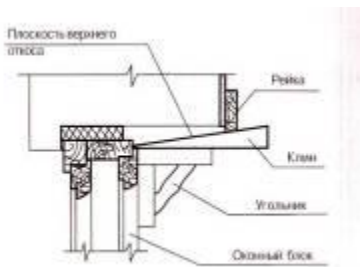
Инструменты: 1. Конопатка металлическая. 2. Молоток. 3. Ведро.

Зазор между коробкой, стеной и перемычкой заполняют паклей или пенополиуретаном. Паклю предварительно смачивают в жидком гипсовом растворе. Вставленную в зазор паклю уплотняют металлической конопаткой. Зазоры заполняют паклей не до самого края коробки, а оставляют паз глубиной 20-30 мм.

К штукатурным работам допускаются рабочие, прошедшие: специальное обучение, вводный инструктаж по безопасности труда, первичный инструктаж на рабочем месте. Штукатур должен быть одет в спецодежду. При оштукатуривании откосов используют инвентарные подмости. При оконопачивании с применением гипсового раствора работают в защитных очках.

Молоток должен быть плотно насажен на деревянную ручку с применением металлического клина. Ручку шлифуют и покрывают лаком. Кельма штукатурная должна соответствовать ГОСТу.

2. Навешивание реек с учетом требуемого угла расвета (вначале на верхний откос, затем, после его оштукатуривания, - на боковые откосы).



Материалы: 1. Гвозди 2. Гипс 3. Вода.

Инструменты: 1. Молоток. 2. Угольник для установки реек. 3. Кельма. 4. Сокол. 5. Рейка деревянная со скосом.

С помощью угольника устанавливают рейку на верхний откос; при этом острие клина должно быть направлено на середину (по толщине) коробки. Угольник фиксируют дважды - с двух сторон оконного блока.

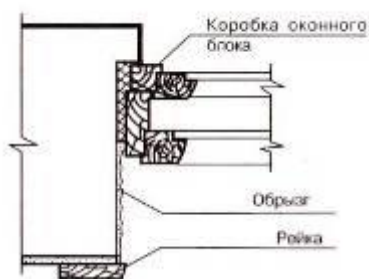
Рейку крепят гвоздями, зажимами или примораживают гипсовым тестом. После оштукатуривания верхнего откоса устанавливают рейки на боковые откосы.

Подмости с высотой настила 1,3 м и более должны иметь ограждение высотой 1,1 м. При оштукатуривании откосов подмости необходимо установить на спланированный грунт или на очищенное от строительного мусора перекрытие.

Оштукатуривание откосов следует производить с исправных подмостей. Рабочие места штукатуров должны быть оборудованы необходимыми ограждениями, защитными и предохранительными устройствами.

Открытые проемы в стенах, расположенные на уровне перекрытия или рабочего настила, должны быть ограждены на высоту не менее 1,1 м. Применение лестниц-стремянки допускается только для выполнения мелких штукатурных работ в отдельных местах.

3. Нанесение обрызга.



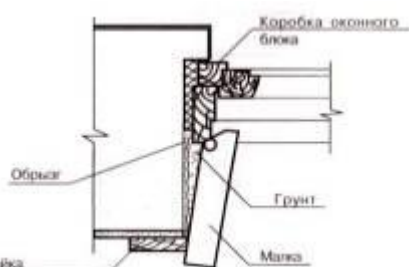
М

Материалы: 1. Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор). 2. Вода

Инструменты: 1. Кельма штукатурная. 2. Сокол. 3. Ящик для раствора. 4. Кисть. 5. Ведро. 6. Эталонный конус.

Поверхность откосов смачивают водой. Раствор на поверхность откоса наносят кельмой с сокола. На нижнюю часть откоса можно наносить раствор непосредственно из ящика. Толщина слоя обрызга 3-5 мм.

4. Нанесение и разравнивание грунта



М

Материалы: Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор).

Инструменты: 1. Кельма штукатурная. 2. Сокол. 3. Ящик для раствора. 4. Малка. 5. Эталонный конус

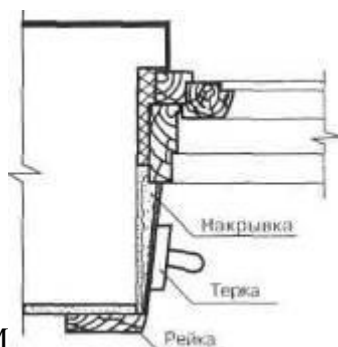
Грунт наносят из более густого раствора толстыми слоями. Осадка конуса с гипсовым вяжущим 8 см, без гипсового вяжущего - 7-9 см. Раствор наносят кельмой. Разравнивание раствора выполняют с применением малки. Толщина слоя грунта переменная.

Подмости с высотой настила 1,3 м и более должны иметь ограждение высотой 1,1 м. При оштукатуривании откосов подмости необходимо установить на спланированный грунт или на очищенное от строительного мусора перекрытие.

Оштукатуривание откосов следует производить с исправных подмостей. Рабочие места штукатуров должны быть оборудованы необходимыми ограждениями, защитными и предохранительными устройствами.

Открытые проемы в стенах, расположенные на уровне перекрытия или рабочего настила, должны быть ограждены на высоту не менее 1,1 м.

5. Нанесение, разравнивание и затирка накрывки

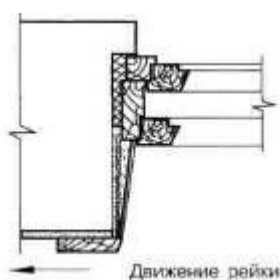


Материалы: Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор).

Инструменты: Кельма штукатурная. Сокол. Ящик для раствора. Малка. Эталонный конус

Раствор для накрывки процеживают через сетку с ячейками 1,5 x 1,5 мм. Подвижность раствора должна соответствовать глубине погружения конуса на 10-12 см. Раствор наносят кельмой с сокола. Разравнивание раствора выполняют малкой. Поверхность накрывки затирают теркой способом вразгонку. Толщина накрывочного слоя не более 2 мм.

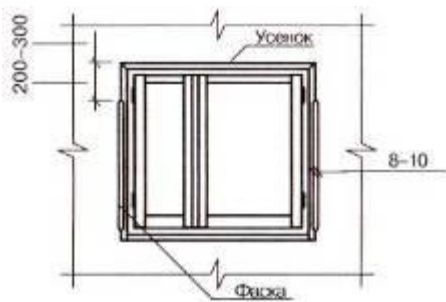
6. Снятие реек



Инструменты: Молоток. Клеши строительные

В случае крепления реек гвоздями вначале необходимо вынуть их клещами. Снимая рейки, следует передвигать их по плоскости штукатурки стены по направлению от проема.

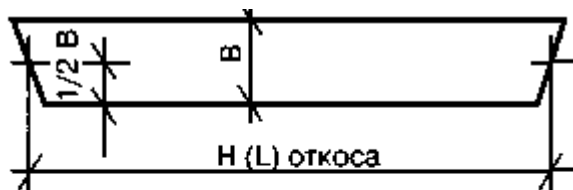
7. Натирка усенок и фасок



Материалы: Цементно-известковый раствор (вариант - известково-гипсовый раствор)

Инструменты: Кельма штукатурная. Сокол. Ящик для раствора. Малка

8. Контроль качества выполненных работ



B – ширина откоса

$$S = H(L) \times B$$

Инструменты: Метр.

Допустимые отклонения зависят от вида штукатурки. Площадь штукатурки откоса определяют в кв. метрах высота откоса на его ширину.

Отклонения усенков, оконных или дверных откосов от вертикали и горизонтали не должны превышать:

для простой штукатурки, мм- _____ на 1 м высоты или длины, но не более 10 мм на весь элемент.

Практическая работа

Тема 3.3: Технология оштукатуривания архитектурно-конструктивных элементов

Тема занятия: Изготовление шаблона для тяг и рустов.

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК.1.3.

Знать: устройство шаблонов для вытягивания тяг.

Цель работы: формирование знаний о выделке тяг при помощи шаблонов.

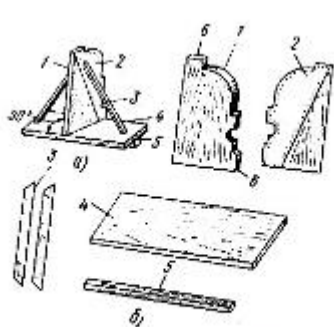
Оборудование: макет шаблона.

Ход работы

1. Выполнить зарисовку шаблона .
2. Описать составные части шаблона

Изготовление шаблона

Форма шаблона зависит от тяги, для которой он изготовлен.



Шаблон (а) и его детали (б): 1 - профильная доска, 2 - стальной профиль, 3 - подкос, 4 - салазки, 5 - ползок, 6 - отмазка

Каждый шаблон для вытягивания тяг состоит из профильной доски, салазок, подкосов и ползка.

Каждый шаблон для вытягивания тяг состоит

Профильная доска является основной частью шаблона. Ее изготавливают из прямослойной, не сучковатой, остроганной сосновой или еловой доски. На профильную доску переносят контуры чертежа тяги перекалыванием или вычерчивают его, после чего вырезают контур профиля доски (рис. 163). Вырезание контура тяги начинают с того, что профильную доску в нескольких местах надпиливают и скалывают ненужные части. После этого ножом вырезают профиль точно по контуру, а затем срезают одну из сторон профильной доски «на лоск», т. е. под углом 30—40°.

При изготовлении профильной доски как внизу, так и вверху ее оставляют ровные удлиненные части, называемые отмазками. Длина отмазок у малых шаблонов должна быть не менее 10 см. Отмазки создают большие удобства во время накрывки и затирки штукатурки. Чтобы профильная доска при вытягивании тяг не нарушала четкости очертания контура из-за трения о раствор (не истиралась), ее необходимо оковать кровельной сталью (железом).

Оковывание профильных досок производят двояко. В первом случае вырезают точно по контуру металлический профиль, обтачивают его и прибивают к несрезанной стороне профильной доски. В другом случае металлический профиль вырезают, притачивают и прибивают к профильной доске так, чтобы он выступал из-за деревянного профиля на 1—2 мм. Прибивают металлические профили штукатурными гвоздями, забивая их через 2—2,5 см по контуру профиля.

Затем изготавливают салазки, подкосы и ползок шаблона. Салазки делают из строганой доски шириной 10 см и более. Длина салазок должна быть в 1,5 раза больше высоты профильной доски. Более длинные салазки увеличивают устойчивость шаблона, но в то же время затрудняют дотягивание тяги до угла, вследствие чего требуется дополнительное время на разделку углов. Длина ползка равняется длине салазок.

Шаблон собирают в следующем порядке. В центре салазок под углом 90° к ним устанавливают профильную доску и прибивают ее гвоздями. Пробив салазки, гвозди входят в профильную доску. Затем профильную доску укрепляют подкосами, которые прибивают к профильной доске и салазкам гвоздями. Подкосы служат также ручками, за которые держат шаблон при вытягивании тяг. Ползок

прибивают с нижней стороны салазок — он точно направляет шаблон по правилам. Обычно при изготовлении шаблона полозок прибивают слегка, а точную установку его производят только по навешанным нижним правилам.

На рис. 1 показана последовательность изготовления шаблона.

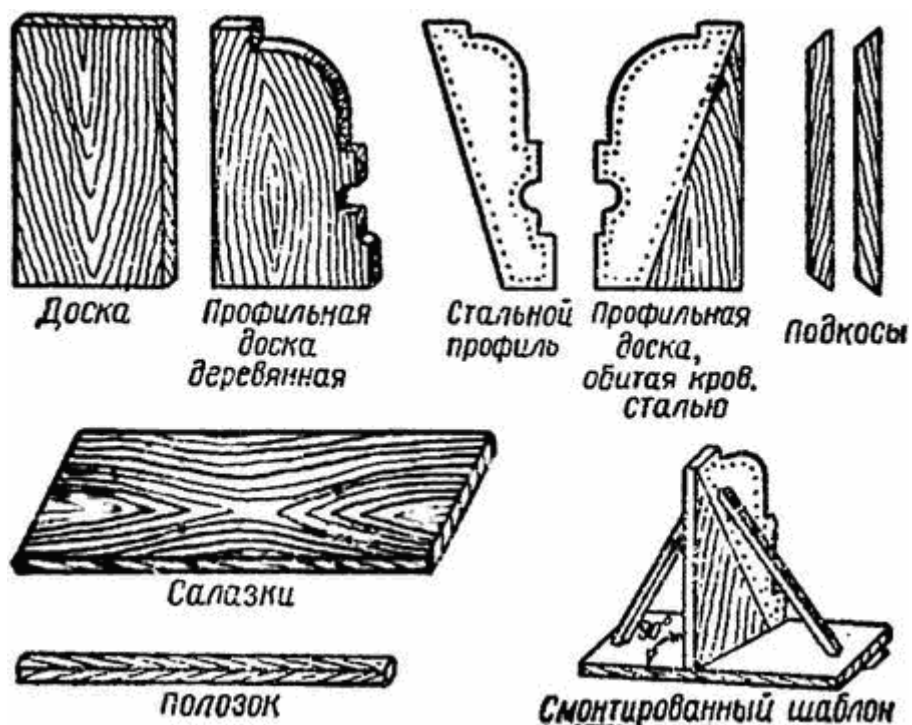
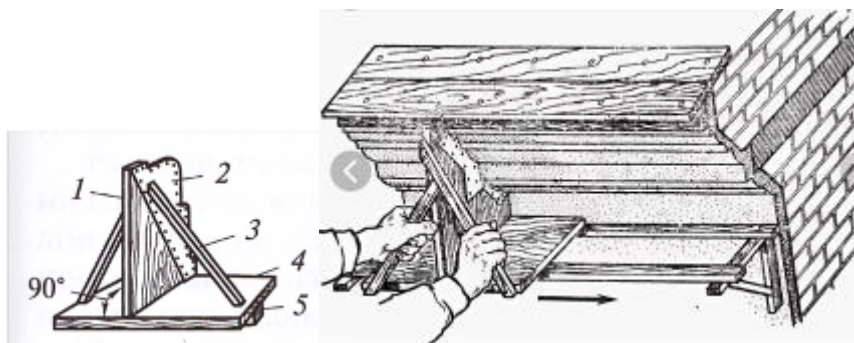


Рис. 1. Последовательное изготовление шаблона



Тяга кругов и круглых розеток. На стене эта тяга производится по тому же принципу, что и при отделке арок, только здесь тянут круг, а не полукруг или сегмент.

Несколько сложнее вытянуть круглую розетку на потолке. Здесь приходится между полом и потолком устанавливать вращающуюся стойку. На потолке отмечают центр круга. Из этой точки опускают отвес и переносят отметку на пол. Между ними и ставят вращающуюся стойку, на которой укреплена профильная доска (рис. 80).

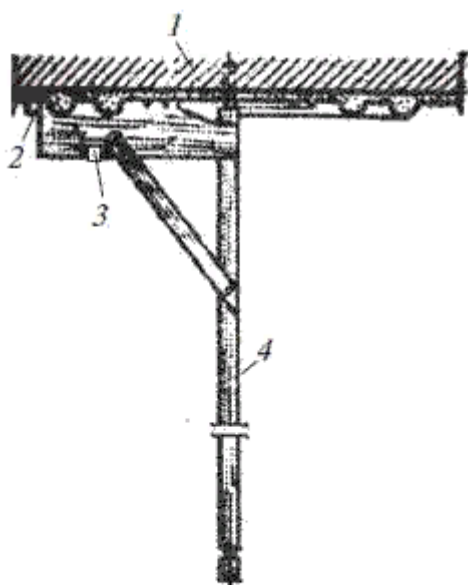


Рис. 80. Тяга розетки на потолке:
1 – потолок; 2 – ползок; 3 – шаблон; 4 – вращающаяся стойка

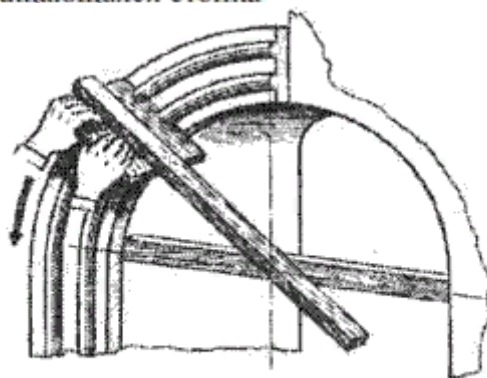


Рис. 77. Тяга полуциркульной арки

Практическая работа

Тема 4.1. Выполнение декоративных штукатурок.

Тема занятия: Составление технологических карт .

Результаты освоения: ОК01-ОК11, ПК 1.1.-ПК.1.4.

Знать: основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения декоративных штукатурок; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Цель: формирование и закрепление знаний технологии выполнения декоративных штукатурок.

Ход работы

1. Ознакомить обучающихся с видом поверхности.
2. Актуализация опорных знаний:
 - 2.1. Выбрать приспособления для работы
 - 2.2. Выбрать инструменты для заданной работы
 - 2.3. Определить использование конкретных материалов при заданной работе
 - 2.4. Составить поэтапность операций
3. Заполнить таблицу

Таблица1

Технологическая карта

Наименование операций	Инструменты	Материалы	Приспособления
Приемка работ			

Оштукатуривание фасада является одним из самых древних способов отделки поверхности.

Технология отделки по кирпичу

Последовательность работ по отделке кирпичного фасада выглядит следующим образом:

Приготовить и подготовить штукатурную смесь в соответствии с требованиями на этикетке;

Подать смесь на строительную площадку;

Загрунтовать кирпичную стену;

Прикрепить к стеновой конструкции маяки из металла;

Смочить оштукатуриваемую поверхность для увеличения сроков высыхания отделочного состава;

Перемешать штукатурный раствор до однородности;

Набрызгом наносим смесь на стену;

Разравниваем поверхность при помощи шпателя снизу-вверх;

Завершив нанесение на крупный участок нужно провести длинным правилом по всей поверхности. Это позволит максимально выровнять слой штукатурки;

На сырой поверхности скребком нацарапываем мелкие бороздки, которые будут служить для скрепления со следующим слоем (накатом);

После высыхания первого слоя приступаем к нанесению финишной отделки;

Разгладить и разровнять штукатурный слой.

Отделка фасадов из газобетона

Это идеальная поверхность для того, чтобы наносить штукатурную смесь (то же касается и кирпича). Весь процесс работ сводится к обычной подготовке поверхности (выравнивание и нанесение грунта) и оштукатуриванию. Исключением является использования тонкослойных материалов. Тогда при помощи валика стены обрабатываются грунтом с пигментом, его оттенок выбирается в зависимости от будущего цвета штукатурки.

Пошаговая инструкция нанесения декоративной штукатурки на газобетон вручную:

Если используется сухая штукатурная смесь, то ее нужно приготовить. Фасадная декоративная штукатурка для наружных работ смешивается с водой. Соотношение указано на упаковке. Все тщательно перемешивается строительным миксером. После замеса нужно дать отстоять смеси 15 минут, так она дойдет до готовности.

При потребности состав колеруется в выбранный цвет.

Штукатурка наносится на поверхность при помощи кельмы. Шпателем из емкости масса выкладывается на край кельмы.

Кельма со штукатуркой прикладывается к поверхности практически под углом в 90°, после чего производится движение снизу вверх, при этом угол в процессе прохождения кельмы уменьшается, пока полностью не достигнет параллельного положения. Так состав равномерно нанесется на поверхность.

Практически не нажимая, инструмент ведется по стене. Так декоративная штукатурка будет растянута в слой с нужной толщиной.

Обработав поверхность площадью примерно 1,5 м², ее нужно затереть с использованием пластиковой терки. Так получится нужная фактура.

Задание

Вариант 1

1. Расположите в правильном порядке выполнение отделочных строительных работ

- А. Малярные работы
- Б. Облицовочные работы
- В. Штукатурные работы

Эталон: В.Б.А.

2. Укажите при подготовке, каких поверхностей используют драночные щиты?

- А. Кирпичных.
- Б. Бетонных.
- В. Деревянных.

Эталон: В

3. Выберите рисунок с контрольно-измерительным инструментом



Эталон: В

4. Дополните предложение

Нижняя часть наружной стены до уровня пола первого этажа называется

Эталон: Цоколь

5. Укажите, сколько слоев в простой штукатурке

- А) Три
- Б) Два
- В) Четыре

Эталон: Б

6. Дополните предложение

Дозированный и тщательно перемешанный состав из вяжущего и заполнителя называется

Эталон: Раствор

7. Укажите, какие приемы использует штукатур при набрасывании раствора на горизонтальную поверхность?

1. От себя
2. Над собой
3. Через плечо
4. Слева направо

Эталон: 1, 2, 3

8. Закончите предложение

Основной слой штукатурки, образующий необходимую толщину, называется

Эталон: грунт

9. Установите соответствие между буквами и цифрами при последовательном выполнении технологических операций

- А. Улучшенное оштукатуривание 1. Провешивание поверхностей
- Б. Высококачественное оштукатуривание 2. Нанесение обрызга
3. Установка маяков

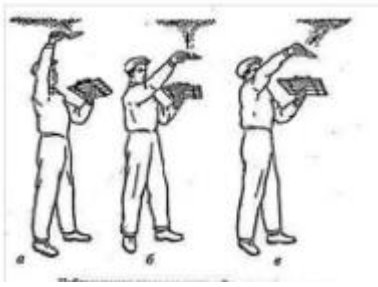
Эталон: А-1, 2; Б – 1, 3, 2

10. Укажите, к какому виду относится цементный раствор

- А. Простой раствор
- Б. Сложный раствор
- В. Не является раствором

Эталон: А.

11. Выберите приемы нанесения раствора на потолок, изображенные на рисунке



- А. «От себя», «Над собой», «Через голову»
- Б. « Слева направо», « Справа налево», «Снизу вверх»
- В. «Снизу вверх», « Над собой», «Через плечо»

Эталон: А

12. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

Разравнивание грунта производят ..., плотно прижимая ее одним концом к рейке, а другим к оконной коробке, движениями снизу вверх выравнивают нанесенный слой.

- А. теркой
- Б. малкой
- В. гладилкой

Эталон: Б

13. Установите соответствие между характеристиками настилов и их параметрами

А. Щели между досками в настилах	1. Не более 1,8м
Б. Нахлест настилов в местах опирания	2. Не более 10мм
В. Ширина настилов для штукатурных работ	3. 1,5м
Г. Расстояние по высоте между настилами	4. 20см

Эталон: А-2, Б-4, В-3, Г-1

14. Укажите название грунтовки, применяемой для слабо впитывающих влагу поверхностей

- А. «Боларс»
- Б. «Хафтамульсион»
- В. «Тифенгрунд»
- Г. «Бетоноконтакт»

Эталон: Г

15. Установите соответствие между свойствами растворной смеси и их определениями

А. Подвижность	1. Определяется глубиной погружения в смесь металлического конуса
Б. Удобоукладываемость	2. Зависит от активности вяжущего вещества и водоцементного отношения; характеризуется маркой
В. Прочность затвердевшего раствора	3. Способность раствора не расслаиваться при транспортировании и сохранять достаточную влажность в тонком слое на пористом основании
Г. Водоудерживающая способность	4. Способность легко, с минимальной затратой энергии распределяться по основанию тонким равномерным слоем, прочно сцепляющимся с поверхностью основания

Эталон: А-1, Б-4, В-2, Г-3

16. Укажите последовательность оштукатуривания откосов

А. Сначала оштукатуривают один боковой откос, затем верхний откос и, наконец, другой боковой откос

Б. Сначала оштукатуривают верхний откос, затем боковые откосы

В. Сначала оштукатуривают боковые откосы, затем верхний откос

Эталон: В

17. Укажите, из какого материала выполняют марки

А. Цемент

Б. Керамзита

В. Гипса

Эталон: В

18. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенного списка

Окрашивающим материалом для цветных растворов является

А. Пигмент

Б. Наполнитель

В. Заполнитель

Эталон: А

19. Расположите в правильной последовательности технологические операции по оштукатуриванию поверхностей

А. Подготовка поверхности

Б. Устройство маяков

В. Нанесение раствора

Г. Провешивание

Д. Разравнивание раствора

Е. Затирка

Эталон: А, Г, Б, В, Д, Е

20. Укажите, какой прием затирки изображен на рисунке



А . Вкруговую

Б. Снизу вверх

В. От себя

Г. перед собой

Эталон: А

21. Установите соответствие между показателями качества простой штукатурки и их допустимыми отклонениями.

А. Неровности поверхности (накладывание правила или шаблона длиной 2м)

1. Не более трех неровностей глубиной или высотой до 5мм

Б. Отклонение лузг, усенков, оконных и дверных откосов, пилястр, столбов от вертикали и горизонтали	2. 15мм на всю длину помещения
В. Отклонение поверхности от вертикали	3. 10мм на весь элемент
Г. Отклонение поверхности от горизонтали	4. 15мм на всю высоту помещения

Эталон: А-1, Б-3, В-4, Г-2

22. Установите соответствие между видами декоративного слоя и способами их нанесения

А. Набрызг с «веника»	1. Раствор наносят со щетки, получая мелкозернистую фактуру
Б. Набрызг со щетки	2. Раствор наносят с помощью березового веника; крупность фактуры зависит от толщины прутьев веника
В. Нанесение накрывочного слоя набрызгом	3. Раствор наносят через сетку ячейками 3-10мм, получая крупнозернистую
Г. Структура «под волну» и «под травертин»	4. Раствор обрабатывают металлическим веником, придавая волнистую поверхность

Эталон: А-2, Б-1, В-3, Г-4

23. Укажите внутренние поверхности элементов стен, которые подвержены быстрому охлаждению

А. Стены

Б.Оконные откосы

В. Ниши

Г. Перегородки

Эталон: Б

24.Составьте схему инвентарного соединения шлангов одинакового диаметра. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

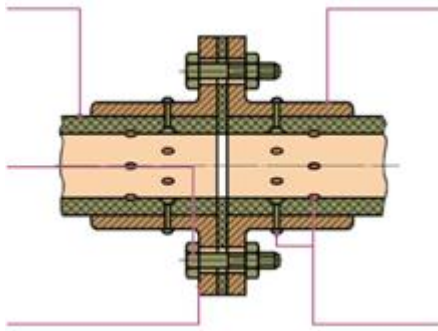
Г

В

Б

А

Д



1. Болты 2. Резиновая прокладка 3. Заклепки 4. Фланцы с патрубками 5. Шланги одинакового сечения

Эталон: А-5, Б-1, В-2, Г-4, Д-3

25. Установите соответствие между видами механизмов и стояков растворопровода и местами их применения

А. Инвентарные металлические стояки	1. На строительной площадке
Б. Стояки из резиноканевых шлангов	2. В зданиях средней и повышенной этажности
В. Передвижные растворосмесители	3. На заводах и растворных узлах
Г. Стационарные растворосмесители	4. В малоэтажных зданиях

Эталон: А-2, Б-4, В-1, Г-3

26. Укажите виды бесшовных наливных полов при классификации по консистенции

- А. Сухие полы
- Б. Плиточные полы
- В. Растворные полы
- Г. Мастичные полы
- Д. Эпоксидные полы

Эталон: Г, Д

27. Распределите в правильной технологической последовательности операции при устройстве наливных полов.

- А. Нанесение растворной смеси в виде лужи или дорожки
- Б. Прокатывание поверхности игольчатым валиком
- В. Разравнивание поверхности раклей или шпателем
- Г. Нанесение грунтовки на основание

Эталон: Г, А, В, Б

28. Составьте схему отделки фасада. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

- А
- Б
- В
- Г
- Д
- Е
- Ж



- 1. Стена здания 2. Клеевой слой 3. Сетка из стекловолокна 4. Анкер 5. Теплоизоляционная плита
- 6. Декоративное покрытие 7. Защитное штукатурное покрытие

Эталон: А-1, Б-2, В-5, Г-4, Д-3, Е-7, Ж-6

29. Укажите технологическую последовательность монтажа теплоизоляционного слоя

- А. Приклеивание (установка) теплоизоляционных плит к основанию.
- Б. Механическая фиксация теплоизоляционных плит анкерами
- В. Установка цокольного (стартового) профиля

Эталон: В. А. Б.

30. Установите соответствие между дефектами штукатурки и причинами их возникновения

А. Грубая поверхность штукатурки	1. Применение в растворах грубого, непросеянного заполнителя
----------------------------------	--------------------------------------------------------------

Б. Отлупы, вспучивания и отслаивания	2. Оштукатуривание велось по сырым, не просушенным поверхностям
В. Трещины	3. Применение жирных растворов, быстрое высыхание штукатурки на сквозняках, применение толстых слоев раствора
Г. Дутики (штукатурная оспа)	4. Применение в растворах невыдержанной извести, в которой не погасились отдельные мелкие частицы

Эталон: А-1, Б-2, В-3, Г-4

Вариант 2

1. Установите соответствие между отделочными работами и технологическими операциями

I. Штукатурные работы А. Оклейка стен обоями.

II. Малярные работы Б. Подготовка поверхностей к облицовке

III. Облицовочные работы В. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию

Эталон: I-В II- А III-Б

2. Расположите в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей к оштукатуриванию

А) Выборка швов кирпичной кладки, предназначенной для оштукатуривания.

Б) Смачивание водой поверхности.

В) Проверка подготовленных поверхностей.

Эталон: А.Б.В.

3. Выберите рисунок с инструментом для нанесения раствора на поверхность



А.



Б.



В.

Эталон: А

4. Укажите правильное назначение фундаментов

А. Часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание.

Б. Конструкции, ограждающие помещения от внешней среды.

В. Конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания

Эталон: А

5. Закончите предложение

Толщина улучшенной штукатурки составляет мм.

Эталон: 15

6. Закончите предложение

Раствор, нанесенный на поверхность, и затвердевший на ней называется.....

Эталон: штукатурка

7. Распределите в правильной последовательности трудовые операции при набрасывании раствора:

А) Выполнение броска на поверхность.

Б) Забор раствора из ящика на сокол.

В) Правильная поза и хватка инструмента.

Эталон: В; Б; А

8. Закончите предложение

Слой, обеспечивающий сцепление основания с последующими штукатурными слоями, называется

Эталон: обрызг

9. Распределите в правильной последовательности технологические операции при оштукатуривании поверхностей

А) разравнивание грунта.

Б) подготовка поверхности.

В) провешивание поверхности.

Г) нанесение грунта.

Д) нанесение обрызга.

Е) установка марок и маяков.

Эталон: Б, В, Е, Д, Г, А

10. Укажите, на каком песке приготавливают раствор для накрывки

Раствор для накрывки приготавливают на:

А. Мелком песке

Б. Песке с добавками

В. Глине

Эталон: А.

11. Установите соответствие между средствами подмащивания и условиями их применения

А. Столик складной двухвысотный	1. Работа в малогабаритных помещениях с перепадами горизонтальной площади опоры высотой 2.7м
Б. Люлька	2. Работа на фасадах высотой до 30м
В. Подмости универсальные	3. Работа в помещениях высотой 2,5м-2.7м

Эталон: А-3, Б-2, В-1

12. Укажите выполненные работы до оштукатуривания откосов

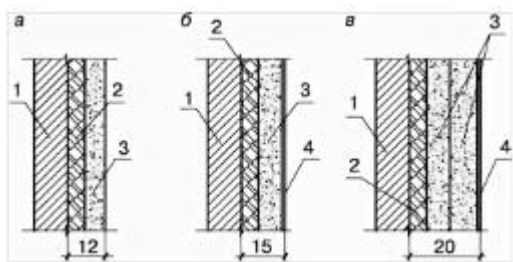
А. Не оштукатурены стены

Б. Оштукатурены стены

В. Оштукатурены стены, не прилегающие к откосам

Эталон: В.

13. Укажите, какие штукатурки изображены на рисунке



А. Б. В.

Эталон: А.Простая Б.Улучшенная В. Высококачественная

14. Укажите, как выполняется зазор между оконной коробкой и стеной

А. Не оконпачивается

Б. Оконпачивается до самого края коробки

В.Оконпачивается, оставляя паз глубиной 20-30мм

Эталон: В

15. Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора

А. Накрывка с гипсом 1. 11-12см

Б. Грунт 2. 7-9см

В. Обрызг 3. 9-10см

Г. Накрывка без гипса 4. 13-14см

Эталон: А-4, Б-2, В-3, Г-1

16. Укажите, каким способом железнят пол

А. Мокрым

Б. Сухим

В. Любым

Эталон: В

17. Установите соответствие между сухими гипсовыми смесями КНАУФ и их назначением

А. «Гольдбанд»	1. Для оштукатуривания вручную внутренних помещений
Б. «МП 75»	2. Для оштукатуривания вручную внутренних помещений (со специальными добавками)
В. «ХП Старт»	3. Для оштукатуривания вручную внутренних помещений под окраску
Г. «Ротбанд»	4. Для оштукатуривания внутренних помещений машинным способом

Эталон: А-2, Б-4, В-3, Г-1

18. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенного списка

При приготовлении растворов для декоративной штукатурки используют

А. Белый цемент

Б. Серый цемент

В. Оба вида цемента

Эталон: В

19. Укажите порядок выполнения оштукатуривания бетонной поверхности

А. Выполнение насечек

Б. Огрунтовка

В. Оштукатуривание

Г. Приготовление раствора

Эталон: А, Б, Г, В

20. Укажите, какой процесс разравнивания раствора изображен на рисунке



А. Разравнивание вразгонку

Б. Разравнивание вкруговую

В. Разравнивание по вертикали

Г. Разравнивание по горизонтали

Эталон: В

21. Установите соответствие между показателями качества улучшенной штукатурки и их допустимыми отклонениями.

А. Неровности поверхности (накладывание правила или шаблона длиной 2м)	1. Не более двух неровностей глубиной или высотой не более 3мм
Б. Отклонение лузг, усенков, оконных и дверных откосов, пилястр, столбов от вертикали и горизонтали	2. 2мм на 1м длины, но не более 10мм на всю длину помещения или его часть, ограниченную прогонами
В. Отклонение поверхности от вертикали	3. 2мм на 1м высоты или длины, но не более 5мм на весь элемент
Г. Отклонение поверхности от горизонтали	4. 2мм на 1м высоты, но не более 10мм на всю высоту помещения

Эталон: А-1, Б-3, В-4, Г-2

22. Распределите в правильной последовательности действия при выполнении штукатурки «сграффито»

- А. Процарапать специальными стальными инструментами верхние слои цветных накрывочных слоев по контуру нанесенного рисунка
- Б. Места проколов трафарета опудрить мелом из марлевого мешочка
- В. Нанести все слои штукатурки на поверхность
- Г. Прислонить трафарет с рисунком к плоскости штукатурки

Эталон: В, Г, Б, А

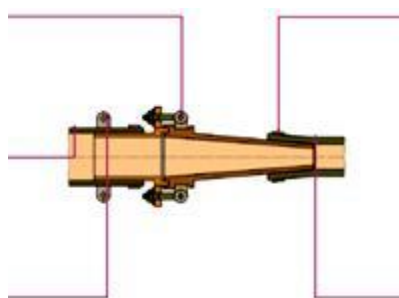
23. Выберите верное утверждение

- А. При приготовлении растворов на рабочем месте все материалы (цемент, песок и др.) заносят в теплое помещение за сутки до начала работ.
- Б. При приготовлении растворов на рабочем месте все материалы (цемент, песок и др.) заносят в теплое помещение за 2 часа до начала работ.
- В. При приготовлении растворов на рабочем месте все материалы (цемент, песок и др.) заносят в теплое помещение за неделю до начала работ.

Эталон: А

24. Составьте схему инвентарного соединения шлангов разного диаметра. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

- Г
- А
- В
- Б
- Д



- 1-Фланец с замком 2. Хомут 3. Шланг большего сечения 4. Шланг меньшего сечения 5. Кольцо

Эталон: А-1, Б-3, В-2, Г-5, Д-4

25. Установите соответствие между видами механизмов и стояков растворопровода и местами их применения

А.Инвентарные металлические стояки	1.Для транспортирования растворных смесей к месту работ
Б.Стояки из резиноканевых шлангов	2.В зданиях средней и повышенной этажности
В.Растворонасосы	3.При небольших объемах штукатурных работ
Г. Штукатурный агрегат	4.В малоэтажных зданиях

Эталон: А-2, Б-4, В-1, Г-3

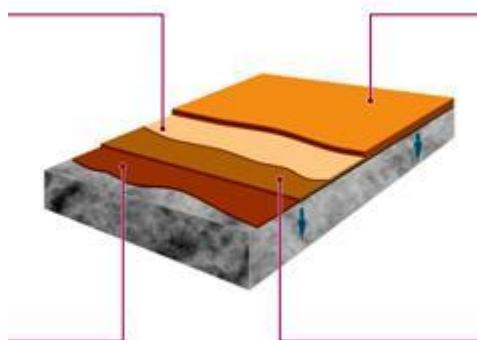
26. Установите соответствие между видами покрытий и их толщиной

А. Высоконаполненные покрытия	1. 0,5мм
Б. Наливные покрытия	2. До 8мм
В. Окрасочные покрытия	3. 4-5мм

Эталон: А-2, Б-3, В-1

27. Составьте схему слоев наливного пола. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

- В
Г
Б
А



- 1.Грунтовка . 2.Выравнивающий слой 3.Финишный слой 4.Декоративный слой

Эталон: А-4, Б-1, В-3, Г-2

28. Укажите технологическую последовательность монтажа теплоизоляционного слоя

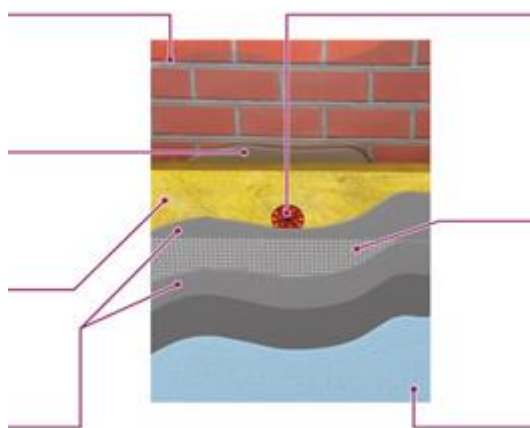
- А. Приклеивание (установка) теплоизоляционных плит к основанию.
Б. Грунтование основания

В. Установка цокольного (стартового) профиля

Эталон: В. Б. А.

29. Составьте схему устройства СФТК. Для этого соедините цифры с названиями элементов и буквы с соответствующими фрагментами рисунка

- Д
- Е
- Ж
- А
- Б
- В
- Г



1. Несущее основание 2. Клеевой слой 3. Армированная стеклосетка 4. Полимерный тарельчатый анкер 5. Теплоизоляционный слой 6. Финишный декоративный слой 7. Базовый слой

Эталон: А-1, Б-2, В-5, Г-7, Д-4, Е-3, Ж-6

30. Установите соответствие между дефектами штукатурки и причинами их возникновения

А. Усадочные трещины	1. Применение жирных или отможенных известково-гипсовых растворов при быстрой сушке на сквозняке
Б. Отлупы, вспучивания и отслаивания	2. Оштукатуривание велось по сырым, не просушенным поверхностям
В. Трещины	3. Применение жирных растворов, быстрое высыхание штукатурки на сквозняках, применение толстых слоев раствора
Г. Дутики (штукатурная оспа)	4. Применение в растворах невыдержанной извести, в которой не погасились отдельные мелкие частицы

Эталон: А-1, Б-2, В-3, Г-4

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к программе СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА
КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2.	Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с безопасных условий труда.
ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4.	Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий
	труда.
ПК 2.5.	Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Выполнения подготовительных работ</p> <p>Монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций</p> <p>Проверки работоспособности и исправности инструмента</p> <p>Выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p> <p>Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с</p> <p>Подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с</p> <p>Устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит</p> <p>Подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу</p> <p>Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок</p> <p>Подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы</p> <p>Подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p>
<p>уметь</p>	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать материалы для монтажа каркасов КОК;</p>
	<p>Проверять работоспособность и исправность инструментов;</p> <p>Применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК</p> <p>Складеировать и транспортировать материалы для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола);</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола).</p>

	<p>Выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p> <p>Очищать и грунтовать поверхности перед нанесением шпаклевочных составов</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения шпаклевочных работ</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать гипсовые пазогребневые плиты</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа гипсовых пазогребневых плит</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Складеировать и транспортировать строительные листовые и плитные изделия;</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Определять дефекты и повреждения поверхностей обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Подготавливать материалы, шаблоны для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Осуществлять ремонт поверхностей, выполненных с использованием</p>
	<p>строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции)</p> <p>Подготавливать материалы для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК;</p> <p>Пользоваться электрифицированным и ручным инструментом и вспомогательным оборудованием</p>

<p>знать</p>	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды работ;</p> <p>Технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами</p> <p>Правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола</p> <p>Виды дефектов поверхностей обшивок, облицовок, оснований пола и способы их устранения;</p> <p>Способы подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов;</p> <p>Правила ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p> <p>Правила транспортировки и складирования материалов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КОК</p> <p>Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1076** часов, Из них на освоение МДК 339 часов, на практики : учебную 511 часов , практическая подготовка 226 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1 -11	Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	234	78	43	-	156		*
ПК 1.6 ОК 1 -11	Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с	66	24	11		42		*

	использованием							
	строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей							
ПК 1.7 ОК 1 -11	Раздел 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	24	6	4	*	18		*
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	266					144	*
	Всего:	468	108	58	*	511	266	*

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.</i>		234
<i>МДК 02.01. Технология каркасно-обшивных конструкций.</i>		78
<i>Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.</i>	<i>Содержание</i>	4
	1. Виды работ по подготовке кирпичных, бетонных и других и поверхностей для монтажа КОК	
	2. Подготовка рабочих мест, оборудования и инструментов для монтажа КОК в соответствии с инструкциями и регламентами. Назначение и правила используемых инструментов, приспособлений и инвентаря.	
	3. Организация труда на рабочем месте.	
	4. Техника безопасности при подготовке поверхностей под монтаж КОК.	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	10
	1. Практическое занятие «Составление таблицы допустимых отклонений обрабатываемых поверхностей».	2
2. Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под монтаж КОК».	2	
3. Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж КОК».	2	

	4. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей».	2
	5. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под монтаж КОК».	2
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.	Содержание	8
	Виды и свойства строительных листовых и плитных материалов для КОК: Гипсовые листовые и плитные материалы; Плитные материалы на цементной основе. (2 часа)	
	2.Виды и свойства материалов и изделий для каркасов КОК: Профили металлические и деревянные каркасы; соединители и крепежные элементы.(2 часа)	
	3. Виды и свойства вспомогательных материалов и изделий: Изоляционные материалы; Материалы для заделки стыков и шпаклевания.(2 часа)	
	4. Правила складирования и транспортирования материалов и изделий для монтажа КОК. Техника безопасности при работе с материалами.(2 часа)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие «Входной визуальный контроль качества используемых материалов»	2
	2. Практическое занятие «Расчет расхода материалов».	2
	3. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор листовых и плитных материалов в зависимости от температурно-влажностного режима помещений» (в соответствии со СНиП II-3-79*» Строительная теплотехника».	2
	4. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор материалов КОК в соответствии с нормами противопожарной безопасности» (в соответствии с Техническим регламентом «О требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008г. №123-ФЗ. Вступил в силу с 1 мая 2009 года».	2
Тема 1.3. Типы каркасно-	Содержание	10

<i>обшивных конструкций</i>	1. Общие сведения о технологии применения каркасно-обшивных конструкций.	
	2. Типы конструкций межкомнатных перегородок.	
	3. Основные элементы межкомнатных перегородок.	
	4. Типы конструкций облицовок.	
	5. Основные элементы облицовок.	
	6. Типы конструкций подвесных потолков.	
	7. Основные элементы подвесных потолков.	
	8. Требования к производству работ.	
	9. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря	
	10. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при монтаже КОК.	
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		24
1. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор типа перегородки в зависимости от высоты перегородки».		2
2. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор типа ограждающих конструкций в зависимости от индекса изоляции воздушного шума (СП 51.13330.2011 «СНИП 23-03-2003 «Защита от шума»).		3
3. Практическое занятие «Составление таблицы «Выбор листовых и плитных материалов в зависимости от предела огнестойкости конструкции».		2
4. Практическое занятие. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по монтажу КОК».		2
5. Практическое занятие «Построение схемы организации рабочего места».		1
6. Практическое занятие «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для монтажа КОК».		3
7. Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по монтажу КОК».		2

	8. Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах для монтажа КОК».	2
	9. Практическое занятие «Расчёт времени на выполнение работ по монтажу КОК».	2
	10. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по ЕСК данной теме».	2
	11. Практическое занятие «Выполнение эскизов конструкций комплектных систем.»	3
Тема 1.4. Разметка поверхностей	Содержание	4
	1. Назначение и правила использования инструментов для разметки поверхностей.	
	2. Приемы и правила разметки поверхностей, пространственного положения каркасов.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на разметку поверхностей».	2
Тема 1.5. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов.	Содержание	12
	1. Основные требования к монтажу каркасов КОК.	
	2. Виды профилей для устройства металлических каркасов для наружных и внутренних поверхностей, их назначение и применение.	
	3. Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен, перегородок, подвесных потолков.	
	4. Способы удлинения и порядок крепления профилей	
	5. Нормы расхода материалов.	
	6. Технология монтажа металлических и деревянных каркасов.	
	7. Конструкция основных узлов и элементов перегородок.	
	8. Технология монтажа, узлов примыканий, внутренних и внешних углов, дверных проемов, мест сопряжения перегородок с инженерными коммуникациями, соединений с потолком и полом; способы устройства температурных и деформационных швов.	
9. Технология укладки электропроводки.		

	10.Технология монтажа каркасов потолков с применением стандартных подвесов с учетом проектного положения светильников, электроприборов, вентиляции	
	11.Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	12.Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении монтажных работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по данной теме.»	3
	2. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на металлическом каркасе»	3
	3. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса перегородки на деревянном каркасе»	3
	4. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе.»	3
	5. Практическое занятие «Составление перечня используемых инструментов и приспособлений.»	2
	6. Практическое занятие «Составление таблицы «Пооперационный контроль качества выполняемых работ».	2
	Содержание	6
Тема 1.6. Подготовка листовых материалов к монтажу.	1.Виды листовых материалов, их технологические свойства, основные отличия и области применения.	
	2.Температурно-влажностный, режим предъявляемый к материалам в помещении.	
	3.Инструменты и приспособления для резки гипсовых строительных плит и гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя и «аквапанель» наружная и др.	
	4.Правила раскроя и обработки гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная и др. перед монтажом.	
	5.Способы вырезания отверстий для розеток, выключателей, вентиляционных решёток и др., правила обработки торцов и стыковки листов.	
	6.Техника безопасности при работе с режущими инструментами	

	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	8
	1. Практическое занятие «Изучение чертежей и технологической документации по данной теме»	2
	2. Практическое занятие «Составление таблицы «Виды листовых материалов и области их применения».	2
	3. Практическое занятие «Составление перечня используемых инструментов и приспособлений».	2
	4. Практическое занятие «Составление алгоритма действий при подготовке листовых материалов к монтажу»	2
	<i>Содержание</i>	10
Тема 1.7. Монтаж строительных листовых и плитных материалов КОК.	1. Технология монтажа строительных листовых и плитных материалов (гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» внутренняя, «аквапанель» наружная и др.).	
	2. Особенности стыковки листов и плит, устройство внутренних и внешних углов и мест сопряжения с дверными коробками и др.	
	3. Технология облицовки листовыми материалами потолочного каркаса.	
	4. Правила крепления гипсокартонных, гипсоволокнистых листов к каркасу, технологические зазоры, допустимые расстояния между шурупами.	
	5. Виды и назначение крепежных изделий.	
	6. Технологию монтажа двух и трехслойных перегородок из гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др., облицовки инженерных коммуникаций, облицовки оконных и дверных проемов.	
	7. Правила монтажа электрических и слаботочных сетей, установки электротехнических приборов	
	8. Технология и особенности укладки различных видов теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов и их крепления.	

	9. Правила и особенности крепления к обшивкам навесного оборудования и предметов интерьера	
	10. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	
Тема 1.8. Монтаж сборных полов.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на установку ГСП».	2
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на установку ГВЛ».	3
	3. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на установку цементно-минеральных панелей типа «аквапанель».	3
	4. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку оконного проема».	2
	5. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на укладку и закрепление теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов».	2
	Содержание	5
	1. Технология монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)	2
	2. Технология засыпки, разравнивания и уплотнения сухой засыпки.	1
	3. Порядок расчёта потребности материалов для выполнения сборных полов	1
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на засыпку, разравнивание и уплотнение сухой засыпки».	2
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на укладку элементов пола».	2
	3. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на укладку пола из малоформатных гипсоволокнистых листов».	2

	4. Практическое занятие «Расчет потребности материалов в конкретно заданных условиях»	2
	5. Практическое занятие «Составление схемы расположения элементов пола и стен»	2
Тема 1.9. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит.	Содержание 1. Технология монтажа конструкций из гипсовых пазогребневых плит: одинарные и двойные перегородки, облицовки в соответствии с технической документацией: чертежами, эскизами, схемами	4
	2. Устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит.	
	3. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	4. Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит».	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		*

УП.02 Учебная практика при изучении раздела 1 Виды работ Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК. Разметка поверхностей. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК. Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК. Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам. Приготовление монтажных растворов. Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами. Приготовление монтажных растворов. Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов. Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ Установка защитных уголков Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей Шлифовка поверхностей после шпаклевания		156
Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей		66
Тема 2.1. Заделка стыков и мест сопряжений.	Содержание	4
	1. Требования к подготовке поверхностей для шпаклевочных работ. Правила и приемы полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов, швов с утонённой кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности.	2
	2. Номенклатуру и назначение инструментов для шпаклевочных работ, правила их применения. Назначение и применение армирующих лент.	1
	3. Контроль качества при производстве работ. Техника безопасности при производстве работ.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты по	2

	обработке швов с армирующей лентой».	
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты по чистовой обработке швов».	2
Тема 2.2. Бескаркасная облицовка стен.	Содержание	11
	1. Правила подготовки и провешивания поверхностей	
	2. Конструктивные решения облицовок	
	3. Правила приготовления монтажных растворов	
	4. Бескаркасная облицовка стен.	
	5. Монтаж облицовки стен по варианту С611 А	
	6. Монтаж облицовки стен по варианту С611 Б	
	7. Монтаж облицовки стен по варианту С611 В	
	8. Устройство примыканий к несущим конструкциям.	
	9. Устройство оконных откосов.	
	10. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен	
	11. Техника безопасности при производстве бескаркасной облицовки стен.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 А»	3
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 Б»	3
	3. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены по варианту С611 В»	3
	4. Практическое занятие «Расчет расхода материалов при бескаркасной облицовке стен»	2
	5. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на облицовку оконных откосов».	3

Тема 2.3. Финишная отделка поверхностей.	Содержание	
	1. Требования к подготовке оснований для финишной отделки.	
	2. Виды инструментов, назначение и правила пользования инструментом и	
	3. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. (2 часа)	8
	4. Приемы шпаклевания поверхностей. (2 часа)	
	5. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен	
	6. Техника безопасности при выполнении работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие « Составление инструкционно-технологических карт выполнения финишной отделки конкретных поверхностей (Q1-Q4)»	4
Тема 2.4. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола.	Содержание	
	1. Общие сведения о ремонте поверхностей.	
	2. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения.	4
	3. Особенности ремонта поверхностей, выполненных с использованием комплектных систем сухого строительства, гипсовых строительных плит, гипсоволокнистых листов, цементно-минеральных панелей типа «аквапанель» и др.(2 часа)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Составление ведомости дефектов и повреждения поверхностей обшивок и облицовок.»	2
	2. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты на ремонт поверхностей» (малых и больших отверстий)	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		*

УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2		
Виды работ		
Подготовка строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок		
Подготовка поверхностей для устройства бескаркасных облицовок		
Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям		
Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами		
Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола)		42
Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола		
Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов или цементно-минеральных плит типа «аквапанель»		
Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки		
Подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов		
Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов		
Раздел 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы		24
Тема 3.1. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	Содержание	
	1. Основы конструирования и изготовления шаблонов и элементов каркасов КОК сложных геометрических форм.(2 часа)	
	2. Технология разметки и установки КОК сложной геометрической формы.(2 часа)	
	3. Технология изгиба гипсокартонных листов и других строительных листовых и плитных материалов на гипсовой основе. (2 часа)	8
	4.Технология изготовления ломанных элементов методом фрезерования из гипсовых строительных плит листов и других строительных листовых и плитных материалов. (2 часа)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие «Составление инструкционно-технологических карт выполнения конкретных каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы»	3
	2. Практическое занятие «Расчет надежности крепления конструкций с дополнительными	2

	архитектурными и декоративными элементами»	
	3. Практическое занятие «Создание эскиза или технического рисунка двухуровневого потолка с применением криволинейных форм.»	3
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		*
Дифференцированный зачёт		2
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 3 Виды работ Подготовка материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК. Изготовление шаблонов. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Подготовка материалов для монтажа каркасов сложной геометрической формы. Разметка поверхностей. Установка элементов каркаса сложных конструкций. Установка в проектное положение элементов обшивки сложной геометрической формы. Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов		18
ПП.02 Производственная практика при изучении раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		

<p>Виды работ</p> <p>Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.</p> <p>Разметка поверхностей</p> <p>Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.</p> <p>Подготовка материалов для монтажа каркасов.</p> <p>Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.</p>	<p>144</p>
<p>Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.</p> <p>Подготовка листовых материалов к монтажу.</p> <p>Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.</p> <p>Устройство бескаркасных облицовок</p> <p>Монтаж сухих сборных стяжек пола.</p> <p>Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола</p> <p>Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание.</p> <p>Шлифовка поверхностей после шпаклевания.</p> <p>Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы</p>	
<p>Всего</p>	<p>468</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя; ученические

столы и стулья; маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература; образцы

строительных материалов и изделий; стенд

«Квалификационные характеристики»; стенд

«Современные материалы и технологии»; стенд

«Инструменты. Приспособления»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ; оснащенный

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный

проектор

экран.

Лаборатории **«Материаловедения»**, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Мастерская **«Монтажа каркасно-обшивных конструкций»**, оснащенная в соответствии с п.

Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В.

Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 304 с.

Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум.

Учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

Черноус, Г. Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер.

- М.: Академия, 2013. - 191 с. .

Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.

Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А.

Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для

начального профессионального образования / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.

Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ, монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, проверки работоспособности и исправности инструмента, выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>Оценка процесса выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей.</p> <p>Оценка процесса подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>использованием готовых составов и сухих строительных смесей</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса устройства конструкций из гипсовых пазогребневых плит.</p> <p>Оценка процесса подготовки гипсовых пазогребневых плит к монтажу</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов.</p> <p>Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

<p>ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Оценка процесса устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов и инструментов для изготовления шаблонов и криволинейных и ломаных элементов КО</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КОС к профессиональному модулю
ПМ02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**

Содержание

Пояснительная записка	5
Практическая работа № 1 «Составление нормокомплекта оборудования для различных видов монтажа каркасно-обшивных конструкций. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для монтажа каркасно-обшивных конструкций»	9
Практическая работа № 2 «Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов работ»	12
Практическая работа № 3 «Чтение схем, узлов монтажа каркасно-обшивных конструкций»	13
Практическая работа № 4 «Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных, шпаклевочных растворов и смесей»	18
Практическая работа № 5 «Ознакомление с материалами для каркасно-обшивных конструкций. Определение качества материалов для каркасно-обшивных конструкций»	20
Практическая работа № 6 «Составление таблицы допустимых отклонений поверхностей»	23
Практическая работа № 7 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций»	24
Практическая работа № 8 «Разработка технологической карты на подготовку поверхности под устройство каркасно-обшивной конструкции»	25
Практическая работа № 9 «Подсчет объемов, трудозатрат, стоимости каркасно-обшивных работ и расхода материалов на заданный объем работ»	28
Практическая работа № 10 «Чтение узлов монтажа перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	34
Практическая работа № 11 «Чтение узлов монтажа перегородок из гипсовых пазогребневых плит»	34
Практическая работа № 12 «Расчет количества материалов для устройства перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	35
Практическая работа № 13 «Составление технологической карты на устройство перегородки С111»	37
Практическая работа № 14 «Составление технологической карты на устройство	38

перегородки из гипсовых пазогребневых плит»	
Практическая работа № 15 «Чтение узлов монтажа подвесных потолков различных конструкций»	39
Практическая работа № 16 «Расчет количества материалов для устройства подвесных потолков различных конструкций»	39
Практическая работа № 17 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка»	40
Практическая работа № 18 «Выполнение эскиза декоративной криволинейной перегородки»	41
Практическая работа № 19 «Выполнение эскиза перегородки с арочным проемом»	43
Практическая работа № 20 «Выполнение эскиза многоуровневого подвесного потолка»	44
Практическая работа № 21 «Составление технологической карты на устройство декоративной криволинейной перегородки»	45
Практическая работа № 22 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы»	46
Практическая работа № 23 «Чтение узлов монтажа сухих сборных стяжек пола»	46
Практическая работа № 24 «Подсчет количества материалов, необходимых для устройства различных конструкций сухих сборных стяжек»	47
Практическая работа № 25 «Составление технологической карты на устройство сухих сборных стяжек пола»	48
Практическая работа № 26 «Расчет расхода материалов для выполнения каркасной облицовки поверхности»	48
Практическая работа № 27 «Расчет расхода материалов для выполнения бескаркасной облицовки поверхности»	50
Практическая работа № 28 «Составление технологической карты на устройство каркасной облицовки поверхности»	51
Практическая работа № 29 «Составление технологической карты на устройство бескаркасной облицовки поверхности»	52
Практическая работа № 30 «Составление технологической карты на облицовку оконного откоса»	52
Практическая работа № 31 «Определение дефектов каркасно-обшивных конструкций. Составление дефектной ведомости»	53
Практическая работа № 32 «Составление технологической карты выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций»	55

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК 02.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций» входит в профессиональный цикл и является составляющей профессионального модуля ПМ 02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Программой профессионально модуля предусмотрено выполнение практических работ в объеме 110 часов.

Настоящий сборник предназначен в качестве пособия при выполнении практических работ по программе МДК Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала.

Практические работы №№ 1, 3, 5 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 23, 24, 26, 27 выполняются в учебной аудитории в тетради для конспектов лекций.

Описания практических работ должны содержать:

наименование работы;

цель работы;

последовательность выполнения работ, необходимые решения, схемы, таблицы и ответы на контрольные вопросы.

Практические работы №№ 2, 8, 13, 14, 17, 18-22, 25, 28-32 выполняются в учебной аудитории на форматах А3. Данные работы представляют из себя графические материалы, при выполнении которых необходимо соблюдать требования ЕСКД.

Оценка практических работ осуществляется в ходе экспертного наблюдения за производством работ.

Критерии оценивания практических работ:

1 Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- б) самостоятельно и рационально выбрал способы решения задач, выполнил решений задач, чтение документации верно;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- г) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:

- а) было допущено не более трех недочетов, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) расчеты производились нерационально, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- б) в работе (чертеже) были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- в) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) измерения, вычисления, графические построения производились неправильно;
- в) в ходе работы и её результате обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование темы	Название работы	Кол-во часов
1	Тема 1.1 Оборудование для монтажа каркасно-обшивных конструкций	Практическая работа № 1 «Составление нормокомплекта оборудования для различных видов монтажа каркасно-обшивных конструкций. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для монтажа каркасно-обшивных конструкций»	2
2	Тема 1.2 Организация рабочего места	Практическая работа № 2 «Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов работ»	2
3	Тема 1.3 Проектная документация для каркасно-обшивных работ	Практическая работа № 3 «Чтение схем, узлов монтажа каркасно-обшивных конструкций»	2
4	Тема 1.4 Материалы для каркасно-обшивных конструкций	Практическая работа № 4 «Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных, шпаклевочных растворов и смесей»	2
5		Практическая работа № 5 «Ознакомление с материалами для каркасно-обшивных конструкций. Определение качества материалов для каркасно-обшивных конструкций»	4
6	Тема 1.5 Подготовка поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций	Практическая работа № 6 «Составление таблицы допустимых отклонений поверхностей»	2
7		Практическая работа № 7 «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций»	4
8		Практическая работа № 8 «Разработка технологической карты на подготовку поверхности под устройство каркасно-обшивной конструкции»	6
9	Тема 1.6 Подсчет объемов работ	Практическая работа № 9 «Подсчет объемов, трудозатрат, стоимости каркасно-обшивных работ и расхода материалов на заданный объем работ»	6
10	Тема 2.1 Монтаж перегородок различных конструкций	Практическая работа № 10 «Чтение узлов монтажа перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	4
11		Практическая работа № 11 «Чтение узлов монтажа	2

		перегородок из гипсовых пазогребневых плит»	
12		Практическая работа № 12 «Расчет количества материалов для устройства перегородок различных конструкций из гипсовых листов»	2
13		Практическая работа № 13 «Составление технологической карты на устройство перегородки С111»	6
14		Практическая работа № 14 «Составление технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит»	4
15	Тема 2.2 Монтаж подвесных потолков	Практическая работа № 15 «Чтение узлов монтажа подвесных потолков различных конструкций»	4
16		Практическая работа № 16 «Расчет количества материалов для устройства подвесных потолков различных конструкций»	2
17		Практическая работа № 17 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка»	6
18	Тема 2.3 Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	Практическая работа № 18 «Выполнение эскиза декоративной криволинейной перегородки»	2
19		Практическая работа № 19 «Выполнение эскиза перегородки с арочным проемом»	2
20		Практическая работа № 20 «Выполнение эскиза многоуровневого подвесного потолка»	2
21		Практическая работа № 21 «Составление технологической карты на устройство декоративной криволинейной перегородки»	6
22		Практическая работа № 22 «Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы»	6
23	Тема 2.4 Монтаж сухих сборных стяжек пола	Практическая работа № 23 «Чтение узлов монтажа сухих сборных стяжек пола»	4
24		Практическая работа № 24 «Подсчет количества материалов, необходимых для устройства различных конструкций сухих сборных стяжек»	2
25		Практическая работа № 25 «Составление технологической карты на устройство сухих сборных стяжек пола»	4
26	Тема 3.1 Выполнение отделки стен листовыми материалами, панелями и плитами	Практическая работа № 26 «Расчет расхода материалов для выполнения каркасной облицовки поверхности»	2
27		Практическая работа № 27 «Расчет расхода материалов для выполнения бескаркасной облицовки поверхности»	2
28		Практическая работа № 28 «Составление технологической карты на устройство каркасной облицовки поверхности»	4
29		Практическая работа № 29 «Составление технологической карты на устройство бескаркасной облицовки поверхности»	4
30		Практическая работа № 30 «Составление технологической карты на облицовку оконного откоса»	4
31	Тема 4.1 Выполнение работ по ремонту обшивок, облицовок, оснований пола	Практическая работа № 31 «Определение дефектов каркасно-обшивных конструкций. Составление дефектной ведомости»	2
32		Практическая работа № 32 «Составление технологической карты выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций»	4
Итого			110

Практическая работа № 1

«Составление нормокомплекта оборудования для различных видов монтажа каркасно-обшивных конструкций. Подготовка к работе инструментов, приспособлений и инвентаря для монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по комплектованию инструментального ящика для выполнения различных видов монтажных работ.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: инструменты для каркасно-обшивных конструкций, инструментальный ящик.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Нормокомплект – оптимальный набор средств механизации, инструментов, инвентаря, приспособлений, контрольно-измерительных приборов, используемый для производства определенного вида строительных и монтажных работ. Количество и вид нормокомплектов зависят от характера строительно-монтажных работ, производительности ведущей машины и устанавливаются в соответствии с численностью бригады, ее профессиональным составом, а также нормативными сроками службы инструментов.

1 Изучить таблицу 1 «Ведомость потребности в оснастке, инструменте, инвентаре и приспособлениях при монтаже перегородки из ГКЛ» и заполнить столбец «Назначение».

Таблица 1 – Ведомость потребности в оснастке, инструменте, инвентаре и приспособлениях при монтаже перегородки из ГКЛ

Наименование	Тип, марка	Техническая характеристика	Назначение	Кол. на одно звено
1	2	3	4	5
Метр складной металлический	ТУ 2-12-156-76	Габаритные размеры – 1000´10´14 мм Масса – 0,005 кг		5
Рулетка	РС-10 ГОСТ 7502-98*	Длина ленты – 10 м Масса – 0,23 кг		2
Угольник металлический	ТУ 22-2785-73	Габаритные размеры – 300´200 мм Масса – 0,38 кг		1
Уровень строительный	ГОСТ 9416-83	Масса – 0,22 кг		1
Отвес стальной строительный	ОТ-1000 ГОСТ 7948-80	Габаритные размеры – 165´34 мм Масса – 1 кг		1
Магнитный уровень	Р.ч. 0825.00.00 Мосспецпромпроект	-		2
Рейка раздвижная	Р.ч. 0422.00.00	Высота замера до 4,2 м		1

Наименование	Тип, марка	Техническая характеристика	Назначение	Кол. на одно звено
1	2	3	4	5
	Мосспецпромпроект			
Циркуль разметочный	–	Габаритные размеры – 350'25 мм		1
Ножницы	ГОСТ 7210-75*	Габаритные размеры – 320'12'50 мм Масса – 0,7 кг (резка стали до 1 мм)		1
Ножницы фигурные	–	Габаритные размеры – 280'26'50 мм Масса – 0,6 кг		1
Электрические ножницы Гильотина	ИЭ-5803	Габаритные размеры – 140'400'800 мм Масса – 19 кг		1
Нож для резки ГКЛ	Трест Мосоргстрой Главмосстроя	Габаритные размеры – 190'30 мм Масса – 0,073 кг		2
Ножовка мелкозубчатая с широким полотном	ТУ 27-31-23-86-77	–		2
Ножовка с узким полотном	Горьковский металлургический завод	–		1
Рубанок обдирочный		–		2
Резак	Р.ч. 0629.00.00 Мосспецпромпроект	–		1
Карандаши чертежные	–	–		7
Шуруповерт	ИЭ-3603А	Магнитная головка		4
Сверла разного диаметра	ГОСТ 2034-80*Е	–		По потребности
Просекатель	Р.ч. 0661.00.00 Мосспецпромпроект	Усилие прокуса до, кг: 30, 100		2
Струбцины	–	Масса – 0,6		2
Отвертка под крестообразные шлицы	ГОСТ 10754-93	–		2
Отвертка с шуруподержателем	ВНИИПИ Теплопроект Минмонтажспецстроя	Габаритные размеры – 200'30'50 мм Масса – 0,135 кг		2
Молоток плотничный	Тип МПЛ ГОСТ 11042-90	Габаритные размеры – 300'30'12 мм Масса – 0,8 кг		2
Рубанок кромочный				1
Защитные очки	ГОСТ 12.4.011-89	–		14
Беруши	ГОСТ 12.4.011-89			14
Перчатки				4
Подмости передвижные сборно-разборные	ГОСТ 28012-89	–		2
Сумка-пояс	–	–		Каждому работающему

2 Аналогично приведенной ведомости составить нормокомплект оборудования на монтаж подвесного потолка из ГКЛ и каркасную облицовку поверхности, используя альбомы комплектных систем КНАУФ (<https://www.knauf.ru/documents/>).

3 При подготовке инструментов к работе необходимо:

Проверить комплектность инструментов согласно нормокомплекту.

У ножа для раскроя ГКЛ произвести замену лезвия.

У кромочного рубанка проверить правильность установки лезвий и при необходимости произвести их замену.

Произвести замену рабочего полотна обдирочного рубанка.

Произвести заточку карандашей.

Проверить на исправность шуруповерт согласно правилам техники безопасности (исправность токоведущих частей, надежность закрепления вращающихся частей).

4 Подготовить отчет по практической работе в тетради для конспектов лекций. Отчет должен содержать:

наименование работы;

цель работы;

последовательность выполнения работ, необходимые решения, схемы, таблицы и ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1 Правила работы с режущим инструментом.

2 Правила работы с электроинструментом.

3 Правила работы на высоте, установка подмостей.

4 Причины возникновения неисправностей инструментов.

5 Правила хранения инструментов.

Практическая работа № 2

«Составление схем рациональной организации рабочего места
в зависимости от видов работ»

Цель работы: формирование умений по составлению схемы организации рабочего места с соблюдением требований техники безопасности и правил складирования материалов.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш, ластик, формат А3.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Рабочее место – это зона нахождения работника и средств приложения его труда, которая определяется на основе технических и эргономических нормативов и оснащается техническими и прочими средствами, необходимыми для исполнения работником поставленной перед ним конкретной задачи. Рабочее место занимает часть производственной или служебной площади, на которой размещаются также соответствующие средства и предметы труда. Схема организации рабочего места учитывает: расположение основного и вспомогательного оборудования; расположение рабочих, транспортных и складских зон; расположение (схему движения) рабочих при выполнении операции.

При выполнении практической работы необходимо начертить план помещения (рисунок 1) в масштабе 1:50 и составить схему организации рабочего места для монтажа перегородки С111, разделяющей представленное помещение на две части.

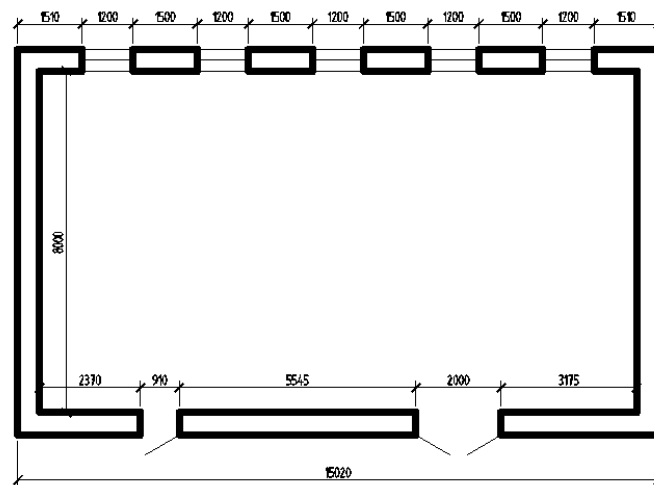


Рисунок 1 – План помещения

На схеме организации рабочего места необходимо отобразить:

- 1 ось монтируемой перегородки;
- 2 места складирования материалов (профили ПС, ПН, ГКЛ, минераловатные плиты, крепежные материалы, уплотнительная лента, армирующая лента, шпаклевка, грунтовка);
- 3 место расположения стола для раскроя;
- 4 схему продвижения монтажников в рабочей зоне;
- 5 место подключения к электропитанию;
- 6 все нормируемые расстояния.

Привести перечень условных обозначений, применяемых на схеме.

Оформить формат рамкой и штампом основной надписи по форме 1. При выполнении чертежа соблюдать требования ЕСКД.

Контрольные вопросы:

- 1 Правила складирования материалов.
- 2 Требования СанПиН к рабочему месту монтажника.
- 3 Правила утилизации строительных отходов.

Практическая работа № 3

«Чтение схем, узлов монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по чтению проектно-технической документации.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Прочесть чертёж – значит ясно представить формы сооружения и составляющих его элементов, узлов.

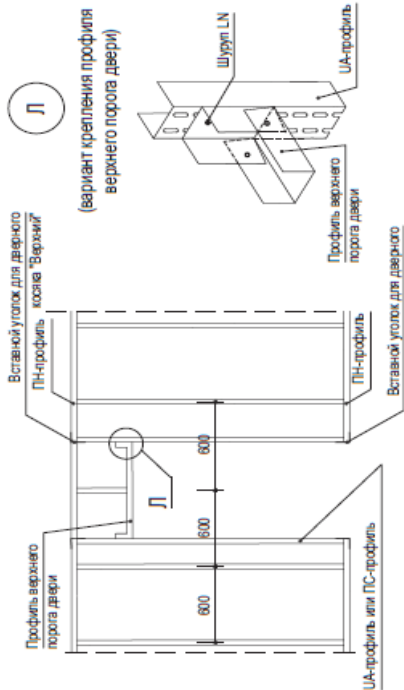
В процессе чтения узлов необходимо выяснить:

- 1 состав элементов, входящих в конструкцию;
- 2 размеры элементов;
- 3 взаимное расположение элементов конструкции;
- 4 способы соединения элементов;
- 5 способы сопряжения каркасно-обшивных конструкций с элементами здания.

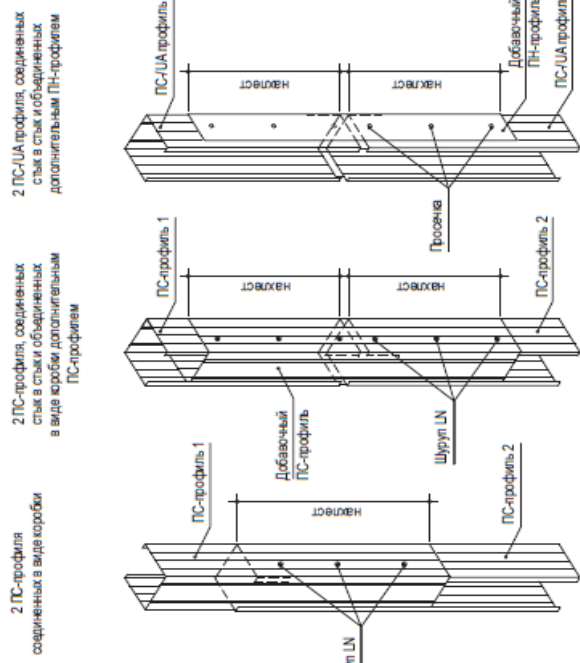
Используя приведенный выше алгоритм, прочитайте узлы на технологических картах по устройству проема в металлическом каркасе, по устройству перегородки С111 (рисунки 2, 3, 4, 5).

Подготовить отчет о практической работе в рабочей тетради.

Устройство проема в металлическом каркасе



Удлинение стоечных профилей

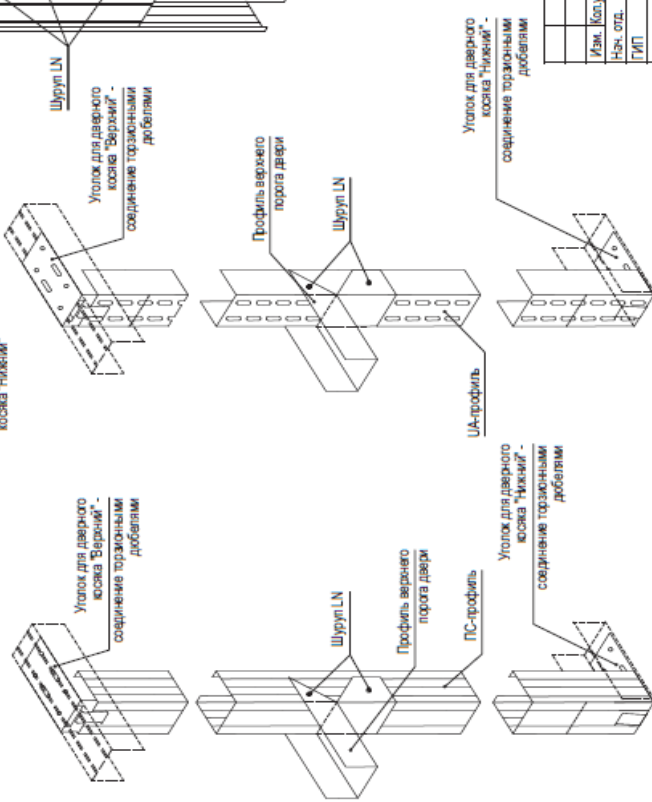


2 ПС-профиля соединенных в виде коробки

2 ПС-профиля, соединенных в виде коробки дополнителным ПС-профилем

2 ПС-IA профиля, соединенных в виде коробки дополнителным ПН-профилем

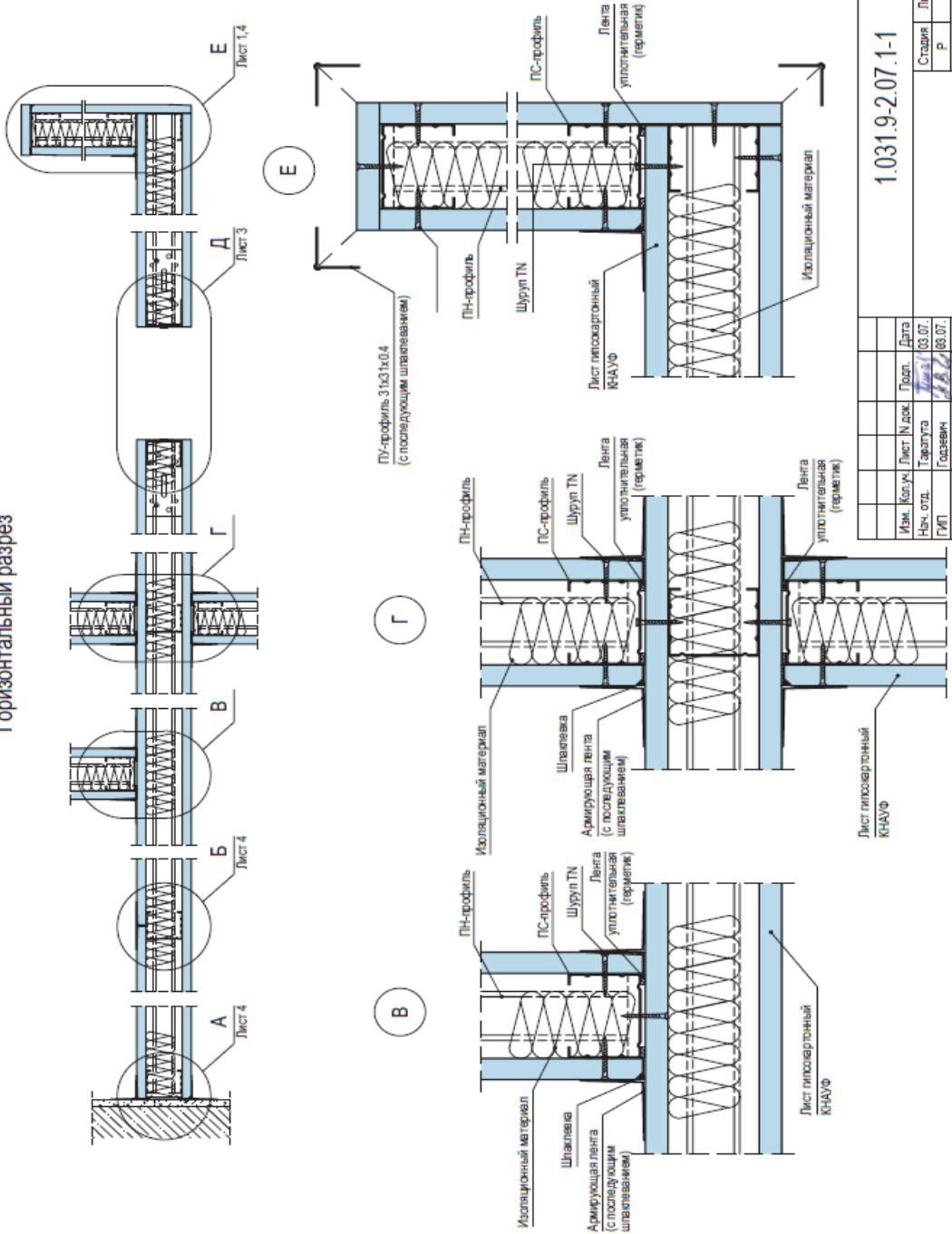
Марка профиля	Длина нахлеста
ПС50UA50	≥50 см
ПС75UA75	≥75 см
ПС100UA100	≥100 см



1.031.9-2.07.1-2	
Изм.	Лист
Кол. изм.	Листов
Нач. отд.	Р
ГМП	Л
Разработ.	М.М.М.
Н. контр.	М.М.М.
Дата	03.07.08
Лист	1
Полп.	03.07.08
Гашев	03.07.08
Хармаев	03.07.08
Талева	03.07.08
Устройство проема в металлическом каркасе, удлинение стоечных профилей	
ООО «СТРОЙПРОЕКТ-XXI»	

Рисунок 2 – Устройство проема в металлическом каркасе, удлинение стоечных профилей

Горизонтальный разрез



1.031.9-2.07.1-1

Изм.	Колуч.	Лист	N док.	Подп.	Дата
Нач. отд.	Таволуга	Госавин	03.07.		
ГИП			03.07.		
Разработ.	Храменев		03.07.		
Н. контр.	Панова		03.07.		

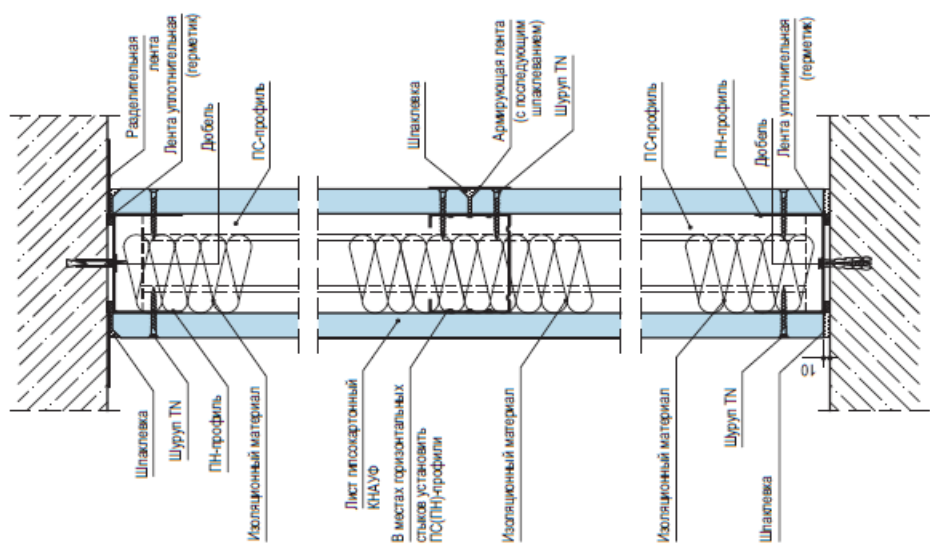
Перегородка С111

Стадия	Лист	Листов
Р	1	5

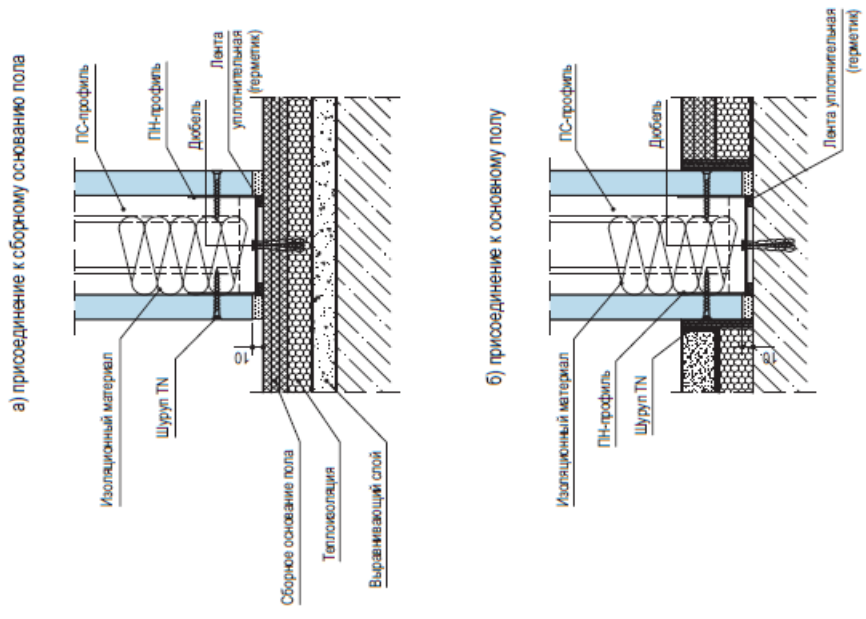
ООО «СТРОЙПРОЕКТ-XXI»

Рисунок 3 – Узлы перегородки С111

Вертикальный разрез



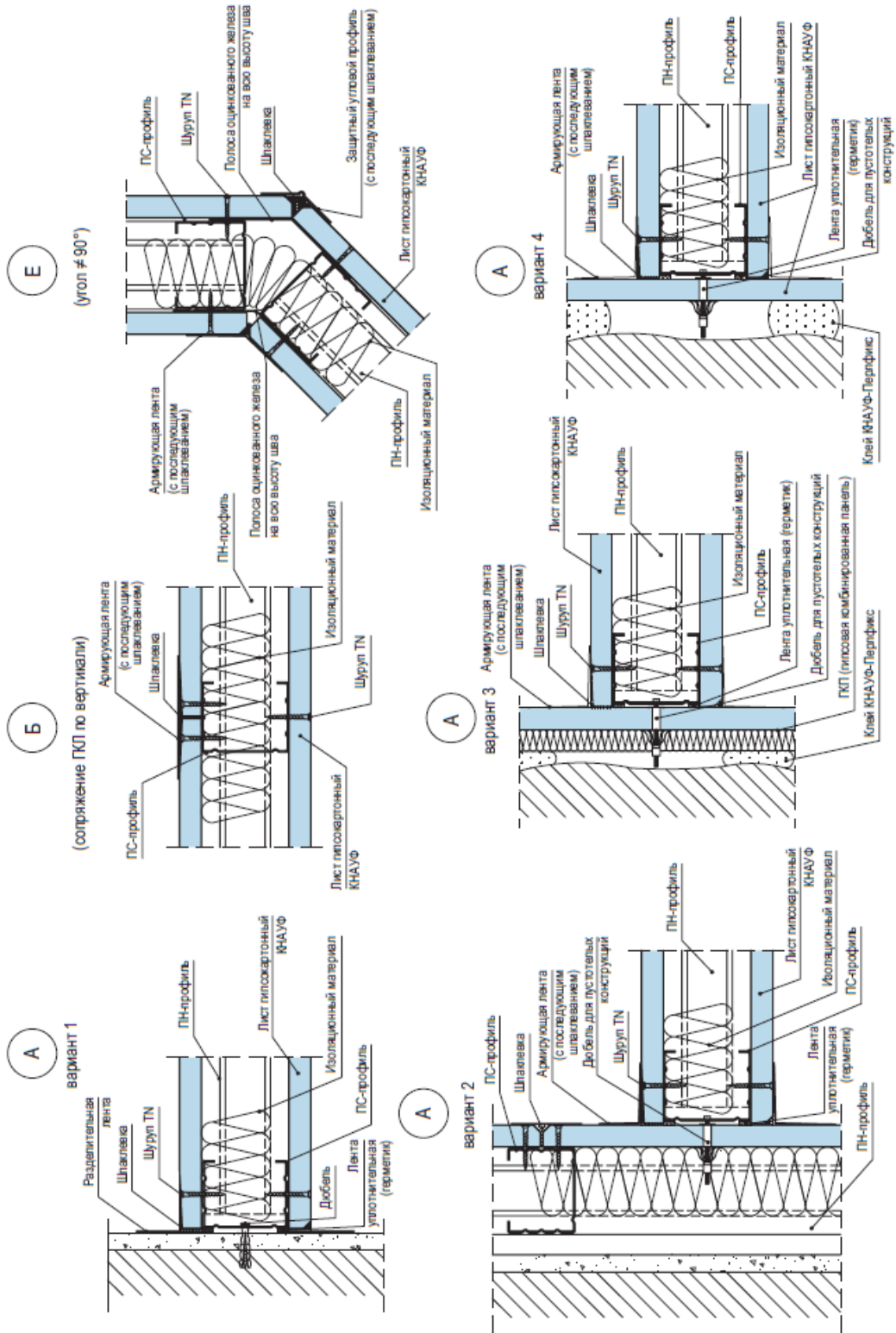
Соединения с полом:



Изм.	Кол. уч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата

1.031.9-2.07.1-1

Рисунок 4 – Узлы перегородки С111



Изм.	Кол.уч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата

1.031.9-2.07.1-1

Лист 4

Рисунок 5 – Узлы перегородки С111

Практическая работа № 4

«Приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных, шпаклевочных растворов и смесей»

Цель работы: формирование умений по работе со строительными растворами и смесями.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: ведро пластиковое, кисть, шпатель 50 мм, миксерная насадка, дрель-шуруповерт, шпаклевочный короб.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Сухая строительная смесь представляет собой тщательно приготовленную в заводских условиях смесь, состоящую из минерального и (или) полимерного вяжущего, заполнителя, наполнителя и полимерных модифицирующих добавок. Для придания специальных свойств в их состав могут входить добавки: ускорители твердения, порообразователи, противоморозные, окрашивающие, гидрофобизирующие и др.

На место производства работ сухие смеси доставляются герметично упакованными в бумажные мешки (расфасованные от 5 до 50 кг) или в полипропиленовых биг-бэгах вместимостью от 500 до 2000 кг. Доведение сухих смесей до готовности к применению производится затворением их водой в соответствии с рекомендациями производителя. В некоторых случаях после перемешивания растворную смесь рекомендуется выдержать от 10 до 15 мин, после чего еще раз перемешать.

Перед приготовлением раствора необходимо ознакомиться с рекомендациями производителя, указанными на упаковке смеси. Также важно принять во внимание то, для какого этапа отделки применяется смесь.

Смесь для стартовой шпатлёвки должна иметь густую консистенцию, так как она наносится толстым слоем и скрывает самые грубые дефекты поверхности. Толщина нанесения может достигать 5 мм, поэтому шпаклёвку накладывают в несколько приёмов.

К финишной шпаклёвке предъявляются более строгие требования. Как правило, для внутренней отделки помещения применяют смеси на основе гипса. При этом нужно учесть: чем мельче фракция сухой смеси, тем более гладким будет покрытие.

Приготовление смеси производится в следующей последовательности:

1 Подготовить вместительное пластиковое ведро или контейнер. Не допускается использование тазиков и ёмкостей с закруглённым дном – только прямой угол у основания.

2 Подготовить инструмент для перемешивания. Необходимо определить, возможно ли перемешивание смеси с помощью миксера или же только вручную. Если для перемешивания будет использоваться

дрель с миксерной насадкой, то у неё должна быть функция плавного старта, чтобы не забрызгать всё вокруг и реверсионное вращение, то есть, в обе стороны. Скорость – от 400 до 600 оборотов в минуту, что даёт хорошее качество перемешивания, но не взбивает смесь в пену, насыщая её пузырьками воздуха. Перед началом работы проверить дрель на исправность и надежное закрепление миксерной насадки.

3 Набрать в ведро чистую проточную воду комнатной температуры, не горячую, без ржавчины и мусора в указанном на упаковке количестве.

4 Ополоснуть стенки ведра круговыми движениями – они тоже должны быть мокрыми.

3 Насыпать в воду необходимое количество шпаклевки.

4 Оставить смесь на три минуты. Мешать сразу нельзя, нужно дать смеси время немного насытиться водой.

5 Перемешать смесь миксером или вручную.

6 По краям обычно остаётся незадействованная шпаклёвка. Смыть её вниз кисточкой или счистить небольшим шпателем. Продолжить размешивание, перемещая насадку по кругу в оба направления, из стороны в сторону и снизу вверх. Сделать паузу и снова очистить края ведра, затем опять вымешать.

7 Вынуть дрель и сразу же погрузить её в ёмкость с водой, где пустить насадку ненадолго в обе стороны.

8 Приготовленную смесь распределить по шпаклевочным коробам и выработать в течении 20 минут.

Контрольные вопросы:

1 Проверка нормальной густоты гипсовых вяжущих.

2 Техника безопасности при работе с вяжущими материалами.

Практическая работа № 5

«Ознакомление с материалами для каркасно-обшивных конструкций. Определение качества материалов для каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по обнаружению дефектов строительных материалов, определению качества и возможности использования материалов.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: рулетка.

Материалы на одно рабочее место: ГСП, профили, шпаклевки, грунтовки, крепежные элементы, ленты уплотнительные и армирующие, утеплители, комплектующие.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Проверка качества материалов для каркасно-обшивных конструкций заключается в проверке их геометрических показателей, оценке свойств, заявленных в технических документах, визуальном осмотре материала.

Оценка качества гипсокартонных листов:

1 При визуальном осмотре гипсокартонных листов необходимо убедиться, что для работы приобретены листы, подходящие для условий производства работ. Для это надо ознакомиться со штампом, нанесенным на лист.

2 Гипсокартонные листы должны быть сухими. При повышенной влажности листы могут менять свою форму и искривляться.

3 Кромки листов не должны быть разрушенными, листы с трещинами и вмятинами в сердечнике допускается использовать только в раскрое.

4 Не допускается отслаивание картона от сердечника.

После осмотра предоставленных для работы листов заполнить таблицу 2.

Таблица 2 – Оценка качества гипсокартонных листов

Оцениваемый параметр	Показатель
Геометрические размеры, мм	
Тип листа	
Тип кромки	
Влажность листа	Нормальная/Повышенная
Наличие трещин, вмятин в сердечнике	
Целостность кромок	
Сцепление картона с сердечником	

Оценка качества утеплителей:

1 При визуальном осмотре утеплителя необходимо проверить его геометрические параметры. Они должны соответствовать заявленным в проектной документации.

2 Важным показателем утеплителя является его влажность. Запрещается укладывать в конструкции влажные утеплители.

После осмотра предоставленных для работы утеплителей заполнить таблицу 3.

Таблица 3 – Оценка качества утеплителей

Оцениваемый параметр	Показатель
Вид утеплителя	
Геометрические размеры, мм	
Влажность	
Плотность утеплителя	

Оценка качества элементов каркаса, комплектующих:

- 1 При осмотре необходимо определить типы металлических профилей, их геометрические параметры.
- 2 Профили не должны иметь дефектов.
- 3 Комплектующие не должны иметь дефектов.

После осмотра предоставленных для работы элементов каркаса и комплектующих заполнить таблицу 4.

Таблица 4 – Оценка элементов каркаса

Оцениваемый параметр	Показатель
Тип профиля	
Геометрические размеры, мм	
Наличие дефектов на профилях	
Наличие дефектов на комплектующих	

Оценка качества сухой строительной смеси/грунтовки:

- 1 Важным показателем качества сухой строительной смеси/грунтовки является ее срок годности.
- 2 Сухая смесь не должна иметь закаменелых комков, инородных включений, мусора.
- 3 Грунтовка не должна быть заморожена.

После осмотра предоставленных для работы материалов заполнить таблицу 5.

Таблица 5 – Оценка сухой строительной смеси/грунтовки

Оцениваемый параметр	Показатель
Название материала	
Производитель	
Свойства, заявленные производителем	
Наличие комков, примесей	

Аналогичным образом произвести осмотр и оценку качества крепежных элементов, армирующих, уплотнительных лент. Сделать вывод о качестве материалов, предоставленных к работе.

Контрольные вопросы:

- 1 Типы гипсокартонных листов.
- 2 Типы кромок гипсокартонных листов.
- 3 Готовые шпаклевочные смеси: достоинства, недостатки.
- 4 Пароизоляционные материалы: основные свойства.

Практическая работа № 6

«Составление таблицы допустимых отклонений поверхности»

Цель работы: формирование умений по работе с нормативными документами в сфере строительства (СНиП).

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Качество строительной продукции – один из основных факторов, влияющих на экономичность и рентабельность законченного строительством объекта, обеспечивающий его надежность и долговечность.

В обобщенном виде качество объекта определяется качеством проекта, строительных материалов и изделий, а также качеством производства строительно-монтажных работ.

Во время монтажа конструкций важным этапом работы является пооперационный контроль качества, поскольку он напрямую влияет на качество конечного результата.

Допустимые отклонения каркасно-обшивных конструкций указаны в СНиП 3.04.01-87, а также в альбомах технических решений КНАУФ.

Используя указанные источники, составьте таблицу допустимых отклонений поверхностей для перегородок, потолков, облицовок и сухих сборных оснований полов.

Таблица 6 – Допустимые отклонения поверхностей

Технические требования	Предельные отклонения	Контроль (метод, объем, вид регистрации)

Контрольные вопросы:

- 1 Методы осуществления контроля качества.
- 2 Правила использования контрольно-измерительного инструмента.

Практическая работа № 7**«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций»**

Цель работы: формирование умений у обучающихся по выстраиванию технологических последовательностей подготовки поверхностей.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Составить технологическую последовательность работ по подготовке основания под устройство каркасной перегородки, устройство подвесного потолка, устройства бескаркасной облицовки поверхности, устройства сухого сборного основания пола. Последовательность операций записать в таблицу.

Таблица 7 – Последовательность технологических операций

№	Название технологической операции	Основные требования к выполнению
1		
2		
...		
...		
...		
...		
...		

Контрольные вопросы:

- 1 Техника безопасности при подготовке поверхностей под отделку.
- 2 Контроль качества подготовленной поверхности.

Практическая работа № 8

«Разработка технологической карты на подготовку поверхности под устройство каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии подготовки поверхностей под монтаж каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Технологические карты (ТК) являются составной частью организационно-технологической документации, регламентирующей правила выполнения технологических процессов, выбор средств технологического обеспечения, строительных машин и оборудования, необходимых материально-технических ресурсов, требования к качеству и приемке работ, а также мероприятия по охране труда, технике безопасности, охране окружающей среды и пожарной безопасности.

Технологические карты разрабатываются для обеспечения строительства рациональными решениями по технологии, организации и механизации отдельных видов работ в целях реализации конкретных строительных технологий при соблюдении требований качества, безопасности производства работ и эксплуатации, охраны окружающей среды и пожарной безопасности.

В технологических картах определяют: требования к качеству предшествующих работ; методы производства работ с перечнем необходимых машин, оборудования, технологической оснастки и схемами их расстановки; последовательность выполнения технологических процессов; требования к качеству и приемке работ; мероприятия по обеспечению безопасности производства работ, пожарной безопасности; условия сохранения окружающей среды; расход материально-технических ресурсов; технико-экономические показатели.

Технологические карты разрабатываются по видам строительно-монтажных работ на технологические процессы, в результате выполнения которых создаются законченные конструктивные элементы зданий и сооружений. Например, монтаж колонн, стеновых панелей; устройство полов, штукатурки, кровельных покрытий и др.

Технологическая карта должна состоять из следующих разделов:

1 Область применения.

В разделе «Область применения» приводятся: наименование технологического процесса, конструктивного элемента или части здания и сооружения; условия и особенности производства работ, в том числе температурные, влажностные, гидрогеологические и другие; наименование строительных материалов; размеры и масса элементов; характеристика измерителя конечной продукции; рекомендации по применению технологической карты.

2 Технология и организация выполнения работ:

требования к качеству предшествующих работ;
требования к технологии производства работ;
технологические схемы производства работ;
транспортирование и складирование изделий и материалов;
схема организации рабочего места;
схемы комплексной механизации.

3 Требования к качеству и приемке работ:

требования к качеству поставляемых материалов и изделий;
перечень инструментов и приспособлений для контроля качества конструкции и материалов;
схемы операционного контроля качества;
перечень технологических процессов, подлежащих контролю;
краткие указания по организации рабочих мест.

4 Техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность:

решения по охране труда и технике безопасности;
мероприятия, обеспечивающие устойчивость отдельных конструкций как в процессе выполнения работ, так и после их окончания;
правила безопасной эксплуатации машин, оборудования и их установки на рабочих местах;
правила безопасной эксплуатации технологической оснастки, приспособлений;
правила безопасной работы при выполнении рабочих процессов;
правила работы на высоте;
указания по применению индивидуальных и коллективных средств защиты при выполнении рабочими технологических процессов в различных климатических условиях и в зимнее время;
экологические требования к производству работ;
условия сбора и удаления (переработки) отходов;

условия сохранения окружающей среды;

ссылки на СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1 Общие требования», СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство», «Правила пожарной безопасности при производстве строительно-монтажных работ», ГОСТы, ССТБ и другие специальные инструкции в зависимости от вида выполняемых работ, применяемых материалов, машин и инструмента.

5 Потребность в ресурсах:

перечень машин и оборудования (таблица 8);

перечень технологической оснастки, инструмента, инвентаря и приспособлений (таблица 9);

ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях (таблица 10).

Таблица 8 – Перечень машин, механизмов и оборудования

Наименование	Тип, марка	Техническая характеристика	Назначение	Количество
1	2	3	4	5

Таблица 9 – Перечень технологической оснастки, инструмента, инвентаря и приспособлений

Наименование	Назначение	Количество
1	2	3

Таблица 10 – Ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях

Наименование	Ед. измерения	Количество
1	2	3

6 Техничко-экономические показатели.

Используя данные рекомендации составить технологическую карту на подготовку поверхности под бескаркасную облицовку гипсокартонными листами (тип поверхности выбрать по таблице 11 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы).

Таблица 11 – Вид поверхности для разработки технологической карты

Порядковый номер	Вид поверхности
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25	Кирпичная поверхность
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26	Бетонная поверхность

Оформить формат рамкой и штампом основной надписи по форме 1. При выполнении чертежа соблюдать требования ЕСКД.

Практическая работа № 9

«Подсчет объемов, трудозатрат, стоимости каркасно-обшивных работ и расхода материалов на заданный объем работ»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Ведомость объемов состоит из краткого описания работ и формул подсчета их количества. Ведомость объемов работ составляется по чертежам, спецификациям и другим проектным материалам, полностью законченным, проверенным и в укомплектованном составе. Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов (рисунки с 6 по 8).

Наименование	Ед. изм.	Толщина перегородки, мм		
		125	150	175
Каркас и крепежные изделия				
Профиль направляющий ПН50/40 ПН75/40 ПН100/40	пог.м.	0,7	0,7	0,7
Профиль стоечный ПС50/50 ПС75/50 ПС100/50	пог.м.	2,0	2,0	2,0
Лента уплотнительная сечение 50х3,2 сечение 70х3,2 сечение 95х3,2	пог.м.	1,2	1,2	1,2
Дюбель	шт.	1,6		
Материал звукоизолирующий	м ²	1,0		
Обшивка				
Лист гипсокартонный ГКЛ 12,5 мм	м ²	6,0		
Шуруп ТН 25 ТН 35 ТН 55	шт.	13 (14) 21 (22) 29 (30)		
Заделка швов				
Шпаклевка КНАУФ-Фуген	кг	1,4 (2,0)		
Лента армирующая	пог.м.	1,5		
Профиль угловой перфорированный 31/31 (L=3000)	пог.м.	по потребности заказчика		
Профиль торцевой (ПТ) 23х15	пог.м.	по потребности заказчика		
Лента разделительная 50 мм	пог.м.	по потребности заказчика		
Грунтовка	кг	зависит от типа декоративной отделки		
Возможна замена материала				
Вместо ленты уплотнительной используется герметик для перегородок (туба 550 мл)	шт.	0,5		
Вместо шпаклевки КНАУФ-Фуген используется шпаклевка КНАУФ-Унифлот	кг	1,4		
Вместо листа гипсокартонного ГКЛ используется: Лист гипсокартонный ГКЛВ 12,5 мм или Лист гипсокартонный ГКЛО 12,5 мм	м ²	6,0		

Рисунок 6 – Расход материалов на перегородку С111

Наименование	Ед. изм.	Расход
Каркас и крепежные изделия		
Профиль направляющий ПН75/40 ПН100/40	пог.м.	0,7 (1,1) 0,7 (1,1)
Профиль стоечный ПС75/50 ПС100/50	пог.м.	2,0 2,0
Лента уплотнительная сечение 70х3,2 сечение 95х3,2	пог.м.	1,2 1,2
Дюбель	шт.	1,6
Изоляционный материал	м ²	1,0
Обшивка		
Лист гипсокартонный ГКЛ 12,5 мм	м ²	1,0
Шуруп TN 25	шт.	14 (17)
Заделка швов		
Шпаклевка КНАУФ-Фуген	кг	0,3 (0,45)
Лента армирующая бумажная	пог.м.	0,75 (1,1)
Лента армирующая угловая	пог.м.	по потребности заказчика
Профиль угловой перфорированный 31/31 (L=3000)	пог.м.	по потребности заказчика
Профиль торцевой (ПТ) 23х15	пог.м.	по потребности заказчика
Лента разделительная 50 мм	пог.м.	по потребности заказчика
Грунтовка	кг	зависит от типа декоративной отделки
Возможна замена материала		
Вместо ленты уплотнительной используется герметик (туба 550 мл)	шт.	0,3
Вместо шпаклевки КНАУФ-Фуген используется шпаклевка КНАУФ-Унифлот	кг	0,3 (0,45)
Вместо листа гипсокартонного ГКЛ используется: Лист гипсокартонный ГКЛВ 12,5 мм или Лист гипсокартонный ГКЛО 12,5 мм	м ²	1,0

Рисунок 7 – Расход материалов на облицовку С625

Расход материалов на 1 м² подвесного потолка П112 (П212)

Наименование	Ед. изм.	Расход
Каркас и изделия для его крепления		
Профиль ПП 60x27	пог. м	3,2
Соединитель двухуровневый для профилей ПП 60x27	шт.	2,3
Удлинитель профилей ПП 60x27	шт.	0,6
Анкерный подвес с зажимом для профилей ПП 60x27	шт.	1,3
Тяга подвеса	шт.	1,3
Дюбель анкерный	шт.	1,3
Обшивка		
Гипсовая строительная плита ГСП-А 12,5 мм или лист гипсоволокнистый ГВЛ 10,0 мм	м ²	1,0
Шуруп TN 25 (шуруп MN 25)	шт.	17
Изоляционный материал	м ²	по потребности заказчика
Заделка швов		
Шпаклевка КНАУФ-Фуген (КНАУФ-Фуген ГВ)	кг	0,4
Лента армирующая бумажная	пог. м	1,2
Лента разделительная 50 мм	пог. м	*
Возможна замена материала		
Вместо соединителя двухуровневого используется односторонний анкерный соединитель профилей	шт.	4,6
Вместо анкерного подвеса – комбинированный подвес	шт.	1,3
Вместо анкерного подвеса и тяги подвеса: • комбинированный подвес с верхней частью нониус-подвеса; • универсальный соединитель с верхней частью нониус- подвеса; • нониус-подвес (нижняя и верхняя часть); • нониус-хомут с верхней частью нониус-подвеса; • прямой подвес для профилей ПП 60x27	шт.	1,3
Шуруп LN для крепления ПП 60x27 в прямом подвесе	шт.	2,6
Вместо шпаклевки КНАУФ-Фуген (КНАУФ-Фуген ГВ) используется шпаклевка КНАУФ-Унифлот	кг	0,4
Вместо гипсовой строительной плиты ГСП-А используется: ГСП - Н2 12,5 мм или ГСП - DFH2 12,5 мм	м ²	1,0
Вместо листа гипсоволокнистого ГВЛ используется: лист гипсоволокнистый ГВЛВ 10,0 мм	м ²	1,0

Рисунок 8 – Расход материалов на потолок П112

Используя эскизы конструкций, приведенные на рисунках с 9 по 13, выполнить подсчет необходимых материалов для устройства данных конструкций. Подсчитать стоимость необходимых материалов, используя текущую цену материалов. Расчеты свести в таблицу по форме 12.

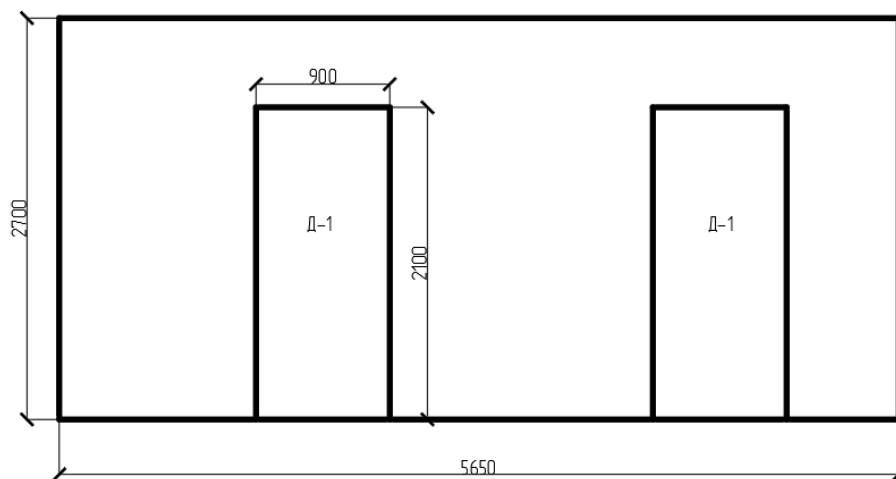


Рисунок 9 – Эскиз перегородки 1 для расчета

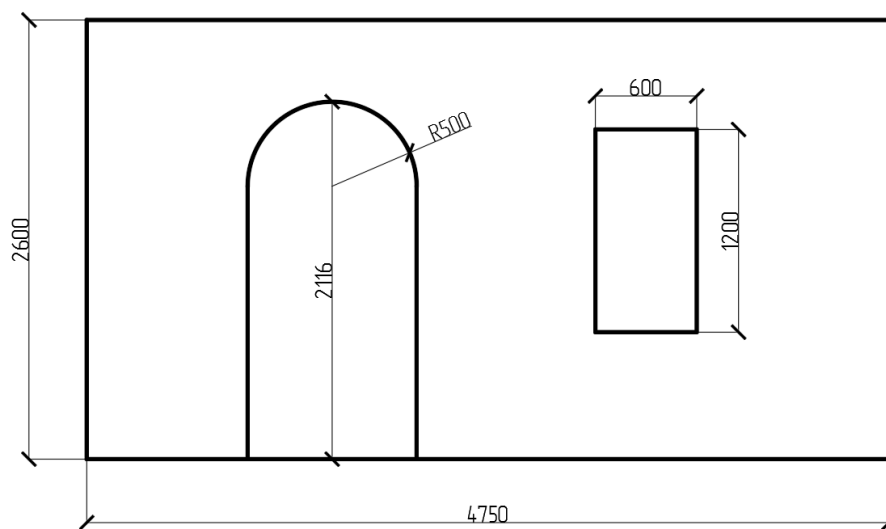


Рисунок 10 – Эскиз перегородки 2 для расчета

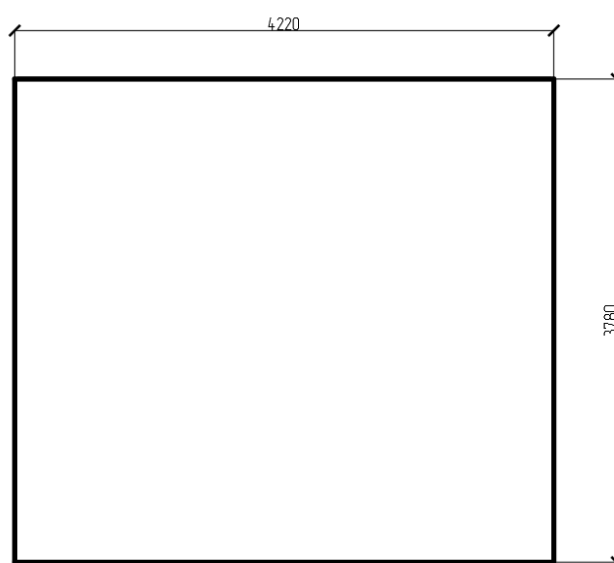


Рисунок 11 – Эскиз потолка 1 для расчета

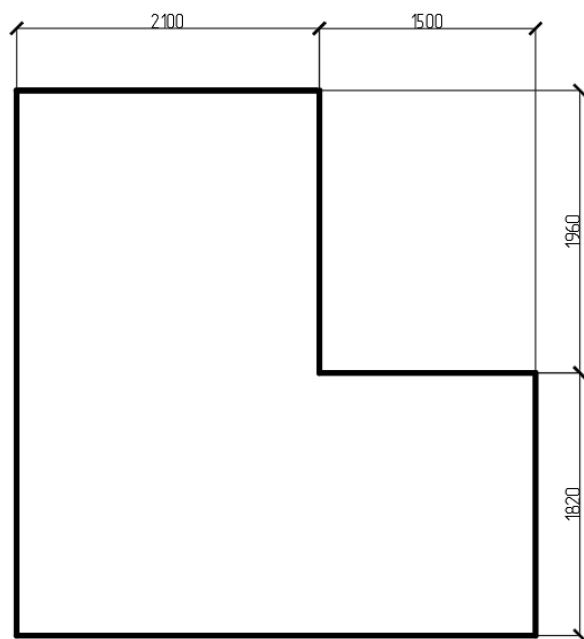


Рисунок 12 – Эскиз потолка 2 для расчета

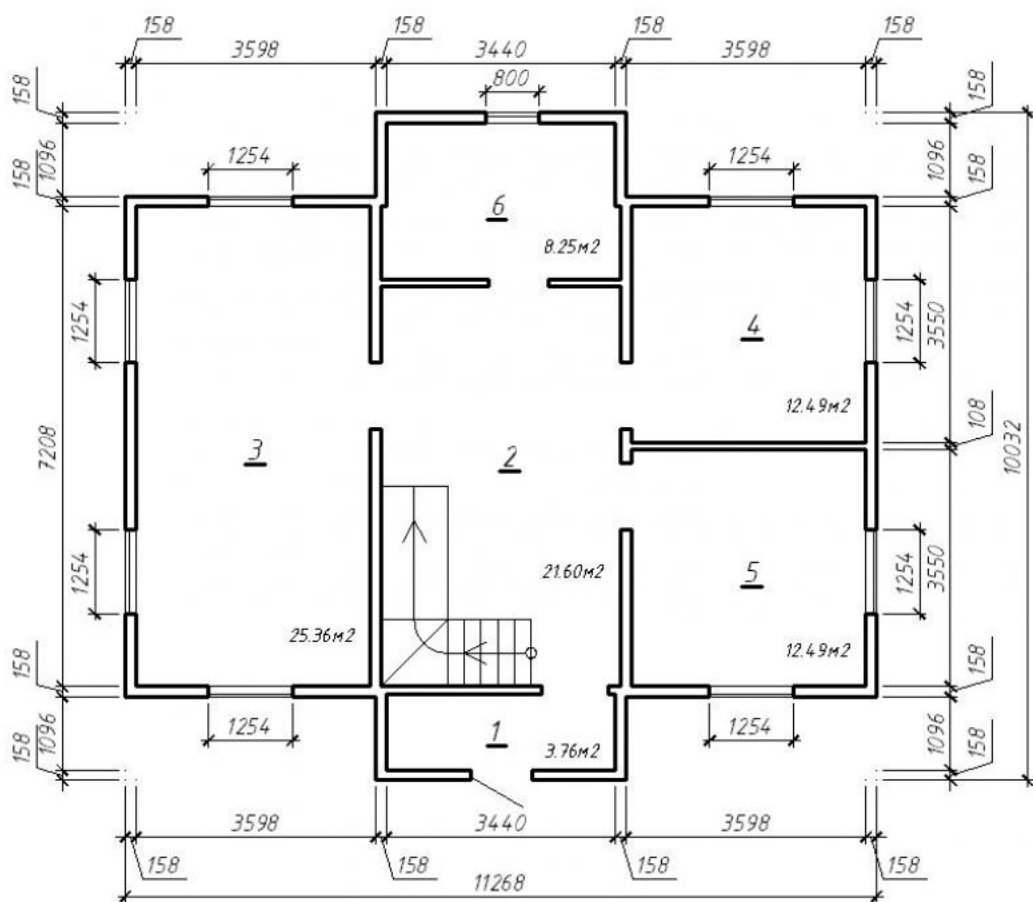


Рисунок 13 – План этажа для расчета облицовки

Таблица 12 – Расчет количества и стоимости материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов	Цена единицы, руб	Стоимость, руб
Итого						

Практическая работа № 10

«Чтение узлов монтажа перегородок различных конструкций из гипсовых листов»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов перегородок, используя альбомы технических решений КНАУФ «Перегородки из гипсокартонных КНАУФ-листов» Серия 1.031.9-2.07, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.031.9-2.00, включ. в реестр СК-3), «Перегородки из гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Серия 1.031.9-3.10, выпуск 4.

Практическая работа № 11

«Чтение узлов монтажа перегородок из гипсовых пазогребневых плит»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов перегородок, используя альбомы технических решений КНАУФ «Внутренние стены из КНАУФ-гипсоплит» Шифр М 8.10/2007, выпуск 2.

Практическая работа № 12

«Расчет количества материалов для устройства перегородок различных конструкций из ГИПСОВЫХ ЛИСТОВ»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства перегородок, указанных на плане помещения (рисунок 14).

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Перегородки из гипсокартонных КНАУФ-листов» Серия 1.031.9-2.07, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.031.9-2.00, включ. в реестр СК-3).

Тип рассчитываемой перегородки выбрать по таблице 13 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 13 – Тип рассчитываемой перегородки

Порядковый номер	Тип перегородки
1, 9, 17, 25	C111
2, 10, 18, 26	C112
3, 11, 19, 27	C113
4, 12, 20, 28	C115.1
5, 13, 21, 29	C115.2
6, 14, 22, 30	C115.3
7, 15, 23	C116
8, 16, 24	C118

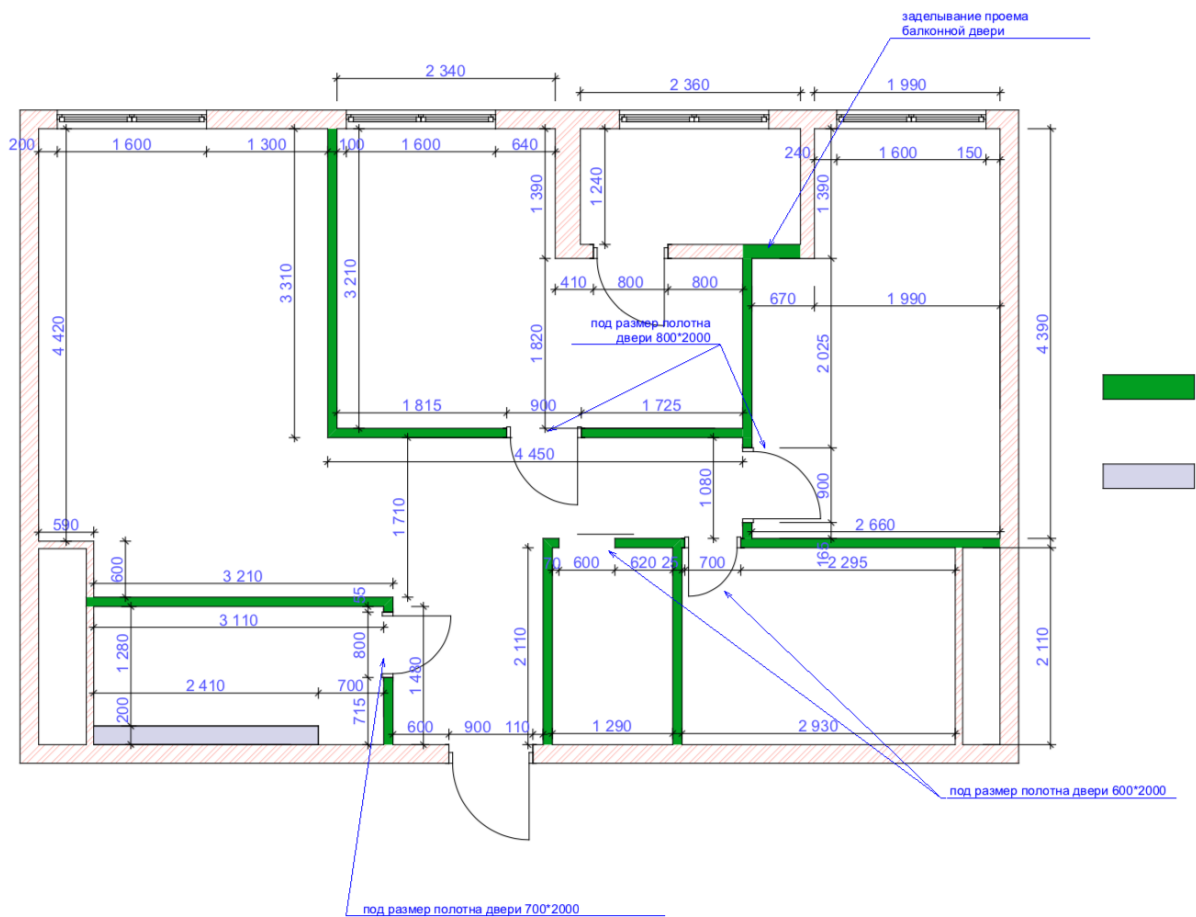


Рисунок 14 – План перегородок

Расчет свести в таблицу 14.

Таблица 14 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

«Составление технологической карты на устройство перегородки из гипсовых пазогребневых плит»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения перегородки из ПГП.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство перегородки из ПГП. Карту разработать из условия устройства перегородок ($H_{\text{перегородки}}=2700\text{мм}$) в помещении, план которого представлен на рисунке 16.

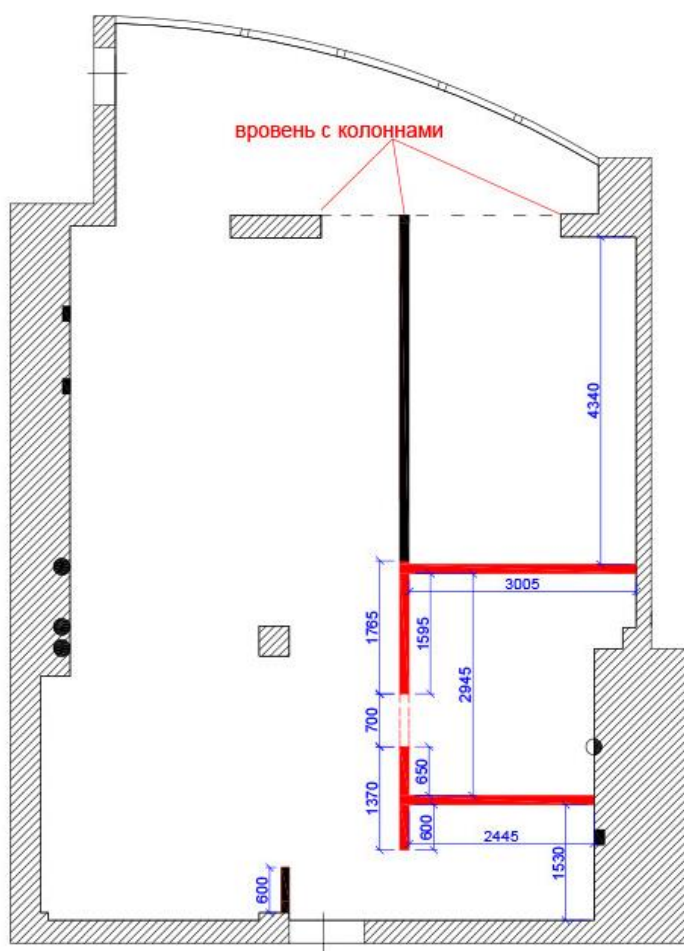


Рисунок 16 – План перегородок из ПГП

Практическая работа № 15

«Чтение узлов монтажа подвесных потолков различных конструкций»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов подвесных потолков, используя альбомы технических решений КНАУФ «Подвесные потолки из гипсокартонных КНАУФ-листов и гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Серия 1.045.9-2.08, выпуск 2.

Практическая работа № 16

«Расчет количества материалов для устройства подвесных потолков различных конструкций»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства подвесных потолков в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 17).

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Подвесные потолки из гипсокартонных КНАУФ-листов и гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Серия 1.045.9-2.08, выпуск 2.

Тип рассчитываемого потолка выбрать по таблице 15 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 15 – Тип рассчитываемого потолка

Порядковый номер	Тип потолка
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29	П112
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30	П113

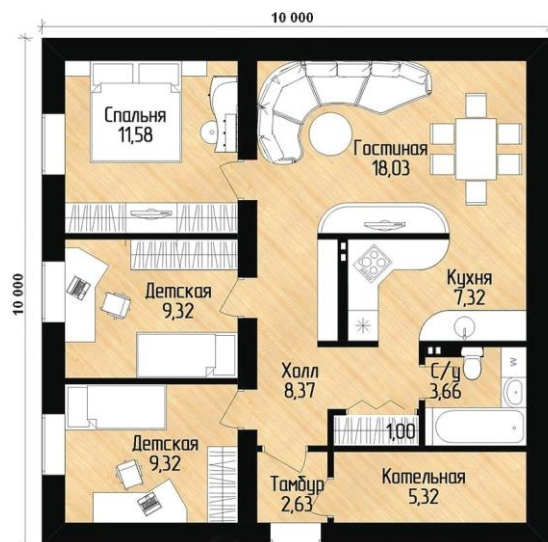


Рисунок 17 – План помещения для расчета подвесного потолка

Расчет свести в таблицу 16.

Таблица 16 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 17

«Составление технологической карты на устройство подвесного потолка»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения подвесных потолков.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство подвесного потолка П113. Карту разработать из условия устройства потолка в помещении, план которого представлен на рисунке 18.

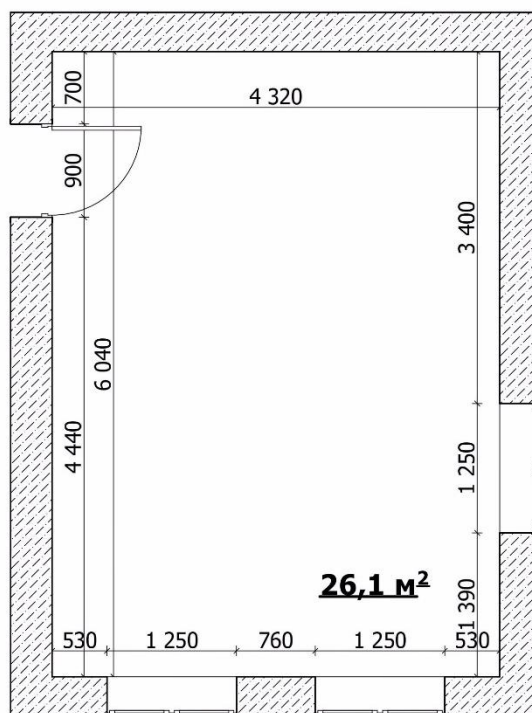


Рисунок 18 – План помещения для устройства подвесного потолка

Практическая работа № 18

«Выполнение эскиза декоративной криволинейной перегородки»

Цель работы: формирование умений по составлению проектной документации на каркасно-обшивные конструкции.

Материалы на одно рабочее место: формат А3.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Эскиз раскладки элементов каркаса представляет собой изображение содержащее:

- 1 позиции раскладки профилей направляющих ПН, их количество;
- 2 позиции раскладки профилей стоечных ПС, их количество;
- 3 позиции раскладки перемычек каркаса;
- 4 необходимые размеры.

Эскиз раскладки элементов обшивки каркаса представляет собой изображение, содержащее:

- 1 карту раскладки элементов обшивки каркаса по одной или двум сторонам;
- 2 размеры доборных элементов обшивки.

При выполнении задания необходимо составить схему раскладки элементов каркаса и обшивки для устройства декоративной криволинейной перегородки. Представленной на рисунке 19.

Формат оформить рамкой и штампом основной надписи по форме 1. При выполнении чертежа соблюдать требования ЕСКД.



Рисунок 19 – Внешний вид проектируемой перегородки

Пример эскизов представлен на рисунке 20.

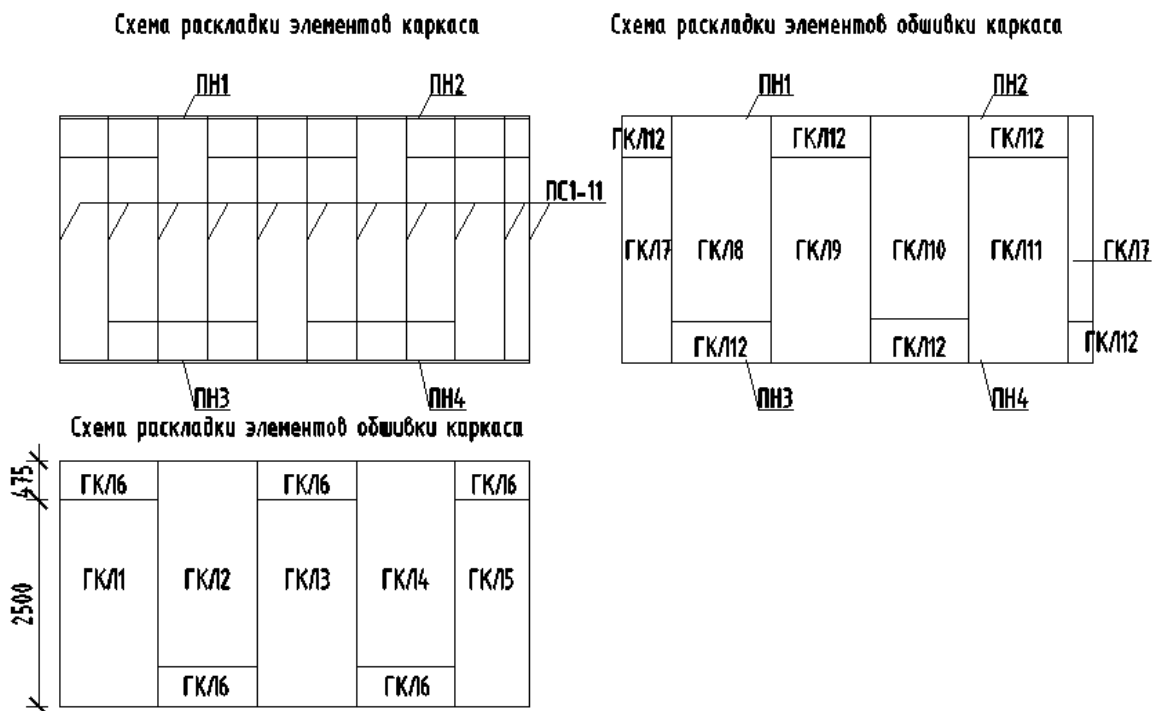


Рисунок 20 – Эскизы каркасно-обшивной конструкции

Практическая работа № 19

«Выполнение эскиза перегородки с арочным проемом»

Цель работы: формирование умений по составлению проектной документации на каркасно-обшивные конструкции.

Материалы на одно рабочее место: формат А3.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №18 разработать эскиз перегородки с арочным проемом. Эскиз разработать из условия устройства перегородки, представленной на рисунке 21.

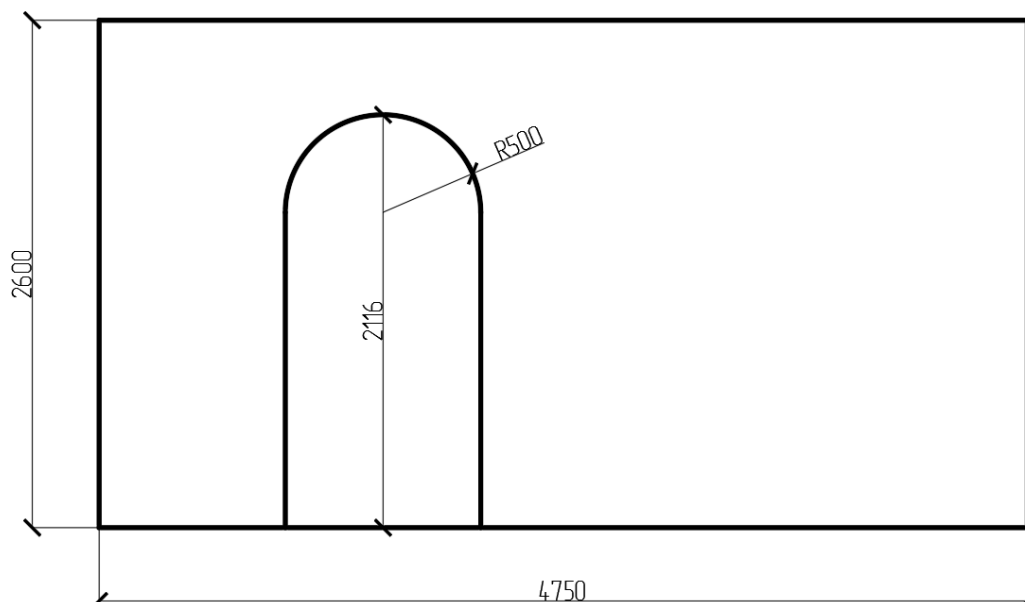


Рисунок 21 – Чертеж перегородки для составления эскиза

Практическая работа № 20

«Выполнение эскиза многоуровневого подвесного потолка»

Цель работы: формирование умений по составлению проектной документации на каркасно-обшивные конструкции.

Материалы на одно рабочее место: формат А3.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: линейка, карандаш.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №18 разработать эскиз многоуровневого подвесного потолка. Эскиз разработать из условия устройства потолка, представленного на рисунке 22.



Рисунок 22 – Внешний вид проектируемого потолка

Практическая работа № 21

«Составление технологической карты на устройство декоративной криволинейной перегородки»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения декоративных перегородок.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство декоративной криволинейной перегородки. Карту разработать из условия устройства перегородки, представленной на рисунке 19. План помещения выбрать самостоятельно.

Практическая работа № 22

«Составление технологической карты на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения подвесных потолков сложных конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 6 часов.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство подвесного потолка сложной геометрической формы. Карту разработать из условия устройства потолка, представленного на рисунке 22. План помещения выбрать самостоятельно.

Практическая работа № 23

«Чтение узлов монтажа сухих сборных стяжек пола»

Цель работы: формирование умения чтения проектной документации.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: альбом технических решений КНАУФ.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Согласно рекомендациям к практической работе №3 прочитать узлы устройства различных типов сухих сборных стяжек пола, используя альбомы технических решений КНАУФ «Полы по железобетонным перекрытиям со сборной стяжкой из гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Шифр М28.06/04, выпуск 2.

Практическая работа № 24

«Подсчет количества материалов, необходимых для устройства различных конструкций сухих сборных стяжек»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства сухих сборных стяжек пола в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 23).

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Полы по железобетонным перекрытиям со сборной стяжкой из гипсоволокнистых КНАУФ-суперлистов» Шифр М28.06/04, выпуск 2.

Для расчетов выбрать конструкции стяжек:

- без утепления;
- с утеплением плитными материалами;
- с утеплением сыпучими материалами.

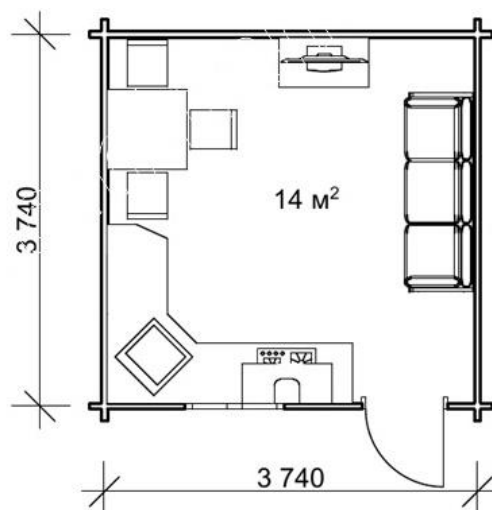


Рисунок 23 – План помещения для устройства сухого сборного основания пола

Практическая работа № 25

«Составление технологической карты на устройство сухих сборных стяжек пола»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения сухих сборных стяжек пола.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство сухой сборной стяжки пола. Карту разработать из условия устройства стяжки в помещении, представленном на рисунке 23.

Практическая работа № 26

**«Расчет расхода материалов для выполнения
каркасной облицовки поверхности»**

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства каркасной облицовки поверхности стен в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 24), высота помещения 2,7м, высота двери – 2,1м, высота окна – 1,5м.

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов» 03. Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов Серия 1.073.9-2.08, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.073.9-2.00, включ. в реестр СК-3).

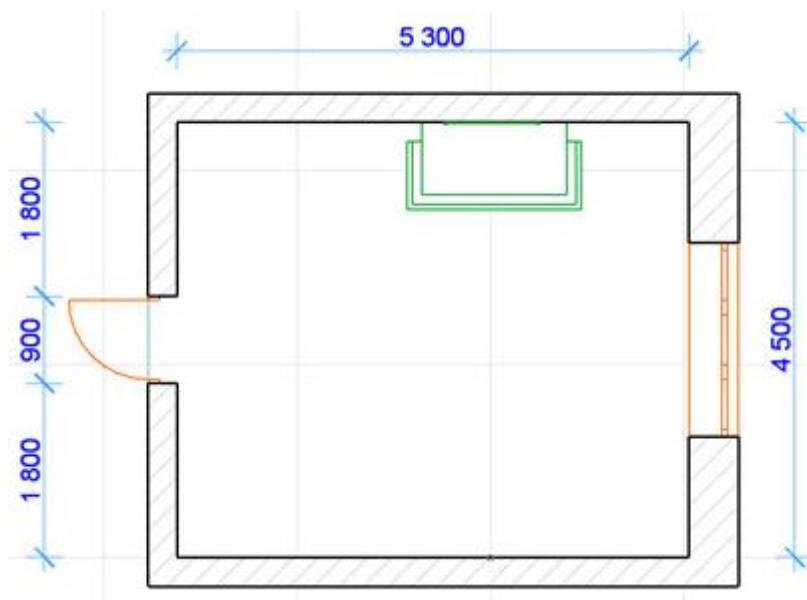


Рисунок 24 – План помещения для устройства каркасной облицовки

Тип рассчитываемой облицовки выбрать по таблице 17 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 17 – Тип рассчитываемой облицовки

Порядковый номер	Тип облицовки
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29	С623
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30	С625

Расчет свести в таблицу 18.

Таблица 18 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 27

«Расчет расхода материалов для выполнения бескаркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения выполнения расчетов каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты и приспособления на одно рабочее место: калькулятор.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Выполнить подсчет количества материалов для устройства бескаркасной облицовки поверхности стен в жилом помещении, указанном на плане (рисунок 25), высота помещения 2,7м, высота двери – 2,1м, высота окна – 1,5м.

Подсчеты объемов работ следует вести по таблицам нормативных расходов материалов, представленных в альбоме технических решений КНАУФ «Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов» 03. Облицовка из гипсокартонных КНАУФ-листов Серия 1.073.9-2.08, выпуск 3 (разработан на базе серии 1.073.9-2.00, включ. в реестр СК-3).

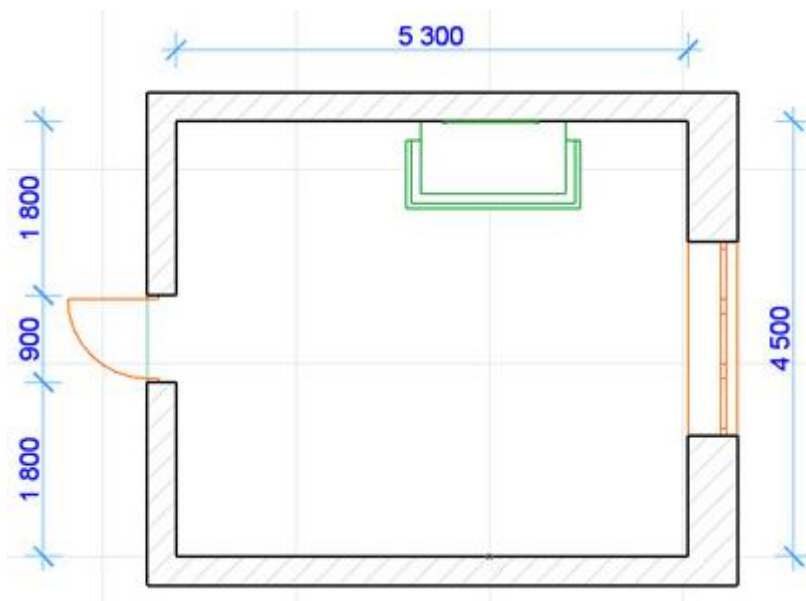


Рисунок 25 – План помещения для устройства каркасной облицовки

Тип рассчитываемой облицовки выбрать по таблице 19 в соответствии с порядковым номером в списочном составе группы.

Таблица 19 – Тип рассчитываемой облицовки

Порядковый номер	Тип облицовки
------------------	---------------

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28	Способ А
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29	Способ Б
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30	Способ В

Расчет свести в таблицу 20.

Таблица 20 – Расчет количества материалов

Наименование материала	Ед. изм.	Расход материала на 1м ² конструкции	Площадь конструкции, м ²	Необходимое количество материалов

Практическая работа № 28

«Составление технологической карты на устройство каркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения каркасных облицовок.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство каркасной облицовки поверхности. Карту разработать из условия устройства облицовки в помещении, представленном на рисунке 25.

Практическая работа № 29

«Составление технологической карты на устройство бескаркасной облицовки поверхности»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии возведения бескаркасных облицовок.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство бескаркасной облицовки поверхности. Карту разработать из условия устройства облицовки в помещении, представленном на рисунке 23.

Практическая работа № 30

«Составление технологической карты на облицовку оконного откоса»

Цель работы: формирование умения по разработке технологии облицовки откосов.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на устройство облицовки оконного откоса. Карту разработать из условия устройства облицовки откоса окна, представленного на рисунке 26. Толщина стены – 640 мм.

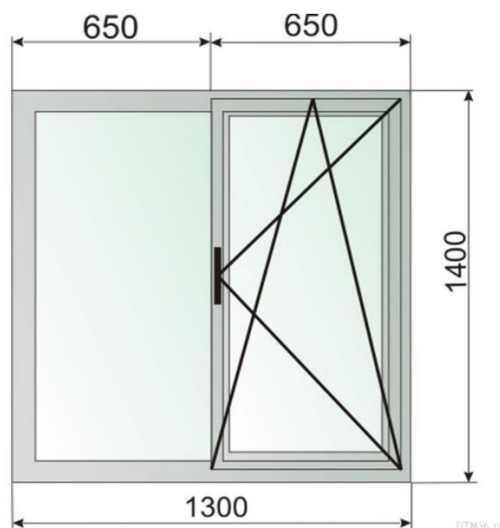


Рисунок 26 – Размер окна

Практическая работа № 31

«Определение дефектов каркасно-обшивных конструкций.

Составление дефектной ведомости»

Цель работы: формирование умения по анализу состояния каркасно-обшивных конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 2 часа.

Ход работы:

Дефекты каркасно-обшивных конструкций определяются при визуальном осмотре. Возможные дефекты, причины их появления и способы устранения представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Дефекты каркасно-обшивных конструкций

Дефект	Причины возникновения	Способ устранения
Зыбкость перегородки	Плохое крепление направляющих или стоек. Повышенная гибкость стоек при большой высоте помещения	Дополнительное закрепление направляющих или стоек. Установка дополнительных стоек, уменьшение шага стоек. Укрепление стоек раскосами.
Появление трещин: в гипсокартонных листах	Зыбкость и сотрясение. Неравномерная осадка. Недостаточная жесткость перегородки	Устранение причины трещинообразования, заделка трещины
в стыках между отдельными листами	То же	Заделка стыков между листами в соответствии с техническими условиями
в местах примыкания перегородки к стене или перекрытию	Зыбкость и сотрясение. Недостаточная жесткость перегородки. Некачественное выполнение узла примыкания	Заделка узла примыкания в соответствии с проектом

Выпучивание перегородки	Плохое крепление перегородок к стене. Давление перекрытия на перегородку при осадке или прогибе перекрытия. Недостаточный зазор между перегородкой и стеной или перекрытием. Плохое крепление гипсокартонных листов к каркасу	Усиление или переделка перегородки
Сырость в перегородках кухонь и санузлов	Несоблюдение температурно-влажностного режима помещений. Отсутствие гидроизоляции от других помещений. Промерзание наружных ограждающих конструкций. Замачивание перегородок при мытье полов. Небрежное пользование санитарными приборами. Применение минераловатных плит повышенной влажности	Выполнение гидроизоляции. Соблюдение нормативного температурно-влажностного режима. Не допускать замачивания перегородок. Снятие гипсокартонных листов с одной стороны, просушка или замена минераловатных плит, восстановление облицовки
Снижение звукоизолирующей способности	Сквозные отверстия и трещины в перегородке. Деструкция минераловатных плит. Щели и зазоры в местах примыкания перегородки к стенам и перекрытиям. Неправильно выполнены узлы примыканий. Перегородка установлена на пол	Заделка отверстия и трещины по контуру перегородки. Проверка закрепления минераловатных плит, замена пришедших в негодность плит. Установка упругих прокладок в местах примыкания к стенам и перекрытиям. Заделка места примыкания отдельных листов между собой
Коррозия металлического каркаса (элементов)	Сырость. Отсутствие противокоррозионной защиты стоек, направляющих	Устранение сырости, вскрытие металлических деталей, очистка стальной щеткой, нанесение противокоррозионного покрытия, восстановление облицовки гипсокартонных листов
Гниение деревянных элементов каркаса	Сырость. Отсутствие антисептирования древесины. Древесина поражена жуками точильщиками	Выявление размеров поражений гнилью. Устранение причины гниения. Ремонт с антисептированием
Повреждения поверхности облицовочных гипсокартонных листов при эксплуатации	Небрежное содержание перегородок, удары при передвигании мебели, пробивка большого числа отверстий в листах облицовки, навешивание на перегородки тяжелых бытовых предметов и оборудования	Инструктаж населения по эксплуатации облегченных, каркасных перегородок из гипсокартонных листов. Применение специальных крепежных приспособлений для подвески бытовых предметов. Замена поврежденных облицовочных гипсокартонных листов

При выполнении практической работы произвести осмотр каркасно-обшивных конструкций в учебном корпусе, установить наличие дефектов, причины их появления и способ их устранения, используя данные таблицы 21.

Практическая работа № 32

«Составление технологической карты на выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций»

Цель работы: формирование умений по разработке технологии ремонта конструкций.

Инструменты на одно рабочее место: формат А3, чертежные инструменты.

Продолжительность работы: 4 часа.

Ход работы:

Используя рекомендации к выполнению практической работы №8 разработать технологическую карту на ремонт каркасно-обшивных конструкций учебного корпуса.

Список использованных и рекомендуемых источников

Основные источники:

- 1 Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
- 2 Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.— 304 с.
- 3 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016. – 1 электрон. опт. диск.
- 4 Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

Нормативные документы:

- 1 СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. – Введ. 2001-09-01.
- 2 СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – Введ. 2002-10-18.
- 3 СНиП 3.04.01-87. Изоляционные и отделочные покрытия. – Введ. 1988-07-01.
- 4 Альбомы технических решений КНАУФ.

Дополнительные источники:

Бориллов А.В. и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. пособие /– М.: Академкнига, 2005.

Долгих А.И., Отделочные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования, – М.: изд. Инфра-М, 2006

Завражин Н.Н., Отделочные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования, – М.: Академия, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ П.1
к программе СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы материаловедения

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями⁹: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

<i>ПК 1.7.</i>	Организовывать подготовку материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ
ПК 2.1	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.2.	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 2.4.	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 2.5.	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 2.7.	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами	Организовывать подготовку материалов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
- лабораторные занятия	2
- практические занятия	7
- контрольные работы	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1.Материаловедение			8
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Общие сведения о материалах, применяемых в строительстве	1	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Урок «Строительные материалы, виды, область применения»		1
	2. Практическая работа «Схема общей классификации строительных материалов и разбивка материалов на группы»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Основные виды строительных материалов»		1
Тема 1.2. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Состав и строение материалов	2	
	2. Физические свойства строительных материалов	2	
	3. Механические свойства материалов	2	
	4. Химические свойства материалов		2
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Основные свойства строительных материалов»		2

	2. Практическая работа «Изучение способов определения механических свойств строительных материалов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение свойств материалов. Составление кроссвордов.		2
Раздел 2. Материалы для штукатурных работ			22
Тема 2.1. Материалы для подготовки поверхностей к оштукатурива нию	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Классификация материалов для штукатурных работ	2-3	4
	2. Грунтовочные и гидроизоляционные материалы	2-3	
	3. Вспомогательные материалы: профили, сетки, закладная арматура	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Виды материалов для подготовки поверхностей»		2
	2. Практическая работа «Составление схем и таблиц по видам и назначению материалов для штукатурных работ»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Грунтовочные составы».		1

Тема 2.2. Штукатурные растворы и сухие строительные смеси	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	
	1. Вяжущие материалы	2-3		
	2. Заполнители, наполнители и добавки	2-3		
	3. Штукатурные растворы	2-3		
	4. Сухие строительные смеси	2-3		
	Тематика учебных занятий			7
	1. Урок «Материалы для приготовления штукатурных растворов, основные свойства растворных смесей»			2
	2. Урок «Сухие строительные смеси для штукатурных и шпатлевочных работ: виды, свойства»			2
	3. Лабораторная работа «Определение основных свойств гипсовых и цементных вяжущих заполнителей, растворной смеси. »			1
	4. Практическая работа «Составление схем и таблиц по видам, назначению и составам штукатурных растворов»			1
5. Практическая работа «Определение и расчет потребности материалов для приготовления штукатурных растворов»			1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Рынок сухих строительных смесей России». Изучение материала на тему «Виды растворов для зимних работ».			3	
Тема 2.3 Материалы для устройства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	
	1. Сухие строительные смеси для наливных стяжек пола	2-3		
	2. Вспомогательные материалы	2		

наливных стяжек пола	Тематика учебных занятий		2
	1. Урок «Номенклатура и свойства сухих строительных смесей для устройства наливных стяжек пола»		1
	2. Урок «Номенклатура и основные характеристики вспомогательных материалов для устройства наливных стяжек пола»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Обзор рынка сухих смесей для устройства наливных стяжек пола».		1
Тема 2.4. Материалы для систем фасадных теплоизоляцио нных композиционн ых (СФТК)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Сухие строительные смеси и грунтовочные составы для СФТК	2-3	
	2. Теплоизоляционные и вспомогательные материалы для СФТК	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Номенклатура и свойства сухих строительных смесей для СФТК»		1
	2. Урок «Номенклатура и основные характеристики теплоизоляционных и вспомогательных материалов для СФТК»		1
	3. Практическая работа «Составление таблицы с материалами систем СФТК, их характеристиками и областью применения»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Обзор рынка систем СФТК».		2
Раздел 3. Материалы для каркасно-		8	

Обшивных конструкций (КОК)			
Тема 3.1. Листовые и плитные материалы для КОК	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Гипсовые листовые и плитные материалы	2-3	
	2. Плитные материалы на цементной основе	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Номенклатура и свойства строительных листовых и плитных материалов для монтажа КОК»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Применение листовых и плитных материалов КОК в современном строительстве».		1
Тема 3.2. Материалы для каркасов и вспомогательные материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Профили металлические и деревянные каркасы	2-3	
	2. Соединители и крепежные элементы	2-3	
	3. Изоляционные материалы	2-3	
	4. Материалы для заделки стыков и шпаклевания	2-3	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Номенклатура металлических профилей и требования к элементам деревянных каркасов КОК»		1
	2. Урок «Вспомогательные материалы для монтажа каркасов КОК»		1

	3. Практическая работа «Составление схем и таблиц по видам и назначению материалов для устройства каркасов КОК»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного материала на тему «Материалы для заделки стыков КОК».		2
Раздел 4. Материалы для малярных и облицовочных работ			9
Тема 4.1. Материалы для малярных работ и оклеивания стен	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5
	1. Лакокрасочные материалы: виды, обозначение, свойства, применение	2	
	2. Обои: классификация, виды. Клеи для обоев	1	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Урок «Классификация и свойства лакокрасочных материалов»		2
	2. Урок «Обои: классификация, виды. Клеи для обоев»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Современные лакокрасочные материалы» и презентации «Обзор российского рынка обоев»		2
Тема 4.2. Облицовочные материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Керамические облицовочные материалы	2	
	2. Облицовочные материалы из природного камня	1	

	3. Синтетические и полимерные облицовочные материалы	2	
	4. Вспомогательные материалы для облицовочных работ	1	
	Тематика учебных занятий		3
	1. Урок «Облицовочные материалы из природного камня и керамические: классификация, свойства, область применения»		1
	2. Урок «Синтетические и полимерные облицовочные материалы: виды, свойства. Мастики, растворы и клеи для облицовочных работ»		1
	3. Лабораторная работа «Определение свойств и оценка качества плиток керамических»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Современные керамические облицовочные материалы». Подготовка презентации на тему «Полимерные облицовочные материалы для пола»		1
	Дифференцированный зачет		1
Общая тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Самостоятельное изучение нормативной документаций. -Использование методических рекомендаций по оформлению лабораторных и практических работ.			
Всего:			48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета материаловедения; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

маркерная доска;

персональный компьютер;

проектор;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Чаша затворения

Столик встряхивающий и форма

Прибор Ле-Шателье

Прибор Вика

Штыковка для уплотнения растворных смесей

Конус установления густоты раствора ПГР

Вискозиметр Сутгарда для определения густоты гипсового теста

Набор сит для песка

Набор металлической мерной посуды

Сосуд для отмучивания песка

Набор стеклянной мерной посуды

Штангенциркуль

Сушильный шкаф

Стол лабораторный

Весы

Пресс

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. образования/ Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 304 с.

Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. – 2-е изд., стер. – М., Изд. Центр «Академия», 2012. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Александровский А.Н. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников: учебник/ А.Н. Александровский. – М.: Высшая школа., 1974. – 264 с.

Интернет-Ресурсы:

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: www.knauf.ru (дата обращения: 14.09.2015).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные свойства материалов; 	<p>Определение свойств материалов, рациональное применение работ</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения 	<p>Точность и полнота знаний характеристик, назначения и специфики использования в профессиональной деятельности основных и вспомогательных материалов</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачета
по учебной дисциплине
ОП.02 Основы материаловедения
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 Основы материаловедения** обучающийся должен обладать предусмотренными по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** следующими умениями:

У1– определять основные свойства материалов;

знаниями:

З1 – общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, по дисциплине **ОП.01 Основы материаловедения**, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **д.зачета**.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.Задания для текущего контроля

Задания прилагаются. (Приложение 1)

3.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания прилагаются. (Приложение 2)

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме **д.зачета**, . Количество билетов – 30 по 3 задания в каждом.

Время выполнения – **1 часа**.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровни учебных достижений	Балл	Критерии оценивания
Критичный уровень	1 балл (критично)	Учащийся проявляет пассивность в изучении материала. Во время ответов бессистемно воспроизводит учебный материал на уровне распознавания отдельных его элементов. Не справляется с практическими заданиями
Начальный уровень	2 балла (неудовлетворительно)	Учащийся без понимания воспроизводит теоретический материал на уровне распознавания отдельных этапов технологических процессов. Во время

		устных и письменных ответов допускает существенные ошибки, которые не может исправить самостоятельно
Средний уровень	3 балла (удовлетворительно)	Учащийся в целом самостоятельно воспроизводит основной учебный материал. Владеет основными понятиями по темам, может дать характеристику, сравнить, сделать вывод. Во время устных и письменных ответов допускает ошибки, которые частично не может исправить самостоятельно. Допускает существенные ошибки при описании технологического процесса
Достаточный уровень	4 балла (хорошо)	Учащийся самостоятельно с пониманием воспроизводит учебный материал. Дает определения основных понятий, владеет терминологией, анализирует, систематизирует информацию, делает выводы, устанавливает связь с практической подготовкой. Устные и письменные ответы в целом правильные, логичные. Допускает неточности, которые может самостоятельно исправить
Высокий уровень	5 баллов (отлично)	Учащийся осмысленно усваивает информацию в большем объеме, чем предусмотрено программой. Владеет глубокими системными знаниями учебного материала. Имеет навыки самостоятельно решать проблемные ситуации. Устные и письменные ответы полные, логичные, содержат анализ и аргументированные выводы. Устанавливает причинно-следственную связь, использует межпредметные связи. Проявляет интерес к выбранной профессии, новым технологиям

Задания для проведения текущего контроля

Задание

3. Перечислите документы, устанавливающие комплекс требований к строительным материалам и изделиям.

4. Дополните предложение.

...1.....- воздушные ячейки, образующиеся между зернами рыхло насыпанного материала (песка, щебня), или полости, имеющиеся в некоторых изделиях (пустотелый кирпич, панели из ж/б).

.....2.... водой не смачиваются.

5. Запишите величину пористости стекла.

6. Выберите правильный ответ:

Технологические свойства материалов это -

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей;
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства;
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства.

7. Выберите правильный ответ:

Пористость материала это-

- 1) степень заполнения объёма порами;
- 2) степень заполнения объёма пустотами;
- 3) количество пор в материале.

8. Запишите формулу расчета средней плотности материала.

9. Выберите правильный ответ:

К одному из физических свойств относится

1) гигроскопичность 2) износ 3) антикоррозийность

10. Приведите примеры гидрофильных материалов.

11. На какие свойства материала влияет величина пористости материала?

12. Выберите правильный ответ

Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

- 1) с закрытыми мелкими порами;
- 2) с сообщающимися порами;
- 3) с закрытыми большими порами.

13. Дайте определение морозостойкости.

14. Выберите правильный ответ:

Физические, механические, химические свойства – это три основные группы.....

А.строительно-технических свойств Б.Механических свойств В. Декоративных свойств

15. Запишите формулу определения объема образца, имеющего форму параллелепипеда.



16. Дополните предложение.

Строительные материалы в конструкциях, подвергаясь различным нагрузкам, испытывают напряжения – сжатие, ...3..., ...4,...

17. Установите соответствие

- А. Физические свойства 1. Коррозионная стойкость
- Б. Химические свойства 2. Водопоглощение
- В. Механические свойства 3. Пластичность
- 4. Твердость

18. Что называется пределом прочности материала?

19. Дополните предложение.

В естественных условиях влагоотдача строительного материала характеризуется5... потери влаги при относительной влажности воздуха6... и температуре7.....

20. Запишите определение адгезионной способности.

21. Выберите правильный ответ:

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется

А.Износостойкость Б. Истираемость В.Прочность Г.Стойкость

22. Запишите название неразрушающего метода определения прочности изделия.

23. Зарисуйте схему определения прочности при сжатии

24. Решите задачу.

Определить абсолютную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 14.4г , а после высушивания 6.3г .

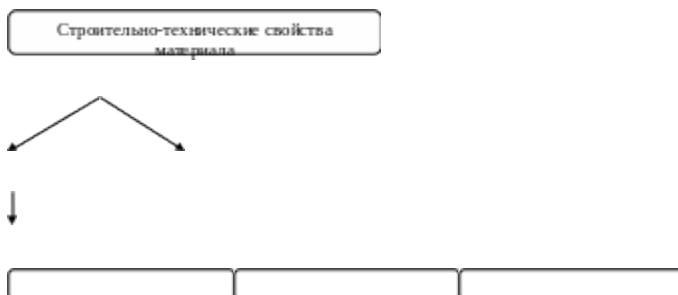
Формула для решения задачи:

$$W_{абс} = \frac{m - m_о}{m_о} 100\%$$

Задание

1. Дайте определение старению материала.

2. Заполните схему



3. Перечислите документы, устанавливающие комплекс требований к строительным материалам и изделиям.

4. Дополните предложение.

...1..... - это мелкие ячейки в материале, заполненные воздухом.

....2... - свойство материала поглощать водяные пары из воздуха и удерживать их вследствие капиллярной конденсации.

5. Запишите величину пористости пенопласта.

6. Выберите правильный ответ:

Насыпная плотность – это:

- 1) масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии (без пор и пустот);
- 2) масса единицы объема материала в насыпном состоянии;
- 3) масса единицы объема материала в естественном состоянии (с порами и пустотами).

7. Запишите формулу расчета средней плотности материала.

8. Приведите примеры гидрофобных материалов.

9. Выберите правильный ответ:

Физические, механические, химические свойства – это три основные группы

А.строительно-технических свойств Б.Механических свойств В. Декоративных свойств.

10. На какие свойства материала влияет величина пористости материала?

11. Выберите правильный ответ

Свойство материала поглощать и удерживать воду при непосредственном соприкосновении с ней называется:

- 1) водопоглощение;
- 2) влажность;
- 3) водостойкость.

12. Выберите правильный ответ:

К теплофизическим свойствам строительных материалов относят:

- 1) массу, объем;
- 2) теплопроводность, огнестойкость;
- 3) твердость, прочность.

13. Дайте определение водонепроницаемости.

14. Запишите формулу определения объема образца цилиндрической формы.



15. Дополните предложение.

Строительные материалы в конструкциях, подвергаясь различным нагрузкам, испытывают напряжения – сжатие, ...3..., ...,4,...

16. Установите соответствие

А. Физические свойства 1. Динамическая прочность

Б. Химические свойства 2. Водопоглощение

В. Механические свойства 3. Щелочестойкость

4. Звукопоглощение

17. Что называется прочностью материала?

18. Выберите правильный ответ:

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется

А.Износостойкость Б. Истираемость В.Прочность Г.Стойкость

19. Запишите определение адгезионной способности.

20. Выберите правильный ответ:

Способность материала реагировать на внешние факторы называется

1)Фактор.

2)Реакция.

3)Свойство.

21. Запишите название неразрушающего метода определения прочности изделия.

22. Вместо цифр запишите ключевые слова.

Сопротивление материалов механическому разрушению характеризуется их прочностными свойствами: ...8..., ...9..., ...10..., ...11..., ...12....

23. Зарисуйте схему определения прочности при растяжении.

24. Решите задачу.

Определить абсолютную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 14.4г , а после высушивания 6.3г .

Формула для решения задачи:

$$W_{абс} = \frac{m - m_0}{m_0} 100\%$$

Задание

1. Технологические свойства материалов это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

2. Пористость материала это-

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) степень заполнения объёма порами 2) степень заполнения объёма пустотами
- 3) количество пор в материале

3. Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с закрытыми мелкими порами 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

4. Антикоррозийность -это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

5. Технологические свойства материалов это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

6.К одному из механических свойств относится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) твердость 2) водопоглощение 3) кислотостойкость

7.К одному из физических свойств относится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) гигроскопичность 2) износ 3) антикоррозийность

8.Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в воздушной среде 2) только в водной среде 3) в воздушной и водной средах

Задание

1.Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) тонкость помола 2) минералогический состав 3) способ производства

2.Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воздушная строительная известь 2) щебень 3) шлакопортландцемент

3.В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) при возведении фундаментов 2) при возведении стен 3) при производстве отделочных работ

4.Строительную известь применяют для приготовления

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) строительных растворов 2) асфальтобетона 3) кровельных материалов

5.Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) активности и состава извести 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

6Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в воздушной среде 2) только в водной среде 3) в воздушной и водных средах

7.При твердении гипса происходит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) увеличение объёма 2) уменьшение объёма 3) остаётся без изменений

8.При затворении гипса водой происходит химический процесс

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) гидратации 2) окисления 3) восстановления

9.Для получения портландцемента применяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) варочный котел 2) шахтная печь 3) вращающаяся обжиговая печь

10.При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до 3 % гипса 2) до 10 % гипса 3) до 15 % гипса

11. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) обжиг 2) измельчение 3) обжиг и измельчение

12. Заполнители применяются для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) уменьшения расхода вяжущего

2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе 3) оба этих фактора

13. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) до 800 кг\м³ 2) до 1000 кг\м³ 3) свыше 1000 кг\м³

14. Классифицированные заполнители это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) разделённые на фракции 2) полученные из разных горных пород

3) заполнители с примесями

15. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 3,5 мм 2) 3,0 мм 3) 2,5 мм

16. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) мраморную крошку 2) цемент 3) гипс

17. Модуль крупности песка определяется по

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100

3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

18. Какой из материалов не является заполнителем

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) щебень 2) песок 3) цемент

19. Какой заполнитель получают из глины

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) керамзит 2) пемзу 3) туф

20. Какой заполнитель является тяжелым

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) песок
- 2) керамзитовый песок
- 3) вулканический туф

Задание

1. Строительным раствором называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
- 2) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды
- 3) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

2. Гидравлические растворы это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) растворы, твердеющие в воздушно-сухих условиях
- 2) растворы, твердеющие в воде или влажных условиях
- 3) растворы твердеющие как в воздушной так и влажной средах

3. Какое свойство растворов является основным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) прочность
- 2) подвижность
- 3) оба перечисленных свойства

4. Какой из растворов будет сложным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) цементный
- 2) известково-цементный
- 3) известковый

5. Жирный строительный раствор содержит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) небольшое количество вяжущего
- 2) нормальное количество вяжущего
- 3) избыточное количество вяжущего

6. Подвижность растворов определяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) мастерком 2) стандартным конусом 3) лопаткой

7. При приготовлении растворов увеличивается усадка раствора, это значит, что

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) увеличено количество воды и вяжущего 2) увеличено количество вяжущего

3) увеличено количество воды

8. Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) цементно-известковые растворы 2) гипсовые растворы

3) известково-гипсовые растворы

9. Для приготовления декоративных растворов в качестве вяжущего применяют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) портландцемент цветной 2) портландцемент белый

3) портландцементы белый и цветной

10. Каких факторов нужно придерживаться при приготовлении отделочных растворов:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) с учётом эксплуатации здания 2) с учётом назначения здания

3) с учётом назначения и эксплуатации здания

11. Какого раствора не бывает по определению:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) нормального 2) тощего 3) толстого

Задание

1. Разрез ствола древесины, проходящей по касательной к годовым кольцам, называют

а) торцевым б) радиальным в) тангентальным г) кольцевым.

2. Мертвые клетки, не принимающие участие в физиологических процессах, но обеспечивающие прочность стволу дерева – это:

а) кора б) ядро в) заболонь г) камбий.

3. Сложная ткань древесных растений, проводящая воду и растворенные в ней минеральные соли; основная масса ствола, корней и ветвей древесных растений – это:

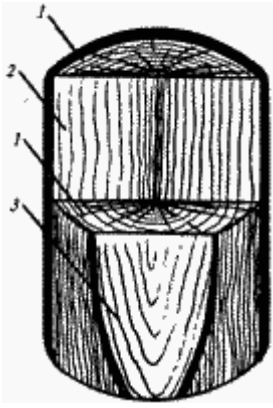
а) сердцевина б) ядро в) камбий г) древесина.

4. Порок строения древесины, характеризующийся наличием нескольких сердцевин с самостоятельными системами годичных слоев, окруженных с периферии одной общей системой, называется:

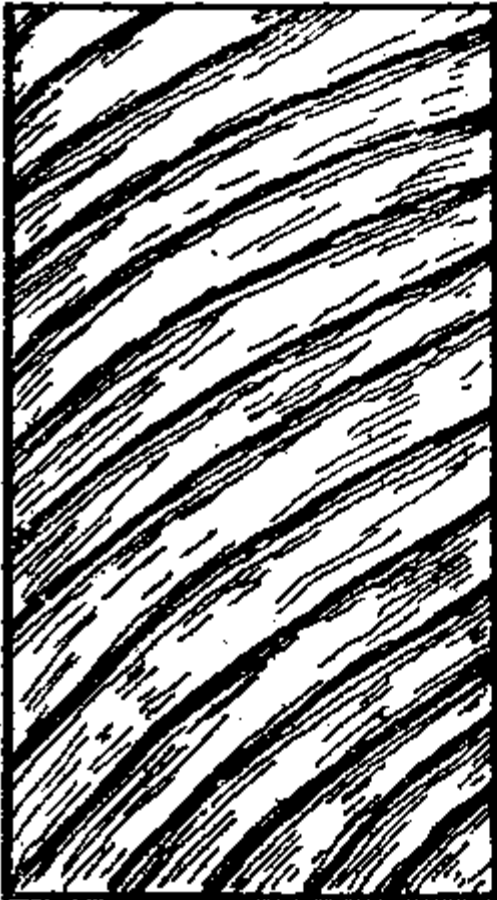
а) кренью б) свилеватостью в) наклоном волокон г) двойной сердцевиной.

г) трещиной усушки.

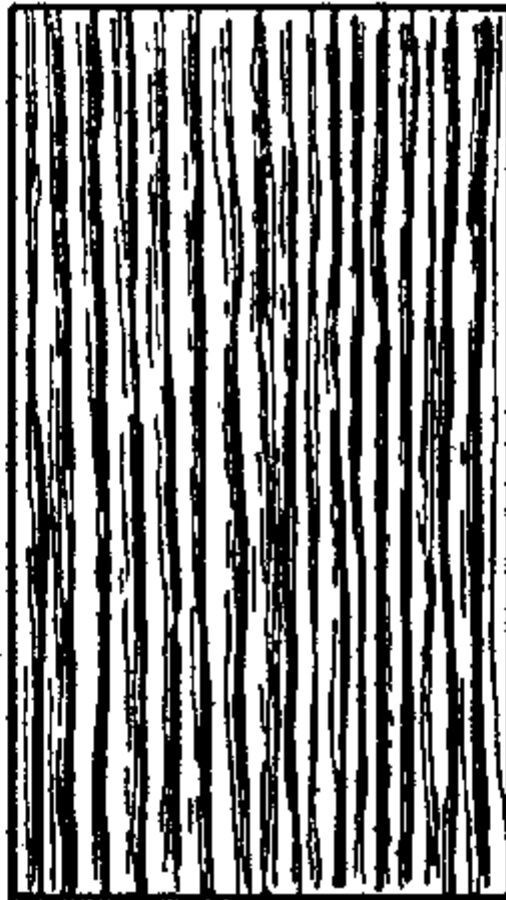
9. Запишите названия разрезов ствола древесины



а)



б).



в)



10. В каких пределах колеблется средняя плотность древесины?

Указать значения в кг/м³ и г/см³

11. Дайте определение анизотропии.

12. Установите соответствие между пороками древесины и их формулировками

А. Сбежистость 1. Отклонение направления волокон

Б. Крень 2. Изменение строения древесины, когда годовые кольца имеют

разную толщину и плотность по разные стороны от середины

В. Косослой 3. Резкое изменение диаметра ствола к его вершине

13. Заполните таблицу

Достоинства древесины	Недостатки
1. Высокая прочность	1
2. Незначительная средняя плотность	2
3. Долговечность	3
4. Низкая теплопроводность	4
5. Технологичность и легкость в обработке	5
6. Высокая морозостойкость	
7. Простота утилизации и ухода	
8. Работа на сжатие, скалывание, изгиб и растяжение	
9. Возможность склеивания	
10. Низкий коэффициент температурного расширения	
11. Возможность отделки и окрашивания	

14. Решите задачу.

Определить абсолютную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 14.4г , а после высушивания 6.3г .

Формула для решения задачи:

$$W_{абс} = \frac{m - m_о}{m_о} 100\%$$

Задание

1. К неводным окрасочным относят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) краски, где связующим является вода
- 2) краски, где связующим является олифа
- 3) вододисперсионные краски

2. Пигментами называются

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) тонкоизмельченные минеральные вещества
- 2) тонкоизмельченные органические вещества
- 3) тонкоизмельченные минеральные и органические вещества

3.К искусственным минеральным пигментам относят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) белила цинковые 2) мел природный 3) алюминиевую пудру

4.Лаки предназначены для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нанесения прозрачного покрытия и окончательной отделки
- 2) для создания непрозрачного покрытия 3) для подготовки поверхности под окраску

5.Компоненты лакокрасочных составов делят на:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) пигменты, наполнители и связующие вещества 2) пигменты, олифу и воду
- 3) пигменты, растворители и воду

6.Олифами называются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) связующие, получаемые из высыхающих масел, которые после отверждения в тонких слоях образуют прочные и эластичные плёнки
- 2) нерастворимые минеральные вещества
- 3) жидкости, используемые для доведения малярных составов до рабочей консистенции

7.Эмалевые краски это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) смесь пигментов и наполнителей, перетёртых в краскотёрках с олифой из растительных масел
- 2) суспензии минеральных или органических пигментов с синтетическим или масляными лаками
- 3) растворы смол в летучих растворителях

8.К водоразбавляемым окрасочным составам относят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) алкидные краски 2) силикатные краски 3) нитроцеллюлозные краски

9. Цементные краски применяются для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) помещений с повышенной влажностью 2) металлических поверхностей
- 3) деревянных поверхностей

10. К вспомогательным материалам при окрасочных работах относятся:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) грунтовки 2) лаки 3) растворители

11. К алкидным краскам относятся:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) эмалевые эпоксидные краски 2) глифталиевые, пентафталевые краски
- 3) масляные краски

12. Олифы должны высыхать в тонких слоях, не давая отлипа при температуре в 20 градусов:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) за 8 часов 2) за 12 часов 3) за 24 часа

13. Какой материал не относится к пигментам:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) каолин 2) двуокись титана 3) алюминиевую пудру

Задание

1. Введите пропущенное слово

Раствор, нанесенный на поверхность и затвердевший, называется _____

2. Выберите три правильных ответа

Материаловедение рассматривает следующие вопросы материалов, применяемых в отделочных работах:

А. классы

Б. обработку

В.свойства

Г.стандартизация

Д.получение

3. Вставьте пропущенное слово

Способность растворной смеси растекаться под действием собственного веса называется _____

4. Выберите три марки портландцемента:

марки портландцемента:

А.500

Б.550

В.600

Г.650

Д.700

Е.750

5. Расставьте характеристики по возрастанию пожарной безопасности материалов

А.взрывные

Б.легковоспламеняющиеся

В.легкосгораемые

Г.трудносгораемые

Д.несгораемые

6. Выберите правильный ответ

Физические, механические и химические - это три основные группы ...

А.Строительно-технических свойств

Б.Декоративных свойств

В.Механических свойств

7. Вставьте пропущенное слово

Порошкообразные вещества, которые при смешивании с водой образуют вязкопластичную, легкоформируемую массу, называются ... вещества

8. Выберите правильный ответ

Свойства материала, определяющиеся по удельным характеристикам массы, называются ... свойства

- А.физические
- Б.механические
- В.технические

9. Определите соответствие количества воды и извести

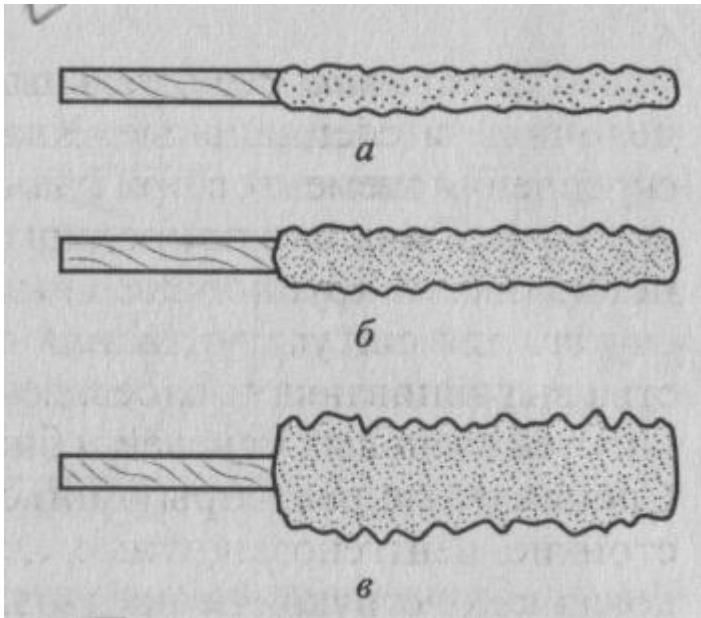
- Пушонка
- Известковое тесто
- Известковое молоко

Υ в 3-4 раза больше

Υ в 8-10 раз больше

Υ 50- 70% от массы извести

10. На рисунке показано определение _____ раствора



11. Заполнителями в декоративных растворах являются:

- А.Речной песок
- Б.Древесные опилки
- В.Доменный шлак

Г. Каменная крошка

Д. Керамический песок

12. Выберите (два правильных ответа)

растворы, которые используют в жилых помещениях в кирпичном доме:

А. Цементные

Б. Известково-цементные

В. Глиняные

Г. Известково-гипсовый

Д. Известковые

13. Определите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью растворной смеси

Обрызг

Грунт

Накрывка с гипсом

Накрывка без гипса

Υ 13 - 14 см

Υ 6 - 7 см

Υ 9 - 10 см

Υ 11 - 12 см

14. Перечислите материалы в порядке уменьшения степени дисперсности

А. Пигмент

Б. Цемент

В. Песок

Г. Молотая известь

Д. Крошка

15. Установить порядок нанесения раствора на поверхность

А. Обрызг

Б.Грунт

В.Накрывка

16. Вставьте пропущенное слово

Затвердевая, жидкое стекло образует на поверхности штукатурного слоя _____ пленку

17. Вставьте пропущенное слово

Растворы для зимних работ готовят на поташе или _____ воде

18. Вставьте пропущенное слово

Декоративные штукатурки выполняют из цветных растворов с заполнителями _____ крупности

19. Вставьте пропущенное число

Растворы каменных штукатурок наносят в два приема, так как за один прием нанести слой толщиной _____ мм. невозможно

20. Выберите три основных свойства, которые ставят древесину в группе отделочных материалов на одно из первых мест:

А.эстетические

Б.декоративные

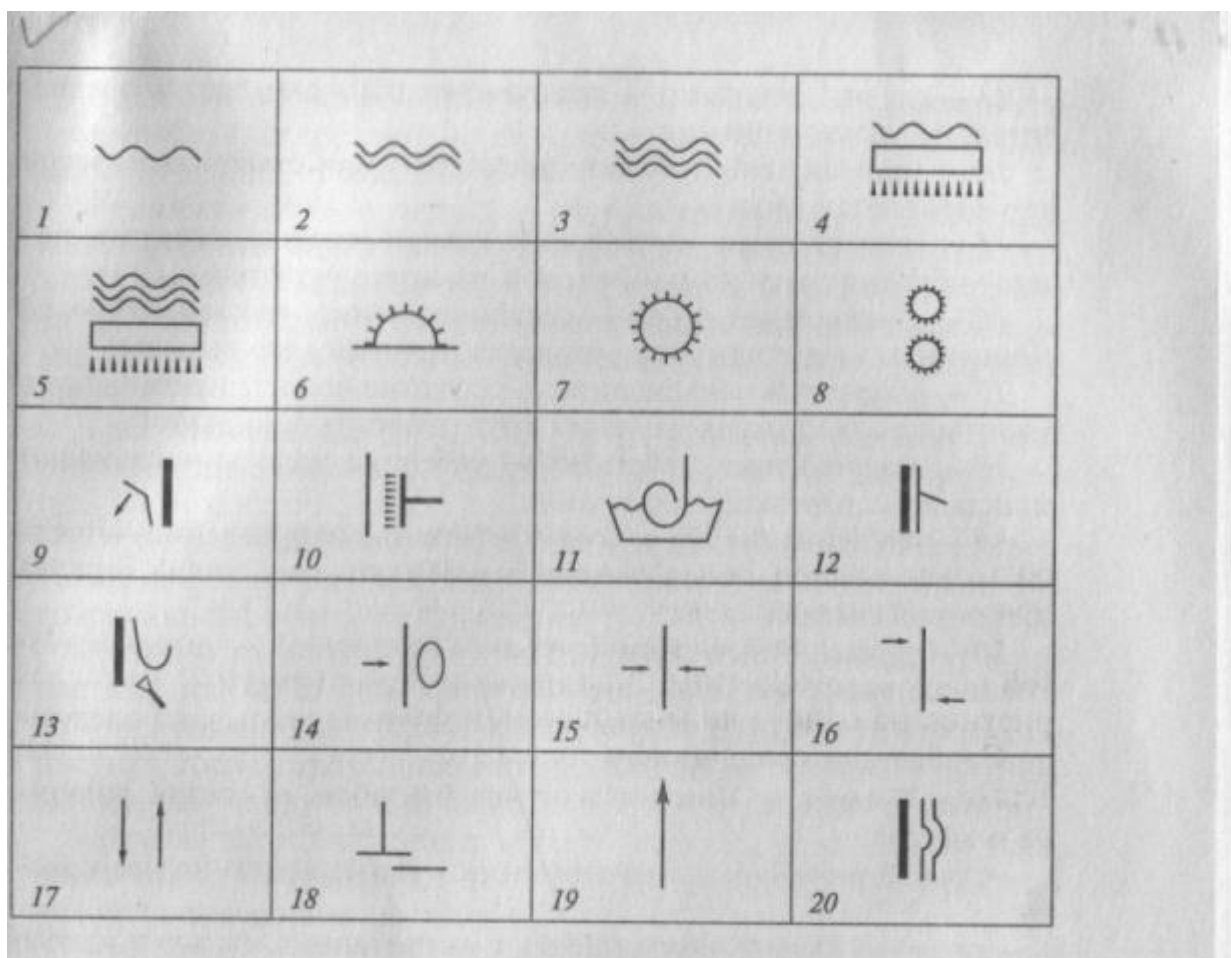
В.экологические

Г.прочностные

Д.гигроскопичные

Е.теплопроводные

21. Укажите, какими позициями обозначена водостойкость обоев



А.1, 2, 3

Б.4, 5, 6

В.7, 8, 9

22. Установить соответствие между материалом и способом получения

Натуральные олифы

Казеин

Глютин

Крахмал

У пленкообразующие вещества на основе растительных масел

У продукт, получаемый из обезжиренного молока

У продукт, получаемый вывариванием костей

У продукт, выделенный из растений путем разрушения клеток

23. Укажите материал, придающий полимерам пластичность, повышающий гибкость и эластичность

А.пластификаторы

Б.наполнители

В.стабилизаторы

Г.отвердители

24. Установить соответствие между химическим составом лакокрасочных материалов и их обозначением

АС

АЦ

АК

БТ

У алкидно-акриловые

У ацетилцеллюлозные

У полиакриловые

У битумные

25. Укажите две группы лакокрасочных материалов по преимущественному назначению:

Покрытие, стойкое к атмосферным воздействиям

А.1

Б.3

В.4

Г.2

26. Укажите назначение, которое НЕ относится к грунтовкам

А.обеспечить сцепление подготовительных слоев с поверхностью

Б.защитить металл от коррозии

В.выровнять поверхность

Г.закрыть поры материала

Д. придать поверхности глянец

Задание

1. Выберите правильный ответ

Известь по химическому составу относится к

А. Неорганическим вяжущим

Б. Органическим вяжущим

В. Заполнителям

Эталон: А.

2. Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется

Эталон: раствор

3. Напишите новое название алебастра

Эталон: гипс

4. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является

А. Простым раствором

Б. Сложным раствором

В. Не является раствором

Эталон: А.

5. Найдите соответствие

Виды составов	Составы
А. Неводные составы	1. Известковый состав
Б. Водные составы	2. Эмалевые краски

Эталон: А.2 Б.1

6. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется

Эталон: адгезия

7. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях

А. Да Б. Нет

Эталон: Б.

8. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для

А. Приготовления малярных составов

Б. Мытья кистей

В. Удаления жировых пятен

Эталон: В.

9. Напишите название быстросхватывающегося штукатурного раствора

Эталон: гипсовый

10. Дополните предложение

Водоземulsionную краску разводят

Эталон: водой

11. Выберите правильный ответ

Красящая способность – свойство пигмента передавать при смешивании другому пигменту свой

А. Вес

Б. Цвет

В. Форму

Эталон: Б.

12. Дополните предложение

Флизелиновые обои окрашивают краской.

Эталон: водоземulsionной

13. Напишите самое древнее вяжущее

Эталон: глина

14. Найдите соответствие

Раствор	Сроки схватывания
1. Гипсовый	А. От 40 мин до 12 часов
2. Цементный	Б. От 3 мин до 30 мин

Эталон: 1.Б 2.А

15. Выберите правильный ответ

Раствор для накрывки приготавливают на:

А. Мелком песке

Б. Цементе

В. Глине

Эталон: А.

16. Дополните предложение

Олифу используют при подготовке поверхностей

Эталон: деревянных

17. Дополните предложение

Цементные растворы относятся к

А. Быстрохватывающимся

Б. Среднесхватывающимся

В. Медленнохватывающимся

Эталон: В.

18. Заполните таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
А. Цементный	
Б. Глиняный	

Эталон: А. Цемент, песок, вода Б. Глина, песок, вода

19. Дополните предложение

Полосы бумаги, вдоль которых нанесены рисунки называются

Эталон: обои

20. Выберите правильный ответ

Время высыхания обоев относится к группе свойств

А. Технологических

Б. Механических

В. Физических

Эталон: А.

21. Перечислите виды неводных окрасочных составов

Эталон: эмалевые краски, масляные краски, лаки

22. Дополните предложение

Пластины разных размеров, выполненные из глиняного или фаянсового сырья путем формования и обжига называются

Эталон: плиткой

23. Найдите соответствие

Смесь	Область применения
1. Клей «Геркулес»	А. Выравнивание стен
2. Штукатурка «Ротбанд»	Б. Облицовка стен

Эталон: 1.Б. 2.А.

24. Дополните предложение

Для определения подвижности штукатурного раствора применяют

Эталон: конус

25. Напишите ответ

Что появится на штукатурке, если раствор для накрывки приготовить на крупном песке?

Эталон: дефект (царапины)

26. Дополните предложение

Дозированный и тщательно перемешанный состав из вяжущего и заполнителя называется

Эталон: сухая смесь

27. Перечислите виды шпатлевок подразделяемые по тонкости помола.

Эталон: выравнивающие и финишные

28. Решите проблемную ситуацию

Приготовлен слишком жирный глиняный раствор. Ваши действия для доведения этого раствора до нормального состояния.

Эталон: Добавить песок

29. Решите ситуационную задачу

Пол в ванной комнате для настилки кафеля оказался неровным. Какой раствор будете использовать для стяжки пола?

Эталон: Цементный

30. Решите ситуационную задачу

Необходимо обшить камин гипсокартонными листами. Какой тип гипсокартонных листов будете использовать?

Эталон: Огнестойкий (ГКЛО)

Задание

1. Выберите правильный ответ

Известь по химическому составу относится к _____

А. Неорганическим вяжущим Б. Органическим вяжущим В. Заполнителям

2. Выберите из перечисленных материалов самый высокотехнологический _____

А. Древесина Б. Стекло В. Бетон Г. Мрамор

3. Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется _____

4. Напишите новое название алебаstra _____

5. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является _____

А. Простым раствором Б. Сложным раствором В. Не является раствором

6. Установите соответствие между названием материала и его назначением

А.Металлическая сетка 1.Применяется при выполнении толстого слоя

Б.Войлок 2.Теплоизоляция

В.Дрань 3. Для создания сцепления

Г.Рубероид 4.Гидроизоляция

7. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется _____ .

8. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях _____

А. Да Б. Нет

9. Выберите правильный ответ

Графит относят к _____

А.Красным пигментам; Б. Белым пигментам;

В.Чёрным пигментам; Г.Жёлтым пигментам; Д. Зелёным пигментам

10. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для _____

А. Приготовления малярных составов Б. Мытья кистей В. Удаления жировых пятен

11. Определите ахроматический цвет _____

А. Черный Б. Синий В. Зеленый Г. Красный

12. Выберите правильный ответ

Раствор для накрывки приготавливают на _____

А. Мелком песке Б. Цементе В. Глине

13. Установите правильное гашение извести вручную _____

А.Наполняем емкость водой до 2/3

Б.Опускаем комки в емкость с водой

В.Перемешиваем лопатой с длинной ручкой

Г.Емкость

14. Выберите правильный ответ _____

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется:

А.Износостойкость Б. Истираемость В.Прочность Г.Стойкость

15. Укажите назначение материала, которое НЕ относится к грунтовкам _____

А.Закрывать поры материала Б.Выравнивать поверхность В.Обеспечить сцепление

Г. Придать поверхности глянец Д.Защитить металл от коррозии

16. Установите соответствие

А.Казеин 1.Добавка в мастиках и растворах

Б.Глютин 2.Приготовление и разбавление красок

В.Олифа 3.Приготовление мастик и шпатлевок

17. Найдите соответствие _____

Раствор	Сроки схватывания
А.Гипсовый	1.От 40 мин до 12 часов
Б.Цементный	2.От 3мин до 30 мин

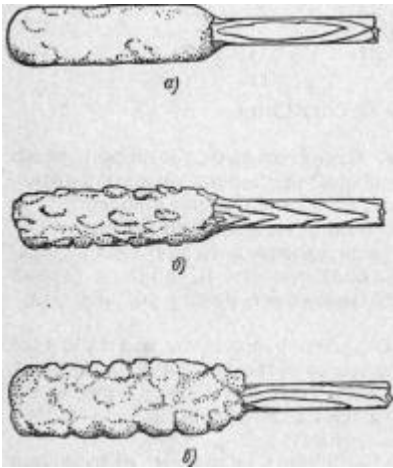
18. Дополните предложение

Цементные растворы относятся к _____

А. Быстрохватывающимся Б. Среднесхватывающимся В. Медленнохватывающимся

19. Дополните предложение

На рисунке показано определение _____ раствора.



20. Выберите правильный ответ

Материалы, повышающие прочность, твердость, теплостойкость, снижающие их горючесть –это _____

А.Стабилизаторы Б.Отвердители В.Наполнители

21. Выберите правильный ответ

Материалы, придающие полимерам пластичность, повышающие гибкость и эластичность –это _____

А.Отвердители Б.Наполнители В.Пластификаторы Г.Стабилизаторы

22. Выберите три марки портландцемента _____

А.550 Б.600 В.650 Г.700 Д.750 Е.500

23. Определите хроматический цвет _____

А. Белый Б. Голубой В.Серый Г.Черный

24. Дополните предложение

Растворы каменных штукатурок наносят в 2 приема, т.к, за 1прием нанести слой толщиной _____ мм невозможно.

25. Дополните предложение

Противоморозная добавка в растворах, не дающая высолов на поверхности, называется _____ вода.

26. Установите соответствие между песками и их характеристиками _____

А. Горные 1. Зерна остроугольной формы содержащие примеси

Б. Искусственные 2. Чистые с округлыми зёрнами

В. Речные 3. Форма зёрен случайная, шероховатая, чистая

27. Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора

А. Накрывка с гипсом 1. 11-12см

Б. Грунт 2. 7-9см

В. Обрызг 3. 9-10см

Г. Накрывка без гипса 4. 13-14см

28. Дополните предложение

По соотношению вяжущего и заполнителя растворы делятся на нормальные, жирные и _____ .

29. Дополните предложение

Растворы для зимних работ готовят на поташе или _____ воде.

30. Заполнить таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
Цементный	
Глиняный	

Задание

1. Выберите правильный ответ _____

Свойство материала сопротивляться истирающим воздействиям называется:

А. Износостойкость Б. Истираемость В. Прочность Г. Стойкость

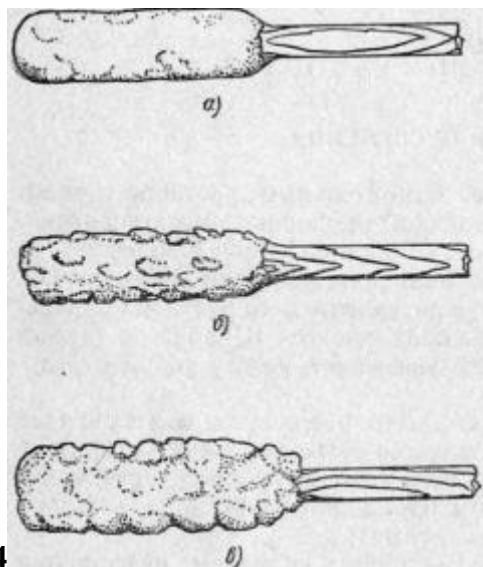
2. Выберите правильный ответ _____

Физические, механические, химические свойства – это три основные группы

А.строительно-технических свойств Б.Механических свойств В. Декоративных свойств

3. Дополните предложение

Противоморозная добавка в растворах, не дающая высолов на поверхности,
называется _____ вода.



4 . Дополните предложение

На рисунке показано определение _____ раствора.

5. Выберите известь после гашения _____

А.Известковая пудра Б.Пушонка В.Известковое молочко

6. Выберите правильный ответ

По количеству вяжущих цементный раствор является _____

- А. Простым раствором
- Б. Сложным раствором
- В. Не является раствором

7. Напишите новое название алебастра _____

8. Определите ахроматический цвет _____

А. Черный Б. Синий В. Зеленый Г. Красный

9. Найдите правильный ответ

Строительный гипс твердеет во влажных условиях _____

А. Да Б. Нет

10. Выберите правильный ответ

Графит относят к _____

А.Красным пигментам; Б. Белым пигментам;

В.Чёрным пигментам; Г.Жёлтым пигментам; Д. Зелёным пигментам

11. Дополните предложение

Правильно подобранная смесь из вяжущего, заполнителя и воды называется _____

12. Установите правильное гашение извести вручную _____

А.Наполняем емкость водой до 2/3

Б.Опускаем комки в емкость с водой

В.Перемешиваем лопатой с длинной ручкой

Г.Емкость

13. Выберите правильный ответ

Соляная кислота применяется в отделочных работах для

А. Приготовления малярных составов

Б. Мытья кистей

В. Удаления жировых пятен

14. Укажите назначение материала, которое НЕ относится к грунтовкам _____

А. Закрывать поры материала Б. Выравнивать поверхность В. Обеспечить сцепление

Г. Придать поверхности глянец Д. Защитить металл от коррозии

15. Установите соответствие между материалом и способом получения _____

А.Казеин 1.Продукт, выделенный из растений путем разрушения клеток

Б.Крахмал 2.Продукт, получаемый из обезжиренного молока

В.Натуральная олифа 3.Продукт, получаемый выпариванием костей

Г.Глютин 4.Пленкообразующие вещества на основе масел

16. Выберите правильный ответ

Прочность, твёрдость материала, это свойства _____

А.Химические; Б.Физико-химические В.Физические; Г.Механические Д.Технологические.

17. Выберите правильный ответ

Свойство материала сопротивляться внутренним напряжениям, возникающим в результате действия внешних сил, называется _____

А.Прочность Б.Твёрдость В.Хрупкость Г.Пластичность; Д.Истираемость

18. Выберите три марки портландцемента _____

А.550 Б.600 В.650 Г.700 Д.750 Е.500

19. Выберите правильный ответ

Материалы, повышающие прочность, твердость, теплостойкость, снижающие их горючесть –это _____

А.Стабилизаторы Б.Отвердители В.Наполнители

20. Выберите правильный ответ

Материалы, придающие полимерам пластичность, повышающие гибкость и эластичность –это _____

21. Определите хроматический цвет _____

А. Белый Б. Голубой В.Серый Г.Черный

22. Дополните предложение

Растворы каменных штукатурок наносят в 2 приема, т.к, за 1прием нанести слой толщиной _____ мм невозможно.

23. Дополните предложение

Сцепление покрытия с поверхностью называется _____

24. Установите соответствие между количеством воды и извести _____

А. Пушонка 1.50%-70% от массы извести

Б. Известковое молоко 2.В 3-4 раза

В. Известковое тесто 3.В 8-10раз

25. Установите соответствие между песками и их характеристиками _____

А. Горные 1. Зерна остроугольной формы содержащие примеси

Б. Искусственные 2. Чистые с округлыми зернами

В. Речные 3. Форма зерен случайная, шероховатая, чистая

26. Установите соответствие между слоями штукатурки и подвижностью раствора

А. Накрывка с гипсом 1. 11-12см

Б. Грунт 2. 7-9см

В. Обрызг 3. 9-10см

Г. Накрывка без гипса 4. 13-14см

27. Дополните предложение

Растворы для зимних работ готовят на поташе или _____ воде.

28. Заполнить таблицу

Раствор	Состав (вяжущее, заполнитель, вода)
Цементный	
Глиняный	

29. Дополните предложение

Затвердевая, жидкое стекло образует на поверхности штукатурного слоя _____ пленку.

30. Установите порядок нанесения раствора на поверхность _____

А. Накрывка Б. Обрызг В. Грунт

Шкала оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95%-100%	5	Отлично
75%-94%	4	Хорошо
50%-74%	3	Удовлетворительно
Менее 50%	2	Неудовлетворительно

**Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине
ОП.01 Основы материаловедения.**

Пористость материала это-

- а) степень заполнения объёма порами;
- б) степень заполнения объёма пустотами;
- в) количество пор в материале.

Водопоглощение это -

- а) способность материала впитывать и удерживать воду;
- б) способность материала поглощать водяные пары;
- в) способность материала отдавать воду при высушивании.

Морозостойкость это -

- а) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения;
- б) способность материала выдерживать низкие температуры;
- в) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры.

Теплоёмкость это-

- а) свойство материала пропускать тепло через свою толщину;
- б) свойство материала поглощать при нагревании тепло;
- в) способность материала выдерживать высокие температуры.

Огнеупорность это -

- а) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь;
- б) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре;
- в) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений.

Коррозийность это -

- а) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических биологических факторов;
- б) способность материала не реагировать на газы;
- в) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях.

Упругость материалов это -

- а) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки;
- б) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин;
- в) свойство материалов сопротивляться удару.

Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

- а) только в воздушной среде;
- б) только в водной среде;
- в) в воздушной и водной средах.

Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

- а) гидрофобных добавок;
- б) пластифицирующих добавок;
- в) шлакопортландцемента

Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

- а) тонкость помола;
- б) минералогический состав;
- в) способ производства.

Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

- а) воздушная строительная известь;
- б) щебень;
- в) шлакопортландцемент.

Основная формула гипсового камня

- а) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$

б) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$

в) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

а) активности и состава извести

б) тонкости помола

в) всех вышеперечисленных факторов

При затворении гипса водой происходит химический процесс

а) гидратации

б) окисления

в) восстановления

Для получения портландцемента применяется

а) варочный котел

б) шахтная печь

в) вращающаяся обжиговая печь

Заполнители применяются для _____

а) уменьшения расхода вяжущего

б) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе

в) оба этих фактора

Для удаления глины из песка применяют _____

а) вращающиеся барабаны

б) виброгрохоты

в) пескомоечные машины

Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

а) 3,5 мм

б) 3,0 мм

в) 2,5 мм

Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

- а) мраморную крошку
- б) цемент
- в) гипс

Модуль крупности песка определяется по

- а) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- б) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- в) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

Какой заполнитель получают из глины

- а) керамзит
- б) пемзу
- в) туф

Строительным раствором называется

- а) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
- б) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды
- в) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

Какое свойство растворов является основным:

- а) прочность
- б) подвижность
- в) оба перечисленных свойства

Какой из растворов будет сложным:

- а) цементный
- б) известково-цементный
- в) известковый

Подвижность растворов определяется

- а) мастерком

б) стандартным конусом

в) лопаткой

Декоративные отделочные растворы применяются для

а) для цветных штукатурок внутри здания

б) для цветных штукатурок фасада

в) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

а) цементно-известковые растворы

б) гипсовые растворы

в) известково-гипсовые растворы

Какого раствора не бывает по определению:

а) нормального

б) тощего

в) толстого

К неводным окрасочным относят:

а) краски, где связующим является вода

б) краски, где связующим является олифа

в) вододисперсионные краски

Пигментами называются

а) тонкоизмельченные минеральные вещества

б) тонкоизмельченные органические вещества

в) тонкоизмельченные минеральные и органические вещества

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
для промежуточной аттестации**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Ответы к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	16	в
2	а	17	в
3	а	18	в
4	б	19	а
5	а	20	б
6	а	21	а
7	а	22	б
8	в	23	в
9	в	24	б
10	в	25	б
11	б	26	в
12	а	27	а
13	в	28	в
14	а	29	б
15	в	30	в

ПРИЛОЖЕНИЕ П.2

к программе СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ
СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО

ЧЕРЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями⁹: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ПК 1.7.	Пользоваться проектной технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.1	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.4.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4		
Раздел 1. Общие правила оформления чертежей			6		
Тема 1.1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	<i>ОК 1,2,9,10</i> <i>ПК 1.7,</i> <i>ПК 2.1,2.2,2.4,</i> <i>2.5,2.7,</i> <i>ПК 3.4, 3.6</i> <i>ПК 4.2, 4.3,</i>	
	1. ГОСТы, ЕСКД, СПДС.	2-3			
	2. Геометрические построения.	2-3			
	3. Сопряжения.	2-3	4		
	Тематика учебных занятий				
	Урок «Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы, штампы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифт»				1
	Урок «Геометрические построения, сопряжения».				1
	Практическое занятие «Нанесение размеров».				1
Практическое занятие «Построение сопряжений».			1		
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка материала по темам: «Правила выполнения надписей и нанесения размеров на технических чертежах. Проекционная метрическая система и построение ортогональные проекции точек, прямых и плоскостей на метрическом эюре».			2		
Раздел 2. Основы проекционного черчения			17		
Тема 2.1. Проецирование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	11	<i>ОК 1,2,9,10</i> <i>ПК 1.7,</i> <i>ПК 2.1,2.2,2.4,</i> <i>2.5,2.7,</i> <i>ПК 3.4, 3.6</i> <i>ПК 4.2, 4.3,</i>	
	1. Методы проецирования.	2-3			
	2. Построение комплексного чертежа.	2-3			
	3. Аксонометрические проекции.	2-3			
	4. Технический рисунок.	2-3			

5. Эскизы.	2-3		4.4,4.6 ПК. 5.3,5.4,
6. Развертки поверхностей	2-3		
Тематика учебных занятий		7	
Урок «Методы проецирования».		1	
Урок «Построение комплексного чертёжа».		1	

	Урок «Технический рисунок»		1	
	Практическое занятие «Построение комплексного чертежа детали».		1	
	Практическое занятие «Выполнение эскиза детали с натуры».		1	
	Практическое занятие «Построение фронтальной диметрии или изометрической проекции».		1	
	Практическое занятие «Построение развертки поверхности детали».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проработка конспектов. Решение ситуационных профессиональных задач. Построение третьей проекции по двум данным. Выполнение технического рисунка детали».		4	
Тема 2.2 Сечения и разрезы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	<i>OK 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 2.1,2.2,2.4 , 2.5,2.7,</i>
	1. Вынесенные и наложенные сечения.	2-3		
	2. Разрезы простые и сложные.	2-3		
	Тематика учебных занятий		4	
	Урок «Назначение, классификация сечений. Правила выполнения и обозначения сечений».		1	
	Урок «Разрезы: назначение, отличие от сечений, обозначение разрезов. Сложные разрезы».		1	
	Практическое занятие «Выполнение простых разрезов».		1	
	Практическое занятие «Выполнение сечений на чертеже».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проработка конспектов. Чтение чертежей. Решение ситуационных профессиональных задач»		2	
Раздел 3. Основы строительного черчения			24	
Тема 3.1. Особенности оформления строительных чертежей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9	<i>OK 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 2.1,2.2,2.4 , 2.5,2.7, ПК 3.4, 3.6 ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6</i>
	1. Общие сведения о строительных чертежах.	2-3		
	2. Особенности требований к графическому оформлению строительных чертежей. Условные графические обозначения и изображения.	2-3		
	3. Планы этажей.	2-3		
	4. Разрезы. Фасады.	2-3		
	5. План кровли (крыши).	2-3		
	Тематика учебных занятий		6	
	Урок «Особенностей требований к оформлению строительных чертежей»		1	
	Урок «Правила простановки размеров, геометрических характеристик, условных графических обозначений на проекционных изображениях, допуски и посадки»		1	

	Практическое занятие «Условные обозначения на строительных чертежах. Работа с ГОСТ ЕСКД, СПДС».	1	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

	Практическое занятие «План, фасад, разрез здания».		2	
	Практическое занятие «Архитектурно – строительные чертежи».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проработка конспектов изученных тем. Конспектирование темы Условные и графические обозначения строительных материалов. Проработка темы Состав рабочих чертежей и условные графические изображения на них. Работа с ГОСТ 21.501-93, ГОСТ 21.101-97».		3	
	Работа со справочной литературой. Решение ситуационных профессиональных задач.			
Тема 3.2. Строительные чертежи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	<i>ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 2.1,2.2,2.4 , 2.5,2.7, ПК 3.4, 3.6 ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ПК. 5.3,5.4, 5.5</i>
	Чтение строительных чертежей	2-3		
	Чтение схем	2-3		
	Правила разметки	2-3		
	Тематика учебных занятий		7	
	Урок «Чтение архитектурных чертежей промышленных, жилых и административных зданий (план, разрез, фасад, узлы)»		2	
	Урок «Чтение схем»		1	
	Урок «Основы разметки. Правила переноса отметок и размеров на реальный объект»		2	
	Практическое занятие «Архитектурно – строительные чертежи»		1	
	Практическое занятие «Чтение схем»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение схем производства работ. Выполнение разметки. Выполнение схем электропроводки при монтаже перегородок		3	
Тема 3.3 Техническое рисование.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	
	1. Понятия, виды изображений, материалы, приёмы рисования.	2-3		
	2. Элементы компоновки, композиции, светотень, тональные решения	2-3		
	3. Рисование с натуры	2-3		
	4. Отмывка.	2-3		
	Тематика учебных занятий		3	
	Урок «Техническое рисование. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей».		1	
	Практическое занятие «Выполнение рисунка объекта, заданного проекциями».		1	
	Практическое занятие «Построения рисунков многоугольников с изображением светотени».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проработка конспектов по теме: Техническое рисование. Решение ситуационных профессиональных задач».		2	
	Дифференцированный зачет		1	
			Всего:	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы строительного черчения»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия;

учебники и учебные пособия;

плакаты;

объемные модели;

комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

оснащенный техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по дисциплине.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.

ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.

Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.

Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с.

Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<p>Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;</p> <p>выполнение разметки в соответствии с технической документацией;</p> <p>выполнение колеровки красок;</p> <p>изготовление трафаретов;</p> <p>выполнение трафаретной росписи;</p> <p>увеличение рисунка по клеткам;</p> <p>Чтение технической документации;</p> <p>Чтение архитектурно-строительных чертежей</p>	<p>Определение по спецификации комплектности изделия.</p> <p>Определение габаритных размеров.</p> <p>Определение видов, Используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Определение разрезов, Используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.</p> <p>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.</p> <p>Составление спецификаций.</p> <p>Выполнение эскизов и технических рисунков.</p> <p>Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Выполнение колеровки красок.</p> <p>Изготовление трафаретов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
Знания		
<p>Правила чтения чертежей;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>правила чтения архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;</p>	<p>Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Перечисление масштабов. Используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

<p>правила смешивания цветов; способы нанесен ия декоративных узоров; правила изготовлен ия трафарета; правила работы по трафарету</p>	<p>выполнении черте жа согласно ГОСТ. Правила нанесен ия размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой систе мы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтен ия технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержан ия рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Комплект оценочных средств

для оценки результатов

по учебной дисциплине

ОП 02.ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

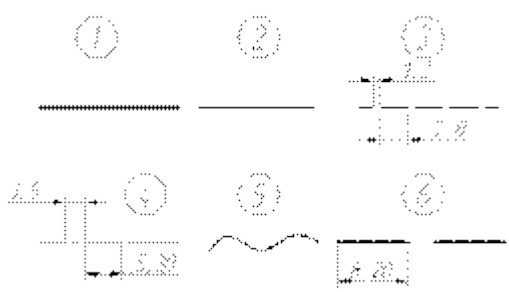
по профессии

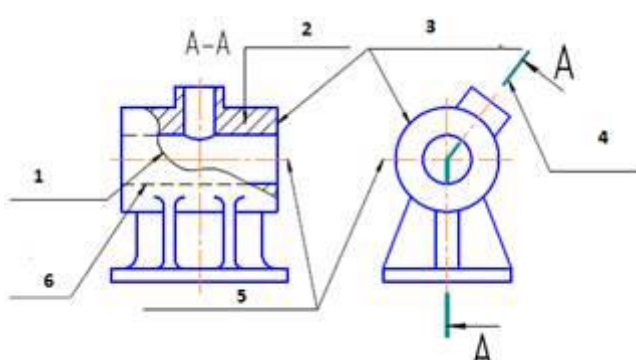

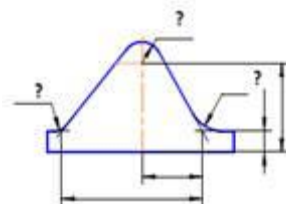
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

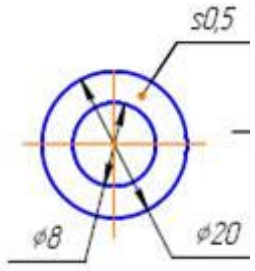
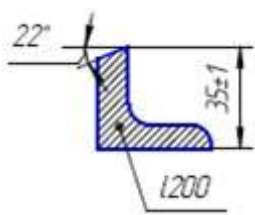
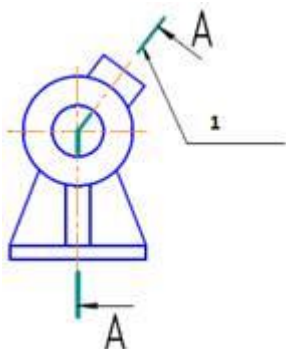
Вариант 1

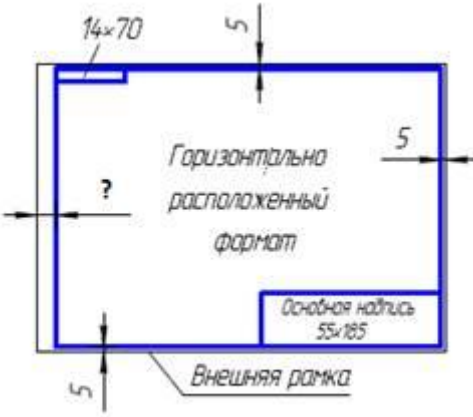
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Время выполнения теста – 30 мин

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р max
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 3: Соотнесите содержание столбца 2, с содержанием столбца 3. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 3, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>№ 1-А; 2-Б</i></p>			
1	<p>Соотнесите условные обозначения линий чертежа с их наименованием</p> <p>Условные изображения линий чертежа</p>  <p>Наименования линий чертежа</p> <p>А- разомкнутая</p> <p>Б- сплошная толстая</p> <p>В- штрихпунктирная</p> <p>Г- штриховая</p> <p>Д- сплошная тонкая</p> <p>Е- волнистая</p>		Р = 12
2	<p>Соотнесите обозначение формата с размерами его сторон</p> <p>Обозначение формата</p> <p>1. А0</p> <p>2. А1</p>		Р = 10

	<p>1) Классификатор</p> <p>2) Наименование детали (изделия)</p> <p>3) Марку материала</p>		
5	<p>Укажите номер позиции осевой линии</p> 		P = 2
6	<p>Минимальное расстояние между параллельными размерными линиями должно быть</p> <p>1) 3мм</p> <p>2) 5мм</p> <p>3) 7мм</p> <p>4) 10мм</p>		P = 2
7	<p>Какой размер наносится на чертеже?</p>  <p>1) R35</p> <p>2) Ø35</p> <p>3) ■ 35</p>		P = 2
8	<p>Укажите размер, который наносится на чертеже.</p>  <p>1) R50</p> <p>2) Ø50</p> <p>3) ■ 50</p>		P = 2
9	<p>Что означает размер s0,5?</p>		P = 2

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Скругление 0,5 2) Толщина 0,5 3) Высота 0,5 4) Ширина 0,5 5) Длина 0,5 	
10	<p>Что означает размер L200?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Скругление 200 2) Толщина 200 3) Высота 200 4) Ширина 200 5) Длина 200 	P = 2
11	<p>Независимо от масштаба размеры на чертежах всегда наносят.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Линейные 2) Действительные 		P = 2
12	<p>Какая линия на чертеже указана под позиций №1?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сплошная толстая 2) Сплошная тонкая 3) Разомкнутая 4) Штриховая 	P = 2

13	 <p>Укажите размер рамки с левой стороны формата - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15 2) 10 3) 20 4) 5 		P = 2
14	<p>Формат А4 располагается только</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Горизонтально 2) Вертикально 		P = 2
15	<p>Где располагается основная надпись на чертежах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В правом верхнем углу чертежа 2) В правом нижнем углу чертежа 3) В левом верхнем углу чертежа 4) В левом нижнем углу чертежа 		P = 2
16	<p>Для изображения выносных и размерных линий используют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сплошную тонкую линию 2) сплошную толстую линию 3) штриховую линию 4) линию видимого контура 		P = 2
17	<p>Линейные размеры на чертежах указывают в</p>		P = 2

	<ul style="list-style-type: none"> 1) см 2) м 3) мм 4) дм 		
18	<p>Запись М4:1 на поле чертежа означает.....</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) масштаб уменьшения 2) масштаб увеличения 3) натуральную величину 		P = 2
19	<p>Габаритные размеры-..... ..</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) размеры каждой поверхности, входящей в данную деталь. Эти размеры ставятся на том изображении, где эта поверхность лучше читается. 2) размеры привязки центров одних элементов к другим, межосевые, межцентровые. 3) общая высота, длина и ширина изделий. Эти размеры располагаются дальше всего от контура детали. 		P = 2
20	<p>К линиям видимого контура относят.....</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) штриховую 2) сплошную толстую 3) сплошную тонкую 4) штрихпунктирную 		P = 2
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 21- 25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i></p>			
21	Сечение, которое располагается вне контура изображения, называют.....		P = 2
22	Разрез, называют....., если у него секущие плоскости параллельны.		P = 2
23	Изображение, полученное при мысленном рассечении одной или несколькими плоскостями, в изображении показывают, то, что находится в секущей плоскости, называют.....		P = 2
24	Оси в изометрической проекции		P = 2

	располагаются по отношению друг к другу под углом.....		
25	Отношение линейных размеров к действительным называют....		P = 2

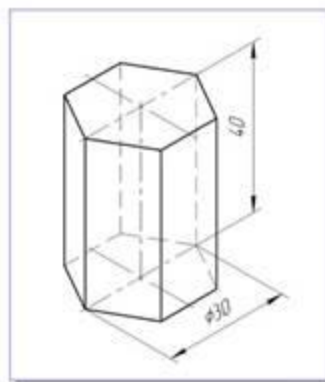
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Инструкция

1. Вам необходимо оформить формат А4 по ГОСТ (рамка и основная надпись по ГОСТ 2.109-68)
1. Вы можете воспользоваться учебной литературой и чертежными инструментами
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Задание


1. На формате А4 выполнить комплексные чертежи геометрических тел (шестигранной призмы и параллелепипеда) М 1:1;
2. Нанести размеры согласно ГОСТ
3. Оформить графическую работу согласно ГОСТ

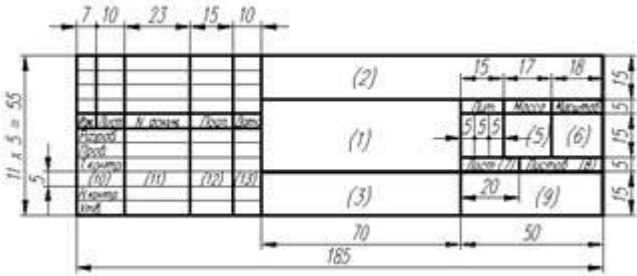


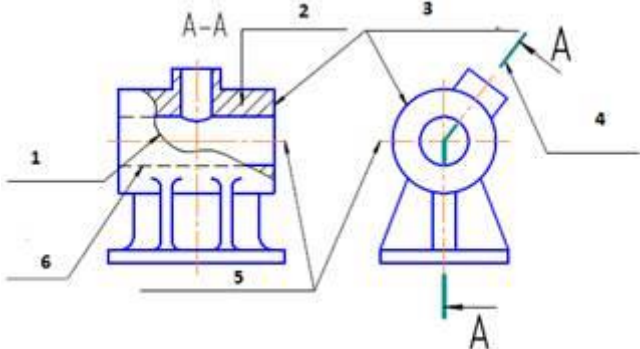
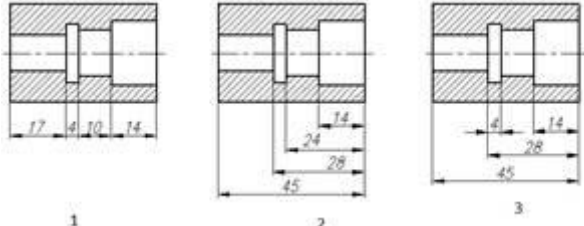
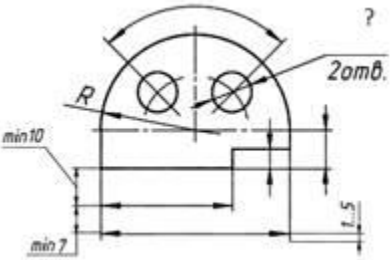
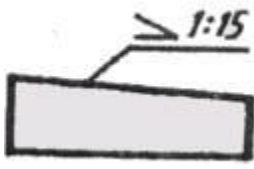
Вариант 2

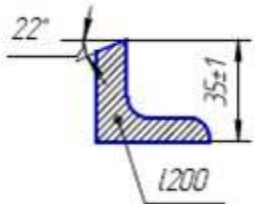
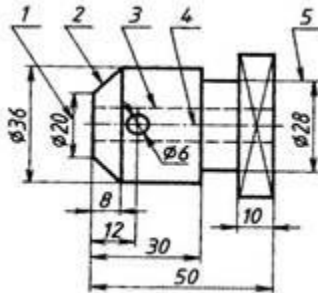
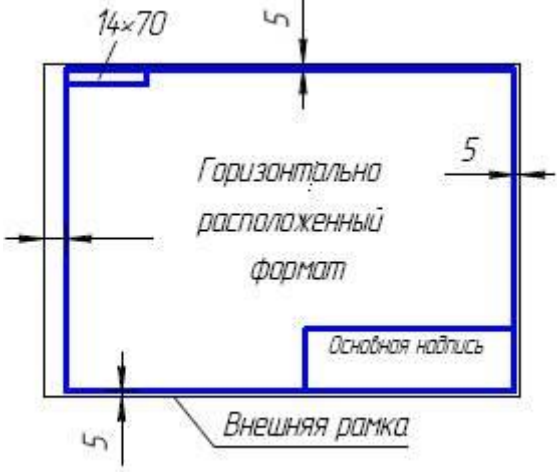
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Время выполнения теста – 30 мин

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р max
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 3: Соотнесите содержание столбца 2, с содержанием столбца 3. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 3, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p style="text-align: center;">№ 1-А; 2-Б</p>			
1	<p>Соотнесите условные обозначения линий чертежа с их наименованием</p> <p>Условные изображения линий чертежа</p>  <p>Наименования линий чертежа</p> <p>А- сплошная толстая</p> <p>Б- штриховая</p> <p>В- сплошная тонкая</p>		Р = 6
2	<p>Соотнесите обозначение формата с размерами его сторон</p> <p>Обозначение формата</p> <p>1.А0</p> <p>2.А1</p> <p>3.А2</p> <p>4.А4</p> <p>Размеры сторон формата</p>		Р = 8

	<p>A. 210×297</p> <p>B. 420×594</p> <p>C. 841×1189</p> <p>D. 594×841</p>		
3	<p>Соотнесите наименование линий чертежа с их назначением.</p> <p>Наименование линий чертежа</p> <p>1) сплошная тонкая</p> <p>2) волнистая</p> <p>3) штрихпунктирная</p> <p>Назначение линий чертежа</p> <p>A) осевая, центровая</p> <p>Б) выносная, размерная</p> <p>В) линия обрыва</p>		P = 6
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 4 – 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>			
4	<p>Что указывают в основной надписи под позицией №3?</p>  <p>1) Классификатор</p> <p>2) Наименование детали (изделия)</p> <p>3) Марку материала</p>		P = 2

5	<p>Укажите номер позиции разомкнутой линии</p> 		P = 2
6	<p>Запись M1:4 означает....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Масштаб увеличения 1:4 2. Масштаб уменьшения 1:4 3. Натуральная величина 		P = 2
7	<p>Укажите координатный способ нанесения размеров</p> 		P = 2
8	<p>Укажите размер, который наносится на чертеже.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. R50 2. Ø50 3. ■ 50 		P = 2
9	<p>Что означает запись на чертеже?</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Уклон 1:15 2. Конусность 1:15 3. Наклон 1:15 4. Угол 1:15 		P = 2

10	<p>Что означает размер 22°?</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Высота 22° 2. Угол 22° 3. Наклон 22° 		P = 2
11	<p>Укажите размер формата A1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1189 x 841 2. 594 x 841 3. 594 x 420 4. 297 x 420 5. 297 x 210 		P = 2
12	<p>Какая линия на чертеже указана под позиций №1?</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплошная толстая 2. Сплошная тонкая 3. Разомкнутая 4. Штриховая 		P = 2
13	 <p>Укажите размер основной надписи ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 186×55 		P = 2

	<p>2. 185×55</p> <p>3. 180×50</p>		
14	<p>Формат А4 располагается только</p> <p>1. Горизонтально</p> <p>2. Вертикально</p>		P = 2
15	<p>Какой карандаш используется для выполнения линий невидимого контура?</p> <p>1. Т</p> <p>2. ТМ</p> <p>3. М</p> <p>4. 2Т</p>		P = 2
16	<p>Для изображения осевых и центровых линий используют</p> <p>1. сплошную тонкую линию</p> <p>2. сплошную толстую линию</p> <p>3. штриховую линию</p> <p>4. штрихпунктирную линию</p>		P = 2
17	<p>Линейные размеры на чертежах указывают в</p> <p>1. см</p> <p>2. м</p> <p>3. мм</p> <p>4. дм</p>		P = 2
18	<p>Запись М1:1 на поле чертежа означает.....</p> <p>1. масштаб уменьшения</p> <p>2. масштаб увеличения</p> <p>3. натуральную величину</p>		P = 2
19	<p>Для определения общей высоты, длины и ширины изделия (детали), какой используют размер?</p> <p>1. Установочные размеры</p> <p>2. Присоединительные размеры</p>		P = 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

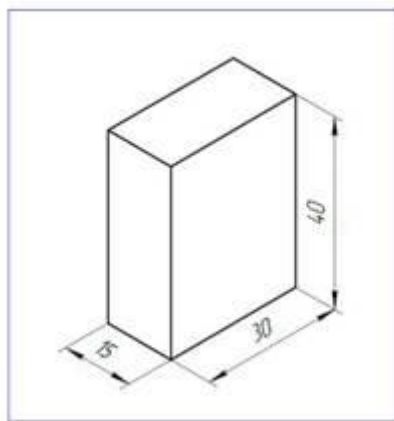
Инструкция

1. Вам необходимо оформить формат А4 по ГОСТ (рамка и основная надпись по ГОСТ 2.109-68)
1. Вы можете воспользоваться учебной литературой и чертежными инструментами
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Задание

4. На формате А4 выполнить комплексные чертежи геометрических тел (шестигранной призмы и параллелепипеда) М 1:1;
5. Нанести размеры согласно ГОСТ
6. Оформить графическую работу согласно ГОСТ

2 вариант



ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕРКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

Эталон ответов на тестовые задания

№ п/п	Эталон ответа
1	1-Б 2-Д 3-Г 4-В 5-Е 6-А
2	1-С 2-Д 3-В 4-Е 5-А
3	А-2 Б-1 В-3
4	2
5	5
6	3
7	2
8	1
9	2
10	5
11	2
12	3

13	3
14	2
15	2
16	1
17	3
18	2
19	3
20	2
21	выносным
22	ступенчатым
23	сечением
24	120°
25	масштабом

Вариант 2

Эталон ответов на тестовые задания

№ п/п	Эталон ответа
----------	---------------

13	2
14	2
15	1
16	4

1	1-А 2-В 3-Б
2	1-С 2-Д 3-В 4-А
3	1-Б 2-В 3-А
4	3
5	4
6	2
7	2
8	2
9	1
10	2
11	2
12	2

17	3
18	3
19	3
20	3
21	наложенным
22	ломанным
23	разрезом
24	0.5 и 1
25	масштабом

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	3	28(1 вариант)
			20(2 вариант)
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа</i>)	4-20	2	44
Открытого типа	21-25	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 66 (1вариант)

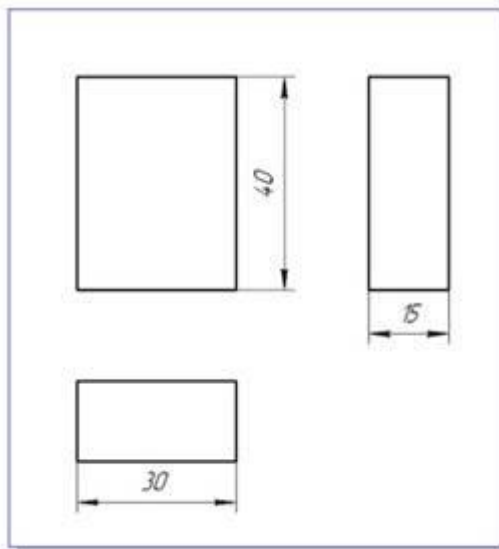
Набрано			45-31	Менее30
баллов	66-59	58-46		
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Максимальное количество баллов – 64(2вариант)

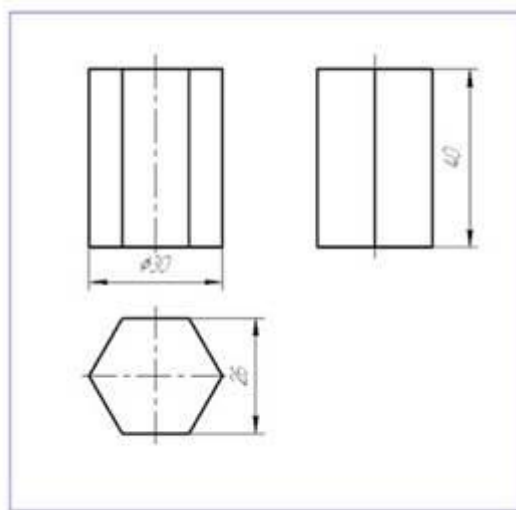
Набрано			43-30	Менее 29
баллов	64-57	56-44		
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Эталон выполнения практического задания

Вариант 1



Вариант 2



Критерии оценивания графической работы

1 уровень сложности 2 уровень сложности 3 уровень сложности
20 25 30

Оценка определяется количеством набранных баллов

Отметка	Количество баллов
удовлетворительно	15-20
хорошо	21-25
отлично	26-30

Критерии оценки

Общие требования:

- | | | |
|----|----------------------------------------------|---------|
| 1. | Не достаточная для копирования контрастность | -2 |
| 2. | Помарки на поле чертежа | -1...-5 |
| 3. | Неполное отражение информации | -1...-5 |

Не соответствие ГОСТ ЕСКД:

- | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | ГОСТ 2.301-68* Форматы | -1 |
| 2. | ГОСТ 2.104-68** Основные надписи | |
| 2.1. | Ошибка в форме основной надписи | -1 |
| 2.2. | Неправильный выбор формы основной надписи | -1 |
| 2.3. | Неправильное расположение основной надписи | -1 |
| 2.4. | Не заполнена основная надпись | -1 |
| 2.5. | Нет основной надписи | -4 |
| 3. | ГОСТ 2.302 –68* Масштабы | -1 |
| 4. | ГОСТ 2.303 – 68* Линии | |
| 4.1. | Применение линии не по назначению | -1 |
| 4.2. | Неправильное начертание линии | -1 |
| 5. | ГОСТ 2.305 – 68* Изображения – виды, разрезы, сечения | |
| 5.1. | Оптимальность выбора изображений | -3 |
| 5.2. | Нарушение проекционной связи | -1 |
| 5.3. | Ошибка в оформлении вида | -5 |
| 5.4. | Ошибка в определении видимости элементов | -2 |
| 5.4. | Необоснованное использование невидимого контура | -1 |
| 6. | ГОСТ 2.307 – 68* Нанесение размеров и предельных отклонений | |
| 6.1. | Выносные линии не доходят до измеряемого элемента | -1 |
| 6.2. | Выносные линии выходят за размерные более чем 3...5 мм | -1 |
| 6.3. | Не соответствует расстояние от контура до размера | -1 |
| 6.4. | Не соответствует расстояние между размерами | -1 |
| 6.5. | Пересечение размерных линий | -2 |
| 6.6. | Ошибка расположение числа на размерной линии | -2 |
| 6.7. | Ошибка в простановки размеров в масштабе | -2 |
| 6.8. | Простановка размеров к невидимым линиям | -2 |
| 6.9. | Ошибка в обозначении цилиндрических поверхностей - Ø | -1 |
| 6.10. | Отсутствие габаритного размера | -2 |
| 6.11. | Замыкание размерной цепи | -1 |
| 6.12. | Не все размеры | -3 |
| 6.13. | Повторение размера | -1 |
| 6.14. | Нет размеров | -10 |

БЛАНК ОТВЕТОВ

ФИО обучающегося _____

Группа _ Профессия **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Учебная дисциплина **Основы строительного черчения**

Вариант ____

Тестовые задания

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		11		21	
2		12			
3		13		22	
4		14			
5		15		23	
6		16			
7		17		24	
8		18			
9		19		25	
10		20			

БЛАНК ОТВЕТОВ

ФИО обучающегося _____

Профессия **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Учебная дисциплина **Основы строительного черчения**

Вариант ____

Тестовые задания

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		11		21	
2		12			
3		13		22	
4		14			
5		15		23	
6		16			
7		17		24	
8		18			
9		19		25	
10		20			

ПРИЛОЖЕНИЕ П.2
к программе СПО 08.01.25 Мастер
отделочных строительных и
декоративных работ

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы электротехники»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.01.25 Мастер отделочных строительных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы электротехники и электронной техники» входит в состав общепрофессионального учебного цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить соответствующие разделы дисциплин «Математика», «Физика».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области современной электротехники, необходимых для успешной профессиональной деятельности рабочих.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками
- собирать электрические схемы.

знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;

- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных,
- магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических,
- магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;
- принципы выбора электрических устройств и приборов,
- составление электрических цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>

		методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

<p>ОК 10</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные нагрузки (всего)	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	26
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме - Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
РАЗДЕЛ 1	Электрические и магнитные цепи		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	5
	1/1. Основные электрические величины	ознакомительный	1
	1/2. Электрическая энергия и электрическая цепь. Законы электротехники	ознакомительный	1
	1/3. Энергетические соотношения в цепях постоянного тока	ознакомительный	1
	1/4. Нелинейные цепи постоянного тока	ознакомительный	1
	1/5. Практическое занятие №1	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся: По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Ознакомиться с дополнительными источниками. Подготовить рефераты по темам: «Основные понятия электротехники, терминология»		
Тема 1.2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4
	1/6. Магнитное поле. Магнитные свойства веществ	ознакомительный	1
	1/7. Характеристики магнитных материалов	ознакомительный	1
	1/8. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей	Ознакомительный	1
	1/9. Практическое занятие № 2	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся: По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Ознакомиться с дополнительными источниками. Подготовить реферат по теме: «Магнитные цепи»		
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	1
	1/10. Закон электромагнитной индукции.	ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4
	1/11. Понятие электрических цепей переменного тока	ознакомительный	1
	1/12. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением.	Ознакомительный	1

	1/13	Идеальные элементы цепи переменного тока	Ознакомительный	1
	1/14.	Комплексные сопротивления и проводимости в цепях переменного тока	Ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы			
РАЗДЕЛ 2	Электротехнические устройства		Уровень усвоения	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения -	Содержание учебного материала			3
	1/15	Общие сведения об электротехнических устройствах	ознакомительный	1
	1/16	Общие сведения об электротехнических устройствах	ознакомительный	1
	1/17	Практическое занятие №3	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы. Подготовить реферат по теме: «Электроизмерительные приборы»			
Тема 2.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала			Уровень усвоения
	1/18.	Типы, назначение, устройство, принцип действия.	репродуктивный	1
	1/19.	Практическое занятие №4 «Расчет однофазного трансформатора»	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Трансформатор»			
Тема 2.3 Электрические машины	Содержание учебного материала			Уровень усвоения
	1/20.	Общие сведения об электрических машинах. Конструкция электрических машин и свойство обратимости	ознакомительный	1
	1/21.	Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока	ознакомительный	1
	1/22	Асинхронные машины. Синхронные машины	ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электрические машины»			
Тема 2.4 Электронные приборы и устройства	Содержание учебного материала			Уровень усвоения
	1/23.	Общие сведения. Полупроводники. Основные понятия..	ознакомительный	1
	1/24	Лабораторная работа №5	репродуктивный	1
	Самостоятельная работа обучающихся По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электронные приборы»			

Тема 2.5 Электрические и электронные аппараты	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	3
	1/25.	Назначение и классификация электрических аппаратов	ознакомительный	1
	1/26.	Назначение и классификация электронных аппаратов	Ознакомительный	1
	1/27	Практические занятия №6	Репродуктивный	1
Самостоятельная работа обучающихся		По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Машины постоянного тока»		
РАЗДЕЛ 3				
Тема 3.1 Электрические станции, сети и электрическое снабжение	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	2
	1/28.	Электроэнергетические станции, сети	ознакомительный	1
	1/29	Электрическое снабжение	ознакомительный	1
Самостоятельная работа обучающихся		По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электрические станции и электрическое снабжение»		
Тема 3.2 Электропривод	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
	1/30.	Понятие. Нагрев и охлаждение электропривода. Выбор мощности двигателя электропривода. Схема управления электродвигателем.	Ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся		По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электропривод»	
Тема 3.3 Электрическое освещение и источники света. Перспективы развития электротехники.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
	1/31.	Электрические и световые характеристики источников света. Требования к освещению рабочей поверхности. Типы источников света.	Ознакомительный	1
	Самостоятельная работа обучающихся		По рекомендованной литературе и конспекту лекций изучить вопросы данной темы Подготовить реферат по теме: «Электрическое освещение и источники света.»	
Тема 3.4 Зачёт	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
	1/32.	Дифференцированный зачёт	Репродуктивный	1
Самостоятельная работа обучающихся		Подготовка к дифференцированному зачёту		
Всего (часов)				32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основ электротехники и электронной техники», оснащенного:

экран; видеопроектор «Aser»; ноутбук Lenovo;

Стенд управления асинхронным двигателем;

Стенд управления двигателем постоянного тока;

Типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи»/ручной, настольный/ ЭЦ-НР – 1шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение настольное ручное (ТЭЦ-НР) – 1 шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Основы электроники», исполнение настольное ручное (ОЭ-НР) – 1шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи и основы электроники», исполнение настольное ручное минимодульное (ЭЦиОЭ-НРМ) – 1шт;

Типовой комплект учебного оборудования «Аналоговая электроника», настольное ручное исполнение (АЭ-НР) – 1шт;

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Савилов, Г.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: электронный учебник / Г. В. Савилов. - электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - Загл. с этикетки диска.

2.Касаткин, А.С. Электротехника: учеб. / А.С. Касаткин, И.В. Немцов.-М.: Издательский центр "Академия". 2013. – 540 с.

3.Гусев, В.Г. Электроника и микропроцессорная техника: учеб. /В.Г.Гусев, Ю.М.Гусев. - М.: Высш. шк. 2014. – 799 с.

Дополнительная литература

1. Миловзоров О.В. Электроника: учеб./О.В. Миловзоров, И.Г.Панков -М.: Высш. шк. 2015. – 288 с.

2. Иванов, И.И. Электротехника. Основные положения, примеры и задачи: учеб./И.И.Иванов, А.Ф.Лукин, Г.И.Соловьев. – СПб: Лань, 2014 - 192 с.

Internet-источники

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающиеся сдают - дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>умения: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками собирать электрические схемы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на семинарах изложения обучающимся основных положений учебного материала. Ответы на контрольные вопросы – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа. Ответы на вопросы к защите практических и лабораторных работ – оценивается правильность ответов на вопросы, полнота ответа. Выполнение индивидуальных домашних заданий – оценивается правильность, своевременное выполнение; выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.</p>
<p>знания: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.</p>	<p>Сообщение на заданную тему – оценивается новизна текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению, участие в обсуждении, объем сообщения, презентация доклада, практический пример с направленностью на будущую профессию. Выполнение тестовых заданий – оценивается правильность выполнения тестовых заданий.</p>

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Основные понятия электротехники, терминология.
- Теория линейных электрических цепей (цепи постоянного тока)
- Теория линейных электрических цепей (цепи синусоидального тока)
- Трёхфазные электрические цепи
- Магнитные цепи
- Переходные процессы в линейных цепях
- Трансформатор
- Асинхронный двигатель
- Синхронные машины
- Машины постоянного тока
- Полупроводниковые диоды и выпрямители
- Транзисторы
- Импульсная техника
- Цифровая электроника
- Микропроцессорные средства

Комплект оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 03 Основы электротехники

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения	7
1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения	7
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	22
Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине.....	42

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.1.1. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать

сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-освоение учебной дисциплины, систематическая подготовка к учебным занятиям; - активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах, конкурсах);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельность при выполнении задач; -организация самоподготовки при изучении учебной дисциплины;

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2.Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания

- участие в НСО;

- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
-эффективный поиск необходимой информации;

- умение пользоваться основной и дополнительной литературой;

-результативность поиска;

-использование электронных и интернет ресурсов;

-умение работать в группе, звене;

- эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде;

взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;

-наличие лидерских качеств;

- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с

заданными условиями;

-самоанализ и коррекция результатов собственной работы

- самостоятельная работа в профессиональной деятельности;

-самостоятельность при поиске необходимой информации;

- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;

-посещение дополнительных занятий;

- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;

- ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний

№№ заданий
для проверки

У1. Умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	1
У2. Умение рассчитывать параметры электрических схем;	2
У3. Умение собирать электрические схемы;	3
У4. Умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	4
У5. Умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	5
З1. Знание электротехнической терминологии;	1
З2. Знание основных законов электротехники;	2
З3. Знание типов электрических схем;	3
З4. Знание правил графического изображения элементов электрических схем;	4
З5. Знание методов расчета электрических цепей;	4
З6. Знание основных элементов электрических сетей;	5
З7. Знание принципа действия, устройство, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	1
З8. Знание схем электроснабжения;	2
З9. Знание основных правил эксплуатации электрооборудования;	3
З10. Знание способов экономии электроэнергии;	4
З11. Знание основных электротехнических материалов;	5
З12. Знание правил сращивания, спайки и изоляции проводов	5

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 2.2.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Основы электротехники	

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль проводится в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Задачами текущего контроля являются:

- приобретение и развитие у обучающихся навыков систематической самостоятельной работы с учебным материалом;
- объективная оценка качества освоения обучающимися учебного материала;
- контроль формирования общих и профессиональных компетенций;
- получение оперативной информации о ходе усвоения обучающимися учебного материала;
- стимулирование учебной работы обучающихся;
- подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

Виды и формы текущего контроля по дисциплине «Основы электротехники»:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) занятия, устный опрос;
- письменные: контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, тест, реферат;

Составными элементами текущего контроля знаний являются входной и рубежный контроли.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины.

Рубежный контроль выявляет знания и умения студентов по дисциплине «Основы электротехники» специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Данный контроль проводится с помощью контрольно- измерительных материалов, которые состоят из 15 заданий. Материал разделен на три части (блока).

Первая часть (часть А) включает в себя 5 заданий закрытого типа с выбором одного верного ответа.

Вторая часть (часть В) включает 9 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех предложенных (ответ представляет собой последовательность из выбранных букв, записанных в алфавитном порядке).

Третья часть (часть С) представлена 1 заданием открытого типа со свободным ответом. Задания части С требуют записи полного ответа.

На выполнение работы отводится – 1 часа

Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание обучающихся на количество заданий; на необходимость распределения времени на их выполнение; оформление.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Выбранный правильный вариант ответа записывается в контрольный лист по образцу:

Часть А: А1. а

А2. б и т.д.

Часть В: В1. абв

В2. аб

Часть С: С1. записывается полный ответ.

Неправильный вариант ответа аккуратно зачеркивается одной чертой, рядом пишется правильный. При выполнении заданий не разрешается пользоваться пособиями, ластиком, штрихом, переговариваться.

Критерии оценивания:

Часть А - за верное выполнение заданий А1 – А5 - выставляется 1 балл за каждое задание.

Часть В - за верное выполнение заданий В1- В9 - выставляется 2 балла за каждое задание. Если в ответе содержится одна ошибка, то экзаменуемый получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Часть С - максимальный бал за задание С1 – 3 балла.

Перевод баллов в отметку:

24-26 баллов – отметка «5»

18-23 баллов – отметка «4»

13-17 баллов – отметка «3»

12 и менее баллов – отметка «2»

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 2 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся с возможной демонстрацией на макете(плакате) необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.

Практическая часть задания проверяет приобретённые умения обучающихся и предполагает решение ситуационных задач по дисциплине, чтение, составление и сборку электрических схем, сращивание, спайку и изоляцию проводов.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» являются умения и знания.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания рубежного контроля.

Тесты.

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

I вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. Сила взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорциональна произведению этих зарядов, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена по линии, соединяющей эти заряды – это закон

а) Кулона; б) Ампера; в) Гука; г) Ома

А2. Величина, численно равная работе поля по перемещению единичного заряда из данной точки в бесконечность называется

а) напряжённость поля ; б) работа поля ; в) потенциал; г) энергия поля .

А3. Явление упорядоченного движения заряженных частиц называется

а) электрический ток; б) электрическое напряжение; в) электрическое сопротивление; г) электрическая энергия.

А4. Соединение элементов при котором по всем участкам цепи протекает один и тот же ток называется

а) последовательным; б) параллельным; в) смешанным; г) комбинированным

А5. Измерительные приборы в цепях переменного тока показывают

а) мгновенное значение измеряемой величины; б) амплитудное значение измеряемой величины; в) максимальное значение измеряемой величины ; г) действующее значение измеряемой величины.

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания

(например, абг).

В1. Атом состоит из

а) протонов; б) нейтронов; в) электронов; г) молекул.

В2. К диэлектрикам относятся: а) фарфор; б) латунь; в) бронза; г) пластмасса

В3. Электрическое сопротивление проводника зависит от: а) длины проводника; б) площади поперечного сечения; в) удельного сопротивления проводника; г) напряжения

В4. К методам расчёта электрических цепей относится

а) метод контурных токов; б) метод преобразования; в) метод наложения; г) метод коррекции

В5. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R1 и R2 при перемещении ползунка реостата R1 влево? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.

а) UR1 уменьшится, б) UR2 увеличится; в) UR1 увеличится; г) UR2 уменьшится

В6. Материалы, применяемые в качестве изоляции проводов и кабелей

а) хлопчатобумажная пряжа; б) поливинилхлорид; в) медь; г) дерево

В7. Количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении по нему постоянного тока, прямо пропорционально

а) квадрату силы тока; б) силе тока; в) сопротивлению проводника; г) времени его прохождения

В8. Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении треугольником, соответствуют формулы

а) $U_{\phi} = U_{л}$; б) $I_{л} = I_{\phi}$; в) $U_{л} = \sqrt{3} \cdot U_{\phi}$; г) $I_{л} = \sqrt{3} \cdot I_{\phi}$

В9. Укажите материал изготовления короткозамкнутой обмотки ротора:

а) алюминий; б) медь; в) серебро; г) сталь

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.

Решение

Ответ

Получен и обоснован правильный ответ	3
Ответ получен правильный, но не указаны единицы измерения	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

II вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. Совокупность устройств, предназначенных для создания в них электрического тока, называется

а) электрической мощностью; б) электрической цепью; в) контуром; г) ветвью.

А2. Измеряет силу тока

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) счетчик электрической энергии.

А3. Ток, изменение которого по величине и направлению повторяется в одной и той же последовательности через равные промежутки времени, называется

а) постоянный; б) переменный; в) пульсирующий; г) прерывистый

А4. Место соединения трёх и более проводов называется

а) узел; б) ветвь; в) контур; г) крепление

А5. Основные источники электрической энергии

а) осветительные приборы; б) выпрямители; в) нагревательные приборы; г) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания

(например, абг).

В1. Закон Ома выражается формулой

а) $I = E / R + r$; б) $U = I/R$; в) $I = U/R$; г) $R = I/U$

В2. К полупроводниковым материалам относятся

а) германий ; б) кремний; в) железо; г) нихром.

В3. К основным характеристикам магнитного поля относятся

а) магнитная индукция; б) магнитная проницаемость; в) магнитное напряжение; г) магнитный ток

В4. Трёхфазный генератор состоит из

а) трёх одинаковых изолированных друг от друга обмоток; б) вращающегося электромагнита; в) трёх разных изолированных друг от друга обмоток; г) неподвижного электромагнита

В5. Получить режим резонанса можно получить изменением

а) сопротивления конденсатора X_c ;

б) сопротивления катушки индуктивности X_l ;

в) изменением питающего напряжения;

г) изменением силы тока в цепи.

В6. Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении звездой, соответствуют формулы

а) $U_\phi = U_l$

б) $I_l = I_\phi$

в) $U_l = \sqrt{3} \cdot U_\phi$;

г) $I_l = \sqrt{3} \cdot I_\phi$

В7. При параллельном соединении конденсаторов

а) $C_{\text{экв}} = C_1 + C_2 + C_3$; б) $U = U_1 = U_2 = U_3$; в) $C_{\text{экв}} = C_1 \cdot C_2 / (C_1 + C_2)$; г) $U = U_1 + U_2 + U_3$

В8. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R_1 и R_2 при перемещении ползунка реостата R_1 вправо? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.

а) UR1 уменьшится, б) UR2 увеличится; в) UR1 увеличится; г) UR2 уменьшится

В9. Для трёхфазной системы справедливы следующие соотношения мощностей

а) $P = \sqrt{3} U_L I_L \cos \varphi$; б) $Q = \sqrt{3} U_L I_L \sin \varphi$; в) $S = \sqrt{3} U_L I_L$; г) $P = U_L I_L$

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Какова потеря напряжения, если сопротивление одного провода двухпроводной линии постоянного тока равно 0,05 Ом, а через нагрузку течёт ток 10 А?

Баллы

Решение

Ответ

Получен и обоснован правильный ответ	3
Ответ получен правильный, но не учтено, что линия двухпроводная	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

III вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Для измерения сопротивления применяют

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) Омметр.

А2. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока

а) электрические двигатели и генераторы; б) осветительные приборы; в) линии электропередачи; г) предохранители.

А3. Единицами измерения магнитной индукции являются

а) Ампер; б) Тесла; в) Вольт ;г) Герц

А4. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком

а) источник; б) резисторы; в) электреты; г) конденсатор

А5. Закон Джоуля – Ленца

а) работа производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи;

б) определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением ;

в) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник;

г) пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один или несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. Выберите уравнения, соответствующие синусоидальному току:

а) $i = I_m \sin(\omega t + \psi_i)$; б) $i = I_m \sin(\omega t + \varphi)$ в) $i = I \sin(\omega t + \varphi)$; г) $i = I_m \sin(2\pi ft + \psi_i)$

В2. Проанализируйте, как изменятся токи I , I_1 , I_2 , I_3 при размыкании ключа

а) I уменьшится, $I_3 = 0$ б) I_1 не изменится, I_2 не изменится в) I уменьшится, I_1 уменьшится, I_2 уменьшится

г) I увеличится, I_1 увеличится, I_2 увеличится

В3. Проанализируйте, при каком положении ключей S_1 и S_2 эквивалентное сопротивление будет минимальным?

а) S_2 - замкнут б) S_1 – разомкнут; в) S_1 – замкнут; г) S_2 – разомкнут

В4. Определить показания амперметра PA_1 , если показания амперметров $PA_3 = 0,7$ А, $PA_2 = 0,3$ А.

а) 0,7 А ; б) 1,3 А ; в) 0,3 А ; г) 1 А

В5 .Какие из перечисленных величин относятся к характеристикам переменного тока:

а) частота б) амплитуда в) период г) время

В6. На каких схемах изображено последовательное соединение резисторов:

а) б)

в) г)

В7. По каким формулам можно рассчитать действующее значение силы тока:

а) б) в) г)

В8. К цепи переменного тока с ёмкостью относится векторная диаграмма

В9.В цепи переменного тока, полное сопротивление цепи при последовательном соединении катушки индуктивности обладающей индуктивным и активным сопротивлением и конденсатора определяется

а) $Z=R-(xL-xc)$ б) $Z=R+(xL+xc)$ в) $Z=R+(xL-xc)$ г) $Z=\sqrt{R^2+(xL-xc)^2}$

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Три резистора соединены последовательно с величиной электрического сопротивления 30 Ом. Определите эквивалентное сопротивление цепи и напряжение на зажимах цепи , если сила тока составила 2 А. Начертить схему соединения резисторов.

Баллы

Решение

Ответ

Получен правильный ответ и показана схема соединения резисторов

3

Ответ получен правильный, нет схемы соединения резисторов

2

Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях

1

Решение неверно или отсутствует

0

Максимальный балл

3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

IV вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Измеряет мощность

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) счетчик электрической энергии.

А2. Технические устройства, в которых используется тепловое действие электрического тока:

а) электрические двигатели и генераторы; б) осветительные приборы;

в) линии электропередачи; г) нагревательные приборы.

А3. Направление ЭДС электромагнитной индукции определяется по правилу.

а) левой руки; б) правой руки; в) Ленца; г) буравчика.

А4. При работе трансформатора используется явление

а) трение; б) инерция; в) электромагнитная индукция; г) электризация.

А5. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.

а) работа; б) сопротивления; в) напряжения; г) мощность

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один или несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. На каких схемах изображено параллельное соединение резисторов:

а) б) в) г)

В2. При режиме короткого замыкания:

а) $I \rightarrow 0$; ; б) $R \rightarrow \infty$; в) $I \rightarrow \infty$; г) $R \rightarrow 0$.

В3. По какой из формул можно рассчитать частоту переменного тока:

а) б) в г)

В4 При увеличении индуктивности в 2 раза индуктивное сопротивление катушки

а)увеличится в 2 раза; б)уменьшится в 2 раза; в)не изменится ; г) станет равным нулю

В5.Цепи переменного тока с индуктивностью относится векторная диаграмма

В6 Укажите, какие свойства среди перечисленных относятся к последовательному соединению резисторов:

а) б) в)

г)

В7.На индуктивность кольцевой катушки влияет

а) абсолютная проницаемость среды; б)число витков катушки ;в) площадь сечения;

г) изоляция катушки

В8. При обрыве нейтрального провода в четырёхпроводной цепи трёхфазного тока

а)увеличивается напряжение на всех фазах потребителя;

б) увеличивается напряжение на некоторых фазах потребителя;

в)на всех фазах напряжение потребителя уменьшается;

г) уменьшается напряжение на некоторых фазах потребителя

В9. Электрический ток оказывает на проводник действие...

а) тепловое ; б) радиоактивное ; в) магнитное ; г) физическое

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос. С1. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Три конденсатора соединены параллельно. Ёмкость конденсаторов одинаковая $C_1=C_2=C_3=$ Баллы
30 мкФ. Какова эквивалентная ёмкость батареи конденсаторов при параллельном соединении? Начертить схему соединения конденсаторов.

Решение:

Ответ

Получен правильный ответ и показана схема соединения конденсаторов	3
Ответ получен правильный, но не показана схема соединения конденсаторов	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

ПРИЛОЖЕНИЕ П.4
к программе СПО 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»

Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы технологии общестроительных работ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения и профессиональными модулями¹⁰ : ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

<p>ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7,</p>	<p>Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов</p>	<p>Классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификация строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификация оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и</p>
		<p>последовательность их выполнения; нормирующая документация на отделочные работы</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	1

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем час	Осваиваемые элементы
1	2	3	
Раздел 1.			
Виды зданий и сооружений		12	
Тема 1.1. Общие сведения зданиях и сооружениях.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7,
	<i>1. Виды зданий и сооружений. Требования к зданиям и сооружениям. Классификация зданий и сооружений</i>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	<i>Практическое занятие «Чтение схем зданий и сооружений и их конструктивных элементов»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание реферата на тему « Архитектура музейных зданий »</i>	2	
Тема 1.2. Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06 ОК 09-10
	<i>1. Типизация и унификация в строительстве 2. Элементы зданий. Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий 3. Конструктивные схемы гражданских зданий. Промышленные и сельскохозяйственные здания</i>	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	

	<i>Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий»».</i>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие «Составление таблицы по теме «Декоративные элементы зданий»».</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Чтение схем зданий и сооружений. Составление</i>	<i>3</i>	
Раздел 2. Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность		22	
Тема 2.1. Производство строительных и монтажных работ	Содержание учебного материала	<i>4</i>	<i>ОК 01-06 ОК 09-10</i>
	<i>1. Понятие о строительном производстве и процессах</i>	<i>1</i>	<i>ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7,</i>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие «Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства.</i> <i>Актуализованная редакция СНиП 12-01-2004.»</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Виды строительно-монтажных работ»</i>	<i>2</i>	
Тема 2.2. Основные понятия о производстве общестроительных работ	Содержание учебного материала	<i>8</i>	<i>ОК 01-06 ОК 09-10</i>
	<i>1. Структура и содержание производственных процессов. Земляные работы. Общие сведения о каменной кладке. Опалубочные, арматурные, бетонные работы. Монтаж конструкций. Устройство изоляции. Устройство кровель.</i>	<i>2</i>	<i>ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7,</i>

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие «Составление технологической последовательности производства работ» (по видам работ)».	2	
	Практическое занятие «Преимущественный анализ материалов и конструкций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Устройство кровель из мягких материалов». Преимущественный анализ материалов и конструкций.	3	
Тема 2.3. Основы производства отделочных работ	Содержание учебного материала	17	ОК 01-06 ОК 09-10
	1. Производство отделочных работ: понятие и виды. Последовательность их выполнения. Оборудование для отделочных работ. Отделка зданий. 2. Штукатурные работы 3. Монтаж каркасно-обшивных конструкций 4. Технология малярных работ 5. Производство облицовочно-плиточных работ 6. Облицовка поверхностей синтетическими материалами	6	ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7,
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для нанесения лакокрасочных материалов»	1	
	Практическое занятие «Расчет потребности в материалах для выполнения малярных и обоевых работ»	1	
	Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций»	1	
	Практическое занятие «Разработка последовательности технологических операций оштукатуривания поверхности различной степени сложности»	1	

<i>Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой»</i>	<i>1</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<i>Практическое занятие «Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения мозаичных работ»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание реферата на тему «Навесные вентиляционные фасады, облицовка зданий алюминиевыми композитными панелями». Составление технологической последовательности выполнения отделочных работ (по видам).</i>	5	
Тема 2.4. Организация труда	Содержание учебного материала	10	<i>ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7,</i>
	1. Организация рабочего места при отделочных работах. Требования к качеству выполняемых работ	3	
	2. Организация работы бригады при ведении отделочных работ		
	3. Основные правила ТБ и ОТ при ведении строительных работ		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие «Составление схем рабочего места»</i>	1	
	<i>Практическое занятие «Составление карты технологического процесса»</i>	2	
	<i>Практическое занятие «Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания»</i>	1	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучить правила безопасности труда при работе</i>	3		
Раздел 3. Нормативная документация на отделочные работы		6	
Тема 3.1. Нормативные документы в строительстве Способы качества	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 2.1-2.7</i>
	1. Виды нормативных документов в строительстве. Техническая документация. Строительные нормативы.		
	2. Система организации контроля качества в строительстве. Контроль качества отделочных работ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	

	<i>Практическое занятие «Работа с ГОСТами, СНиПами и СП».</i>	<i>2</i>	
	<i>Практическое занятие «Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ».</i>	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Тема реферата: «Производственный контроль качества строительного-монтажных работ».</i>	<i>2</i>	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>1</i>	
<i>Всего:</i>		<i>60</i>	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Квалификационные характеристики»;

стенд «Современные материалы и технологии»;

стенд «Инструменты. Приспособления»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.СП 48.13330.2011 Организация строительства.

3.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

4.Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин –М.:Изд. Академия, 2015г. – 320с.

5.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

6.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

7."Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 N 233)

8.Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

9.Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. —176 с.

3.2.2. Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормативную документацию на отделочные работы</p>	<p>Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов; представление о видах строительных работ и их процессах; представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда; представление о классификации оборудования для отделочных работ; перечисление видов отделочных работ и последовательности их выполнения; перечисление нормативной документации на отделочные работы</p>	<p>Тестирование Оценка за устный опрос</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: –составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; –читать инструкционные карты и карты трудовых процессов</p>	<p>Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

	<p>выполнении отделочных строительных работ;</p> <p>чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности</p> <p>П</p> <p>ри выполнении отделочных строительных работ</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Комплект оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 03 Основы электротехники

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	7
1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения	7
1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения	7
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	10
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	22
Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине.....	42

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины

1.1.1. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать

сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные и

Показатели оценки

общие компетенции

результата

- демонстрация интереса к будущей профессии;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-освоение учебной дисциплины, систематическая подготовка к учебным занятиям;
- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах, конкурсах);

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

- самостоятельность при выполнении задач;
-организация самоподготовки при изучении

их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

учебной дисциплины;

- участие в НСО;

- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

-эффективный поиск необходимой информации;

- умение пользоваться основной и дополнительной литературой;

-результативность поиска;

-использование электронных и интернет ресурсов;

-умение работать в группе, звене;

- эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;

-наличие лидерских качеств;

- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;

-самоанализ и коррекция результатов собственной работы

- самостоятельная работа в профессиональной деятельности;

-самостоятельность при поиске необходимой информации;

- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;

-посещение дополнительных занятий;

- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;

- ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний

1.1.2.Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
У1. Умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	1
У2. Умение рассчитывать параметры электрических схем;	2
У3. Умение собирать электрические схемы;	3
У4. Умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	4
У5. Умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	5
З1. Знание электротехнической терминологии;	1
З2. Знание основных законов электротехники;	2
З3. Знание типов электрических схем;	3
З4. Знание правил графического изображения элементов электрических схем;	4
З5.Знание методов расчета электрических цепей;	4
З6. Знание основных элементов электрических сетей;	5
З7. Знание принципа действия, устройство, основных характеристик электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	1
З8. Знание схем электроснабжения;	2
З9. Знание основных правил эксплуатации электрооборудования;	3
З10. Знание способов экономии электроэнергии;	4
З11. Знание основных электротехнических материалов;	5
З12. Знание правил сращивания, спайки и изоляции проводов	5

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Электрическое поле	Контрольная работа
Тема 1.1. Параметры электрического поля и их расчёт	Тестирование, решение задач
Тема 1.2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Практическая работа, лабораторная работа
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока	Контрольная работа
Тема 2.1.Простые и сложные цепи постоянного тока	Тестирование, лабораторная работа
Тема 2.2. Расчет электрических цепей постоянного тока.	Решение задач, практическая работа, лабораторная работа
Раздел 3 Магнитное поле.	Контрольная работа №1
Тема 3.1. Магнитные цепи.	Тестирование
Тема 3.2. Расчет магнитных цепей	Решение задач
Тема 3.3.Электромагнитная индукция. Явление и ЭДС	Тестирование, практическая работа

самоиндукции.

Раздел 4. Электрические цепи переменного тока	Контрольная работа
Тема 4.1. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе	Тестирование, практическая работа
Тема 4.2. Элементы и параметры цепей переменного тока	Тестирование, практическая работа
Тема 4.3. Резонанс в электрических цепях	Тестирование, лабораторная работа
Тема 4.4. Расчет электрических цепей с помощью векторных диаграмм	Практическая работа, решение задач
Тема 4.5. Символический метод расчёта цепей переменного тока	Практическая работа, решение задач
Тема 4.6. Трёхфазные цепи	Практическая работа, лабораторная работа, тестирование,
Тема 4.7. Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями.	Практическая работа, устный опрос
Тема 4.8. Нелинейные электрические цепи	выполнение творческого задания
Тема 4.9. Переходные процессы в электрических цепях	письменный опрос
Тема 4.10. Электрические цепи с распределёнными параметрами	выполнение творческого задания
Раздел 5. Электрические сети напряжением до 1000 Вольт	
Тема 5.1. Производство, передача и распределение электрической энергии	Практическая работа, решение задач

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Основы электротехники	экзамен

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль проводится в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Задачами текущего контроля являются:

- приобретение и развитие у обучающихся навыков систематической самостоятельной работы с учебным материалом;
- объективная оценка качества освоения обучающимися учебного материала;
- контроль формирования общих и профессиональных компетенций;
- получение оперативной информации о ходе усвоения обучающимися учебного материала;
- стимулирование учебной работы обучающихся;
- подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

Виды и формы текущего контроля по дисциплине «Основы электротехники»:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) занятия, устный опрос;
- письменные: контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, тест, реферат;

По окончании 1 семестра преподавателем выставляются итоговые оценки текущего контроля каждому обучающемуся.

Составными элементами текущего контроля знаний являются входной и рубежный контроли.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины.

Рубежный контроль выявляет знания и умения студентов по дисциплине «Основы электротехники»

Данный контроль проводится с помощью контрольно- измерительных материалов, которые состоят из 15 заданий. Материал разделен на три части (блока).

Первая часть (часть А) включает в себя 5 заданий закрытого типа с выбором одного верного ответа.

Вторая часть (часть В) включает 9 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех предложенных (ответ представляет собой последовательность из выбранных букв, записанных в алфавитном порядке).

Третья часть (часть С) представлена 1 заданием открытого типа со свободным ответом. Задания части С требуют записи полного ответа.

На выполнение работы отводится – 50 минут.

Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание обучающихся на количество заданий; на необходимость распределения времени на их выполнение; оформление.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Выбранный правильный вариант ответа записывается в контрольный лист по образцу:

Часть А: А1. а

А2. б и т.д.

Часть В: В1. абв

В2. аб

Часть С: С1. записывается полный ответ.

Неправильный вариант ответа аккуратно зачеркивается одной чертой, рядом пишется правильный. При выполнении заданий не разрешается пользоваться пособиями, ластиком, штрихом, переговариваться.

Критерии оценивания:

Часть А - за верное выполнение заданий А1 – А5 - выставляется 1 балл за каждое задание.

Часть В - за верное выполнение заданий В1- В9 - выставляется 2 балла за каждое задание. Если в ответе содержится одна ошибка, то экзаменуемый получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Часть С - максимальный бал за задание С1 – 3 балла.

Перевод баллов в отметку:

24-26 баллов – отметка «5»

18-23 баллов – отметка «4»

13-17 баллов – отметка «3»

12 и менее баллов – отметка «2»

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 2 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся с возможной демонстрацией на макете(плакате) необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.

Практическая часть задания проверяет приобретённые умения обучающихся и предполагает решение ситуационных задач по дисциплине, чтение, составление и сборку электрических схем, сращивание, спайку и изоляцию проводов.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» являются умения и знания.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания рубежного контроля.

Тесты.

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

I вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. Сила взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорциональна произведению этих зарядов, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена по линии, соединяющей эти заряды – это закон

а) Кулона; б) Ампера; в) Гука; г) Ома

А2. Величина, численно равная работе поля по перемещению единичного заряда из данной точки в бесконечность называется

а) напряжённость поля ; б) работа поля ; в) потенциал; г) энергия поля .

А3. Явление упорядоченного движения заряженных частиц называется

а) электрический ток; б) электрическое напряжение; в) электрическое сопротивление; г) электрическая энергия.

А4. Соединение элементов при котором по всем участкам цепи протекает один и тот же ток называется

а) последовательным; б) параллельным; в) смешанным; г) комбинированным

А5. Измерительные приборы в цепях переменного тока показывают

а) мгновенное значение измеряемой величины; б) амплитудное значение измеряемой величины; в) максимальное значение измеряемой величины; г) действующее значение измеряемой величины.

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания

(например, абг).

В1. Атом состоит из

а) протонов; б) нейтронов; в) электронов; г) молекул.

В2. К диэлектрикам относятся: а) фарфор; б) латунь; в) бронза; г) пластмасса

В3. Электрическое сопротивление проводника зависит от: а) длины проводника; б) площади поперечного сечения; в) удельного сопротивления проводника; г) напряжения

В4. К методам расчёта электрических цепей относится

а) метод контурных токов; б) метод преобразования; в) метод наложения; г) метод коррекции

В5. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R_1 и R_2 при перемещении ползунка реостата R_1 влево? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.

а) UR_1 уменьшится, б) UR_2 увеличится; в) UR_1 увеличится; г) UR_2 уменьшится

В6. Материалы, применяемые в качестве изоляции проводов и кабелей

а) хлопчатобумажная пряжа; б) поливинилхлорид; в) медь; г) дерево

В7. Количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении по нему постоянного тока, прямо пропорционально

а) квадрату силы тока; б) силе тока; в) сопротивлению проводника; г) времени его прохождения

В8. Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении треугольником, соответствуют формулы

а) $U_{\phi} = U_{\Delta}$; б) $I_{\Delta} = I_{\phi}$; в) $U_{\Delta} = \sqrt{3} \cdot U_{\phi}$; г) $I_{\Delta} = \sqrt{3} \cdot I_{\phi}$

В9. Укажите материал изготовления короткозамкнутой обмотки ротора:

а) алюминий; б) медь; в) серебро; г) сталь

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.

Баллы

Решение

Ответ

Получен и обоснован правильный ответ

3

Ответ получен правильный, но не указаны единицы измерения

2

Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях

1

Решение неверно или отсутствует

0

Максимальный балл

3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

II вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например, А1. а; А2. б

А1. Совокупность устройств, предназначенных для создания в них электрического тока, называется

а) электрической мощностью; б) электрической цепью; в) контуром; г) ветвью.

А2. Измеряет силу тока

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) счетчик электрической энергии.

А3. Ток, изменение которого по величине и направлению повторяется в одной и той же последовательности через равные промежутки времени, называется

а) постоянный; б) переменный; в) пульсирующий; г) прерывистый

А4. Место соединения трёх и более проводов называется

а) узел; б) ветвь; в) контур; г) крепление

А5. Основные источники электрической энергии

а) осветительные приборы; б) выпрямители; в) нагревательные приборы; г) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания

(например, абг).

В1. Закон Ома выражается формулой

а) $I = E / R + r$; б) $U = I/R$; в) $I = U/R$; г) $R = I/U$

В2. К полупроводниковым материалам относятся

а) германий; б) кремний; в) железо; г) нихром.

В3. К основным характеристикам магнитного поля относятся

а) магнитная индукция; б) магнитная проницаемость; в) магнитное напряжение; г) магнитный ток

В4. Трёхфазный генератор состоит из

а) трёх одинаковых изолированных друг от друга обмоток; б) вращающегося электромагнита; в) трёх разных изолированных друг от друга обмоток; г) неподвижного электромагнита

В5. Получить режим резонанса можно получить изменением

- а) сопротивления конденсатора X_c ;
- б) сопротивления катушки индуктивности X_L ;
- в) изменением питающего напряжения;
- г) изменением силы тока в цепи.

В6. Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении звездой, соответствуют формулы

- а) $U_{\phi} = U_L$
- б) $I_L = I_{\phi}$
- в) $U_L = \sqrt{3} \cdot U_{\phi}$;
- г) $I_L = \sqrt{3} \cdot I_{\phi}$

В7. При параллельном соединении конденсаторов

- а) $C_{\text{экв}} = C_1 + C_2 + C_3$; б) $U = U_1 = U_2 = U_3$; в) $C_{\text{экв}} = C_1 \cdot C_2 / (C_1 + C_2)$; г) $U = U_1 + U_2 + U_3$

В8. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R_1 и R_2 при перемещении ползунка реостата R_1 вправо? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.

- а) U_{R1} уменьшится, б) U_{R2} увеличится; в) U_{R1} увеличится; г) U_{R2} уменьшится

В9. Для трёхфазной системы справедливы следующие соотношения мощностей

- а) $P = \sqrt{3} U_L I_L \cos \phi$; б) $Q = \sqrt{3} U_L I_L \sin \phi$; в) $S = \sqrt{3} U_L I_L$; г) $P = U_L I_L$

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Какова потеря напряжения, если сопротивление одного провода двухпроводной линии постоянного тока равно $0,05 \text{ Ом}$, а через нагрузку течёт ток 10 А ?

Баллы

Решение

Ответ

Получен и обоснован правильный ответ

3

Ответ получен правильный, но не учтено, что линия двухпроводная

2

Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

III вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Для измерения сопротивления применяют

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) Омметр.

А2. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока

а) электрические двигатели и генераторы; б) осветительные приборы; в) линии электропередачи; г) предохранители.

А3. Единицами измерения магнитной индукции являются

а) Ампер; б) Тесла; в) Вольт ;г) Герц

А4. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком

а) источник; б) резисторы; в) электреты; г) конденсатор

А5. Закон Джоуля – Ленца

а) работа производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи;

б) определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением ;

в) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник;

г) пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один или несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. Выберите уравнения, соответствующие синусоидальному току:

- а) $i = I_m \sin(\omega t + \psi_i)$; б) $i = I_m \sin(\omega t + \varphi)$ в) $i = I \sin(\omega t + \varphi)$; г) $i = I_m \sin(2\pi f t + \psi_i)$

В2. Проанализируйте, как изменятся токи I , I_1 , I_2 , I_3 при размыкании ключа

а) I уменьшится, $I_3 = 0$ б) I_1 не изменится, I_2 не изменится в) I уменьшится, I_1 уменьшится, I_2 уменьшится

г) I увеличится, I_1 увеличится, I_2 увеличится

В3. Проанализируйте, при каком положении ключей S_1 и S_2 эквивалентное сопротивление будет минимальным?

- а) S_2 - замкнут б) S_1 – разомкнут; в) S_1 – замкнут; г) S_2 – разомкнут

В4. Определить показания амперметра PA_1 , если показания амперметров $PA_3 = 0,7$ А, $PA_2 = 0,3$ А.

- а) 0,7 А ; б) 1,3 А ; в) 0,3 А ; г) 1 А

В5. Какие из перечисленных величин относятся к характеристикам переменного тока:

- а) частота б) амплитуда в) период г) время

В6. На каких схемах изображено последовательное соединение резисторов:

а) б)

в) г)

В7. По каким формулам можно рассчитать действующее значение силы тока:

- а) б) в) г)

В8. К цепи переменного тока с ёмкостью относится векторная диаграмма

В9. В цепи переменного тока, полное сопротивление цепи при последовательном соединении катушки индуктивности обладающей индуктивным и активным сопротивлением и

конденсатора определяется

а) $Z=R-(xL-xc)$ б) $Z=R+(xL+xc)$ в) $Z=R+(xL-xc)$ г) $Z=\sqrt{R^2+(xL-xc)^2}$

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Три резистора соединены последовательно с величиной электрического сопротивления 30 Ом. Определите эквивалентное сопротивление цепи и напряжение на зажимах цепи, если сила тока составила 2 А. Начертить схему соединения резисторов. Баллы

Решение

Ответ

Получен правильный ответ и показана схема соединения резисторов	3
Ответ получен правильный, нет схемы соединения резисторов	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

IV вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Измеряет мощность

а) амперметр; б) ваттметр; в) вольтметр; г) счетчик электрической энергии.

А2. Технические устройства, в которых используется тепловое действие электрического тока:

а) электрические двигатели и генераторы; б) осветительные приборы;

в) линии электропередачи; г) нагревательные приборы.

А3. Направление ЭДС электромагнитной индукции определяется по правилу.

а) левой руки; б) правой руки; в) Ленца; г) буравчика.

А4. При работе трансформатора используется явление

а) трение; б) инерция; в) электромагнитная индукция; г) электризация.

А5. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.

а) работа; б) сопротивления; в) напряжения; г) мощность

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один или несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. На каких схемах изображено параллельное соединение резисторов:

а) б) в) г)

В2. При режиме короткого замыкания:

а) $I \rightarrow 0$; ; б) $R \rightarrow \infty$; в) $I \rightarrow \infty$; г) $R \rightarrow 0$.

В3. По какой из формул можно рассчитать частоту переменного тока:

а) б) в) г)

В4. При увеличении индуктивности в 2 раза индуктивное сопротивление катушки

а) увеличится в 2 раза; б) уменьшится в 2 раза; в) не изменится; г) станет равным нулю

В5. Цепи переменного тока с индуктивностью относятся векторная диаграмма

В6 Укажите, какие свойства среди перечисленных относятся к последовательному соединению резисторов:

а) б) в)

г)

В7. На индуктивность кольцевой катушки влияет

а) абсолютная проницаемость среды; б) число витков катушки ; в) площадь сечения;

г) изоляция катушки

В8. При обрыве нейтрального провода в четырёхпроводной цепи трёхфазного тока

а) увеличивается напряжение на всех фазах потребителя;

б) увеличивается напряжение на некоторых фазах потребителя;

в) на всех фазах напряжение потребителя уменьшается;

г) уменьшается напряжение на некоторых фазах потребителя

В9. Электрический ток оказывает на проводник действие...

а) тепловое ; б) радиоактивное ; в) магнитное ; г) физическое

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос. С1. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Три конденсатора соединены параллельно. Ёмкость конденсаторов одинаковая $C_1=C_2=C_3= 30 \text{ мкФ}$. Какова эквивалентная ёмкость батареи конденсаторов при параллельном соединении? Начертить схему соединения конденсаторов.

Баллы

Решение:

Ответ

Получен правильный ответ и показана схема соединения конденсаторов 3

Ответ получен правильный, но не показана схема соединения конденсаторов 2

Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях 1

Решение неверно или отсутствует 0

Максимальный балл 3

ПРИЛОЖЕНИЕ П.5
к программе СПО 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»

Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 (в)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями¹¹: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1 World Skills International			

Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.		
	Тематика практических занятий		
	1. Практическое занятие «Чемпионаты World Skills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	

	<p>2. Практическое занятие Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International».</p> <p>Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы</p>	*	

<p>Тема 2.2</p> <p>Where is it? / Где это?</p> <p>Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.</p> <p>2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Документ WSI</p>	2	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1- 1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

штукатурные работы»	Infrastructure List.		
(materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall	3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	

<p>and floor tiling) 12</p>	<p>2. Практическое занятие «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.</p>	<p>2</p>	
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

² В зависимости от выбранного образовательной организацией сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

	<p>- How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства.</p> <p>- Can you explain / Не могли бы Вы объяснить...- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определяется при формировании рабочей программы</p>	*	
<p>Тема 2.3</p> <p>Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...?</p> <p>Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.</p>
	<p>1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Isthatscorrect? / Это правильно?</p> <p>Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой</p>	4	
	<p>2.Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p>	4	
	<p>1. Практическое занятие «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется..?. (слова- выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и</p>	2	

	штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для		
	качественного понимания заданий		
	2. Практическое занятие «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6,
What have you done? / Что было Вами сделано?	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.		

<p>Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)</p>	<p>2. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 5.1-5.6.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------

	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	2	
	2. Практическое занятие «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	*	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04,

Safety first / Безопасность превыше всего Safety requirements (Техника безопасности)	1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.	2	ОК 06, ОК 10 ПК1.1- 1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6
	2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».		
	3. Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.		
	Тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	

	<p>2. Практическое занятие «Safety first /Безопасность превыше всего».</p> <p>Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные</p>	2	
	<p>работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определяется при формировании рабочей программы</p>	*	
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<p>Всего:</p>		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.
2. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015
3. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.*

3.2.2. Электронные издания

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях).</p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>		
<p>в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>Знать:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>		<p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный</p>

Основные		индивидуальный опрос
общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.05 Иностранный язык

в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- Паспорт фонда оценочных средств
- Контрольно-оценочные средства для **текущего** контроля с эталонами ответов и критериями оценки
- Контрольно-оценочные средства для **промежуточной аттестации** с эталонами ответов и критериями оценки

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала учебной дисциплины *ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ*

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *общеобразовательный цикл*

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Результатом освоения обучающимися учебной дисциплины *ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности* является сформированность умений: *(из РП УД)*

У1: использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2: владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;

У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения

знания: *(из РП УД)*

З1: профессиональная терминология швейного производства, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;

З2: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

а также сформированность общих/профессиональных компетенций: *(перечислить из РП УД)*

профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.

ФОС разработан на основании:

ФГОС по профессиям/специальностям СПО *ФГОС среднего профессионального образования по профессии* ,рабочей программы учебной дисциплины *ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.*

Контрольно-оценочные средства для **текущего** контроля с эталонами ответов и критериями оценки

Тема 1. Общестроительные работы

Вопросы для устного опроса:

1. Where do you study?
2. What profession do you study for?
3. Are you a third-year student?
4. What specialists does Krasnokamsk Polytechnic college train?
5. What are our civil engineers busy with?
7. What subjects are taught at your college?
8. What do you do in the laboratories?
9. What are the laboratories equipped with?
10. When do students have their field training?
11. What does it look like?
12. How do students work at their graduation projects?
13. Where will you work after graduating from the College?
14. In what way can graduates continue their studies?

Тема 2. Чемпионаты World Skills International

Вопросы для устного опроса:

1. Do you take part in Competitions?

2. Do you like to compete?
3. Are you competitive?
4. Have you ever taken part in professional competition?
5. Can you translate the name of the Competition?
6. Do you know anything about the WorldSkills contest?
7. Have you ever taken part in the WorldSkills competition?
8. Would you like to take part in the Competition?
9. Is it exciting? Is it honorable?
10. What do you have to know to take part in the Competition?
11. What do you have to do in the Competition?

Тема 3. Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ

Сообщение на тему: "Types of clothing manufacturing enterprises"

Тема 4. Техника безопасности и охрана труда

Реферат на тему: "Selection of materials for product repair"

Контрольно-оценочные средства для **промежуточной аттестации** с эталонами ответов и критериями оценки

Вариант I

Инструкция

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут. Работа состоит из 2 заданий: эссе и письменный перевод текста на профессиональную тематику.

Внимательно прочитайте каждое задание.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки эссе: тах 20 баллов

Содержание и объем – тах 5 баллов

Стиль, логическая организация эссе – тах 4 балла

Лексические средства – тах 4 балла

Грамматические средства, синтаксис – тах 5 баллов

Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе – тах 2 балла

Критерии оценки письменного перевода текста на профессиональную тематику: тах 15 баллов

Лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов – тах 5 баллов

Грамматические аспекты перевода – тах 5 баллов

Стилистическая идентичность текста – тах 5 баллов

Задание 1. Напишите эссе на тему “My future profession is a bricklayer”

Задание 2. Письменно переведите текст.

These hazards can be avoided. Take the following precautions. Part 1.

Fire. Remove flammable materials from the worksite. Fire extinguishers must be located near your worksite. Do not weld containers containing flammable materials. Do not work in conditions where there are high concentrations of flammable dust. Outsiders are not allowed to enter the danger zone.

Burns. Protect your body by wearing fireproof clothing. This will protect your skin against burns caused by ultraviolet radiation given off by the arc, sparks and molten slag. The protective clothing should include the following: gloves, a hat, an overall and steeltoed boots. Wear a helmet equipped with the appropriate lens shade and a clear glass cover plate. You must do it to protect your eyes from ultraviolet arc rays and molten splashes. Hot metal, electrodes and other consumables should never be handled without gloves. First aid equipment and a qualified first aid person should always be near when welding, to treat flash burns of the eyes and skin burns.

Fumes. Welding operations produce harmful fumes and metal dusts which are hazardous for your health. During some welding operations, phosgene gas can be created. Gas leaks in confined spaces should be avoided. Leaked gas in large quantities can dangerously alter oxygen levels in the air of the weld site. Work in well-ventilated areas. If ventilation is inadequate, use a respirator set

Вариант II

Инструкция

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 2 заданий: эссе и письменный перевод текста на профессиональную тематику.

Внимательно прочитайте каждое задание.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки эссе: max 20 баллов

Содержание и объем – max 5 баллов

Стиль, логическая организация эссе – max 4 балла

Лексические средства – max 4 балла

Грамматические средства, синтаксис – max 5 баллов

Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе – max 2 балла

Критерии оценки письменного перевода текста на профессиональную тематику: max 15 баллов

Лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов – max 5 баллов

Грамматические аспекты перевода – max 5 баллов

Стилистическая идентичность текста – max 5 баллов

Задание 1. Напишите эссе на тему “My future profession is a bricklayer”

Задание 2. Письменно переведите текст.

These hazards can be avoided. Take the following precautions. Part 2.

Explosions. Do not weld above or near containers under pressure. Do not weld in environments containing explosive dusts, gases or vapours. Pay attention to gas cylinders. Never deface or alter the name, number or other markings on a cylinder. It is illegal and dangerous! Do not use cylinders with unidentified contents. Use pressure cylinders with care and in conformity with existing safety standards. Do not use leaking or damaged cylinders. Never try to mix gases in a cylinder. Never refill a cylinder! Never allow an electrode to touch a cylinder! Do not expose cylinders to excessive heat, sparks, molten slag or flames.

Radiation. Wear proper clothing and a helmet. Use a mask or helmet equipped with lens shades that have a minimum DIN rating of 10 (rate 1 is the lightest, rate 13 is the darkest). Never look at an arc without eye protection! Replace protective lenses when they are damaged or broken.

Electric Shock. Electric Shocks are hazardous and potentially fatal! Insulate yourself from the workpiece and the ground by wearing insulated gloves and clothing. Keep gloves, shoes, hats, clothing and body dry. Do not work in humid areas. If you are welding near a body of water, take precautions to ensure that the machine cannot fall into the water.

Noise. Welding processes can produce noise levels in excess of 80 dB. In this case, a welder must put on ear defenders.

Список литературы.

1. The Welding Handbook [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.wilhelmsen.com/globalassets/marine-products/welding/documents/wilhelmsenships-service---unitor-welding-handbook.pdf>
2. Welder Guide Book [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.esabna.com/shared/documents/litdownloads/gen26802weldersguidebookemail.pdf>
3. 10 Safety Tips | Welding [Электронный ресурс] Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?v=OYd11w1Dz_w

ПРИЛОЖЕНИЕ П.6
к программе СПО 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»

Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями¹³: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и подразделений, в которых

		<p>имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
ОК 07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			8	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

	2.	Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3-4.	Практическая работа «Эвакуация из здания техникума»	2	ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК 4.1
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		3	
	1.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2.	Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ОК07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1
Раздел II. Основы военной службы			26	
Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		5	
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ПК 1.1, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1
	4.	Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия»	1	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	5.	Порядок прохождения военной службы	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		7	
	1.	Военная присяга	1	ОК06, ПК 1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК

Федерации				4.1
	2.	Боевое Знамя воинской части	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	4.	Суточный наряд роты	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	5.	Воинская дисциплина	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	6.	Караульная служба. Обязанности и действия часового	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
Тема 3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строи и управление ими	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	3.	Строи отделения	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	4.	Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки»	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1

	2.	Разборка и сборка автомата	1	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	3.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	ОК06,ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
Тема 5. Методик о- санитарн ая подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	1	ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление	1	ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	3.	Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления	1	ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	4.	Клиническая смерть	1	ПК1.1, ПК2.1,ПК3.1, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	3 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;

раздаточный материал по гражданской обороне;

плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;

карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;

нормативно-правовые источники;

макет автомата Калашникова;

противогазы;

винтовки пневматические,

оснащенный техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013 – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от массового поражения;	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	

Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи Пострадавшим	
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и обороны государства;	Перечисление воинских званий и знаков различия;	
	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	
Задачи и основные мероприятия	Перечисление задач стоящих перед	
гражданской обороны;	Гражданской обороной России;	
	Перечисление основных мероприятий ГО;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных Способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по Вопросам пожарной	

пожарах;	безопасности;	
	Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и Других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальност	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на Вооружении воинских подразделений;	
и, родственные профессиям СПО;		
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	Представление об области Применения получаемых Профессиональных знаний При исполнении	

обязанностей военной службы;	военной	Обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	правила помощи	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета

по учебной дисциплине

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
общепрофессионального цикла**

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения учебной дисциплины **ОП.05 Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии, специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией, специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности государства;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям, специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, устные ответы на вопросы темы, тестирование	—
Основы обороны государства и военной службы	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, устные ответы на вопросы темы, тестирование	—
основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, устные ответы на вопросы темы, тестирование	—
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3.Задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

	Раздел 1
Устный опрос	Тема 1.1
Самостоятельная работа	
	Раздел 2
Практическое занятие	Тема 2.1
Практическая работа	Тема 2.2.
Самостоятельная работа	
Устный опрос	Тема 2.3.
Самостоятельная работа	
Практическое занятие	Тема 2.4.
Самостоятельная работа	
	Раздел 3
Практическое занятие	Тема 3.1
Самостоятельная работа	
Практическое занятие	Тема 3.2.
Самостоятельная работа	
Устный опрос	Тема 3.3.

3.2. Тематический контроль знаний.

Тестирование по знанию изучаемых разделов.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Итоговый тест по предмету (106 заданий по всем темам изучаемого предмета).

4.Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующегося – 1

Время выполнения задания – 2час.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Обработка результатов тестирования определяет количество правильных ответов.

Оценивание ответов проводится следующим соотношением:

85-106 правильных ответов – отлично

62-84 правильных ответа – хорошо

54-63 правильных ответа – удовлетворительно

6. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	

Приложение 1

Задания для текущего контроля

1) Каковы основные признаки наружного кровотечения?

медленное и тягучее кровотечение;

быстрое и пульсирующее кровотечение;

сильная боль в повреждённой части тела;

кровь ярко-красного цвета;

кровь темно-красного цвета.

2) Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

кровь спокойно вытекает из раны;

кровь фонтанирует из раны;

кровь ярко-красного цвета;

кровь тёмно-красного цвета;

слабость.

3) Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4) Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

5) Укажите признаки внутреннего кровотечения?

порозовение кожи в области повреждения;

посинение кожи в области повреждения;

учащённый слабый пульс и частое дыхание;

кашель с кровянистыми выделениями;

повышение артериального давления;

чувство неутолимого голода.

6) В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

смазать рану вазелином или кремом;

заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7) Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

наложением холода на место ушиба;

наложением тепла на место ушиба;

наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8) В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

наложить на повреждённое место холод;

наложить на повреждённое место тепло;

наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9) Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

обеспечить повреждённой конечности покой;

наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10) Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

вправить вышедшие наружу кости;

остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11) Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

провести иммобилизацию места перелома;

устранить искривление конечности;

положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12)Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

на голову пострадавшему положить холод;

вызвать врача.

13)Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

произвести прекардиальный удар в область грудины;

приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Эталоны ответов

№ вопроса	№ ответа
1	в, г
2	а, г
3	б, в, г
4	а, в, г
5	б, в, г
6	б, г
7	а, в
8	а, в, г
9	а, в, г
10	б, в, г
11	а, в, г
12	а, в, г
13	а, в, г

Критерии оценки

Обработка результатов тестирования проводится с помощью коэффициента усвоения $K = e/p$, где e – число операций, выполненных учеником правильно, p – общее число операций

в тесте. Соотношение коэффициента усвоения и оценками по четырех бальной шкале следующее:

при $K < 0,7$	оценка 2 балла
при $K = 0,7-0,8$	оценка 3 балла
при $K = 0,8-0,9$	оценка 4 балла
при $K = 0,9-1,0$	оценка 5 баллов

Приложение 2

I. Государственная система обеспечения безопасности населения

Вариант № 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории ЛНР
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах

4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах ЛНР в пределах их территорий

3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) государственный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский

4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- 1) региональном уровне
- 2) государственном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

5. Органом повседневного управления ЧС на муниципальном уровне является (-ются):

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта ЛНР
- 2) центры управления в кризисных ситуациях
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

Вариант № 2

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы ЧС?

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ

4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:

- 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы ЧС?

- 1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов
- 2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
- 3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
- 4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) закон «О безопасности»
- 2) закон «Об обороне»
- 3) закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) закон «О гражданской обороне»

5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения: безопасности личности, общества и государства.

- 1) закон «Об обороне»
- 2) закон «О гражданской обороне»
- 3) закон «О безопасности»
- 4) Концепция национальной безопасности

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
2.2.	1	3	4	2	3	4
	2	4	2	1	3	3

II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома; г. кариес;
- б. псориаз; д. коррозия;
- в. герпес;

4.Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия; в. герпес;
- б. диабет; г. себорея;

6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;

г. применение холода;

д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

б. рождение и воспитание детей;

в. рождение детей;

г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан?

а. брак, зарегистрированный в общественной организации;

б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД;

в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака?

а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;

б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;

в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;

г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак признаётся не действительным?

а. заключение фиктивного брака;

б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;

в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;

г. нарушение принципа единобрачия;

д. преклонный возраст вступающих в брак.

е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

II (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X	X	X	
2			X		
3				X	
4				X	
5				X	
6			X	X	
7	X			X	
8	X	X	X		X
9		X			
10				X	
11	X	X			
12	X	X	X	X	
13				X	

III. Основы обороны государства и воинская обязанность (Раздел 00000)

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

III (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1			X		
2		X	X	X	
3			X		
4	X	X		X	X
5		X	X	X	X
6		X	X	X	

IV. Основы медицинских знаний (Раздел 0000)

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующее кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

IV (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов			
	а	б	в	г
1			X	X

2	X			X
3		X	X	X
4	X		X	X
5		X	X	X
6		X		X
7	X		X	X
8	X		X	X
9	X		X	X
10		X	X	X
11	X		X	X
12	X		X	X
13	X		X	X

Обработка результатов тестирования проводится с помощью коэффициента усвоения $K = e/34$, где e – число операций, выполненных учеником правильно, 34 – общее число операций во всех разделах теста. Соотношение коэффициента усвоения и оценками по четырех бальной шкале следующее:

при $K < 0,7$	оценка 2 балла
при $K = 0,7-0,8$	оценка 3 балла
при $K = 0,8-0,9$	оценка 4 балла
при $K = 0,9-1,0$	оценка 5 баллов

Вопросы дифференцированного зачета

1. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

3. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

- а) V-газы, зарин, зоман;
- б) хлор, синильная кислота;
- в) иприт, люизит;
- г) фосген, дифосген.

5. Дайте описание картины поражения ипритом:

- а) апоплектическая форма, смерть через 1-2 минуты;
- б) гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри;
- в) чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс;
- г) сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

7. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

- а) ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС;
- б) ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск;

2. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой.

4. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;
- в) караул.

6. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить жгут выше места ранения;
- б) наложить стерильную повязку;
- в) смазать место кровотечения йодом;
- г) поднять конечность вверх.

8. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

- а) «Отойди в сторону»;
- б) «Предъявите документы»;

в) ядовитые вещества общепядовитого действия;

г) вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с CO₂.

9. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

а) действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей;

б) обстановка, при которой число пораженных превышает возможности

одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения;

в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения;

г) происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

11. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на

расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

а) включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);

б) отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

в) подавать сигналы о помощи.

13. Вы дома. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по

в) «Стой, стрелять буду».

10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

а) позвонить в аварийную службу;

б) занять место у окна;

в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн.

12. Вы живете в селеопасном районе.

Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя.

Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

г) укрыться в погребе.

14. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;

б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и

металлическим предметам;

б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) спуститься из окна на веревке.

прижаться к земле, закрыв голову руками;

в) разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепиться за большие камни.

15. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

а) концом строя;

б) флангом;

в) окончанием строя.

16. Дайте определение понятию «токсичность»:

а) способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжелых признаков отравления;

б) способность вещества растворяться в воде;

в) содержание вещества в единице объема;

г) способность вещества в малых дозах вызывать патологические изменения.

17. Дайте определение понятия наводнения:

а) пребывание воды в руслах водоемов без выхода за их границы;

б) временное затопление водой местности вблизи водоемов;

в) перекрытие льдом русла реки весной;

г) прорывы плотин и дамб.

18. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

а) после прибытия на места эвакуации;

б) начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации;

в) начинаются после начала эвакуации;

г) проводятся после возвращения из мест эвакуации.

19. Дайте определение отдельных пожаров:

а) совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий;

б) пожар, охватывающий более 10% зданий;

в) пожар в изолированном строении;

г) локальный пожар в одной комнате помещения.

20. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

а) шириной строя;

б) глубиной строя;

в) размером строя.

21. Дайте определение массовых пожаров:

а) пожар, охватывающий более 10% зданий;

22. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:

а) нагноительные заболевания;

б) пожар, охватывающий 25% зданий;

в) пожар, охватывающий более 25 % зданий;

г) пожар, охватывающий 90 % зданий.

23. Дайте определение «огненного смерча»:

а) пожар, охватывающий более 10 % зданий;

б) пожар, охватывающий 25% зданий;

в) пожар, охватывающий более 25% зданий;

г) пожар, охватывающий 90% зданий.

25. Доврачебная помощь оказывается с целью:

а) временного устранения угрожающих жизни явлений;

б) борьбы с угрожающими жизни расстройствами;

в) устранения последствий поражений, предупреждения осложнений;

г) долечивания до конца узкими специалистами.

27. Для открытых переломов костей характерно:

а) наличие костных обломков в ране, кровотечение;

б) нагрузка по оси конечности болезненна;

в) нагрузка по оси конечности безболезненна;

г) нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности.

29. Дайте клиническую картину поражения синильной кислотой:

а) апоплексическая форма, смерть через 1-2 минуты;

б) гиперемия, затем зуд, отеки,

б) острая вирусная инфекция;

в) острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь;

г) хроническая пневмония, гастрит.

24. Квалифицированная медицинская помощь оказывается с целью:

а) временного устранения угрожающих жизни явлений;

б) борьбы с угрожающими жизни расстройствами;

в) устранения последствий поражений, предупреждения осложнений;

г) долечивания до конца узкими специалистами.

26. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

а) само- и взаимопомощь;

б) средним медицинским работником;

в) врачом общего профиля;

г) врачом-специалистом.

28. Клиническая смерть – это:

а) большая потеря крови;

б) измененное состояние сознания;

в) необратимое разрушение организма;

г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

30. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

а) противогазы, респираторы;

б) окопы, траншеи;

сливающиеся в пузыри;

в) чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс;

г) сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

31.Калибр АК-74:

а) 5.45мм;

б) 5,56мм;

в) 7,62мм;

г) 9мм.

33.Для открытых ранений груди характерно:

а) свистящее дыхание, увеличение объема грудной клетки;

б) пневмоторакс, гемоторакс;

в) «реберно-грудинный клапан», отрывы бронхов;

г) дыхание Кусс-Мауля, бронхоспазм.

35.Для закрытых переломов костей характерно:

а) наличие костных обломков в ране, кровотечение, боль при движении;

б) нагрузка по оси конечности болезненна;

в) нагрузка по оси конечности безболезненна;

г) резкое усиление боли при движении или попытке опереться на поврежденную конечность, деформацию и отечность в месте повреждения.

37.Какое звание не существует:

а) старший прапорщик;

б) генерал;

в) убежища, бункеры;

г) палатки, шлемы.

32.Классификация СДЯВ

(сильнодействующие ядовитые вещества):

а) удушающие, общееядовитые, наркотические, прижигающие.;

б) газообразные, твердые, жидкие;

в) стойкие, нестойкие.

г) быстродействующие, медленнодействующие, замедленнодействующие.

34.К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

а) противогазы, респираторы;

б) окопы, траншеи;

в) убежища, бункеры;

г) палатки, шлемы.

36.Количественная характеристика потерь при авариях на ХОО (химически опасный объект):

а) поражение СДЯВ – 10%, травмы – 70%, ожоги – 10%, комбинированные – 10%;

б) поражения СДЯВ – 25%, травмы – 50%, ожоги – 15%, комбинированные – 10%;

в) поражения СДЯВ – 65%, травмы – 25%, ожоги – 15%, комбинированные – 5%;

г) поражения СДЯВ – 30%, травмы – 10%, ожоги – 5%, комбинированные – 2%.

38.К ионизирующему излучению, относятся:

а) световое излучение;

б) звуковые волны;

в) старший матрос;

г) генерал-полковник.

39. Медицинская сортировка представляет собой:

а) распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебных мероприятиях;

б) распределение раненых и больных по признаку сложности их состояния;

в) распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в диетах;

г) распределение раненых по признаку нуждаемости в автотранспорте.

41. Место оказания первой медицинской помощи:

а) В очаге поражения или в непосредственной близости.

б) В ВПС (временных пунктах сбора).

в) В лечебно-профилактических учреждениях.

г) В специализированных лечебно-профилактических учреждениях.

43. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

а) ограничение нормы питьевой воды 3 литрами;

б) выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды;

в) ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора;

г) полная санитарная обработка.

45. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

а) бегом и ползком;

б) шагом и прыжками;

в) бегом и шагом.

в) α , β -лучи;

г) ударная волна.

40. Калибр пистолета Макарова:

а) 5,45мм;

б) 5,56мм;

в) 7,62мм;

г) 9мм.

42. Лучевые поражения возникают в результате:

а) воздействия ИИ – ионизирующих излучений;

б) воздействия светового излучения;

в) воздействия ОВ – отравляющих веществ;

г) воздействия ударной волны.

44. Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

а) 1-2 гр.;

б) 2-4 гр;

в) 4-6 гр;

г) 6-10 гр.

46. При попадании химикатов в глаза необходимо:

а) закапать глазные капли;

б) приложить к глазам мокрую ткань;

в) промыть большим количеством воды;

г) наложить повязку и вызвать врача.

47. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

а) резкая нехватка питьевой воды, войны, голод;

б) железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ;

в) превышение ПДД вредных примесей в атмосфере;

г) морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

49. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

а) исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды;

б) войны, голод, общественные беспорядки;

в) острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума;

г) железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

51. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

а) не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;

б) пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;

в) заявить о плохом самочувствии.

53. Назовите виды катастроф и чрезвычайных ситуаций:

а) механические, термические, химические, биологические, радиационные;

б) санитарные, безвозвратные;

в) техногенные, социальные,

48. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

50. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

а) разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

б) эпидемии, терроризм, голод.

в) морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

г) выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

52. Назовите экологические катастрофы:

а) войны, эпидемии, терроризм, голод;

б) интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды;

в) авиа-космические, выбросы биологически активных веществ;

г) бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

54. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

а) волосы;

б) одежда, обувь;

в) кожа, слизистые, верхние дыхательные пути;

биологические, природные;

г) через кровь.

г) зимние, летние, межсезонные.

55. Назовите причины наводнений:

а) таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды;

б) промерзание русла реки на всю глубину;

в) строительство дамб и плотин;

г) сплав леса и плотов на реках.

57. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:

а) звать на помощь;

б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;

в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

59. Назовите мероприятия II этапа медицинской эвакуации:

а) массовый прием больных, специализированная медицинская помощь до окончательного исхода;

б) первая медицинская помощь в очаге, вынос пострадавших из очага;

в) частичная санитарная обработка, антидототерапия;

г) дегазация одежды, оборудования, санитарная обработка из ИПП.

61. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ (сильнодействующие ядовитые вещества):

а) в течение нескольких часов, появление тяжелых признаков отравления;

56. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

а) деревообрабатывающие предприятия;

в) предприятия парфюмерной промышленности;

г) автопарки.

58. Назовите травму, носящую название множественная:

а) повреждения одной анатомической области в нескольких местах;

б) повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором;

в) повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами;

г) лучевое поражение.

60. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

а) наложение асептических повязок на раны;

б) остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация;

в) извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация;

г) реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.

62. Опишите симптомы отравления угарным газом:

а) головная боль, страх, слепота;

б) очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок;

б) одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации;

в) сохранение действия после выхода из очага поражения;

г) наличие большого времени для эвакуации населения.

63. Основные поражающие факторы при наводнениях:

а) механические травмы, утопления;

б) переохлаждение или перегревание;

в) нервно-психическое перенапряжение;

г) действие ударной волны, механические травмы;

65. Отличия часового от караульного в том, что он:

а) стоит на посту;

б) дольше несет службу;

в) охраняет оружие в караульном помещении.

67. Объем первой медицинской помощи при катастрофах с выбросом СДЯВ:

а) тушение горячей одежды, иммобилизация конечностей;

б) временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация;

в) дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика;

г) защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

69. Опишите симптомы отравления щелочью:

а) головная боль, страх, слепота;

б) очень резкая боль при глотании, рвота с

в) через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов;

г) головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания.

64. Опишите симптомы отравления соляной кислотой:

а) кашель, головная боль, резь в глазах, заложенность носа и ушей;

б) очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок;

в) через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов;

г) головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

66. Калибр АК-47:

а) 5,45мм;

б) 5,56мм;

в) 7,62мм.

68. Опишите клинику поражения фосгеном:

а) неприятный запах, раздражение глаз и ВДП, кашель, удушье;

б) царапающие боли на слизистых и коже, светобоязнь;

в) расстройство психики без соматических проявлений;

г) острая боль, отек, пузыри.

70. Объем первой мед. помощи при термической травме:

а) тушение горячей одежды, обезболивание, наложение асептических повязок на ожоговые

кровью, шок;

в) через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов;

г) головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

71. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

а) тушение горящей одежды и смесей;

б) временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание;

в) дезактивация одежды, обуви, йодной профилактики;

г) защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

73. Первая медицинская помощь оказывается:

а) само- и взаимопомощь;

б) средним медицинским работником;

в) врачом общего профиля;

г) врачом-специалистом.

75. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

а) мытье всего тела со сменой белья и одежды;

б) обработка открытых частей тела без смены белья и одежды;

в) дегазация одежды, обуви, техники и оружия;

г) проветривание помещений с побудительной вентиляцией.

77. Находясь в актовом зале, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела

раны;

б) временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание;

в) наложение асептических повязок на раны, иммобилизация;

г) защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

72. Объем первой мед. помощи при применении биологического оружия:

а) проведение реанимационных мероприятий;

б) обезбоживание, наложение асептических повязок, иммобилизация; в) дача питья, противорвотных препаратов;

г) использование табельных средств защиты, проведение частичной и полной санитарной обработки.

74. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

а) нахождение в замкнутом помещении;

б) большая влажность воздуха;

в) механическая травма, электрошок, кровопотеря;

г) недостаток пищи.

76. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

а) мытье всего тела со сменой белья и одежды;

б) обработка открытых частей тела без смены белья и одежды;

в) дегазация одежды, обуви, техники и оружия;

г) проветривание помещений с побудительной вентиляцией.

78. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной

перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

- а) бежать в противоположную сторону (обратно), увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;
- б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;
- г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
- д) спрятаться за выступом стены или колонной.

79. Пожар – это:

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;
- б) неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- в) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- г) событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

81. Проникающая радиация это:

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов.

83. Перечислите мероприятия I Этапа медицинской эвакуации:

защиты, избегать движения по

высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде.

80. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

- а) временного устранения угрожающих жизни явлений;
- б) борьбы с угрожающими жизни расстройствами;
- в) устранения последствий поражений, предупреждения осложнений;
- г) долечивания до конца узкими специалистами.

82. Причины возникновения травматического шока:

- а) ожоги II – III степени;
- б) механическое воздействие;
- в) асфиксия;
- г) переохлаждение.

84. Промежутки между приемами пищи у военнослужащего не должны превышать:

- а) массовый прием больных, специализированная медицинская помощь до окончательного исхода;
- б) первая медицинская помощь в очаге, вынос пострадавших из очага;
- в) полная санитарная обработка;
- г) дегазация одежды, оборудования, санитарная обработка ИПП.

- а) 7 часов;
- б) 8 часов;
- в) 6 часов.

85.Принятие военной присяги относится к воинскому ритуалу при:

- а) военной деятельности;
- б) повседневной деятельности;
- в) учебной деятельности.

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!».

87.Стресс - это:

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

88.Световое излучение это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

89.Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 7 часов;
- в) не более 8 часов.

90.Тяжелая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

- а) 1-2 гр;
- б) 2-4 гр;
- в) 4-6 гр;
- г) 6-10 гр.

91.Транспортировка пострадавшего с переломом плеча:

- а) на носилках;
- б) самостоятельно;
- в) с сопровождающим;
- г) в положении сидя.

92.Транспортировка пострадавшего с переломом голени:

- а) в положении лежа, сидя на носилках;
- б) в положении лежа;
- в) сидя с опущенными ногами;
- г) в позе «лягушки».

93.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

94.Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

- а) у входа в казарму;

а) медицинский персонал;

б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

в) офицерский состав армии;

г) все, перечисленные выше.

95. Укажите систему, созданную для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

97. Факторы отвечающие за интенсивность горения:

а) влажность;

б) наличие доступа O₂;

в) плотная утрамбованность;

г) замкнутое пространство.

99. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

а) туалетные и бритвенные принадлежности;

б) запасной комплект полевого обмундирования;

в) запасной комплект постельного белья.

101. Электромагнитный импульс – это:

а) электромагнитные колебания;

б) кратковременный электрический разряд;

в) кратковременное электромагнитное поле.

б) рядом с канцелярией роты;

в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов.

96. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:

а) время года, количества снега зимой;

б) время суток, плотность населения;

в) удаленность от моря или иного водоема;

г) возрастные особенности населения.

98. Часовой непосредственно подчиняется:

а) своему разводящему;

б) дежурному по роте;

в) командиру части.

а) вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших;

б) вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших;

в) вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и

пострадавших;

г) ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

102. Калибр АК-101, АК-102:

а) 5,45мм;

б) 5,56мм;

в) 7,62мм.

103.Калибр АК-105:

- а) 5,45мм;
- б) 5,56мм;
- в) 7,62мм;
- г) 9мм.

105..Личное оружие офицерского состава:

- а) автомат Калашникова;
- б) пистолет Токарева;
- в) пистолет Макарова.

104.Калибр АК-103, АК-104:

- а) 5,45мм;
- б) 5,56мм;
- в) 7,62мм;
- г) 9мм.

106..Личное оружие рядового и сержантского состава:

- а) автомат Калашникова;
- б) пистолет Токарева;
- в) пистолет Макарова.

Ответы к вопросам:

1.В	2.В	3.А	4.В
5.Б	6.А	7.Б	8.Б
9.Б	10.В	11.А	12.Б
13.А	14.В	15.Б	16.А
17.Б	18.Б	19.В	20.А
21.В	22.В	23.Г	24.В
25.А	26.Г	27.А	28.Г
29.А	30.В	31.А	32.Г
33.Б	34.А	35.Г	36.Г
37.Б	38.В	39.Б	40.Г
41.А	42.А	43.В	44.А
45.В	46.В,Г	47.Б	48.Б
49.Б	50.В	51.Б,В	52.Б
53.В	54.В	55.А	56.Б
57.В	58.А	59.В	60.Б
61.Б	62.Г	63.А	64.А
65.А	66.В	67.Г	68.А
69.Б	70.В	71.Г	72.Г
73.А	74.В	75.Б	76.В
77.Д	78.А	79.Б	80.А
81.В	82.А,Б	83.А	84.В
85.А	86.Б	87.А	88.Б
89.В	90.В	91.Г	92.Б
93.Г	94.В	95.Б	96.Б
97.Б	98.А	99.А	100.Б

Оценивание ответов:

85-106 правильных ответов – отлично

62-84 правильных ответа – хорошо

54-63 правильных ответа – удовлетворительно

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1.Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

3.БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

- а) V–газы, зарин, зоман;
- б) хлор, синильная кислота;
- в) иприт, люизит;
- г) фосген, дифосген.

5.Дайте описание картины поражения ипритом:

- а) апоплектическая форма, смерть через 1-2 минуты;
- б) гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри;
- в) чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс;
- г) сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

7.Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:

2.Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой.

4.Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;
- в) караул.

6.Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить жгут выше места ранения;
- б) наложить стерильную повязку;
- в) смазать место кровотечения йодом;
- г) поднять конечность вверх.

8.Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной

а) ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС;

б) ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск;

в) ядовитые вещества общепаразитарного действия;

г) вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с CO₂.

9. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

а) действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей;

б) обстановка, при которой число пораженных превышает возможности

одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения;

в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения;

г) происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

11. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на

расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

а) включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);

б) отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

в) подавать сигналы о помощи.

границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:

а) «Отойди в сторону»;

б) «Предъявите документы»;

в) «Стой, стрелять буду».

10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

а) позвонить в аварийную службу;

б) занять место у окна;

в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн.

12. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

г) укрыться в погребе.

13. Вы дома. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

- а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) спуститься из окна на веревке.

15. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя.

17. Дайте определение понятия наводнения:

- а) пребывание воды в руслах водоемов без выхода за их границы;
- б) временное затопление водой местности вблизи водоемов;
- в) перекрытие льдом русла реки весной;
- г) прорывы плотин и дамб.

19. Дайте определение отдельных пожаров:

- а) совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий;
- б) пожар, охватывающий более 10% зданий;

14. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

- а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;
- б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
- в) разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепиться за большие камни.

16. Дайте определение понятию «токсичность»:

- а) способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжелых признаков отравления;
- б) способность вещества растворяться в воде;
- в) содержание вещества в единице объема;
- г) способность вещества в малых дозах вызывать патологические изменения.

18. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

- а) после прибытия на места эвакуации;
- б) начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации;
- в) начинаются после начала эвакуации;
- г) проводятся после возвращения из мест эвакуации.

20. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

в) пожар в изолированном строении;

г) локальный пожар в одной комнате помещения.

21. Дайте определение массовых пожаров:

а) пожар, охватывающий более 10% зданий;

б) пожар, охватывающий 25% зданий;

в) пожар, охватывающий более 25 % зданий;

г) пожар, охватывающий 90 % зданий.

23. Дайте определение «огненного смерча»:

а) пожар, охватывающий более 10 % зданий;

б) пожар, охватывающий 25% зданий;

в) пожар, охватывающий более 25% зданий;

г) пожар, охватывающий 90% зданий.

25. Доврачебная помощь оказывается с целью:

а) временного устранения угрожающих жизни явлений;

б) борьбы с угрожающими жизни расстройствами;

в) устранения последствий поражений, предупреждения осложнений;

г) долечивания до конца узкими специалистами.

27. Для открытых переломов костей характерно:

а) наличие костных обломков в ране, кровотечение;

б) нагрузка по оси конечности болезненна;

в) нагрузка по оси конечности

22. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:

а) нагноительные заболевания;

б) острая вирусная инфекция;

в) острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь;

г) хроническая пневмония, гастрит.

24. Квалифицированная медицинская помощь оказывается с целью:

а) временного устранения угрожающих жизни явлений;

б) борьбы с угрожающими жизни расстройствами;

в) устранения последствий поражений, предупреждения осложнений;

г) долечивания до конца узкими специалистами.

26. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

а) само- и взаимопомощь;

б) средним медицинским работником;

в) врачом общего профиля;

г) врачом-специалистом.

28. Клиническая смерть – это:

а) большая потеря крови;

б) измененное состояние сознания;

в) необратимое разрушение организма;

г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

безболезненна;

г) нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности.

29. Дайте клиническую картину поражения синильной кислотой:

а) апоплексическая форма, смерть через 1-2 минуты;

б) гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри;

в) чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс;

г) сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

31. Калибр АК-74:

а) 5,45мм;

б) 5,56мм;

в) 7,62мм;

г) 9мм.

33. Для открытых ранений груди характерно:

а) свистящее дыхание, увеличение объема грудной клетки;

б) пневмоторакс, гемоторакс;

в) «реберно-грудинный клапан», отрывы бронхов;

г) дыхание Кусс-Мауля, бронхоспазм.

35. Для закрытых переломов костей характерно:

а) наличие костных обломков в ране, кровотечение, боль при движении;

б) нагрузка по оси конечности болезненна;

в) нагрузка по оси конечности безболезненна;

30. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

а) противогазы, респираторы;

б) окопы, траншеи;

в) убежища, бункеры;

г) палатки, шлемы.

32. Классификация СДЯВ

(сильнодействующие ядовитые вещества):

а) удушающие, общееядовитые, наркотические, прижигающие.;

б) газообразные, твердые, жидкие;

в) стойкие, нестойкие.

г) быстродействующие, медленнодействующие, замедленнодействующие.

34. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

а) противогазы, респираторы;

б) окопы, траншеи;

в) убежища, бункеры;

г) палатки, шлемы.

36. Количественная характеристика потерь при авариях на ХОО (химически опасный объект):

а) поражение СДЯВ – 10%, травмы – 70%, ожоги – 10%, комбинированные – 10%;

б) поражения СДЯВ – 25%, травмы – 50%, ожоги – 15%, комбинированные – 10%;

в) поражения СДЯВ – 65%, травмы –

г) резкое усиление боли при движении или попытке опереться на поврежденную конечность, деформацию и отечность в месте повреждения.

37.Какое звание не существует:

- а) старший прапорщик;
- б) генерал;
- в) старший матрос;
- г) генерал-полковник.

39.Медицинская сортировка представляет собой:

- а) распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебных мероприятиях;
- б) распределение раненых и больных по признаку сложности их состояния;
- в) распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в диетах;
- г) распределение раненых по признаку нуждаемости в автотранспорте.

41.Место оказания первой медицинской помощи:

- а).В очаге поражения или в непосредственной близости.
- б)В ВПС (временных пунктах сбора).
- в)В лечебно-профилактических учреждениях.
- г)В специализированных лечебно-профилактических учреждениях.

43.Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

- а) ограничение нормы питьевой воды 3 литрами;
- б) выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды;
- в) ограничение передвижения в пределах

25%,ожоги – 15%, комбинированные– 5%;

г) поражения СДЯВ – 30%, травмы – 10%, ожоги – 5%, комбинированные – 2%.

38.К ионизирующему излучению, относятся:

- а) световое излучение;
- б) звуковые волны;
- в) α , β -лучи;
- г) ударная волна.

40.Калибр пистолета Макарова:

- а) 5,45мм;
- б) 5,56мм;
- в) 7,62мм;
- г) 9мм.

42..Лучевые поражения возникают в результате:

- а) воздействия ИИ – ионизирующих излучений;
- б) воздействия светового излучения;
- в) воздействия ОВ – отравляющих веществ;
- г) воздействия ударной волны.

44.Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

- а) 1-2 Гр.;
- б) 2-4 Гр;
- в) 4-6 Гр;
- г) 6-10 Гр.

временных пунктов сбора;

г) полная санитарная обработка.

45. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

а) бегом и ползком;

б) шагом и прыжками;

в) бегом и шагом.

46. При попадании химикатов в глаза необходимо:

а) закапать глазные капли;

б) приложить к глазам мокрую ткань;

в) промыть большим количеством воды;

г) наложить повязку и вызвать врача.

47. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

а) резкая нехватка питьевой воды, войны, голод;

б) железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ;

в) превышение ПДД вредных примесей в атмосфере;

г) морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

49. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

а) исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды;

б) войны, голод, общественные беспорядки;

в) острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума;

г) железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

51. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

а) не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;

б) пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;

48. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

50. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

а) разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

б) эпидемии, терроризм, голод.

в) морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

г) выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

52. Назовите экологические катастрофы:

а) войны, эпидемии, терроризм, голод;

б) интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды;

в) авиа-космические, выбросы биологически активных веществ;

в) заявить о плохом самочувствии.

53. Назовите виды катастроф и чрезвычайных ситуаций:

а) механические, термические, химические, биологические, радиационные;

б) санитарные, безвозвратные;

в) техногенные, социальные, биологические, природные;

г) зимние, летние, межсезонные.

55. Назовите причины наводнений:

а) таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды;

б) промерзание русла реки на всю глубину; б) нефте-газоперерабатывающие предприятия;

в) строительство дамб и плотин;

г) сплав леса и плотов на реках.

57. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:

а) звать на помощь;

б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;

в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

59. Назовите мероприятия II этапа медицинской эвакуации:

а) массовый прием больных, специализированная медицинская помощь до окончательного исхода;

б) первая медицинская помощь в очаге, вынос пострадавших из очага;

в) частичная санитарная обработка,

г) бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

54. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

а) волосы;

б) одежда, обувь;

в) кожа, слизистые, верхние дыхательные пути;

г) через кровь.

56. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

а) деревообрабатывающие предприятия;

в) предприятия парфюмерной промышленности;

г) автопарки.

58. Назовите травму, носящую название множественная:

а) повреждения одной анатомической области в нескольких местах;

б) повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором;

в) повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами;

г) лучевое поражение.

60. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

а) наложение асептических повязок на раны;

б) остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация;

в) извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация;

антидототерапия;

г) дегазация одежды, оборудования, санитарная обработка из ИПП.

61. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ (сильнодействующие ядовитые вещества):

а) в течение нескольких часов, появление тяжелых признаков отравления;

б) одномоментное поражение большого количества людей с тяжелыми последствиями, быстрым течением интоксикации;

в) сохранение действия после выхода из очага поражения;

г) наличие большого времени для эвакуации населения.

63. Основные поражающие факторы при наводнениях:

а) механические травмы, утопления;

б) переохлаждение или перегревание;

в) нервно-психическое перенапряжение;

г) действие ударной волны, механические травмы;

65. Отличия часового от караульного в том, что он:

а) стоит на посту;

б) дольше несет службу;

в) охраняет оружие в караульном помещении.

67. Объем первой медицинской помощи при катастрофах с выбросом СДЯВ:

а) тушение горящей одежды, иммобилизация конечностей;

б) временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, извлечение из-под

г) реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.

62. Опишите симптомы отравления угарным газом:

а) головная боль, страх, слепота;

б) очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок;

в) через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов;

г) головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания.

64. Опишите симптомы отравления соляной кислотой:

а) кашель, головная боль, резь в глазах, заложенность носа и ушей;

б) очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок;

в) через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов;

г) головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

66. Калибр АК-47:

а) 5,45мм;

б) 5,56мм;

в) 7,62мм.

68. Опишите клинику поражения фосгеном:

а) неприятный запах, раздражение глаз и ВДП, кашель, удушье;

б) царапающие боли на слизистых и коже, светобоязнь;

в) расстройство психики без соматических

завалов, транспортная иммобилизация;

в) дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика;

г) защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

69.Опишите симптомы отравления щелочью:

а) головная боль, страх, слепота;

б) очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок;

в) через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов;

г) головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

71.Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:

а) тушение горящей одежды и смесей;

б) временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание;

в) дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика;

г) защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

73.Первая медицинская помощь оказывается:

а) само- и взаимопомощь;

б) средним медицинским работником;

в) врачом общего профиля;

г) врачом-специалистом.

75.Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

а) мытье всего тела со сменой белья и одежды;

б) обработка открытых частей тела без

проявлений;

г) острая боль, отек, пузыри.

70.Объем первой мед. помощи при термической травме:

а) тушение горящей одежды, обезбоживание, наложение асептических повязок на ожоговые раны;

б) временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание;

в) наложение асептических повязок на раны, иммобилизация;

г) защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

72.Объем первой мед. помощи при применении биологического оружия:

а) проведение реанимационных мероприятий;

б) обезбоживание, наложение асептических повязок, иммобилизация; в) дача питья, противорвотных препаратов;

г) использование табельных средств защиты, проведение частичной и полной санитарной обработки.

74.Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

а) нахождение в замкнутом помещении;

б) большая влажность воздуха;

в) механическая травма, электрошок, кровопотеря;

г) недостаток пищи.

76.Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

а) мытье всего тела со сменой белья и одежды;

б) обработка открытых частей тела без смены белья и одежды;

смены белья и одежды;

в) дегазация одежды, обуви, техники и оружия;

г) проветривание помещений с побудительной вентиляцией.

77.Находясь в актовом зале, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

а) бежать в противоположную сторону (обратно), увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;

б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;

в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;

г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;

д) спрятаться за выступом стены или колонной.

79.Пожар – это:

а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;

б) неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

в) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

г) событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

в) дегазация одежды, обуви, техники и оружия;

г) проветривание помещений с побудительной вентиляцией.

78.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по

высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде.

80.Первая медицинская помощь оказывается с целью:

а) временного устранения угрожающих жизни явлений;

б) борьбы с угрожающими жизни расстройствами;

в) устранения последствий поражений, предупреждения осложнений;

г) долечивания до конца узкими специалистами.

81. Проникающая радиация это:

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов.

83. Перечислите мероприятия I Этапа медицинской эвакуации:

- а) массовый прием больных, специализированная медицинская помощь до окончательного исхода;
- б) первая медицинская помощь в очаге, вынос пострадавших из очага;
- в) полная санитарная обработка;
- г) дегазация одежды, оборудования, санитарная обработка ИПП.

85. Принятие военной присяги относится к воинскому ритуалу при:

- а) военной деятельности;
- б) повседневной деятельности;
- в) учебной деятельности.

87. Стресс - это:

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

89. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 7 часов;
- в) не более 8 часов.

91. Транспортировка пострадавшего с

82. Причины возникновения травматического шока:

- а) ожоги II – III степени;
- б) механическое воздействие;
- в) асфиксия;
- г) переохлаждение.

84. Промежутки между приемами пищи у военнослужащего не должны превышать:

- а) 7 часов;
- б) 8 часов;
- в) 6 часов.

86. Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!».

88. Световое излучение это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

90. Тяжелая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:

- а) 1-2 Гр;
- б) 2-4 Гр;
- в) 4-6 Гр;
- г) 6-10 Гр.

92. Транспортировка пострадавшего с

переломом плеча:

- а) на носилках;
- б) самостоятельно;
- в) с сопровождающим;
- г) в положении сидя.

93. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

- а) медицинский персонал;
- б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
- в) офицерский состав армии;
- г) все, перечисленные выше.

95. Укажите систему, созданную для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

97. Факторы отвечающие за интенсивность горения:

- а) влажность;
- б) наличие доступа O₂;
- в) плотная утрамбованность;
- г) замкнутое пространство.

99. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:

- а) туалетные и бритвенные принадлежности;
- б) запасной комплект полевого обмундирования;
- в) запасной комплект постельного белья.

переломом голени:

- а) в положении лежа, сидя на носилках;
- б) в положении лежа;
- в) сидя с опущенными ногами;
- г) в позе «лягушки».

94. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

- а) у входа в казарму;
- б) рядом с канцелярией роты;
- в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов.

96. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:

- а) время года, количества снега зимой;
- б) время суток, плотность населения;
- в) удаленность от моря или иного водоема;
- г) возрастные особенности населения.

98. Часовой непосредственно подчиняется:

- а) своему разводящему;
- б) дежурному по роте;
- в) командиру части.

100. Что понимается под эвакуацией:

- а) вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших;
- б) вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших;
- в) вывоз из очага и размещение вне зоны

катастроф и ЧС населения и

пострадавших;

г) ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

101. Электромагнитный импульс – это: **102. Калибр АК-101, АК-102:**

а) электромагнитные колебания; а) 5,45мм;

б) кратковременный электрический разряд; б) 5,56мм;

в) кратковременное электромагнитное поле. в) 7,62мм.

103. Калибр АК-105: **104. Калибр АК-103, АК-104:**

а) 5,45мм; а) 5,45мм;

б) 5,56мм; б) 5,56мм;

в) 7,62мм; в) 7,62мм;

г) 9мм. г) 9мм.

105. Личное оружие офицерского состава: **106. Личное оружие рядового и сержантского состава:**

а) автомат Калашникова; а) автомат Калашникова;

б) пистолет Токарева; б) пистолет Токарева;

в) пистолет Макарова. в) пистолет Макарова.

КАРТОЧКА ОТВЕТОВ

Дифференцированный зачет БЖД

Учащийся группы _____

код группы Ф.И.О. дата

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |
| 9. | 10. | 11. | 12. |
| 13. | 14. | 15. | 16. |
| 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. |

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 25. | 26. | 27. | 28. |
| 29. | 30. | 31. | 32. |
| 33. | 34. | 35. | 36. |
| 37. | 38. | 39. | 40. |
| 41. | 42. | 43. | 44. |
| 45. | 46. | 47. | 48. |
| 49. | 50. | 51. | 52. |
| 53. | 54. | 55. | 56. |
| 57. | 58. | 59. | 60. |
| 61. | 62. | 63. | 64. |
| 65. | 66. | 67. | 68. |
| 69. | 70. | 71. | 72. |
| 73. | 74. | 75. | 76. |
| 77. | 78. | 79. | 80. |
| 81. | 82. | 83. | 84. |
| 85. | 86. | 87. | 88. |
| 89. | 90. | 91. | 92. |
| 93. | 94. | 95. | 96. |
| 97. | 98. | 99. | 100. |
| 101. | 102. | 103. | 104. |
| 105. | 106. | | |

В ячейки с номерами вопросов вписать буквы, под которыми записаны правильные ответы в полученном тесте.

ПРИЛОЖЕНИЕ П.6
к программе СПО 08.01.25 «Мастер
отделочных строительных и
декоративных работ»

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 (в) Охрана труда и техника безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 (в) «Охрана труда и техника безопасности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся

должны знать:

основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене;

систему государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;

порядок организации работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;

опасные и вредные производственные факторы, характерные для конкретной отрасли;

порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве;

основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;

способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;

электробезопасность

меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения;

должны уметь:

организовывать работу по охране труда на предприятии, участке, в цехе;

осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности на участке, в цехе;

использовать безопасные приемы и методы работы и обучать им работающих;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения;

проверять исправность технических средств защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко

		<p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся. (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации			
Тема 1.1.Правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	1 Цели и задачи дисциплины «Охрана труда», Основные понятия и определения. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.		
	2 Практическое занятие: Основы законодательства об охране труда		
	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 2Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда			
	Тема 2.1Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда	Содержание учебного материала	2
	1 Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда		
	2 Практическое занятие: Ответственность за нарушение правил охраны труда		
	Самостоятельная работа учащихся	1	
	1 Изучение темы «Производственная экология»		
Раздел 3.Организация работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке			
Тема 3.1. Организация работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке	Содержание учебного материала	4	2-3
	1 Обязанности работников и работодателей по соблюдению и обеспечению требований охраны труда		
	2 Порядок обучения, проведения инструктажей и проверка знаний работников по вопросам охраны труда		
	3 Практическое занятие: Виды инструктажей, их характеристика, методика проведения и оформления.		
	4 Практическое занятие: Основные требования к производственным помещениям и рабочим местам		
	Самостоятельная работа учащихся	2	

	1	Заполнение рабочей тетради по теме «Сигнальные цвета и знаки безопасности»		
	2	Подготовка сообщений по теме «Современные безопасные условия труда»		
Раздел 4. Опасные и вредные производственные факторы				
Тема 4.1. Классификация опасных и вредных производственных факторов	Содержание учебного материала		8	2-3
	1	Классификация опасных и вредных производственных факторов		
	2	Практическое занятие: Порядок и методика проведения аттестации рабочих мест по условиям труда		
	Самостоятельная работа учащихся		4	
	1	Заполнение таблицы «Влияние вредных факторов на организм человека»		
	2	Изучение порядка аттестации рабочего места		
Тема 4.2 Производственная санитария и гигиена	1	Гигиенические критерии оценки условий труда	4	
	2	Производственное освещение и микроклимат на рабочем месте		
	3	Практическое занятие: Шум и вибрации		
	4	Практическое занятие: Пыль. Вентиляция и кондиционирование воздуха		
	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1	Заполнение таблицы «Микроклимат по сезонам»		
	2	Выполнение презентаций «Влияние факторов промышленной санитарии на человека»		
Тема 4.3 Спецсредства и средства индивидуальной защиты	1	Требования к спецодежде и средствам индивидуальной защиты	2	
	2	Практическое занятие: Правила эксплуатации средств индивидуальной защиты		
	Самостоятельная работа учащихся		1	
	1	Заполнение таблицы «Виды спецодежды и ее назначение»		
Раздел 5. Расследование несчастных случаев на производстве и профессиональные заболевания				
Тема 5.1. Расследование несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала		6	2
	1	Виды несчастных случаев на производстве		
	2	Практическое занятие: Правила расследования и учета несчастных случаев на производстве		

	3	Практическое занятие: Разработка мероприятий по профилактике производственного травматизма		
	Самостоятельная работа учащихся		3	
	1	Изучение актов расследования несчастных случаев		
Тема 5.2 Профессиональные заболевания	1	Виды профессиональных заболеваний	3	
	2	Практическое занятие: Медицинское и санитарное обслуживание на предприятиях		
	3	Практическое занятие: Профилактика профессиональных заболеваний		
Раздел 6.Электробезопасность				
Тема 6.1. Электробезопасность	Содержание учебного материала		4	2
	1	Действие электрического тока на организм человека		
	2	Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.		
	3	Практическое занятие: Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.		
	4	Практическое занятие: Мероприятия по обеспечению электробезопасности. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током		
	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1	Заполнение рабочей тетради по теме «Электробезопасность»		
	2	Изучение принципа действия защитного заземления		
Раздел 7.Пожарная безопасность				
Тема 7.1. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основные понятия. Классификация объектов по пожароопасности		
	2	Практическое занятие: Пожарная безопасность объекта		
	3	Практическое занятие: Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		

	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1	Заполнение рабочей тетради по теме «Пожаробезопасность»		
	2	Изучение принципа действия огнетушителя		
Раздел 8. Инструкция по охране труда и технике безопасности	Содержание учебного материала			
Тема 8.1. Инструкция по охране труда и технике безопасности	1	Инструкции по охране труда по профессии	2	2
	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1	Изучение инструкции по охране труда по профессии		
	Дифференцированный зачет		1	
	Итого		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- 4-е изд., испр. и доп.– М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.- 496 с.
2. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2006-476с.
3. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2007-616с.
4. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. Учебник. –М.: ПрофОбрИзд, 2002.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда, М.; Колос, 2005-272с.
2. Электронные ресурс «Охрана труда». Форма доступа: www.ohranatruda.ru ; ru.wikipedia.org .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЗНАЮТ основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене;</p> <p>систему государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;</p> <p>порядок организации работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;</p> <p>опасные и вредные производственные факторы, характерные для конкретной отрасли;</p> <p>порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве;</p> <p>основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;</p> <p>способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;</p> <p>электробезопасность</p> <p>меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения;</p>	<p>Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос, взаимопрос в малых группах, выполнение заданий в тестовой форму.</p> <p>Итоговая аттестация обучающихся – дифференцированный зачет</p>
<p>Умеют:</p> <p>организовывать работу по охране труда на предприятии, участке, в цехе;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности на участке, в цехе;</p> <p>использовать безопасные приемы и методы работы и обучать им работающих;</p> <p>пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения;</p> <p>проверять исправность технических средств защиты.</p>	<p>Письменная проверка: лабораторные и практические работы, индивидуальные задания по «Рабочей тетради»; самоконтроль, взаимоконтроль.</p>

**КОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

У 1. Оценивать состояние охраны труда на производственном объекте. Пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты. Применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях.

У 2. Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Использовать противопожарную технику. Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

З 1. Законодательство в области охраны труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Действие токсичных веществ на организм человека. Правила безопасной эксплуатации электроустановок

З 2. Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, проф. санитарии и пожарной безопасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Основные причины возникновения пожаров и взрывов.

З 3. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Права и обязанности работников в области охраны труда. Общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях

З 4. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия производственной санитарии

З 5. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты. Основные источники воздействия на окружающую среду

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90 -100% (23-25) правильных ответов,

«хорошо» - 75-89 % (19-22) правильных ответов,

«удовлетворительно» - 60-74% (15-18) правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

Выберите правильный вариант ответа.

1. В обязанности работника в области охраны труда входят: ...

- а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
- б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителя о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;
- в) оба ответа верны.

2. Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это ...

- а) негативный фактор;
- б) опасный производственный фактор;
- в) вредный производственный фактор;

3. К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?

- а) химические;
- б) механические;
- в) баротравмы.

4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?

- а) баротравмы;
- б) психические;
- в) термические.

5. Бытовая травма – это ...

- а) травма, сочетающая несколько видов травм;
- б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6. Лечебно – профилактические меры – это ...

- а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность

7

трудовой деятельности;

- б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;
- в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7.СИЗ И СКЗ – это ...

- а) защита работников от производственных факторов на производстве;
- б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;
- в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а

также для защиты от загрязнений.

8. Какого типа инструктажей не существует?

- а) внепланового;
- б) повторного;
- в) вторичного.

9. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеплановый.

10. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда-допуска?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

11. Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) материальная.

12. Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок?

- а) технический надзор профсоюза;
- б) ГосЭнергонадзор;
- в) экологический надзор.

13. Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

8

- а) вводный;
- б) первичный;
- в) внеплановый.

14. Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеплановый.

15. Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

- а) административная;
- б) экономическая;
- в) дисциплинарная.

16. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?

- а) начальника цеха;
- б) главного инженера;
- в) бригадира.

17. Что контролирует Роспотребнадзор?

а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.

б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;

в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

18. Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?

а) до двух лет;

б) до трех лет;

в) до пяти лет.

19. Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?

а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

20. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями ...

а) уровня состояния охраны труда на предприятии;

б) уровня техники безопасности на предприятии;

в) уровня производственной санитарии.

9

21. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется ...

а) производственной санитарией;

б) производственным травматизмом;

в) опасным производственным фактором.

22. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

а) к санитарно-гигиеническим;

б) к органолептическим;

в) к техническим.

23. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

а) к механическим;

б) к статическим;

в) к термическим.

24. Какие меры нужно произвести при переломах?

а) наложить холодный компресс;

б) наложить шину;

в) оба ответа верны.

25. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

а) при обморожении;

б) при тепловом ударе;

в) при вывихах.

26. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

а) к организационным причинам;

б) к техническим причинам;

в) к санитарно-гигиеническим.

27. В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

- а) при ожоге;
- б) при прекращении дыхания;
- в) при потере сознания.

28. Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют ...

- а) производственным травматизмом;
- б) несчастным случаем;
- в) профессиональным заболеванием.

10

29. Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

- а) физические, токсические, канцерогенные;
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

30. К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят ...

- а) повреждения головы;
- б) ожоги;
- в) обморожения.

31. При кровотечении запрещается:

- а) поднимать раненную конечность вверх;
- б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;
- в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

32. При ожогах кислотой накладывают примочку из ...

- а) слабого раствора уксуса;
- б) слабого раствора борной кислоты;
- в) содового раствора.

33. Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

- а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;
- б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;
- в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

34. При носовом кровотечении необходимо ...

- а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;
- б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;
- в) оба ответа верны.

35. При повреждении головы необходимо наложить на голову...

- а) холодный компресс;
- б) давящую повязку;
- в) теплую примочку.

36. Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным?

- а) высокая влажность;

б) недостаточная освещенность;

в) нет верного ответа.

11

37. Вредные производственные факторы – это ...

а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;

б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;

в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

38. Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют ...

а) проветриваемостью;

б) микроклиматом;

в) освещенностью.

39. Каких видов физических работ не существует?

а) легких;

б) средней легкости;

в) тяжелых.

40. Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к ...

а) легким;

б) супер легким;

в) тяжелым.

41. Тяжелые работы связаны с ...

а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;

б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;

в) с физическим, систематическим напряжением.

42. Какого типа освещения не бывает?

а) искусственного;

б) аварийного;

в) дневного.

43. Постоянный шум может вызвать:

а) потерю слуха;

б) потерю зрения;

в) потерю координации.

44. При проникающем ранении живота необходимо...

а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;

б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;

в) наложить повязку, положить холод

45. Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

а) для чистоты помещения

б) для наилучшей освещенности;

в) нет верного ответа.

46. По временным характеристикам шум подразделяется:

а) широкополосные, тональные;

- б) постоянные и непостоянные;
 в) оба ответа верны.
47. Вибрация, передаваемая человеку через ноги:
 а) общая;
 б) локальная;
 в) оба ответа верны.
48. Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это ...
 а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
 б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;
 в) нет правильного ответа.
49. Цель периодических медицинских осмотров:
 а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;
 б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего
 в) написано в контракте.
50. К первичным средствам пожаротушения относятся:
 а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;
 б) земля, цемент;
 в) правильный ответ отсутствует.

13

Таблица кодов правильных ответов.

Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ в в б а б в в в а в

Вопрос 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ответ б б а б в в а в б а

Вопрос 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Ответ б в а б б а б в б а

Вопрос 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

Ответ в в в б а в в б б а

Вопрос 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Ответ в в а б б б а а а а

Контрольная работа No2 по теме: «Общие требования охраны труда»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 20 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90 -100% (17-20) правильных ответов,

«хорошо» - 75-89 % (14-16) правильных ответов,

«удовлетворительно» - 60-74% (10-13) правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 9 и меньше правильных ответов.

ВАРИАНТ No1

1. Воздействие опасного производственного фактора на организм человека, в

процессе трудовой деятельности, приводит к заболеванию.

2. В обязанности работника входит прохождение обязательных предварительных (во время работы) и периодических (при приеме на работу) медицинских осмотров.

3. В обязанности работодателя входит предоставление компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда, кроме досрочной пенсии (Список No1 и No2).

4. За нарушение требований охраны труда существуют следующие виды ответственности: административная, дисциплинарная, уголовная.

5. Допускается труд беременных женщин и молодежи до 18 лет в ночное время.

6. Виды инструктажей по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, текущий.

7. Внеплановый инструктаж проводится непосредственным руководителем при изменении технологического процесса, модернизации оборудования.

8. Несчастные случаи на производстве делятся по степени тяжести: легкие, средние, тяжелые, со смертельным исходом.

9. К категории помещений с повышенной опасностью относятся помещения с химически активной средой.

10. К средствам коллективной защиты относятся: защитные заземления, защитные ограждения, предохранительные клапаны, УЗО, амортизаторы.

11. Все электроустановки принято разделять на: установки напряжением 1000В, установки напряжением до 1000В, установки напряжением выше 1000В.

12. Трудовой договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работниками и работодателем.

13. Работа в ночное время считается с 2000 до 600 .

15

14. Внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников, проводится: при перерыве в работе более одного года.

15. К работам повышенной опасности относятся работы, при выполнении которых отсутствует производственная опасность вне зависимости от характера выполняемой работы.

16. Работы в электроустановках могут проводиться по наряду-допуску, распоряжению, в порядке текущей эксплуатации.

17. Средства защиты работающих подразделяются на средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты.

18. Профессиональное заболевание – заболевание работника, которое появилось в результате воздействия опасного производственного фактора.

19. Расследование тяжелого несчастного случая проводится в течение 3 дней.

20. При обнаружении пожара или признаков горения каждый гражданин обязан организовать спасение людей и материальных ценностей.

ВАРИАНТ No2

1. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, организационно-технические, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.

2. В обязанности работодателя входит обеспечение проведения специальной оценки условий труда. 306

3. К компенсациям за тяжелые работы и работы с вредными и опасными

условиями труда относятся: денежная компенсация, дополнительные дни к отпуску, сокращенное рабочее время, бесплатная выдача молока или спецпитания, выход на пенсию.

4. К техническим мероприятиям при работах в электроустановках относится допуск бригады к производству работ в электроустановках.

5. Несчастные случаи со смертельным исходом расследуются 15 дней.

6. К способам защиты от поражения электрическим током не относятся заземление и зануление.

7. К профилактическим мерам возникновения пожаров относится проведение проверки изоляции электропроводки.

8. Молодежи до 18 лет запрещаются работы с вредными и опасными условиями труда.

9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относятся микроорганизмы (растения и животные).

10. При капиллярном кровотечении необходимо срочно наложить жгут выше раны.

16

11. Существует четыре степени ожогов.

12. К дополнительным изолирующим электротехническим средствам для электроустановок напряжением до 1000В относятся: диэлектрические галоши, диэлектрические ковры, изолирующие подставки, приставные лестницы, стремянки стеклопластиковые.

13. К предписывающим плакатам относятся: «Заземлено».

14. Пожар – неконтролируемое горение во времени и в пространстве, наносящее материальный ущерб и создающее угрозу жизни и здоровью людей.

15. К первичным средствам пожаротушения относится земля, лопата, лом.

16. Первая помощь – комплекс мероприятий, направленный на сохранение здоровья людей.

17. Несчастный случай на производстве – событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору или в иных случаях и которое повлекло временную или стойкую утрату трудоспособности застрахованного или перевода на другую работу.

18. К работам повышенной опасности относятся: работы с применением ГПМ, работы в колодцах, осуществление текущего ремонта, демонтажа оборудования, а также производство ремонтных или строительно-монтажных работ.

19. Целевой инструктаж проводится по решению работодателя.

20. Стажировка проводится после проведения повторного инструктажа в течение 2-14 смен.

Эталоны ответов

ВАРИАНТ №1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-- + --- + -- +

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

--- + - + + ---

ПРИЛОЖЕНИЕ П.7
к программе СПО 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»

Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07(в) ОСНОВЫ БИЗНЕСА И КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 «Основы бизнеса и коммуникаций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных работ». Программа разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в основную профессиональную образовательную программу по специальности СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных работ», в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkillsInternational (WSI компетенция 21 «Сухое строительство и штукатурные работы»), с учетом профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 № 148н и профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 г. № 150н, а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 «Основы бизнеса и коммуникаций» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – развитие деловой активности и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения;
- применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- планировать, организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность;
- выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности; -составлять бизнес-планы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и признаки предпринимательства;
- нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения;
- порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы предпринимательства;
- структуру и содержание бизнес-плана;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

Объем часов, необходимый для освоения данной дисциплины составляет:

- 32 часа вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина представляет интеграцию необходимых знаний и умений по экономике, праву, менеджменту, основам предпринимательской деятельности и культуре делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта.</i>	

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>

	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности			12
Тема 1.1. Понятие правовой нормы и экономического права	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1
	1. Нормативно-правовые источники: Конституция РФ, Федеральные законы РФ, акты, обычаи делового оборота.	2-3	
	2. Правоспособность. Дееспособность.	2-3	
	3. Характеристики источников экономического права		1
Тема 1.2. Трудовое и административное право	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	4. Рынок труда.	2-3	1
	5. Трудовое право.	2-3	1
	6. Административные правонарушения и наказания		
	7. ПР.3 Разработка плана подготовительных документов.	2-3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение глав 10,11,12,13,14 Трудового кодекса РФ.		2
Тема 1.3. Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	8. Формы предпринимательства.	2-3	1
	9. Виды организационно-правовой формы	2-3	1
	10. Состояние и проблемы российского малого бизнеса	2-3	1

	11.Практическое занятие «Преимущества и недостатки разных видов организаций»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение роли малого бизнеса в экономике региона (обзор периодической печати, интернет-ресурсов и т.д.).		2
Глава 2. Основы менеджмента и маркетинга			9
Тема 2.1. Основные понятия об управлении и менеджменте	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	12.. Современный менеджмент.	2-3	1
	13.Виды маркетинга.	2-3	1
	14.Практическое занятие «Разработка проекта рекламы продукции».		1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рынка услуг с целью составления характеристик целевых потребительских групп.		1
Тема 2.2. Планирование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	15. Сущность и виды планирования.	2-3	1
	16. Бизнес-план.	2-3	1
	17. План производства.	2-3	1
	18-21.Практическое занятие «Разработка проекта бизнес-плана»		4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом бизнес-плана.		6
Раздел 3. Профессиональные коммуникации			11
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	

Культура делового общения	22. Общение и виды общения. Деловая беседа, переговоры	2-3	6
	23. Виды профессиональной этики.	2-3	
	24. Кодексы профессиональной этики.	2-3	
	25. Практическое занятие «Этические приемы ведения деловых переговоров».		2
	Самостоятельная работа обучающихся «Составление словаря терминов, используемых в деловой культуре».		2
Тема 3.2. Коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	26. Корпоративная культура.	2-3	1
	27.. Понятие корпоративного имиджа.	2-3	1
	28-29 Практическое занятие «Решение профессиональных задач: «Применение правил делового этикета»		2
	30-31 Практическое занятие «Разработка элементов корпоративного имиджа»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Различные техники и приемы общения»; «Конфликтные ситуации в профессиональном общении, методы их устранения»		4
	Зачет		1
	Самостоятельная работа обучающихся		16
Всего:			32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета Основ бизнеса и коммуникаций.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 25 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники;
- справочные пособия
- мультимедийная установка, диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304с.;
2. Соколова, С.В. Основы экономики / С.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: 2010 – 128 с.;
3. Соколова, С.В. Основы экономики: рабочая тетрадь / С.В. Соколова – 6-е изд., стер. - М.: 2011 – 96 с.;
4. Сухов, С.В. Основы менеджмента: учеб. пособие / С.В. Сухов, Ю.А. Сухов. – М.: 2010. – 128с.;
5. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.;
6. Черданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства : учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л. Н. Черданова. - 11-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Крутик А.Б. Теория и методика обучения предпринимательству : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Б. Крутик, М. В. Решетова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.

2. Сандомирский М. Е. Психология коммерции : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Е. Сандомирский. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 224с.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] URL: <http://smb.gov.ru/>(дата обращения:03.06.2015);
2. Торгово-промышленная палата Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://tpprf.ru/ru/>(дата обращения:03.06.2015);
3. Центр поддержки предпринимательства Алтайского края [Электронный ресурс] URL: <http://altaicpp.ru/>(дата обращения:03.06.2015).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения; - применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - планировать, организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность; - выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности; - составлять бизнес-планы 	<ul style="list-style-type: none"> - составление и оформление документов, регулирующих трудовые отношения; - правильное применение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - демонстрация способности к планированию, организации и осуществлению предпринимательской деятельности; - выстраивание коммуникаций, необходимых в профессиональной деятельности; - демонстрация умения разрабатывать бизнес-планы.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы предпринимательства; 	<ul style="list-style-type: none"> - точность и полнота знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих трудовые отношения; - точность и полнота знаний об основных документах, регламентирующих профессиональную деятельность; - точность и полнота знаний о порядке создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы предпринимательства;

<p>-нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</p>	<p>точность и полнота знаний о нормах и правилах поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</p>
<p>-структуру и содержание бизнес-плана.</p>	<p>правильность разработки структуры и содержания бизнес-плана.</p>

Комплект контрольно-оценочных средств

ОП.07. Основы бизнеса и коммуникаций

В результате освоения ОП.07. **Основы бизнеса и коммуникаций** обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08. Основы предпринимательской деятельности у студента формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет в виде ответа на два теоретических вопроса и выполнения практического задания.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Контрольно-оценочные материалы для оценки освоения учебной дисциплины

1.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы бизнеса и коммуникаций **Форма промежуточной аттестации**–дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в виде двух теоретических вопросов и практического задания.

Время выполнения: 40 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-У3, З1- З10.

Инструкция по выполнению

Максимальное время выполнения задания - 40 мин./час.

Текст задания: Внимательно прочитайте и выполните задание, в соответствии с полученным вариантом.

Вариант №1

1. Опешите этапы развития предпринимательства в России.
2. Опешите системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №2

1. Назовите объекты и субъекты предпринимательства.
2. Назовите какая ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №3

1. Назовите права и обязанности предпринимателей.
2. Опешите виды дисциплинарной и материальной ответственности работников.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №4

1. Перечислите и дайте характеристику организационно-правовым формам предпринимательства.
2. Опешите процедуру оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание.

3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №5

1. Дайте понятие инновационное предпринимательство.
2. Опишите требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №6

1. Дайте понятие консультативное предпринимательство.
2. Опишите виды и формы кредитования малого предпринимательства.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №7

1. Опишите основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности.
2. Назовите виды налоговой отчетности: формы, порядок сдачи.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №8

1. Назовите виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).
2. Опишите ответственность за нарушение налогового законодательства.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №9

1. Назовите документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.

2. Опешите упрощённую систему налогообложения (УСН).
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №10

1. Опешите порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно.
2. Назовите возможности создания предпринимательской структуры в строительной отрасли
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

Вариант №11

1. Опешите процедуру лицензирование предпринимательской деятельности.
2. Опешите налоговую политику государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса.
3. Разработайте информационный буклет «В помощь молодому предпринимателю»

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся - 11

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:

Задание №1-10 мин./час.

Задание №2-10 мин./час.

Задание №3-20 мин./час.

Всего 40 мин./час.

Условия выполнения заданий

Задания 1-3 каждого варианта.

Требования охраны труда:

1. Не разрешается обсуждать задания- с другими обучающимися или посторонними до сдачи ответов всеми обучающимися.
2. Во время сдачи дифференцированного зачетапосторонние не допускаются в помещение.

3. При сдаче дифференцированного зачета разрешается использовать только одобренные преподавателем вспомогательные средства.

4. Необходимая бумага раздается. Вместе с ответами сдается весь материал (задания, ответы, т. п.). Указываются имя и дата.

5. Использование своего оборудования, инструментария, инвентаря должно быть согласовано/одобрено преподавателем.

Инструкция по проведению дифференцированного зачета

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. *Объём профессионально значимой информации в ходе выполнения практического задания.*
2. *Качество устного или письменного ответа*

Общими критериями оценки знаний являются: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность, правильность.

Общими критериями оценки умений являются: правильность, точность, прочность, гибкость, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Экспертный лист

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У1-У3, 31-310	менее 1 правильного ответа - "неудовлетворительно»;	
	1 правильный ответ - «удовлетворительно»;	
	2 правильных ответа- «хорошо»;	
	3 правильных ответа - «отлично».	

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф.

Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.

4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;

2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)

3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

· Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

· Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

· Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

· Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

· Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

· Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

· Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

- Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:
- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
 - Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
 - Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
 - Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
 - Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
 - Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
 - Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями

2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Назначение:

КОМ предназначены для контроля оценки текущих результатов освоения для учебной дисциплины ОП.08. Основы предпринимательской деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Знания/умения У1-У3, 31-310

Контрольная работа представленной в [виде контрольных вопросов](#)

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 5

Условия выполнения: лекционная аудитория

Время выполнения 40 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У 1-3, З 1-10

Текст задания: Внимательно прочитайте вопросы и дайте краткие развернутые ответы на них:

Вариант № 1

Задание 1. Назовите объекты и субъекты предпринимательства

Задание 2. Опишите процедуру лицензирования предпринимательской деятельности.

Задание 3. Разработайте критерии выбора предпринимательской идеи

Вариант № 2

Задание 1. Дайте понятие консультативное предпринимательство

Задание 2. Опишите основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности.

Задание 3. Разработайте критерии выбора предпринимательской идеи

Вариант № 3

Задание 1. Назовите виды налоговой отчетности: формы, порядок сдачи.

Задание 2. Перечислите и дайте характеристику организационно-правовым формам предпринимательства.

Задание 3. Разработайте критерии выбора предпринимательской идеи

Вариант № 4

Задание 1. Назовите права и обязанности предпринимателей.

Задание 2. Опишите этапы развития предпринимательства в России.

Задание 3. Разработайте критерии выбора предпринимательской идеи.

Вариант № 5

Задание 1. Назовите документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.

Задание 2. Опишите требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса.

Задание 3. Разработайте критерии выбора предпринимательской идеи

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания: Ответьте на два теоретических вопроса и выполните практическое задание.

Максимальное время выполнения задания - 40 мин./час.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 5

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:

Задание №1-10мин./час.

Задание №2-10 мин./час.

Задание №3-20 мин./час

Всего 40 мин./час.

Условия выполнения заданий

Задания 1-3 каждого варианта.

Требования охраны труда:

1. Не разрешается обсуждать задания- с другими обучающимися или посторонними до сдачи ответов всеми обучающимися.
2. Во время сдачи дифференцированного зачета использовать только одобренные преподавателем вспомогательные средства.
4. Необходимая бумага раздается. Вместе с ответами сдается весь материал (задания, ответы, эскизы, черновики, расчеты и т. п.). Указываются имя и дата.
5. Использование своего оборудования, инструментария, инвентаря должно быть согласовано/одобрено преподавателем.
Оборудование: лекционная аудитория

Литература для обучающихся: методическая литература.

Дополнительная литература для эксперта (учебная, нормативная и т.п.):

Задание N_____ (аналогично)

**Инструкция по проведению
Критерии оценки**

Объектами оценки могут выступать:

1. *Продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта.*

2. *Процесс практической деятельности. При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.*
3. *Объём профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определённой компетенции.*
4. *Качество устного или письменного ответа*

Общими критериями оценки знаний являются: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность, правильность.

Общими критериями оценки умений являются: правильность, точность, прочность, гибкость возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У1-У3, 31-310	менее 1 правильного ответа -	"неудовлетворительно»;
	1 правильный ответ -	«удовлетворительно»;
	2 правильных ответа -	«хорошо»;
	3 правильных ответа -	«отлично».

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:

Литература для подготовки к контрольной работе

(можно сделать ссылку на рабочую программу)

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.
4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
 - Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
 - Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
 - Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
 - Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
 - Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
 - Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
 - Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
 - Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
 - Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
 - Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
 - Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями

5. Условия проведения контрольно-оценочных средств

При подготовке к ответу студентам разрешается пользоваться:

1. Нормативно-справочной литературой: Стандарты СЭВ; ГОСТы.
2. Калькулятором, чертежными инструментами.
3. Комплектом плакатов.

Во время аттестационных мероприятий студент имеет право задавать вопросы по структуре и содержанию выданных вариантов. Преподаватель имеет право отвечать только на вопросы, связанные с техническими неточностями в записи вопроса или задания.

Ответы на вопросы или задания студенты оформляют на отдельных листах.

При подготовке к ответу студентам разрешается использовать выданные черновики, а также указанные материалы.

При использовании мобильного телефона или при нарушении дисциплины, а также несоблюдении процедуры проведения аттестационного мероприятия, студент может быть удален с него. Срок

передачи доводится до студента заведующим отделением.

6. Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и картами, сопутствующими ответу;
- уверенно пользуется приборами и инструментами;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- пользуется приборами и инструментами с незначительными погрешностями.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, решении предложенных задач по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
- неуверенно пользуется приборами и инструментами, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не умеет пользоваться приборами и инструментами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	отлично	«зачтено»

80 ÷ 89	4	хорошо	(«зачет»)
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	не удовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	не удовлетворительно	«незачтено» («незачет»)

ПРИЛОЖЕНИЕ П.7
к программе СПО 08.01.25 «Мастер
отделочных строительных и
декоративных работ»

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08(в) ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ
ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
- владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
- владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы»;
- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
- уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
- владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;

- владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;
- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;
- виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;
- приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- возможные типы карьеры и этапы ее развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 32 час;
- самостоятельной работы обучающихся 16 час.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	1

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>

		деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

<p>ОК 10</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро-вень осво-ения
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	5	
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	<p>Содержание учебного материала. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.</p> <p>Практическое занятие по теме 1. Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. Задание 4. Изучаем спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Задание 1. Анализируем состояние современного рынка труда и рынка профессий. Задание 2. Обобщаем знания по теме.</p>	3	2
	1. . Структура рынка труда	1	2
	2. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий	1	2
	3. Практическое занятие по теме 1.	1	2

Тема 2. Конкурентоспо- собность выпускников профессиональ-ных учебных заведений	Содержание учебного материала. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Основные понятия, значимые для данной темы. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника. Практическое занятие по теме 2. Задание 1. Составляем «Портрет успешного человека» на рынке труда. Задание 2. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против». Задание 3. Заполняем тест: «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?» Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Задание 1. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).	2	2
	4. Конкурентоспособность	1	2
	5. Практическое занятие по теме 2.	1	2
	Раздел 2. Поиск работы	18	2

<p>Тема 3. Определение целей поиска работы</p>	<p>Содержание учебного материала. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.</p> <p>Практическое занятие по теме 3. Задание 1. Строим образ желаемого будущего. Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы. Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий. Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Задание 5. Формулируем цели поиска работы. Задание 6. Выстраиваем временную перспективу. Задание 7. Проверяем сформулированные цели на жизнеспособность.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Задание 1. Определяем свои ожидания от будущей работы Задание 2. Ищем возможные для себя варианты трудоустройства.</p>	2	3
	<p>6. Поиск работы</p>	1	3
	<p>7. Практическое занятие по теме 3.</p>	1	3
<p>Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет</p>	<p>Содержание учебного материала. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации для ситуации трудоустройства.</p> <p>Практическое занятие по теме 4. Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 2. Расширяем сильные стороны и преимущества. Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет.</p>	3	3

	<p>Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио. Задание 5. Готовим текст самопрезентации. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Задание 1. Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Задание 2. Готовимся к самопрезентации. Задание 3. Составляем свое портфолио.</p>		
	8. Составление профессионально-психологического портрета	1	3
	9. Самопрезентация	1	3
	10. Практическое занятие по теме 4.	1	3
<p>Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов. Практическое занятие по теме 5. Задание 1. Осваиваем подготовку основных презентационных документов. Задание 2. Осваиваем подготовку сопутствующих презентационных документов. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Задание 1. Анализируем требования работодателей к своей специальности. Задание 2. Готовим пакет своих презентационных документов.</p>	4	3
	11. Презентационные документы соискателей	1	2
	12. Профессиональное резюме.	1	2
	13. Состав пакета презентационных документов	1	2
	14. Практическое занятие по теме 5.	1	2
<p>Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование</p>		

	<p>представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. Работа с Дневником поиска.</p> <p>Практическое занятие по теме 6.</p> <p>Задание 1. Составляем «Дневник поиска работы».</p> <p>Задание 2. Настраиваемся на поиск работы.</p> <p>Задание 3. Анализируем объявление о вакансии.</p> <p>Задание 4. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника.</p> <p>Задание 5. Осваиваем способы активного поиска работы.</p> <p>Задание 6. Делаем звонок работодателю.</p> <p>Задание 7. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону».</p> <p>Задание 8. Заполняем тест «Оцените свою готовность к поиску работы».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</p> <p>Задание 1. Разрабатываем свой «План поиска работы».</p>	2	3
	15. . Пути и способы поиска работы	1	3
	16 Практическое занятие по теме 6.	1	3
<p>Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.</p> <p>Практическое занятие по теме 7.</p> <p>Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы.</p> <p>Задание 2. Осваиваем значения жестов людей.</p> <p>Задание 3. Учимся понимать мимику и жесты.</p> <p>Задание 4. Учимся моделировать голос и тон.</p> <p>Задание 5. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения.</p> <p>Задание 6. Определяем ролевые позиции.</p> <p>Задание 7. Отрабатываем ролевые позиции в ситуации делового общения.</p> <p>Задание 8. Проводим самооценку «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?»</p> <p>Задание 9. Отрабатываем вежливые формы обращения.</p> <p>Задание 10. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</p>	2	3

	Задание 1. Оцениваем готовность к деловой беседе. Задание 2. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Задание 3. Учимся убеждать.		
	17. Способы взаимодействия в процессе общения.	1	2
	18. Практическое занятие по теме 7.	1	2
Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	Содержание учебного материала. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Практическое занятие по теме 8. Задание 1. Актуализируем собственные представления по теме «Собеседование». Задание 2. Тренируемся в ходе мини-игры «Подготовка к собеседованию». Задание 3. Готовим в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том, как «провалить» собеседование. Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игре «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем навыки собеседования в разных модельных ситуациях: собеседование при трудоустройстве; конфликтные или нестандартные ситуации; ситуации с разным типом поведения работодателя и др. Задание 6. Учимся понимать позицию работодателя «Взгляд работодателя». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Задание 1. Дополняем личное портфолио материалами, использованными на занятии. Задание 2. Отрабатываем ответы на типичные вопросы, возникающие в ходе собеседования. Задание 3. Составляем собственный перечень вопросов для собеседования. Задание 4. Проводим самооценку готовности к прохождению собеседования.	3	3
	19. Подготовка к собеседованию	1	
	20. Практическое занятие по теме 8 Задание 1-2	1	
	21. Практическое занятие по теме 8. Задание 3-4	1	

Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве.	Содержание учебного материала. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу. Практическое занятие по теме 9. Задание 1. Подбираем испытание для соискателя. Задание 2. Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Задание 3. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 9. Задание 2. Проводим пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно (по согласованию с преподавателем) или предложенным преподавателем. Задание 3. Знакомимся с работой Центра оценки при приеме на работу.	2	2
	22. Подготовка к испытаниям при приеме на работу	1	2
	23. Практическое занятие по теме 9.	1	2
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	8	

<p>Тема 10. Правовые основы трудоустройства</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы, и их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.</p> <p>Практическое занятие по теме 10. Задание 1. . Решаем ситуационные задачи.в фокусе кодекса законов о труде и трудовом кодексе Российской Федерации. Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу». Задание 3. Решаем ситуационные задачи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 10. Задание 1. Исправляем ошибки в трудовом соглашении. Задание 2. Готовим «правовую памятку».</p>	3	3
	<p>24. Правовые основы трудовых отношений:</p>	1	3
	<p>25 Практическое занятие по теме 10. . Исправляем ошибки в трудовом соглашении</p>	1	3
	<p>26 Практическое занятие по теме 10. Решаем ситуационные задачи.</p>	1	3

Тема 11. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить? Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях. Практическое занятие по теме 11. Задание 1. Знакомимся с критериями успешной адаптации. Задание 2. Заполняем тест «Оцените свое состояние по методике САН (самочувствие, активность, настроение)». Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню. Задание 4. Определяем свои задачи по адаптации. Задание 5. Учимся правильно вести себя в первые дни и месяцы работы. Задание 6. Изучаем как влияет начало работы на жизнь человека? Задание 7. Знакомимся со способами саморегуляции Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11. Задание 1. Пишем мини-сочинение: «Как я могу влиять на собственное профессиональное будущее?	3	2
	27. Виды и способы адаптации	1	3
	28. Практическое занятие по теме 11. . Готовимся к первому рабочему дню.	1	3
	29. Практическое занятие по теме 11. Способами саморегуляции	1	3
Тема 12. Планирование профессиональной карьеры.	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера ». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу. Практическое занятие по теме 12. Задание 1. Знакомимся с «Историями успеха». Задание 2. Рисуем свой жизненный путь. Задание 3. Определяем, что значит для меня «профессиональный успех». Задание 4. Планируем свою профессиональную карьеру.	1	2

	Задание 5. Определяем шаги своей профессиональной карьеры. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12. Задание 1. Заполняем тест «Выбор карьерного пути» Задание 2. Разрабатываем план профессионального развития «Моя профессиональная карьера».		
	30. Практическое занятие по теме 12. Типы карьеры и этапы ее развития.	1	
	31. Практическое занятие по теме 12. Моя профессиональная карьера».		
	32 Заключительное занятие. Итоговая аттестация в форме зачета	1	
	итого	32	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		16	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося.
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.

Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области / Авторы-составители: Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2012. 66 с.
2. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно-методическое пособие/ В.Э. Андрушкевич, В.Б.Борейша//Томск: STT, 200. 68 с.
3. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2000 г. 118 с.
4. Бажова М. Живи по своим правилам! Поиск достойной работы. М.: Вильямс, 2004. 288 с.
5. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования / Под ред. И.И.Семеновы. Ярославль, 2008.
6. Белая Г.А. и др. Атлас рабочих профессий на рынке образовательных услуг начального профессионального образования г. Ярославля. Ярославль: «Центр «Ресурс», 2009г. 50 с.
7. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы. СПб.: Питер, 2010. 240 с.
8. Комментарии к Трудовому кодексу РФ: с постатейными приложениями материалов / Отв. Ред. С.П.Мааврин, В.А.Сафонов. М.: Проспект, 2011.
9. Конституция РФ.
10. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. 2-е изд., перераб. и доп. Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010.
11. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр «Ресурс», 2001г.120 с.
12. Лоренц М., Роршнайдер. Поиск работы. Как дойти до интервью. М., ОМЕГА-Л, 2011. 144 с.
13. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общей ред. д.т.н., профессора Г.В. Галевского. М.: Флинта: Наука, 2007.300 с.
14. Рынок труда Ярославской области. Выпуск 10. Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.
15. Трудовой кодекс РФ (в редакции от 30.06.06. с последующими изменениями).

Дополнительные источники:

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. М.: Вершина, 2009г.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио учащихся. Самара: Профи, 2006.
3. Джефф Граут и Сара Перрин. Как построить идеальную карьеру. Практическое руководство / Пер. с англ. М.: НИРРО, 2005.
4. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. М.: «Попурри», 2006.

5. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассесмент-центр». СПб.: Речь, 2008.
6. Купеческий А. и др. Золотые ступени карьеры. Ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству / А. Купеческий и др. М.: Купечество, 2007.
7. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. СПб., 1993.
8. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя. М., 2000.
9. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник. М.: Альпина Бизнес Бук, 2007.
10. Они тоже начинали с нуля. 100 блестящих карьер: первые шаги / П. Хан, пер. с англ. М.: Эксмо, 2007.
11. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор. ж. Трудовое право. 2006, № 2.
12. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. 2-е изд., стереотипное / Ж.Н. Безус, И.В. Кузнецова и др. Ярославль: Центр «Ресурс», 2008. 152 с.
13. Рыбалкина Л.Г. и др. Основы планирования профессиональной деятельности: учебное пособие по технологии трудоустройства выпускников вузов / Под ред. д.т.н., проф. Г.В.Галевского. Новокузнецк: СибГИУ. 2002. 143с.
14. Спенсер Л., Спенсер С. Компенсации на работе / Лайл Спенсер, Сайн Спенсер (Пер. с англ. М.: ГИППО, 2010.
15. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А.М. Корягин и др. (Серия «Профессиональная ориентация»). М.: Академия, 2012. 112 с.
16. Трейси, Б. Достижение цели (Серия «Успех!»). / Пер. с англ. 2-е изд. М.: «Попурри», 2006.
17. http://humanitar.ru/page/ch5_9.
18. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
19. <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей.	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3.
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по теме 4.
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы».	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического

	занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10
Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10.
Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Владеть способами планирования планов профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12.
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства.	Результаты тестовых заданий по темам 1- 12.
Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий.	Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности.	Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.

Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей.	Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3.
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио.	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4.
Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Знать приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Знать возможные типы карьеры и этапы ее развития.	Результаты тестового задания по теме 12.

Разработчики:

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», директор И.В. Кузнецова

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагог-психолог С.В.Филина

ГОАУ ЯО «Институт развития образования», старший преподаватель Г.В. Сергиенко.

Пилипенко С В.преподаватель СД ГОАУ СПО ЯО РПТ

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 08 Эффективное поведение на рынке труда .

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	19
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и

		<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

. Типовые задания для оценки знаний и умений

Вариант 1

Блок А

№
п/п Задание (вопрос)

Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания Вариант ответа

1 1-А, 2-Б, 3-В.

Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.

- А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.
1. Структурная. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.
2. Циклическая. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.
3. Добровольная. Г) Связана с циклическим развитием экономики.

Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей.

- А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.
1. Социальные потребности.
2. Потребность в признании. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.
3. Потребность в самовыражении. В) Это желание воздействовать на других людей.
- Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.

Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

3. Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»?
- А. Да. Б. Нет.
4. Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?
- А. Да. Б. Нет.
5. Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?
- А. Да. Б. Нет.
6. Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется ...».

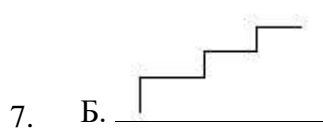
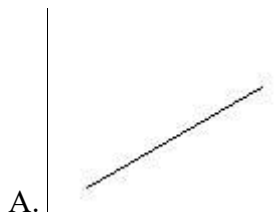
А. «Поэтапный».

Б. «Регрессивный».

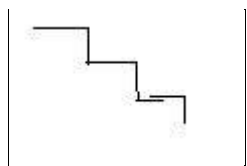
В. «Застой».

Г. «Линейный».

Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс?



В.



Г. 

Какую информацию может предоставить рынок труда? Выберите правильный ответ:

А. О вакансиях.

8. Б. О требованиях, предъявляемых к рабочей силе.

В. О новых перспективных профессиях.

Г. Все вышеперечисленные варианты верны.

Заполните пропуски в предложении: «В настоящее время в Красноярском крае насчитывается районов».

9. А. 28. В. 18.

Б. 20. Г. 15.

10. Выберите правильный ответ и дополните предложение.

«Трудовые отношения между администрацией предприятия или фирмы и работником регулируются Кодексом Законов о Труде (КЗОТ) Российской Федерации. С каждым работником заключается ...»

А. Договор.

Б. Индивидуальный трудовой договор.

В. Контракт.

Г. Правила внутреннего распорядка.

Выберите характеристику линейного типа карьерного процесса:

А. Карьера развивается с непрерывной последовательностью.

11. Б. Стремительное продвижение вверх по карьерной лестнице.

В. Карьера развивается поэтапно.

Г. Чередуются подъемы и спады в карьере.

Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?

А. Не имеющие работу.

12. Б. Обучающиеся в учебном заведении.

В. Зарегистрированные в государственной службе занятости населения.

Г. Неработающие граждане пенсионного возраста.

Что является «товаром» на рынке труда?

13. А. Товарная продукция. В. Валюта.

Б. Услуга.

Г. Рабочая сила.

Выберите правильный ответ и дополните предложение.

«Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию».

14.

А. Легче.

В. Труднее.

Б. Сложнее.

Г. Эффективнее.

На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?

15.

А. На время выполнения определённой работы.

Б . На неопределённый срок.

В. На срок не более семи лет.

Г. На срок не более одного года.

Выберите правильный ответ и дополните предложение.

«Фонд страхования по безработице.....».

А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь.

16.

Б. Занимается учётом безработных.

В. Занимается трудоустройством безработных.

Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.

Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?

А. Застой.

17.

Б. Линейный (стремительный).

В. Прогрессивный.

Г. Регрессивный.

Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?

А. Предварительное.

18.

Б. Отборочное.

В. Подтверждающее.

Г. Квалификационное.

Кто формирует спрос на рынке труда?

А. Безработные.

19.

Б. Студенты.

В. Работодатели.

Г. Работники.

По какой формуле определяется уровень экономической активности населения?

20.

А. $U_a = \frac{Э_a}{H} \times 100$.

№ задания Вариант ответа

1 1-А, 2-Б, 3-В.

Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.

Типы профессий:

Профессии:

1.

1. «Вечные»
2. «Сквозные».
3. «Дефицитные».
4. «Перспективные».

- А) Врач, фермер, строитель.
Б) Бухгалтер, техник, электрик.
В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.
Г) Повар, портной, продавец.
Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.

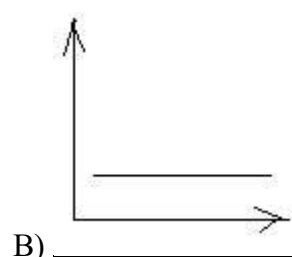
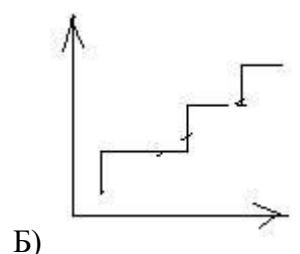
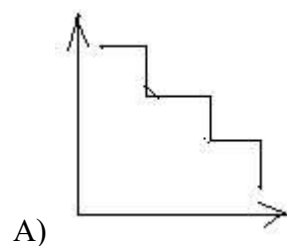
Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.

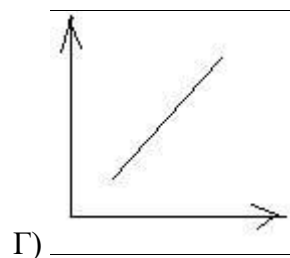
Тип карьерного процесса:

Графическое изображение:

2.

1. «Поэтапный».
2. «Регрессивный».
3. «Линейный» («стремительный»).





Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

3. Верно ли утверждение, что карьеру можно сделать не только в трудовой сфере, но и в семейной?
 А. Да. Б. Нет.
4. Согласны ли вы с утверждением, что карьера представляет из себя процесс движения?
 А. Да. Б. Нет.
5. Можно ли представить рынок труда в виде механизма, который сводит вместе покупателей и продавцов рабочей силы?
 А. Да. Б. Нет.
6. На какие модели конкурентоспособности профессий повышен спрос в сфере производства?
 А. «Профессионал». Б. «Универсал».
7. В какие годы сложился современный экономический потенциал Красноярского края?
 А. В 17 – 19 века.
 Б. В начале 20 века.
 В. В середине 20 века.
 Г. В конце 20 века.
8. По какой формуле определяется уровень безработицы?
 А. $Уб = (\text{Э}а - 3/\text{Э}а) \times 100$.
 Б. $Уб = (\text{Э}а - 3/\text{Э}а)$.
 В. $Уб = (3/\text{Э}а - \text{Э}а) \times 100$.
 Г. $Уб = (3/\text{Э}а - \text{Э}а)$.

где $Уб$ – уровень безработицы;

$\text{Э}а$ – удельный вес числа безработных в численности экономически активного

населения;

З – занятость.

С какого возраста гражданин России считается трудоспособным (по Трудовому кодексу Р.Ф.)?

9. А. С 14 лет. В. С 18 лет.
Б. С 16 лет. Г. С 20 лет.
Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?
- А. Производственные.
10. Б. Непроизводственные.
В. Информационные.
Г. Услуг.
Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?
- А. Фирма.
11. Б. Биржа труда.
В. Фонд страхования.
Г. Учреждение.
Что означает трудовая занятость населения?
- А. Свободное избрание рода деятельности и профессии.
12. Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы.
В. Право на труд и право защиты от безработицы.
Г. Все вышеперечисленные варианты верны.
В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?
- А. В размере одной минимальной заработной платы.
13. Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы.
В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца.
В. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.

Какая работа не может считаться подходящей?

14. А. Отвечающая требованиям трудового законодательства.
Б. Содержащая нормы трудового права.
В. Отвечающая нормативным актам.
Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.
Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:

15. А. Уровня образования.
Б. Должности.
В. Квалификации в рамках одной профессии.
Г. Профессии.
Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».

16. А. Не более 50 часов в неделю.
Б. Не более 40 часов в неделю.
В. Не более 36 часов в неделю.
Г. Не более 30 часов в неделю.
Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?

17. А. Психологическая.
Б. Социальная.
В. Профессиональная.
Г. Должностная.
Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?

18. А. Сглаживание.
Б. Принуждение.
В. Компромисс.
Г. Решение проблем.

Как называется основной документ трудовой деятельности работника?

А. Паспорт.

19. В. Трудовая книжка.

В. Личное дело.

Г. Контракт.

При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время

А. С 22 час. до 6 час.

20. Б. С 21 час. до 6 час.

В. С 22 час. до 5 час.

Г. С 21 час. до 5 час.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

21. Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».

22. Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.

23. Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»

24. Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в».

25. Как называется анализ собственного поведения?

26. Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»

27. Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».

28. Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют».

29. Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?

30. Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Блок А

1-А

1. 2-Г

3-В

1-А

2. 2-Б

3-Г

3. А

4. Б

5. А

6. В

7. А

8. Г

9. А

10. Б

11. А

12. В

13. Г

14. Б

15. Б

16. А

17. Г

18. Б

19. В

20. А

Блок Б

21. должностей.

22. Межличностный конфликт.

23. Универсал.

24. Повышение квалификации.

25. полной занятостью.

26. вакансиях.

27. Стрессовая.

28. заработная плата.

29. Служба занятости.

30. информационному.

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Эталон ответа
	1-А
	2-Б
1.	3-В
	4-Д
	1-Б
	2-А
2.	3-Г
	4-В
3.	А
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	Б
12.	Г
13.	А
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	В
18.	Г
19.	Б
20.	А

Блок Б

21. активным
22. Линейный тип.
23. договор.
24. рынок услуг.
25. Рефлексия.
26. знаний и умений.

27. резюме.
28. ищущие работу.
29. Естественная.
30. Коммуникатор.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме итоговой контрольной работы

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

4.1 Критерии оценивания

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

Текущая аттестация

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- дает неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка самостоятельных работ.

Критерии оценки конспекта

Конспект оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за конспект, выполненный безупречно, с соблюдением всех требований по содержанию.

Оценка «хорошо» получают конспекты такого же уровня, но в которых тема неполно раскрыта, не во всем проявлен самостоятельный и творческий подход, есть изъяны в оформлении текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в тех случаях, когда тема значительно неполно раскрыта, преобладает несамостоятельность, нетворческий подход к работе, текст небрежно оформлен.

Критерии оценки схем

№ п/п	Критерии оценки	Выполнено	Выполнено не полностью	Не выполнено
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	-содержание схемы полностью соответствует заданной теме;	-содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.
2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	-материал в схеме излагается четко и лаконично; - схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. -оформление схемы полностью соответствует требованиям.	-материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично; -кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	-имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.
3	Правильность оформления	(аккуратность, принципиальность выражения (фигуры, линии, стрелки и др.))	- оформление схемы имеет незначительные недочеты и небольшая небрежность.	-оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований.

Оценка:

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 баллов «удовлетворительно»

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за рефераты, выполненные безупречно, с соблюдением всех требований, как по содержанию, так и по оформлению.

Оценка «хорошо» получают рефераты такого же уровня, но в которых тема неполно раскрыта, не во всем проявлен самостоятельный и творческий подход, есть изъяны в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в тех случаях, когда тема значительно неполно раскрыта, преобладает несамостоятельность, нетворческий подход к работе, использовано 1 -2 х источника, работка небрежно оформлена.

Оценка должна учитывать и своевременность подачи реферата на рецензирование, если дата сдачи реферата оговорена заранее.

Критерии оценки презентации

№ п/п	Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		5 баллов	4 балла	3 балла
		прослеживается полностью	незначительные замечания	слабо прослеживается или не прослеживается
1.	Содержательный критерий	-правильный выбор темы		
		-знание предмета и свободное владение текстом;		
		-грамотное использование терминологии		
2.	Логический критерий	-логика изложения материала;		
		-полнота раскрытия содержания		
		-стройное логико-композиционное построение речи;		
3.	Речевой критерий	- прослеживается речевой этикет;		
		- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения		
		-использование различных приемов привлечения и активизации внимания;		
4.	Психологический критерий	-использование, пословиц, поговорок и т.д.		
		-соблюдены требования к первому и последним слайдам прослеживается;		
		-обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах;		
5.	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- корректное сочетание фона и графики;		
		-дизайн презентации не противоречит ее содержанию;		
		-общее впечатление от презентации.		

Оценка:

15-14 баллов «отлично»

13-12 баллов «хорошо»

11-10 баллов «удовлетворительно»

Оценка выполнения ситуационных задач.

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания контрольной работы .

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

30-25 балла -5 «отлично»

24-20 балла -4 «хорошо»

19-15 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 14 баллов -2 «неудовлетворительно».

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар.
2. Цена рабочей силы.
3. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
4. Спрос и предложение на рынке труда.
5. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.
6. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России.
7. Понятие «вакансия на рынке труда».
8. Общая характеристика современного рынка труда России.
9. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.
10. Состояние занятости населения на рынке труда.
11. Молодежная безработица. Выпускники учебных заведений на региональном рынке труда.
12. Анализ текущего спроса и предложений на рынке труда области (в разрезе профессий и специальностей; по уровням образования; по территориям региона).
13. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.).
14. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии специальности (обслуживающие насущные потребности человека), «Сквозные» (распространенные), «дефицитные», «свободные» (для режима самозанятости) профессии и специальности.
15. Понятие «конкурентоспособность профессии (специальности)». Факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников, на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
16. Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер.
17. Основа профессиональной карьеры – сформировать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и способностей.
18. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста.
19. Возможные варианты трудоустройства по профессии (специальности), осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.
20. Способы поиска работы.
21. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Манера поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке.
22. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу.
23. Документы необходимые в ситуации трудоустройства.
24. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их преодоления.
25. Понятие «адаптация». Социальная, психологическая, профессиональная адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации.
26. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые рабочие дни. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.
27. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.
28. Планирование и реализация профессиональной карьеры.
29. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.
30. Формы и методы профессиональной переподготовки и модернизации профессиональных знаний с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места.

ПРИЛОЖЕНИЕ П.7
**к программе СПО 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»**

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями¹⁴: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций,

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

¹⁴ В зависимости от выбранного образовательной организацией сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа (не более 20%) <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>	*
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	5
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		5	ОК 08
	1	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии	1	
	2	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	
	3	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие ловкости»	1	
	4	Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
5	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	1		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3		

Основы здорового образа жизни	1	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08
	2	Практическая работа «Упражнения на развитие выносливости»	1	
	3	Практическая работа «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	1	

Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание учебного материала		31	
	1	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08
	2	Практическая работа «Кросс по пересеченной местности»	1	ОК 08
	3	Практическая работа «Бег на 150 м в заданное время»	1	
	4	Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	5	Практическая работа «Метание гранаты в цель»	1	
	6	Практическая работа «Метание гранаты на дальность»	1	
	7	Практическая работа «Челночный бег 3x10»	1	
	8	Практическая работа «Прыжки на различные отрезки длинны»	1	
	9	Практическая работа «Выполнение максимального количества элементарных движений»	1	
	10.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	1	
	11.	Практическая работа «Развитие скоростно - силовых качеств»	1	
	12.	Практическая работа «Развитие координации»	1	
	13.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»	1	
	14.	Практическая работа «Упражнения на снарядах»	1	
	15.	Практическая работа «Профилактика сколиоза»	1	

1 6 .	Практическая работа «Развитие гибкости»	1
1 7 .	Практическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	1
1 8 .	Практическая работа «Ходьба по гимнастическому бревну»	1
1 9 .	Практическая работа «Развитие силы рук»	1
2 0 .	Практическая работа «Упражнения с гантелями»	1
2 1 .	Практическая работа «Упражнения на гимнастической скамейке»	1
2 2 .	Практическая работа «Акробатические упражнения»	1
2 3 .	Практическая работа «Упражнения в балансировании»	1
2 4 .	Практическая работа «Упражнения на гимнастической стенке»	1
25 .	Практическая работа «Преодоление полосы препятствий»	1
26 .	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	1
27 .	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»	1
28	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1

.				
29	.	Практическая работа «Броски мяча в корзину с различных расстояний»	1	
30	.	Практическая работа «Развитие ловкости»	1	
31	.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	40	

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ФК.00 Физическая культура

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы учебной дисциплины *ФК.00 Физическая культура*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	9

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ФК.00 *Физическая культура* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	Результативность при выполнении элементов	Проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Владение техническими приёмами

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		используемыми для игры в волейбол и баскетбол.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обоснованность выбора тактики взаимодействия с командой, руководством, потребителем при выполнении проектных исследовательских заданий	Участие в соревнованиях Сдача норм ГТО
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация понимания сущности и значения исполнения воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов
Знать:		
З1 о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Методически грамотно составление комплексов Обширность раскрытия темы	Разработка комплексов ОРУ. Контрольная работа Дифференцированный зачёт

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ФК.00 Физическая культура*, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 (рубежный контроль)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Новохопёрский аграрно-экономический техникум»

Комплект заданий для проверочной работы по разделу «Легкая атлетика»

Вариант 1

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

- а – гимнастика;
- б – лёгкая атлетика;
- в – керлинг;
- г – волейбол.

2. К метательным легкоатлетическим снарядам не относится:

- а – ядро;
- б – мяч;
- в – копьё;
- г – бита;
- д – диск;
- е – граната.

3. Бег на короткие дистанции называется:

- а – спринт;

- б – кросс;
- в – марафон.;
- г – конкур.

4. Один круг стадиона равен:

- а – 300 м;
- б – 400 м;
- в – 500 м;
- г – 450 м.

5. С низкого старта бегут:

- а – на короткие дистанции;
- б – на длинные дистанции.

Вариант 2

1. Что является причиной травм во время занятий легкой атлетикой?

- а - попутный ветер;
- б - неровности беговой дорожки;
- в - встречный ветер; г - замечания прохожих.

2. К спортивным видам лёгкой атлетики не относится:

- а – прыжки в длину с разбега;
- б – прыжки в высоту с разбега;
- в – прыжки на батуте;

3. К специальной обуви для бега не относится:

- а – кеды;
- б – чешки;
- в – шиповки;
- г – кроссовки.

4. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

А - стрельба

Б - баскетбол

В – шахматы

5. дистанция марафонского бега:

А – 2 км;

Б – 42 км 195 м;

В – 20 км

Г – 15 км 100 м.

Эталоны ответов на теоретическую часть

	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	г	а	б	а
Вариант 2	б	в	б	б	б

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменного дифференцированного зачета с использованием материалов в виде набора контрольных заданий и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания.

Комплект заданий для дифференцированного зачета

по дисциплине ФК.00 Физическая культура

Дифференцированный зачёт содержит 2 части: теоретическая и практическая часть. В теоретической части 15 билетов по 3 вопроса в каждом. В практическом задании предлагается выбрать пять видов учебных нормативов из предлагаемых. Оценка выставляется за каждый вид затем выставляется общая оценка за практическую часть. После сдачи практической и теоретической части - выставляется средняя оценка за дифференцированный зачёт.

Билет № 1

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
2. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
3. Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 2

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 4

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
2. Каким должен быть пульсовый режим при выполнении физических упражнений?
3. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.

Билет № 5

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Билет № 6

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как быстрота?
3. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

Билет № 7.

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
2. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания». Как себя вести в подобных ситуациях?
3. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля?

Билет № 8

1. История Олимпийских игр и их значение.
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
3. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физической минутки?

Билет № 9

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
2. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года? Обосновать рассказ на собственном примере.

Билет № 10

1. Общие требования безопасности при организации и проведении туристских походов.
2. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений?

3. Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу или хоккею).

Билет № 11

1. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?

3. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду («День здоровья», «День бегуна», по подвижным играм, баскетболу, акробатике и т. д.).

Билет № 12

1. Профилактические меры, исключаящие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3—4 упражнения на формирование правильной осанки.

Билет № 13

1. Профилактические меры, исключаящие возможность получения теплового удара во время приема солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.

2. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?

3. В чем состоят особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите, каким образом).

Билет № 14

1. Что вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3. Какую первую помощь необходимо оказывать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практически конкретные действия.

Билет № 15

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?

2. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном вами виде спорта (баскетбол, волейбол и т. д.).

3. Как правильно экипировать себя для 2—3-дневного туристского похода?

Практическая часть:

Инструкция для обучающихся

Из предложенных заданий выбирается любых пять.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание:

Учебные нормативы практической части (девушки)

№	Нормативы
1	Бег 100м
2	Бег 400м
3	Бег 800м
4	Бег 1000м
5	Бег 2000м
6	Прыжки в длину
7	Метание гранаты 500 г
8	Отжим в упоре лежа
9	Упражнения на мышцы брюшного пресса
10	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.
11	Подачи(из 5 попыток)
12	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)
13	Бросок из под кольца после ведения (из 5 попыток)

Учебные нормативы практической части (юноши)

№	Нормативы
1	Бег 100м
2	Бег 400м

3	Бег 800м
4	Бег 1000м
5	Бег 3000м
6	Прыжки в длину
7	Метание гранаты 700 г
8	Отжим в упоре лежа
9	Подтягивание
10	Упражнения на мышцы брюшного пресса
11	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.
12	Подачи(из 5 попыток)
13	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)

Критерии оценки практической части дифференцированного зачёта

Отлично - если по половине или более нормативов, выполнены на отлично, а по остальным хорошо, тест написан отлично.

Хорошо - если по половине или более учебных нормативов выполненных обучающимся, сданы хорошо, а по остальным удовлетворительно.

Удовлетворительно - если более чем по половине нормативов, получена оценка удовлетворительно, при отсутствии неудовлетворительных оценок, или за выполнение одного из нормативов получена оценка неудовлетворительно, а за выполнение остальных одна оценка хорошо или отлично.

Неудовлетворительно - выставляется если не выполнены учебные нормативы.

Учебные нормативы практической части (девушки)

№	Нормативы	5	4	3
1	Бег 100м	16,8	17,0	17,8
2	400м	1,20	1,30	1,40
3	800м	3,15	3,25	3,50
4	1000м	4,10	4,25	4,55
5	2000м	11-20	11-40	13-00
6	Прыжки в длину	3-85	3-55	3-20
7	Метание гранаты 500 г	23	18	16
8	Отжим в упоре лежа	17	15	12
9	Упражнения на мышцы брюшного пресса	35	27	20
10	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.	12	10	8
11	Подачи(из 5 попыток)	5	4	3
12	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)	5	4	3
13	Бросок из под кольца после ведения (из 5 попыток)	5	4	3

Учебные нормативы практической части (юноши)

№	Нормативы	5	4	3
1	Бег 100м	14,7	14,8	15,4

2	400м	1,08	1,12	1,17
3	800м	2,30	2,35	2,45
4	1000м	3,10	3,2	3,30
5	3000м	13,20	14,30	15
6	Прыжки в длину	4-50	4-20	4-00
7	Метание гранаты 700 г	34	32	27
8	Отжим в упоре лежа	25	23	20
9	Подтягивание	12	9	7
10	Упражнения на мышцы брюшного пресса	6	5	4
11	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.	12	10	8
12	Подачи(из 5 попыток)	5	4	3
13	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)	5	4	3

Критерии оценивания теоретической части дифференцированного зачёта

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка успеваемости специальной медицинской группы выставляется за технику выполнения отдельных физических упражнений, и приёмов, или за знание материала по изученным теоретическим темам (написание рефератов, тестов). При наличии положительных текущих оценок полученных в процессе обучения на протяжении семестра, учебного года и при условии что не было пропусков занятий по неважным причинам.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по профессиональному модулю _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

ПРИЛОЖЕНИЕ П.4
**к программе СПО 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»**

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дизайн отделочных строительных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИЗАЙН СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, а также составной частью ПООП по корреляции с WSR и профессиональных стандартов по профессии СПО08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОСНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ, укрупненная группа направлений подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства, разработана с учетом требований международных стандартов WSR, профессиональных стандартов, требований работодателя. Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОП. «Дизайн отделочных строительных работ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей, развитие пространственно–образного мышления, эстетической восприимчивости, чувства стиля и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения планировочных задач в сфере художественного проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создавать гармоничную предметно-пространственную среду;
- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений дизайна
- разбираться в многообразии современных отделочных технологий и материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение термина «дизайн»;
- историю развития дизайна;
- виды дизайна;
- знать о предпосылках появления профессии дизайнера, дизайна в целом;
- знать основные задачи, которые должен ставить перед собой дизайнер.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные занятия	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	32
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа</i>	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные

		<p>сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Дизайн отделочных работ			64
Тема 1.1.	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		6
Основы дизайна	1. Понятие дизайна. Основные принципы и термины..	2	4
	2. Понятие дизайна. Эстетика и функциональность	3	
	3 Стили и стилеобразующие факторы. Основные характеристики. История возникновения.		
	4 Основные стилевые направления. Определение стилевых направлений и дизайна.		
	Практические занятия: 1. Определение стиля здания, помещения.		2
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами.</i> Подготовка презентации : Стилевые направления			3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)		12 6

Цветоведение	1.	Цвет: основные понятия и термины. Изучение основных аспектов цвета.	2	
	2.	Характеристики основных и дополнительных цветов.	3	
	3.	Характеристики основных и дополнительных цветов.	2	
	4.	Принципы цветовых сочетаний.		
	5.	Хроматические и ахроматические тона и переходные между ними.		
	6.	Свойства теплых и холодных тонов.		
	Практические занятия: 1. Выполнение цветового спектра. 2. Построение рядов хроматических и ахроматических тонов. 3. Выполнение упражнений на сочетание цветов.			6
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами.</i> Выполнение презентаций по темам: 1. Основные и дополнительные цвета 2. Цветовые сочетания			6
Тема 1.3.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)			44 20
Современные интерьерные системы	1.	Современные стеновые конструкции и их отделка.(2 часа)	2	
	2.	Декоративные окрасочные технологии в дизайне.(2 часа)	2	
	3.	Декоративные облицовочные материалы в дизайне. (4 часа)	2	
	4.	Дизайн лестниц(2 часа)	2	
	5.	Современные потолочные системы в дизайне(2 часа)	2	
	6.	Современные напольные системы и их отделка.(4 часа)		
	7.	Дизайн фасадных систем. (4 часа)	2	
	Практические занятия: Выполнение дизайн-проекта на тему «Интерьер комфорта» 1. Разработка планировочного решения квартиры. (4часа) 2. Разработка планировочного решения офисного помещения. (4часа) 3. Разработка планировочного решения гостиничного номера. (4 часа) 4. Разработка планировочного решения вестибюля отеля. (4часа) 5. Разработка дизайн-проекта отделки фасада здания (8 часов)			24
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучение дополнительных источников информации по теме. Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами при подготовке к практическим занятиям.</i>			22

	Дифференцированный зачет		2
	Всего		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

лыжный инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Академия, 2014.
2. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; Характеристика неблагоприятных Гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования Психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; Представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-Гигиенических средствах восстановления организма	Тестирование

Комплект контрольно-оценочных средств

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы
Дифференцированный зачет проводится в форме защиты портфолио.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает *перечень содержания рабочих материалов*, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов,.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ПК 1	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 2	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
ПК 3	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 4	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
ПК 5	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Портфолио

)

1. **Титульный лист:** название образовательного учреждения, отделения, профессионального модуля; Ф.И.О. студента; курс, группа; специальность; год создания. (Приложение 1)
2. **Содержание.** (Приложение 2)

Содержание портфолио:

№1. Титульный лист (по образцу) . Чертежный шрифт.

Графические работы:

- №1. «Чертеж помещения».
- №2. «Преобразование чертежа с помощью дизайна».

Приложение 1

Портфолио

Фамилия имя отчество студента _____

Группа

Приложение 2

Содержание

Раздел 1. Личные данные

Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность студентов:

- графические работы
- практические работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для преподавателей

1. Павлова А.А. Основы черчения./ «Академия», М-2014;
2. ЭОР «Основы черчения» / «Академия», М-2014;
3. ЭОР «Инженерная графика» / «Академия», М-2013.

Для студентов

1. Павлова А.А. Основы черчения./ «Академия», М-2014;
2. ЭОР «Основы черчения» / «Академия», М-2014;
3. ЭОР «Инженерная графика» / «Академия», М-2013.

Процедура защиты портфолио

1. **Защита портфолио проходит в один этап***(в день проведения дифференцированного зачета):*

– защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты; доведение до студента выводов и рекомендаций).

2. **Требования к студенту на защите**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-10 минут).

Примерный критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. В оформлении портфолио ярко проявляются

оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников
по профессии среднего профессионального образования

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2022/ 2023 учебный год

2022

Рассмотрено и согласовано на педагогическом совете от 30.06.2022года

Протокол № __6__

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с: государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.3. Программа ГИА доводится до сведения учащихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной образовательной программе по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие рабочий учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики. Допуск к ГИА объявляется приказом директора колледжа.

1.4. Объем времени и вид (виды) аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускников, устанавливаются государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

1. ГИА является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.
2. ГИА выпускника по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.
3. Выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа выполняется согласно графика с соответствующей оценкой и рецензией сдаются в учебную часть.

2.2. Условия подготовки и процедура проведения выпускной практической квалификационной работы:

2.2.1. Выпускная практическая квалификационная работа по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по образовательной программе среднего профессионального образования для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной практической квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Выпускная практическая квалификационная работа должна иметь по возможности практическую значимость. Сложность работы должна соответствовать уровню не ниже 3 квалификационного разряда. Работа выполняется выпускником самостоятельно.

2.2.2. Выпускная практическая квалификационная работа должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационными характеристиками классификатора профессий, должностей служащих и тарифных разрядов. Темы выпускных практических квалификационных работ разрабатываются мастером производственного обучения и преподавателями междисциплинарных курсов профессионального цикла совместно со специалистами предприятий (организаций), заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются

методическими комиссиями специальных дисциплин и производственного обучения.

На основании перечня тем выпускных практических квалификационных работ руководитель выпускной квалификационной работы оформляет задание для каждого выпускника и утверждает его у заместителя директора по УПР.

Перечень тем выпускных практических квалификационных работ доводится до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной (итоговой) аттестации выпускников по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Содержание выпускной практической квалификационной работы должно отражать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

2.2.3.Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных практических квалификационных работ осуществляют зам.директора по УПР и председатели методических комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

2.2.4.Задание на выпускную практическую квалификационную работу, заключение о выпускной практической квалификационной работе, производственная характеристика собираются руководителем выпускных практических квалификационных работ и предоставляются государственной экзаменационной комиссии при защите письменной экзаменационной работы. Перед защитой письменной экзаменационной работы руководитель выпускной практической квалификационной работы зачитывает заключение о выпускной практической квалификационной работе и производственную характеристику. Выполненная выпускная практическая квалификационная работа оценивается государственной экзаменационной комиссией в баллах: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2). В критерии оценки уровня подготовленности выпускника входят освоенные им в результате обучения общие и профессиональные компетенции по профессиональным модулям, вошедшим в тематику выпускной практической квалификационной работы.

2.3. Условия подготовки и процедура проведения письменной экзаменационной работы

2.3.1.Руководителем письменной экзаменационной работы назначается преподаватель междисциплинарных курсов профессионального модуля по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и практического опыта, предусмотренных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Темы письменных экзаменационных работ разрабатываются назначенным руководителем по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются на заседании методической комиссии, согласовываются с заместителем директора по учебно-производственной работе и утверждаются руководителем образовательной организации. Письменная экзаменационная работа состоит из теоретической части и практической части (чертеж или электронная презентация) выполненные выпускником.

2.3.2. Закрепление тем письменных экзаменационных работ за выпускниками обсуждается на методической комиссии, согласовывается с заместителем директора по учебно-производственной работе и оформляется приказом директора колледжа.

2.3.3. По утвержденным темам руководитель письменных экзаменационных работ разрабатывает и оформляет индивидуальные задания для каждого выпускника.

Задание на письменную экзаменационную работу выдается выпускнику не позднее, чем за две недели до начала производственной практики. Задание на письменную экзаменационную работу сопровождается консультацией руководителя письменной экзаменационной работы, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей письменной экзаменационной работы. Задание на письменную экзаменационную работу и работа оформляется в соответствии с установленными требованиями

2.4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.4.1. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК). Целью работы ГЭК является определение соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

2.4.2. Работа государственной экзаменационной комиссии и ее председателя осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учебно-методической документацией, разработанной колледжем на основе ФГОС в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, и предоставляемой на заседания ГЭК.

2.4.3. Состав ГЭК утверждается приказом директора и состоит из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию.

2.4.4. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

Программа ГИА;

Приказ директора о допуске учащихся к ГИА;

Перечень и содержание выпускных практических квалификационных работ, темы письменных экзаменационных работ, утвержденные заместителем директора по учебной работе.

Завершенные письменные экзаменационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям;

Рецензии на письменные экзаменационные работы;

Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);

Аттестационные листы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;

Характеристики с оценкой из организации / предприятия о прохождении производственной практики;

Дневник производственной практики;

График проведения государственной итоговой аттестации, утвержденный директором колледжа, доводится до сведения учащихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

2.4.5. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК. На заседании ГЭК рассматривает итоговые оценки успеваемости учащегося, результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы, оценку письменной экзаменационной работы, производственные характеристики, отчеты о производственной практики, заслушивает объяснение студентов по выполнению выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председателя, а при его отсутствии — заместителя председателя, является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: тема выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, фамилии руководителя, результаты выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми присутствующими на защите членами и ответственным секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в

прошнурованной книге, листы которой пронумерованы. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в архиве

2.4.6. Результат защиты квалификационной работы объявляется в тот же день.

2.4.7. Решение о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

2.4.8. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора.

2.5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

2.5.1. Письменная экзаменационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний по профессии при решении конкретных задач. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия подготовки выпускника требованиям ГОС по профессии, а также выявления уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.5.2. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.5.3. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

2.5.4. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через три месяца после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, отчисляется из колледжа с выдачей им справки установленного образца, в которой указывается период обучения, перечень изученных предметов и полученные по ним оценки.

2.5.5. В критерии оценки уровня подготовки по профессии входит:
-соответствие тематики письменной экзаменационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, ее актуальность, оригинальность и новизна, полнота раскрытия темы;

- качество обзора литературы и источников и его соответствие выбранной теме письменной экзаменационной работы;
- актуальность, оригинальность, новизна, практической части, полнота и качество раскрытия поставленных задач;
- соответствие оформления письменной экзаменационной работы ЕСКД, ЕНиР, СНиП;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, продемонстрированный учеником при защите выпускной квалификационной работы и ответе на дополнительные вопросы, а так же результатов приобретенного практического опыта.

2.5.6. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются следующие показатели: соответствие представленной письменной экзаменационной работы установленным критериям.

2.5.7. Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется при условии выполнения следующих требований: представленная письменная экзаменационная работа соответствует всем установленным критериям, т.е.

- а) тематика письменной экзаменационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
 - б) содержание письменной экзаменационной работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;
 - в) обзор литературы и источников отличается полнотой и обстоятельностью, соответствует выбранной теме;
 - г) Практическая часть характеризуется актуальностью, оригинальностью, новизной, ценностью поставленных задач, поставленные задачи сформулированы четко и ясно и соответствуют теме. Изделие практической части изготовлена в наглядной форме, продемонстрирован достаточный уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта;
 - д) оформление соответствует установленным нормам и требованиям; доклад по всем показателям демонстрирует в полном объеме овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- учащийся ориентируется во всех дополнительных вопросах.

Оценка «хорошо» выставляется при условии выполнения следующих требований: тематика письменной экзаменационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

- представленная письменная экзаменационная работа соответствует всем или почти всем установленным критериям на хорошем уровне (не допускается несоответствие содержания заявленной тематике и требованиям по оформлению);
- доклад учащегося показывает хорошее усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;

- выпускник ориентируется во всех дополнительных вопросах, при этом возможны некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если выполняются следующие условия:

-тематика письменной экзаменационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

-представленная письменная экзаменационная работа удовлетворяет всем требованиям по оформлению, соответствует заявленной теме, однако имеются существенные недостатки по её содержанию;

-учащийся показывает неполное усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, отвечает не на все дополнительные вопросы;

-приложения удовлетворительного качества или не представлены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае полного несоответствия письменной экзаменационной работы установленным требованиям, в процессе защиты учащийся не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

3. Разработка тематики и выполнение письменных экзаменационных работ

3.1. Требования к тематике письменных экзаменационных работ

Тематика письменных экзаменационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тема письменной экзаменационной работы может быть предложена выпускникам при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Закрепление тем письменных экзаменационных работ с указанием руководителя и рецензентов за выпускниками оформляется приказом директора.

3.2. Руководство письменной экзаменационной работой.

3.2.1. Руководство письменной экзаменационной работой регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников

Руководитель письменной экзаменационной работы назначается приказом директора колледжа.

Основными функциями руководителя письменной экзаменационной работы являются:

-разработка индивидуальных заданий;

-консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;

-оказание помощи выпускнику в подборе необходимой литературы и источников; контроль хода выполнения письменной экзаменационной работы;

- подготовка письменного отзыва на письменную экзаменационную работу.

3.2.4. Задания к письменным экзаменационным работам определяют основное содержание, примерный объем, сроки сдачи письменной экзаменационной работы, рассматриваются методической комиссией по профессии, подписываются выпускником, руководителем письменной экзаменационной работы и утверждаются заместителем директора по УПР.

Выдача задания к письменной экзаменационной работе сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, сроки сдачи, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Письменные экзаменационные работы выполняются выпускниками, как в колледже, так и на предприятии (организации).

По завершении выпускником письменной экзаменационной работы он и руководитель подписывают ее и вместе с письменным отзывом передают в учебную часть.

3.2.7. Общее руководство и контроль хода выполнения письменных экзаменационных работ осуществляем зам. директора по УПР.

3.3. Требования к структуре и оформлению письменной экзаменационной работы

3.3.1. Содержание письменной экзаменационной работы включает в себя: введение;

теоретическую часть;

практическую часть;

заключение, содержащее выводы и рекомендации;

список используемой литературы.

3.3.2. Введение содержит обоснование выбора темы, цели, задачи, объект и предмет исследования, основные направления теоретических и практических разработок по выбранной теме, обзора литературы и источников. Практическая часть представляет собой изготовленное изделие в соответствии с поставленными задачами и пояснения к ним.

3.3.3. Оформление письменной экзаменационной работы выполняется соответственно нормам ЕСКД.

3.4. Рецензирование письменных экзаменационных работ

3.4.1. Выполненные письменные экзаменационные работы рецензируются специалистами из числа преподавателей профильных дисциплин колледжа, работников предприятий, организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой письменных экзаменационных работ.

3.4.3. Рецензия включает:

-заключение о соответствии письменной экзаменационной работы

-содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, заданию к ней;

- характеристику качества выполнения каждого раздела письменной экзаменационной работы;
- характеристику степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической, практической значимости работы;
- оценку письменной экзаменационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается. Директор колледжа после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией оппонента решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает письменную экзаменационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.5. Хранение письменных экзаменационных работ.

3.5.1. Лучшие письменные экзаменационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

3.5.2. Продукты творческой деятельности подлежат хранению в архиве колледжа в течение пяти лет. Они могут быть использованы для экспозиции на выставках внутри и вне колледжа, использованы в качестве рекламы во всех видах печатных, электронных и мультимедийных изданий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

3.5.3. Выполненные выпускниками письменные экзаменационные работы подлежат хранению после их защиты в архиве колледжа не менее пяти лет.

Департамент образования Ярославской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа
отраслевых технологий

Протокол от № 6 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет колледжа

Протокол от № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж
отраслевых технологий
№ 405 от 31.08.2022г.

Приложение 3 к ПООП по профессии 08.01.05
Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 08.01.05
Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Ростов, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - ФГОС СПО по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ - Профессиональный стандарт «Паркетчик» - Профессиональный стандарт «Стекольщик»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, руководитель отдела по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹(при наличии)	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

¹Разрабатывается ФУМО СПО.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий и отражаются в личном портфолио студента.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении и воспитании по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов. Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии;
- КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
- КО 3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- КО 5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- КО 6. участие в исследовательской и проектной работе;
- КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- КО 18. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- КО 23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Критерии оценивания КО	Параметр оценки	Индикаторы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	сформированность чувства патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> – Личностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, к обязанностям гражданина и патриота – Представление образа гражданина и патриота (на примере исторических личностей) – Дисциплинированность – организованность – толерантность
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском	Сформированность чувства	– гражданское сознание,

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>гражданственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гражданские чувства, – гражданское поведение, гражданская активность
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>	<p>Сформированность уважения к Законам РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений – отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов; – отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; – правовые идеалы обучающегося; – убежденность в правильности своей правовой позиции – правовое поведение; – правовая активность
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО 22. проявление культуры</p>	<p>Сформированность уважения к труду и человеку труда</p>	<p>-потребность в самопознании; - потребность в самореализации; - потребность в самосовершенствовании</p>

	потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Уважение к памяти защитников Отечества	<p>знание обучающимися важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения;</p> <p>устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни;</p> <p>в) проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведения</p>
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<p>КО 6.участие в исследовательской и проектной работе</p> <p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> <p>КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p> <p>КО 18. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	Сформированность уважения к старшему поколению	<ul style="list-style-type: none"> – полнота представлений о периоде старости и социальной группе пожилых людей, – проявление положительных эмоций, а также наличие адекватных поступков и действий уважительного характера.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	<p>КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>КО 6.участие в исследовательской и</p>	Сформированность чувства взаимного уважения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание правил коммуникации – Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

<p>ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>проектной работе КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях – Владение культурными формами выражения своих чувств – Способность обращаться за помощью
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Сформированность уважения к культуре и многонациональным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий – Выстраивание общения со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов – Уважение истории и культуры других народов и стран – Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению – Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p>	<p>КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Сформированность бережного отношения к своему здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.). – Знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека.

<p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Знания о способах сохранения и укрепления здоровья трудом или спортом. – Осознанность собственных действий по сохранению и укреплению здоровья. Соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены и др.). Осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья – Переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению. – Оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение студентов к собственному здоровью. – Наличие личной мотивации студентов к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 19. проявление экологической</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность целостной картины мира. – Осознанность взаимосвязей человека и природы. – Осознанность ценности и значимости природы в жизни

	<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>		<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанность природы как личностно-значимой ценности. Экоцентрический подход. Осознанность значимости благосостояния и здоровья природы. Восприятие экологического императива как нормы жизни современного человека, внутренняя установка на выполнение его требований. – Осознанная твердость суждений, устойчивость и активность отношения, следование сложившейся позиции, проявляющееся в целесообразных поступках. Аутореспонибулярность (уровень личной ответственности). Ценностные ориентации, мотивы и потребности взаимодействия с природой (мировоззренческие, прагматические, эстетические). Чувство вины по отношению к природе. – Отрицательное отношение к безответственности людей. Проявление заботы о природе и другом человеке. – Отношение к природе, продуктам труда, окружающим людям. Умение соотносить свои потребности с возможностями природы. – Владение умениями и навыками экоцелесообразной
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			деятельности. Способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Сформированность эстетических чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Сформированность уважения к ценностям семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; – Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД 01-15, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 1
ОУД 01-15, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 2
ОУД 01-15, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 3

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОУД 01-15, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 4
ОУД 01, 02, 10, 11, 12	ЛР 5
ОУД 01, 02, 04, 10, 11, 12, 13, 05, 06, ПМ 02	ЛР 6
ОУД 01, 02, 04, 10, 11, 12, 13, 05, 06, ПМ 02	ЛР 7
ОУД 01, 02, 04, 10, 11, 12, 13, 05, 06, ПМ 02	ЛР 8
ОУД 01, 02, 04, 10, 11, 12, 13, 05, 06, ОП 05, 06	ЛР 9
ОУД 10, 12, 13, 05, 06, ОП 05, 06	ЛР 10
ОУД 01, 02, 04, 10, 13, 17, 09, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 11
ОУД 01, 02, 04, 10, 11, 12, 13, 15,	ЛР 12
ОУД 10, 11, 12, 13, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 13
ОУД 10, 11, 12, 13, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 14
ОУД 10, 11, 12, 13, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 15
ОУД 10, 11, 12, 13, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 16
ОУД 10, 11, 12, 13, ОП 01-09, ПМ 01-03	ЛР 17

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, воспитателей общежития.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает следующими ресурсами:

- 2 библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- 2 актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 4 спортивных и 1 тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с— необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>

	семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	
«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития
«Профессиональный выбор»	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития

	<p>профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	преподаватели
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития Мастера п/о</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профорientационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
«Цифровая среда»	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой</p>	Руководитель отдела ВР,

	<p>коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	<p>социальный педагог педагог-организатор г классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели информатики, компьютерной графики</p>
«Правовое сознание»	<p>Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели обществознания , права истории</p>

	запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних	
Вариативные модули		
Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 по образовательной программе среднего профессионального образования
 по профессии **08.01.05**
Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
 на период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023г.

2022

Информационные ресурсы:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движение «Ворлдскиллс Россия»;

Движение «Абилимпикс»;

План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области на 2020 - 2022 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 8 октября 2019 года №710);

Сайт департамента образования Ярославской области;

Сайт ГАУ ДПО ИРО;

2022 г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

2022 г. – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 г. Год педагога и наставника

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка Участие во всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
01.09.- 31.10	Социально-психологическое тестирование по ПАВ	1-4 курс	Территория колледжа	Ответственные за проведение тестирования Классные руководители	ЛР 3, 9	«Ключевые дела ПОО»
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Организация предметно-эстетической среды»
2-3	День солидарности в борьбе с терроризмом - комплекс мероприятий Районная акция «Дорогою мира и добра» Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в незаконной агитационной деятельности.	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 3, 8, 9, 10	Ключевые дела ПОО «Кураторство и поддержка»
			Актовый зал			

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
5	Разговоры о важном Я студент СПО	1-4 курс	кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Кураторство и поддержка
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
8	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы «Международный день распространения грамотности».	1-2 курс	Территория колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
8	Классный час «Я гражданин России»	1-4курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2 3	Кураторство и поддержка правовое сознание
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День рождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	Учебное занятие
8	Собрание для проживающих в общежитии. Выбор председателя и совета общежития.	обучающиеся проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	Руководитель отдела по ВР Зам директора по управлению ресурсами Комендант воспитатели	ЛР 2	Студенческое самоуправление
12	Разговоры о важном Россия –Родина моя!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР5	Кураторство и поддержка
12-16	Военные сборы 1 курс	1 курс	Авангард	Руководитель Авангард Классные руководители	ЛР1	Ключевые дела ПОО
12-30	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Акция «Чистая территория»	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВРО Классные руководители, волонтерские отряды студсовет	ЛР 2, 6	Ключевые дела ПОО, Молодежные и общественные объединения
2-10	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности	1-3 курс Проживаю-	Территория колледжа	Заместитель директора по	ЛР 7, 10, 12	Кураторство и поддержка правовое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	щие в общежитии		безопасности Руководитель отдела по ВР Комендант общежития Классные руководители		сознание
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно- производственно й работе	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
				Руководитель отдела по ВР		«Молодежные общественные объединения»
1-15	Составление социального портрета колледжа	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	11- Всемирный день трезвости – классные часы о вреде алкоголя на организм	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Кураторство и поддержка правовое сознание
15	Заседания студенческого совета.	члены студактива	К.32	Руководитель отдела по ВР Члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
17	Пятиминутка 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 1, 2	Учебное занятие
19	Разговоры о важном Русская космонавтика Начало	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1, 5	«Кураторство и поддержка»
26	Разговоры о важном Путешествие в музыку	1-4 курс	Актовый зал	Классные руководители	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
30	Всемирный день интернета	1-4 курс	Территория	Руководитель	ЛР 3, 10	«Цифровая среда»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			колледжа	отдела по ВР Преподаватели информатики		
В течение месяца	Спартакиада Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
30	Осенний день здоровья	1-4 курс	Территория колледжа	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ОКТАБРЬ						
1	Международный день пожилых людей	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Педагог-организатор Совет ветеранов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2	День СПО: комплекс мероприятий по отдельному плану	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Зав.отделениями	ЛР 4	Ключевые дела ПОО «Профессиональный выбор»
3	Разговоры о важном О, пусть будет теплой осень жизни	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6	Кураторство и поддержка
4-29	Фотовыставка «Эмоции лета»	Обучающиеся, проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	воспитатель, студсовет общежития	ЛР 5	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды»
5	День Учителя – комплекс мероприятий по плану	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Руководитель отдела по ВР студсовет	ЛР 2, 4, 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о важном Учитель –профессия на все времена	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	Лр	Кураторство и поддержка

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
13	классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	2-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-эстетической среды
16	День отца – классные часы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
20	День первокурсника	1 курс	Территория колледжа	студсовет	ЛР	«Студенческое самоуправление»
17	Разговоры о важном История праздника День отца	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
21	Экскурсия в Парк «Патриот»	1-4 курс	Г.Москва	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	
25	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
26	Разговоры о важном Традиции и семейные ценности в культуре народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа	преподаватели информатики	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Цифровая
1-30	Спартакиада Соревнования по стрельбе из АК	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Анкетирование обучающихся с целью уровня информированности по проблемам употребления алкоголя, никотина, наркотиков «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам».	1 курс	аудитории	социальные педагоги	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
в течение месяца	Пятиминутки на уроках профессии, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	2-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4, ЛР6	Учебное занятие, Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.	1-4 курс	актовый зал	социальные педагоги, инспектор ПДН	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 4, 5, 8, 11	«Учебное занятие»

НОЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
1-4	Организация участия студентов в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства».	1-4 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
1-4	Подготовка тематических выпусков стенгазет «День народного единства».	1-2 курс Проживающие в общежитии	аудитории	актив группы, классный руководитель воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Разговоры о важном Мы едины – мы одна страна!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1	Правовое сознание
10	Урок толерантности на тему: «Толерантность путь к миру», «Толерантность – что это?»	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
14	Разговоры о важном Единство в многообразии: языки и культура народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
18	Заседания студенческого совета.	члены студсовета	ауд. №211	зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 2	Студенческое самоуправление
18	Международный день отказа от курения: акция «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя»	1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Социальный педагог волонтеры	ЛР 9	Правовое сознание «Молодежные общественные объединения»
17	Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления»	обучающиеся 3-4 курс	актовый зал	социальные педагоги с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
17	Классный час «О вреде курения».	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
19	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-3 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
20	Пятиминутки на уроках истории « День начала Нюрнбергского процесса »	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
21	Разговоры о важном Начало всему МАМА	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
26	Выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!».	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР педагог- организатор	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
27	День матери в России					
25	Родительское собрание концерт для мам «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения	родители обучающихся 1-2 курса	аудитории	классный руководитель	ЛР 9, ЛР 10	Взаимодействие с родителями
28	Разговоры о важном Государственные символы моей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
30 (29)	День Государственного герба РФ - линейка	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
ДЕКАБРЬ						
1	Открытый классный час «Современные подходы к проблеме СПИД»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	педагоги-психологи с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание Молодежные общественные объединения,
1	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	волонтеры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
5	Разговоры о важном Служение –выбор жизненного пути	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
1-10	Пятиминутки на уроках истории, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества.	1 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 12	Ключевые дела ПОО
3	классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвященный международному Дню инвалида.	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 2, ЛР 7	Ключевые дела ПОО
6	День добровольца (волонтера).	члены волонтерског о отряда	актовый зал	педагог- организатор, члены волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	Молодежные общественные объединения, Студенческое самоуправление
8	Международный день художника –творческий конкурс	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по Вр педагог- организатор		«Организация предметно- эстетической среды»
9	День Героев Отечества классный час	1-3 курс	Территория	Классные	ЛР 5, 6	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			колледжа	руководители		
5-9	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": встреча обучающихся с директором колледжа на тему: «Как противостоять коррупции»; социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; акция «Останови Коррупцию».	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР социальные педагоги, студсовет, волонтеры	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» 1-2 курсы «Законодательство о противодействии коррупции» 3-4 курс.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО
10	Тематическая линейка, посвященная Дню конституции РФ «День конституции. Мои права и обязанности государству».	обучающиеся 1-4 курс	Спортивный зал	педагог-организатор, студактив	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
10	Всероссийский единый урок «Права человека»	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
12	Разговоры о важном Подвиг Героя	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
12	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: - День конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1-3 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	профилактика употребления наркотической продукции «Секреты манипуляции. Наркотики».классные часы	обучающиеся 1 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
12-16	Круглый стол «Проблемы молодежи в современном мире»	участники форума	Конференц-зал	Участники форума	ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	Заседание студенческого совета с рассмотрением вопроса противодействия коррупции в колледже.	члены студсовета	К.36	Руководитель отдела по ВР, социальный педагог, члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
15	Классный час «Особенности профессионального имиджа».	обучающиеся 3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 4, ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Приглашенные специалисты	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
18.	Родительское собрание «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	родители (законные представители)	аудитории	классный руководитель с привлечением специалистов профильной организации	ЛР 3, ЛР 7	Взаимодействие с родителями
19	Разговоры о важном Конституция – основной закон нашей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
18	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»	родители (законные представител и)	аудитории	Инспектор ПДН	ЛР 1, ЛР 12	Взаимодействие с родителями
в течение месяца	Экскурсии на предприятия	обучающиеся 2-4 курс	объекты города	Зав отделениями, руководители практик	ЛР 4	Профессиональный
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 курс	Территория колледжа	преподаватели	ЛР 1	Учебное занятие правовое сознание
25-27	Праздничные новогодние мероприятия	обучающиеся 1-4 курс	Актовый зал Территория колледжа	педагог- организатор, студактив	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
26	Разговоры о важном От мечты к открытию	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
Декабрь- январь	Спартакиада соревнования по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ЯНВАРЬ						
12	Классный час «Все мы разные, но все заслуживаем счастья».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 7, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
16	Разговоры о важном Рождественские традиции в России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
19	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка, правовое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						сознание
23	Разговоры о важном Героический подвиг защитников Ленинграда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1	Кураторство и поддержка
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Внеклассное мероприятие « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) ». День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР зав. музеем, преподаватели истории	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
27	Классный час «Защита трудовых прав и ее формы».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 3	Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.	обучающиеся 2 курс	адреса проживания	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем	ЛР 4, ЛР 6	Ключевые дела ПОО
в течение месяца	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 5, ЛР 7	Профессиональный выбор, Учебное занятие
в течение месяца	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	обучающиеся 1-2 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4	Учебное занятие, Цифровая среда
В течение месяца	Спартакиада Лыжи	1-4 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
30	Разговоры о важном История русского театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8 6-10	День российской науки – неделя общеобразовательных дисциплин	1 курс	актовый зал	преподаватели МО общеобразовательн	ЛР 8	Организация предметно-пространственной

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				ых дисциплин		среды, Цифровая среда
19	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	Зав отделениями	ЛР 4	Профессиональный выбор
10	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Правовое сознание, Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Ценность научного познания	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
14	Литературно-художественное мероприятие, посвящённое любви: «Любовь не знает убыли и тлена».	обучающиеся 1-2 курс	актовый зал	преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 7	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
15	Встреча поколений. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	зам. директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
20	Разговоры о важном Россия в мире	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
17-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	актив группы	аудитории	актив группы	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
17-22	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и постановления правительства РФ № 719 «О постановке на воинский учет»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
17-22	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22.	Спортивные соревнования «А ну-ка парни»	команда обучающихся	Спортивный зал	руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17-22	Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	обучающиеся 1-4 курс	общежитие	воспитатель, зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21.	Единый классный час «Уроки мужества. В жизни всегда есть	обучающиеся	аудитории	классный	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	место подвигу»	1-3 курс		руководитель		
21	Международный День родного языка (пятиминутки на уроках русского языка и литературы).	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
22	Посещение обучающимися колледжа памятных мест и мемориалов, возложение цветов	обучающиеся 1-4 курс	мемориалы города	классный руководитель, актив группы	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном К подвигу солдата сердцем прикоснись	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
в течение месяца	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	социальные педагоги	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Спартакиада легкая атлетика	1-4 курс	спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
МАРТ						
1	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану).	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1-11	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки.	обучающиеся 1-4 курс	холл 2 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
1-4	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	социально- психологическая служба с привлечением специалистов ККДН	ЛР 3, ЛР 9	Правовое сознание
1-4	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных всемирному женскому дню 8 марта.	обучающиеся 1-3 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						общественные объединения
9	Мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов.	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	, зав. библиотекой, воспитатель	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица».	обучающиеся 1-4 курс	прилегающая территория у учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
7	Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы!»	обучающиеся 1-4 курс,	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор,	ЛР 12	Ключевые дела ПОО,
6	Разговоры о важном Женщины – герои труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Гимн России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
18	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией.	обучающиеся 1-2 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм».	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Правовое сознание
20	Разговоры о важном Историческая справедливость	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Единый классный час «Современный предприниматель»	обучающиеся	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Профессиональный выбор конкуренция и партнерство
в течение месяца	Семинар для обучающихся «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Классные руководители сотрудник МВД	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном Искусство в нашей жизни Всемирный день театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка

АПРЕЛЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
3	Разговоры о важном Бессмертный подвиг Ю.Гагарина	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
07	Классный час: 1-2 курсы - «Здоровье и долголетие»; 3-4 – «Здоровье-путь к успешной карьере».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
07	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	обучающиеся 2-3 курс	Территория колледжа	руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
10	Разговоры о важном Нюрнбергский процесс как суд справедливости	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
12	День космонавтики	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели математики, физики, классные руководители	ЛР 1	Учебное занятие
14	Классный час «Как открыть свое дело».	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Разговоры о важном Сохранение окружающей среды	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
21	Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Организация предметно-пространственной среды
24	Разговоры о важном День труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
29	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Организация экскурсий для обучающихся	обучающиеся 1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР, преподаватель-	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				организатор ОБЖ, классные руководители		
в течение месяца	Акции: «Чистый дом»	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа и прилегающая территория	Зам директора по АХЧ руководитель отдела по ВР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Организация предметно-
В течение месяца	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
28	День здоровья	1 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

МАЙ

1	Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03-06	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Победы.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
03-06	Мероприятия, посвященные Дню Победы : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - фотовыставка «Военные династии в истории страны!»; - урок мужества и трудового героизма.	обучающиеся 1-3 курс	воинское кладбище музей актовый зал	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем, классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
5	Тематическая линейка, посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна...» .	обучающиеся 1-3 курс	спортзал	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
07-09	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные
10-20	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР классные руководители, студенческий совет	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
15	Разговоры о важном День Победы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
16.05.202 3г.	Международный день семьи.	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
16-20	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
17.05.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия.	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, правовое сознание, Взаимодействие с родителями
18	Международный День музеев. Посещение музеев г. Ростов	обучающиеся 1-3 курс	музеи	классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
19	Классный час «Современные подходы к проблеме СПИД».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
22	Разговоры о важном О важности социально-общественной активности	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
24	Пятиминутки на уроках русского языка и литературы « День славянской письменности ».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Учебное занятие
26	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
29	Разговоры о важном Перед нами все двери открыты	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
31	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистом КДН Просмотр обучающимися видео	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	волонтерский отряд	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
месяца				физвоспитания		
ИЮНЬ						
1	День защиты детей флешмоб	1-2 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Ключевые дела ПОО
06	Пятиминутки на уроках литературы «День Русского языка – Пушкинский день России».	обучающиеся 1 курс	ауд. № 305, 307	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
10-20	Фестиваль ГТО	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
06-10	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
8	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 7	Кураторство и поддержка
9	Тематическая линейка, посвященная Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
21	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти».	обучающиеся 1-3 курс	Мемориал Воинской Славы	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025.	обучающиеся выпускной курс	прилегающая территория к учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор