

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6
« 30 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАО ЯО
Ростовский колледж отраслевых технологий
Т.Н. Кудрявцева
« 07 » 07 2022 г.



СОГЛАСОВАНО



07.07.2022г

Хаунова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
43.01.02 Парикмахер

Квалификация выпускника: код и уровень квалификации по профессиям ОК016-94:
Парикмахер-3,4 разряда
Форма обучения: очная

Программа базовой подготовки
Нормативный срок обучения -2г. 10 мес.
Исходный уровень образования –основное общее образование

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативный срок освоения программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ

- 3.1. Рабочий учебный план

3.2. Календарный учебный план.....

ОП.01. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 50

ОП.02 ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ..... 52

ОП.03. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА 54

ОП.04. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС..... 55

ОП.05. СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК 57

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 58

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ СТРИЖЕК И УКЛАДОК ВОЛОС 60

ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ 62

ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС 64

ПМ.04. ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК 65

ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА..... 67

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ69

5. ГИА

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования по профессии 43.01.02(100116.01) Парикмахер реализуется государственным профессиональным образовательным автономным учреждением Ярославской области Ростовским колледжем отраслевых технологий (далее – Колледж) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой учебно-методический комплекс, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 (100116.01) Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции России 20 августа 2013 г.

(регистрационный № 29644), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», а также рынка труда Ярославской области. .

ППКРС регламентирует цели, планируемые результаты, рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 (100116.01) Парикмахер, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, согласованные с работодателями, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся;

ППКРС пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и соответствие стандартам World Skills Russia.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

В области воспитания целью ППКРС является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую основу для разработки ОПОП по профессии 43.01.02 (100116.01) Парикмахер составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 (100116.01) Парикмахер (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 от 02 августа 2013 г., регистрационный №29644);

- Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906)

- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N о 29200) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N о 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный N о 31539) и от 15 декабря 2014 г. N о 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный N о 35545);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года No 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

29 октября 2013г. No1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. N о 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. No355» No 632 от 5 июня 2014г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. No 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N о 30306) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. No 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный No 31524) и от 17 ноября 2017 г. No 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный N о 49221);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный No 48226);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. No 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол No 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. No 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N о 413» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г. регистрационный No 47532);

- Устав колледжа;

- другие нормативно-правовые документы.

Термины, определения и используемые сокращения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как

необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей

сфере профессиональной деятельности;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии

43.01.02 Парикмахер на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования -10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников

являются: запросы клиента;

внешний вид человека;

технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

нормативная документация.

V. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Выполнение стрижек и укладок волос.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

5.2.2. Выполнение химической завивки волос.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

5.2.3. Выполнение окрашивания волос.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

5.2.4. Оформление причесок.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ

.....

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОАУ ЯО Ростовский
колледж отраслевых технологий

Т. Н. Кудрявцева
ДОКУМЕНТОВ 2022 год



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 «Парикмахер»

Квалификация: парикмахер -3,4 разряда

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 год. и 10 мес.

на базе *основного общего образования*

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения профессия : 43.01.02 Парикмахер

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии или специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	35	4	0	-			11 нед	50
II курс	20,9	8,5	10,5				11 нед	51
3 курс	20,9	9,4	6,7		2	2	2 нед	43
Всего	77	22	17,2		2	2	24	144

Группы (ППКРС) – 2 г. 10 мес.

Курсы	н е д е л и	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь-2 н.	Январь-2н.	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль, Август
						н. н.							
1	1	TTTT	TTTT	TTTT	УTTTT	К		УTTTT	УTTTT	УTTTTУ	УTTTTУ	УTTTTУ	К
	2	TTTT	TTTT	TTTT	УTTTT			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTTУ	УTTTTУ	
	3	TTTT	TTTT	TTTT	УTTTT		УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTTУ	УTTTTУ	УTTTTУ	
	4	TTTT	TTTT	TTTT	УTTTT		УTTTT	УTTTT	УTTTTУ	УTTTTУ	УTTTTУ	УTTTTУ	
	5		TTTT						УTTTTУ			ПА	
2	1	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	К		УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	К
	2	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ			УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	
	3	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ		УУТТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	
	4	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ		УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	УУУТТ	
	5		УУТТТ						УУУТТ			УУУТТ	
3	1	ПР	ПР	TTTT	TTTT	К		TTTT	TTTT	TTTT	ПРПРПРПР	ПРПРПРПР	К
	2	ПР	ПРТТТТ	TTTT	TTTT		TTTT	TTTT	TTTT	ПР	ПРПРПРПР	ПРПРПРПР	
	3	ПР	TTTT	TTTT	TTTT		TTTT	TTTT	TTTT	ПР-5	ПРПРПРПР	ПА	
	4	ПР	TTTT	TTTT			TTTT	TTTT	TTTT	ПР-5	ПРПРПРПР	ГИА	
	5		TTTT						1 нед-Э	ПР-5		ГИА	

Условные обозначения: У-учебная практика (п/о), Т-теоретическое обучение, Пр-произв. практика, Э-экзамены, ГИА-гос. итоговая аттестация, К-каникулы

ПА-промежуточная аттестация

Учебный план

Индекс	Предметные области	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации			Распределение обязательной нагрузки по семестрам										
			зачетов	дифференцированных зачетов	э	Самостоятельная работа (час)	Обязательная			I курс		II курс		III курс	III курс	
							Всего	в том числе:		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
								теоретических занятий	лабораторных и практических занятий	17 нед.	22 нед.	17 нед.	23 нед.	17 нед.	22 нед.	
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17
		Общеобразовательный цикл						2052			357	449	320	296	374	257
ОДБ		Базовые общеобразовательные дисциплины						1434			289	309	266	197	260	113
ОУД.01	Филология	Русский язык			5			80	40	40		22	18	21	19	
	Филология	Родной язык Родная литература						34	17	17	17	17				
ОУД.02	Филология	Литература		5				178	100	78	34	27	36	44	19	18
ОУД.03	Иностранный язык	Иностранный язык		5	5			171	71	100	34	44	36	37	20	0
ОУД.04	Общественные науки	История		4	4			171	146	25	51	44	76		0	0
ОУД.05	Общественные науки	Обществознание		4				96	50	46				54	42	

ОУД.06	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		5				171	4	167	34	44	36	41	16	0
ОУД.07	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	3					72	36	36	18	20	34	0		0
ОУД.08	Естественные науки	География		6				72	40	32					11	61
ОУД.09	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	6					55	40	15					21	34
ОУД.10	Естественные науки	Физика		3				108	48	60	34	44	30			
ОУД.11	Естественные науки	Астрономия	5					40	20	20					40	
ОУД.12	Естественные науки	Биология		6				72	50	22			0		72	
ОУД.13	Естественные науки	Химия		4				114	80	34	67	47				0
ОУП	По выбору из обязательных предметных областей	Профильные общеобразовательные дисциплины						618			68	140	54	99	114	144
ОУД.01	Математика и информатика	Информатика		1				108	20	88	34	74		0	0	0
ОУД.02	Математика и информатика	Математика			6			285	185	100	34	66	54	44	40	47

ОУД.03	Общественные науки	Экономика		6			71	50	39				28	18	25		
ОУД.04	Общественные науки	Право		6			47	27	20				27	20			
		пром. Аттестация					72								72		
	Индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам		3				36								36		
итого по од												357	449	320	296	374	257
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					230						123	75			32	
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности			2		51	17	34	16	18		34					
ОП.02	Основы культуры профессионального общения			1		48	16	32	16	16	32						
	Санитария и гигиена			1		51	17	34	18	16	34						
ОП.03	Основы физиологии кожи и волос			2		70	23	47	39	8	6	41					
ОП.04	Специальный рисунок			1		76	25	51	28	23	51						
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			6		48	16	32	16	16						32	
П.00	Профессиональный цикл							1716			132	268	328	496	238	432	
ПМ.00	Профессиональные модули					98	66										
ПМ.01	Выполнение стрижек и укладок волос					198	66	132	58	74	132						
МДК.01	Стрижки и укладки волос			2		198	66	132	58	74	132						
УП.01	Учебная практика		3					188				188					
ПП.01	Производственная практика		4					164								164	
ПМ.02	Выполнение химической завивки волос					90	30	60	23	37							
МДК.02	Химическая завивка волос			3		90	30	60	23	37		60					
УП.02	Учебная практика		3					106				20	86				

ПП.02	Производственная практика	4				214							214	
ПМ.03	Выполнение окрашивания волос				54	18	36	18	18					
МДК.03	Окрашивание волос		4		54	18	36	18	18			36		
УП.03	Учебная практика	5					258					98	160	
ПП.03	Производственная практика	6					120							120
ПМ.04	Оформление причесок				126	42	84	38	46					
МДК.04	Искусство прически		5		126	42	84	38	46			36	36	12
УП.04	Учебная практика	6					234						234	
ПП.04	Производственная практика	6					120							120
	Вариативная часть циклов ОПОП						138							
ОП.(в)	Основы предпринимательской деятельности		6		51	17	34	20	14				34	
ОП.(в)	Эффективное поведение на рынке труда		6		48	16	32	14	18				32	
ОП.(в)	Искусство создания имиджа		2		108	36	72	40	32			36	36	
ФК.00	Физическая культура	6			80	40	40							12
	Государственная итоговая аттестация.						72							72
	итого						4248			612	792	612	828	612

Зам. директора по УПР:
Сиротина И .Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Экономические и правовые основы производственной
деятельности.**

Составитель: ГПОАУ ЯО РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программа утверждена на педагогическом совете

Протокол №6 от 28.06.2022 года

Содержание программы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям **43.01.02 Парикмахер**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9,10	проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	принципы рыночной экономики; организационно-правовые формы организаций; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; способы ресурсосбережения в организации; понятие, виды предпринимательства; виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; формы и системы оплаты труда; механизм формирования заработной платы; виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы
ОК 11	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по кредитам	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Виды кредитных банковских продуктов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами

. ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья

. ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

3.4.2. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента:

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося : часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 61 часов;
самостоятельной работы обучающегося -30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономические и правовые основы производственной деятельности.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	<i>1</i>

1
2
3

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Экономические и правовые основы производственной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.04. Раздел 1.Экономические и правовые основы производственной деятельности предприятия.		13	
Тема 1. Введение в экономику	Место отрасли в структуре национальной экономики. Этапы и перспективы развития отрасли. Сфера услуг и ее структура. Предприятие: понятие, сущность, основы функционирования. Введение в экономику. Принципы экономической деятельности. Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Экономические законы и категории. Взаимосвязь экономики и права. Гражданское и трудовое право в хозяйственной деятельности.	1	2
Раздел 1. Принципы рыночной экономики		12	2
Тема 1.1 Механизм рыночной экономики Классификация предприятий, основные и оборотные фонды предприятия	Классификация предприятий по типу ,специализации, форме обслуживания, размеру ,контингенту потребителей и.т.д. Основные фонды предприятия:: понятия, состав, структура, показатели использования основных фондов. Оборотные средства предприятия, показатели использования.	3	2

<p>Тема 1.2. Экономика предприятий отрасли общественного питания</p>	<p>Особенности отрасли общественного питания.</p> <p>Работа предприятия общественного питания. Ресурсы предприятий общественного питания и показатели их использования.</p> <p>Направления деятельности предприятий.</p> <p>Экономический механизм деятельности предприятия общественного питания.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий общественного питания. Производственная и организационная структура предприятия, их элементы. Инфраструктура предприятий общественного питания Практическое занятие Расчет основных экономических показателей предприятий общественного питания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение и анализ информации о состоянии рынка ресторанных услуг Российской Федерации, тенденциях его развития. Источники информации Журналы «Современный ресторан» «Ресторанные ведомости», Интернет-ресурсы: http:// www.Economi.gov. ru, http:// bibliotekar. ru Подготовка опорного конспекта «Направления деятельности предприятий». Контрольная работа по разделу 1.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности</p>		<p>24</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.1. Предпринимательство в период экономического кризиса</p>	<p>Понятие и функции предпринимательства. Особенности предпринимательской деятельности. Задачи государства по формированию социально ориентированной рыночной экономики. Осуществление предпринимательской функции при проведении бизнеса в современной России. Практическое занятие Классификация предпринимательства. Виды предпринимательства. Составление таблицы.</p>	5	2
<p>Тема 2.2 Предпринимательская деятельность: организация и управление</p>	<p>Создание нового предприятия. Разработка бизнес-проекта. основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда.</p> <p>Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Организационные вопросы создания бизнеса. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в Ярославской области. Особенности управления. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Информационные технологии в управлении предприятием. Управление персоналом предприятия. Антикризисное управление. Практическое занятие Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей.</p>	4	2
<p>Тема 2.3 Налогообложение предпринимательской деятельности</p>	<p>Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Практические занятия Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных</p>	3	

	<p>системах налогообложения. Разработка бизнес- плана. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Заполнение документов бухгалтерского финансового и налогового учета. Контрольная работа по Разделу 1. и 2. Самостоятельная работа обучающихся - Изучение вопроса «Реклама и публич-релейшин в предпринимательстве», подготовка сообщения. Изготовление печатной рекламы. - Подготовка презентации бизнес-плана. - Разработка должностных инструкций.</p>		
Раздел 3. Правовые основы производственной деятельности		24	2
Тема 3.1. Организационно- правовые формы организаций	<p>Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их отличительные признаки, формы. Виды юридических лиц. Товарищества. Общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Практическое занятие Определение организационно-правовых форм юридических лиц региона: понятие, виды, в зависимости от имущественных прав. Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Классификация субъектов предпринимательской деятельности», составление опорного конспекта.</p>	12	2
Тема 3.2. Законодательство о труде	<p>Режим работы и отдыха на предприятиях общественного питания. Механизм формирования заработной платы. Формы оплаты труда. Защита трудовых прав работниками. основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизмы формирования заработной платы;</p> <p>Практическое занятие Составление трудового договора. Анализ трудовых споров. Формы и методы защиты своих трудовых прав в рамках действующего законодательства.</p>	12	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и заполнение договоров хозяйственной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспектирование дополнительной литературы по проблемным темам - Поиск актуальных публикаций по темам в периодических изданиях и электронных средствах массовой информации.. - выполнение презентаций по выбранным предприятиям питания.	10	

4
5
6
7
8
9

Поурочное планирование «Экономические и правовые основы производственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.04..Экономические и правовые основы производственной деятельности предприятия.		61	
Раздел 1. Принципы рыночной экономики		13	
	1. Введение в экономику	1	
	Тема 1.1 Механизм рыночной экономики	4	

	2.Классификация предприятий	1	
	3.Основные фонды предприятия	1	
	4.Оборотные средства предприятия,	1	
Тема 1.2. Экономика предприятий отрасли общественного питания		9	
	5.Особенности отрасли общественного питания.	1	2
	6.Направления деятельности предприятий.	1	
	7.Экономический механизм деятельности предприятия общественного питания.	1	
	8.Организационно-правовые формы предприятий общественного питания.		
	9.Производственная и организационная структура предприятия, их элементы.	1	
	10 .Инфраструктура предприятий общественного питания	1	
	11-12. Практическое занятие 1 Расчет основных экономических показателей предприятий общественного питания.	2	
	13. Контрольная работа по разделу 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта «Направления деятельности предприятий».		

Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		24	
Тема 2.1. Предпринимательство в период экономического кризиса		6	
	14. Понятие и функции предпринимательства.	1	2
	15. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	16. Задачи государства по формированию социально ориентированной рыночной экономики.	1	
	17. Осуществление предпринимательской функции при проведении бизнеса в современной России.	1	
	18-19. Практическое занятие 2 Классификация предпринимательства. Виды предпринимательства.	-2	
Тема 2.2 Предпринимательская деятельность: организация и управление		12	
	20-23. Практическое занятие 3 Создание нового предприятия. Разработка бизнес-проекта.	4	2
	24-25 Практическое занятие 4 Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи.	2	
	26-27. Организационные вопросы создания бизнеса. Управление персоналом предприятия.	2	
	28-29. Практическое занятие 5 Целеполагание в процессе создания собственного дела.	2	

Тема 2.3 Налогообложение предпринимательской деятельности		6	
	30-31. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса.	2	
	32-33. Упрощенная система налогообложения.	2	
	34-35 Практические занятия 6 Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения.	2	
	36-37 Практические занятия 7 Разработка бизнес- плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение вопроса «Реклама и публич-релейшин в предпринимательстве», подготовка сообщения. Изготовление печатной рекламы. - Подготовка презентации бизнес-плана. - Разработка должностных инструкций.		
Раздел 3. Правовые основы производственной деятельности		24	
Тема 3.1. Организационно- правовые формы организаций		12	
	38.- 39 Понятие юридического лица.	2	

	40 - 41 Коммерческие и некоммерческие организации	2	
	42-43 Виды юридических лиц.	2	
	44-45 Товарищества. Общества. Производственные кооперативы.	2	
	46-47 Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	
	48-49.Практическое занятие 8 Определение организационно-правовых форм юридических лиц региона: понятие, виды, в зависимости от имущественных прав.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы «Классификация субъектов предпринимательской деятельности», составление опорного конспекта.		
Тема 3.2. Законодательство о труде		<i>12</i>	
	50.-51 Режим работы и отдыха на предприятиях общественного питания.	<i>5</i>	
	52-53. Механизм формирования заработной платы на предприятиях общественного питания	<i>1</i>	
	54-55Формы оплаты труда на предприятиях общественного питания	<i>1</i>	
	56-57. Защита трудовых прав работниками	<i>1</i>	
	58-59 Практическое занятие 5 Составление трудового договора. Анализ трудовых споров. Формы и методы защиты своих трудовых прав в рамках действующего законодательства.	<i>2</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: - Конспектирование дополнительной литературы по проблемным темам -Поиск актуальных публикаций по темам в периодических изданиях и электронных средствах массовой информации.. -выполнение презентаций по выбранным предприятиям питания.	10	
	<i>60-61 Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Итого</i>	61	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Максимальная учебная нагрузка		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономические и правовые основы производственной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории .(класса)

Оборудование учебного класса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- доска маркерная
- Экран настенный

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- Телевизор с универсальной подставкой

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;	<i>Практическая работа.</i>
применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	<i>Практические работы.</i>
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	<i>Практические работы.</i>
Знать:	
принципы рыночной экономики	<i>Итоговая аттестация</i>
организационно-правовые формы организаций;	<i>Итоговая аттестация</i>
основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения	<i>Итоговая аттестация</i>
Механизм формирования заработной платы, формы оплаты труда.	<i>Итоговая аттестация</i>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
-принципы рыночной экономики; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - способы ресурсосбережения в организации;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы,	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов

<p>-понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы</p>	<p>адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>
<p>-проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации питания; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Экономика предприятия под редакцией О.И.Волков, В.К.Скляренко. Москва ИНФРА-М 2016г.

1. Основы рекламы. К.э.н. С. А. Медведева. Ростов н/д «Феникс» 2017год.
2. Экономика предприятия. Под ред. Волков, Скляренко. М; «Инфра» 2009 г.
3. Основы экономики. Под ред. К.э.н. Лебедев М «Академия» 2007г.
4. Основы экономики и предпринимательства. Под ред. Черданова М «Академия» 2010 г
5. Практический менеджмент. М «Юрист» 2012г.
6. Предприниматель без образования юридического лица. Под ред Ю. Полонский М. «Ось» 1998г.
7. Основы проектирования собственного дела. М 2012 г. Под ред Быкова учебно – методическое пособие.
8. Как разработать бизнес план. Учебно – методическое пособие М 2012 г. Под ред к.э.н. Потапова
9. Рабочая тетрадь для самостоятельной разработки бизнес плана. Департамент образования г. Москва 2006 г.

Молодежь. Предпринимательство. Россия. Материалы 10 бизнес фестиваля

10. Трудовой кодекс Р.Ф.
- 11 . Конституция Р.Ф
12. Основы права С.А. Мушинский. Москва. М. Академия. 2005 г.

Дополнительные источники:

1. 1. Абрютин М.С. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Дело и Сервис, 2004.
2. Авдашева С., Розанова Н. Анализ структур товарных рынков: экономическая теория и практика России. – М.: Экономический ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, ТЕИС, 1998.

3. Авдашева С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков. – Учебник. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1999.
4. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. – М.: Финансы и статистика, 1996.
5. Анчишкин А.И. Наука - техника – экономика. – М.: Экономика, 1989.
6. Байе М.Р. Управленческая экономика и стратегия бизнеса. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
7. Ревентлоу П. Экономика фирмы: Учебник / пер. с дат. – М.: Высшая школа, 1994.
8. Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов / Глудкин О.П., Горбунов Н.М., Гуров А.И., Зорин Ю.В. – М.: Радио и связь, 1999.
9. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»)
10. Вурос А., Розанова Н. Экономика отраслевых рынков. - М.: Экономический ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, ТЕИС, 2000.
11. Гейц И.В. Рекомендации форм и систем оплаты труда: Учебно-методическое пособие. – М.: Дело и Сервис, 2002.
12. Глазл Ф., Ливехуд Б. Динамичное развитие предприятия. Как предприятия-пионеры и бюрократия могут стать эффективными / Пер. с нем. – Калуга: Духовное наследие, 2000.
13. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебник / Под ред. В.И.Кушлина, Н.А.Волгина. – М.: Экономика, 2000.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Министерство юстиции, 2000.
15. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Финансы и статистика, 2005.
16. Денисов А.Ю., Жданов С.А. Экономическое управление предприятием и корпорацией. – М.: Дело и Сервис, 2002.
17. Друкер П. Рынок: как выйти в лидеры: Практика и принципы / Пер. с англ. – М.: Бук Чембэр Интернэшл, 1992.
18. Завьялов Ф.Н. Практическое ценообразование: руководство для экономистов, маркетологов, бухгалтеров, менеджеров, бизнесменов, студентов, изучающих экономику. – Ярославль, 1998.
19. Инвестиции и инновации: Словарь-справочник от А до Я / Под ред. М.З.Бора, А.Ю.Денисова. – М.: Дело и Сервис, 1998.
20. Котлер Ф. Основы маркетинга / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991.
21. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование: Учебник. – М.: Издательство БЕК, 1999.
22. Львов Ю.А. Основы экономики и организации бизнеса. – СПб.: ГМП «ФОРМИКА», 1992.

23. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 1992.
24. Милгром П., Робертс Л. Экономика, организация и менеджмент / Пер. с англ. – СПб.: Экономическая школа, 1999.
25. Мильнер Б. Теория организаций. – М.: Инфра-М, 1998.
26. Оучи У. Г. Методы организации производства: японский и американский подходы / Сокр. пер. с англ. – М.: Экономика, 1984.
27. Пелих А.С. и др. Экономика предприятия и отрасли промышленности. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
28. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления (опыт лучших компаний). – М.: Прогресс, 1986.
29. Сергеев И.В. Экономика предприятия. Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Финансы и статистика, 2005.
30. Синк Д.С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение. – М.: Экономика, 1989.
31. Томпсон А., Формби Дж. Экономика фирмы / Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 1998.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы культуры профессионального общения

2022г.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2019).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В. Саранцев

Преподаватель- С.В.Пилипенко

Программа утверждена на педагогическом совете

№6 от 28.06.2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы культуры профессионального общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила профессиональной этики;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила обслуживания населения;
- основы профессиональной этики;
- эстетику внешнего облика парикмахера;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
тематика самостоятельной внеаудиторной работы	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы культуры профессионального общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Этика и психология общения в сфере обслуживания		26	
Тема 1.1. Культура общения в профессиональ	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие профессиональной деятельности. Основы профессиональной деятельности парикмахера. Понятие о деловом общении. Средства, техники и приемы эффективного общения в	1	2

ной деятельности.		профессиональной деятельности.	1	2
	2	<p>Профессиональные компетенции парикмахера</p> <p>Основы профессиональной этики</p> <p>Эстетика внешнего облика парикмахера.</p> <p>Правила обслуживания населения .Подготовка к встрече с клиентом. Обсуждение запросов клиента. Механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>Критерии успешной профессиональной деятельности парикмахера</p>		
	Практические занятия:		5	
	1	Рольная игра (мастер-клиент).Соблюдение правил профессиональной этики	1	
	2	Рольная игра «Пойми меня».Применение различных средств техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	1	
	3	Диагностика навыков общения. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	4	Анализ профессиональных компетенций парикмахера.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	- влияние культуры речи на эффективное профессиональное общение			
	- профессиограмма «Парикмахер»;			
	- коллаж «Положительный имидж парикмахера».			
Тема 1.2	Содержание учебного материала:		4	
Успех профессионального общения.	1	Психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания и деятельности парикмахера.	1	2
	2	Механизмы взаимопонимания в общении.	1	
	3.	Общение ,как взаимодействие. Техника и приемы общения.	1	
	4	Успех делового общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждение.	1	
	Практические занятия:		6	
	1	Ролевая игра «Взаимодействие с коллегами и клиентом»	1	
	2	Тренинг навыков эффективного делового общения	1	
	3	Тренинг «Учет личности в ситуациях общения»	1	

	4	Тренинг «Сценарии управления разговором»	1	
	5	Ошибки в процессе создания ситуации личного контакта	1	
	6	Диагностика и развитие соответствующих личных и деловых качеств как основы для формирования профессиональных компетенций будущего парикмахера.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - формы взаимодействия мастера и клиента; - виды общения; - самостоятельная тренировка необходимых профессиональных компетенций.	5	
Раздел 2. Конфликты в деловом общении.			10	
Тема 2.1. Конфликт и		Содержание		

его структура.	1	<p>Понятие конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Определение тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. Средства достижения взаимопонимания.</p> <p>Определение типов клиентов.</p>	1	2
	Практические занятия:		7	
	1	Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации.	1	
	2	Поведение в конфликтной ситуации. Тренинг уверенности.	1	
	3	Тактики поведения выхода из конфликтных ситуаций.. ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	
	4	<p>Определение своего собственного способа выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Использование приемов саморегуляции в процессе межличностного общения</p>	1	
	5	Расширение спектра стратегий поведения в конфликте.	1	
	6	Стресс в конфликтной ситуации.	1	

	7	Психологическая защита в конфликте.	1	
	8	Выработка внутренней позиции отношения к конфликту как к ресурсной ситуации. Развитие навыка извлечения всех позитивных моментов из конфликта. Определение тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - эмоциональное реагирование в конфликтах; - навыки эмоциональной, физической саморегуляции; - упражнения по различным видам психотехники.		7	
Дифференцированный зачет				
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор;
- видеомэгафитон, DVD-плеер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шеламова Г.М. Этикет делового общения: Учеб. Пособие.- М.: ИЦ «Академия», 2007-192 с.

Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: Учеб. Пособие.-М: ИЦ «Академия», 2008. – 64с.

Дополнительные источники:

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов.-2-е изд., перераб.и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Батаршев А.В. Лукьянова А.О. Психология управления персоналом – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007.

Веснин В.Р. «Основы менеджмента» - 3-е изд. доп. и испр.,- М.: ООО «Т.Д. «ЭЛИТ – 2000» 2003.

Кулик М.А. «Психология управления персоналом // Справочник по управлению персоналом.- 2007.- №3-с.104.

5. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2003.

6. Ларионова Ю.Г. «Корпоративная культура региональной сети: складываем воедино // Справочник по управлению персоналом. – 2005 - №8-с. 102-105.

7. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2006.

8. Розанова В.А. Психология управления. М.: ЗАО « Бизнес-школа» «Интел-Синтез» - 1999

9. Ратников В.П. Голубь В.Ф. Лукашова Г.С. и др. Конфликтология: Учебник для вузов. Под ред. Проф. Ратникова В.П.-М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001

10. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд. 2е доп. и перер. Ростов н/д: "Феникс" . 2003.

11.Столяренко А.М. Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко, Н.Д. Амоглобели. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009.

Интернет- ресурсы:

<http://www.ipk-resurs.narod.ru>

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[http:// www.conflictologiy.narod.ru](http://www.conflictologiy.narod.ru)

[http:// www.i-e.ru](http://www.i-e.ru)

[http:// www.dvo.sut.ru](http://www.dvo.sut.ru)

[http:// www.psyfactor.org](http://www.psyfactor.org)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
соблюдать правила профессиональной этики;	тренинг с элементами рефлексии
применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	тренинг с элементами рефлексии
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	тренинг с элементами рефлексии тестирование
определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;	тренинг с элементами рефлексии, тестирование
Знать:	

правила обслуживания населения;	фронтальный опрос на занятие
основы профессиональной этики;	фронтальный опрос на занятие
эстетику внешнего облика парикмахера,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
механизмы взаимопонимания в общении;	тренинг с элементами рефлексии, тестирование
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	тренинг с элементами рефлексии, тестирование
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	тренинг с элементами рефлексии, внеаудиторная самостоятельная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена

2022 год

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- предупреждать профессиональные заболевания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарные правила и нормы (СанПиН);

- профилактику профессиональных заболеваний;
- основы гигиены кожи и волос.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (входит в теор. часы)	
1	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Санитария и гигиена.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1	1
Раздел 1. Основы санитарии и гигиены		51	
Тема 1.1. Санитарные правила и нормы (СанПиН)	Содержание учебного материала	6	
1	Особенности труда парикмахера. Санитарные правила и нормы (СанПин)		2
2	Требования к содержанию помещений, оборудования. Производственный контроль.		2

	3	Первая медицинская помощь.		2
	Практические занятия:		4	
		Организация рабочего места по требованиям СанПиНа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Подготовить рефераты по темам: «Микробиология и охрана труда». «Действие факторов внешней среды на микроорганизмы». «Микробы в окружающей среде».			
Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		5	
	1	Правила использования профессиональных и дезинфицирующих препаратов.		2
	2	Дерматит, экзема, аллергия, варикозная болезнь вен и тромбофлебиты.		2
	Практические занятия:		6	
	1	Приготовление и использование дезинфицирующих препаратов.		

	2	Диагностика болезней кожи по рисункам и фотографиям.	
	3	Составить диагностическую таблицу разных заболеваний кожи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Профилактика профессиональных заболеваний парикмахера». «Болезни, передающиеся контактным путем». «Гнойничковые заболевания». «Грибковые заболевания».		5
Тема 1.3. Основы гигиены кожи и волос	Содержание учебного материала		5
	1	Гигиенический уход за кожей и волосами. Мытье головы. Диагностика волос.	2
	2	Рекомендации по уходу за кожей и волосами. Типы кожи.	2
	Практические занятия:		6
	1	Определение типа кожи.	

	2	Диагностика волос.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Основные правила гигиенического ухода за волосами». «Правила гигиенического ухода за кожей».	6	
		Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
		Всего:	<i>51</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-программная документация;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор;
- видео - и DVD-плеер и телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. проф. образования.- М.: ОИЦ «Академия», 2007.

Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос: Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М.: Практика, 2007г.

Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека. Том 1,2. – М.: Мед.академия, 2007.

Интернет - ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. <http://bibliotekar.ru/med>

3. <http://www.medikal-enc.ru>

4. <http://info-med.ru/content>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
соблюдать санитарные требования	практические занятия
предупреждать профессиональные заболевания	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знать:	
санитарные правила и нормы	устный опрос, практические занятия,

(СанПиН)	внеаудиторная самостоятельная работа
профилактику профессиональных заболеваний	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы гигиены кожи и волос	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы физиологии кожи и волос

2022 г.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы физиологии и кожи волос

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять типы, фактуру и структуру волос;
- выявлять болезни кожи и волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- типы, фактуру и структуру волос;
- болезни кожи и волос, их причин;
- профилактику заболеваний кожи и волос.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы физиологии кожи и волос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	2	1
Раздел 1. Анатомия и физиология кожи и волос.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	

Строение кожи.			
	1	Анатомическое строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Строение эпидермиса. Строение дермы. Строение гиподермы.	2
	Практические занятия:		2
	Изучение строения кожи по наглядным пособиям и гистологическим препаратам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Схематично изобразить анатомическое строение кожи. Прочитать дополнительную литературу по вопросу		
Тема 1.2. Кровоснабжение кожи. Кожные железы. Функции кожи.	Содержание учебного материала		11
	1	Виды жидких сред организма (кровь, лимфа, межклеточная жидкость) , их основные функции и значение . Строение кровеносной и лимфатической системы кожи. Строение центральной и периферической нервной системы. Нервные окончания в коже , их значение для организма.	2

Типы кожи.	2	Общие сведения о физиологии кожи. Потовые железы, их значение для организма. Сальные железы . Состав и свойства кожного сала, его значение для кожи и волос. Пигментобразование в коже. Функция кожи: защитная, терморегулирующая , дыхательная , экскреторная. Типы кожи.		2
	Практические занятия:		2	
	Диагностика типов кожи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диагностическую таблицу разных типов кожи.		6	
Тема 1.3. Волосы: виды, строение, цвет. Фазы роста волос.	Содержание учебного материала		3	
	1	Типы, фактура и структура волос. Виды волос (прямые, волнистые, курчавые). Типы волос (пушковые, щетинистые, длинные) . Морфологическое и анатомическое строение корня и стержня волоса: волосяной фолликул, кутикула, кортекс., медулла. Фазы роста и развития волос.		
	Практические занятия:		2	
	Диагностика типов и видов волос.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение о влиянии внутренних и внешних факторов на состояние кожи и волос.</p>	4	
<p>Раздел 2.</p> <p>Болезни кожи и волос.</p>			
<p>Тема 2.1.</p> <p>Инфекции и болезнетворные микробы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	1 Понятие о жизнедеятельности микробов. Классификация микроорганизмов: виды, размножения. Дыхание, питание, рост, размножение микроорганизмов.. Нормальная микрофлора организма человека.		2
	2 Понятие инфекции и болезнетворных микробов. Инфекционный процесс. Источник инфекции. Передача инфекции. Иммуитет организма. Меры борьбы с инфекциями и их источниками.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Схематично изобразить строение бактерии или вируса.		2	
Тема 2.2. Болезни кожи и волос вызываемые различными видами микроорган измов.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Причины болезни кожи и волос .		2
	2.	Грибковые заболевания кожи и волос.		2
	3.	Болезни кожи и волос , вызываемые вирусами.		2
	4	Паразитарные заболевания кожи: чесотка , педикулез. Влияние на кожу заболеваний, передающихся половым путем (СПИД, сифилис)		2
	5.	Профилактика заболеваний кожи и волос		
Практические занятия:		2		

	Диагностика болезней кожи и волос по рисункам и фотографиям.		
	Контрольная работа по дисциплине	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по одной из предложенных тем: перхоть, алопеция. Использую Интернет сделать презентацию самостоятельно- по выбранному вопросу по предмету	8	
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- набор гистологических препаратов;
- микроскопы;
- микровизиограф.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. 2010, ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М.: Практика, 2007.

Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека. Том 1,2 .– М.: Мед.академия, 2007.

Интернет- ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://bibliotekar.ru/med>
3. <http://www.medikal-enc.ru>
4. <http://info-med.ru/content>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять типы, фактуру и структуру волос;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа
выявлять болезни кожи и волос.	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
типы, фактуру и структуру волос	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа
болезни кожи и волос, их причин;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа

профилактику заболеваний кожи и волос.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
--	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальный рисунок

2022 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 Парикмахер, приказ Минобрнауки России № 730 от 02.09.2013

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В. Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальный рисунок

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунок головы человека;
- выполнять рисунок волос;
- выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технику рисунка и основы композиции;
- геометрические композиции в рисунке;
- основы пластической анатомии головы человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	26
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Композиция рисунка.			
Тема 1.1. Правила, принципы композиционного построения. Законы перспективы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о композиции рисунка. Техника рисунка: принципы композиционного построения рисунка. Законы линейной и воздушной перспективы.		2
	Практические занятия:	2	
	Построение воздушной и линейной перспективы геометрических тел		

Тема 1.2. Геометрические композиции в рисунке.	Содержание учебного материала		3
	1	<p>Техника рисунка и основы композиции .Геометрические композиции в рисунке.. Композиционное размещение предметов на плоскости листа. Нанесение светотени, распределение светотеней на граненных и округлых поверхностях, схема построения складок различной конфигурации.</p> <p>Этапы рисования драпировки. Обобщение рисунка. Принцип построения композиции рисунка из геометрических фигур.</p> <p>Рисование бытовых предметов, имеющих форму подобную к геометрическим телам.</p>	2
	Практические занятия:		3
	Выполнение рисунка драпировки		
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
Зарисовка композиций из геометрических фигур.			

	Зарисовка композиций из предметов быта.			
Раздел 2. Рисунок головы человека. Рисунок волос.				
Тема 2.1. Основы пластической анатомии головы человека.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Краткая анатомическая характеристика черепа человека. Основы пластической анатомии головы человека. Основные пропорции головы и лица, их свойства и особенности.		
	Практические занятия:		1	
	Выполнение рисунка основных пропорций лица.			
Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка схемы головы в трех ракурсах		2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	

Рисунок головы человека.				
	1.	<p>Рисование гипсовой головы в фас, профиль и в повороте.</p> <p>Построение общей формы головы. Определение места и направления линии глаз, носа, рта, бровей, ушей</p> <p>и т. д. Детальная прорисовка всех частей лица.</p> <p>Передача объема головы светотенью. Рисование головы с натуры в различных поворотах.</p>	3	
	Практические занятия:		5	
	Выполнение рисунка головы человека			
	Детальная прорисовка частей лица.			
	Выполнение рисунка головы в фас, профиль, в повороте.			
Выполнение зарисовки головы с натуры.				
Самостоятельная работа обучающихся:		5		
Зарисовка головы конкретной модели в трех ракурсах: фас, профиль, три четверти.				

Тема 2.3. Рисунок волос.	Содержание учебного материала	4	
	1. Рисунок волос с использованием приемов выявления их типа, фактуры, длины. Изображение длины и степени густоты волос, волнистости, проборов. Рисунок элементов прически: коса, локон, волна.		3
	Практические занятия:	2	
	Выполнение рисунка элементов прически, рисунок волос.		
	Выполнение рисунка волос в прическе. Выявление формы, длины.		
Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка прически конкретной модели в трех ракурсах: фас, профиль, три четверти.	4		
Тема 2.4. Цвет в	Содержание учебного материала	5	

композиции рисунка.	1.	Цвет предметов. Группы цвета. Насыщенность. Цветовой круг. Гармония цвета: гармонические сочетания цветов. Принципы построения композиции в цвете. Применение техники цветного рисунка волос. Техника живописи: акварель, масляная живопись, фреска. Акварель, ее свойства. Смешение красок.		3
	Практические занятия:		3	
	Упражнение по отмывке цвета.			
	Выполнение рисунка современных стрижек в холодных тонах.			
	Выполнение рисунка современных стрижки в теплых тонах.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рисунка фантазийной прически.		2	
Раздел 3. Рисунок современных стрижек и				

причесок.			
Тема 3.1. Рисунок современных стрижек и причесок из журналов	Содержание учебного материала	4	
	1. Рисунок женских и мужских стрижек и причесок в различных поворотах; их особенности. Характеристика основных направлений моды. Изображение схем стрижек и укладки волос. Быстрые наброски стрижек и причесок.		3
	Практические занятия:	4	
	Выполнение рисунка стрижки в цвете.		
	Выполнение рисунка прически в цвете.		
	Выполнение рисунка современных стрижек из журналов.		
Выполнение рисунка стрижек в едином образе.			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рисунка конкурсной стрижки.	3		

Тема 3.2. Проектирование моделей стрижек и причесок.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Основы моделирования женских и мужских стрижек и причесок. Моделирование причесок индивидуально для разных типов лица.		3
	Практические занятия:		3	
	Поэтапная разработка моделей стрижек и причесок в эскизах и схемах.			
	Выполнение зарисовок новых деталей и элементов стрижек, причесок в соответствии с направлениями современной моды.			
Самостоятельная работа обучающихся:		3		
Выполнение эскизов стрижек и причесок в соответствии с направлениями современной моды				
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специального рисунка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- софиты;
- постановочные столы;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели геометрических тел;
- модель головы человека;
- модели фруктов;
- предметы быта;
- ткань для оформления драпировки.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. - М.: Владос, 2006.

Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. - М.: «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

Ли Н. Основы учебного академического рисунка. - М.: Эксмо, 2006 .

Павлов Г.Г., Павлов В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. – Элиста: Джагар, 2003.

Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - М.: «Академия», 1998.

Журналы:

«Художественный совет»;

«Деко».

Интернет - ресурсы:

<http://www.paint-profi.ru>

<http://risovatlegko.ru>

<http://yrok.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выполнять рисунок головы человека	просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы
выполнять рисунок волос	просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы
выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете	просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы
Знать:	
технику рисунка и основы композиции	просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы
геометрические композиции в рисунке	просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы
основы пластической анатомии головы человека	просмотр практических работ, просмотр работ, предложенных для внеаудиторной самостоятельной работы

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение стрижек и укладок волос

2022г.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В. Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение стрижек и укладок волос

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Выполнение стрижек и укладок волос и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
4. Выполнять укладки волос.
5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер»).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для стрижек и укладок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию стрижек и укладок;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

санитарные правила и нормы (СанПиНы);

законодательные акты в сфере бытового обслуживания;

физиологию кожи и волос;

состав и свойства профессиональных препаратов;

основные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии выполнения массажа головы;

технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);

технологии укладок волос различными способами;

критерии оценки качества стрижек и укладок.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 414 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;
 учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение стрижек и укладок волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 3.	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
ПК 4.	Выполнять укладки волос.
ПК 5.	Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.
ПК 6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. –	Раздел 1. Выполнение стрижек и укладок	342	132	80	66	144	

1.6.	волос						
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72
	Всего:	414	132	80	66	144	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Выполнение стрижек и укладок волос		132	
МДК 1. Стрижки и укладки волос		132	
Тема 1.1 Овладение техникой безопасности	Содержание	4	

	1.	Безопасность труда. Электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских Санитарные нормы и правила (СанПин)		2
	2.	Законодательные акты в сфере бытового обслуживания :		2
	3.	Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства: их состав, свойства и назначение		2
Тема 1.2. Инструменты, приспособления, аппаратура.	Содержание		4	
	1.	Состав и свойства профессиональных препаратов. Виды инструментов и аппаратуры, инструменты для расчесывания волос, инструменты для укладки волос, инструменты и приспособления для окраски волос, правила пользования		2
	Практические работы		2	
	1.	Организация рабочего места для стрижек и укладки волос..	2	

Тема 1.3. Основные направления моды в парикмахерском искусстве	Содержание		3	
	1	. Технология выполнения массажа головы:. Показания и противопоказания к массажу головы .		2
	2	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ. Заключительные работы по обслуживанию клиентов		2
	Практические работы		4	
	1.	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.	2	
	2.	Массаж головы по технологии.	2	
Тема 1.4. Укладка волос в причёску.	Содержание		13	
	1	Технологии выполнения стрижек и укладок.	2	

	2	Технология укладки волос горячим способом: Бомбаж, Брашинг. Варианты укладки, способы и приемы.	2	2
	3	Технологии укладки волос холодным способом: выполнение прямых, косых и поперечных волн	2	2
	4	укладки волос на бигуди: подбор препаратов, техника накрутки. Т Технологии ехнологии укладок волос различными способами.	3	3
	5	Состав и свойства профессиональных препаратов: средства для укладки, фиксации и моделирования волос.	2	2
	6	Критерии оценок качества укладок. Правила составление инструкционно-технологических карт.	2	2
	Практические работы		12	
	Выполнение всех видов укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой			
	1	Укладка и завивка волос горячим способом.	2	
	2	Укладка и завивка волос холодным способом.	2	

	3	Укладки волос различной длины на бигуди с применением различных схем накручивания волос.	3	
	4	Горячая завивка волос щипцами с выполнением локонов различных видов.	3	
	5.	Коррекция укладок.	2	
Тема 1.5.	Содержание		27	
Стрижка волос.	1	Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. Технологии классических и салонных стрижек. Ознакомление с видами и фасонами стрижки. Деление на зоны и проборы. Коррекция стрижек .. Бритье головы и лица.	8	2
	2	Технологии простых классических стрижек. Методы стрижки: стрижка на пальцах, сведение волос на нет, филировка, окантовка, тушевка, градуировка. Фасоны классических стрижек: бокс, полубокс, канадка, разновидности ежика, бобрика, карэ. Технология их выполнения	6	2
	3	Технологии мужских салонных стрижек: технология выполнения с учетом индивидуальных особенностей клиента. Изменение формы стрижки в зависимости от формы головы и типа лица. Составление инструкционно- технологической карты.	6	3

4	Технологии женских салонных стрижек: технология выполнения стрижек с учетом индивидуальных особенностей клиента. Технологии выполнения стрижек различного силуэтов и стилей с учетом направления моды. Критерии оценки качества стрижек. Коррекция стрижек	7	3
Практические работы		62	
Составление инструкционно - технологических карт		9	
1	Освоение Стрижки на пальцах, стрижка «Канадка».	7	
2	Освоение Мужская салонная стрижка на коротких волосах.	5	
3	Освоение Мужская салонная стрижка на средних волосах.	5	
4	Освоение Женская салонная стрижка на коротких волосах.	5	
5	Освоение Женская салонная стрижка на длинных волосах.	5	
6	Освоение Стрижка волос с внутренней градуировкой.	5	
7	Освоение Стрижка волос с внешней градуировкой.	7	
8	Освоение Стрижка массивной формы.	5	
9	Освоение Стрижка каскадной формы.	7	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p>	<p>66</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение ассортимента парфюмерно-косметической продукции ведущих фирм производителей.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить ассортимента стайлинговых средств ведущих фирм по парикмахерскому искусству; - разработать схемы укладок волос с учетом современных направлений моды; <ul style="list-style-type: none"> - разработать схемы укладок волос с учетом различной длины волос; - разработать схемы женских салонных стрижек на волосы различной длины; - разработать схемы мужских салонных стрижек на волосы различной длины. 		

Учебная практика	144	
Виды работ:		
Освоение деления на зоны и проборы.		
Освоение технологии выполнения мытья головы.	6ч	
Освоение технологии выполнения массажа головы.		
Освоение технологии укладки и завивки волос горячим способом.	6ч	
Освоение технологии укладки и завивки волос холодным способом.		
Освоение технологии укладки волос различной длины с применением бигуди различных диаметров и различных схем накручивания волос.	6ч	
Освоение технологии горячей завивки волос щипцами с выполнением локонов различных видов.	6ч	
Отработка методов: стрижка на пальцах, сведение волос на нет, окантовка, филировка, тушевка, градуировка, оформление площадки.	12ч	
Освоение технологии выполнения классических стрижек: стрижка на пальцах, стрижка «Канадка».	12ч	

Освоение технологии выполнения мужской салонной стрижки на коротких волосах.	12ч	
Освоение технологии выполнения мужской салонной стрижки на средних волосах.	12ч	
Освоение технологии выполнения женской салонной стрижки на коротких волосах.	6ч	
Освоение технологии выполнения женской салонной стрижки на длинных волосах.	6ч	
Освоение технологии выполнения детской стрижки.	12ч	
	12ч	
Освоение технологии выполнения стрижки с внутренней градуировкой.		
Освоение технологии выполнения стрижки с внешней градуировкой	12ч	
.	12ч	
Освоение технологии выполнения стрижек массивной формы.		
Освоение технологии выполнения стрижек каскадной формы.	6ч	
ЗАЧЕТ	6ч	

Производственная практика	72	
Виды работ:		
Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.	7ч	
Выполнение мытья и массажа головы.		
Выполнение классических и салонных стрижек (женских, мужских).	36	
Выполнение укладок.	28	
Выполнение бритья головы и лица.		
Дифференцированный зачет	1ч	

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос			188
Раздел ПМ 1 Сведения о стрижке и укладке волос			188
Тема 1.1. Задачи парикмахерских услуг	<u>Тема 1.1.1.</u> Инструктаж по технике безопасности при работе в парикмахерской и правилам пожарной безопасности.	Знакомство учащихся с будущей профессией, программой учебно-практического обучения, правилами внутреннего распорядка; с общими правилами безопасности труда в учебной парикмахерской и на рабочих местах; правилами пожарной безопасности.	2

	<p><u>Тема</u> <u>1.1.2.</u> Технологическая последовательность выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента. Работа с прейскурантом цен.</p>	<p>Знакомство учащихся с подготовительными и заключительными работами по обслуживанию посетителей. Организация рабочего места мастера. Правила использования парикмахерского белья. Знакомство учащихся с прейскурантом цен и правилами работы с ним.</p>	6
<p>Тема 1.2.Инструменты парикмахера.</p>	<p><u>Тема 1.2.1.</u> Правила и приёмы владения инструментами для стрижки и расчёсывания волос.</p>	<p>Освоение приёмов владения прямыми и филировочными ножницами для стрижки волос, бритвой опасной и филировочной, машинкой для стрижки волос. Приёмы владения инструментами для расчесывания волос.</p>	4

	<p><u>Тема 1.2.2.</u> Правила и приёмы владения инструментами для укладки волос, электроинструментами и электрооборудованием.</p>	<p>Освоение приёмов владения инструментами для укладки волос. Приёмы владения электроинструментами, такими как фен, плойка, выпрямитель, гофре для волос. Использование приспособлений во время работы.</p>	4
<p>Тема 1.3. Мытьё и массаж головы.</p>	<p><u>Тема 1.3.1.</u> Технологическая последовательность выполнения мытья головы.</p>	<p>Знакомство учащихся с оборудованием, приспособлениями, материалами, парикмахерским бельем используемыми при мытье головы; подготовительными и заключительными работами при мытье головы; технологической последовательностью мытья головы. Уход за волосами. Определение формы и видов волос. Типы волос. Виды и строение волос. Цели мытья головы. Моющие средства.</p>	4

	<p><u>Тема 1.3.2.</u> Выполнение массажа головы в технологической последовательности. Зачёт.</p>	<p>Подготовительные и заключительные работы при массаже головы. Назначение массажа головы. Показания и противопоказания к массажу головы. Основные приемы массажа головы. Постановка рук и пальцев при выполнении движений массажа. Выполнение зачётной работы по организации рабочего места, выполнение мытья головы и массажа головы модели.</p>	6

<p>Тема 1.4. Виды и приёмы стрижек.</p>	<p><u>Тема 1.4.1.</u> Технология выполнения приёмов стрижки. Классификация стрижек.</p>	<p>Общие сведения о стрижке. Определение стрижки. Основные разделы головы. Виды стрижек. Приёмы деления головы на зоны. Определение наивысшей точки головы. Выделение затылочной, теменной, височно-боковой зон. Деление головы на зоны при стрижке и других видах работ. Деление головы на проборы.</p>	<p>6</p>
	<p><u>Тема 1.4.2.</u>Технология выполнения операций стрижки. Зачёт.</p>	<p>Освоение приёмов филировки волос прямыми ножницами (слайсинг, пойтинг, выщипывание и др.). Выполнение приёмов держания расчёски и работы ножницами. Тренировка рук в одновременной работе расчёской и ножницами. Приёмы работы с электромашинкой. Взаимодействие электромашинки и расчёски во время работы. Применение различных насадок в зависимости от типов стрижки.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.5. Технологии мужских стрижек.</p>	<p><u>Тема 1.5.1.</u> Технология выполнения классических стрижек «Наголо», «Спортивная».</p>	<p>Определение фасонов стрижек. Последовательность операций при стрижке волос машинкой «наголо». Последовательность операции при стрижке «Спортивная». Освоение приёмов стрижки волос при помощи машинки, ножниц и расчески.</p>	<p>6</p>
	<p><u>Тема 1.5.2.</u> Технология выполнения стрижек «Бокс», «Полубокс».</p>	<p>Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Бокс». Ознакомление учащихся с особенностями стрижки «Полубокс» и освоение технологии её выполнения.</p>	<p>6</p>

	<u>Тема 1.5.3.</u> Технология выполнения стрижек «Канадка», «Теннис».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Канадка» и «Теннис». Выполнение итоговой зачетной работы: мытьё головы, стрижка мужская и последующая сушкой волос.	6
	<u>Тема 1.5.4.</u> Технология выполнения стрижек «Полька», «Авангард».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Полька» и «Авангард».	6
	<u>Тема 1.5.5.</u> Технология выполнения стрижек «Площадка», «Ёжик», «Бобрик».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижек «Площадка», «Ёжик», «Бобрик».	6
	<u>Тема 1.5.6.</u> Технология выполнения детских стрижек.	Меры предосторожности при работе с детьми. Техника безопасности при работе с ножницами и машинкой.	6
	<u>Тема 1.5.7.</u> Технология	Освоение приёмов и правил выполнения в	

	выполнения мужских креативных и салонных стрижек. Зачёт.	технологической последовательности креативных и салонных стрижек с применением боди-арта на волосах.	6
Тема 1.6. Технологии женских стрижек.	<u>Тема 1.6.1.</u> Технология выполнения стрижек «Каре», «Каре с углом».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Каре». Ознакомление учащихся с особенностями стрижки «Каре с углом» и освоение технологии её выполнения.	6
	<u>Тема 1.6.2.</u> Технология выполнения стрижек «Каре на ножке, «Асимметричное каре».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Каре на ножке», «Асимметричное каре».	6
	<u>Тема 1.6.3.</u> Технология выполнения стрижек «Градуированное каре», «Сессон».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Сессон», «Градуированное каре».	6
	<u>Тема 1.6.4.</u> Технология выполнения стрижек «Диана», «Молодежная», «Боб».	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижек «Диана», «Молодежная», «Боб».	6
	<u>Тема 1.6.5.</u> Технология выполнения стрижек	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижек «Москвичка»,	6

	«Москвичка», «Итальянка».	«Итальянка».	
	<u>Тема 1.6.6.</u> Технология выполнения стрижек «Дебют», «Каскад», «Мечта». Технология выполнения женских салонных и креативных стрижек. Зачёт.	Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности стрижки «Дебют». Ознакомление учащихся с особенностями стрижек «Каскад» и «Мечта», освоение технологий их выполнения. Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности современных салонных и креативных женских стрижек. Выполнение зачётной работы: подготовка рабочего места, проведение подготовительных и заключительных работ, стрижка женская с последующей сушкой волос.	6
	2 семестр		72

Тема 1.7. Укладка волос различными способами.	<u>Тема</u> <u>1.7.1.</u> Технологическая последовательность выполнения укладки волос.		
		Знакомство с основными инструментами и материалами для укладки волос, подготовка волос к процедуре укладки. Основные принципы укладки влажных волос. Определение общих сведений об укладке волос. Средства для укладки. Регенерация волос.	6
	<u>Тема 1.7.2.</u> Технология выполнения укладки волос холодным способом.	Освоение приёмов и правил выполнения в технологической последовательности укладки волос холодным способом на прямой ряд и смещённый ряд,	6

		соблюдая технику безопасности.	
	<u>Тема 1.7.3.</u> Технология выполнения укладки волос с применением фена. Метод «брашинг» и «бомбаж».	Освоение приёмов укладки волос феном. Технология укладки волос методом «брашинг» и «бомбаж».	6
	<u>Тема 1.7.4.</u> Технология выполнения укладки волос на бигуди различными способами.	Освоение правил и способов накрутки волос на бигуди. Виды накруток волос на бигуди. Типичные ошибки при накручивании волос. Освоение навыков выполнения в технологической последовательности накручивания волос на бигуди различными способами (горизонтальным, вертикальным, спиральным, комбинированным, шахматным и т.д.).	6
	<u>Тема 1.7.5.</u> Технология выполнения укладки волос щипцами различными способами.	Освоение правил пользования щипцами. Основные приёмы работы щипцами. Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности укладки волос щипцами различными способами (волна, локон, «восьмерка» и т.д.)	6
		Освоение приёмов выполнения торжественной укладки волос. Освоение правил выполнения в технологической последовательности начёса волос с	

	<p><u>Тема 1.7.8.</u> Технология выполнения торжественной укладки феном с последующим начёсом.</p>	<p>последующим оформлением.</p>	<p>6</p>
	<p><u>Тема 1.7.9.</u> Проверочная работа (зачёт).</p>	<p>Выполнение зачётной работы: подготовительные и заключительные работы при выполнении укладки волос, выполнение торжественной укладки волос.</p>	<p>6</p>
	<p><u>Тема 1.8.1.</u> Технология выполнения приёмов бритья головы.</p>	<p>Ознакомление с подготовительными и заключительными работами при бритье головы. Освоение приёмов и правил выполнения в технологической последовательности бритья головы по первому и второму разу.</p>	<p>6</p>
	<p><u>Тема 1.8.2.</u> Технология выполнения приёмов бритья лица и массажа лица после бритья.</p>	<p>Ознакомление с подготовительными и заключительными работами при бритье лица. Освоение приёмов выполнения в технологической последовательности бритья лица по первому и второму разу. Освоение навыков выполнения в технологической последовательности массажа лица</p>	<p>6</p>

Тема 1.8. Бритьё лица и головы.		после бритья.	
	<u>Тема 1.8.3.</u> Технология выполнения приёмов стрижки усов и бороды. Зачёт.	Освоение приёмов и правил выполнения в технологической последовательности стрижки усов и бороды в зависимости от черт лица клиента, подчёркивание его индивидуальности.	6

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01

Наименование профессионального	Тема практики	Содержание материала	Объем часов
--------------------------------	---------------	----------------------	-------------

модуля, тем			
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос			164
Раздел ПМ 1 Сведения о стрижке и укладке волос			
Тема 1.1. Задачи парикмахерских услуг	<u>Тема 1.1.1.</u> Инструктаж по технике безопасности при работе в парикмахерской и правилам пожарной безопасности.	Знакомство учащихся с будущей профессией правилами внутреннего распорядка предприятия ; с общими правилами безопасности труда в парикмахерской на рабочих местах; правилами пожарной безопасности.	2
	<u>Тема 1.1.2.</u> Технологическая последовательность выполнения	Знакомство учащихся с подготовительными и заключительными работами по обслуживанию посетителей. Организация рабочего места мастера. Правила использования парикмахерского белья.	6

	<p>подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента. Работа с прейскурантом цен.</p>	<p>Знакомство учащихся с прейскурантом цен и правилами работы с ним.</p>	
<p>Тема 1.2.Инструменты парикмахера.</p>	<p><u>Тема 1.2.1.</u> Правила и приёмы владения инструментами для стрижки и расчёсывания волос.</p>	<p>Выполнение приёмов владения прямыми и филировочными ножницами для стрижки волос, бритвой опасной и филировочной, машинкой для стрижки волос. Приёмы владения инструментами для расчесывания волос.</p>	<p>4</p>

	<p><u>Тема 1.2.2.</u> Правила и приёмы владения инструментами для укладки волос, электроинструментами и электрооборудованием.</p>	<p>Выполнение приёмов владения инструментами для укладки волос. Приёмы владения электроинструментами, такими как фен, плойка, выпрямитель, гофре для волос. Использование приспособлений во время работы.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.3. Мытьё и массаж головы.</p>	<p><u>Тема 1.3.1.</u> Технологическая последовательность выполнения мытья головы.</p>	<p>Работа учащихся с оборудованием, приспособлениями, материалами, парикмахерским бельем используемыми при мытье головы; подготовительными и заключительными работами при мытье головы; технологической последовательностью мытья головы. Уход за волосами. Определение формы и видов волос. Типы волос. Виды и строение волос. Цели мытья головы. Моющие средства.</p>	<p>4</p>

	<u>Тема 1.3.2.</u> Выполнение массажа головы в технологической последовательности. Зачёт.	Подготовительные и заключительные работы при массаже головы. Назначение массажа головы. Показания и противопоказания к массажу головы. Основные приемы массажа головы.	6
Тема 1.4. Виды и приёмы стрижек.	<u>Тема 1.4.1.</u> Технология выполнения стрижки.	Выполнение различных стрижек.	84

		Выполнение укладки волос	36
	<u>Тема</u> Проверочная работа (зачёт).	Выполнение зачётной работы: подготовительные и заключительные работы при выполнении укладки волос, выполнение торжественной укладки волос.	6
	<u>Тема 1.8.1.</u> Технология выполнения приёмов бритья головы.	Выполнение бритья головы по первому и второму разу.	12

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебной парикмахерской. Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

Парикмахерские кресла, зеркала, столики для инструментов и препаратов, мойки для мытья волос, сушуары, стерилизаторы, бактерицидные лампы, водонагреватель, профессиональные препараты.

по количеству обучающихся:

- тренировочные манекен-головы;
- профессиональные препараты;
- комплект рабочих инструментов;
- рабочая одежда;

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники: 1. Кулешкова О.Н. «Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник. для сред. и нач. проф. образования. М. :Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004 г.144 с.

2. О.А. Панченко «Парикмахерское дело: учебное пособие».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010, 318 стр. 3. Панина Н.И. «Основы парикмахерского дела:учеб.пособие»-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2010.-64с.

Дополнительные источники: 1. Смирнова Л.В. Уроки парикмахерского искусства. С. Пб. Издательский дом «Паритет».

Общие требования к организации учебной практики Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Стрижка и укладка волос» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Стрижка и укладка волос».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выполнения организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;	Текущий контроль в форме: <u>Целевые обходы:</u> * Проверка организации рабочего места. * Проверка правильных приемов труда. * Проверка соблюдения правил техники безопасности. * Дополнительный инструктаж. * Проверка качества выполняемой работы.
выполнения мытья и массажа головы;	
выполнения классических и салонных стрижек (женских, мужских);	
выполнения укладок, бритья головы и лица;	
выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета парикмахерских работ;

парикмахерских- мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;
- зеркала;
- столики для инструментов и препаратов;
- мойки для мытья волос;
- сушиары;
- стерилизаторы;
- бактерицидные лампы;

- климатон;
- водонагреватель;
- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2009.

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, М.: Академия, 2009.

Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

Панина Н.И. Парикмахер- универсал. ОИЦ «Академия», 2009.

Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.

Журналы:

- «Долорес»
- «Hair».

Интернет- ресурсы:

<http://fashiony.ru/index.php>

<http://hairstylists-all.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля предусмотрены аудиторские, внеаудиторские, практические и лабораторные занятия, консультации. Форма проведения консультаций - групповые.

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Профессиональный модуль обеспечивается учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля проводится параллельно с изучением следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Санитария и гигиена», « Основы физиологии кожи и волос».

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При изучении профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении

практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение стрижек и укладок волос» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

Аттестация по итогам производственной практике проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- соответствие выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиента	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике
Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.	- демонстрация теоретических знаний для оптимального подбора препаратов для мытья головы; -соответствие выполнения мытья волос критериям оценки, разработанным ОУ	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике

<p>Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).</p>	<p>- оптимальный подбор стрижки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p> <p>- соответствие выполнения стрижки инструкционно-технологической карте и критериям оценки, разработанным ОУ</p> <p>- использование рабочего инструмента в соответствии с его назначением.</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p> <p>Защита лабораторной работы по составлению инструкционно-технологической карты</p> <p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p>
<p>Выполнять укладки волос.</p>	<p>- оптимальный подбор средств для укладки волос</p> <p>- соответствие</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p> <p>Защита лабораторной работы</p>

	<p>выполнения укладки критериям оценки, разработанным ОУ</p> <p>- использование рабочего инструмента в соответствии с его назначением.</p>	<p>Демонстрационный экзамен</p> <p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p>
<p>Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды, бакенбард.</p>	<p>- соответствие выполнения стрижки усов, бороды, бакенбард критериям, разработанным ОУ</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p>
<p>Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>-соответствие выполнения заключительных работ по обслуживанию клиента</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области парикмахерских услуг; -оценка эффективности и качества выполнения;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области парикмахерских услуг;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных	

профессиональных задач.	источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- выполнение парикмахерских работ (услуг)	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение химической завивки волос

2022г.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение химической завивки волос

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение химической завивки волос** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять химические завивки волос различными способами.
3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной курсовой подготовке.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для химической завивки;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию химической завивки;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии химических завивок волос;

критерии оценки качества химической завивки волос.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 234 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной и производственной практики - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение химической завивки волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять химические завивки волос различными способами.
ПК 3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего,	в т.ч. лабораторные работы и			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.- 2.3.	Раздел 1. Выполнение химической завивки волос	162	60	37	30	72	
	Производственная практика, часов (если	72					72

	предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	Всего:	234	60	37	46	60	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Выполнение химической завивки волос		60	
МДК 02.01.			

Химическая завивка волос			60		
Тема 2.1. Общие сведения о химической завивке.	Содержание		8		
	1	Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента. Техника накрутки. Критерии оценки качества химической завивки .			3
	2	Инструмент и приспособления для химической завивки. Нормы расхода препаратов, время на выполнения работ.			2
	3	Уход за волосами после химической завивки. Современные направления моды в парикмахерском искусстве			2
	Практические работы				15
	1	Организация рабочего места. Подбор препаратов .пользование парикмахерскими инструментами для химической завивки.			
	2-4	Техники накрутки волос на коклюшки.			

Тема 2.2. Классическая технология химической завивки.	Содержание		6		
	1	Технологический процесс выполнения химической завивки: мытье головы, нанесение состава, время выдержки, коррекция химической завивки, сушка волос.			2
	2	Технологии химических завивок.			3
	Практические работы		6		
	1	Классическая химическая завивка.	6		
Тема 2.3. Современные тенденции в химической завивке.	Содержание		8		
	1	Современные требования к выполнению химической завивки. Особенности применения различных препаратов для химической завивки, правила их применения.			3
	Химическая завивка на различные волосы				
	1	Химическая завивка на короткие волосы с учетом современных направлений моды.			
	2	Химическая завивка на волосы средней длины с учетом современных направлений моды.			
3	Химическая завивка на длинные волосы с учетом				

		современных направлений моды.	
	4	Долговременная завивка волос.	
Практические работы			16
Выполнение химической завивки волос.			12
Коррекция химической завивки			3
Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента			1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			30
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение ассортимента парфюмерно-косметической продукции ведущих фирм производителей.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>- составление инструкционной - технологической карты;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - составить схему и подобрать химическую завивку конкретному клиенту с учетом индивидуальных особенностей ; - разработать схемы накруток волос для выполнения химической завивки на волосы различной длины; - разработать схемы накруток волос для выполнения химической завивки с учетом современных направлений моды . 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Освоение техники накрутки волос на коклюшки.</p> <p>Освоение технологии выполнение классической химической завивки.</p> <p>Освоение Технологии выполнения химической завивки на длинные волосы.</p> <p>Освоение Технологии выполнения долговременной завивки волос.</p> <p>Освоение Технологии выполнения классической химической завивки.</p> <p>Освоение Технология выполнения современной завивки.</p> <p>Освоение Уход за волосами после химической завивки.</p>	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p>	72	

<p>Выполнения химических завивок волос;</p> <p>Выполнение профилактического ухода за волосами.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	1	
--	----------	--

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

Наименование профессионального модуля, тем	Тема учебной практики	Содержание материала	Объем часов
			106
ПМ.02 Выполнение химической завивки волос	Тема 1.1.1. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки горизонтальным способом	Освоение технологии выполнения накручивания волос на коклюшки горизонтальным способом Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	18

	Тема 1.1.2. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки вертикальным способом.	Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	16
	Тема 1.1.3. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки спиральным и прикорневым способом	Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая	12
	Тема 1.1.4. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки комбинированным и «шахматным» способом.	Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивания.	12
	Тема 1.1.5. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки методом «на	Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	18

	шпильку» и «на косичку».		
	Тема 1.1.6. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки с одновременным мелированием волос.	Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки с одновременным мелированием, соблюдая технику безопасности волос при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	12
	Тема 1.1.7. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки из хвоста, через шапочку, на мягкие бигуди (бумеранги).	Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	12

	Тема 1.1.8. Проверочная работа.	Выполнение накручивания волос на бигуди различными способами.	6
--	--	---	---

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ производственной ПРАКТИКИ ПМ.02

Наименование профессионального модуля, тем	Тема практики	Содержание материала	Объем часов
			214
ПМ.02 Выполнение химической завивки волос	Тема 1.1.1. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки горизонтальным способом	Выполнение технологии выполнения накручивания волос на коклюшки горизонтальным способом Освоение в технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	30
	Тема 1.1.2. Технология выполнения	Выполнение технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки,	30

	накручивания волос на коклюшки вертикальным способом.	соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	
	Тема 1.1.3. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки спиральным и прикорневым способом	Выполнение технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая	30
	Тема 1.1.4. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки комбинированным и «шахматным» способом.	Выполнение технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивания.	30
	Тема 1.1.5. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки методом «на шпильку» и «на косичку».	Выполнение технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	30

	Тема 1.1.6. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки с одновременным мелированием волос.	Выполнение технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки с одновременным мелированием, соблюдая технику безопасности волос при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	30
	Тема 1.1.7. Технология выполнения накручивания волос на коклюшки из хвоста, через шапочку, на мягкие бигуди (бумеранги).	Выполнение технологической последовательности приёмов накручивания волос на коклюшки, соблюдая технику безопасности при этом сокращая время на каждый подход накручивая.	28
	Тема 1.1.8. Проверочная работа.	Выполнение накручивания волос на бигуди различными способами.	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета парикмахерских работ;
- парикмахерская – мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;
- зеркала;
- столики для инструментов и препаратов;
- мойки для мытья волос;
- сушиары;
- стерилизаторы;
- бактерицидные лампы;
- климазон;

- водонагреватель;
- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2009.

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, М.: Академия, 2009

Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

Панина Н.И. Парикмахер- универсал. ОИЦ «Академия», 2009.

Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.

Журналы:

- «Долорес»
- «Hair».

Интернет- ресурсы:

<http://hairdressers-all.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля предусмотрены аудиторские, внеаудиторские, практические и лабораторные занятия, консультации. Форма проведения консультаций - групповые.

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Профессиональный модуль обеспечивается учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля должно предшествовать изучению следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Санитария и гигиена», «Основы физиологии кожи и волос».

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При изучении профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение химической завивки волос» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практике проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут

входить представители организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- соответствие выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиента	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике
Выполнять химические завивки волос различными способами.	-демонстрация теоретических знаний для оптимального подбора препаратов для химической завивки -соответствие выполнения химической завивки критериям оценки, разработанным ОУ и технологии химической завивки волос	Тестирование Защита лабораторного занятия Оценка на практическом занятии, учебной и (или)

		производственной практике Демонстрационный экзамен
Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	- соответствие выполнения заключительных работ по обслуживанию клиента	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области парикмахерских услуг; -оценка эффективности и качества выполнения;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области парикмахерских услуг;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами	

<p>профессиональной деятельности.</p>		
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- выполнение парикмахерских работ (услуг)</p>	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение окрашивания волос

2022г.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение окрашивания волос

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение окрашивания волос и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
3. Выполнять колорирование волос.
4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для окрашивания волос;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию выполненной работы;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии окрашивания волос;

критерии оценки качества выполненной работы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение окрашивания волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
ПК 3.	Выполнять колорирование волос.
ПК 4.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

1 Коды профессиональных компетенций	2 Наименования разделов профессионального модуля	3 Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	4 Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		6 Самостоятельная работа обучающегося, часов	7 Практика	
			4 Всего, часов	5 в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		8 Производственная, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	9 Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося

ПК 3.1.-3.4.	Раздел 1. Выполнение окрашивания волос	126	36	18	18	72	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72
	Всего:	198	36	18	18	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел ПМ 1 Выполнение окрашивания волос				
МДК 03.01.Окрашиван ие волос				
Тема 3.1. Общие сведения по окраске волос.	Содержание		7	
	1	<p>Основы цветоведения. Цветовой (хроматический) круг. Понятие «глубина тона», «направление цвета».</p> <p>Координационная система оттенков цветов.</p>		1
	2	<p>Определение природного цвета волос. Применяемые красители, инструменты, приспособления, аппаратура. Состав и свойства профессиональных препаратов Технологии окрашивания волос</p> <p>Порядок составление инструкционно- технологической карты. Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ</p>		3
	3	<p>Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента.</p> <p>.</p>		3

	5	Уход за окрашенными волосами.		2
	Практические занятия		4	
	1	Организация рабочего места. Подбор лечебно- профилактических средств по уходу за окрашенными волосами.	2	
	2	Определение природного цвета волос. Пользование парикмахерским инструментом.	2	
Тема 3.2. Окраска волос оттеночными красителями. Окраска волос растительными красителями.	Содержание		2	
	1	Виды окраски волос оттеночными красителями. Современные оттеночные красители, их воздействие на волосы. Приготовление красящей смеси, нанесение смеси на волосы, время выдержки, приемы эмульгирования.		3
	2	Растительные красители: хна, басма. Приготовление растворов, приемы нанесения, время выдержки.		3
	Практические работы		12	
	1	Окраска волос оттеночными красителями.	6	
	2	Окраска волос растительными красителями	6	

Тема 3.3. Окраска волос химическими красителями.	Содержание		3	
	1	Современные химические красители для волос, их возможности в изменении цвета волос. Химический процесс окраски волос, принцип действия. Приготовление красящей смеси, нанесение красителя на волосы, время выдержки, эмульгирование.		3
				3
	2	Технологические особенности окраски волос тон в тон, светлее, темнее натуральных волос. Коррекция окраски волос.		
	3	Окраска седых волос при равномерной седине. Окраска очаговой седины. Достижения ведущих фирм производителей в области окраски седых волос.		3
	Практические работы		30	
	1	Первичное окрашивание волос перманентными красителями.	6	
	2	Вторичное окрашивание волос перманентными красителями.	8	
	3	Окраска седых волос.	8	
	4	Окраска волос с использованием двух цветовых нюансов с использованием фольги.	8	
Тема 3.4.	Содержание	3		

Окраска волос блондирующими красителями.	1	Современные блондирующие красители и их применение. Химический процесс блондирования и осветления волос, блондирующая смывка.		2	
	2	Пропорции смешивания блондирующих препаратов с окислителем в зависимости от вида выполняемых работ. Последовательность и приемы нанесения блондирующего состава на волосы, время выдержки, эмульгирование, нейтрализация. Коррекция окраски волос.		3	
	3	Мелирование волос и его виды. Технологические особенности выполнения мелирования различных видов: приемы нанесения препарата на волосы, время выдержки. Коррекция окраски волос. Критерии оценки качества выполненных работ		3	
	Практические работы		24		
	1	Первичное окрашивание волос блондирующими красителями.	6		
	2	Вторичное окрашивание волос блондирующими красителями.	6		
	3	Мелирование волос в технике « балаяж».	6		
	4	Классическое мелирование волос.	6		
	Тема 3.3. Современные методы окраски	Содержание		2	
		1	Современные направления моды в парикмахерском искусстве. Современные требования, предъявляемые к окраске волос. Различные		3

ВОЛОС		виды современной окраски волос.		
	2	Технологические особенности выполнения различных видов современной окраски волос. Коррекция выполненных работ Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента		3
	Практические работы		30	
	1	Применение особенности современных технологий окрашивания волос.	10	
	2	Выполнение салонной женской окраска волос на основе современных методов и технологий.	10	
	3	Выполнение салонной мужской окраски волос на основе современных методов и технологий.	10	
Самостоятельная работа при изучении ПМ. 3		18		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				

	Самостоятельное изучение ассортимента парфюмерно - косметической продукции ведущих фирм производителей.		
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить ассортимента лечебно- профилактических средств по уходу за волосами ведущих фирм по парикмахерскому искусству; - изучить ассортимент красителей для волос ведущих фирм производителей; - разработать схемы окрасок волос с учетом современных направлений моды; - разработать схемы мужских окрасок волос. - разработать схемы окрасок с учетом различной длины волос. 		
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Освоение технологии окраски волос оттеночными красителями</p> <p>Освоение технологии первичного окрашивания волос перманентными красителями.</p> <p>Освоение технологии вторичного окрашивания волос перманентными красителями.</p>	72	

	<p>Освоение технологии окраски седых волос.</p> <p>Освоение технологии окраски волос с использованием двух цветовых нюансов с использованием фольги.</p> <p>Освоение технологии первичного окрашивания волос блондирующими красителями.</p> <p>Освоение технологии вторичного окрашивания волос блондирующими красителями.</p> <p>Освоение технологии мелирования волос в технике « балаяж».</p> <p>Освоение технологии выполнения классического мелирования волос.</p> <p>Освоение особенностей современных технологий окрашивания волос.</p> <p>Выполнение салонной женской окраски волос на основе современных методов и технологий.</p> <p>Выполнение салонной мужской окраски волос на основе современных методов и технологий.</p> <p>Выполнение сложной окраски волос на основе современных методов и технологий.</p>		
--	--	--	--

	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>Выполнение окрашивания волос.</p> <p>Выполнение обесцвечивания волос.</p> <p>Выполнение колорирования волос.</p> <p>Выполнение профилактического ухода за окрашенными волосами.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>72</p> <p>1</p>	
--	---	----------------------------------	--

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
<p>ПМ.03 Окрашивание волос</p>			<p>258</p>

<p>Раздел ПМ 1. Теория цвета и правила окрашивания волос красителями различных групп.</p>			
<p>Тема 1.1.Красители первой группы (обесцвечивающие красители).</p>			
	<p>Тема 1.1.1.Определение теории цветности. Ознакомление с общими данными о свойствах волос.</p>	<p>Знакомство с системой уровней. Тон и насыщенность. Типы красителей для волос: краски временного действия, краски недолговечного действия, стойкие полимерные краски и краски длительного действия. Работа с палитрой цветов. Процедура окрашивания волос. Структура волос. Текстура, плотность роста и пористость. Выбор цвета волос.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.1.2.Технология выполнения подготовительных и заключительных работ</p>	<p>Освоение в технологической последовательности приёмов выполнения подготовительных работ: тест на аллергическую реакцию, тест на разрыв пряди и</p>	<p>6</p>

	по обслуживанию клиентов при окрашивании волос.	заключительных работы после окрашивания волос.	
	Тема 1.1.3. Технология выполнения осветления волос при первичном окрашивании красителями первой группы.	Освоение в технологической последовательности правил и приёмов осветления волос. Ознакомление с правилом приготовления красителя для выполнения осветления волос.	12
	Тема 1.1.4. Технология выполнения первичного обесцвечивания волос.	Ознакомление с правилом приготовления красителя для выполнения обесцвечивания волос. Освоение в технологической последовательности приёмов обесцвечивания волос, соблюдая технику безопасности.	6
	Тема 1.1.5. Технология выполнения обесцвечивания (осветления) отросших корней.	Ознакомление с правилом приготовления красителя для выполнения обесцвечивания и осветления волос. Освоение в технологической последовательности приёмов окрашивания прикорневой части (отросшей) волос.	6

	<p>Тема 1.1.6.Технология выполнения удаления краски средствами для снятия цвета. Смывка волос.</p>	<p>Ознакомление с правилом приготовления блондирующей смывки. Освоение в технологической последовательности правил и приёмов удаления нежелательного цвета с волос при помощи блондирующей смывки.</p>	6
	<p>Тема 1.1.7.Технология выполнения окрашивания волос с достижением спецэффектов. Технология с использованием шапочки.</p>	<p>Освоение в технологической последовательности правил и приёмов выполнения мелирования волос через шапочку, соблюдая технику безопасности.</p>	24
	<p>Тема 1.1.8.Технология выполнения мелирования волос методом штопки через фольгу.</p>		

		Освоение в технологической последовательности приёмов выполнения мелирования волос методом штопки на фольгу, соблюдая технику безопасности.	36
	Тема 1.1.9. Технология выполнения мелирования волос в технике «Вуаль».	Отработка в технологической последовательности приёмов выполнения мелирования волос в технике «Вуаль», соблюдая технику безопасности.	6
	Тема 1.1.10. Технология выполнения мелирования волос с эффектом солнечных бликов, в технике «Иней».	Освоение в технологической последовательности приёмов выполнения мелирования волос в технике «Иней» и эффектом солнечных бликов, соблюдая технику безопасности	14
	Тема 1.1.11. Технология выполнения ухода за волосами после окрашивания волос красителями первой	Освоение в технологической последовательности способов ухода за волосами после окрашивания волос красителями первой группы: применение масок, бальзамов, выполнение ламинированные волос и SPA – процедур препаратами компании BY FAMA.	6

	группы.		
	Тема 1.1.12. Проверочная работа		6ч
	Тема 1.2.1. Технология выполнения окрашивания волос красителями второй группы по первому разу.	Освоение приёмов выполнения подготовительных работ при окрашивании волос химическими красителями: тест на аллергическую реакцию и разрыв пряди и заключительных работ. Выполнение в технологической последовательности полного окрашивания головы красителем 2-ой группы.	6
	Тема 1.2.2. Технология выполнения окрашивания волос в светлые тона. Окраска волос в пастельные и пепельные тона.	Освоение в технологической последовательности способов нанесения красителя, соблюдая технику безопасности.	6
	Тема 1.2.3. Технология выполнения	Освоение в технологической последовательности приёмов выполнения прикорневого окрашивания волос с	6

	прикорневого окрашивания волос красителем 2-ой группы.	нюансировкой цвета.	
	Тема 1.2.4. Технология выполнения окрашивания седых волос красителями 2-ой группы.	Проведение диагностики седых волос. Подбор красителя для окрашивания седых волос. Освоение в технологической последовательности приёмов выполнения полного окрашивания седых волос.	6
	Тема 1.2.5. Определение правил подбора микстонов (Super-Mix). Смешение оттенков.	Знакомство с микстонами-интенсивными красками для усиления определённого направления цвета или его изменения. Получение авангардных тонов. Обозначение микстонов.	6
	Тема 1.2.6. Технология выполнения колорирования волос в два цвета.	Освоение в технологической последовательности приёмов окрашивания волос в два оттенка методом штопки.	12

	Тема 1.2.7. Технология выполнения колорирования волос в три и более цветов.	Выполнение в технологической последовательности выполнение окрашивания волос в три оттенка и более.	12
	Тема 1.2.8. Технология выполнения колорирования волос в технике «Блики».	Выполнение колорирования волос в технике «Блики».	6
	Тема 1.2.9. Технология выполнения колорирование волос в технике «Шарп».	Освоение навыков выполнения колорирования волос в технике «Шарп».	6
	Тема 1.2.10. Технология выполнения колорирования волос в	Освоение навыков выполнения колорирования волос в технике «Контур».	6

	технике «Контур».		
	Тема 1.2.11. Технология выполнения колорирования волос в технике «Амбре».	Освоение навыков выполнения колорирования волос в технике «Амбре».	6
	Тема 1.2.12. Проверочная работа (зачёт).		6
Тема 1.3. Красители третьей группы (физические красители: оттеночные и тонирующие)			
	Тема 1.3.1. Технология выполнения окраски волос оттеночным	Освоение навыков нанесения красителя на волосы при окрашивании.	6

	красителем (тонином).		
	Тема 1.3.2. Технология выполнения приёмов окраски волос тонирующим шампунем.	Выполнение техники нанесения красителя на волосы при окрашивании.	6
Тема 1.4. Красители четвертой группы.	Тема 1.4.1. Технология выполнения приёмов лечебного окрашивания для различных типов волос.	Правила приготовления хны и басмы. Отработка приемов лечебного окрашивания для различных типов волос. Выполнение работы по окрашиванию волос.	6
	Тема 1.4.2. Технология выполнения ламинирования после окрашивания волос.	Выполнение ламинирования волос в технологической последовательности.	12
	Тема 1.4.3. Определение	Освоение общих сведений о красителях пятой группы, их применение в домашних условиях для ежедневного	4

	красителей пятой группы, содержащей соли металлов.	применения. Недостатки этих красителей.	
	Тема 1.4.4. Проверочная работа (Зачёт).	-	6

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока практики	Содержание материала	Объем часов
ПМ.03 Окрашивание волос			120

<p>Раздел ПМ 1. Теория цвета и правила окрашивания волос красителями различных групп.</p>			
	<p>Тема 1.1.Красители первой группы(обесцвечивающие красители).</p>	<p>Выполнение работ по обесцвечиванию волос</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.1.1.Выполнение работ в теории цветности.</p>	<p>Выполнение работ по системе уровней. Процедура окрашивания волос.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.1.2. выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов при окрашивании волос.</p>	<p>выполнения подготовительных работ: тест на аллергическую реакцию, тест на</p>	<p>6</p>

		разрыв пряди и заключительных работы после окрашивания волос.	
	Тема 1.1.3. выполнения осветления волос.	Выполнение правил приготовления красителя для выполнения осветления волос.	6
	Тема 1.1.6. выполнение удаления краски средствами для снятия цвета. Смывка волос.	Выполнение приготовления блондирующей смывки. и приёмов удаления нежелательного цвета с волос при помощью блондирующей смывки.	6

	<p>Тема 1.1.7. выполнение окрашивания волос с достижением спецэффектов.</p>	<p>Выполнение мелирования волос соблюдая технику безопасности.</p>	6
	<p>Тема 1.1.10. выполнение мелирования волос с эффектом солнечных бликов, в технике «Иней».</p>	<p>Выполнение технологической последовательности приёмов выполнения мелирования волос в технике «Иней» и эффектом солнечных бликов, соблюдая технику безопасности</p>	6
	<p>Тема 1.1.11. выполнение ухода за волосами после окрашивания волос красителями первой группы.</p>	<p>Выполнение технологической последовательности способов ухода за волосами после окрашивания волос красителями первой группы: применение масок, бальзамов, выполнение ламинированные волос и SPA – процедур препаратами компании BY FAMA.</p>	6

	<p>Тема 1.2.1. выполнение окрашивания волос красителями второй группы по первому разу.</p>	<p>Выполнение приёмов выполнения подготовительных работ при окрашивании волос химическими красителями: тест на аллергическую реакцию и разрыв пряди и заключительных работ. Выполнение в технологической последовательности полного окрашивания головы красителем 2-ой группы.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.2.4. выполнение окрашивания седых волос</p>	<p>Проведение диагностики седых волос. Подбор красителя для окрашивания седых волос. Освоение в технологической последовательности приёмов выполнения полного окрашивания седых волос.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.2.5. выполнение правил подбора микстонов (Super-Mix). Смешение оттенков.</p>	<p>Работа с микстонами-интенсивными красками для усиления определённого направления цвета или его изменения. Получение авангардных тонов. Обозначение микстонов.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.2.6. выполнение колорирования волос в два цвета.</p>	<p>Выполнение технологической последовательности приёмов окрашивания волос в два оттенка методом штопки.</p>	<p>6</p>

	Тема 1.2.7. выполнение колорирования волос в три и более цветов.	Выполнение в технологической последовательности выполнение окрашивания волос в три оттенка и более.	6
	Тема 1.2.8. выполнение колорирования волос в технике «Блики».	Выполнение колорирования волос в технике «Блики».	6
	Тема 1.2.9. выполнение колорирование волос в технике «Шарп».	Выполнение колорирования волос в технике «Шарп».	6
	Тема 1.2.10. выполнение колорирования волос в технике «Контур». колорирования волос в технике «Амбре».	Выполнение колорирования волос в технике «Контур». выполнение колорирования волос в технике «Амбре».	6
Тема			

<p>1.3.Красители третьей группы (физические красители: оттеночные и тонирующие)</p>			
	<p>Тема 1.3.1. выполнение окраски волос оттеночным красителем (тоником). тонирующим шампунем.</p>	<p>Нанесение красителя на волосы при окрашивании.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.4.Красители четвертой группы.</p>	<p>Тема 1.4.1. выполнение приёмов лечебного окрашивания для различных типов волос.</p>	<p>приготовления хны и басмы. Лечебное окрашивание для различных типов волос. Выполнение работы по окрашиванию волос.</p>	<p>6</p>
	<p>Тема 1.4.4. Проверочная работа (Зачёт).</p>	<p>-</p>	<p>6</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета парикмахерских работ;

парикмахерских- мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству;
- палитры цветов ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;
- зеркала;
- столики для инструментов и препаратов;
- мойки для мытья волос;
- сушиары;
- стерилизаторы;
- бактерицидные лампы;
- климазон;
- водонагреватель.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2009.

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, М.: Академия, 2009

Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

Панина Н.И. Парикмахер- универсал. ОИЦ «Академия», 2009.

Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.

Журналы:

- «Долорес»;

- «Hair» .

Интернет- ресурсы:

<http://www.prichesok.net/okraskaiobescvechivanie.php>

www.cosmo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля предусмотрены аудиторные, внеаудиторные, практические и лабораторные занятия, консультации. Форма проведения консультаций - групповые.

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Профессиональный модуль обеспечивается учебно–методической документацией. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающего к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля должно предшествовать изучению следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Санитария и гигиена», «Основы физиологии кожи и волос».

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При изучении профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение окрашивания волос» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практике проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- соответствие выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиента	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике

<p>Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.</p>	<p>- демонстрация теоретических знаний для оптимального подбора красителей для волос;</p> <p>-соответствие выполнения окрашивания и обесцвечивания волос критериям оценки, разработанным ОУ и технологии окрашивания волос</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p> <p>Защита лабораторной работы</p> <p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>

<p>Выполнять колорирование волос.</p>	<p>-оптимальный подбор красящих препаратов</p> <p>-соответствие выполнения колорирования волос критериям оценки, разработанным ОУ и технологии колорирования волос</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p> <p>Защита лабораторной работы</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
<p>Выполнять заключительные работы по обслуживанию</p>	<p>- соответствие выполнения заключительных работ</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и</p>

клиентов.	по обслуживанию клиента	(или) производственной практике
-----------	-------------------------	------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области парикмахерских	

руководителем.	услуг; -оценка эффективности и качества выполнения;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области парикмахерских услуг;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами	

деятельности.		
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- выполнение парикмахерских работ (услуг)	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оформление причесок

2022г.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

Разработчики программы:

Мастер п/о – Ю.В Саранцев

Программа утверждена

Педагогическим советом ,протокол № 6 ОТ 28.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оформление причесок

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки России №730 от 02.08.2013).

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение причесок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять прически с моделирующими элементами.
3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии «Парикмахер».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты, принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

производить коррекцию прически;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

состав и свойства профессиональных препаратов;

современные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 311 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 131 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение причесок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ 4.1.-4.3.	Раздел 1. Выполнение причесок	239	84	46	47	108	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	72					72

	практика						
	Всего:	311	58	44	30	42	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Выполнение причесок		311	
МДК 04.01. Искусство прически		84	
Тема 4.1. Освоение приемов выполнения	Содержание	19	

прически	1	Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиента. Состав и свойства профессиональных препаратов. Современные направления моды в парикмахерском искусстве. Составление инструкционно-технологической карты: особенности изображения прически на схеме. Технология выполнения причесок .Нормы расходов препаратов, времени на выполнение причесок с моделирующими элементами		3
	2	Приемы и методы выполнения прически: начес, тупировка, волны. Технология выполнения элементов причесок: с моделирующими элементами: букли, ленты, жгуты, валики, плетения. Коррекция причесок. Критерии оценки качества.		3
	Практические работы		16	
	1	Организация рабочего места .Подбор препаратов и инструмента для выполнения причесок. Пользование парикмахерским инструментом.	4	
	2	Освоение причесок на длинные волосы с элементами: букли, ленты, жгуты. Работа по инструкционно-технологическим картам	6	

	3	Освоение причесок на длинные волосы с элементами: валики, плетения. Работа по инструкционно-технологическим картам	6	
Тема 4.2. Выполнение повседневных причесок	Содержание		2	
	1	Создание силуэта и формы повседневной прически. Приемы выполнения повседневных причесок.		3
	Практические работы		14	
	1	Освоение причесок на коротких волосах. Работа по инструкционно-технологическим картам	4	
	2	Освоение причесок на волосах средней длины. Работа по инструкционно-технологическим картам	6	
	3	Освоение причесок на длинных волосах. Работа по инструкционно-технологическим картам	6	
Тема 4.3. Выполнение нарядных причесок	Содержание		16	
	1	Технологии выполнения причесок с моделирующими элементами. Исторические прически, их роль в современном моделировании прически.		3

	2	Современные направления в прическах. Силуэт и форма нарядных причесок, соотношение типа лица и прически.		3
	3	Особенности моделирования мужских, женских, детских причесок.		3
	Практические работы		16	
	1	Освоение свадебных причесок Работа по инструкционно-технологическим картам	8	
	2	Освоение фантазийных причесок . Работа по инструкционно- технологическим картам	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			47	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение ассортимента парфюмерно-косметической продукции ведущих фирм производителей.</p>				

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>составить схемы и технологии выполнения причесок различного назначения.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Отработка начеса, тупировки.</p> <p>Освоение технологии выполнения элементов прически.</p> <p>Освоение технологии выполнения прически на длинные волосы с элементами: букли, ленты, жгуты, валики, плетения.</p> <p>Выполнение повседневной прически на коротких волосах.</p> <p>Выполнение повседневной прически на длинных волосах.</p> <p>Выполнение повседневной прически.</p> <p>Выполнение вечерней прически.</p> <p>Выполнение свадебной прически.</p> <p>Выполнение причесок для выпускного бала.</p> <p>Выполнение фантазийных причесок.</p> <p>Учебная практика</p>	<p>108</p>	

Виды работ

- Укладка волос в причёску с применением бигуди и зажимов
- Укладка волос в причёску при помощи фена
- Укладка волос в причёску с применением электрических щипцов и щеток
- Холодная укладка
- Пальцевая укладка
- Повседневная и вечерняя укладка волос в причёску
- Укладка волос в причёску отдельными прядями
- Укладка волос в причёску для каскадной стрижки
- Декоративный узел
- «Бабетта»
- Причёски в стиле 60-х
- Причёски в стиле 70-х
- Жгуты, завитки и свободные пряди в причёсках
- Укладка в причёску вьющихся волос
- Укладка кудрей гелем
- Укладка кудрей муссом

<p>Выполнение повседневных причёсок</p> <p>Выполнение оригинальных причёсок</p> <p>Выполнение зрелищных причёсок</p> <p>Выполнение пастижерных изделий</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>Выполнение повседневных причёсок с моделирующими элементами.</p> <p>Выполнение нарядных причёсок с моделирующими элементами.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>72</p> <p>1</p>	

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.04 Оформление причёсок			234
	Тема №1. Подготовительные и заключительные работы при оформлении причёсок.	Формирование практических профессиональных умений по выполнению подготовительных работ при оформлении причесок -Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	12
	Тема № 2. Выполнение причесок с моделирующими элементами.	Формирование практических профессиональных умений по Выполнению причёски на основе одного хвоста расположенного на средне - затылочной зоне. - выполнение подготовительных работ -выполнение прически на основе одного хвоста расположенного на средне-затылочной зоне. - выполнение заключительных работ по обслуживанию	12

		клиентов.	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски на основе одного хвоста расположенного на средне - затылочной зоне. - выполнение подготовительных работ</p> <p>-выполнение прически на основе одного хвоста расположенного на средне-затылочной зоне. - выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски на основе трёх хвостов. - выполнение подготовительных</p> <p>-выполнение подготовительных работ -выполнение прически на основе трех хвостов. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>	12
		Выполнение различных видов плетений. -выполнение подготовительных работ -выполнение различных видов плетений кос: четырех прядей. -выполнение	12

		заключительных работ по обслуживанию клиентов.	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению различных видов плетений.</p> <p>-выполнение подготовительных работ -выполнение различных видов плетений кос: семи прядей. - выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов. 6 Формирование практических профессиональных умений по выполнению элементов прически. -выполнение подготовительных работ - выполнение элементов прически: жгуты, букли. - выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски с кольцевыми локонами. - выполнение подготовительных работ</p> <p>-выполнение прически с кольцевыми локонами. - выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>	12
		Формирование практических профессиональных	12

		<p>умений по</p> <p>выполнению причёски с плетением кос.</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски с плетением «Коса - змейка»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски со жгутами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию</p>	12

		клиентов	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски «Корзинка»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причёсок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>Выполнению причёски «Вечерняя»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причёсок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>выполнению причёски «Фантази»</p>	12

		<p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по выполнению причёски Ракушка.</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по выполнению причёски «Греческий стиль»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p>	12

		<p>выполнению свадебной причёски</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>выполнению прически для торжественных случаев</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по</p> <p>выполнению вечерней прически из коротких волос</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию</p>	12

		клиентов	
		<p>Формирование практических профессиональных умений по выполнению причёски с шиньоном</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причёсок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
		<p>Формирование практических профессиональных умений по выполнению причёски с применением аксессуаров</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причёсок.</p> <p>-Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	12
	Пробная работа (зачёт)		6

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.04 Оформление причёсок			120
	Тема №1. Подготовительные и заключительные работы при оформлении причёсок.	-Выполнение подготовительных работ при оформлении причёсок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	6
	Тема № 2. Выполнение причёсок с моделирующими элементами.	Выполнение причёски на основе одного хвоста расположенного на средне - затылочной зоне. -выполнение подготовительных работ -выполнение прически на основе одного хвоста расположенного на средне-затылочной зоне. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.	6
		Выполнение причёски на основе одного хвоста расположенного на средне - затылочной зоне. -выполнение подготовительных работ -выполнение прически на основе	6

		<p>одного хвоста расположенного на средне-затылочной зоне. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>Выполнение причёски на основе трёх хвостов. - выполнение подготовительных</p> <p>-выполнение подготовительных работ -выполнение прически на основе трех хвостов. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>	
		<p>Выполнение различных видов плетений. -выполнение подготовительных работ -выполнение различных видов плетений кос: четырех прядей. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>	6
		<p>Выполнение различных видов плетений. -выполнение подготовительных работ -выполнение различных видов плетений кос: семи прядей. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов. 6 Формирование практических профессиональных умений по выполнению элементов прически. -выполнение подготовительных работ -выполнение элементов прически: жгуты, букли. - выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>Выполнение причёски с кольцевыми локонами. - выполнение подготовительных работ -выполнение</p>	6

		прически с кольцевыми локонами. -выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.	
		<p>выполнение причёски с плетением кос.</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>Выполнение причёски с плетением «Коса - змейка»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>Выполнение причёски со жгутами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>Выполнение причёски «Корзинка»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6

		<p>Выполнение причёски «Вечерняя»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>выполнение причёски «Фентази»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>выполнение причёски Ракушка.</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>Выполнение причёски «Греческий стиль»</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>выполнение свадебной причёски</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6

		<p>выполнение прически для торжественных случаев</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>выполнение вечерней прически из коротких волос</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>выполнение прически с шиньоном</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
		<p>Выполнение причёски с применением аксессуаров</p> <p>Выполнение подготовительных работ при оформлении причесок. -Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	6
	.Пробная работа (зачёт)		6

4. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета парикмахерских работ;
- парикмахерская – мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по парикмахерскому искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- парикмахерские кресла;
- зеркала;
- столики для инструментов и препаратов;
- мойки для мытья волос;
- сушиары;
- стерилизаторы;
- бактерицидные лампы;
- климазон;

- водонагреватель;
- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2009.

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, М.: Академия, 2009

Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. ОИЦ «Академия», 2010.

Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

Панина Н.И. Парикмахер- универсал. ОИЦ «Академия», 2009.

Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. ОИЦ «Академия», 2009.

Журналы:

- «Долорес»;
- «Hair».

Интернет- ресурсы:

www.bellissima.imetec.com

www.cosmo.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля предусмотрены аудиторные, внеаудиторные, практические и лабораторные занятия, консультации. Форма проведения консультаций - групповые.

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Профессиональный модуль обеспечивается учебно–методической документацией. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающего к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля должно предшествовать изучению следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Санитария и гигиена», «Основы физиологии кожи и волос».

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При изучении профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении практических занятий

учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Оформление причесок» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практике проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий.

Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- соответствие выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиента	<i>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</i>

<p>Выполнять прически с моделирующими элементами.</p>	<p>-оптимальный подбор средств и моделирующих элементов для создания прически</p> <p>-соответствие выполнения прически с моделирующими элементами</p> <p>критериям оценки, разработанным ОУ</p>	<p><i>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</i></p> <p><i>Защита лабораторной работы</i></p> <p><i>Демонстрационный экзамен</i></p>
<p>Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>- соответствие выполнения заключительных работ по обслуживанию клиента</p>	<p><i>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
---	--	---

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области парикмахерских услуг;</p> <p>-оценка эффективности и качества выполнения;</p>	
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области парикмахерских услуг;</p>	
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные;</p>	

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами;</p>	
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- выполнение парикмахерских работ (услуг).</p>	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и
других помещений: Кабинеты:**

медико-биологических
дисциплин; специального
рисунка; безопасности
жизнедеятельности.

Мастерские:

парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими
креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов,
мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами,
бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером,
водонагревателем, профессиональными препаратами.

Спортивный

комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы
препятствий; стрелковый тир(в любой модификации, включая
электронный)или место для стрельбы

Зал

ы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; актовый зал.

Программа ГИА

Утверждена на заседании
Педагогического совета протокол №6 от 28.06.2022 года

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (практической квалификационной работы), обязательным требованием которой является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением о выпускной квалификационной работе для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02. Парикмахер на базе среднего общего образования, в котором:

- определен порядок организации разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ;
- сформулированы требования к структуре, структурным элементам и оформлению выпускной квалификационной работы;
- сформулированы критерии оценки выпускной квалификационной работы;
- предложен список рекомендуемой литературы.

Выпускная квалификационная работа выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий (далее — Колледж) является формой государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний, умений выпускника и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по профессии, **43.02.02 Парикмахер** а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Выпускная квалификационная работа выполняется по темам, имеющим профессиональную направленность. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям работодателей.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются руководители (преподаватель и мастер п/о).

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний разрабатываются методическими комиссиями, утверждаются Методическим советом Колледжа и согласовываются с работодателем. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным

квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Период выполнения выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР;
- выполнение прически или стрижки с окрашиванием;
- написание и оформление теоретической части ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии;

Вместе с выпускной письменной квалификационной работой представляется образ , выполненный студентом самостоятельно, а также дневник учебной и производственной практики и портфолио обучающегося.

Перед итоговой аттестацией формируется Государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входит директор ОУ, заместитель директора по УПР, старший мастер, руководители ВКР, мастер п/о студента, преподаватели образовательного учреждения и представители работодателя. Экзаменационная комиссия в ходе итоговой аттестации может задать любой вопрос по разъяснению представленных во время защиты элементов теоретических знаний, в том числе описанных в ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются руководителями ВКР (преподаватель и мастер п/о группы). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются соответствующими методическими комиссиями. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора Колледжа.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной практики. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией руководителя ВКР (преподавателя и мастера п/о), в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР выполняет следующие функции:

- разрабатывает темы ВКР;

- формулирует задание на ВКР, следит за ее выполнением;
- оказывает студенту консультативную помощь в организации и последовательности выполнения работы;
- контролирует ход выполнения ВКР;
- консультирует студента по выбору литературы, по теме ВКР;
- присутствует на защите ВКР;

Студент в процессе подготовки ВКР выполняет следующие функции:

- совместно с руководителем уточняет тему и задание на ВКР, график выполнения;
- самостоятельно формулирует цель и задачи ВКР;
- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме ВКР, изучает и анализирует полученные материалы;
- принимает самостоятельные решения с учетом мнений руководителя и консультантов;
- выполняет прическу или стрижку с окраской;
 - готовится к защите ВКР.
- самостоятельность выполнения ВКР;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

- исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем и консультантом;
 - достоверность представленных в информационных источниках ссылок на Интернет ресурсы и литературные источники.
- Ответственность студента за сведения представленные в ВПКР, подтверждается его подписью на титульном листе ВПКР.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного стандарта по профессии 43.01.02.

Парикмахер

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся определяется «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся утвержденного приказом директора Колледжа.

. Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- программы государственной итоговой аттестации по каждой профессии
- Устава колледжа

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения устанавливает правила организации и проведения в ГИА обучающихся, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию ОПОП СПО, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а так же особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в колледже, является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) для всех форм обучения в колледже.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие 251

учебный план по образовательной программе СПО 43.01.02 Парикмахер, прошедшие все виды практики по каждому виду деятельности и успешно сдавшие квалификационные экзамены по каждому профессиональному модулю, входящему в ОПОП, что подтверждает освоение всех профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС по профессии.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом директора создается Государственная экзаменационная комиссия, работа которой осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации и Уставом Колледжа. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается (по представлению администрации Колледжа) не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников;
- ведущих специалистов
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

ГЭК формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Численность состава ГЭК должна составлять не менее 5 человек.

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по конкретной профессии. При разработке программы ГИА определяются:

- форма государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- необходимые контрольно-оценочные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- критерии оценки знаний и качества подготовки выпускника

Комплект контрольных оценочных материалов должен целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических умений выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний на аттестационных испытаниях разрабатываются соответствующей методической комиссией и рассматриваются на методическом совета колледжа. Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) для обучающихся на базе основного общего образования – с 17 июня по 30 июня. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС СПО виды аттестационных испытаний, входящих в ГИА, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием. Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления их из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения

ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция). Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК.

ПРОГРАММА
государственной (итоговой) аттестации
основной профессиональной образовательной программы
по профессии 43.01.02 Парикмахер

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА	4
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА	5
3 РАЗРАБОТКА ТЕМАТИКИ ПЭР	6
4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЭР	7
5 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ	8
6 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА (КОС ГИА)	9
7 СТРУКТУРА КОС ГИА	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕМАТИКА ПЭР	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ФОРМА ЗАДАНИЯ НА ПЭР	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ГАК	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СВОДНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МАТРИЦА ПЭР	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОК	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 РЕЦЕНЗИЯ / ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПЭР	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЭР	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 ОЦЕНКА ПК В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ПЭР	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ПЭР ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫПУСКНОЙ ГРУППЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПК В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ПЭР ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫПУСКНОЙ ГРУППЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	40

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА

- 1.1. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников «ААГ» является обязательной и осуществляется в результате освоения образовательной программы в полном объеме.
- 1.2. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 43.01.02 Парикмахер
- 1.3. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 43.01.02 Парикмахер.
- 1.4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.02 Парикмахер.
- 1.5. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов (оценочной ведомости и аттестационного листа по практике), подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.
- 1.6. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах: дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.
- 1.7. Обязательным аттестационным испытанием выпускников, завершивших обучение по ОПОП 43.01.02 Парикмахер, является выпускная квалификационная работа в форме письменной экзаменационной работы.
- 1.8. Перечень используемых нормативных документов.

Настоящая рабочая программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ № 543 от 18 июля 2008 г.), ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер (Приказ Минобрнауки РФ № 329 от 13.04.2010), Рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений (Письмо Минобрнауки РФ № 12-52-111ин/12-23 12.05.2010 г. № 489; «Уставом ГПОАУРкот.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА

2.1. Вид государственной итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация выпускников, освоивших в полном объеме основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, состоит из одного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы (ПЭР).

2.2. Форма и условия аттестации: экспертное наблюдение и оценка решения выпускниками профессиональных задач в процессе выполнения и защиты письменной экзаменационной работы

(ПЭР).

2.3. Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом по профессии 43.01.02 Парикмахер объем времени на выполнение выпускной квалификационной работы, подготовку и проведение итогового испытания составляет 6 недель.

2.4. Сроки проведения аттестационного испытания.

Аттестационное испытание в виде защиты письменной экзаменационной работы составляет две недели и проводится в сроки, определённые учебным планом

3 РАЗРАБОТКА ТЕМАТИКИ ПЭР

3.1. Тематика выпускных квалификационных работ (письменной экзаменационной работы):

- определяется в соответствии с содержанием нескольких профессиональных модулей;
- разрабатывается преподавателями предметно-цикловой комиссии (ПЦК) совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников;
- рассматривается и одобряется на заседании ПЦК, утверждается руководителем ААГ.

3.2. Основное направление письменной экзаменационной работы подразумевает профессиональную деятельность творческого характера. В отдельных случаях возможны нетиповые работы: исследовательские, сервисные, рекламно-презентационные и другие.

3.3. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования в области профессии Парикмахер.

3.4. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своего варианта с обоснованием целесообразности разработки.

3.5. Составной частью (разделом, подразделом) выпускной квалификационной работы может стать курсовая работа, выполненная обучающимся на последнем или предыдущем курсе.

3.6. Темы утверждаются приказом директора и закрепляются за студентами (с указанием руководителей).

Тематика ВКР представлена в приложении 1.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1.3. Для выполнения письменной экзаменационной работы (ПЭР) обучающемуся назначается руководитель.

4.1. Руководить письменной экзаменационной работы (ПЭР) может преподаватель соответствующей дисциплины или специалист профильного предприятия.

4.2. По утвержденным темам руководители письменной экзаменационной работы разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. В отдельных случаях допускается выполнение письменной экзаменационной работы группой студентов.

4.3. Задания для письменной экзаменационной работы рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссией, утверждаются заместителем директора по учебной работе, подписываются: руководителем работы, председателем ПЦК, обучающимся.

4.4. Задание на выполнение письменной экзаменационной работы включает:

- тема проектирования (в соответствии с приказом директора);
- содержание пояснительной записки;
- содержание графической части;

- наименование изделия;
- дата выдачи;
- срок окончания.

4.5. Задания для письменной экзаменационной работы выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Форма задания для письменной экзаменационной работы представлена в приложении 2.

4.6. На время выполнения письменной экзаменационной работы составляется расписание консультаций, утверждаемое директором «ААГ». Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации.

4.7. В ходе консультаций руководитель разъясняет обучающемуся:

- цель и задачи, концепция и назначение, структура и объем работы,
- принципы разработки и оформления коллекции причёсок;
- примерное распределение времени на выполнение отдельных частей письменной экзаменационной работы.

5 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

5.1. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

На консультации для каждого студента предусмотрено два часа в неделю.

5.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют: заместители директора, заведующие отделениями, председатель предметно-цикловой комиссии в соответствии с должностными обязанностями.

5.3. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании

государственной аттестационной комиссии.

5.4. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут), сопровождаемый иллюстративными слайдами мультимедийной презентации;
- демонстрация и описание проектируемой модели причёски;
- зачитывание отзыва и рецензии (выступления руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии);
- ответы студента на вопросы членов комиссии.

5.5. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- отзыв руководителя работы;
- отзыв рецензента (если предусмотрен);
- доклад;
- мультимедийная презентация;
- модель причёски;
- ответы на вопросы;
- профессиональные компетенции (сумма дихотомических оценок по всем ОПОР как медиана результатов оценивания всех членов ГАК).

5.6. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе фиксируются:

- ФИО обучающегося (именительный падеж, отсутствие сокращений);
- код и наименование специальности;
- тема письменной экзаменационной работы;
- количество страниц пояснительной записки;
- вопросы, задаваемые во время защиты;
- особые мнения членов комиссии;
- промежуточные результаты оценочной ведомости защиты письменной экзаменационной работы (см. п.4.5);
- итоговая оценка письменной экзаменационной работы;
- наименование присвоенной квалификации.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии.

Форма протокола заседания ГАК представлена в приложении 3.

5.7. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту, но не ранее, чем через год. В этом случае государственной аттестационной комиссией выдаётся академическая справка установленного образца.

6 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОС ГИА

6.1. Комплект оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации (КОС ГИА) выпускников» ГПОАУ ЯО Ркот по профессии 43.01.02 Парикмахер разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и самостоятельно утверждён образовательным учреждением.

6.2. КОС ГИА выпускников по профессии 43.01.02 Парикмахер позволяет оценить знания, умения и освоенные компетенции ФГОС (общие и профессиональные) на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших обучение по основной профессиональной образовательной программе.

7 СТРУКТУРА КОС ГИА

КОС ГИА включает:

7.1. Сводная содержательно - компетентностная матрица письменной экзаменационной работы , которая определяет:

- наименование объектов контроля и оценки (перечень профессиональных компетенций ФГОС);
- основные показатели оценки результата (ОПОР), которые представляют собой формализованное описание оцениваемых ключевых параметров процесса и продуктов проектной деятельности аттестуемого. Они отражают как комплексный результат деятельности, так и элементарный результат выполнения отдельных действий;
- литера категории действия, где: В (осознанное воспроизведение информации), П (применение информации), А (анализ), С (синтез), О (оценка);
- перечень подлежащих разработке в дипломной работе задач/вопросов– трудоёмкость решения, час.

Сводная содержательно - компетентностная матрица письменной экзаменационной работы представлена в приложении 4.

7.2. Контроль и оценка общих компетенций (ОК).

Таблица контроля и оценки ОК представлена в приложении 5.

7.3. Рецензия / отзыв руководителя для письменной экзаменационной работы Разработанная форма документа обеспечивает интегральную оценку профессиональных компетенций выпускников.

Критерии оценки результатов выполнения письменной экзаменационной работы предлагаются в дихотомической системе оценивания знаний, умений и способностей выпускников. Оценка: положительная – 1, отрицательная – 0.

Форма рецензии / отзыва руководителя для письменной экзаменационной работы представлена в приложении 6.

7.4. Критерии оценки письменной экзаменационной работы представлены в приложении .

Выполнение и защита письменной экзаменационной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в контексте актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, информационного и технического обеспечения.

Критерии оценки результатов выполнения и защиты письменной экзаменационной работы предлагаются в политомической системе оценивания знаний, умений и способностей выпускников.

7.5. Оценка профессиональных компетенций в ходе защиты письменной экзаменационной работы обучающимися выпускной группы представлена в приложении 8.

7.6. Оценочная ведомость защиты письменной экзаменационной работы обучающимися выпускной группы представлена в приложении 9.

7.7. Сводная ведомость оценки профессиональных компетенций в ходе защиты письменной экзаменационной работы обучающимися группы представлена в приложении 10.

7.8. Результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Таблица результатов защиты письменной экзаменационной работы представлена в приложении 11.

Приложение 1

ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
Вариант 1
Разработка коллекций причесок для деловой женщины.
Разработка коллекций прически с использованием постижерных украшений для подиумного показа.
Разработка коллекций причесок в романтическом стиле для свадебного торжества.
Разработка коллекций причесок с элементом «Коса» для детской прически
Разработка коллекций причесок с элементом «Узел» для длинных волос.
Разработка коллекций мужских причесок для торжественного случая.
Разработка коллекций причесок с использованием национальных традиций для частного события.
Разработка коллекций причесок на основе молодежной субкультуры для тематической вечеринки.
Разработка коллекций причесок в стиле «Ретро» для торжественного случая.
Разработка коллекций высоких причесок с использованием постижерных украшений для длинных волос.
Разработка коллекций причесок для вьющихся волос для женщин средней возрастной группы.
Разработка коллекций причесок для женщин с круглой формой лица младшего возраста.
Разработка коллекций причесок с элементами плетения для выпускного вечера.
Разработка коллекций причесок на основе стрижки «Каре» старшей возрастной группы.
Разработка коллекций причесок с использованием окрашивания в технике «Брондирование» для младшей возрастной группы.

Разработка коллекций высоких причёсок из длинных волос

для вечернего мероприятия.

Приложение 1

Темы письменных экзаменационных работ

43.01.02. Парикмахер

Темы

Вариант 2

1. Технология выполнения вечерней праздничной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Шатуш»
2. Технология выполнения свадебной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Блондирование»
3. Технология выполнения конкурсной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Блики».
4. Технология выполнения коктейльной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Омбре».
5. Технология выполнения нарядной причёски для деловой женщины на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Контур».
6. Технология выполнения подиумной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Шапочка»
7. Технология выполнения причёски в стиле «Ретро» на длинных волосах с применением классического «Мелирования» волос на фольгу.
8. Технология выполнения причёски с использованием нетрадиционных приемов на длинных волосах с применением техники окрашивания «Колорирование»
9. Технология выполнения праздничной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Балаяж».
10. Технология выполнения праздничной детской причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Тонировка»
11. Технология выполнения вечерней причёски на длинных волосах для средней возрастной группы с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания классическое «Колорирование» волос на фольгу.
12. Технология выполнения свадебной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Спейс».
13. Технология выполнения национальной причёски на длинных волосах с учётом национальных традиций с применением техники окрашивания «Брондирование»
14. Технология выполнения конкурсной причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Креатив».
15. Технология выполнения праздничной причёски для старшей возрастной группы на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Мрамор».
16. Технология выполнения праздничной причёски для младшей возрастной группы на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Блики».

17.Технология выполнения вечерней причёски на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники колорирование волос методом «Триада».
18.. Технология выполнения коктейльной прически на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Брондирование».
19. Технология выполнения подиумной прически на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Графарет».
20.Технология выполнения вечерней прически для средней возрастной группы на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Зигзаг».
21. Технология выполнения свадебной прически на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Американ-Калорс».
22. Технология выполнения вечерней прически для выпускного бала на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Триада».
23. Технология выполнения вечерней прически для младшей возрастной группы на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники мелирование волос методом «Спейс».
24. Технология выполнения конкурсной прически на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания методом «Креатив».
25. Технология выполнения вечерней праздничной прически на длинных волосах с учётом модных тенденций с применением техники окрашивания «Контур».

Содержание

Введение.....

РАЗДЕЛ 1 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ.....

1.1История парикмахерского искусства.....

1.2 Направление моды.....

1.3 Анализ индивидуальных особенностей клиента.....

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

2.1 Обоснование выбора материалов, средств и инструментов в соответствии с темой письменной экзаменационной работы.....

2.2 Описание технологической последовательности окрашивания волос в соответствии с темой письменной экзаменационной работы.....

2.3 Технологическая последовательность выполнения окрашивания волос в соответствии с темой письменной экзаменационной работы.....

2.4 Описание технологии выполнения прически в соответствии с темой письменной экзаменационной работы.....

2.5 Технологическая последовательность выполнения прически в соответствии с темой письменной экзаменационной работы.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

Сводная содержательно-компетентностная матрица ПЭР

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	итера категории действия	Перечень подлежащих разработке в дипломной работе задач/вопросов	трудоемкость решения, час
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ				
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос				
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	ОПОР 1.1.1 Соблюдение обязательных требований СанПиН 2.1.2.2631-10 при выполнении парикмахерских услуг	В	Изложение основных правил и норм санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг в соответствии с заданной темой ВКР(подраздел ПЭР: 3.1)	2
ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.	ОПОР 1.2.1 Аргументированность оценки состояния кожи головы и волос потребителя в соответствии с профессиональными стандартами	А О	Заполнение индивидуальной диагностической карты потребителя (подраздел ПЭР 1.2)	2
	ОПОР 1.2.2 Актуальность и функциональность материалов, средств и инструментов, выбранных для выполнения определённых парикмахерских услуг для конкретного потребителя	П	Перечень современных материалов, средств и инструментов, необходимых для всех видов обработки волос в процессе выполнения проектируемой модели причёски (стрижки) (подраздел ДР: 3.1)	2

ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские и мужские).	ОПОР 1.3.1 Обоснованность выбора парикмахерских услуг с учетом индивидуальных особенностей клиента	П	Определение и краткая характеристика комплекса парикмахерских услуг, согласованных с потребителем и соответствующих его индивидуальности (подраздел ПЭР: 3.1)	2
ПК 1.4 Выполнять укладку волос.	ОПОР 1.4.1 Качество реализации парикмахерских услуг	П	Изложение содержания этапов проектируемого технологического процесса парикмахерских услуг (подразделы ПЭР: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	2
ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.	Организация рабочего места; выполнение подготовительных работ при выполнении бритья и стрижки усов и бороды в соответствии с ИТК.	П	Аудиторная индивидуальная лабораторная работа Аудиторная индивидуальная практическая работа Внеаудиторное индивидуальное домашнее задание	2
ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Вычесывание остриженных волос; расчесывание волос; удаление остриженных волос с шеи и лица клиента; снятие белья; уборка рабочего места; дезинфекция инструмента.	П	Аудиторная индивидуальная лабораторная работа Аудиторная индивидуальная практическая работа Внеаудиторное индивидуальное домашнее задание	2

Продолжение приложения 4

Сводная содержательно-компетентностная матрица ПЭР

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	итера категории действия	Перечень подлежащих разработке задач/вопросов	трудоёмкость решения, час
ПК 1.5 Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.	ОПОР 1.5.1 Полнота и доступность рекомендаций потребителю (в устной и письменной форме) по домашнему профилактическому уходу.	О	Рекомендации потребителю по домашнему профилактическому уходу за кожей головы и волосами (подраздел ДР: 1.2)	2
ПМ.02 . Выполнение химической завивки				
ПК 2.1 Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.	ОПОР 2.1.1 Точность определения индивидуальных пластических особенностей потребителя.	А	Описание индивидуальных пластических особенностей потребителя (подраздел ДР: 1.2)	2
ПК 2.2 Разрабатывать форму причёски с учетом индивидуальных особенностей потребителя.	ОПОР 2.2.1 Достижение гармоничного баланса формы причёски с индивидуальностью потребителя (подчёркивание достоинств, корректировка недостатков)	С О	Обоснование выбора приёмов формообразования и окончательного решения силуэтных контуров причёски в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя (подраздел ПЭР: 2.2)	6
ПК 2.3 Выполнять причёски различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.	ОПОР 2.3.1 Актуальность (наличие признаков моды) и функциональность (соответствие конкретному назначению) причёски	П С	Изображение основной модели причёски (эскизы, фото). Доказательство соответствия авторской причёски определённому (подраздел ПЭР: 2.2)	6
ПМ.03 . Выполнение окрашивания волос				

ПК 3.1 Внедрять новые технологии и тенденции моды.	ОПОР 3.1.1 Технологичность выполнения прически. Стильность и перспективность авторского решения причёски.	А С О	Авторская разработка коллекции причёсок с использованием современных технологий парикмахерского искусства. (подразделы ПЭР 1.1, 2.1, 3.1)	4
---	---	-------------	--	---

Приложение 5

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1 Инициативность в процессе освоения проф. деятельности. ОПОР 1.2 Активность участия в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, конкурсах, проектах). ОПОР 1.3 Наличие положительных отзывов по итогам учебных и производственных практик.	Портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности в четком соответствии с графиком проектирования. Своевременность подготовки отчетной документации по выполнению дипломной работы. Соответствие выбранных методов решения профессиональной задачи её исходным данным. Объективность оценки используемых методов по	Систематичность и последовательность учебной деятельности в ходе дипломного проектирования.

	степени их эффективности в решении профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Своевременность и рациональность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области парикмахерского искусства.	Степень самостоятельности при выполнении ВКР.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование разнообразного характера и достаточного количества видов источников информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области парикмахерского искусства. Работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ.	Оформление ПЗ с использованием: – базового пакета приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.);
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в реальных профессиональных условиях.	Аудиторное индивидуальное групповое задание Внеаудиторное индивидуальное письменное задание
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций.	Аудиторное индивидуальное групповое задание Внеаудиторное индивидуальное письменное задание

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Критерии	Показатели			
	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»
Актуальность	Актуальность исследования не обоснована. Цель и задачи сформулированы неточно или абсолютно не согласуются с содержанием работы.	Актуальность сформулирована в самых общих чертах, но проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована ссылками на источники). Нечётко сформулированы: цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность направления исследования обоснована в целом, а не собственной темы. Сформулированы: цель, задачи, предмет, объект исследования. Отражены основные аспекты изучаемой темы.	Актуальность проблемы исследования обоснована посредством анализа состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание целой работы и её частей связано с темой. Формулировка темы конкретно отражает направленность работы. Каждая часть работы обоснована в чётком соответствии с темой.

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Имеются отклонения в оформлении работы. Соблюдаются не все требования стандарта, предъявляемые к дипломной работе.	Имеются некоторые незначительные недочёты в оформлении работы, в указании ссылок на источники, таблицы, рисунки.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (до 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок или с опозданием на 1-2 дня.	Работа сдана с соблюдением всех сроков.

Критерии	Показатели			
	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»

<p>Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы дублирует один источник или заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует или, наоборот, использован только авторский текст. Процесс написания работы был несистематический и неконтролируемый руководителем. Нет черновиков.</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>Каждый раздел работы имеет выводы, но они расплывчатые, иногда не связаны с его содержанием. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике литературы, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее пяти источников.	Студент слабо ориентируется в тематике литературы, путается в содержании используемых книг. Изучено менее десяти источников.	Студент относительно свободно ориентируется в тематике литературы, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено более десяти источников.	Студент легко ориентируется в тематике литературы, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Количество источников около 20. Весь библиографический список использован в работе.
------------	--	--	---	--

Критерии	Показатели		Студент	Студент	Студент	Студент
	оценка «2»	оценка «3»	совсем не	в целом	достаточно	уверенно
Итоговая оценка	<p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования; – не умеет применять полученные знания на практике; – несвязно строит защиту; – допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании; – не может использовать вспомогательные вопросы членов комиссии для формулировки правильных ответов; – не выполняет практическую часть ВКР. 	<p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на низком уровне владеет методологическими основами исследования; – допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы; – несвязно излагает материал; – слабо ориентируется в профессиональной терминологии, используемой в работе; – сбивчиво и неуверенно отвечает на вопросы членов ГАК; – некачественно выполняет практическую часть ВКР. 	<p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на достаточно высоком уровне владеет методологией исследования, членов ГАК. – осуществляет содержательный анализ теоретических источников; – допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании; – даёт неполные ответы членам ГАК; – допускает отступления от законов построения композиции в решении практической части работы. 	<p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеет содержанием работ, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. осуществляет сравнительный анализ ГАК. Допускает ошибки в толкования основных результатов членов работ, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. 	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеет содержанием работ. В основном на высоком уровне владеет методологией исследования, членов ГАК, но допускает незначительные неточности в использовании вопросов членов ГАК. Наглядный свободный материал ориентируется в профессиональной терминологии, последовательно выполняет работу на высоком уровне практической части ВКР. 	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержанием работы, показывая свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на вопросы членов ГАК. Уместно использует наглядно часть презентации, схемы, таблицы, эскизы.
Защита работы						

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

в ходе защиты письменной экзаменационной работы обучающимися выпускной группы

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка: положительная – 1, отрицательная – 0					
ПМ.03. Выполнение окрашивания волос							
ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-правильность организация рабочего места в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и правилами техники безопасности; -правильность выбора инструментов, приспособлений, материалов, парикмахерского белья, в соответствии с видом выполняемых работ; -своевременная диагностика состояния кожи головы и волос, в соответствии с индивидуальными особенностями клиента; -правильность выбора красителей в соответствии со структурой волос.						
ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.	-обоснованность подбора красителей, принадлежностей для окрашивания волос; -правильное пользование парикмахерским инструментом; -точность выполнения окрашивания волос в соответствии с технологической картой;						

	<p>-выполнение окрашивания волос в соответствии со структурой волос;</p> <p>-скорость и техничность выполнения окрашивания волос.</p>							
ПК.3.3. Выполнять колорирование волос	<p>-технологические приемы колорирования волос</p> <p>-технологические особенности колорирования волос</p> <p>-подбор препарата и рецептура приготовления красителя</p>							
ПК.3.4 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<p>-своевременная уборка рабочего места в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами;</p> <p>-дезинфекция инструмента в соответствии Сан ПиН.</p>							
ПМ.04. Оформление причесок								
ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<p>-правильность организация рабочего места в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и правилами техники безопасности;</p> <p>-правильность выбора инструментов, приспособлений, материалов, парикмахерского белья, в соответствии с видом выполняемых работ;</p> <p>-своевременная диагностика состояния кожи головы и волос, в соответствии с индивидуальными особенностями клиента;</p> <p>-правильность выбора фиксирующих средств в соответствии со структурой волос и формой прически.</p>							
ПК 4.2 Выполнять прически с моделирующими элементами	<p>-обоснованность подбора препаратов, принадлежностей для причесок;</p> <p>-правильное пользование парикмахерским инструментом;</p> <p>-точность выполнения всех видов причесок в соответствии с</p>							

	<p>технологической картой;</p> <p>-выполнение коррекции причесок;</p> <p>-скорость и техничность выполнение причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных).</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК 4.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>- своевременная уборка рабочего места в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами;</p> <p>дезинфекция инструмента в соответствии Сан ПиН</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Департамент образования Ярославской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа
отраслевых технологий

Протокол от № 6 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет колледжа

Протокол от № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж
отраслевых технологий
№ 405 от 31.08.2022г.
Приложение
к ПООП
по специальности 43.01.02
Парикмахер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 43.01.02
Парикмахер

Ростов, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 43.01.02 Парикмахер
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - ФГОС СПО по профессии Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Парикмахер», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 730;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, руководитель отдела по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему

образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹(при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и	ЛР 16

¹Разрабатывается ФУМО СПО.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий и отражаются в личном портфолио студента.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении и воспитании по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов. Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии;

КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития;

КО 3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

КО 5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

КО 6. участие в исследовательской и проектной работе;

КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- КО 18. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- КО 23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Критерии оценивания КО	Параметр оценки	Индикаторы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	сформированность чувства патриотизма	Личностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, к обязанностям гражданина и патриота Представление образа гражданина и патриота (на примере исторических личностей) Дисциплинированность организованность толерантность
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Сформированность чувства гражданственности	гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Сформированность уважения к Законам РФ	объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов; отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; правовые идеалы обучающегося;

<p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>			<p>– убежденность в правильности своей правовой позиции правовое поведение; правовая активность</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Сформированность уважения к труду и человеку труда</p>	<p>-потребность в самопознании; - потребность в самореализации; - потребность в самосовершенствовании</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p>Уважение к памяти защитников Отечества</p>	<p>знание обучающимися важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения;</p> <p>устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий</p>

			<p>окружающей жизни;</p> <p>в) проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведения</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО 6.участие в исследовательской и проектной работе</p> <p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> <p>КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p> <p>КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Сформированность уважения к старшему поколению</p>	<p>полнота представлений о периоде старости и социальной группе пожилых людей,</p> <p>проявление положительных эмоций, а также наличие адекватных поступков и действий уважительного характера.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>КО 6.участие в исследовательской и проектной работе</p> <p>КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> <p>КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Сформированность чувства взаимного уважения</p>	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за помощью</p>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Сформированность уважения к культуре и многонациональным традициям</p>	<p>Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий Выстраивание общения со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважение истории и культуры других народов и стран Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Сформированность бережного отношения к своему здоровью</p>	<p>Общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.). Знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека. Знания о способах сохранения и укрепления здоровья трудом или спортом. Осознанность собственных действий по сохранению и укреплению здоровья. Соответствие действий и поступков требованиям здорового образа</p>

			<p>жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены и др.).</p> <p>Осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению.</p> <p>Оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение студентов к собственному здоровью.</p> <p>Наличие личностной мотивации студентов к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО 6. участие в исследовательской и проектной работе</p> <p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе</p>	<p>Сформированность целостной картины мира.</p> <p>Осознанность взаимосвязей человека и природы.</p> <p>Осознанность ценности и значимости природы в жизни человека.</p> <p>Осознанность природы как лично-значимой ценности.</p> <p>Экоцентрический подход.</p> <p>Осознанность значимости благосостояния и здоровья природы. Восприятие экологического императива как</p>

			<p>нормы жизни современного человека, внутренняя установка на выполнение его требований. Осознанная твердость суждений, устойчивость и активность отношения, следование сложившейся позиции, проявляющееся в целесообразных поступках.</p> <p>Аутореспонсибулярность (уровень личной ответственности).</p> <p>Ценностные ориентации, мотивы и потребности взаимодействия с природой (мировоззренческие, прагматические, эстетические).</p> <p>Чувство вины по отношению к природе.</p> <p>Отрицательное отношение к безответственности людей.</p> <p>Проявление заботы о природе и другом человеке.</p> <p>Отношение к природе, продуктам труда, окружающим людям.</p> <p>Умение соотносить свои потребности с возможностями природы.</p> <p>Владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности.</p> <p>Способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p>	<p>Сформированность эстетических чувств</p>	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в</p>

	КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;		отношениях к людям, к результатам труда
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Сформированность уважения к ценностям семьи	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных
ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере гостиничного дела			
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость			
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в			

мире труда и профессий			
ЛР 16 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии			

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>ОДБ.01, ОДБ.02, ОДБ.03, ОДБ.04, ОДБ.05, ОДБ.06, ОДБ.07, ОДБ.08, ОДБ.09, ОДБ.10, ОДБ.11, ОДБ.12, ОДП.11, ОДП.12, ОДП.13, ОДП.14, ОПД.01, ОПД.02, ОПД.03, ОПД.04, ОПД.05, ОПД.06, ОПД.07, ОПД.08, ПМ.01, МДК.01.01, УП.01, ПП.01, ПМ.02, МДК.02.01, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ПМ.04, МДК.04.01, УП.04, ПП.04, ФК.00</i>	ЛР 1
<i>ОДБ.01, ОДБ.02, ОДБ.03, ОДБ.04, ОДБ.05, ОДБ.06, ОДБ.07, ОДБ.08, ОДБ.09, ОДБ.10, ОДБ.11, ОДБ.12, ОДП.11, ОДП.12, ОДП.13, ОДП.14, ОПД.01, ОПД.02, ОПД.03, ОПД.04, ОПД.05, ОПД.06, ОПД.07, ОПД.08, ПМ.01, МДК.01.01, УП.01, ПП.01, ПМ.02, МДК.02.01, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ПМ.04, МДК.04.01, УП.04, ПП.04, ФК.00</i>	ЛР 2
<i>ОДБ.01, ОДБ.02, ОДБ.03, ОДБ.04, ОДБ.05, ОДБ.06, ОДБ.07, ОДБ.08, ОДБ.09, ОДБ.10, ОДБ.11, ОДБ.12,</i>	ЛР 3

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, воспитателей общежития.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает следующими ресурсами:

- 2 библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- 2 актовъ зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 4 спортивных и 1 тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с→ необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>

«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития

<p>«Профессиональный выбор»</p>	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>

«Взаимодействие родителями»	с Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.	Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития

«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития
Вариативные модули		
Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии **43.01.02** **Парикмахер**

на период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023г.

2022

Информационные ресурсы:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 Движение «Ворлдскиллс Россия»;
 Движение «Абилимпикс»;
 План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области на 2020 - 2022 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 8 октября 2019 года №710);
 Сайт департамента образования Ярославской области;
 Сайт ГАУ ДПО ИРО;
 2022 г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.
 2022 г. – 350 лет со дня рождения Петра I
 2023 г. Год педагога и наставника

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка Участие во всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
01.09.- 31.10	Социально-психологическое тестирование по ПАВ	1-4 курс	Территория колледжа	Ответственные за проведение тестирования Классные руководители	ЛР 3, 9	«Ключевые дела ПОО»
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Организация предметно-эстетической среды»
2-3	День солидарности в борьбе с терроризмом - комплекс мероприятий Районная акция «Дорогою мира и добра» Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в незаконной агитационной деятельности.	1-3 курс	Территория колледжа Актовый зал	Руководитель отдела по ВР	ЛР 3, 8, 9, 10	Ключевые дела ПОО «Кураторство и поддержка»
5	Разговоры о важном Я студент СПО	1-4 курс	кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Кураторство и поддержка

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
8	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы «Международный день распространения грамотности».	1-2 курс	Территория колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
8	Класный час «Я гражданин России»	1-4курс	Территория колледжа	Класные руководители	ЛР 2 3	Кураторство и поддержка правовое сознание
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	Учебное занятие
8	Собрание для проживающих в общежитии. Выбор председателя и совета общежития.	обучающиеся проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	Руководитель отдела по ВР Зам директора по управлению ресурсами Комендант воспитатели	ЛР 2	Студенческое самоуправление
12	Разговоры о важном Россия –Родина моя!	1-4 курс	Территория колледжа	Класные руководители	ЛР5	Кураторство и поддержка
12-16	Военные сборы 1 курс	1 курс	Авангард	Руководитель Авангард Класные руководители	ЛР1	Ключевые дела ПОО
12-30	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Акция «Чистая территория»	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВРО Класные руководители, волонтерские отряды студсовет	ЛР 2, 6	Ключевые дела ПОО, Молодежные и общественные объединения

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
2-10	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-3 курс Проживающие в общежитии	Территория колледжа	Заместитель директора по безопасности Руководитель отдела по ВР Комендант общежития Классные руководители	ЛР 7, 10, 12	Кураторство и поддержка правовое сознание
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
				Руководитель отдела по ВР		«Молодежные общественные объединения»
1-15	Составление социального портрета колледжа	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	11- Всемирный день трезвости – классные часы о вреде алкоголя на организм	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Кураторство и поддержка правовое сознание
15	Заседания студенческого совета.	члены студактива	К.32	Руководитель отдела по ВР Члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
17	Пятиминутка 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 1, 2	Учебное занятие
19	Разговоры о важном Русская космонавтика Начало	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1, 5	«Кураторство и поддержка»
26	Разговоры о важном Путешествие в музыку	1-4 курс	Актный зал	Классные руководители	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
30	Всемирный день интернета	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Преподаватели информатики	ЛР 3, 10	«Цифровая среда»
В течение месяца	Спартакиада Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
30	Осенний день здоровья	1-4 курс	Территория колледжа	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ОКТАБРЬ						
1	Международный день пожилых людей	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Педагог-организатор Совет ветеранов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2	День СПО: комплекс мероприятий по отдельному плану	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Зав.отделениями	ЛР 4	Ключевые дела ПОО «Профессиональный выбор»
3	Разговоры о важном О, пусть будет теплой осень жизни	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6	Кураторство и поддержка
4-29	Фотовыставка «Эмоции лета»	Обучающиеся, проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	воспитатель, студсовет общежития	ЛР 5	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды»
5	День Учителя – комплекс мероприятий по плану	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Руководитель отдела по ВР студсовет	ЛР 2, 4, 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о важном Учитель –профессия на все времена	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	Лр	Кураторство и поддержка

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
13	классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	2-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-эстетической среды
16	День отца – классные часы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
20	День первокурсника	1 курс	Территория колледжа	студсовет	ЛР	«Студенческое самоуправление»
17	Разговоры о важном История праздника День отца	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
21	Экскурсия в Парк «Патриот»	1-4 курс	Г.Москва	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	
25	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
26	Разговоры о важном Традиции и семейные ценности в культуре народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа	преподаватели информатики	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Цифровая
1-30	Спартакиада Соревнования по стрельбе из АК	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Анкетирование обучающихся с целью уровня информированности по проблемам употребления алкоголя, никотина, наркотиков «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам».	1 курс	аудитории	социальные педагоги	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
в течение месяца	Пятиминутки на уроках профессии, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	2-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4, ЛР6	Учебное занятие, Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.	1-4 курс	актовый зал	социальные педагоги, инспектор ПДН	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 4, 5, 8, 11	«Учебное занятие»

НОЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
1-4	Организация участия студентов в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства».	1-4 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
1-4	Подготовка тематических выпусков стенгазет «День народного единства».	1-2 курс Проживающие в общежитии	аудитории	актив группы, классный руководитель воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Разговоры о важном Мы едины – мы одна страна!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1	Правовое сознание
10	Урок толерантности на тему: «Толерантность путь к миру», «Толерантность – что это?»	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
14	Разговоры о важном Единство в многообразии: языки и культура народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
18	Заседания студенческого совета.	члены студсовета	ауд. №211	зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 2	Студенческое самоуправление
18	Международный день отказа от курения: акция «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя»	1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Социальный педагог волонтеры	ЛР 9	Правовое сознание «Молодежные общественные объединения»
17	Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления»	обучающиеся 3-4 курс	актовый зал	социальные педагоги с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
17	Классный час «О вреде курения».	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
19	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-3 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
20	Пятиминутки на уроках истории « День начала Нюрнбергского процесса »	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
21	Разговоры о важном Начало всему МАМА	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
26	Выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!».	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
27	День матери в России					

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
25	Родительское собрание концерт для мам «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения»	родители обучающихся 1-2 курса	аудитории	классный руководитель	ЛР 9, ЛР 10	Взаимодействие с родителями
28	Разговоры о важном Государственные символы моей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
30 (29)	День Государственного герба РФ - линейка	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО

ДЕКАБРЬ

1	Открытый классный час «Современные подходы к проблеме СПИД»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	педагоги-психологи с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание Молодежные общественные объединения,
1	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	волонтеры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
5	Разговоры о важном Служение –выбор жизненного пути	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
1-10	Пятиминутки на уроках истории, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества.	1 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 12	Ключевые дела ПОО
3	классный час «Добрим словом друг друга согреем», посвященный международному Дню инвалида.	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 2, ЛР 7	Ключевые дела ПОО
6	День добровольца (волонтера).	члены волонтерского отряда	актовый зал	педагог-организатор, члены волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	Молодежные общественные объединения, Студенческое самоуправление
8	Международный день художника –творческий конкурс	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по Вр педагог-организатор		«Организация предметно-эстетической среды»
9	День Героев Отечества классный час	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 5, 6	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
5-9	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": встреча обучающихся с директором колледжа на тему: «Как противостоять коррупции»; социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; акция «Останови Коррупцию».	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР социальные педагоги, студсовет, волонтеры	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» 1-2 курсы «Законодательство о противодействии коррупции» 3-4 курс.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО
10	Тематическая линейка, посвященная Дню конституции РФ «День конституции. Мои права и обязанности государству».	обучающиеся 1-4 курс	Спортивный зал	педагог-организатор, студактив	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
10	Всероссийский единый урок «Права человека»	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
12	Разговоры о важном Подвиг Героя	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
12	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: - День конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1-3 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	профилактика употребления наркотической продукции «Секреты манипуляции. Наркотики».классные часы	обучающиеся 1 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
12-16	Круглый стол «Проблемы молодежи в современном мире»	участники форума	Конференц-зал	Участники форума	ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	Заседание студенческого совета с рассмотрением вопроса противодействия коррупции в колледже.	члены студсовета	К.36	Руководитель отдела по ВР, социальный педагог, члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
15	Классный час «Особенности профессионального имиджа».	обучающиеся 3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 4, ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Приглашенные специалисты	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
18.	Родительское собрание «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	родители (законные представители)	аудитории	классный руководитель с привлечением специалистов профильной организации	ЛР 3, ЛР 7	Взаимодействие с родителями
19	Разговоры о важном Конституция – основной закон нашей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
18	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»	родители (законные представители)	аудитории	Инспектор ПДН	ЛР 1, ЛР 12	Взаимодействие с родителями
в течение месяца	Экскурсии на предприятия	обучающиеся 2-4 курс	объекты города	Зав отделениями, руководители практик	ЛР 4	Профессиональный
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 курс	Территория колледжа	преподаватели	ЛР 1	Учебное занятие правовое сознание
25-27	Праздничные новогодние мероприятия	обучающиеся 1-4 курс	Актовый зал Территория колледжа	педагог-организатор, студактив	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
26	Разговоры о важном От мечты к открытию	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
Декабрь-январь	Спартакиада соревнования по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

ЯНВАРЬ

12	Классный час «Все мы разные, но все заслуживаем счастья».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 7, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
16	Разговоры о важном Рождественские традиции в России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
19	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка, правовое сознание
23	Разговоры о важном Героический подвиг защитников Ленинграда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1	Кураторство и поддержка
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
27	Внеклассное мероприятие « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) ». День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР зав. музеем, преподаватели истории	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
27	Классный час «Защита трудовых прав и ее формы».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 3	Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.	обучающиеся 2 курс	адреса проживания	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем	ЛР 4, ЛР 6	Ключевые дела ПОО
в течение месяца	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 5, ЛР 7	Профессиональный выбор, Учебное занятие
в течение месяца	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	обучающиеся 1-2 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4	Учебное занятие, Цифровая среда
В течение месяца	Спартакиада Лыжи	1-4 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
30	Разговоры о важном История русского театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка

ФЕВРАЛЬ

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8 6-10	День российской науки – неделя общеобразовательных дисциплин	1 курс	актовый зал	преподаватели МО общеобразовательных дисциплин	ЛР 8	Организация предметно-пространственной среды, Цифровая среда
19	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	Зав отделениями	ЛР 4	Профессиональный выбор
10	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Правовое сознание, Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Ценность научного познания	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
14	Литературно-художественное мероприятие, посвящённое любви: «Любовь не знает убыли и тлена».	обучающиеся 1-2 курс	актовый зал	преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 7	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
15	Встреча поколений. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	зам. директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 5	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
17-22	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
20	Разговоры о важном Россия в мире	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
17-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	актив группы	аудитории	актив группы	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
17-22	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и постановления правительства РФ № 719 «О постановке на воинский учет»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
17-22	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель- организатор ОБЖ преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22.	Спортивные соревнования «А ну-ка парни»	команда обучающихся	Спортивный зал	руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17-22	Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	обучающиеся 1-4 курс	общежитие	воспитатель, зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21.	Единый классный час «Уроки мужества. В жизни всегда есть место подвигу»	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21	Международный День родного языка (пятиминутки на уроках русского языка и литературы).	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
22	Посещение обучающимися колледжа памятных мест и мемориалов, возложение цветов	обучающиеся 1-4 курс	мемориалы города	классный руководитель, актив группы	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном К подвигу солдата сердцем прикоснись	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
в течение месяца	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	социальные педагоги	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Спартакиада легкая атлетика	1-4 курс	спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
МАРТ						
1	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану).	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1-11	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки.	обучающиеся 1-4 курс	холл 2 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
1-4	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	социально-психологическая служба с привлечением специалистов ККДН	ЛР 3, ЛР 9	Правовое сознание
1-4	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных всемирному женскому дню 8 марта.	обучающиеся 1-3 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
9	Мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов.	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	, зав. библиотекой, воспитатель	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица».	обучающиеся 1-4 курс	прилегающая территория у учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
7	Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы!»	обучающиеся 1-4 курс,	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор,	ЛР 12	Ключевые дела ПОО,
6	Разговоры о важном Женщины – герои труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Гимн России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
18	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией .	обучающиеся 1-2 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
17	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм».	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Правовое сознание
20	Разговоры о важном Историческая справедливость	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Единый классный час «Современный предприниматель»	обучающиеся	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Профессиональный выбор конкуренция и партнерство
в течение месяца	Семинар для обучающихся «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Классные руководители сотрудник МВД	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном Искусство в нашей жизни Всемирный день театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
АПРЕЛЬ						
3	Разговоры о важном Бессмертный подвиг Ю.Гагарина	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
07	Классный час: 1-2 курсы - «Здоровье и долголетие»; 3-4 – «Здоровье-путь к успешной карьере».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
07	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	обучающиеся 2-3 курс	Территория колледжа	руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
10	Разговоры о важном Нюрнбергский процесс как суд справедливости	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
12	День космонавтики	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели математики, физики, классные руководители	ЛР 1	Учебное занятие
14	Классный час «Как открыть свое дело».	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
17	Разговоры о важном Сохранение окружающей среды	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
21	Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Организация предметно- пространственной среды
24	Разговоры о важном День труда	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
29	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Организация экскурсий для обучающихся	обучающиеся 1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный
в течение месяца	Акции: «Чистый дом»	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа и прилегающая территория	Зам директора по АХЧ руководитель отдела по ВР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Организация предметно-
28	День здоровья	1 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

МАЙ

1	Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03-06	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Победы.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
03-06	Мероприятия, посвященные Дню Победы : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - фотовыставка «Военные династии в истории страны!»; - урок мужества и трудового героизма.	обучающиеся 1-3 курс	воинское кладбище музей актовый зал	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем, классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
5	Тематическая линейка, посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна...» .	обучающиеся 1-3 курс	спортзал	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
07-09	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные
10-20	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР классные руководители, студенческий совет	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
15	Разговоры о важном День Победы	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
16.05.2023 г.	Международный день семьи.	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
16-20	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	обучающиеся- волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
17.05.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия.	обучающиеся- волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, правовое сознание, Взаимодействие с родителями
18	Международный День музеев. Посещение музеев г. Ростов	обучающиеся 1-3 курс	музеи	классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
19	Классный час «Современные подходы к проблеме СПИД».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
22	Разговоры о важном О важности социально-общественной активности	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
24	Пятиминутки на уроках русского языка и литературы «День славянской письменности».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Учебное занятие
26	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
29	Разговоры о важном Перед нами все двери открыты	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
31	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистом КДН Просмотр обучающимися видео	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	волонтерский отряд	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

ИЮНЬ

1	День защиты детей флешмоб	1-2 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Ключевые дела ПОО
06	Пятиминутки на уроках литературы «День Русского языка – Пушкинский день России».	обучающиеся 1 курс	ауд. № 305, 307	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
10-20	Фестиваль ГТО	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
06-10	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
8	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 7	Кураторство и поддержка
9	Тематическая линейка, посвященная Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Организация участия обучающихся в городских культурно- массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
21	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти».	обучающиеся 1-3 курс	Мемориал Воинской Славы	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025.	обучающиеся выпускной курс	прилегающая территория к учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор

Контрольно-оценочные материалы

КОМ для дифференцированного зачета по дисциплине

ОП 03 Санитария и гигиена по профессии 43.01.02 Парикмахер

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Санитария и гигиена». Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины «Санитария и гигиена», студент должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 43.01.02. Парикмахер следующими умениями (У) и знаниями (З):

У 1 - соблюдать санитарные требования;

У 2 - предупреждать профессиональные заболевания.

З 1 - санитарные правила и нормы (СанПиН);

З 2 - профилактику профессиональных заболеваний;

З 3 - основы гигиены кожи и волос.

Перечисленные умения и знания, в свою очередь, направлены на формирование элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 1.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Контрольно-оценочные материалы представлены в 2 вариантах одинакового уровня сложности. Дифференцированный зачет (Д/З) рассчитан на два академических часа и позволяет проверить качество знаний, умений и навыков студентов.

Предлагаемые задания имеют следующие виды и формы: задания с выбором ответа; задания на установления соответствия; задания, требующие открытого ответа. На выполнение дифференцированного зачета отводится 80 мин.

Работа состоит из 2 частей и включает 15 заданий.

Вариант 1

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию дается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ 1 балл.

Время выполнения 30 мин.

А 1. Наука, изучающая влияния условий труда и быта на здоровье населения

Анатомия

Гигиена

Физиология

Санитария

А 2. Дезинфицирующее средство, которое используется для дезинфекции режущей части инструмента

Хлорамин

Формалин

Этиловый спирт

Хлорная известь

А 3. Обслуживание клиентов, пораженных педикулезом

Строго запрещается

Не запрещается

Разрешается, но с учетом степени зараженности

А 4. Расстояние между рабочими местами должно быть

Меньше одного метра

Не меньше одного метра

Более двух метров

Не меньше двух метров

А 5. Основная задача гигиены в парикмахерских

Знать основные сведения по анатомии и физиологии кожи, волос

Умение отличать здоровую кожу, волосы больной кожи, волос

Предупреждение возникновения и распространения заразных заболеваний

А 6. Все парикмахерские инструменты необходимо систематически дезинфицировать

Для уничтожения болезнетворных микробов

Для очищения инструмента

Для улучшения товарного вида инструмента

А 7. Гигиеническая цель мытья головы – это

Смягчение волос

Подготовка к стрижке и укладке

Обезжиривание волос

А 8. Санитария – это

Разработка мероприятий по предупреждению заболеваний
Применение гигиенических нормативов на практике
Наука, изучающая влияние условий труда на здоровье человека

А 9. В парикмахерских используется раствор хлорамина

0,5 %

5 %

0,1 %

А 10. Основное санитарное требование ко всем видам парикмахерских работ

Быстро и правильно обслужить клиента

Повышения качества работы

Безвредность для здоровья клиента

Часть Б состоит из 5 заданий (Б1 – Б5). Задания со свободным ответом, которые предусматривают установление соответствия, полный ответ и т.д. Каждое задание оценивается в разное количество баллов. Время выполнения 50 мин.

Б 1. Установите соответствие между заболеванием и его симптомами

(3 балла)

СИМПТОМЫ ЗАБОЛЕВАНИЕ

А) Проявляется полиморфными высыпаниями 1) ДЕРМАТИТ

Б) Диффузное воспаление кожи 2) ЭКЗЕМА

В) Хроническое заболевание кожи

Г) Возникает под действием внешних факторов

Д) Протекает остро, выражается мономорфными высыпаниями

Е) Возникает под действием внешних и внутренних факторов

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Б 2. Установите соответствие между методом дезинфекции и его способом

(4 балла)

СПОСОБЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ МЕТОДЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ

А) Сжигание 1) МЕХАНИЧЕСКИЙ

Б) Протирание этиловым спиртом 2) ФИЗИЧЕСКИЙ

В) Проветривание 3) ХИМИЧЕСКИЙ

Г) Стирка белья

Д) Кипячение

Е) Ультрафиолетовые лучи

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Б 3. Продолжите предложение (3 балла)

К методам стерилизации относятся

Б 4. Дайте полный ответ (5 баллов)

4.1. Перечислите не менее 10 требований к содержанию парикмахерских и организации профилактических мероприятий.

Б 5. Дайте полный ответ (5 баллов)

5.1. Какие современные средства дезинфекции используются в парикмахерских?

Охарактеризуйте их?

Вариант 2

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию дается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ 1 балл. Время выполнения 30 мин.

А 1. Наука, которая разрабатывает нормативы и требования к организации среды и ее эксплуатации

Анатомия

Гигиена

Физиология

Санитария

А 2. Дезинфицирующее средство, имеет легкий запах хлора

Хлорамин

Формалин

Этиловый спирт

Хлорная известь

А 3. Размещение парикмахерских в подвальных помещениях

Не допускается

Допускается

Допускается, но с учетом степени естественного освещения

А 4. Высота рабочих помещений должна быть

Менее трех метров

Не менее трех метров

Более трех метров

Не более трех метров

А 5. Основная задача гигиены в парикмахерских

Знать основные сведения по анатомии и физиологии кожи, волос

Умение отличать здоровую кожу, волосы больной кожи, волос

Создание наиболее благоприятных условий труда и быта

А 6. Все помещения и оборудование парикмахерской должны содержаться в чистоте

Для удобства клиентов

Для предупреждения возникновения и распространения инфекции

Для красоты и повышения имиджа

А 7. Остриженные волосы удаляются с лица и шеи клиента

Специальной кисточкой

Сдуванием потоком воздуха, например используя фен

Индивидуальной салфеткой или ватой

А 8. При выполнении химической завивки, парикмахер должен

Пользоваться резиновыми перчатками

Не пользоваться резиновыми перчатками

Пользоваться резиновыми перчатками лишь в том случае, если аллергия

А 9. В парикмахерских используется перекись водорода

2 – 3 %

9%

3 – 6%

6 – 9%

А 10. Основное гигиеническое требование ко всем видам парикмахерских работ

Быстро и качественно обслужить клиента

Повышение качества работы

Угодить требованиям клиента

Безвредность для здоровья клиента

Часть Б состоит из 5 заданий (Б1 – Б5). Задания со свободным ответом, которые предусматривают установление соответствия, полный ответ и т.д. Каждое задание оценивается в

Б 1. Установите соответствие между типом волос и их характеристикой

(3 балла)

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП ВОЛОС

- А) Выглядят сальными, липкими 1) НОРМАЛЬНЫЕ
- Б) Имеют здоровый блеск 2) СУХИЕ
- В) Расщепляются на концах 3) ЖИРНЫЕ
- Г) Плохо поддаются укладке
- Д) Хорошо укладываются в прическу
- Е) Требуют частого мытья головы

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Б 2. Установите соответствие между дезинфицирующим средством и его характеристикой (4 балла)

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВА ДЕЗИНФЕКЦИИ

- А) Смесь перекисных соединений и ПАВ 1) ХЛОРАМИН
- Б) Прозрачная жидкость синего цвета 2) ВИРКОН
- В) Белый кристаллический порошок 3) АЛАМИНОЛ
- Г) Запаха не имеет, хорошо смешивается с водой
- Д) Нельзя смешивать ни с какими другими химическими веществами
- Е) Имеет слабый запах хлора, хорошо смешивается с водой

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Б 3. Продолжите предложение (3 балла)

К химическим методам дезинфекции относятся:

Б 4. Дайте полный ответ (5 баллов)

4.1. Какие существуют правила хранения дезинфицирующих средств. Какие правила должны соблюдаться при использовании дезинфицирующих средств?

Б 5. Дайте полный ответ (5 баллов)

5.1. Дайте определение стерилизации. Чем она отличается от дезинфекции? Какие инструменты и материалы в парикмахерской должны подвергаться стерилизации? Охарактеризовать каждый метод стерилизации.

Критерии оценивания

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей и включает 15 заданий.

Часть А содержит тестовые задания с выбором ответа, предусматривающие выбор одного правильного ответа на каждый вопрос. На выполнение этой части работы отводится 30 мин.

Часть Б содержит задания со свободной формой ответа, которые предусматривают установление соответствия, полный ответ и т.д. На выполнение этой части работы отводится 50 мин. Каждая работа оценивается в 30 баллов. Выполнение каждого задания теста оценивается 1 баллом.

Заданий со свободной формой ответа (ответ конструирует студент) меньше, но они оцениваются гораздо более высоким баллом. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения (максимальный балл), но и отдельные этапы и элементы. Вопросы со свободной формой ответа имеют разный уровень сложности, поэтому правильные ответы позволяют получить разное количество баллов. Производить пошаговую оценку задания целесообразно, если оно выполнено не полностью. Баллы, полученные за выполнение задания, суммируются.

Вопросы, позволяющие получить 1 - 2 балла, контролируют репродуктивный уровень усвоения

знаний и освоения умений, 3 - 5 баллов – репродуктивный и продуктивный.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

«5» (88 – 100%) – 30 – 26 баллов

«4» (87 – 66%) – 25 - 20 баллов

«3» (65 – 35%) - 19 - 10 баллов

«2» (34 – 0%) - 9 – 0 баллов

Эталоны ответов

ВАРИАНТ 1

A1 б

A2 в

A3 а

A4 б

A5 в

A6 а

A7 в

A8 б

A9 а

A10 в

Б1. (3 балла)

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	2	1	1	2

Б2. (4 балла)

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	1	1	2	2

Б3. (3 балла)

Паровой метод

Воздушный метод

Ультрафиолетовое облучение

Химическая стерилизация

Газовый метод

Б 4 (5 баллов)

Не реже 2-х раз в день проводить влажную уборку

Ежедневно проводить после окончания работы более тщательную уборку с применением дезсредств.

Не реже 1 раза в неделю во всех помещениях проводить генеральную уборку

Один раз в месяц санитарный день

После каждой стрижки волосы собирать непосредственно у кресла в закрывающийся совок.

Собранные в совок волосы складывать в герметичные емкости (полиэтиленовый пакет).

Хранить герметичные емкости в подсобном помещении и вывозить в установленном порядке.

Повторное использование пакетов для остриженных волос и вытряхивание их в контейнер для бытовых отходов, строго запрещено

Удаление остриженных волос с шеи и лица клиента проводится чистой салфеткой или ватой.

Воздух в помещении обеззараживать с помощью бактерицидных облучателей - рециркуляторов.

И т.д.

Б 5. (5 баллов)

Пюржавель – обладает бактерицидным, спороцидным, туберкулоцидным, вирулицидным и

фунгицидным действием. Производится в виде таблеток, хорошо растворимых в воде. Растворы готовить в средствах индивидуальной защиты (халат, перчатки). Растворы предназначены для дезинфекции поверхностей в помещении, санитарно – технического оборудования, белья, изделий парикмахерского назначения (из коррозионно – стойких металлов, стекла, резины, пластмассы)

Хлорамин Б - белый кристаллический порошок, с легким запахом хлора. Хорошо растворим в воде. Обладает бактерицидным, спороцидным, вирулицидным и фунгицидным действием.

Растворы предназначены для дезинфекции поверхностей в помещении, санитарно – технического оборудования, белья, изделий парикмахерского назначения (из коррозионно – стойких металлов, стекла, резины, пластмассы). Водные растворы хлорамина готовятся непосредственно перед применением и используются однократно.

Пероксид водорода - жидкость без запаха и цвета, с водой смешивается в любых соотношениях. Используются растворы 3 – 6 % - ные водные растворы. Растворы малотоксичны, не портят предметы, не корродируют металлы. Растворы предназначены для дезинфекции поверхностей в помещении, санитарно – технического оборудования, инструментов. 3 % раствор обладает бактерицидным, вирулицидным действием, 6 % - спороцидным действием.

Виркон - обладает бактерицидным, спороцидным, туберкулоцидным, вирулицидным и фунгицидным действием. Производится в виде порошка, хорошо растворимого в воде. Растворы готовить в средствах индивидуальной защиты (халат, перчатки, маска). Растворы предназначены для дезинфекции поверхностей в помещении, санитарно – технического оборудования, белья, изделий парикмахерского назначения (из коррозионно – стойких металлов, стекла, резины, пластмассы). Раствор виркона нельзя смешивать ни с какими другими химическими веществами. Очень токсичен.

Аламинол – прозрачная жидкость синего цвета, без запаха, хорошо смешивается с водой.

Растворы предназначены для дезинфекции поверхностей в помещении, санитарно – технического оборудования, белья, изделий парикмахерского назначения (из коррозионно – стойких металлов, стекла, резины, пластмассы). Обладает бактерицидным, спороцидным, туберкулоцидным, вирулицидным и фунгицидным действием, а так же моющими свойствами.

Аламинол – малоопасное соединение, однако все работы рекомендуется проводить в перчатках.

Этиловый спирт – прозрачная жидкость с резким алкогольным запахом, хорошо растворима в воде. Использовать 90 % - 70 % раствор. Обладает бактерицидным, спороцидным, туберкулоцидным, вирулицидным и фунгицидным действием. Предназначен для дезинфекции инструментов.

Критерии оценки

«5» (88 – 100%) – 30 – 26 баллов

«4» (87 – 66%) – 25 - 20 баллов

«3» (65 – 35%) - 19 - 10 баллов

«2» (34 – 0%) - 9 – 0 баллов

Вариант 2

A1 4

A2 1

A3 1

A4 2

A5 3

A6 2

A7 3

A8 1

A9 3

A10 4

Б1. (3 балла)

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

3	1	2	2	1	3
---	---	---	---	---	---

Б2. (4 балла)

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	1	3	2	1

Б3. (3 балла)

Протирание Д/Р

Полное погружение в Д/Р

Орошение (опрыскивание) Д/Р

Распыление Д порошков

Б 4. (5 баллов)

Правила хранения:

Для хранения дезрастворов выделяется специальное место – санитарная комната.

Комната должна быть недоступна для широкого пользования

Здесь должны также храниться защитная одежда и уборочный инвентарь.

Порошкообразные дезсредства хранят в сухом, темном, прохладном и хорошо проветриваемом помещении на стеллажах, в плотно закрытой таре.

Нельзя хранить хлорсодержащие препараты в металлической, не защищенной от коррозии таре.

Все сухие дезсредства должны иметь паспорт с указанием названия препарата и срока годности.

Растворы хлорсодержащих препаратов готовят и хранят в эмалированной посуде с плотно закрывающейся крышкой или в бутылках из темного стекла с пробкой.

Правила использования:

Правильно измерять количество дезсредства.

При приготовлении раствора четко соблюдать пропорцию.

Для растворов использовать чистую и сухую емкость.

Перед применением дезсредства удалить грязь, где это возможно.

По окончании рабочего дня выливать дезраствор

Не использовать дезраствор дважды, не пользоваться дезраствором, приготовленным накануне.

Не допускать использование вместе двух дезсредств, если один из них не спирт.

Не использовать дезсредства для стерилизации

Б5 (5 баллов)

В обязательном порядке стерелизуются инструменты, которые вызывают нарушение целостности кожных покровов или соприкасающиеся с кровью. Стерилизация – полное освобождение инструментов от микробов. В отличие от дезинфекции, при стерилизации происходит полное уничтожение любых микробов и их спор.

Выбор метода стерилизации зависит от особенностей стерилизуемого изделия.

Паровой метод стерилизации – обработка инструментов, деталей приборов (из коррозионно – стойких металлов, пластмассы, латекса, резины). Открытым способом проводить стерилизацию нельзя. Стерилизация проходит при температуре 1320С и давлении 2,2 атм в течении 20 мин. для металла, стекла. При температуре 1200С и давлении 1.1 атм – 45 мин изделий из резины, латекса и отдельных полимерных материалов

Воздушный метод – Горячим воздухом в сухожаровом шкафу стерилизуют инструменты, детали аппаратов и приборов. Стерилизации подвергают только сухие изделия. Режимы: при температуре 1800 С – 60 мин, при температуре 1600 С – 150 мин.

Ультрафиолетовое облучение – Время экспозиции в каждом из них необходимо соблюдать в соответствии с инструкцией завода – изготовителя.

Химическая стерилизация – Стерилизации химическими растворами подвергаются изделия из металлов, полимерных материалов, резины. Их свободно раскладывают в емкости, полностью погружая в 6% раствор перекиси водорода при температуре 180С на 6ч, или в 6% раствор перекиси водорода при температуре 500С на 3ч, или в 1% раствор средства Дезоксон – 1 при температуре 180С на 45 мин.. Стерилизация проводится в закрытых емкостях из стекла, пластмассы или в эмалированной посуде.

Газовый метод – В данном случае используют окись этилена, а также пары раствора

формальдегида в этиловом спирте.

Правильное выполнение стерилизационных мероприятий способствует эффективной борьбе с инфекцией.

Критерии оценки

«5» (88 – 100%) – 30 – 26 баллов

«4» (87 – 66%) – 25 - 20 баллов

«3» (65 – 35%) - 19 - 10 баллов

«2» (34 – 0%) - 9 – 0 баллов

5. Рекомендуемая литература и интернет-источники

Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. 2010, ОИЦ «Академия».

Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М.: Практика, 2007.

Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека. Том 1,2

КОМПЛЕКТ контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

ПО ПРОФЕССИИ СПО

43.01.02 Парикмахер

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля Выполнение стрижек и укладок волос является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01. Стрижки и укладки волос	Дифференцированный зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП.01 Учебная практика	Экзамен	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Экзамен	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные компетенции		Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).</p> <p>ПК 1.4. Выполнять укладки волос.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>		<p>Выполнение санитарных правил и норм, организация рабочего места, выполнение технологических процессов, выполнение приемов пользования инструментом, соблюдение времени на выполнение работы, соблюдение критерий оценки качества работы.</p> <p>Демонстрация умения планировать деятельность, оценка эффективности и качества выполнения, демонстрация умения анализировать информацию, работа с использованием компьютерных технологий.</p>
ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Анализ ситуации на рынке труда,</p> <p>быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы.</p> <p>участие в работе кружка, в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах.</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>обобщение результата;</p> <p>использование в работе полученные ранее знания и умения;</p> <p>рациональное распределение времени при выполнении работы.</p>

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; ответственность за свой труд.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий; работа с различными прикладными программами.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Терпимость к другим мнениям и позициям; оказание помощи участника команды; нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Уровень физической подготовки; стремление к здоровому образу жизни; активная гражданская позиция будущего военнослужащего; занятие в спортивных секциях.

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио _____ (портфолио документа, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Проверяемые результаты обучения

(перечислить коды и наименования ОК, ПК):

Состав портфолио:

Обязательные документы:

Аттестационный лист по производственной практике

Аттестационный лист по учебной практике

Характеристика с производства

Дневник производственной практики

Ведомость выполнения практических и лабораторных работ

Дополнительные материалы:

Грамоты, дипломы за спортивные и общественные достижения,

Сертификаты за участие в техникумовских и областных мероприятиях,

Приказы о поощрениях и др

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.01. Стрижки и укладки волос

ВАРИАНТ 1.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить женскую стрижку волос «Каскад». Выполнить горячую укладку волос.
- 3) Указать последовательность подготовки рабочего места парикмахера.

ВАРИАНТ 2.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить женскую стрижку волос «Каре». Выполнить укладку волос феном.
- 3) Пояснить, как проводится диагностика волос и кожи головы.

ВАРИАНТ 3.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить женскую стрижку волос спортивного стиля. Выполнить укладку волос феном.
- 3) Перечислить инструменты, применяемые в парикмахерском деле.

ВАРИАНТ 4.

Компьютерное тестирование.

Выполнить женскую стрижку волос «Гарсон». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить элементы укладки волос.

ВАРИАНТ 5.

Компьютерное тестирование.

Выполнить женскую стрижку волос «Градуированное каре». Выполнить комбинированную укладку волос.

Перечислить цели, показания и противопоказания массажа.

ВАРИАНТ 6.

Компьютерное тестирование.

Выполнить детскую стрижку волос для девочек. Выполнить укладку волос при помощи бигуди.

Обоснуйте выбор типа бигуди

ВАРИАНТ 7.

Компьютерное тестирование.

Выполнить детскую стрижку волос для мальчиков.

Перечислить меры предосторожности при работе с детьми.

ВАРИАНТ 8.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Полубокс». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные факторы, влияющие на стрижку.

ВАРИАНТ 9.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Полька». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов во время стрижки и укладки волос.

ВАРИАНТ 10.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Двойное каре». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить виды стрижек.

ВАРИАНТ 11.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Бокс». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить требования предъявляемые к парикмахерским.

ВАРИАНТ 12.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос спортивного стиля. Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные факторы, влияющие на стрижку.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ Вид работ	Количество час	Качество выполнения работ
-------------	----------------	---------------------------

Введение. Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки и укладки волос.	30	
Материалы применяемые в парикмахерских для мытья волос и профилактического ухода за ними.	12	
Выполнение классических и салонных женских и мужских стрижек.	144	
Виды укладки. Элементы прически.	24	
Выполнение бритья и стрижки усов, бороды, бакенбард.	6	

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,

ответственного лица организации М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ Вид работ	Количество час	Качество выполнения работ
Введение. Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки и укладки волос.	30	
Материалы применяемые в парикмахерских для мытья волос и профилактического ухода за ними.	18	
Выполнение классических и салонных женских и мужских стрижек.	216	
Виды укладки. Элементы прически.	18	
Выполнение бритья и стрижки усов, бороды, бакенбард.	6	

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

-

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

М.П

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

ПАСПОРТ

I НАЗНАЧЕНИЕ:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

1) Компьютерное тестирование.

2) Выполнить женскую стрижку волос «Каскад». Выполнить горячую укладку волос.

3) Указать последовательность подготовки рабочего места парикмахера.

Вариант 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

1) Компьютерное тестирование.

2) Выполнить женскую стрижку волос «Каре». Выполнить укладку волос феном.

3) Пояснить, как проводится диагностика волос и кожи головы.

Вариант 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

1) Компьютерное тестирование.

2) Выполнить женскую стрижку волос спортивного стиля. Выполнить укладку волос феном.

3) Перечислить инструменты, применяемые в парикмахерском деле.

Вариант 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить женскую стрижку волос «Гарсон». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить элементы укладки волос.

Вариант 5

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить женскую стрижку волос «Градуированное каре». Выполнить комбинированную укладку волос.

Перечислить цели, показания и противопоказания массажа.

Вариант 6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить детскую стрижку волос для девочек. Выполнить укладку волос при помощи бигуди.

Обоснуйте выбор типа бигуди.

Вариант 7

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить детскую стрижку волос для мальчиков.

Перечислить меры предосторожности при работе с детьми.

Вариант 8

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Полубокс». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные факторы, влияющие на стрижку.

Вариант 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Полька». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов во время стрижки и укладки волос.

Вариант 10

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Двойное каре». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить виды стрижек.

Вариант 11

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос «Бокс». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить требования предъявляемые к парикмахерским.

Вариант 12

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мужскую стрижку волос спортивного стиля. Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные факторы, влияющие на стрижку.

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 12

Время выполнения задания - 6 часов.

Литература для учащегося:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Методические пособия: Инструкционно-технологические карты.

Основные профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка
---------------------------------------	------------------------------	--------

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных правил и норм (СанПиНы) при подготовительных работах по обслуживанию клиентов во время стрижки и укладки волос; - законодательные акты в сфере бытового обслуживания; - организация рабочего места во время стрижки и укладки волос (подготовка рабочего места, инструментов, приглашение клиента в кресло, диалог, мытье рук и дезинфекция инструментов); - диагностика волос и кожи головы (заболевание волос и кожи, тип и качество волос, их состояние, направление роста); - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при мытье волос и профилактическом уходе за ними; - выбор состава и нормы расхода профессиональных препаратов в зависимости от типа волос для мытья волос и профилактического ухода за ними; - выполнение технологического процесса при мытье волос и профилактического ухода за ними; - соблюдение времени на выполнение мытья волос и профилактического ухода за ними; - выполнение технологии массажа головы; 	
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при классических и салонных стрижках; 	
<p>ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении классических и салонных стрижек; - выполнение технологических процессов при классических и салонных стрижках (женские и мужские); 	
<p>ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при классических и салонных стрижках; 	
<p>ПК 1.4 Выполнять укладки волос</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение времени на выполнение классических и салонных стрижек; 	
<p>ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды и бакенбард</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение критерий оценки качества стрижек - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при укладке волос; - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении укладки волос; - выполнение технологических процессов при укладке волос в соответствии с основными направлениями моды в парикмахерском искусстве; - выполнение приемов пользования парикмахерскими 	

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ МДК 01 Стрижки и укладки волос _____

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ___ I ___ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ 43.01.02 Парикмахер _____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

_ Стрижки и укладки волос _ наименование профессионального модуля в объеме ___ часа. с

« ___ ». _____ .20 ___ г. по « ___ ». _____ .20 ___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом)

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01 Стрижки и укладки волос	Дифференцированный зачет	
УП	Экзамен	
ПП	Экзамен	
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен / не освоен)

- выполнение санитарных правил и норм (СанПиНы) при подготовительных работах по обслуживанию клиентов во время стрижки и укладки волос;
- организация рабочего места во время стрижки и укладки волос (подготовка рабочего места, инструментов, приглашение клиента в кресло, диалог, мытье рук и дезинфекция инструментов);
- диагностика волос и кожи головы (заболевание волос и кожи, тип и качество волос, их состояние, направление роста);
- выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при мытье волос и профилактическом уходе за ними;
- выбор состава и нормы расхода профессиональных препаратов в зависимости от типа волос для мытья волос и профилактического ухода за ними;
- выполнение технологического процесса при мытье волос и профилактического ухода за ними;
- соблюдение времени на выполнение мытья волос и профилактического ухода за ними;
- выполнение технологии массажа головы;
- выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при классических и салонных стрижках;

ПК 1.1 Выполнять

подготовительные работы по обслуживанию клиентов

- выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении классических и салонных стрижек;

ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними

- выполнение технологических процессов при классических и салонных стрижках (женские и мужские);

ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)

- выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при классических и салонных стрижках;

ПК 1.4 Выполнять

укладки волос

- соблюдение времени на выполнение классических и салонных стрижек;

- соблюдение критерий оценки качества стрижек

ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды и бакенбард

- выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при укладке волос;

- выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении укладки волос;

- выполнение технологических процессов при укладке волос в соответствии с основными направлениями моды в парикмахерском искусстве;

- выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при укладке волос;

Контрольно-оценочные средства ПМ.01

Тест по МДК 01

Стрижки и укладки волос

Первые щипцы для волос изготовил:

- а) Марсель Нандор
- б) Видал Сэссун
- в) Кристиан Диор

Гигиена это:

- а) метод окрашивания волос
- б) метод постоянной завивки волос
- в) совокупность мер профилактики распространения инфекционных заболеваний

Какой уровень твердости стали применяют для изготовления ножниц:

- а) от 41 до 52 HRC
- б) от 52 до 61 HRC
- в) от 61 до 72 HRC

Кожа выполняет ряд функций, связанных с:

- а) работой сердца
- б) обменом веществ
- в) процессами сна и бодрствования

Луковицы волос в течении жизни:

- а) функционируют постоянно
- б) функционируют периодически
- в) не функционируют вообще

Стержень волоса состоит из:

- а) длинной части и луковицы
- б) лануго, веллуса щетины

в) кутикулы, коркового и мозгового вещества

Какой метод стрижки позволяет создать плавный, незаметный переход от краевой линии роста волос к другим зонам:

а) тушевка

б) градуировка

в) пойнтинг

Режущие части парикмахерских инструментов изготавливают из:

а) дерева

б) пластмассы

в) металла

Полезным свойством пластмассовых инструментов является:

а) их устойчивость к термообработке

б) накопление статического электричества

в) хорошая стойкость к коррозии

В парикмахерском деле используется свойство хлора:

а) обеззараживающее

б) осветляющее

в) окрашивающее

Кожа состоит из:

а) костей и сухожилий

б) эпидермиса, дермы и гиподермы

в) волос и ногтей

Силуэт, полностью повторяющий форму головы, называется:

а) декоративный

б) обратный

в) прилегающий

Прореживание штопкой выполняется:

а) прямыми и филировочными ножницами

б) бритвой

в) машинкой для стрижки волос

В жесткой воде мыть волосы:

а) легко, они становятся мягкими и шелковистыми

б) сложно, они становятся тусклыми

в) нельзя, так как они заметно осветляются

Для того, чтобы форма усов и бороды была симметричной, необходимо:

а) наметить контрольные точки и ось симметрии

б) произвести тушевку

в) подбрить выбивающиеся волоски

Какое вещество является структурным веществом волоса:

а) меланин

б) роговой жир

в) кератин

Где находятся контрольные точки для определения симметричности длины висков:

а) в области уха

б) в районе наружных уголков глаз

в) в районе носогубных складок

Поверхностно-активное вещество (ПАВ) является действующей основой:

а) средства для удаления лака

б) шампуней

в) кремов и лосьонов

Кондиционеры для волос применяются:

а) для окраски и обесцвечивания волос

б) для предупреждения их электризации и спутывания

в) очищения волос от загрязнений

Уложить локоны из толстых волос, волны и филировочную стрижку можно при помощи:

а) шампуня

б) крема для бритья

в) геля для волос

Ключ:

А

В

В

Б

А

В

А

В

А

А

Б

В

А

Б

А

В

А

Б

Б

В

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01 Выполнение стрижки и укладки волос
по профессии СПО
43.01.02 «Парикмахер»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), по профессии профессионального образования (далее СПО):

43.01.02 (100116.01) Парикмахер

Содержание комплекта контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, по профессии с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение стрижки и укладки волос.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции (*проверяются по итогам освоения программы профессионального модуля*):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.2.	Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними
ПК 1.3.	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)

ПК 1.4.	Выполнять укладки волос
ПК 1.5.	Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды, бакенбард
ПК 1.6.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Сформированность компетенций (в т.ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора материалов, инструментов и приспособлений для выполнения определённого вида работ; - правильность выбора последовательности выполнения подготовительных работ; - правильность выбора последовательности укрытия клиентов парикмахерским бельём в зависимости от выполняемого вида работ
ПК 1.2. Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения типа волос и выбор моющего и лечебного средства в зависимости от типа и повреждения волос; - правильность выбора последовательности выполнения мытья головы при помощи хны; - правильность выбора последовательности выполнения мытья головы при помощи

	<p>лечебных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора последовательности выполнения массажа головы
<p>ПК 1.3.Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований охраны труда и техники безопасности при выполнении стрижки волос; - точность и скорость отработки приёмов владения инструментами для стрижки волос и деления волос на зоны; - точность и скорость отработки приёмов владения различными операциями стрижки; - соблюдение технологической последовательности выполнения мужской стрижки при помощи машинки; - соблюдение технологической последовательности выполнения простой мужской стрижки; - соблюдение технологической последовательности выполнения моделирующей мужской стрижки; - соблюдение технологической последовательности выполнения простой женской стрижки; - соблюдение технологической последовательности выполнения базовой женской стрижки; - соблюдение технологической последовательности выполнения моделирующей женской стрижки; - соблюдение технологической последовательности выполнения моделирующей детской стрижки
<p>ПК 1.4. Выполнять укладки волос</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований охраны труда и техники безопасности при выполнении укладки волос; - точность и скорость отработки приёмов владения инструментами для стрижки волос и деление волос на зоны; - правильность выбора последовательности выполнения холодной укладки волос.; - правильность выбора последовательности выполнения укладки волос на бигуди;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора последовательности выполнения горячей укладки волос; - соблюдение технологической последовательности выполнения выпрямления волос; - соблюдение технологической последовательности выполнения укладки волос при помощи фена
ПК 1.5. Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды, бакенбард	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований охраны труда и техники безопасности при выполнении бритья головы и лица, стрижки бороды и усов; - точность и скорость отработки приёмов владения инструментами для бритья головы и лица; - соблюдение технологической последовательности выполнения бритья головы; - соблюдение технологической последовательности выполнения бритья лица; - соблюдение технологической последовательности выполнения массажа лица; - выбор вида и приёмов выполнения стрижки бороды; - соблюдение технологической последовательности выполнения стрижки бороды; - соблюдение технологической последовательности выполнения стрижки усов
ПК 1.6.. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора последовательности выполнения заключительных работ

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	-демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Если в ходе экзамена (квалификационного) предполагается комплексное оценивание компетенций, можно указывать показатели для совокупности (группы) компетенций.

Таблица 3

Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем; ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Организовывать собственную

	<p>деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними</p>	<p>-Правильность и точность выполнения всех этапов мытья волос и профилактического ухода за ними;</p> <p>- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-Использование новых технологий выполнения мытья волос и профилактического ухода за ними.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)</p>	<p>-Правильность и точность выполнения всех этапов стрижки волос;</p> <p>- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-Использование новых технологий выполнения стрижки волос.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,</p>

	<p>осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять укладки волос</p>	<p>-Правильность и точность выполнения всех этапов укладки волос;</p> <p>- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-Использование новых технологий выполнения укладки волос.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную</p>

	<p>деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды и бакенбард</p>	<p>-Правильность и точность выполнения всех этапов бритья;</p> <p>-Правильность и точность выполнения всех этапов стрижки усов, бороды, бакенбард;</p> <p>- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПК 1.6..Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p>-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать *(проверяются в процессе освоения программы профессионального модуля)*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

ПО 2 - выполнения мытья и массажа головы;

ПО 3 – выполнения классических и салонных стрижек (женских, мужских);

ПО 4 – выполнения укладок;

ПО 5 – выполнения бритья головы и лица;

ПО 6 -выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.

уметь:

У 1- организовывать рабочее место;

У 2- подбирать препараты для стрижек и укладок волос;

У 3- пользоваться парикмахерским инструментом;

У 4- выполнять все виды стрижек и укладок волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;

У 5- производить коррекцию выполненной работы;

У 6- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

знать:

З 1 – санитарные правила и нормы (СанПины);

З 2 – законодательные акты в сфере бытового обслуживания;

З 3 – физиологию кожи и волос;

З 4 – состав и свойства профессиональных препаратов для стрижки и укладки;

- 3 5 – основные направления моды в парикмахерском искусстве;
- 3 6 - нормы расходов препаратов, времени на выполнение работ;
- 3 7 – технологии выполнения массажа головы;
- 3 8 – технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);
- 3 9 – технологии укладок волос различными способами;
- 3 10 – критерии оценок качества стрижек и укладок

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01.	Экзамен
УП	зачёт
ПП	зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

устные ответы, контрольные работы, тестирование, защита практических работ, рефератов, докладов, проектов, конкурсы, викторины.

3.2. Задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01. «Стрижка и укладка волос»:

Проверяемые результаты обучения:

- У 1- организовывать рабочее место;
- У 2- подбирать препараты для стрижки и укладки волос;
- У 3- пользоваться парикмахерским инструментом;

У 4- выполнять все виды стрижек и укладок волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;

У 5- производить коррекцию выполненной работы;

У 6- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

З 1 – санитарные правила и нормы (СанПины);

З 2 – законодательные акты в сфере бытового обслуживания;

З 3 – физиологию кожи и волос;

З 4 – состав и свойства профессиональных препаратов для стрижки и укладки;

З 5 – основные направления моды в парикмахерском искусстве;

З 6 - нормы расходов препаратов, времени на выполнение работ;

З 7 – технологии выполнения массажа головы;

З 8 – технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);

З 9 – технологии укладок волос различными способами;

З 10 – критерии оценок качества стрижек и укладок

Вариант № 1

1. По заданию мастера необходимо провести мытьё волос, которые подвергались обработке химическими препаратами.

А) Составьте последовательность мытья головы.

Б) Укажите, какие виды шампуня применяются в парикмахерских для мытья головы. Выберите нужный вид шампуня для вашего клиента. Обоснуйте свой выбор.

В) Обоснуйте выбор температурного режима и качества воды для мытья головы.

2. На рисунке определите приёмы мытья головы. Обоснуйте ваш выбор выбранного приёма.



А)

Б)

3. При эксплуатации электротитана для нагрева воды искрит розетка. Спрогнозируйте последствия, которые могут произойти при дальнейшей эксплуатации титана и ваши действия при этом.

Вариант № 2

1. По заданию мастера провести расчёсывание сильно спутанных волос.

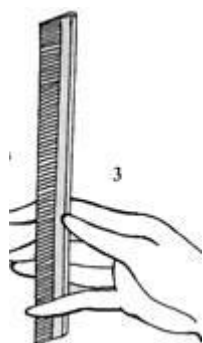
А) Составьте последовательность выполнения расчёсывания сильно спутанных волос.

Б)) Обоснуйте важность выполнения расчёсывания перед каждым технологическим процессом.

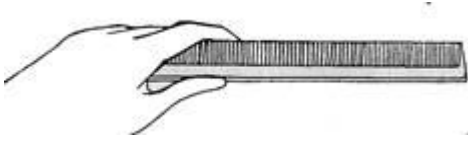
В) Укажите требования, предъявляемые к материалам, из которых изготовлены расчёски.



2. На рисунках выберите нужный способ держания расчёски при выполнении расчёсывания. Обоснуйте свой выбор.



А)



Б)

В)

Г)

3. В процессе работы расчёски загрязнились. Спрогнозируйте последствия, которые могут произойти в процессе их дальнейшей эксплуатации. Как избежать этого?

Вариант № 3

1. По заданию мастера необходимо выполнить холодную укладку волос.

А) Составьте алгоритм выполнения холодной укладки волос.



Б) На рисунке определите элементы из которых состоит укладка. Дайте характеристику каждому элементу.



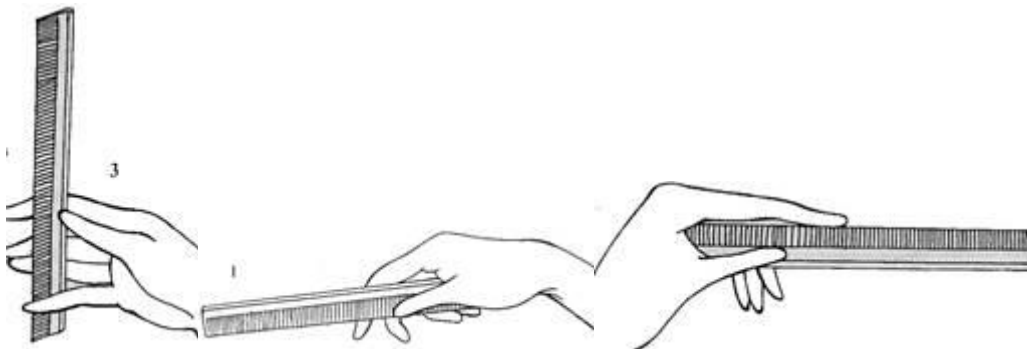
А

Б

В

Г

В) На рисунках выберите нужный способ держания расчёски при выполнении холодной укладки. Обоснуйте свой выбор.



Б

А



В

Г

2. При выполнении укладки в виде плоских колечек все пряди закрутили против часовой стрелки. Соответствует ли это технологическому процессу? Обоснуйте свой ответ.

3. При применении фиксирующих распыляющих средств было получено отравление через дыхательные пути.

А) Назовите симптомы отравления.

Б) Укажите правила оказания первой помощи.

Вариант № 4

1. По заданию мастера необходимо выполнить укладку волос на бигуди.



А) По рисунку выберите оптимальный тип бигуди при выполнении укладки. Обоснуйте свой выбор.



А
Г



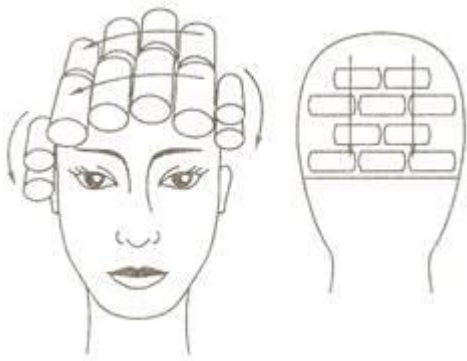
Б



В

Б) Разработайте технологическую последовательность накручивания волос на бигуди.

В) Нарисуйте причёску, которая получится согласно схеме, отображённой на рисунке. Обоснуйте свой ответ.



2. Диаметр бигуди никак не влияет на внешний вид укладки. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

3. Проводится сушка волос под сушуаром. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при этом?

Вариант № 5

1. **Необходимо произвести горячую укладку волос при помощи щипцов.**

А) Укажите упражнения, которые необходимо выполнять для тренировки рук при работе с щипцами. Обоснуйте важность этих упражнений.

Б) Укажите средства для укладки волос. Дайте характеристику каждому средству.

В) Составьте алгоритм выполнения горячей укладки.

Г) Записать наименование элементов щипцов в соответствии с нумерацией схемы.



2. При выполнении укладки толщина накручиваемых прядей не имеет значения. Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свой ответ.

3. Во время горячей укладки клиент получил ожог.

А) Ожоги какой степени можно получить в данном случае? Дайте характеристику каждой степени ожога.

Б) Составьте алгоритм ваших действий при оказании первой помощи.

Вариант № 6

1. У клиентки сильно вьющиеся волосы. Её желание – причёска с прямыми волосами. Необходимо выполнить выпрямлений волос при помощи утюжка.

А) Обоснуйте важность выбора утюжка для выпрямления волос.

Б) Составьте последовательность технологических операций по выпрямлению волос.

Г) Записать наименование элементов утюжка в соответствии с нумерацией схемы.



2. Во время работы с утюжком имеются некоторые нюансы, от которых зависит качество работы. Назовите их.

3. Провод выпрямителя волос в некоторых местах повреждён. Спрогнозируйте последствия, которые могут произойти в процессе их дальнейшей эксплуатации. Как избежать этого?

Вариант № 7

1. Необходимо выполнить укладку с применением начёса и тупирования.

А) Составьте последовательность технологических операций по выполнению начёса.



Б) По рисунку подберите нужный тип расчёски для выполнения начёса или тупировки. Обоснуйте свой выбор.



А

Б

В

Г

В) Каким правилам следует придерживаться при выполнении начёса.

2. Для того чтобы скорректировать дефекты внешности клиентки, нужно выполнить укладку с большим объёмом. Какой из методов подойдёт лучше? Обоснуйте свой выбор.

3. Во время выполнения работ с клиенткой случился обморок. Составьте алгоритм ваших действий в данном случае.

Вариант № 8

1. По заданию мастера необходимо выполнить воздушную укладку волос.



) На рисунках выберите укладку методом «бомбаж». Обоснуйте свой выбор.

А

Б

В

Г



Б) Подберите инструменты для выполнения укладки методом «брашинг». Обоснуйте свой выбор.



А

Б

В

Г

В) Составьте технологическую последовательность выполнения укладки методом «брашинг»

2. При выполнении укладки не удалось получить значительный объём. По какой причине это случилось? Какие правила не были соблюдены?

3. При выполнении укладки целостность провода фена была нарушена, и мастер получил удар током.

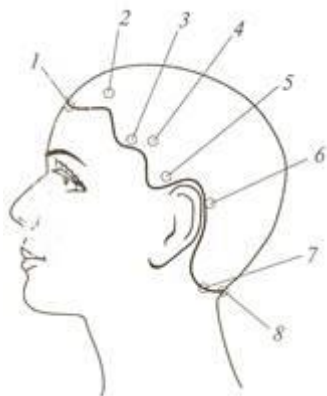
А) Укажите симптомы поражения током.

Б) Составьте последовательность выполнения первой помощи.

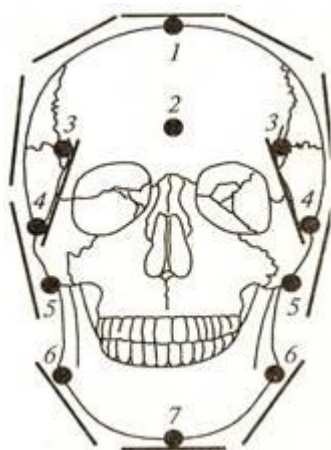
Вариант № 9

1. Необходимо выполнить стрижку волос.

А) Обоснуйте факторы, влияющие на качество стрижки.



Б) По рисунку определите точки краевой линии роста волос. Обоснуйте свой выбор.

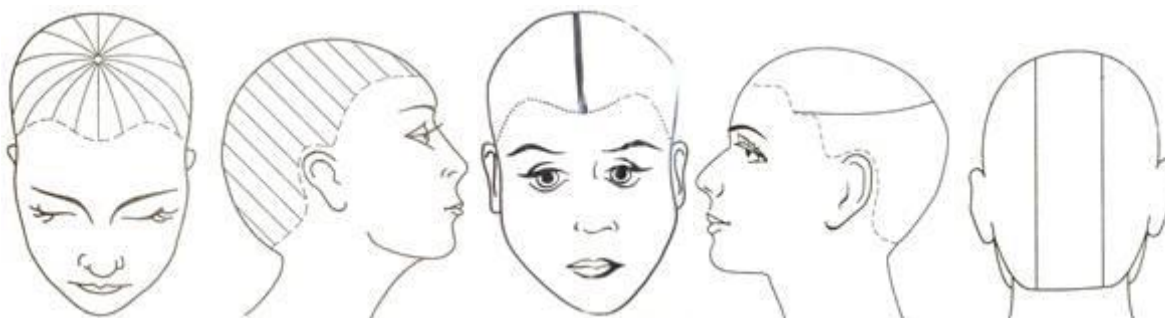


В) По рисунку определите точки строения головы

2. Клиентка, желающая выполнить стрижку, имеет некоторые недостатки в форме лица. Какую разновидность стрижки вы ей посоветуете. Обоснуйте свой выбор.
3. Какой из видов травм можно получить при выполнении стрижки? Дайте характеристику данному виду. Составьте алгоритм первой помощи.

Вариант № 10

1. **Перед выполнением модельной стрижки необходимо произвести деление волосяного покрова головы на зоны.**



А) По рисунку определите виды проборов. Дайте характеристику каждому пробору.

А

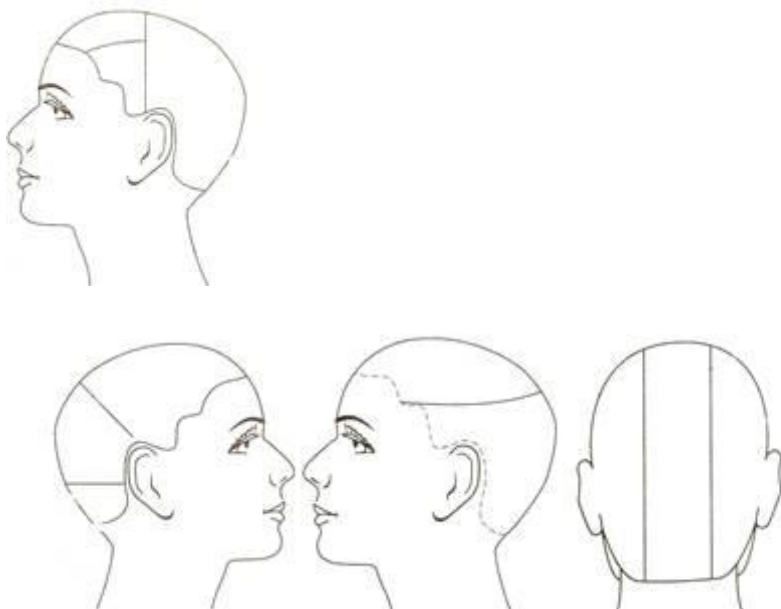
Б

В

Г

Д

Б) По рисункам укажите способы деления волосяного покрова головы на зоны.



А

Б

В

Г

2. Модельные стрижки выполняются строго по определённой технологии. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

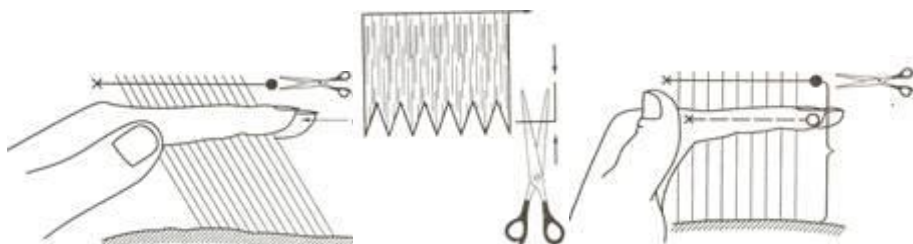
3. Во время стрижки была глубоко порезана кожа, началось кровотечение. Составьте алгоритм оказания первой помощи в данном случае.

Вариант № 11

1. При выполнении стрижки необходимы знания некоторых понятий.

А) Составьте перечень форм стрижек.

Б) По рисунку определите вид среза. Дайте им характеристику.

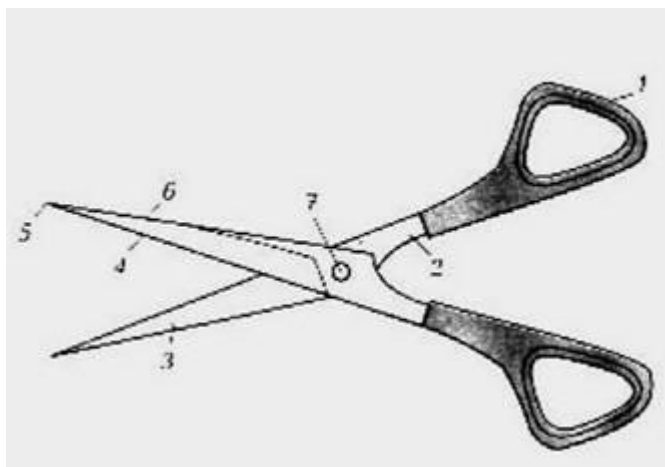


А)

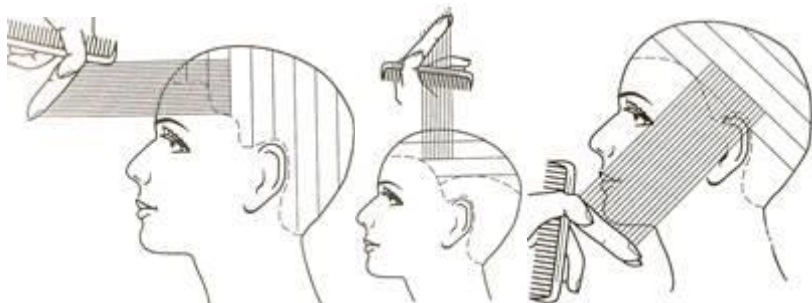
Б)

В)

В) Записать наименование элементов ножниц в соответствии с нумерацией схемы.



2. По рисунку определите понятие стрижки. Дайте характеристику данному понятию.



А

Б

В

3. Обоснуйте правила техники безопасности при работе с остроережущими инструментами.

Вариант № 12

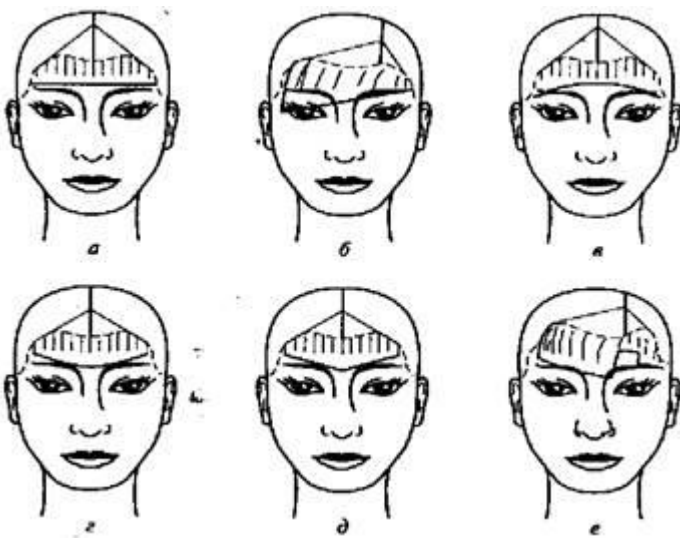
1. Необходимо выполнить окантовку волос.

А) Обоснуйте важность правильного подбора формы окантовки.

Б) Укажите составные части машинки и приспособления к ней.



В) Определить по рисунку формы окантовки на чёлке.



2. По рисунку опишите технологию выполнения окантовки.



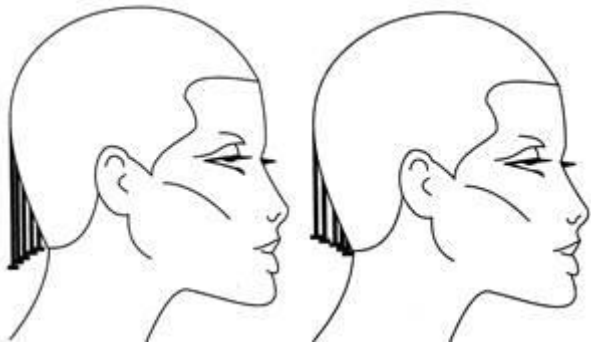
3. Обоснуйте важность правильного подбора дезинфицирующего средства для металлических инструментов или металлических частей инструмента.

Вариант № 13

1. По заданию мастера необходимо выполнить градуирование волос с последующей филировкой.

А) Составьте технологическую последовательность выполнения градуировки.

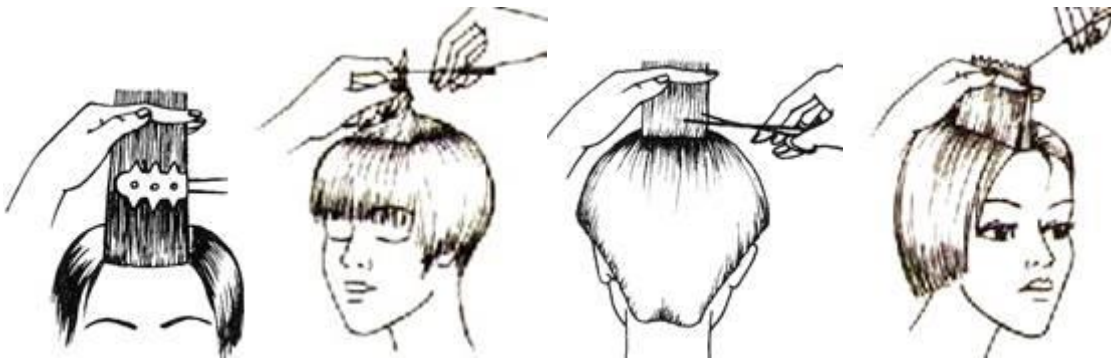
Б) По рисунку определите и опишите виды градуировки



А

Б

В) По рисунку определите методы филировки



Г) Перечислите основные требования техники безопасности при работе с бритвой.

2. Стрижке необходимо придать дополнительный объём. Какой из методов филировки вы будете использовать при этом? Обоснуйте свой выбор

3. В летний период при отсутствии вентиляции температура воздуха в помещении парикмахерской поднялась до 30⁰С. Клиент потерял сознание. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Организация рабочего места	ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 1, У1, 32, 33.
Подбор препаратов для стрижки и укладки волос	ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 1, У2, 31, 32, 33.
Приёмы владения парикмахерским инструментом	ПК 1.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У3, 32.
Выполнение всех видов стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-	ПК 1.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У4, 31, 32, 33, 34, 35.

технологической картой	
Выполнение коррекции стрижек и укладок волос	ПК 1.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У5, 31, 32, 33, 34, 35.
Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 3, У6, 31, 32, 33, 34, 35.

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.	ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 1, У1, У2, 31, 32, 33.
Выполнение мытья волос и профилактического ухода за ними	ПК 1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35.
Выполнение классических и салонных стрижек (женских, мужских)	ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35.
Выполнение укладки волос.	ПК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35.
Выполнения бритья и стрижки усов, бороды и бакенбард	ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35.
Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 1.6., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 3, У6, 31, 32, 33, 34, 35.

4.3. Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной практике

Ф.И.О. обучающегося _____

№ группы _____, курс _____, профессия _____

Название ПМ _____

Место проведения практики _____

Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимися во время практики:

<i>Виды работ, выполненных обучающимися во время практики:</i>	<i>Затраченное время</i>	<i>Качество</i>
Тема 1.1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	6	
Тема 1.2. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей	6	
Тема 1.3. Мытьё и массаж головы	12	
Тема 1.4. Укладка волос холодным и горячим способом	48	
Тема 1.5. Стрижка волос	70	

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время
учебной практики**

В период прохождения практики выполнял учебные задания на _____

(название организации, рабочее место)

(перечислить задания)

Качество выполненных работ _____

оценка

Знание технологического процесса, обращение с оборудованием, приборами и инструментами

(подробный отзыв)*

Трудовая дисциплина _____

(оценка, отзыв)

Заключение: обучающийся (Ф.И.О.) _____

Показал _____ производственную подготовку и заслуживает присвоения профессии
_____ квалификация _____

Подпись руководителя ОУ _____

МП

Подпись мастера п/о _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Аттестационный лист по производственной практике

Ф.И.О. обучающегося _____

№ группы _____, курс _____, профессия _____

Название ПМ _____

Место проведения практики _____

Время проведения практики « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____

Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимися во время практики:

<i>Виды работ, выполненных обучающимися во время практики:</i>	<i>Затраченное время</i>	<i>Качество</i>
Тема 1.2. Выполнение мытья и массажа головы	6	
Тема 1.3. Стрижка волос	70	
Тема 1.4.. Выполнение укладки волос	42	
Тема 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.	12	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В период производственной практики выполнял задание на _____

(название организации, рабочее место)

перечислить задания

Качество выполненных работ _____

(оценка)

Знание технологического процесса, обращение с оборудованием, приборами и инструментами _____

(подробный отзыв)

Трудовая дисциплина _____

(оценка, отзыв)

Заключение: обучающийся (ФИО) _____

Показал _____ производственную подготовку и заслуживает присвоения профессии _____ квалификации _____

Подпись руководителя предприятия _____

МП

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

• Паспорт

Назначение: КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТРИЖКИ И УКЛАДКИ ВОЛОС** основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов

освоения профессионального модуля ПМ 01. по профессии СПО: 43.01.02 « Парикмахер»

Экзамен включает: практическое задание по выполнению стрижки и укладки волос.

Тип экзамена: публичный (комментируемая деятельность).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

5.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3.. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды и бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

5.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить мытьё волос
- выполнить деление волос на зоны;
- выполнить стрижку волос;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения стрижки волос; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 40 минут

Текст задания:

Выполнить мужскую моделирующую стрижку

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить мытьё волос
- выполнить деление волос на зоны;
- выполнить стрижку волос;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения стрижки волос; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 40 минут

Текст задания:

Выполнить женскую моделирующую стрижку

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить мытьё волос;
- подобрать фиксирующие препараты для укладки волос;
- подобрать бигуди в соответствии с задуманной укладкой;

- выполнить нанесение фиксирующего препарата на волосы;
- выполнить накручивание волос на бигуди;
- определить время выдержки под сушуаром;
- провести контрольную проверку высушенных волос;
- выполнить укладку волос;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения укладки волос; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут

Текст задания:

Выполнить укладку волос на бигуди.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить мытьё волос;
- подобрать фиксирующие препараты для укладки волос;
- выполнить нанесение фиксирующего препарата на волосы;
- выполнить укладку волос;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения укладки волос; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 1 час

Текст задания:

Выполнить укладку волос при помощи фена.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить мытьё волос;
- подобрать фиксирующие препараты для укладки волос;
- выполнить нанесение фиксирующего препарата на волосы;
- выполнить сушку волос;
- выполнить укладку волос;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения укладки волос; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут

Текст задания:

Выполнить укладку волос на щипцы.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора.
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
3. (а) Условия выполнения задания:

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 5

Правила техники безопасности выполняются согласно СанПиН 2.1.2.1199-03

Оборудование: рабочее место парикмахера, мойка для мытья волос, комплект парикмахерских инструментов и приспособлений, парикмахерское бельё, профессиональные препараты для выполнения задания, стерилизатор.

Методическое обеспечение: Федеральный Государственный образовательный стандарт по профессии парикмахер, учебный план по профессии, рабочая программа профессионального модуля, методические рекомендации для преподавателя по разработке КОСа по результатам освоения профессионального модуля.

Литература для экзаменуемых:

1. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник для нач. проф. образования / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко, - 6-е изд. пререраб., М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с., (24) с цв. ил.

2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос, учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.А. Соколова, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

3. Уколова А.В. Материаловедение: учебник П181 для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / (А.В. Уколова и др.), - 4-е изд.; стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160

4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студентов ср. проф. образования / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Уколова, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Схемы выполнения стрижек и укладок волос.

Журналы «Dolores», «Hairs», «Стильные стрижки» и др.

3(б). Критерии оценки

- Ход выполнения задания

№ задания	Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
1. Выполнить стрижку волос	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов согласно инструкционно-технологической карте; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм согласно СанПину;	
	ПК 1.3.Выполнять женские и мужские стрижки	-Правильность и точность выполнения всех этапов стрижки волос согласно инструкционно-технологической карте ; - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм согласно СанПину ; -Использование новых технологий выполнения стрижки волос	
	ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов согласно инструкционно-технологической карте	
2. Выполнять укладки волос	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов согласно инструкционно-технологической карте; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм согласно СанПину	

	ПК 1.4. Выполнять укладки волос	<p>-Правильность и точность выполнения всех этапов укладки волос согласно инструкционно-технологической карте;</p> <p>- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм согласно СанПину;</p> <p>-Использование новых технологий выполнения укладок волос</p>	
	ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов согласно инструкционно-технологической карте	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.	
	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций;</p> <p>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 01 Выполнение стрижки и укладки волос.

ФИО _____

обучающийся на 1 курсе по профессии СПО 43.01.02 .(100116.01) Парикмахер

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение стрижки и укладки волос.

в объеме -----

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.01.01	Экзамен	
УП	Дифференцированный зачёт	
ПП	Дифференцированный зачёт	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 01

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов	
	-Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	
ПК 1.2. Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов	
	-Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	
ПК 1.3. Выполнять стрижки волос.	-Правильность и точность выполнения всех этапов стрижки волос;	
	- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	
	-Использование новых технологий выполнения стрижки волос	
ПК 1.4 Выполнять укладки волос	-Правильность и точность выполнения всех этапов укладки волос;	
	- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	

	-Использование новых технологий выполнения укладки волос	
ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	- Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций;	
	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	

Дата:

Председатель экзаменационной комиссии: _____

Члены экзаменационной комиссии: _____

5.4 Защита портфолио (не предусмотрена в составе экзамена квалификационного). Общие компетенции ОК 1, ОК 5 формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального

модуля оценивается положительная динамика их формирования, которая подтверждается артефактами портфолио.

5.4.1. Тип портфолио смешанный (творческие работы, проекты, рефераты, документы, грамоты, приказы об участии в конкурсах, внеклассных мероприятиях, в соревнованиях и др.).

5.4.2. Проверяемые результаты обучения:

ПК 1.5. Выполнять

стрижку усов, бороды, бакенбард.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5.4.3. Критерии оценки

Оценка портфолио

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.5. Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды, бакенбард.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов	
	Правильность и точность выполнения всех этапов бритья и стрижки усов, бороды, бакенбард;	
	- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	
	- Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии (участие в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях, участие в профориентационной работе.	

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности (оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, работа с Интернет).
---	--

Заключение о сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Заключение о их сформированности
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	
ПК 1.2 Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними	
ПК 1.3. Выполнять стрижки волос	
ПК 1.4. Выполнять укладки волос	
ПК 1.5. Выполнять бритьё и стрижку усов, бороды, бакенбард	
ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	

Заключении об освоении вида профессиональной деятельности _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Разработчики:

Преподаватель :

Эксперты :

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ

ПМ 02

ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС

СОДЕРЖАНИЕ

1... ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2... ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1.1. Вид профессиональной деятельности

2.1.2. Профессиональные и общие компетенции

2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

3... ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

4... ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Формы и методы оценивания

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы

профессионального модуля на практике.

4.2.1. Учебная практика

4.2.2. Производственная практика

4.3. Форма аттестационного листа по практике

5.. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1. Общие положения

5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

5.4. Защита отчета по производственной практике

5.4.1. Тип отчета:

5.4.2. Проверяемые результаты обучения:

5.4.3. Основные требования

5.4.4. Критерии оценки

Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК

Приложения 2. Виды работ на практике

Приложения 3. Задания для по МДК.02.01

Приложения 4. Задания для экзамена квалификационного

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение химической завивки волос предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 43.01.02 Парикмахер в части овладения видом профессиональной деятельности МДК.02.01 Химическая завивка волос.

Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.02.01 Парикмахер, Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по профессиональному модулю в форме серии практических занятий, защиты отчета по производственной практике.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о формировании комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), направленные на проверку сформированности профессиональных компетенций (далее ПК) ПМ.02 Выполнение химической завивки волос.

Инструментарий оценки предназначен для проверки каждой профессиональной компетенции внутри профессионального модуля.

Оценивание происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.02 Выполнение химической завивки волос, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике; освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами (оценочные листы, протоколы результатов дифференцированного зачета, аттестационные листы по учебной практике, аттестационные листы по производственной практике).

После изучения МДК 02.01 Химическая завивка волос проводится экзамен для оценки освоения МДК.

Экзамен проводится путем выполнения тестовых заданий. Студентам предлагается ответить на 23 вопроса. Время выполнения тестовых заданий – 1 час 30 минут.

Нормативной базой разработки КОС и проведения оценочной процедуры являются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 466 от 3.06.2013, приказом Минобрнауки России от 2.07.13 № 730 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ПМ	–	профессиональный модуль;
ВПД	–	вид профессиональной деятельности;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ПК	–	профессиональные компетенции;
МДК	–	междисциплинарный курс;
УП	–	учебная практика;
ПП	–	производственная практика;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ОУ	–	образовательное учреждение;
КОЗ	–	компетентностно-ориентированное задание;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение стрижек и укладок волос

2.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос разными способами.

ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;	
ПК 2.2.Выполнять химические завивки волос различными способами	-Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки; - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; -Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;	
ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;	

2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 2. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	- проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента. - анализ состояния кожи головы и волос клиента с целью выявления каких-либо заболеваний. - анализ состояния волос клиента для подбора нужной ему стрижки или укладки.	
ПО 2	Выполнение мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;	- выполнение и контроль всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг.	

ПО 3	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	- проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента; - консультирование потребителей по домашнему и профилактическому уходу.	
Уметь:			
У 1	Организовывать рабочее место	- умение организовывать рабочее место, основываясь на нормативную документацию	
У 2	Подбирать препараты для химической завивки	- умение подбирать препараты для химической завивки волос по типу волос.	
У 3	Пользоваться парикмахерским инструментом	- умение правильно использовать парикмахерские инструменты, выполнять ТБ.	
У 4	Выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно - технологической картой;	- умение подбирать технологию химической завивки по типу лица клиента; - умение выполнять химическую завивку в соответствии с инструкционно-технологической картой.	
У 5	Производить коррекцию химических завивок волос	- умение производить коррекцию любых видов химических завивок волос.	
У 6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	- правильное проведение санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и помещения.	
Знать:			
З 1	Состав и свойства профессиональных препаратов	- знание составов и свойств профессиональных препаратов;	
З 2	Современные направления моды в парикмахерском искусстве	- знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве.	
З 3	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ	- знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ.	
З 4	Технология выполнения химических завивок волос	- знание технологий выполнения всех видов химических завивок волос.	
З 5	Критерии оценки качества стрижек и укладок.	- знание критериев оценки качества стрижек и укладок.	

2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 3. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Химическая завивка волос	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- а) текущий контроль – устный опрос на лекциях (фронтальный, индивидуальный); защита лабораторных работ; проверка выполнения практических работ; проведение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; контроль самостоятельной работы студентов;
- б) рубежный контроль – выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий после изучения каждого раздела МДК.

Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нем, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	У1	- лабораторная работа	- текущий контроль
	У2	- лабораторная работа, практическое задание	- текущий контроль
	У3	- практическая работа	- текущий контроль
	У4	- практическая работа	- текущий контроль
	У5	- контрольная работа	- рубежный контроль
	У6	- практическая работа	- текущий контроль
	З 1	- устный опрос	- текущий контроль
	З 2	- устный опрос	- текущий контроль
	З 3	- тестирование	- рубежный контроль
	З 4	- устный опрос	- текущий контроль
	З 5	- тестирование	- текущий контроль

4 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется путем проверки выполнения практических заданий согласно требованиям ГОСТ; проверки выполнения комплексной проверочной работы по учебной практике.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организовывать рабочее место.	ПК 2.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- подбирать препараты для химической завивки волос.	ПК 2.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 2
- пользоваться парикмахерским инструментом.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 3
- выполнять все виды химических завивок волос в соответствии с инструкционно-технологической картой.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 4
- производить коррекцию химической завивки волос.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 5
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПК 2.3	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 2.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- выполнение мытья, химических завивок волос, сушки волос, профилактического ухода за волосами.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 2, У 3, У 4, У 5
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента.	ПК 2.3	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для экзамена

5.1. Общие положения

Экзамен представляет собой:

- выполнение тестового задания в двух вариантах

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав:

- I. Паспорт.
 - II. Задание для экзаменуемого.
 - III. Пакет экзаменатора.
- a. Условия.
 - b. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.02.01 Химическая завивка волос по профессии 43.01.02 Парикмахер

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный материал состоит из 2 вариантов работы и одного индивидуального задания, каждый из которых включает в себя 3 вопроса.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали свой ответ.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

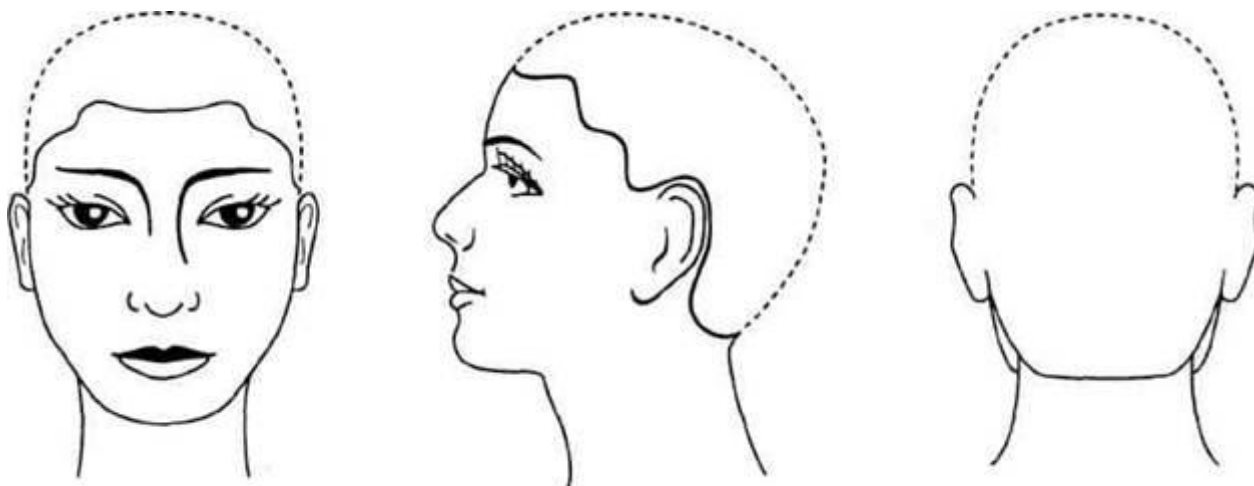
за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопрос Блока Г – 5 баллов.

Максимальное количество баллов 28.

Вариант 1

Блок А. Нарисовать схему деления волос при их накручивании на коклюшки в процессе выполнения классической химической завивки.



Блок Б. Указать один правильный вариант ответа:

1. Какие виды связей кератиновых волокон вы знаете?

а) цистииновые, ионные, водородные

б) гистидин, лейцин, метионин

в) аргинин, серин, пролин

2. Что происходит с дисульфидной связью при накручивании на коклюшки?

а) смещение

б) разрушение

в) растворение

3. Концентрация тиогликолевой кислоты в химическом составе составляет (%)

а) 5,5

б) 6,5

в) 7,5

4. Чтобы получить мелкий, упругий завиток, необходимо?

а) увеличить продолжительность выдержки

б) применить более концентрированный состав

в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

5. Химическая завивка волос – это:

а) изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)

б) изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)

в) придание гладкости волосам с помощью специального состава

6. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- а) от КЛРВ у лица
- б) с нижней затылочной зоны
- в) с наивысшей точки головы

7. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь?

- а) так как это самая «тёплая» зона
- б) так как это самая «холодная» зона
- в) так как там самые тонкие волосы

8. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на коклюшки

- а) прядь оттягиваем под углом 45°
- б) ширина пряди волос не больше длины коклюшки
- в) прядь оттягиваем перпендикулярно к голове

9. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос?

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

10. В какой период можно окрашивать волосы?

- а) в один день с химической завивкой;
- б) на следующий день после химической завивки;
- в) через неделю после химической завивки.

Блок В. Дать определение понятиям:

1. Перечислите основные преимущества химической завивки волос:

2. Сколько способов выполнения химической завивки существует, как они называются и в чём их особенность:

3. Какой эффект получается при выполнении прикорневой химической завивки:

Блок Г. Дополните следующее предложение:

1. Ширина пряди при накручивании равна _____ коклюшки.

2. Толщина пряди при накручивании равна _____
коклюшки.

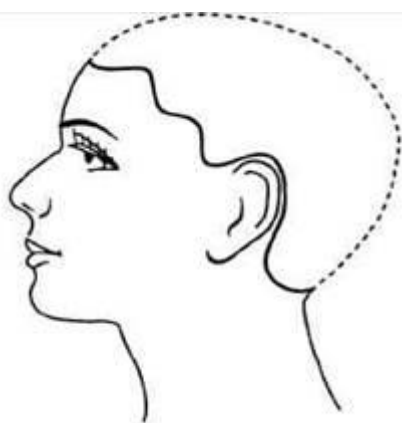


Блок Д. Определить вид химической завивки (по картинке) и дать описание технологии данной завивки:

1. Определить (по картинке) вид выполненной химической

Вариант 2

Блок А. Нарисовать схему угла оттяжки пряди при накручивании волос на коклюшки.



Блок Б. Указать один правильный вариант ответа:

1. По средствам, каких связей в белке поддерживается вторичная структура?
 - а) дисульфидных
 - б) водородных
 - в) полипептидных
2. Химическая завивка блондированных волос выполняется?
 - а) до повторного блондирования
 - б) после повторного блондирования
 - в) не рекомендуется
3. Перед выполнением химической завивки используется шампунь глубокой очистки, для чего?
 - а) для разрыхления кортекса
 - б) для разрыхления кутикулы

- в) для разглаживания кортекса
- г) для разглаживания кутикулы

4. Как называется процесс разрушения структуры белка под действием агрессивных сред?

- а) денатурация
- б) диссоциация
- в) ренатурация

5. Как называется кислота входящая в состав препаратов для химической завивки?

- а) тиогликолевая
- б) муравьиная
- в) серная

6. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу:

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

7. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- а) да, нужно
- б) нет, не нужно

8. В каких случаях допускается использование сушуара при выполнении химической завивки волос:

- а) когда у парикмахера нет времени и нужно ускорить процесс завивки
- б) когда в помещении парикмахерской слишком холодно и процесс завивки идёт очень медленно
- в) всегда, когда захочешь

9. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- а) равна диаметру коклюшки
- б) чуть больше диаметра коклюшки
- в) чуть меньше диаметра коклюшки

10. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном?

- а) чтобы волосы не поменяли свой цвет
- б) чтобы волосы не отвалились
- в) чтобы не пересушить волосы

Блок В. Дать определение понятиям:

1. Перечислите ошибки мастера при выполнении химической завивки:

Пряди волос имеют слабые локоны:

2. Прямой метод нанесения химического препарата (лосьона) – это _____

3. Укажите четыре вида химических препаратов для химической завивки волос:

Блок Г. Дополните следующее предложение:

Восстановление смещённых связей при химической завивке выполняет химический препарат –

Блок Д. Определить вид выполненной химической завивки (по картинке) и дать описание технологии данной завивки:



1. Определить (по картинке) вид выполненной химической завивки:

2. Расписать технологию выполнения данной завивки:

Эталоны ответов и критерии оценок.

Блок А.

Блок Б

Вариант 1

1 – а; 2 – а; 3 - б; 4 - в; 5 - б; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - а; 10 – в.

Вариант 2

1 – б; 2 - в; 3 - б; 4 - а; 5 – а; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – а; 10 – в.

Блок В

Вариант 1

1. Применяя коклюшки различного диаметра можно получить различный завиток. Простота выполнения работы. Можно завить волосы любой длины и практически любой структуры. Позволяет приподнять корень т.к. не применяются зажимы у основания. Подсушивает волосы.

2. 2 способа. 1) Прямой- состав наносится на чистые волосы, а после этого их накручивают.

2) Непрямой-чистые влажные волосы сначала накручивают, а затем наносят состав для химической завивки.

3. Создание объёма у корней не затрагивая концы.

Вариант 2

1. Плохое натяжение пряди; неверно подобран химический состав; неверно подобраны коклюшки; истёк срок годности; не соблюдено время выдержки; недостаточное количество состава.

2. Это пропитка волос химическим составом до накрутки коклюшек.

3. Кислые; щелочные; кислотно-сбалансированные; слабощелочные.

Блок Г.

Вариант 1

1. длине рабочей поверхности
2. диаметру.

Вариант 2

1. Перекись водорода

Блок Д.

Вариант 1

1. Отделяем прядь чисто вымытых волос, ориентируясь на размер веллаформера и оттягиваем ее под углом в 90 градусов к голове.
2. Протягиваем полученную прядь сквозь приспособление, помогая специальной расческой, в то же время смещаем веллаформер к корням волос. Закрепляем устройство на своем фундаменте.
5. Так набираем все волосы. В зависимости от величины головы и количества волос для набора прядей одной головы необходимо 14-16 веллаформеров. Как только все веллаформеры будут закреплены, еще раз хорошо прочесываем все прядки.
6. Каждый локон поочередно кладем на специальную шину и пропитываем лосьоном для завивки длинных волос. Также добавляем лосьон внутрь веллаформера.
7. Оттягиваем кольцо держателя веллаформера до уровня конца волос, при этом нижний конец устройства крепко придерживаем.
8. Возвращаем кольцо-держатель в первоначальное положение и закрепляем его. Время экспозиции составляет приблизительно около 10 минут. Когда время выдержки пройдет, нужно проверить результаты завивки на одной пряди, затем прядь снова помещаем в веллаформер.
9. Смываем лосьон проточной водой со слабым напором. В каждое отверстие веллаформера направляем струю воды в течение 10 секунд.
10. Две третьих объема фиксирующей жидкости наливаем в отверстия всех веллаформеров. Засаекаем время, первое время выдержки – 10 минут.
11. Выполняем процесс фиксации оставшимся составом еще на три минуты.
12. Промываем волосы без применения шампуня. Выполняем процедуру нейтрализации с помощью специального стабилизатора.

Вариант II

1. Для того чтобы получить мягкое движение по длине пряди и упругий завиток у корня, необходимо:

отделить прядь горизонтальным пробором, начиная верхней затылочной зоны;

оттянуть ее под углом 45° ;

начинать накручивать с широкого конца стайлера;

чтобы больший диаметр бигуди находился всегда под одним углом к пряди- 45° ;

сделать 1-1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к узкому концу бигуди, завершая у корней.

2. Для получения упругой завитка по длине и на концах пряди и в то же время мягкого естественного локона у корня необходимо:

отделить пряди квадратами, равными $\frac{1}{3}$ длины бигуди. Накрутки начинается с нижней затылочной зоны в соответствии с линией роста волос. Затем волосы отделить вертикальными проборами;

оттянуть прядь под углом 45° . Начинать накрутку с узкого конца;

выполнить 1-1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к широкому концу бигуди, завершая у корней.

Технология выполнения химической завивки с помощью бигуди «CreativeStyler» аналогично классической химической завивки.

Критерии оценки экзаменационного теста.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока В – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока Г – 3 баллов;

за правильный ответ на вопрос Блока Д – 10 баллов.

Максимальное количество баллов 31.

Оценка 5 «отлично» выставляется – 31-28 баллов (100%-90%);

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 27-24 баллов (89%-80%);

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется - 23-15 баллов (79%-50%);

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – менее 15 баллов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых 2 варианта, в каждом варианте 5 Блоков заданий.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Всего на экзамен – 1 час 30 минут.

Оборудование: экзаменационный материал; лист бумаги; ручка; карандаш.

Дополнительная литература для экзаменатора:

Тундалева, И.С. Основы парикмахерского дела / И.С. Тундалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019: ил. – (Среднее профессионально образование).

Смирнова, И.С. Парикмахерское искусство. – М.: Феникс, 2018

Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Академия, 2018

Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Академия, 2018

Панченко, О.А. Парикмахерское дело. – 5-е изд. – М.: Феникс, 2015

6. *Королева, С.И.* Оформление причёсок: учебник. – М.: Академия, 2016

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием.
3. Укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания выполненных работ.
4. Раздайте варианты заданий для экзаменуемых.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
----------------------------	-------------------------	------------------------------

<p>Блок А. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа;</p> <p>Блок Б. Вставить пропущенное слово в предложении;</p> <p>Блок В. Дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Блок Г. Дополнить следующие предложения.</p> <p>Блок Д. Определить вид выполненной химической завивки и дать описание технологии данной завивки.</p>	<p>ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 7</p>	<p>-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>-Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки;</p> <p>- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;</p> <p>-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p>
---	----------------------------------	---

в. Критерии оценки

Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 2.1	<p>– соблюдение правил ТБ и ОТ при организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10;</p> <p>– рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в соответствии с методической литературой;</p> <p>– соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»</p>	

ПК 2.2	<p>– соблюдение технологии выполнения всех видов химической завивки в соответствии</p> <p>с инструкционно-технологической картой;</p> <p>– соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени;</p> <p>– рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов;</p> <p>– соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества.</p>	
ПК 2.3	<p>– оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя;</p> <p>– соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»;</p> <p>– точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10;</p> <p>– точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями.</p>	

5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена

Таблица 7. Перечень заданий экзамена

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Блок А	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание описание технологии.
Блок Б	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с выбором правильного ответа
Блок В	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с развёрнутым ответом.
Блок Д	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с дополнением предложения.
Блок Д	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание описание технологии выполнения.

Текущий контроль: лабораторные работы и практические занятия.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение влияния химической завивки на волосы"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение влияния химической завивки на волосы"

2. Научиться составлять инструкционно-технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос.

Волос состоит из наружного слоя - кутикулы, который имеет 8-9 слоев чешуек. Они находят одна на другую, как черепицы на крыше. Средний слой - корковый - имеет пигмент меланин кератиновые цепочки. Они и определяют структуру волоса, его прочность. Цепочки соединены тремя видами связей. Двух сернистые (цистины) имеют 2 атома серы, которые разрушаются действием химического состава. Водородные связи, имеющиеся в волосе, легко разрушаются водой и позволяют завить волосы на бигуди или сделать укладку волос на короткое время. Еще есть солевые связи, которые разрушаются в щелочной среде, и волос сильно набухает.

При завивке на бигуди или коклюшки волос изгибается и принимает завитую форму. Связи кератина смещаются, но не рвутся, и завивка сохраняется до следующего мытья волос или на менее продолжительное время.

Механическое воздействие и влага ослабляют упругость локонов, и прическа теряет прочность и аккуратность. Воздействие химического состава разрывает сернистые связи, и волос принимает заданную форму.

Разрыв сернистых связей должен доходить до 30% в идеале, тогда волос становится тягучим и вязким. Важно правильно выбрать химический состав и точно соблюдать время выдержки. Если взять сильный химический состав или увеличить время выдержки, то волос может стать слабым, чувствительным и плохо держать форму. Если взять слабый химический состав или сократить время выдержки, завиток станет слабым и такая завивка будет непрочной.

Под действием фиксатора - перекиси водорода - цистиновые связи восстанавливаются, но в смешанной форме, и волос приобретает первоначальную упругость. Окисление, вызываемое фиксатором, освобождает кислород, который проникает внутрь волоса и соединяется с водородом, в результате чего получается вода. Фиксатор восстанавливает двусернистые связи. Волос фиксируется в виде завитка.

Оценка состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки. Перед началом химической завивки кожу головы нужно осмотреть. Если на коже имеются расчесы, ссадины, прыщи и другие болезненные явления, то завивку делать не рекомендуется. После осмотра кожи головы необходимо проверить реакцию кожи на раздражение тем препаратом, которым будет выполнена завивка. 1-2 капли препарата палочкой (хвостиком расчески) нанести за ухом на кожу. Оставить на 8-10 минут. Смыть 3%-ным раствором перекиси водорода водой.

Посмотреть, нет ли покраснения кожи. Спросить у клиента, не чувствует ли он зуда, жжения, то есть нет ли аллергической реакции на препарат. Если все благополучно, то следует проверить реакцию волос на химический состав. Для этого в затылочной зоне головы нанести химический

состав на маленькую прядь волос, оставить на 2-3 минуты, затем проверить на разрыв. Если прядь рвется, то концентрация состава не подходит к данному типу волос. препарат в таком случае следует разбавить водой в пропорции 1:1 или 1:1,5 и повторить пробу пряди на другой пряди волос. Если волосы стали ломкими, с серым налетом, то нужно отказаться от химической завивки и провести курс лечения. Можно проверить реакцию волос, если одну небольшую срезанную прядь опустить на 2-3 минуты в чашку с 3%-ным раствором перекиси водорода, а другую - в чашку с химическим составом. При некотором изменении цвета волос или нагревании пряди следует отказаться от завивки. Разогревание пряди свидетельствует о применении красителей, содержащих соли металлов, или восстановителей цвета волос. Пока не будут срезаны такие пряди, химическую завивку делать нельзя. Рекомендуется подобрать стрижку и применить обычную укладку волос в прическу (щипцы, бигуди).

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть средства для укладки волос и заполнить таблицу №1

Оформление работы

Заполнить таблицу №1

Инструкционно-технологическая карта "Изучение влияния химической завивки на волосы"

№	Наименование этапов	Эскиз	Рекомендация по типам волос	Наблюдение и выводы
1				
2				
3				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Выполнение оценки состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Выполнение оценки состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки"

МТО: Наглядное пособие, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть средства для укладки волос и заполнить таблицу №1

Оформление работы

Заполнить таблицу №1

"Выполнение оценки состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки"

№	Состояние волоса	Состояние кожи головы	Рекомендуемый состав	Наблюдение и выводы
1				
2				
3				
4				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение спиральной химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение спиральной химической завивки"

МТО: Наглядное пособие, альбомный лист формата А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть средства для укладки волос и заполнить таблицу №1

Спиральная химическая завивка дает красивый завиток, похожий на пружину.

Различают два способа выполнения спиральной химической завивки

1. Прядь волос отделяют в виде квадрата (начиная с нижне затылочной зоны) скручивают ее в жгут и накручивают по спирали на коклюшку. При этом витки спирали располагают вплотную друг к другу. Направление скручивания жгута и направление накручивания на коклюшку должны совпадать.

2. Прядь волос отделяют в виде квадрата (начиная с нижне затылочной зоны) при этом ее не скручивают в жгут, а сразу накручивают по спирали, располагая витки вплотную друг к другу.

Далее выполняют все этапы классической химической завивки.

Для получения четко - структурированных спиральных локонов после завивки рекомендуется сушка волос при помощи специальной насадки на фен - "диффузора" и использование специальных шампуней, кондиционеров и укладочных средств, для формирования локонов.

Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполни таблицу №1

"Изучение спиральной химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показания и ТБ
1				

4. Сделать выводы о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки при помощи косичек и коклюшек"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки при помощи косичек и коклюшек".

МТО: Наглядное пособие, альбомные лист формат А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки при помощи косичек и коклюшек.

Химическая завивка, выполняемая при помощи косичек и коклюшек

Влажные волосы разделяют на зоны, как показано на рис. 1,а.

Зона первого ряда косичек должна быть шириной 5 см. Количество косичек зависит от густоты волос; толщина каждой косички составляет 2-2,5 см. Волосы заплетают в косички туго; концы не заплетают, а накручивают на коклюшки и заплетают резинкой.

Зона второго ряда косичек должна быть немного шире зоны первого ряда, а третьего - шире зоны второго ряда.

Таким образом, волосы обрабатывают ряд за рядом до верхней части затылка.

Пряди волос в височно-боковых и теменной зонах заплетают в более толстые косички (3-3,5 см).

После того как все волосы заплетены в косички, а концы косичек накручены на коклюшки, их пропитывают со всех сторон химическим составом и выдерживают 15 - 25 мин в зависимости от состояния и структуры волос. Затем косички с коклюшками очень тщательно промывают водой ($t = 50... 60^{\circ}\text{C}$) и наносят фиксаж, который выдерживают 10 минут. Далее фиксаж смывают водой, снимают коклюшки, расплетают косички и еще раз промывают волосы водой.

По окончании химической завивки волос промывают лечебной эмульсией и прочесывают расческой с крупными зубьями

Волосы высушивают естественным способом или при помощи фена.

Прическа получается естественной, с крупными локонами.

Этот комбинированный метод химического перманента рекомендуется тем, кто не накручивает волосы на бигуди.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работой

Заполни таблицу №1 "Изучение химической завивки при помощи косичек и коклюшек"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение прикорневой химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение прикорневой химической завивки"

МТО: Наглядное пособие, альбомные лист формат А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

Чтобы волосы выглядели пышными и густыми, а так же для облегчения их укладки применяется прикорневой способ химической завивки волос, а также для выполнения причесок, в которых необходимо создать объем у корней волос.

Суть прикорневого способа завивки состоит в том, что накручивают не все волосы, а лишь их часть у корня, оставляя концы прядей прямыми или сохраняя на них прежнюю завивку.

На крутку можно начинать с любой зоны головы. Однако надо иметь в виду, что если волосы прежде подвергались химической завивки, то коклюшку следует накручивать, отступив 2см от отросшей части волос. Например, если волосы отрасли на 8см, то коклюшку устанавливают на расстояние 10см от края волос.

Прядь вокруг коклюшки накручивают полуосьмеркой. При этом конец пряди находится в левой руке, а правой рукой придерживают ту ее часть, которая располагается на коклюшке. Сделав

необходимое количество оборотов по направлению к корням волос, коклюшку закрепляют резинкой.

Накрутив подобным образом все волосы, приступают к следующему этапу их обработки: на каждую коклюшку наносят химический состав таким образом, чтобы он не попал на ненакрученные концы волос.

Время выдержки составляет 10-25 мин (в зависимости от структуры волос).

Все последующие этапы прикорневой завивки аналогичны этапам классической химической завивки.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работой

Заполни таблицу №1 "Изучение прикорневой химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и	Инструкционные	Качественные
---	----------------------	---------------	----------------	--------------

		приспособления	указания	показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки на веллаформеры"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки на веллаформеры"

2. Научиться составлять инструкционно-технологическую карту.

МТО: Наглядное пособие, альбомные лист формат А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; ПМ.01 "Выполнение стрижек и укладок волос".

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки на веллаформеры.

Вид завивки длинных волос от 25 до 45см, 100% результат гарантирован конституцией веллаформер. Особая резинка "складывает" прядь естественным образом, так что на волосах не обзавуется заломов. Интенсивность завитка сохраняется от 6 до 8 недель. Результат завивки - естественные волны и раскошный объем.

Новинкой в выполнении химической завивки являются веллаформеры (картинка 1), которые появились не так давно и уже успели завоевать популярность. Подобная завивка дает подвижные естественные локоны (фото 1, 2 и 3).

Выполнение химии на веллаформеры заключается в следующем. На чистых и влажных волосах отделяется прядь шириной, соответствующей размеру веллаформера, и оттягивается вертикально вверх. Используя специальную расческу, выделенная прядь пропускает через веллаформер, в это время веллаформер продвигается к корневой части волос. Всего потребуется 14-16 веллаформеров. После того как все веллаформеры будут закреплены, пряди расчесываются.



Затем по всей длине волос, в том числе и внутри веллаформера, наносится лосьон для завивки (лучше всего использовать "Perform Hairsan"). Придерживая нижнюю часть веллаформера, кольцо держателя оттягивается до кончиков волос и возвращается в исходное положение, после чего закрепляется. Состав выдерживается примерно 10 мин. Результат завивки проверяется на одной пряди, после чего она возвращается назад. По истечению времени лосьон смывается струей воды, которая направляется в отверстие веллаформера примерно на 10 секунд. После этого внутрь всех веллаформеров наносится 2/3 фиксажа. Время выдержки фиксажа составляет около 10 минут, затем веллаформеры снимаются и остаток фиксажа наносится на все волосы еще на 3 минуты. По истечению времени фиксаж смывается водой и на волосы наносится бальзам или кондиционер.

Картинка 1. Веллаформер



Фото.1 Завивка на веллафориеры; Фото. 2 Постановка веллаформера; Фото. 3 Размещение веллаформера

Завивка на веллаформеры становится все более популярна. С помощью этой техники волосы не накручиваются, а как бы завиваются изнутри. Раньше результат завивки зависел во многом от качества накрутки волос на коклюшки. Теперь 100% результат гарантирован самой конституцией веллаформера. Сам процесс завивки необычен и очень интересен. Будущие локоны закрепляют в своеобразных баночках - "веллаформерах".

Веллаформер укрепляется у основания пряди, на которую наносится химический состав. Прозрачный латексный мешочек, прикрепленный к бигуди, растягивается так, чтобы прядь волос оказалась внутри его, а затем возвращается в исходное положение, сжимая прядь и создавая естественный завиток, так что на волосах не образуется заломов.

Вся процедура занимает мало времени по сравнению с другими способами завивки, почти не вредит волосам, ее можно повторять довольно часто. Интенсивность завивка сохраняет от 6 до 8 недель. Результат завивки - естественные волны и роскошный объем. Однако использовать веллаформеры можно только для создания легкой волны и небольшого объема (кудряшки не получаются) на волосах длиной 20-45 сантиметров.

Щадящий режим современной химической завивки, какой бы способ вы не выбрали, не исключает обязательного постухода. Использовать нужно только специальные средства. В противном случае маски и кондиционеры для поврежденных волос, возможно, и укрепят их, однако только что приобретенных локонах придется забыть. Любой бальзам, нанесенный сразу после химической завивки, утяжеляет их, и значит, развивается. То же самое касается и укладочных средств.

И еще несколько советов парикмахера. Завитые волосы ни в коем случае нельзя сушить в тюрбане из полотенца. Мокрые пряди очень эластичны - они сначала растягиваются, а высыхая, сжимаются. Тюрбан мешает им вернуться в исходное состояние, локон теряет упругость и рвется от напряжения. По этой же причине не рекомендуется ложиться спать с мокрой головой.

Расчесывать волосы нужно крупным гребнем, начиная от кончиков волос и постепенно продвигаясь к корням. Полностью исключаются массажные щетки, нарушающие структуру волос, а также ломающие их металлические расчески и заколки.

Завивка на веллаформеры

Волосы: любые

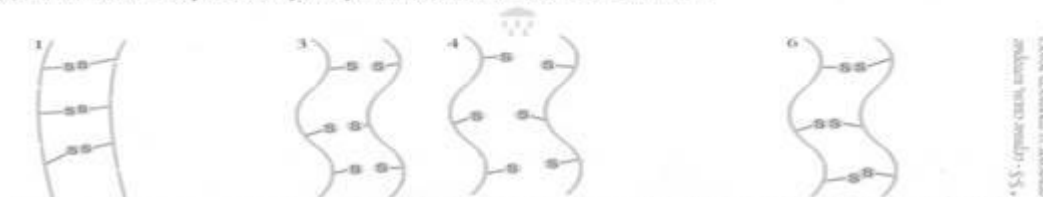
Инструменты: веллаформеры, крючок

Уровень мастерства: новичок

Новый препарат Perform Hairscan содержит специальные запатентованные полимеры. Они сканируют структуру волос и определяют, в каких местах волосу необходимо добавить завивающие субстанции, а в каких - вещества, защищающие волосы и позволяющие преобразовать их структуру наиболее щадящей.

Изменение структуры волоса во время процедуры химической завивки

Действие стандартных препаратов для химической завивки.



Действие дополнительных препаратов для улучшения качества химической завивки.



Начиная с центра теменной зоны (надо лбом), надо отделить прядь, ширина которой соответствует размерам веллаформера, оттянуть волосы вертикально вверх. Затем взять веллаформер и, используя специальную расческу-крючок, протащить прядь через веллаформер, одновременно перемещая его к прикорневой части волос.

Веллаформер следует закрепить, закрыв прикорневую резинку. В среднем на голову требуется 14-15 веллаформеров.

После того как все веллаформеры будут закреплены, нужно еще раз хорошо расчесать пряди волос, а затем, положив поочередно каждую прядь на прилагаемую ширину, нанести лосьон для завивки внутрь веллаформера и на всю прядь до конца. При этом не следует перенасыщать волосы препаратом.

Придерживая рукой нижний край веллаформера, надо плотно прижать его к голове, а свободной рукой оттянуть кольцо -держатель до конца волос волос. Указательный палец при этом должен лежать на отверстии, чтобы концы волос не выскочили из веллаформера при стягивании резинки.

Затем вытянутое кольцо - держатель, возвращается в исходное положение и закрепляется в правильной позиции. Когда то же будет проделано со всеми веллаформерами, начнется отсчет времени выдержки. Это время указано в инструкции и ни в коем случае не может быть изменено

По истечении минимального времени выдержки следует проверить результат завивки на одной пряди, после чего вернуть прядь в веллаформер.

Дополнительное тепло применять не надо.

Лосьон для завивки смывается струей воды слабого напора. Наконечник душа надо держать в отверстии веллаформера около десяти секунд

Затем нужно сделать фиксирование. Во время этой процедуры человек сидит, откинув голову назад и держа ее над мойкой. Выдержав фиксаж около десяти минут, следует открыть все веллаформеры, снять их с волос и повторно зафиксировать завивку. Время выдержки - 2 минуты.

Затем, как обычно, волосы нужно ополоснуть, нейтрализовать, после чего причесать.

При помощи химической завивки на веллаформеры можно получить прическу с локанами, которые смотрятся очень естественно, при этом объем волос увеличивается.

Последовательность выполнения химической завивки на веллаформеры

Отделяем прядь чисто вымытых волос, ориентируясь на размер веллаформера, и оттягиваем ее под углом 90 градусов к голове.

Протягиваем полученную прядь сквозь приспособление, помогая специальной расческой, в то же время смещаем веллаформер к корням волос. Закрепляем устройство на своем фундаменте.

Так набираем все волосы. В зависимости от величины головы и количества волос, для набора прядей одной головы необходимо 14-16 веллаформеров. Как только все веллаформеры будут закреплены, еще раз хорошо прочесываем все прядки.

Каждый локон поочередно кладем на специальную шину и пропитываем лосьоном для завивки длинных волос. Также добавляем лосьон внутрь веллаформера.

Оттягиваем кольцо держателя веллаформера до уровня конца волос, придерживая нижний конец устройства.

Возвращаем кольцо-держатель в первоначальное положение и закрепляем его. Время экспозиции

составляет приблизительно около 10 минут. Когда время выдержки пройдет, нужно проверить результаты завивки на одной пряди, затем прядь снова помещаем в веллаформер.

Смываем лосьон проточной водой со слабым напором. В каждое отверстие веллаформера направляем струю воды в течение 10 секунд.

Две третьих объема фиксирующей жидкости наливаем в отверстия всех веллаформеров. Засаекаем время, первое время выдержки - 10 минут.

Выполняем процесс фиксации оставшимся составом еще на три минуты. Промываем волосы без применения шампуня. Выполняем процедуру нейтрализации с помощью специального стабилизатора.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки на веллаформеры"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки на две коклюшки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки на две коклюшки"

МТО: Наглядное пособие, альбомный лист формата А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки на две коклюшки.

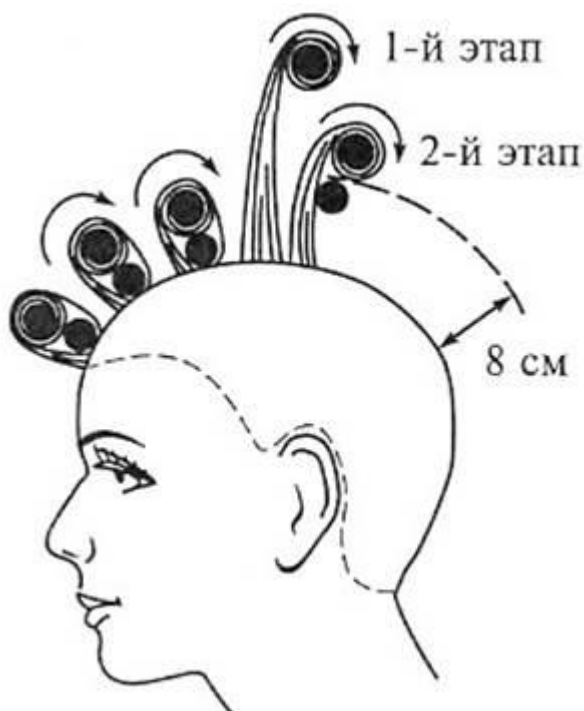
Завивка на две коклюшки названа условно, поскольку существует немало вариантов накручивания на две или даже несколько коклюшек.

Вариант 1: половина пряди имеет форму вертикальных локонов, а другая — горизонтальных. Для выполнения завивки влажные волосы расчесывают и делят волосяной покров на зоны. Пряди теменной зоны накручивают на коклюшки обычным горизонтальным способом, начиная накручивание от конца пряди. Затем вдоль краевой линии роста волос выделяют прядь, делят ее на пучки, которые перекручивают в жгуты и накручивают на коклюшку, начиная от корней волос по спирали в направлении к концу пряди. Накрутив половинку пряди и закрепив ее резинкой, накручивают вторую половину пряди на другую коклюшку обычным горизонтальным способом, начиная с конца пряди. Таким образом,

используя две коклюшки на каждую прядь, накручивают все волосы по направлению от краевой линии волос к макушке во всех зонах.

Вариант 2: пряди выделяют горизонтальными проборами. Накручивать начинают с более удобного участка (с теменной или верхней затылочной зоны по направлению к шее). Прядь оттягивают вверх и накручивают от конца на одну коклюшку. Затем, не доходя до корня 7 — 10 см (в зависимости от общей длины), на внутреннюю сторону пряди подставляют вторую коклюшку меньшего диаметра и продолжают накручивать на две коклюшки. Эффект — у корня достаточно крупный естественный завиток, концы получаются более тугий формы.

Вариант 3: пряди выделяют также горизонтальными проборами. На одну коклюшку накручивают прядь от корня на длину 8—15 см. Затем, отчесав прядь, продолжают накручивать прядь на вторую коклюшку, только в другую сторону, чтобы не было залома. Можно применять большее количество коклюшек. Эффект — равномерный завиток по всей длине пряди.



Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки на две коклюшки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение гофрированной химической завивки"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение гофрированной химической завивки"

2. Научиться составлять инструкционно-технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение гофрированной химической завивки.

Гофрированную химическую завивку (рис. 7.6) начинают с нижней затылочной зоны. Выделяют прядь волос в

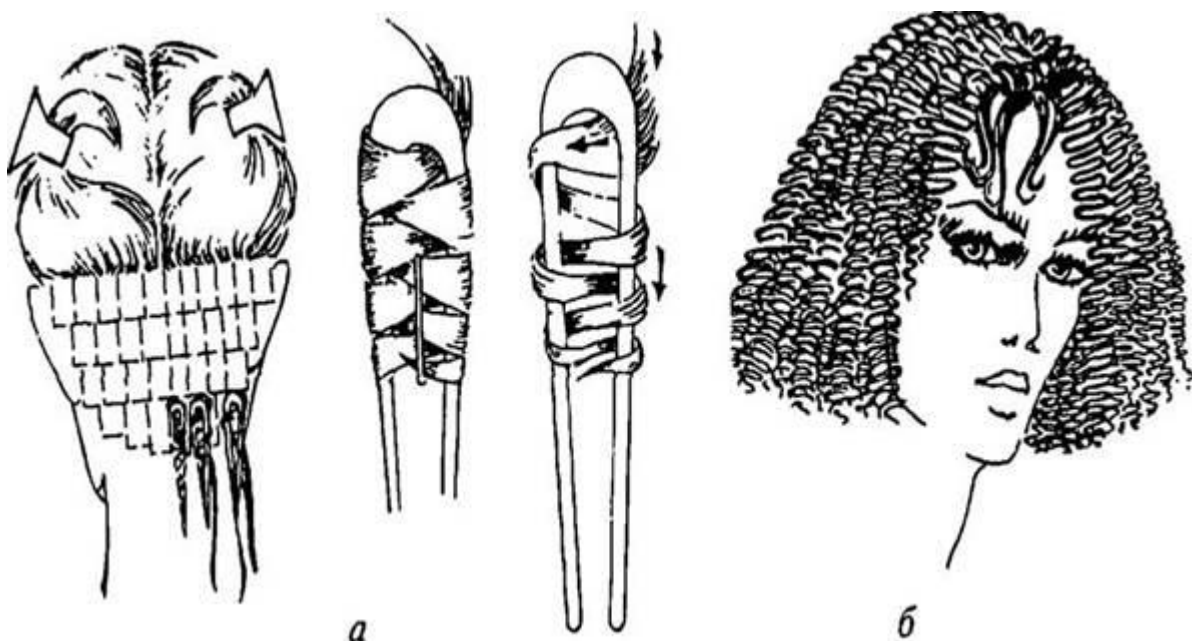


Рис. 7.6. Гофрированная химическая завивка (а) и полученная в результате прическа (б)

виде квадрата и плотно накручивают ее на пластмассовую шпильку по принципу восьмерки. Далее выполняют все этапы классической химической завивки.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение гофрированной химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки кольцевыми локонами"

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки кольцевыми локонами"

МТО: Наглядное пособие, альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

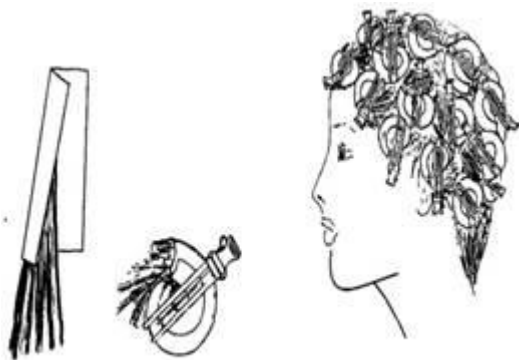
Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки кольцевыми локонами.

Химическая завивка кольцевыми локонами (рис.1) применяется для создания объема на коротких волосах. Волосы делят на пряди в виде квадратов, размер которых зависит от желаемого эффекта, и располагают в шахматном порядке. Чем больше квадрат, тем объемней будет полученный завиток. Конец пряди заворачивают в специальную бумажку, прядку скручивают в кольцевой локон и закрепляют его неметаллической папильоткой

Рис.1 Химическая завивка кольцевыми локонами

Далее выполняют классическую химическую завивку



Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение гелиевой химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение гелиевой химической завивки"

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.



3. Рассмотрение гелиевой химической завивки.

Креативный гель Natural Styling Hydrowave Creative (фирма Schwarzkopf) - средство для частых завивок, поддержания объема, освежения отросших корней волос и создания индивидуальных стилей. Секторная завивка поддерживает объема и освежения отросших корней волос. Гель с Аминокислотами и увлажняющей технологией Hydrowave превосходно формирует объем, форму и упругий завиток.

Аминокислоты глубоко проникают в структуру волос и восстанавливают там, где это необходимо, а входящий в состав продукта Алоэ Вера гарантирует поддержание естественного баланса влаги в структуре волос.

Два варианта геля:

-№1 для нормальных волос

-№2 для окрашенных и мелированных волос, с долей до 30%.

Применение: Всегда делайте тест на пробном локоне после минимального времени выдержки. Для корней и отросшей химической завивки используйте только Creative Gel №1. Никогда не превышайте рекомендуемое время воздействия для корней и отросшей завивки.

Объем у корней и поддержка отросшей химической завивки: Объем на корнях: Накрутите всю прикорневую зону либо частично на бигуди согласно форме желаемого объема. Мягко расчешите гель поверх бигуди (только на корнях). Не допускайте стекания геля дальше по длине волос.

Отросшая химическая завивка: Химическая завивка на отросших корнях может быть проведена через 6-8 недель после проведения химической завивки на основной массе волос. Отросшая часть волос должна быть не более, чем 5 см. Накрутите бигуди по всей голове. Мягко прочешите гель по всей отросшей части головы поверх бигуди (только корни).

Нормальные слегка пористые волосы время выдержки - 18-20 мин. без тепла, 8-10 мин. с теплом.

Используйте Нейтрализатор Natural Styling Neutraliser: промойте хорошенько волосы в течении 5 минут и отожмите всю лишнюю воду, нанесите нейтрализатор на бигуди, проверяя, что все волосы покрыты нейтрализатором. Оставьте на 10 минут. Промойте теплой водой.

После химической завивки: после мытья головы рекомендуется нанести или BC Repair Rescue Conditioner или SEAH Cashmere Wrap.

Меры предосторожности: не используйте Natural Styling на волосах, окрашенных металлосодержащими красителями. Не используйте продукт при повреждениях кожи головы.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение гелиевой химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Тема урока: "Изучение современной химической завивки" "Mild texture" "

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение современной химической завивки" "Mild texture" "

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение современной химической завивки Mild texture

Биозавивка волос была разработана в 1999 году. Основным действующим компонентом биозавивки волос является биологический белок цистин, аналогичный по структуре цистину, входящему в состав человеческого волоса. В результате завивки волосы не подвергаются разрушениям, а, наоборот, наполняется белком, укрепляется, улучшает свою структуру и внешний вид.

Mild texture без аммиака (фирма Selective Professional)- инновационное средство для завивки волос гарантирует отличный результат с натуральным эффектом, максимально щадя волосы. Единая формула подходит для разных типов волос, нет необходимости в нейтрализации.

Mild texture обогащен протеинами шелка увеличивающими крепость волос после завивки, а экстракт магнолии выполняет успокаивающие и кондиционирующие действия, защищая кожу и волосы.

Биозавивке можно подвергать волосы в любом состоянии - и поврежденные, и мелированные, и окрашенные. Держится биозавивка в среднем три месяца.

Этапы выполнения процедуры Mild texture:

- Вымыть голову мягким очищающим шампунем для тонких волос "Curl Lock shampoo" или "Pre -Tech shampoo" из серии On Care/Tech
 - Накрутить подсушенные полотенцем волосы на стайлеры для химической завивки, зеленые Sibel JPP002, по одной из схем.
 - Нанести полуперманентную химическую завивку mild texture на волосы, распыляя ее с расстояния 1-3 см от стайлера. При необходимости повторить нанесение.
 - Время выдержки от 5 до 25 мин.
 - Смыть состав теплой водой, снять стайлеры, подсушить полотенцем волосы. Нанести спрей! "Curl lock spray" из серии On Care/Tech и равномерно распределить его по длине. Не смывать!
 - Приступить к укладке
- Для дальнейшего ухода рекомендуем несмываемый "Leave-in Conditioner".

Расход препаратов на одну процедуру (на среднюю длину волос):

Применяемые препараты	Объем упаковки, мл	Расход на 1 применение, мл	Количество применений, исходя из

			объема упаковки, мл
Шампунь "Curl Lock" или "Pre-Tech shampoo" из серии On Care/Tesh	750	15	50
Полуперманентная химическая завивка mild texture	250	50	5
Спрей "Curl Lock" серии On Care	250	6-8 нажатий	50

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение современной химической завивки "Mild texture" "

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение детской химической завивки (шапочкой) "

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение детской химической завивки (шапочкой) "

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение детской химической завивки (шапочкой).

Шапочка не допускает попадания препарата на кожу головы и корни волос, поэтому химическую завивку таким методом можно делать даже ребенку. Это частичная завивка волос для придания пушистости и объема причёске.

Шапочку можно сделать из полиэтилена. Взять пакет или резиновую шапку для купания, вырезать отверстия, или взять шапочку для мелирования волос. Надеть на голову. Крючком через отверстия вытянуть тонкие пряди волос или использовать для этой цели хвостик расчески.

Накрутить по 2– 3 пряди на коклюшки одинакового или разного диаметра (рис. 2.5, 2.6).

Рис. 2.5. Рис. 2.6.

Пропитать химическим составом, выдержать, сполоснуть и нанести фиксаж, выдержать, ополоснуть волосы, сняв шапочку, или ополоснуть через нее, не снимая.

И далее по обычной методике.

В результате получается волнистость волос, движение и легкость укладки в различных вариантах стрижки.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение детской химической завивки (шапочкой) "

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки с помощью бигуди Creative Styler"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки с помощью бигуди Creative Styler"

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.

2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

3. Рассмотрение химической завивки с помощью бигуди Creative Styler .

Химическая завивка NATURAL STYLING — новая разработка фирмы Schwarzkopf. Завивка производится с помощью новых бигуди Creative Styler.

Их отличие от обычных бигуди:

- придают динамику и текстуру причёске
- позволяют работать с крупными стайлерами что экономит время
- [существуют стайлеры четырех размеров](#), позволяя создавать самые разнообразные формы локонов
- можно применять стайлеры с любым препаратом.

Основные принципы.

1. Для того чтобы получить мягкое движение по длине пряди и упругий завиток у корня, необходимо

- отделить прядь горизонтальным пробором, начиная сверху затылочной зоны
- оттянуть ее под углом 45°;
- начинать накручивать с широкого конца стайлера;
- чтобы больший диаметр бигуди находился всегда под одним углом к пряди — 45°; сделать 1 — 1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к узкому концу бигуди, завершая у корней.

2. Для получения упругого завитка по длине и на концах пряди и в тоже время мягкого естественного локона у корня необходимо

- отделить пряди квадратами, равными $\frac{1}{3}$ длины бигуди. Накрутка начинается с нижней затылочной зоны в соответствии с линией роста волос. Затем волосы отделить вертикальными проборами
- оттянуть прядь под углом 45°
- выполнить 1 — 1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к широкому концу бигуди, завершая у корней.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки с помощью бигуди Creative Styler"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

--	--	--	--	--

4. Сделать вывод о проделанной работе

Практическая работа

Тема урока: "Выполнение подготовительных работ перед химической завивкой"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме

"Выполнение подготовительных работ перед химической завивкой"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект учебник.

Методические указания для выполнения практического занятия

Заполнить таблицу №1

Инструкционно - технологическая карта "Выполнение подготовительных работ перед химической завивкой"

№	Наименование приемов	Эскиз	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическая работа

Тема урока: "Отработка методов накручивания волос на коклюшки (бигуди)"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме

"Отработка методов накручивания волос на коклюшки (бигуди)"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект, учебник.

Методические указания для выполнения практического занятия

Отработать методы накручивания волос на коклюшки (бигуди), заполнить таблицу №1

Инструкционно - технологическая карта "Отработка методов накручивания волос на коклюшки (бигуди)"

№	Наименование приемов	Эскиз	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе _____

Практическая работа

Тема урока: "Выполнение химической завивки на длинные волосы"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме

"Выполнение химической завивке на длинные волосы"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую

карту по заданному алгоритму

МТО: Препарат для химической завивки волос; фиксаж; перчатки; мисочка - 2 штуки (неметаллические); 2 поролоновые губки; фен; расческа неметаллическая с хвостиком; коклюшки; парикмахерское белье; крепежный материал; папирусная бумага.

Ход работы

Задание 1: Внимательно прочитайте и ответьте на поставленные вопросы:

- 1.Дать определение: "Химическая завивка волос" - это.....
- 2.Перечислить препараты, используемые при выполнении х/з?
- 3.В каком состоянии препарат наноситься на волосы?(объясните, почему?)

Методические указания для выполнения практического занятия:

Задание 2: Выполнить химическую завивку на длинных волосах и дать подробное описание по предложенным вопросам:

- 1.Выполнить диагностику волос;
- 2.Подобрать инструменты и приспособления для данного вида работ;
- 3.Приготовить состав для х/з;

4. Провести химическую завивку волос выбранным способом и закрепить составляя инструкционно -технологическую карту по заданному алгоритму.

Последовательность операции	Инструменты и приспособления	Технические условия и указания
1. Внешний осмотр кожи головы и волос	расческа с обыкновенной ручкой	Противопоказаниями являются ярко выраженные раздражения на коже, царапины, порезы, язвы и др. При осмотре волос необходимо обратить внимание на их состояние, если волосы ранее подвергались сильному обесцвечиванию или окраске любым другим красителем, необходимо проверить их на разрыв: если волосы в сухом состоянии легко отрываются, завивку делать нельзя.
2. Проверка кожи головы на восприимчивость к химическому воздействию состава для завивки		При появлении ярко выраженного раздражения кожи необходимо смыть нанесенный состав слабым раствором пероксида водорода и сполоснуть кожу водой. В этом случае от химической завивки волос следует отказаться.

5. Сделать анализ работы и сделать вывод(если химическая завивка не получилась, узнать ошибки)

Практическая работа

Тема урока: "Применение состава для химической завивки в соответствии

с данной группой волос"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме"Применение

состава для химической завивки в соответствии с данной группой волос"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую

карту по заданному алгоритму

МТО: Раздаточный материал (в соответствии с темой), простой карандаш, линейка, ручка, конспект.

Краткая инструкция по выполнению практического занятия

1. Будьте внимательны и дисциплинированы.
2. Соблюдайте правила техники безопасности.
3. Не приступайте к выполнению работы без разрешения преподавателя.
4. Точно выполняйте указания преподавателя.
5. Внимательно прочитайте задание.
6. Результаты работы оформите в письменном виде чисто и аккуратно.

Ход работы

Задание 1. Внимательно прочитайте и ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое уровень рН и чему он равен в щелочных и кислотных составах?
- 2) Подробно опишите физические и химические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
- 3) Для чего нужно хорошо натягивать прядь во время накрутки? Почему опасно при этом перетягивать волосы?

Задание 2. Составить инструкционно - техническую карту.

Инструкционно - технологическая карта "Применение состава для химической завивки в соответствии с данной группой волос"

№	Наименование фирмы выпускающей профессиональные препараты	Маркировка препарата	Группа волос	Инструкционные указания

Сделать вывод о проделанной работ

Практическое занятие

Тема урока: "Выяснение ошибок при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме

"Выяснение ошибок при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму

МТО: Препарат для химической завивки волос; фиксаж; перчатки; мисочка - 2 штуки (неметаллические); 2 поролоновые губки; фен; расческа неметаллическая с хвостиком; коклюшки; парикмахерское белье; крепежный материал; папирусная бумага.

Ход работы

Задание 1. Внимательно прочитайте и ответьте на поставленные вопросы:

1. При каких неверных действиях состав плохо пропитывает концы волос;
2. От чего происходит ломкость волос;
3. От чего происходит изменение цвета волос при выполнении химической завивки.

Методические указания для выполнения практического задания

Задание 2. Выявить ошибки при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия и дать подробное описание по предложенным вопросам:

1. Провести химическую завивку волос и выявить ошибки при ее выполнении, вызывающие отрицательные последствия;
2. Подобрать состав для х/з;
3. Составить инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму.

Инструкционно - технологическая карта №1

"Выяснение ошибок при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия"

Выявленные ошибки при выполнении химической завивки	Не точные действия мастера	Техника безопасности
1. Раздражение кожи головы	Использовано слишком много состава и невпитавшийся состав стек на кожу головы.	Обязательно перед нанесением состава смазываем кожу головы жирным кремом и накладываем жгут по краевому росту волос.
2. Пряди волос имеют	Использован химический состав с истекшим сроком	

5. Сделать анализ работы и сделать вывод.

Критерии оценок при выполнении заданий

За каждый правильный ответ 1-балл

- оценка "отлично" выставляется учащейся, если набрано 10 баллов;
- оценка "хорошо" выставляется учащейся, если набрано от 9 баллов до 8 баллов;
- оценка "удовлетворительно" выставляется учащейся, если набрано 7 баллов.

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03 Выполнение окрашивания волос

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля Выполнение окрашивания волос является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и

составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Окрашивание волос	Дифференцированный зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП.03 Учебная практика	Экзамен	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03 Производственная практика	Экзамен	Оценка выполнения работ на производственной практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос ПК 3.3. Выполнять колорирование волос ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Выполнение санитарных правил и норм, организация рабочего места, выполнение технологических процессов, выполнение приемов пользования инструментом, соблюдение времени на выполнение работы, соблюдение критерий оценки качества работы. Демонстрация умения планировать деятельность, оценка эффективности и качества выполнения, демонстрация умения анализировать информацию, работа с использованием компьютерных технологий.
ОК	Общие компетенции
	Показатели оценки результата

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ ситуации на рынке труда, быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. участие в работе кружка, в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; обобщение результата; использование в работе полученные ранее знания и умения; рациональное распределение времени при выполнении работы.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; ответственность за свой труд.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий; работа с различными прикладными программами.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Терпимость к другим мнениям и позициям; оказание помощи участника команды; нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.

ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Уровень физической подготовки; стремление к здоровому образу жизни; активная гражданская позиция будущего военнослужащего; занятие в спортивных секциях.
----------	--	---

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио _____ (портфолио документа, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Проверяемые результаты обучения

(перечислить коды и наименования ОК, ПК):

Состав портфолио:

Обязательные документы:

Аттестационный лист по производственной практике

Аттестационный лист по учебной практике

Характеристика с производства

Дневник производственной практики

Ведомость выполнения практических и лабораторных работ

Дополнительные материалы:

Грамоты, дипломы за спортивные и общественные достижения,

Сертификаты за участие в техникумовских и областных мероприятиях,

Приказы о поощрениях и др.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.03. Окрашивание волос

ВАРИАНТ 1.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить окрашивание волос красителями I группы. Выполнить укладку волос феном.
- 3) Поясните из каких технологических этапов состоит процесс окрашивания волос.

ВАРИАНТ 2.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить окрашивание волос красителями II группы. Выполнить укладку волос холодным способом.
- 3) Пояснить, как проводится диагностика волос и кожи головы.

ВАРИАНТ 3.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить окрашивание волос красителями III группы.
Выполнить укладку волос феном.
- 3) Перечислить инструменты, применяемые в парикмахерском деле для окрашивания волос.

ВАРИАНТ 4.

Компьютерное тестирование.

Выполнить окрашивания волос красителями IV группы. Выполнить укладку волос феном.

Перечислить элементы укладки волос.

ВАРИАНТ 5.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мелирование волос на шапочку. Выполнить укладку волос.

Перечислите виды красителей для окрашивания волос.

ВАРИАНТ 6.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мелирование волос (классическое на фольгу). Выполнить укладку волос при помощи бигуди.

Обоснуйте выбор типа бигуди.

ВАРИАНТ 7.

Компьютерное тестирование.

Выполнить мелирование волос (метод «вуали»). Выполнить укладку волос феном.

Перечислите группы красителей для окрашивания волос.

ВАРИАНТ 8.

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику балаяж (эффект солнечных бликов). Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные факторы, влияющие на окрашивание волос.

ВАРИАНТ 9.

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику балаяж (подчеркнутое каре). Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос.

ВАРИАНТ 10.

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику колорирования «Акцентировка цветом». Выполнить укладку волос феном.

Перечислите способы выполнения окрашивания волос и их различия.

ВАРИАНТ 11.

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику колорирования «Самоцвет». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить требования, предъявляемые к парикмахерским.

ВАРИАНТ 12.

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику колорирования «Далматин». Выполнить укладку волос феном.

Поясните меры предосторожности при выполнении окрашивания волос.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ Вид работ	Количество час	Качество выполнения работ
Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов при окрашивании волос.	24	
Выполнение окрашивания и обесцвечивания волос.	54	
Выполнение колорирования волос.	30	

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,

-
ответственного лица организации М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ Вид работ	Количество час	Качество выполнения работ
-------------	----------------	---------------------------

Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов при окрашивании волос.	30
Выполнение окрашивания и обесцвечивания волос.	72
Выполнение колорирования волос.	42

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата _____ Подписи руководителя практики,
- _____ ответственного лица организации

М.П

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

ПАСПОРТ

I НАЗНАЧЕНИЕ:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение окрашивания волос по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

Профессиональные компетенции:

ПК3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко

Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить окрашивание волос красителями I группы. Выполнить укладку волос феном.
- 3) Поясните из каких технологических этапов состоит процесс окрашивания волос.

Вариант 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить окрашивание волос красителями II группы. Выполнить укладку волос холодным способом.
- 3) Пояснить, как проводится диагностика волос и кожи головы.

Вариант 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега

Материаловедение	А.В. Уколова
------------------	--------------

Задание:

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить окрашивание волос красителями III группы.

Выполнить укладку волос феном.

- 3) Перечислить инструменты, применяемые в парикмахерском деле для окрашивания волос.

Вариант 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить окрашивания волос красителями IV группы. Выполнить укладку волос феном.

Перечислить элементы укладки волос.

Вариант 5

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега

Материаловедение	А.В. Уколова
------------------	--------------

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мелирование волос на шапочку. Выполнить укладку волос.

Перечислите виды красителей для окрашивания волос.

Вариант 6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Герега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мелирование волос (классическое на фольгу). Выполнить укладку волос при помощи бигуди.

Обоснуйте выбор типа бигуди.

Вариант 7

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Герега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить мелирование волос (метод «вуали»). Выполнить укладку волос феном.

Перечислите группы красителей для окрашивания волос.

Вариант 8

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику балаяж (эффект солнечных бликов). Выполнить укладку волос феном.

Перечислите основные факторы, влияющие на окрашивание волос.

Вариант 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику балаяж (подчеркнутое каре). Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос.

Вариант 10

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику балаяж (подчеркнутое каре). Выполнить укладку волос феном.

Перечислить основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос.

Вариант 11

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику колорирования «Самоцвет». Выполнить укладку волос феном.

Перечислить требования, предъявляемые к парикмахерским.

Вариант 12

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить технику колорирования «Далматин». Выполнить укладку волос феном.

Поясните меры предосторожности при выполнении окрашивания волос.

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 12

Время выполнения задания - 6 часов.

Литература для учащегося:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Методические пособия: Инструкционно-технологические карты.

Основные профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка
---------------------------------------	------------------------------	--------

<p>ПК3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных правил и норм (СанПиНы) при подготовительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос; - законодательные акты в сфере бытового обслуживания; - организация рабочего места во время окрашивания волос (подготовка рабочего места, инструментов, приглашение клиента в кресло, диалог, мытье рук и дезинфекция инструментов); - диагностика волос и кожи головы (заболевание волос и кожи , тип и качество волос, их состояние, направление роста) 	
<p>ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при окрашивании и обесцвечивании волос; - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении окрашивания и обесцвечивания волос; - выполнение технологических процессов при окрашивании и обесцвечивании волос; - выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при окрашивании и обесцвечивании волос; - соблюдение времени на выполнение окрашивания и обесцвечивания волос; - соблюдение критерий оценки качества окрашивания и обесцвечивания волос. 	
<p>ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при колорировании волос; - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении колорирования волос; - выполнение технологических процессов при колорировании волос; - выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при колорировании волос; - соблюдение времени на выполнение колорирования волос; - соблюдение критерий оценки качества колорирования волос. 	

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	- выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при заключительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос; - законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	
---	--	--

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

___ МДК 03 Окрашивание волос _____

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ___ П ___ курсе по специальности СПО

___ 43.01.02 Парикмахер _____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

___ Окрашивание волос ___ наименование профессионального модуля в объеме _____ часов. с

« ___ ». ____ .20 __ г. по « ___ ». ____ .20 __ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом)

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03 Окрашивание волос	Дифференцированный зачет	
УП	экзамен	
ПП	экзамен	
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен / не освоен)

ПК3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных правил и норм (СанПиНы) при подготовительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос; - организация рабочего места во время окрашивания волос (подготовка рабочего места, инструментов, приглашение клиента в кресло, диалог, мытье рук и дезинфекция инструментов);
	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика волос и кожи головы (заболевание волос и кожи, тип и качество волос, их состояние, направление роста)
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при окрашивании и обесцвечивании волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении окрашивания и обесцвечивания волос;
ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение технологических процессов при окрашивании и обесцвечивании волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при окрашивании и обесцвечивании волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение времени на выполнение окрашивания и обесцвечивания волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение критерий оценки качества окрашивания и обесцвечивания волос.
	<ul style="list-style-type: none"> выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при колорировании волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении колорирования волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение технологических процессов при колорировании волос;
ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при колорировании волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение времени на выполнение колорирования волос;
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение критерий оценки качества колорирования волос.
ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при заключительных работах по обслуживанию клиентов во время окрашивания волос;

Дата ____ . ____ . 20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

Окрашивание волос

Вторая цифра в номере краски означает:

- а) основной цветовой оттенок
- б) уровень, глубину тона краски
- в) цветовой нюанс краски

С чем смешивают стойкие крем-краски:

- а) с тонирующим средством
- б) басмой
- в) окислителем

Если базовый тон клиента 5-й, а желаемый 9-й (натуральный блондин), сначала необходимо произвести:

- а) тонирование волос
- б) осветление
- в) предпигментацию

Красящие вещества классифицируются по:

- а) по способам воздействия, стойкости и химическому составу
- б) по длительности и температуре воздействия
- в) по фирмам-производителям

Красители растительного происхождения:

- а) закрашивают седину на 100%
- б) укрепляют структуру волос
- в) могут эффективно осветлять волосы

Какие процессы протекают в волосах в ходе осветления:

- а) насыщение волос искусственным пигментом
- б) разрушение пигмента
- в) нейтрализация красящих веществ

При первичном обесцвечивании состав наносим:

а) на продольную область волос, а затем на концы, отступая приблизительно на 2 см от кожи головы, в конце наносим смесь на корни волос

б) на корни и концы волос, а затем распределяем по всей длине

в) только на покровные волосы

Специальная силиконовая шапка используется для:

а) мелирования коротких волос

б) мелирования длинных волос

в) мелирования вьющихся волос средней длины

Разноцветную фольгу для окрашивания используют для:

а) послойного мелирования штопкой

б) балояжа

в) колорирования

В результате осветления темных волос могут появиться:

а) оранжево-желтые оттенки

б) серо-зеленые оттенки

в) платиново-лиловые оттенки

Осветляющее действие обеспечивается выделением в результате протекающей химической реакции:

а) кислорода

б) водорода

в) азота

Восстановители помогают:

а) раскрыть чешуйки кутикулы

б) закрыть чешуйки кутикулы

в) избавиться от желтых пигментов.

При появлении у клиента аллергической реакции следует:

а) продолжать осветление

б) удалить остатки препарата проточной водой

в) сделать менее концентрированным осветляющий состав

Цикл роста волос состоит из фаз:

- а) начальной и конечной
- б) быстрой, средней и медленной
- в) анагенной, катагенной и телогенной

Хранят перекись водорода:

- а) во флаконах из прозрачного стекла на свету и в тепле
- б) в металлических флаконах при температуре – 20 градусов, в холодильнике
- в) в стеклянных сосудах из темного стекла, в прохладном месте

После окончания обслуживания клиента парикмахер должен:

- а) вымыть руки
- б) вытереть зеркало
- в) сверить списки посетителей

Стойкость красителей четвертой группы зависит:

- а) от способа применения
- б) от структуры волос
- в) ни от чего не зависит

Хна имеет свойства:

- а) щелочные
- б) кислотные
- в) дубильные

Для приготовления хны необходима вода:

- а) кипящая(100)
- б) горячая (около 80)
- в) теплая

Смывать с волос хну или басму следует

а) теплой водой, затем шампунем

б) теплой водой без шампуня

в) хну без шампуня, басму с шампунем

Ключ:

А

В

Б

А

Б

Б

А

А

В

А

А

Б

Б

В

В

А

Б

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.04 Оформление причесок

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля Оформление причесок является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01. Искусство прически	Дифференцированный зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП.04 Учебная практика	Экзамен	Оценка выполнения работ на учебной практике

ПП.04 Производственная практика	Экзамен	Оценка выполнения работ на производственной практике
---------------------------------	---------	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами. ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Выполнение санитарных правил и норм, организация рабочего места, выполнение технологических процессов, выполнение приемов пользования инструментом, соблюдение времени на выполнение работы, соблюдение критерий оценки качества работы. Демонстрация умения планировать деятельность, оценка эффективности и качества выполнения, демонстрация умения анализировать информацию, работа с использованием компьютерных технологий.	
ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ ситуации на рынке труда, быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. участие в работе кружка, в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; обобщение результата; использование в работе полученные ранее знания и умения; рациональное распределение времени при выполнении работы.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; ответственность за свой труд.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий; работа с различными прикладными программами.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Терпимость к другим мнениям и позициям; оказание помощи участника команды; нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Уровень физической подготовки; стремление к здоровому образу жизни; активная гражданская позиция будущего военнослужащего; занятие в спортивных секциях.

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио _____ (портфолио документа, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа)

Проверяемые результаты обучения

(перечислить коды и наименования ОК, ПК):

Состав портфолио:

Обязательные документы:

Аттестационный лист по производственной практике

Аттестационный лист по учебной практике

Характеристика с производства

Дневник производственной практики

Ведомость выполнения практических и лабораторных работ

Дополнительные материалы:

Грамоты, дипломы за спортивные и общественные достижения,

Сертификаты за участие в техникумовских и областных мероприятиях,

Приказы о поощрениях и др.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.04. Искусство прически

ВАРИАНТ 1.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить технологию вечерней прически «Крупные локоны».
- 3) Поясните из каких технологических этапов состоит процесс выполнения прически.

ВАРИАНТ 2.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить вечернюю прическу «Волна».
- 3) Перечислите виды причесок.

ВАРИАНТ 3.

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить вечернюю прическу «Классический шиньон».
- 3) Перечислить инструменты, применяемые в парикмахерском деле для выполнения прически.

ВАРИАНТ 4.

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу «Венчик»

Перечислить элементы укладки волос.

ВАРИАНТ 5.

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу «Миледи».

Назовите особенности зрелищных причесок.

ВАРИАНТ 6.

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу «Ажур»

Охарактеризуйте свадебные прически.

ВАРИАНТ 7.

Компьютерное тестирование.

Выполнить прическу с элементом жгутов.

Каковы особенности горячей укладки.

ВАРИАНТ 8.

Компьютерное тестирование.

Выполнить прическу с элементом косы «Французская».

Расскажите о направлениях современной моды в прическах.

ВАРИАНТ 9.

Компьютерное тестирование.

Выполнить прическу с элементом косы «Восьмерка».

Перечислите основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов.

ВАРИАНТ 10.

Компьютерное тестирование.

Выполнить свадебную прическу.

Назовите какие свойства волос учитываются при укладке.

ВАРИАНТ 11.

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу.

Назовите способы укладки волос.

ВАРИАНТ 12.

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу с использованием шиньона.

Какие требования безопасности труда следует соблюдать, работая щипцами.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ Вид работ	Количество час	Качество выполнения работ
Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.	18	
Выполнение прически с моделирующими элементами.	162	

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ Вид работ	Количество час	Качество выполнения работ
Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.	18	
Выполнение прически с моделирующими элементами	198	

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата
-

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

М.П

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(квалификационного)

ПАСПОРТ

I НАЗНАЧЕНИЕ:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Оформление причесок по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

II ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить технологию вечерней прически «Крупные локоны».
- 3) Поясните из каких технологических этапов состоит процесс выполнения прически.

Вариант 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить вечернюю прическу «Волна».
- 3) Перечислите виды причесок.

Вариант 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

- 1) Компьютерное тестирование.
- 2) Выполнить вечернюю прическу «Классический шиньон».
- 3) Перечислить инструменты, применяемые в парикмахерском деле для выполнения прически.

Вариант 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

- Компьютерное тестирование.
- Выполнить вечернюю прическу «Венчик».
- Перечислить элементы укладки волос.

Вариант 5

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу «Миледи».

Назовите особенности зрелищных причесок.

Вариант 6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу «Ажур»

Охарактеризуйте свадебные прически.

Вариант 7

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить прическу с элементом жгутов.

Каковы особенности горячей укладки.

Вариант 8

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить прическу с элементом косы «Французская».

Расскажите о направлениях современной моды в прическах.

Вариант 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко

Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить прическу с элементом косы «Восьмерка».

Перечислить основные санитарные правила и нормы при подготовительных и заключительных работах по обслуживанию клиентов.

Вариант 10

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить свадебную прическу.

Назовите какие свойства волос учитываются при укладке.

Вариант 11

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников

Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу.

Назовите способы укладки волос.

Вариант 12

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться:

. Инструкционно-технологическая карта

Литература:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко
Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Задание:

Компьютерное тестирование.

Выполнить вечернюю прическу с использованием шиньона.

Какие требования безопасности труда следует соблюдать, работая щипцами.

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 12

Время выполнения задания - 6 часов.

Литература для учащегося:

Технология парикмахерских работ	И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко
Основы дизайна прически	О.Н. Кулешкова, О.Б. Читаева, Т.Н. Бутко
Парикмахер-стилист	А.А. Ханников
Основы моделирования прически	С.И. Королева
Технология парикмахерских работ, рабочая тетрадь	И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко

Технология парикмахерских услуг, рабочая тетрадь	Т.М. Гергега
Материаловедение	А.В. Уколова

Методические пособия: Инструкционно-технологические карты.

Основные профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных правил и норм (СанПиНы) при подготовительных работах по обслуживанию клиентов во время оформления прически; - организация рабочего места во время оформления прически (подготовка рабочего места, инструментов, приглашение клиента в кресло, диалог, мытье рук и дезинфекция инструментов); - диагностика волос и кожи головы (заболевание волос и кожи , тип и качество волос, их состояние, направление роста) 	
ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при выполнении причесок с моделирующими элементами. ; - выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении причесок с моделирующими элементами; - выполнение технологических процессов при выполнении причесок с моделирующими элементами; - выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при выполнении причесок с моделирующими элементами; - соблюдение времени на выполнение причесок с моделирующими элементами; - соблюдение критерий оценки качества причесок с моделирующими элементами; 	
ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при заключительных работах по обслуживанию клиентов во время выполнения причесок с моделирующими элементами; 	

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

___ МДК 04 Искусство прически _____

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ___ III ___ курсе по специальности СПО

___ 43.01.02 Парикмахер _____

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

_ Оформление прически _ наименование профессионального модуля в объеме ___ часов. с

« ___ ». ____ .20 ___ г. по « ___ ». ____ .20 ___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом)

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)

Формы промежуточной аттестации

Оценка

МДК 04 Искусство прически Дифференцированный зачет

УП экзамен

ПП экзамен

Коды проверяемых компетенций

Показатели оценки результата

Оценка (освоен / не освоен)

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

- выполнение санитарных правил и норм (СанПиНы) при подготовительных работах по обслуживанию клиентов во время оформления прически;
- организация рабочего места во время оформления прически (подготовка рабочего места, инструментов, приглашение клиента в кресло, диалог, мытье рук и дезинфекция инструментов);

- диагностика волос и кожи головы (заболевание волос и кожи, тип и качество волос, их состояние, направление роста)

- выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при выполнении причесок с моделирующими элементами. ;

- выбор инструмента, приспособлений и препаратов при выполнении причесок с моделирующими элементами;

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

- выполнение технологических процессов при выполнении причесок с моделирующими элементами;

- выполнение приемов пользования парикмахерскими инструментами при выполнении причесок с моделирующими элементами;

- соблюдение времени на выполнение причесок с моделирующими элементами;

- соблюдение критерий оценки качества причесок с моделирующими элементами;

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

- выполнение санитарных норм и правил (СанПиНы) при заключительных работах по обслуживанию клиентов во время выполнения причесок с моделирующими элементами;

Дата ___ . ___ . 20___ Подписи членов экзаменационной комиссии

Тест по МДК 04

Искусство прически

Чтобы определить форму лица, необходимо:

- а) разделить волосы боковым пробором
- б) выделить челку, а оставшиеся волосы зачесать на лицо
- в) зачесать гладко волосы назад

Этот тип характеризуется широким лбом и пропорциональными ему широкими скулами и массивным тяжелым подбородком:

- а) круглое
- б) треугольное
- в) квадратное

Какие из перечисленных заболеваний могут передаваться через инструмент парикмахера:

- а) кариес, грипп, варикозное расширение вен
- б) радикулит, остеохондроз, бронхит
- в) сикоз, трихофития, педикулез

Силуэт, полностью повторяющий форму головы, называется:

- а) декоративный
- б) обратный
- в) прилегающий

Схема-развертка – это:

- а) схематическое, графическое изображение стрижки
- б) вид скользящего среза
- в) перечень используемых парикмахерских инструментов

Как называется процесс, в результате которого волос приобретает пышность и податливость, а пряди завиваются в локоны различной величины:

- а) укладка
- б) химическая завивка
- в) стрижка

Повторяющаяся фигура, цветовое пятно и классическая форма это:

- а) интервал
- б) ритм
- в) акцент

Основные элементы укладки волос:

- а) волна, крон
- б) пробор, полупробор, крон, локон
- в) волна, пробор, локон

Фасон это:

- а) вид стрижки
- б) определенная цель
- в) направление моды

Какое парикмахерское белье применяется при оформлении волос в прическу:

- а) салфетки
- б) пеньюар

в) пелерина

Каким инструментом выполняют элементы прически:

а) расческой

б) ножницы

в) фен

В основе какого стиля лежат контрастные прически, женственные, но с резкими ассиметричными формами:

а) современная классика

б) экзотический шик

в) городской этнос

Применяется тогда, когда необходимо уменьшить массу и длину волос:

а) филировка

б) тушевка

в) пойнтинг

Для овального лица с маленькими, близко расположенными друг к другу глазами подходит:

а) прямая глубокая челка

б) вогнутая челка в форме «подковы»

в) клиновидная челка

Простое немецкое плетение применяется:

а) если на короткую длину плетения нужно поместить относительно много волос

б) если нужна большая длина плетения

в) применяется как замыкающее покрытие на косах и шиньонах

Какой способ сушки волос не влияет на волосяной покров головы:

а) сушуар

б) естественный

в) фен

Какие типы бигуди находят наибольшее применение на волосяном покрове головы:

а) пластмассовые

б) железные

в) резиновые

Какие парикмахерские щетки предназначены для укладки волос:

а) плоские

б) флатопер

в) брашинг

Какая расческа используется при создании прически:

а) комбинированная

б) пластмассовая с хвостиком

в) скелетная

Какие основные требования к освещению:

а) люстра

б) дневная лампа

в) лампочка

Ключ:

В

В

В

В

А

Б

В

В

Б

В

А

Б

А

В

А

Б

А

В

Б

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 02 Выполнение химической завивки волос

Содержание

1. Общие положения. Результаты освоения модуля стр. 3
2. Формы промежуточной аттестации по ПМ стр. 7
3. Оценка освоения теоретического курса ПМ стр. 7
4. Оценка по учебной и производственной практике

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение химической завивки волос.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции *(проверяются по итогам освоения программы профессионального модуля):*

Код

Наименование результата обучения

ПК 2.1.

Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2.

Выполнять химические завивки волос разными способами.

ПК 2.3

Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Результаты

(освоенные профессиональные компетенции)

Основные показатели оценки результата

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

- Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами

- Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки;
- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

- Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

Таблица 2

Результаты

(освоенные общие компетенции)

Основные показатели оценки результата

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.

-демонстрация интереса к будущей профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций;

-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Если в ходе экзамена (квалификационного) предполагается комплексное оценивание компетенций, можно указывать показатели для совокупности (группы) компетенций.

Таблица 3

-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

-Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

ПК 2.2.Выполнять химические завивки волос различными способами

-Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки;

- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

-Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;

ПК 2.3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций;

-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

-демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать (проверяются в процессе освоения программы профессионального модуля)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

ПО 2 - выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;

ПО 3 - выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.

уметь:

У 1- организовывать рабочее место;

У 2- подбирать препараты для химической завивки;

У 3- пользоваться парикмахерским инструментом;

У 4- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно - технологической картой;

У 5- производить коррекцию химической завивки;

У 6- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

знать:

З 1 - состав и свойства профессиональных препаратов;

З 2 –современные направления моды в парикмахерском искусстве;

З 3 –нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

З 4 –технологии химических завивок волос;

З 5 –критерии оценки качества химической завивки волос.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля

Формы промежуточной аттестации

МДК 02.01.

Дифференцированный зачёт

УП

Зачёт

ПП

Оценка из аттестационного листа

ПМ

Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

устные ответы, контрольные работы, тестирование, защита практических работ, рефератов, докладов, проектов, конкурсы, викторины.

3.2. Задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для оценки освоения МДК 02.01. «Химическая завивка волос»:

Проверяемые результаты обучения:

У 1- организовывать рабочее место;

У 2- подбирать препараты для химической завивки;

У 3- пользоваться парикмахерским инструментом;

У 4- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно - технологической картой;

У 5- производить коррекцию химической завивки;

У 6- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

З 1 - состав и свойства профессиональных препаратов;

З 2 –современные направления моды в парикмахерском искусстве;

З 3 –нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

3 4 –технологии химических завивок волос;

3 5 –критерии оценки качества химической завивки волос.

Задание для дифференцированного зачёта по

МДК 02. 01.

«Химическая завивка волос»

ВАРИАНТ 1.

1. В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- 1935

- 1957

- 1976

2. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- щелочной

- кислотный

- кислотно-сбалансированный

3. Химическая завивка волос – это:

- изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)

- изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)

- придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Как называется процесс разрыва двусернистых мостов при химической завивке:

- нейтрализация
- окисление
- раскисление

5. Пластификация – это этап химической завивки волос, включающий в себя:

- разделение волос на зоны и накручивание их на коклюшки
- накручивание волос на коклюшки и обработка их составом
- обработка волос составом и нейтрализация

6. Как проводят тест на чувствительность кожи к препарату для химической завивки волос:

- наносят препарат на волосы и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 24 часа

7. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- от КЛРВ у лица
- с нижней затылочной зоны
- с наивысшей точки головы

8. Ширина пряди при накручивании волос на коклюшку должна быть:

- равна длине коклюшки
- чуть больше длины коклюшки
- чуть меньше длины коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале накручивают на коклюшки, и только потом смачиваются составом:

- прямой
- не прямой

10. Состав перед нанесением вспенивают губкой для того, чтобы:

- его стало больше
- он не стекал на кожу

- он изменил свой цвет

11. Состав нужно наносить на волосы:

- в один приём

- в два этапа

- в три этапа

12. Отсчёт времени выдержки состава на волосах начинается с момента:

- вспенивания состава

- начала нанесения состава

- полного нанесения состава

13. Как проверяют качество завитка после истечения времени выдержки состава на волосах:

- раскручивают 3-4 коклюшки на разных участках головы

- снимают все коклюшки и слегка пружинят волосы

- раскручивают одну контрольную прядь на наивысшей точке головы

14. На одну химическую завивку фиксажа должно быть использовано:

- в 2 раза больше, чем было израсходовано «Локона»

- столько же, сколько было израсходовано «Локона»

- в 2 раза меньше, чем было израсходовано «Локона»

15. Назовите правильное время выдержки фиксажа на волосах

- 5 минут

- 10 минут

- 15 минут

16. После времени выдержки фиксажа коклюшки надо:

- оставить на волосах

- раскрутить

17. Что называется контрольной стрижкой волос:

- стрижка волос перед завивкой

- стрижка волос после завивки

- стрижка под контролем мастера

ВАРИАНТ 2.

1. В какой стране изобрели «холодный метод завивки волос»:

- Россия
- Франция
- США

2. К какому типу перманента относится препарат для химической завивки волос «Локон»:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

3. Что называется раскислением:

- раскрытие кутикулы
- частичный разрыв дисульфидных мостов
- полный разрыв дисульфидных мостов

4. Назовите идеальный процент раскисления:

- 10 %
- 30 %
- 50 %

5. Укажите правильную последовательность этапов химической завивки волос:

- фиксация – нейтрализация – пластификация
- пластификация – фиксация – нейтрализация
- фиксация – пластификация – нейтрализация

6. Химическая завивка выполняется:

- на чистых волосах
- на грязных волосах

- чистота волос не важна, главное, чтобы волосы были влажными

7. Тонкие волосы надо накручивать:

- толстыми прядями на мелкие коклюшки

- тонкими прядями на крупные коклюшки

- тонкими прядями на тонкие коклюшки

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- равна диаметру коклюшки

- чуть больше диаметра коклюшки

- чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- прямой

- не прямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

- с верхней затылочной зоны

- со средней затылочной зоны

- с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- так как это самая «тёплая» зона

- так как это самая «холодная» зона

- так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- 5-20 минут

- 5-30 минут

- 7-30 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- раскрутить

- оставить на волосах

- не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня

- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня

- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная

- тёплая

- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно

- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь

- зафиксировать действие фиксажа

- нейтрализовать фиксаж

Вариант 3

Фиксатором называется специальный состав, который:

а) используется для выпрямления волос;

б) используется для закрепления химической завивки;

в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

а) увеличить время выдержки;

б) применить более концентрированный состав;

в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

- а) 15 мин;
- б) 10 мин;
- в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

- а) реакция волос на фиксаж;
- б) реакция кожи на состав;

в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

- а) до повторной окраски;
- б) после повторной окраски через 1-2 недели;
- в) сразу после повторной окраски;
- г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

- а) волосы были разделены на большие пряди;
- б) недостаточная концентрация состава;
- в) не правильно подобран состав;
- г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

- а) не содержит в своем составе аммиак;
- б) содержит в составе препараты аминокислот;
- в) является очень стойкой завивкой.

14. рН щелочного химического состава равен:

- а) 3-4;
- б) 6-7;
- в) 8-9.

15. В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- 1935
- 1957

- 1976

16. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

17. Химическая завивка волос – это:

- изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- придание гладкости волосам с помощью специального состав

Вариант 4.

1. В какой стране изобрели «холодный метод завивки волос:

- Россия
- Франция
- США

2. К какому типу перманента относится препарат для химической завивки волос «Локон»:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

3. Что называется раскислением:

- раскрытие кутикулы
- частичный разрыв двусернистых мостов
- полный разрыв двусернистых мостов

4. Назовите идеальный процент раскисления:

- 10 %
- 30 %
- 50 %

5. Укажите правильную последовательность этапов химической завивки волос:

- фиксация – нейтрализация – пластификация
- пластификация – фиксация – нейтрализация
- фиксация – пластификация – нейтрализация

6. Химическая завивка выполняется:

- на чистых волосах
- на грязных волосах
- чистота волос не важна, главное, чтобы волосы были влажными

7. Тонкие волосы надо накручивать:

- толстыми прядями на мелкие коклюшки
- тонкими прядями на крупные коклюшки
- тонкими прядями на тонкие коклюшки

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- равна диаметру коклюшки
- чуть больше диаметра коклюшки
- чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- прямой
- не прямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

- с верхней затылочной зоны
- со средней затылочной зоны
- с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- так как это самая «тёплая» зона
- так как это самая «холодная» зона
- так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- 5-20 минут
- 5-30 минут
- 7-30 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- раскрутить
- оставить на волосах
- не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно
- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

Вариант 5

1. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном:

- чтобы волосы не поменяли свой цвет
- чтобы волосы не отвалились
- чтобы не пересушить волосы

2. Из-за чего в результате химической завивки образуются обрывы и переломы волос:

- слабая накрутка
- превышено время выдержки состава на волосах
- забыли провести реакцию нейтрализации на волосах

3. Что не рекомендуется делать после химической завивки волос:

- использовать бальзам
- ложиться спать с мокрой головой
- делать укладку

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;

в)нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

а) 15мин;

б)10 мин;

в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

а) реакция волос на фиксаж;

б) реакция кожи на состав;

в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

а) до повторной окраски;

б) после повторной окраски через 1-2 недели;

в) сразу после повторной окраски;

г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

а) волосы были разделены на большие пряди;

б) недостаточная концентрация состава;

в) не правильно подобран состав;

г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

а) к первой группе;

б) ко второй группе;

в) к третьей группе;

г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

а) не содержит в своем составе аммиак;

б) содержит в составе препараты аминокислот;

в) является очень стойкой завивкой.

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня

- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня

- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная

- тёплая

- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно

- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь

- зафиксировать действие фиксажа

- нейтрализовать фиксаж

Вариант 6

1. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном:

- чтобы волосы не поменяли свой цвет

- чтобы волосы не отвалились

- чтобы не пересушить волосы

2. Из-за чего в результате химической завивки образуются обрывы и переломы волос:

- слабая накрутка

- превышено время выдержки состава на волосах

- забыли провести реакцию нейтрализации на волосах

3. Что не рекомендуется делать после химической завивки волос:

- использовать бальзам
- ложиться спать с мокрой головой
- делать укладку

4. В каких случаях допускается использование сушуара при выполнении химической завивки волос:

- когда у парикмахера нет времени и нужно ускорить процесс завивки
- когда в помещении парикмахерской слишком холодно и процесс завивки идёт очень медленно
- всегда, когда захочешь

5. По какой причине в результате химической завивки волос получается слишком слабый завиток

- передержали состав
- слабая накрутка
- фиксаж держали только 10 минут

6. Волосы после химической завивки не рекомендуется мыть:

- первые 2-3 дня
- первые 1-2 недели
- можно мыть сразу

7. Тонкие волосы надо накручивать:

- толстыми прядями на мелкие коклюшки
- тонкими прядями на крупные коклюшки
- тонкими прядями на тонкие коклюшки

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- равна диаметру коклюшки
- чуть больше диаметра коклюшки
- чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- прямой

- не прямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

- с верхней затылочной зоны
- со средней затылочной зоны
- с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- так как это самая «тёплая» зона
- так как это самая «холодная» зона
- так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- 5-20 минут
- 5-30 минут
- 7-30 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- раскрутить
- оставить на волосах
- не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно

- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

Вариант 7

Фиксатором называется специальный состав, который:

- а) используется для выпрямления волос;
- б) используется для закрепления химической завивки;
- в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;

Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;

В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

а) до повторного блондирования;

б) после повторного блондирования через 1-2 недели;

в) сразу после повторного блондирования;

г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

а) промыть волосы теплой проточной водой;

б) снять коклюшки;

в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

а) 15 мин;

б) 10 мин;

в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

а) реакция волос на фиксаж;

б) реакция кожи на состав;

в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

а) до повторной окраски;

б) после повторной окраски через 1-2 недели;

в) сразу после повторной окраски;

г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

а) волосы были разделены на большие пряди;

- б) недостаточная концентрация состава;
- в) не правильно подобран состав;
- г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

- а) не содержит в своем составе аммиак;
- б) содержит в составе препараты аминокислот;
- в) является очень стойкой завивкой.

14. рН щелочного химического состава равен:

- а) 3-4;
- б) 6-7;
- в) 8-9.

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно
- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

Вариант 8

1. В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- 1935
- 1957
- 1976

2. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

3. Химическая завивка волос – это:

- изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Как называется процесс разрыва дисульфидных мостов при химической завивке:

- нейтрализация
- окисление
- раскисление

5. Пластификация – это этап химической завивки волос, включающий в себя:

- разделение волос на зоны и накручивание их на коклюшки
- накручивание волос на коклюшки и обработка их составом
- обработка волос составом и нейтрализация

6. Как проводят тест на чувствительность кожи к препарату для химической завивки волос:

- наносят препарат на волосы и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 24 часа

7. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- от КЛРВ у лица
- с нижней затылочной зоны
- с наивысшей точки головы

8. Ширина пряди при накручивании волос на коклюшку должна быть:

- равна длине коклюшки
- чуть больше длины коклюшки
- чуть меньше длины коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале накручивают на коклюшки, и только потом смачиваются составом:

- прямой
- не прямой

10. Состав перед нанесением вспенивают губкой для того, чтобы:

- его стало больше
- он не стекал на кожу
- он изменил свой цвет

11. Состав нужно наносить на волосы:

- в один приём
- в два этапа
- в три этапа

12. Отсчёт времени выдержки состава на волосах начинается с момента:

- вспенивания состава
- начала нанесения состава
- полного нанесения состава

13. Как проверяют качество завитка после истечения времени выдержки состава на волосах:

- раскручивают 3-4 коклюшки на разных участках головы
- снимают все коклюшки и слегка пружинят волосы

- раскручивают одну контрольную прядь на наивысшей точке головы

14. На одну химическую завивку фиксажа должно быть использовано:

- в 2 раза больше, чем было израсходовано «Локона»

- столько же, сколько было израсходовано «Локона»

- в 2 раза меньше, чем было израсходовано «Локона»

15. Назовите правильное время выдержки фиксажа на волосах

- 5 минут

- 10 минут

- 15 минут

16. После времени выдержки фиксажа коклюшки надо:

- оставить на волосах

- раскрутить

17. Что называется контрольной стрижкой волос:

- стрижка волос перед завивкой

- стрижка волос после завивки

- стрижка под контролем мастера

ВАРИАНТ 9

1. В какой стране изобрели «холодный метод завивки волос:

- Россия

- Франция

- США

2. К какому типу перманента относится препарат для химической завивки волос «Локон»:

- щелочной

- кислотный

- кислотно-сбалансированный

3. Что называется раскислением:

- раскрытие кутикулы
- частичный разрыв двусернистых мостов
- полный разрыв двусернистых мостов

4. Назовите идеальный процент раскисления:

- 10 %
- 30 %
- 50 %

5. Укажите правильную последовательность этапов химической завивки волос:

- фиксация – нейтрализация – пластификация
- пластификация – фиксация – нейтрализация
- фиксация – пластификация – нейтрализация

6. Химическая завивка выполняется:

- на чистых волосах
- на грязных волосах
- чистота волос не важна, главное, чтобы волосы были влажными

7. Тонкие волосы надо накручивать:

- толстыми прядями на мелкие коклюшки
- тонкими прядями на крупные коклюшки
- тонкими прядями на тонкие коклюшки

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- равна диаметру коклюшки
- чуть больше диаметра коклюшки
- чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- прямой

- не прямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

- с верхней затылочной зоны

- со средней затылочной зоны

- с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- так как это самая «тёплая» зона

- так как это самая «холодная» зона

- так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- 5-20 минут

- 5-30 минут

- 7-30 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- раскрутить

- оставить на волосах

- не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня

- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня

- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная

- тёплая

- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно

- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

Вариант 10

Фиксатором называется специальный состав, который:

- а) используется для выпрямления волос;
- б) используется для закрепления химической завивки;
- в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;

Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;

В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

а) до повторного блондирования;

б) после повторного блондирования через 1-2 недели;

в) сразу после повторного блондирования;

г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

а) промыть волосы теплой проточной водой;

б) снять коклюшки;

в) нанести фиксаж.

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- равна диаметру коклюшки

- чуть больше диаметра коклюшки

- чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- прямой

- не прямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

- с верхней затылочной зоны

- со средней затылочной зоны

- с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- так как это самая «тёплая» зона

- так как это самая «холодная» зона

- так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- 5-20 минут
- 5-30 минут
- 7-30 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- раскрутить
- оставить на волосах
- не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно
- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

Вариант11

1. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном:

- чтобы волосы не поменяли свой цвет
- чтобы волосы не отвалились
- чтобы не пересушить волосы

2. Аминокислотная завивка характерна тем, что:

- а) в ее состав не входит аммиак;
- б) держится на волосах 3-4 месяца;
- в) содержит в составе препарата аминокислоты.

3. Концентрация перекиси водорода в фиксаже составляет:

- а)3%;
- б)5,5%;
- в)6,5%;
- г)12%.

4. На скорость изменения формы волоса не влияет:

- а) диаметр коклюшки;
- б)выбранный состав;
- в) структура волоса.

5. К какой группе относятся жесткие длинные волосы

- а) к первой группе;
- б) к второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

6.При какой завивке коклюшки располагаются до линии височных и затылочных бугров:

- а) вертикальная химическая завивка;
- б) частичная химическая завивка;
- в) горизонтальная химическая завивка.

7. Чтобы получить мелкий упругий завиток необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

8. Химическая завивка волос, окрашенных красителями третьей группы выполняется :

- а) до повторной окраски;
- б) после повторной окраски;
- в) сразу после повторной окраски;
- г) не рекомендуются.

9. Превышение времени выдержки состава приводит:

- а) к более упругому локону;
- б) к изменению цвета волос;
- в) к ломкости волоса.

10. После снятия коклюшек сразу нельзя:

- а) выполнять стрижку волос;
- б) расчесывать волосы расческой с мелкими зубьями;
- в) высушить волосы феном.

11. pH кислотных препаратов имеют показатель:

- а) 3-4;
- б) 5-7;
- в) 9-10.

12. К инструментам для химической завивки не относится:

- а) расческа с металлическим хвостиком;
- б) утепляющий колпак;
- в) губка поролоновая.

13. Какая завивка применяется при широких височно-боковых зонах

- а) вертикальная завивка;

б) накрутка в шахматном порядке;

в) частичная химическая завивка.

14. Эффект гофрированных прядей с локонами на концах можно достичь при

а) химической завивке на шпильку;

б) при химической завивке на две коклюшки;

в) при химической завивке на косички.

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная

- тёплая

- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно

- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь

- зафиксировать действие фиксажа

- нейтрализовать фиксаж

Вариант 12

Фиксатором называется специальный состав, который:

а) используется для выпрямления волос;

б) используется для закрепления химической завивки;

в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

- а) 15 мин;

б) 10 мин;

в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

а) реакция волос на фиксаж;

б) реакция кожи на состав;

в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос, окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

а) до повторной окраски;

б) после повторной окраски через 1-2 недели;

в) сразу после повторной окраски;

г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

а) волосы были разделены на большие пряди;

б) недостаточная концентрация состава;

в) не правильно подобран состав;

г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

а) к первой группе;

б) ко второй группе;

в) к третьей группе;

г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

а) не содержит в своем составе аммиак;

б) содержит в составе препараты аминокислот;

в) является очень стойкой завивкой.

14. pH щелочного химического состава равен:

а) 3-4;

б) 6-7;

в) 8-9.

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно
- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

18. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном:

- чтобы волосы не поменяли свой цвет
- чтобы волосы не отвалились
- чтобы не пересушить волосы

Вариант13

В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- 1935
- 1957
- 1976

2. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- щелочной

- кислотный
- кислотно-сбалансированный

3. Химическая завивка волос – это:

- изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Как называется процесс разрыва двусернистых мостов при химической завивке:

- нейтрализация
- окисление
- раскисление

5. Пластификация – это этап химической завивки волос, включающий в себя:

- разделение волос на зоны и накручивание их на коклюшки
- накручивание волос на коклюшки и обработка их составом
- обработка волос составом и нейтрализация

6. Как проводят тест на чувствительность кожи к препарату для химической завивки волос:

- наносят препарат на волосы и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 24 часа

7. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- от КЛРВ у лица
- с нижней затылочной зоны
- с наивысшей точки головы

8. Ширина пряди при накручивании волос на коклюшку должна быть:

- равна длине коклюшки
- чуть больше длины коклюшки
- чуть меньше длины коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале

накручивают на коклюшки, и только потом смачиваются составом:

- прямой
- непрямой

10. Состав перед нанесением вспенивают губкой для того, чтобы:

- его стало больше
- он не стекал на кожу
- он изменил свой цвет

11. Состав нужно наносить на волосы:

- в один приём
- в два этапа
- в три этапа

12. Отсчёт времени выдержки состава на волосах начинается с момента:

- вспенивания состава
- начала нанесения состава
- полного нанесения состава

13. Как проверяют качество завитка после истечения времени выдержки состава на волосах:

- раскручивают 3-4 коклюшки на разных участках головы
- снимают все коклюшки и слегка пружинят волосы
- раскручивают одну контрольную прядь на наивысшей точке головы

14. На одну химическую завивку фиксажа должно быть использовано:

- в 2 раза больше, чем было израсходовано «Локона»
- столько же, сколько было израсходовано «Локона»
- в 2 раза меньше, чем было израсходовано «Локона»

15. Назовите правильное время выдержки фиксажа на волосах

- 5 минут
- 10 минут
- 15 минут

16. После времени выдержки фиксажа коклюшки надо:

- оставить на волосах
- раскрутить

17. Что называется контрольной стрижкой волос:

- стрижка волос перед завивкой
- стрижка волос после завивки
- стрижка под контролем мастера

Вариант 14

1. В какой стране изобрели «холодный метод завивки волос:

- Россия
- Франция
- США

2. К какому типу перманента относится препарат для химической завивки волос «Локон»:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

3. Что называется раскислением:

- раскрытие кутикулы
- частичный разрыв двусернистых мостов
- полный разрыв двусернистых мостов

4. Назовите идеальный процент раскисления:

- 10 %
- 30 %
- 50 %

5. Укажите правильную последовательность этапов химической завивки волос:

- фиксация – нейтрализация – пластификация
- пластификация – фиксация – нейтрализация
- фиксация – пластификация – нейтрализация

6. Химическая завивка выполняется:

- на чистых волосах
- на грязных волосах
- чистота волос не важна, главное, чтобы волосы были влажными

7. Тонкие волосы надо накручивать:

- толстыми прядями на мелкие коклюшки
- тонкими прядями на крупные коклюшки
- тонкими прядями на тонкие коклюшки

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- равна диаметру коклюшки
- чуть больше диаметра коклюшки
- чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- прямой
- не прямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

- с верхней затылочной зоны
- со средней затылочной зоны
- с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- так как это самая «тёплая» зона
- так как это самая «холодная» зона
- так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- 5-20 минут
- 5-30 минут
- 7-30 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- раскрутить
- оставить на волосах
- не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня
- 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно
- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь
- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

1. В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- 1935
- 1957
- 1976

2. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

3. Химическая завивка волос – это:

- изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Как называется процесс разрыва дисульфидных мостов при химической завивке:

- нейтрализация
- окисление
- раскисление

5. Пластификация – это этап химической завивки волос, включающий в себя:

- разделение волос на зоны и накручивание их на коклюшки
- накручивание волос на коклюшки и обработка их составом
- обработка волос составом и нейтрализация

6. Как проводят тест на чувствительность кожи к препарату для химической завивки волос:

- наносят препарат на волосы и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 5-10 минут
- наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 24 часа

7. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- от КЛРВ у лица
- с нижней затылочной зоны

- с наивысшей точки головы

8. Ширина пряди при накручивании волос на коклюшку должна быть:

- равна длине коклюшки
- чуть больше длины коклюшки
- чуть меньше длины коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале накручивают на коклюшки, и только потом смачиваются составом:

- прямой
- не прямой

10. Состав перед нанесением вспенивают губкой для того, чтобы:

- его стало больше
- он не стекал на кожу
- он изменил свой цвет

11. Состав нужно наносить на волосы:

- в один приём
- в два этапа
- в три этапа

12. Отсчёт времени выдержки состава на волосах начинается с момента:

- вспенивания состава
- начала нанесения состава
- полного нанесения состава

13. Как проверяют качество завитка после истечения времени выдержки состава на волосах:

- раскручивают 3-4 коклюшки на разных участках головы
- снимают все коклюшки и слегка пружинят волосы
- раскручивают одну контрольную прядь на наивысшей точке головы

14. На одну химическую завивку фиксажа должно быть использовано:

- в 2 раза больше, чем было израсходовано «Локона»

- столько же, сколько было израсходовано «Локона»
- в 2 раза меньше, чем было израсходовано «Локона»

15. Назовите правильное время выдержки фиксажа на волосах

- 5 минут
- 10 минут
- 15 минут

16. После времени выдержки фиксажа коклюшки надо:

- оставить на волосах
- раскрутить

17. Что называется контрольной стрижкой волос:

- стрижка волос перед завивкой
- стрижка волос после завивки
- стрижка под контролем мастера

Вариант 16

Фиксатором называется специальный состав, который:

- а) используется для выпрямления волос;
- б) используется для закрепления химической завивки;
- в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

- а) 15 мин;
- б) 10 мин;
- в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

- а) реакция волос на фиксаж;
- б) реакция кожи на состав;

в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

- а) до повторной окраски;
- б) после повторной окраски через 1-2 недели;
- в) сразу после повторной окраски;
- г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

- а) волосы были разделены на большие пряди;
- б) недостаточная концентрация состава;
- в) не правильно подобран состав;
- г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

- а) не содержит в своем составе аммиак;
- б) содержит в составе препараты аминокислот;
- в) является очень стойкой завивкой.

14. рН щелочного химического состава равен:

- а) 3-4;
- б) 6-7;
- в) 8-9.

15. Назовите правильное время выдержки фиксажа на волосах

- 5 минут
- 10 минут

- 15 минут

16. После времени выдержки фиксажа коклюшки надо:

- оставить на волосах

- раскрутить

17. Что называется контрольной стрижкой волос:

- стрижка волос перед завивкой

- стрижка волос после завивки

- стрижка под контролем мастера

Вариант 17

1. Фиксатором называется специальный состав, который:

а) используется для выпрямления волос;

б) используется для закрепления химической завивки;

в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

а) увеличить время выдержки;

б) применить более концентрированный состав;

в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

а) прямой способ;

б) не прямой способ;

в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

А) в один день с химической завивкой;

Б) на следующий день после химической завивки;

В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

- а) 15 мин;
- б) 10 мин;
- в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

- а) реакция волос на фиксаж;
- б) реакция кожи на состав;
- в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

- а) до повторной окраски;
- б) после повторной окраски через 1-2 недели;
- в) сразу после повторной окраски;
- г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

- а) волосы были разделены на большие пряди;
- б) недостаточная концентрация состава;
- в) не правильно подобран состав;
- г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

- а) не содержит в своем составе аммиак;
- б) содержит в составе препараты аминокислот;
- в) является очень стойкой завивкой.

14. рН щелочного химического состава равен:

- а) 3-4;
- б) 6-7;
- в) 8-9.

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная
- тёплая
- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно
- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь

- зафиксировать действие фиксажа
- нейтрализовать фиксаж

Вариант 18

1 Фиксатором называется специальный состав, который:

- а) используется для выпрямления волос;
- б) используется для закрепления химической завивки;
- в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

- а) 15 мин;
- б) 10 мин;
- в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

- а) реакция волос на фиксаж;
- б) реакция кожи на состав;
- в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

- а) до повторной окраски;
- б) после повторной окраски через 1-2 недели;
- в) сразу после повторной окраски;
- г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

- а) волосы были разделены на большие пряди;
- б) недостаточная концентрация состава;
- в) не правильно подобран состав;

г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

а) к первой группе;

б) ко второй группе;

в) к третьей группе;

г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

а) не содержит в своем составе аммиак;

б) содержит в составе препараты аминокислот;

в) является очень стойкой завивкой.

14. pH щелочного химического состава равен:

а) 3-4;

б) 6-7;

в) 8-9.

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- холодная

- тёплая

- горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- да, нужно

- нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- нейтрализовать щёлочь

- зафиксировать действие фиксажа

- нейтрализовать фиксаж

Вариант 19

Фиксатором называется специальный состав, который:

- а) используется для выпрямления волос;
- б) используется для закрепления химической завивки;
- в) используется для нейтрализации волос.

2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:

- а) увеличить время выдержки;
- б) применить более концентрированный состав;
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

3. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос:

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

4. В какой период можно окрашивать волосы:

- А) в один день с химической завивкой;
- Б) на следующий день после химической завивки;
- В) через неделю после химической завивки.

5. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:

- А) увеличить время выдержки;
- Б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
- В) уменьшить время выдержки.

6. Химическая завивка блондированных волос выполняется:

- а) до повторного блондирования;
- б) после повторного блондирования через 1-2 недели;
- в) сразу после повторного блондирования;
- г) не рекомендуется.

7. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо

сразу :

- а) промыть волосы теплой проточной водой;
- б) снять коклюшки;
- в) нанести фиксаж.

8. Среднее время воздействия фиксажа на короткие волосы:

- а) 15 мин;
- б) 10 мин;
- в) 5 мин.

9. Что называют биопробой?

- а) реакция волос на фиксаж;
- б) реакция кожи на состав;
- в) реакция волос на состав.

10. Химическая завивка волос , окрашенных красителями четвертой группы выполняется:

- а) до повторной окраски;
- б) после повторной окраски через 1-2 недели;
- в) сразу после повторной окраски;
- г) не рекомендуется.

11. Почему пряди волос имеют слабые локоны:

- а) волосы были разделены на большие пряди;
- б) недостаточная концентрация состава;
- в) не правильно подобран состав;
- г) все варианты верны.

12. К какой группе относятся тонкие, слабые тусклые волосы:

- а) к первой группе;
- б) ко второй группе;
- в) к третьей группе;
- г) к четвертой группе.

13. Био-завивка характеризуется тем, что:

- а) не содержит в своем составе аммиак;
- б) содержит в составе препараты аминокислот;
- в) является очень стойкой завивкой.

14. pH щелочного химического состава равен:

- а) 3-4;
- б) 6-7;
- в) 8-9.

15. В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- 1935
- 1957
- 1976

16. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- щелочной
- кислотный
- кислотно-сбалансированный

17. Химическая завивка волос – это:

- изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с

технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5

Выполнение химической завивки волос различными способами

ПК 2.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35.

Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов

ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 3, У6, 31, 32, 33, 34.

4.2.2. Производственная практика Таблица 6

Выполнение химической завивки волос различными способами

ПК 2.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ПО 2, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35.

Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов

ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 3, У6, 31, 32, 33, 34.

4.3. Форма аттестационного листа

аттестационный лист по практике

ФИО

Студентки (а) _____ курса ГПОАУ ЯО Любимского аграрно – политехнического колледжа по профессии **43.01.02 Парикмахер** прошла (л) производственную практику по ПМ.02 Выполнение химической завивки волос

в объеме _____ с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид и объем работ

Количество часов

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

1. Организация рабочего места, подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов
2. Освоение техники накрутки волос на коклюшки
3. Освоение технологии выполнения классической химической завивки в соответствии с инструкционно- технологической картой
4. Освоение технологии выполнения долговременной завивки волос в соответствии с инструкционно- технологической картой
5. . Технология выполнения современной завивки в соответствии с инструкционно- технологической картой
6. уход за волосами после химической завивки

Работы выполнены в соответствии с технологией, требованиями СанПиН

Оценка за практику:

Дата: Руководитель практики:

Ответственное лицо организации: МП

5. Контрольно-оценочные средства для квалификационного экзамена

Паспорт

Назначение:

Кос предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02 Выполнение химической завивки волос

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии
43.01.02 Парикмахер

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02.

по профессии **43.01.02 Парикмахер**

Экзамен включает: практическое задание по выполнению химической завивки волос.

Тип экзамена: публичный (комментируемая деятельность).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

5.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

5.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;

- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить классическую химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;

- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить частичную химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;

- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить спиральную химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

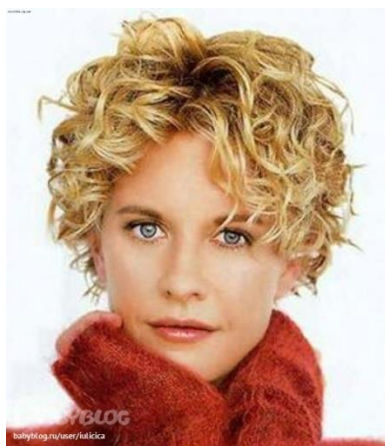
- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить прикорневую химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить прикорневую химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 6

Инструкция

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить прикорневую химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 7

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить химическую завивку волос «на косички» клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 8

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить прикорневую химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 10

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнит спиральную химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его

на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 11

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнит биохимическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 12

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить химическую завивку волос на веллаформеры. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 13

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнит классическую химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 14

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнит спиральную химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 15

Последовательность и условия выполнения частей задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытьё волос;
- выполнить накручивание волос на инструмент;
- выполнить обработку волос составом для завивки;
- определить время выдержки и качества завитка;
- выполнить мытьё волос, не снимая коклюшек;
- выполнить фиксацию локонов;
- снять коклюшки;
- выполнить мытьё волос и нейтрализацию;
- выполнить заключительные работы после обслуживания клиента.

Вы можете воспользоваться технологическими схемами выполнения завивок; учебно-методической, справочной литературой.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполнить долговременную химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента и времени выдержки

его на волосах (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).



3(б). Критерии оценки

Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций

Показатели оценки результата

Оценка

(да/нет)

1. Выполнить химическую завивку волос.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

-Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

ПК 2.2.Выполнять химические завивки волос различными способами

-Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки;

- Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

-Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;

ПК 2.3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций;

-самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.

2) Подготовленный продукт

Качество выполнения работы

Внешний вид

Форма (соответствие причёски стилю)

Норма времени

3) Устное обоснование результатов работы:

-обоснование правильности подготовки рабочего места парикмахера

- обоснование выбора перманента и времени выдержки его на волосах в зависимости от первичной диагностики состояния волос клиента

оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ. 02 Выполнение химической завивки волос.

ФИО _____

обучающийся на 2 курсе по профессии Парикмахер

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.02 Выполнение химической завивки волос.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля

(код и наименование МДК, код практик)

Формы промежуточной аттестации

Оценка

МДК.02

Дифференцированный зачёт

УП

Зачёт Коды проверяемых компетенций

Показатели оценки результата

Оценка

ПП

Оценка из аттестационного листа

Проверяемые компетенции	Показатели оценки результата	Оценка Да/Нет
ПК2.3	-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций;	
	-самоанализ	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 02

Дата:

Председатель экзаменационной комиссии:

Члены экзаменационной комиссии:

Зам. директора по

Преподаватель профессионального модуля ПМ. 02

Мастер производственного обучения

5.4 Защита портфолио (не предусмотрена в составе экзамена квалификационного).

Общие компетенции ОК 1, ОК 5, ОК 8, формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля оценивается положительная динамика их формирования, которая подтверждается артефактами портфолио.

5.4.1. Тип портфолио смешанный (творческие работы, проекты, рефераты, документы, грамоты, приказы об участии в конкурсах, внеклассных мероприятиях, в соревнованиях и др.).

5.4.2. Проверяемые результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.4.3. Критерии оценки

Оценка портфолио

Оценка

(да / нет)

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии (участие в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях, участие в профориентационной работе.	(да / нет)
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности (оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, работа с Интернет).	

<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности (участие в военно-спортивных соревнованиях, спартакиадах, сборах).</p>	
--	--	--

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ 04 Оформление причесок

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Оформление причесок и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none">- правильность организации рабочего места в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН);- правильность подбора препаратов, принадлежностей для причесок;- правильность использования парикмахерского инструмента- правильность организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.	<ul style="list-style-type: none">- точность выполнения всех видов причесок в соответствии с инструкционно - технологической картой;- скорость и техничность выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных);- скорость и техничность выполнения причесок с моделирующими элементами (нарядных).
ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none">- правильность проведения коррекции причесок;- правильность выполнения заключительных работ по

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- активное участие во внеурочной деятельности;</p> <p>- участие в проектной и исследовательской работе научно-студенческих обществ;</p> <p>- творческая реализация полученных профессиональных умений на практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- оценка их эффективности и качества;</p> <p>- планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников;</p> <p>- широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление - рефератов, докладов, курсовых проектов).</p>

<p>ОК 5. <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с Интернет – ресурсами; - применение прикладных программ по профессиональной деятельности; - оформление всех видов работ с использованием информационных технологий; - сопровождение выступлений информационно-компьютерными технологиями.
<p>ОК 6. <i>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.
<p>ОК 7. <i>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении военно-полевых сборов; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

ПО 2. Выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

ПО 3. Выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.

уметь:

У 1. Организовывать рабочее место;

- У 2. Подбирать препараты, принадлежности для причесок;
- У 3. Пользоваться парикмахерским инструментом;
- У 4. Выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- У 5. Производить коррекцию прически;
- У 6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

знать:

- З 1. Состав и свойства профессиональных препаратов;
- З 2. Современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- З 3. Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- З 4. Технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;
- З 5. Критерии оценки качества причесок.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 04.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП.04	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов: оценка выполнения практических работ, оценка устных ответов, при проведении учебно-воспитательных мероприятий, в ходе тестирования, при подготовке электронных презентаций, при выполнении внеаудиторных

индивидуальных заданий.

2.2. Задания для оценивания уровня освоения МДК.04.01.Искусство прически

Раздел 1. Выполнение прически.

Задания для устного опроса

по теме 1.1. Введение.

1. Назовите и охарактеризуйте подготовительные работы при выполнении причесок.
2. Назовите и охарактеризуйте инструменты для выполнения причесок.
3. Назовите и охарактеризуйте приспособления для выполнения причесок.
4. Назовите и охарактеризуйте электроаппаратуру и электроинструменты для выполнения причесок.
5. Назовите парикмахерское белье, используемое при выполнении различных видов причесок.
6. Перечислите и охарактеризуйте препараты и средства для фиксации прически.
7. Назовите и охарактеризуйте заключительные работы при выполнении причесок.

Задания для устного опроса

по теме 1.2. Моделирование прически.

1. Дайте понятие определению композиция прически.
2. Назовите основные законы композиции.
3. Охарактеризуйте основные законы композиции.
4. Перечислите элементы прически.
5. Дайте определение элементам прически: пробор, букли, волна, завиток.
6. Дайте определение элементам прически: крон, локон, валик, челка, рельеф.
7. Охарактеризуйте понятие силуэт прически.
8. Перечислите и охарактеризуйте типы причесок.

9. Назовите основные задачи моделирования причесок.
10. Дайте определение понятию форма прически.
11. Дайте определение понятию масса формы прически.
12. Дайте определение понятию цвет и фактура прически.
13. Охарактеризуйте определение ритм и подвижность в прическе.
14. Охарактеризуйте определение баланс и пропорции в прическе.
15. Охарактеризуйте определение нюанс и контраст, в прическе.
16. Назовите и охарактеризуйте стили причесок.
17. Дайте определение типам лица.
18. Дайте определение типам профилей.

Задания для устного опроса

по теме 1.3. Технология выполнения причесок.

Задания для устного опроса

1. Охарактеризуйте моделирование причесок в зависимости от типа лица: овальное, круглое, квадратное.
2. Охарактеризуйте моделирование причесок в зависимости от типа лица: прямоугольное, треугольное, ромбовидное, грушевидное.
3. Дайте определение моделированию причесок в зависимости от типов профилей.
4. Охарактеризуйте моделирование причесок для высоких людей.
5. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей среднего и низкого роста.
6. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей с плоскими чертами лица.
7. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей с тонкими чертами лица.
8. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей с крупными чертами лица.

9. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей с длинным носом.
10. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей с курносом носом.
11. Охарактеризуйте моделирование причесок для людей с маленьким носом.
12. Охарактеризуйте моделирование причесок для высокого и низкого лба.
13. Охарактеризуйте моделирование причесок при близко посаженных глазах.
13. Раскройте процесс моделирования прически для людей, носящих очки.
14. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом локонов.
15. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом букли.
16. Охарактеризуйте технологический процесс плетения косы из 3 прядей.
17. Охарактеризуйте технологический процесс плетения косы из 4 прядей.
18. Охарактеризуйте технологический процесс плетения косы из 5 прядей.
19. Охарактеризуйте технологический процесс плетения косы из 6 прядей.
20. Охарактеризуйте технологический процесс плетения «кружевной косы».
21. Охарактеризуйте технологический процесс плетения «полу колосок».
22. Охарактеризуйте технологический процесс плетения «французской» косы.
23. Охарактеризуйте технологический процесс плетения косы «рыбий хвост».
24. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом декоративного плетения.
25. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения повседневных причесок.
26. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения праздничных причесок.
27. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения детских причесок.
28. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения причесок с постижерными дополнениями.
29. Охарактеризуйте процесс моделирования конкурсных причесок.

30. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения причесок обратного типа.
31. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения причесок переднего типа.
32. Охарактеризуйте технологический процесс выполнения причесок ацентрального типа.

2.3.Задания для практических работ при оценивании уровня освоения МДК.04.01. Искусство прически.

Перечень тем для практических работ:

Раздел 1. Выполнение прически

Тема 1.1. Введение

Практическое занятие №1. Выполнить организацию рабочего места, подбор препаратов для выполнения прически.

Раздел 1. Выполнение прически

Тема 1.2. Моделирование прически

Практическое занятие №1.Выполнить композиционное моделирование прически с учетом основных законов композиции.

Раздел 1. Выполнение прически

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Практическое занятие №1.Выполнение элементов прически (букли, валик, локон).

Практическое занятие №2. Выполнение элементов прически (волна, пробор, кольца, завиток).

Практическое занятие №3.Освоение техники плетения косы в 3,4 пряди.

Практическое занятие №4.Освоение техники плетения косы в 5,6 пряди.

Практическое занятие №5.Освоение техники плетения «кружевной косы».

Практическое занятие №6.Освоение техники плетения «полу колосок».

Практическое занятие №7. Освоение техники плетения «французской косы».

Практическое занятие №8. Освоение техники плетения косы «рыбий хвост».

Практическое занятие №9. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом декоративного плетения.

Практическое занятие №10. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «кружевной косы».

Практическое занятие №11. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «жгутов».

Практическое занятие №12. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «букли».

Практическое занятие №13. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «локона».

Практическое занятие №14. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «валика».

Практическое занятие №15. Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «волны».

Практическое занятие №16. Технология выполнения повседневных причесок.

Практическое занятие №17. Технология выполнения свадебных причесок.

Практическое занятие №18. Технология выполнения вечерних причесок.

Практическое занятие №19. Технология выполнения фантазийных причесок.

Практическое занятие №20. Технология выполнения детских причесок.

Практическое занятие №21. Технология выполнения причесок с постижерными дополнениями.

Практическое занятие №22. Технология выполнения причесок с декоративными дополнениями.

Практическое занятие №23. Моделирование конкурсных причесок.

Практическое занятие №24. Технология выполнения модельной прически с применением бигуди.

Практическое занятие №25. Технология выполнения причесок ацентрального

типа.

Практическое занятие №26. Технология выполнения причесок переднего типа.

Практическое занятие №27. Технология выполнения причесок обратного типа.

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.1. Введение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.1. Введение.

Тема: Выполнить организацию рабочего места, подбор препаратов для выполнения прически.

Цель работы: Научиться организовывать рабочее место и подбирать необходимые препараты для выполнения прически.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, пульверизатор, шпильки, валики, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: щипцы, фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

1. Заполните таблицу, выполнение подготовительных и заключительных работ, правильно распределив последовательность работ.

№ п/п	Название работ
-------	----------------

2. Описать часто используемые косметические средства для выполнения прически.
3. Выполнить организацию рабочего места для выполнения прически.
4. Сделать вывод.

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.2. Моделирование прически

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.2. Моделирование прически

Тема: Выполнить композиционное моделирование прически с учетом основных законов композиции.

Цель работы: Научиться выполнять композиционное моделирование прически с учетом основных законов композиции.

Ход работы:

1. Зарисовать формы лица и выполнить коррекцию каждой при помощи шаблонов.
2. Сделать вывод.



Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение элементов прически (букли, валик, локон).

Цель работы: Научиться выполнять элементы прически: букли, валик, локон.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, пульверизатор, шпильки, валики, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: щипцы, фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

1. Напишите определение элементов прически: букли, валик, локон.
2. Зарисуйте схемы поэтапного выполнения элементов прически.
3. Выполнить элементы прически: букли, валик, локон.
4. Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение элементов прически (волна, пробор, кольца, завиток).

Цель работы: Научиться выполнять элементы прически: волна, пробор, кольца, завиток.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, пульверизатор, шпильки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: щипцы, фен.

Материалы: средства стайлинга, , шампунь, бальзам.

Ход работы:

1. Напишите определение элементов прически: волна, пробор, кольца, завиток
2. Зарисуйте схемы поэтапного выполнения элементов прически.
3. Выполнить элементы прически: волна, пробор, кольца, завиток
4. Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Освоение техники плетения косы в 3,4 пряди.

Цель работы: Научиться выполнять плетение косы в 3,4 пряди.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения косы в 3,4 пряди.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения косы в 3,4 пряди.
- 3.Выполнить плетение косы в 3, 4 пряди.
- 4.Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Освоение техники плетения косы в 5,6 пряди.

Цель работы: Научиться выполнять плетение косы в 5,6 пряди.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения косы в 5,6 пряди.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения косы в 5,6 пряди.
- 3.Выполнить плетение косы в 5, 6 пряди.
- 4.Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Освоение техники плетения «кружевной косы».

Цель работы: Научиться выполнять плетение «кружевной косы».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения «кружевной косы».
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения «кружевной косы».
- 3.Выполнить плетение «кружевной косы».
- 4.Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Освоение техники плетения «полу колосок».

Цель работы: Научиться выполнять технику плетения «полу колосок».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, шампунь, бальзам.

Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения техники плетения «полу колосок».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения плетения «полу колосок».

3.Выполнить плетение «кружевной косы».

4.Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Освоение техники плетения «французской косы».

Цель работы: Научиться выполнять технику плетения «французской косы».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, шампунь, бальзам.

Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения техники плетения «французской косы».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения плетения «французской косы».

3.Выполнить плетение «французской косы».

4.Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Освоение техники плетения косы «рыбий хвост».

Цель работы: Научиться выполнять технику плетения косы «рыбий хвост».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, шампунь, бальзам.

Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения техники плетения косы «рыбий хвост».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения плетения косы «рыбий хвост».

3.Выполнить плетение косы «рыбий хвост».

4.Сделать вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом декоративного плетения.

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на длинных волосах с элементом декоративного плетения.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

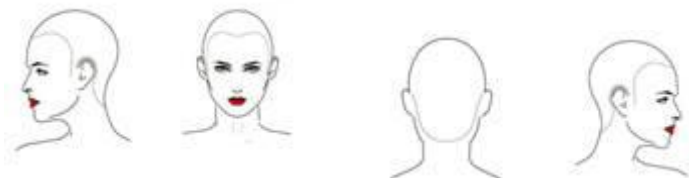
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом декоративного плетения.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с

элементом «кружевной косы».

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на длинных волосах с элементом «кружевной косы».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

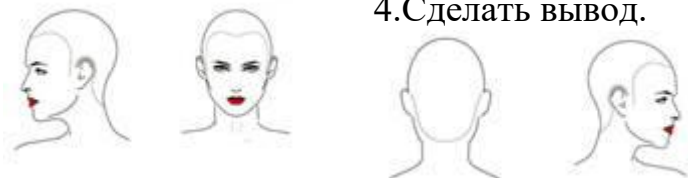
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом «кружевной косы».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «жгутов».

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на

длинных волосах с элементом «жгутов».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

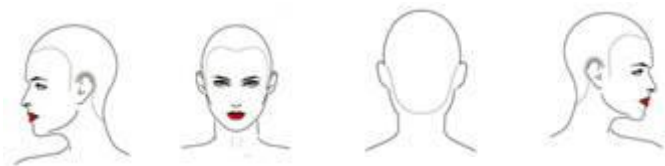
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом «жгутов».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «букли».

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на длинных волосах с элементом «букли».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

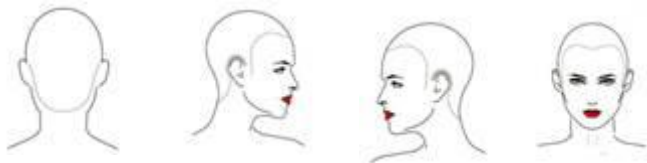
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом «букли».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «локона».

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на длинных волосах с элементом «локона».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

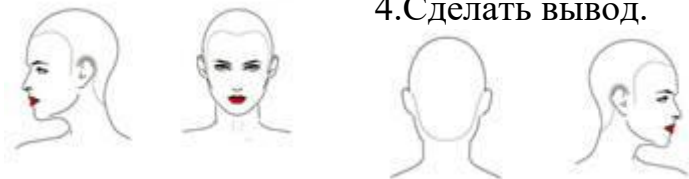
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом «локона».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «валика».

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на длинных волосах с элементом «валика».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

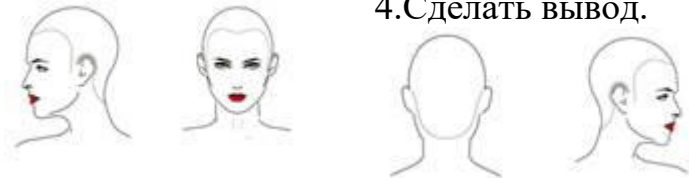
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа на длинных волосах с элементом «валика».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Выполнение прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «волны».

Цель работы: Научиться выполнять прическу концентрированного типа на длинных волосах с элементом «волны».

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

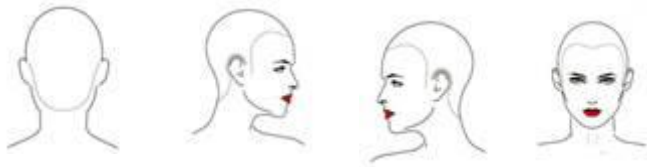
1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически

концентрированного типа на длинных волосах с элементом «волны».

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения повседневных причесок.

Цель работы: Научиться выполнять повседневные прически.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.

Электроинструменты: фен.

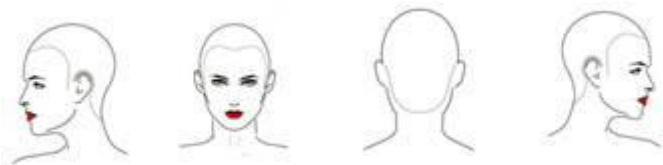
Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения повседневной прически.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

- 3.Выполнить прическу.
- 4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения свадебных причесок.

Цель работы: Научиться выполнять свадебные прически.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

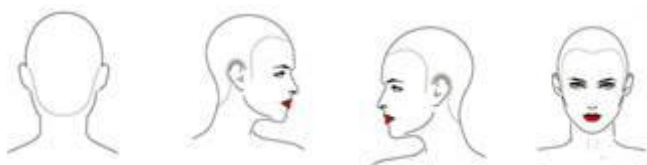
Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения свадебной прически.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.
- 3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения вечерних причесок.

Цель работы: Научиться выполнять вечерние прически.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

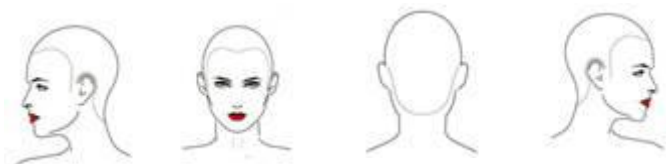
Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения вечерней прически.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.
- 3.Выполнить прическу.
- 4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения фантазийных причесок.

Цель работы: Научиться выполнять фантазийные прически.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

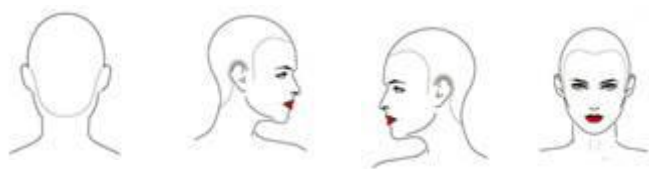
Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения фантазийной прически.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.
- 3.Выполнить прическу.
- 4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения детских причесок.

Цель работы: Научиться выполнять детские прически.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

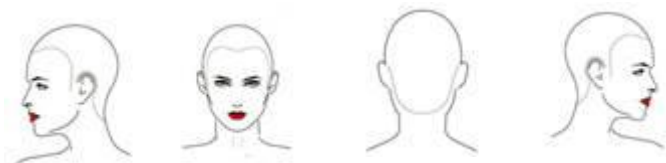
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения детской прически.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения причесок с постижерными дополнениями.

Цель работы: Научиться выполнять прически с постижерными дополнениями.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик, постижерное дополнение и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

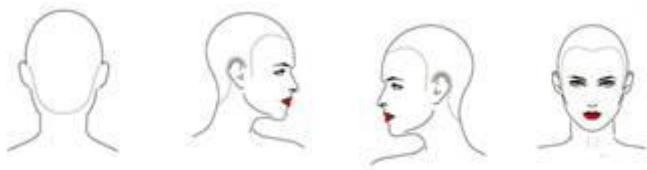
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически с постижерными дополнениями.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения причесок с декоративными дополнениями.

Цель работы: Научиться выполнять прически с декоративными дополнениями.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик, декор и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

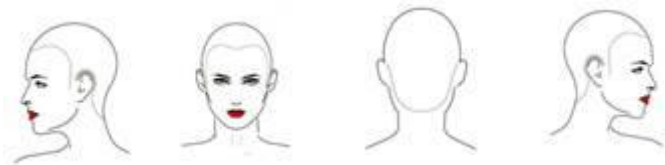
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически с декоративными дополнениями.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Моделирование конкурсных причесок.

Цель работы: Научиться выполнять моделирование конкурсных причесок.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.

Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

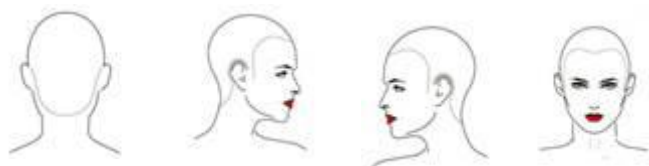
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения конкурсной прически.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения модельной прически с применением бигуди.

Цель работы: Научиться выполнять модельные прически с применением бигуди.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки, бигуди.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

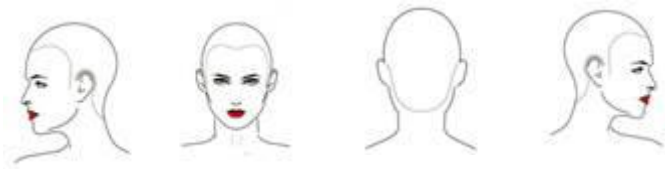
Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.

Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения модельной прически с применением бигуди.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.
- 3.Выполнить прическу.
- 4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения причесок ацентрального типа.

Цель работы: Научиться выполнять прически ацентрального типа.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

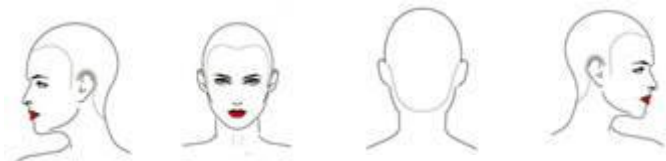
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически ацентрального типа.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения причесок переднего типа.

Цель работы: Научиться выполнять прически переднего типа.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.

Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

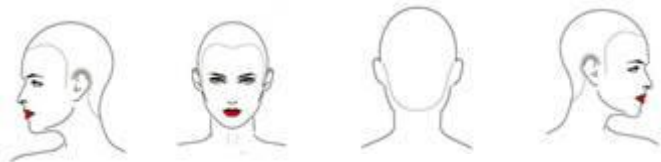
Ход работы:

1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически переднего типа.

2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.

3.Выполнить прическу.

4.Сделать вывод.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

Раздел 1. Выполнение прически.

Тема 1.3. Технология выполнения прически.

Тема: Технология выполнения причесок обратного типа.

Цель работы: Научиться выполнять прически обратного типа.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: расчески, щетки.

Приспособления: зажимы, воротнички, резинки, невидимки, валик и др.

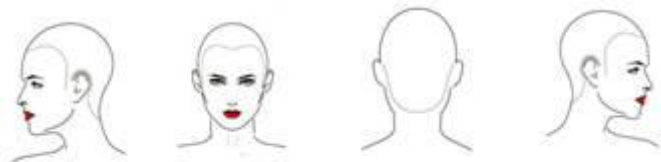
Электроаппаратура: сушуар, стерилизатор.

Парикмахерское белье: пеньюар, пелерина, халат, полотенце, салфетки.
Электроинструменты: фен.

Материалы: средства стайлинга, накладные пряди, шампунь, бальзам.

Ход работы:

- 1.Опишите технологическую последовательность выполнения прически обратного типа.
- 2.Зарисуйте схемы поэтапного выполнения прически, используя шаблоны.
- 3.Выполнить прическу.
- 4.Сделать вывод.



2.4. Тематика и заданий для самостоятельной работы обучающихся при оценивании уровня освоения МДК.04.01 Искусство прически.

Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1 Выполнение прически.

Тема 1.1.Введение.

- 1.Подготовить презентацию по теме: «Современные препараты и средства для выполнения прически».
- 2.Проработка конспектов занятий.

Тема 1.2 Моделирование прически

- 1.Подготовить доклад по темам: «Моделирование причесок различных типов», «Моделирование причесок различных стилей».

Тема 1.3.Технология выполнения прически.

- 1.Подготовить доклад по темам: «Технологии простых и сложных плетений», «Подбор прически в соответствии с типом лица клиента».
- 2.Подготовить презентацию по темам: «Моделирование конкурсных причесок», «Современные праздничные прически»

2.5.Задания для дифференцированного зачета обучающихся по МДК.04.01 Искусство прически.

Вариант № 1.

- 1.Перечислите подготовительные работы при выполнении волны холодным способом.
- 2.Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения прически.
- 3.Назовите и охарактеризуйте средства для укладки волос.
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «валика» (нарисуйте

схемы).

Вариант № 2.

- 1.Перечислите подготовительные работы при выполнении прически.
- 2.Подберите и охарактеризуйте приспособления для выполнения прически.
- 3.Композиция прически. Основные законы композиции.
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения прически концентрированного типа из длинных волос с элементом «кружевной косы» (нарисуйте схемы).

Вариант № 3.

- 1.Перечислите подготовительные работы при выполнении накрутки волос на бигуди.
- 2.Подберите и охарактеризуйте электроинструменты для выполнения прически.
- 3.Назовите и охарактеризуйте элементы прически.
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения свадебной прически с элементом декора (нарисуйте схемы).

Вариант № 4.

- 1.Перечислите подготовительные работы при выполнении укладки волос феном.
- 2.Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения волны холодным способом.
- 3.Назовите и охарактеризуйте силуэт прически.
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения фантазийной прически (нарисуйте схемы).

Вариант № 5.

- 1.Перечислите подготовительные работы при выполнении горячей укладки волос.

2.Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения прически.

3.Назовите и охарактеризуйте типы причесок (зарисуйте схемы).

4.Опишите технологическую последовательность выполнения детской торжественной прически (нарисуйте схемы).

Вариант № 6.

1.Перечислите заключительные работы при выполнении волны холодным способом.

2.Подберите и охарактеризуйте парикмахерское белье для выполнения прически.

3.Охарактеризуйте ритм и подвижность в прическе.

4.Опишите технологическую последовательность выполнения торжественной прически с постижерным дополнением (нарисуйте схемы).

Вариант № 7.

1.Перечислите заключительные работы при выполнении прически.

2.Подберите и охарактеризуйте приспособления для выполнения прически.

3.Дайте характеристику линиям в прическе.

4.Опишите технологическую последовательность выполнения фантазийной прически (нарисуйте схемы).

Вариант № 8.

1.Перечислите заключительные работы при выполнении накрутки волос на бигуди.

2.Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения волны холодным способом.

3.Охарактеризуйте цвет и фактуру в прическе.

4.Опишите технологическую последовательность выполнения авангардной прически с элементом плетения (нарисуйте схемы).

Вариант № 9.

- 1.Перечислите заключительные работы при выполнении укладки волос феном.
- 2.Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения прически.
- 3.Охарактеризуйте повседневные, торжественные и фантазийные прически.
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения романтической прически с элементом волны (нарисуйте схемы).

Вариант № 10.

- 1.Перечислите заключительные работы при выполнении горячей укладки волос.
- 2.Подберите и охарактеризуйте электроинструменты для выполнения прически.
- 3.Охарактеризуйте спортивные, авангардные и конкурсные прически.
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения повседневной прически с элементом плетения (нарисуйте схемы).

Вариант № 11.

- 1.Перечислите подготовительные работы при выполнении накрутки волос на бигуди.
- 2.Подберите и охарактеризуйте приспособления для выполнения прически.
- 3.Охарактеризуйте формы лица (зарисуйте схемы).
- 4.Опишите технологическую последовательность выполнения торжественной прически концентрированного типа (нарисуйте схемы).

Вариант № 12.

- 1.Перечислите заключительные работы при выполнении укладки волос феном.
- 2.Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения волны холодным способом.

3. Охарактеризуйте коррекцию овальной, прямоугольной и треугольной формы лица при помощи прически (зарисуйте схемы).

4. Опишите технологическую последовательность выполнения торжественной прически переднего типа (нарисуйте схемы).

Вариант № 13.

1. Перечислите подготовительные работы при выполнении укладки волос феном.

2. Подберите и охарактеризуйте инструменты для выполнения волны холодным способом.

3. Охарактеризуйте коррекцию круглой, ромбовидной и квадратной формы лица при помощи прически (зарисуйте схемы).

4. Опишите технологическую последовательность выполнения зрелищной прически (нарисуйте схемы).

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Практический опыт, умения
Оформление прически	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.	ОК 1-7.	ПО 1-3; У 1-6; З 1-5.

3.2.2.Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Практический опыт, умения
Оформление прически	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.	ОК 1-7.	ПО 1-3; У 1-6; З 1-5.

Практическое задание № 1 *Выполнение деловой модельной прически*

Для выполнения задания необходимо :

- организовать рабочее место
- подготовить инструменты, материалы и принадлежности необходимые для выполнения деловой модельной прически
- выполнить деловую модельную прическу с учетом требований санитарии и гигиены, охраны труда
- дать характеристику готовой работе

Время выполнения работы _____

Практическое задание № 2 *Выполнение романтической модельной прически*

Практическое задание № 3 *Выполнение вечерней модельной прически*

Практическое задание № 4 *Выполнение свадебной модельной прически*

Практическое задание № 5 *Выполнение модельной прически с предварительной накруткой на бигуди*

Практическое задание № 6 *Выполнение романтической модельной прически*

Практическое задание № 7 *Выполнение вечерней модельной прически*

Практическое задание № 8 *Выполнение зрелищной модельной прически*

Практическое задание № 9 *Выполнение модельной прически с элементами*

3.3.Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся самостоятельно и в полном объеме выполняет учебно-производственные работы. Применяет межпредметные связи при выполнении заданий. Рационально организует рабочее место, выбирает инструмент, эксплуатирует оборудование, выполняет правила охраны труда. Самостоятельно выполняет полученное задание, укладывается в отведенные нормы времени, не допускает ошибок. Выполняет творческое задание, применяя элементы новых производственных технологий. Проявляет навыки работы как по заданному уровню квалификации.
«4»	Обучающийся применяет теоретические знания при выполнении учебно-производственных работ. Умело организует рабочее место, выполняет правила охраны труда. Выполняет задания, но допускает не существенные ошибки, которые может самостоятельно исправить.
«3»	Обучающийся выполняет большую часть приемов и технологических операций, допуская ошибки, которые может исправить с помощью мастера п/о. Пытается самостоятельно выполнять полученное задание и пользуется технологической документацией. С помощью мастера п/о может решать не сложные проблемные производственные ситуации.
«2»	Обучающийся с большими трудностями самостоятельно выполняет отдельные элементы учебно-производственных работ. Допускает существенные ошибки в организации рабочего места, в приемах и

технологических операциях, не придерживается правил безопасности труда .

Результат выполненных работ не соответствует запланированному уровню квалификации.

Квалификация не присваивается.

IV. Контрольно – оценочные материалы для квалификационного экзамена.

4.1. Общие положения

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального

модуля **Оформление причесок**

по профессии **43.01.02 «Парикмахер».**

Квалификационный экзамен носит комплексных практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценка результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых.

Билет № 1. (Образец задания)

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения вечерней прически, обратного типа.

Последовательность выполнения задания:

1. Подготовительные работы (с обоснованием выбора инструментов и приспособлений)
2. Технология выполнения прически (зарисовать схемы поэтапного выполнения).
3. Техника безопасности при выполнении данного вида работ.
4. Заключительные работы по обслуживанию клиента.

Билет № 2.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения прически в стиле ретро.

Билет № 3.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения прически в романтическом стиле, обратного типа.

Билет № 4.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения прически в авангардном стиле.

Билет № 5.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения прически в стиле «Pin-up», концентрированного типа.

Билет № 6.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения повседневной прически концентрированного типа.

Билет № 7.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения детской прически с элементом плетения.

Билет № 8.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения

торжественной прически обратного типа.

Билет № 9.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения повседневной прически с элементом плетения.

Билет № 10.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения зрелищной прически.

Билет № 11.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения фантазийной прически с элементом плетения.

Билет № 12.

Смоделируйте технологический процесс выполнения торжественной прически с использованием постижерного дополнения.

Билет № 13.

Текст задания: Смоделируйте технологический процесс выполнения конкурсной прически с элементом «волны».

4.3.Критерии оценивания.

4.3.1.Критерии оценивания устных ответов.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы без помощи преподавателя; свободно применяет полученные знания.
«4»	Обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания.
«3»	Обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

«2»	Обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
------------	---

4.3.2. Критерии оценки практических работ.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Работа выполнена правильно в полном объеме и без замечаний, в установленные время.
«4»	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
«2»	Допущены две (и более) существенные ошибки которые в ходе работы, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

4.3.3. Критерии оценки самостоятельной работы учащихся.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	- Обучающийся свободно применяет знания на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; - Обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; - Обучающийся усваивает весь объем программного материала; - Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся знает весь изученный материал; - Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - Обучающийся умеет применять полученные знания на практике; - В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; - Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся имеет твердые знания основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; - Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; - Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; - Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

4.3.4. Критерии оценки дифференцированного зачета.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки.
«3»	3-5 ошибки.
«2»	6 и более ошибок.

4.3.5. Критерии оценки квалификационного экзамена (теоретическая часть).

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся имеет глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы (вопросы по теоретическому зачету) и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой;
«4»	Обучающийся имеет твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой;

«3»	Обучающийся имеет твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой;
«2»	Обучающийся неправильно отвечает на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по ОП.03 «Основы физиологии кожи и волос»
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности 43.01.02 «Парикмахер»**

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.03 «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС»**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом экзамена является оценка по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Точное определение типов, фактуры и структуры волос клиента; Верное выявление болезней кожи и волос. Правильное проведение диагностики волос и кожи головы. Аргументированное и полное объяснение значимости точной диагностики состояния кожи головы и волос для эффективной деятельности в профессии. Самостоятельное и своевременное выполнение практических работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Корректное ведение диалога с клиентом. Грамотное проведение профилактики заболеваний кожи и волос, выбора и использование средств дезинфекции.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Целесообразность выбора источников информации, самостоятельное и активное применение ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач, выполнения практических работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять типы, фактуру и структуру волос;
- выявлять болезни кожи и волос.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы, фактуру и структуру волос;
- болезни кожи и волос, их причины;
- профилактику заболеваний кожи и волос.

2.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Код и наименование дисциплины	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 Основы физиологии кожи и волос	Экзамен

2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 3

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
У1 У2	- определять типы, фактуру и структуру волос; - выявлять болезни кожи и волос.	Наблюдение за выполнением заданий практических занятий. наблюдение за выполнением заданий практических занятий;
	Знания:	
31	- типы, фактуру и структуру волос;	оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий;
32	- болезни кожи и волос;	оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий;
33	- профилактику заболеваний кожи и волос.	оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий.

Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания
31, 32, У1	<p>Точное определение типов, фактуры и структуры волос клиента.</p> <p>Правильное проведение диагностики волос и кожи головы.</p> <p>Аргументированное и полное объяснение значимости точной диагностики состояния кожи головы для эффективной деятельности в профессии.</p> <p>Самостоятельное и своевременное выполнение практических работ.</p>	1
31, 32, 33, У2	<p>Верное выявление заболеваний кожи и волос. Корректное ведение диалога с клиентом.</p> <p>Грамотное проведение профилактики заболеваний кожи и волос, выбора и использование средств дезинфекции.</p> <p>Целесообразность выбора источников информации, самостоятельное и активное применение ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач, выполнения практических работ.</p>	2

3. Контрольно-оценочные средства для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Форма экзамен, включает два задания:

- тестовая форма оценки знаний;
- практическое задание для оценки умений.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания кабинет профессиональных дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование – отсутствует

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общее представление об организме человека.
2. Общая характеристика кожи. Функции кожи.
3. Строение кожи.
4. Эпидермис, его строение, функции
5. Гиподерма.
6. Дерма, ее строение, функции
7. Характеристика, типы и виды волос.
8. Химический состав волос.
9. Строение волос.
10. Корень волоса, его строение
11. Рост и развитие волос.
12. Повреждения волос, характеристика, основные правила в работе с поврежденными волосами.
13. Виды пигментных пятен.
14. Гигиенический уход за волосами.
15. Гигиенический уход за кожей и ногтями.
16. Болезни кожи и волос.
17. Основные цвета волос.
18. Пигментация волос.

Литература для студента:

Учебники:

1. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник / Л.Д. Чалова, С. А. Галиева, А.В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие/ Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.– М.: Академия, 2009.
3. Панина Н.И. Парикмахер-универсал: учебное пособие М.: Академия, 2008.
4. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие – М.: Академия, 2008.

Методические пособия:

1. Герега Т.М. Технология парикмахерских услуг: Рабочая тетрадь: учебное пособие – М.: Академия, 2009.
2. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь: учебное пособие – М.: Академия, 2009.

Справочная литература:

1. СанПин 2.1.2.2631-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный ответ

1. Из каких слоев состоит кожа?

- а) Эпидермис, дерма, гиподерма.
- б) Эпидерма, дерма, гиподермис.
- в) Эпидерма, дермис, гиподерма

Выберите правильный ответ

2. Перечислите придатки кожи.

- а) Потовые и сальные железы, волосы, ногти.
- б) Зубы, волосы, ногти.
- в) Потовые и сальные железы, уши, ногти.

Выберите правильный ответ

3. Из чего состоит волос?

- а) Корневище, стержень.
- б) Стержень, корень.
- в) Стержень, луковица.

Выберите правильный ответ

4. Что такое гиподерма?

- а) Гиподерма- это тонкий слой эпителия, который располагается над дермой и представляет собой волокнистую ткань с большим скоплением жировых клеток.
- б) Гиподерма- это толстый слой эпителия, располагается под дермой и представляет собой волокнистую ткань с большим скоплением жировых клеток.
- в) Гиподерма- это тонкий слой эпителия, который располагается под дермой и представляет собой волокнистую ткань с большим скоплением жировых клеток.

Выберите правильный ответ

5. Перечислите слои дермы.

- а) Сосочковый слой, сетчатый слой.
- б) Сосочковый слой, роговой сой.
- в) Сосочковый слой, шиповатый слой.

Дать определение

6. Перечислите виды волос?

- а) -.
- б) -.
- в) -.
- г) -.

Выберите правильный ответ

7. Перечислите стафилококковые и стрептококковые пиодермии?

- а) Фурункул, герпес, чесотка, микоз.
- б) Фурункул, карбункул, заеда, рожа.
- в) Фурункул, карбункул, педикулез, микоз.

Установите соответствие

8. Фазы роста волос?

- а) фаза роста.
- б) фаза переходная.
- в) фаза покоя.

- 1.- телогеновая
- 2.-анагеновая
- 3.-катагеновая

Выберите правильный ответ

9.Перечислите правила работы с дезинфицирующими средствами?

- а) Можно разводить в рабочих залах, без перчаток, допускаются все лица.
- б) Отдельное помещение, обученный человек в спецодежде, перчатках, не допускаются лица моложе 18 лет, беременные и кормящие женщины.
- в) Отдельное помещение, допускаются все лица, без перчаток.

Установите соответствие

10.Функции кожи.

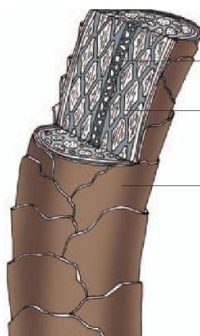
- 1.-защитная
- 2.-рецепторная
- 3.-терморегулирующая
- 4.- выделительная
- 5.-секреторная
- 6.-дыхательная
- 7.-поглощительная (резорбционная)

- а) поддерживает температурный баланс
- б) кожа тесно связана с нервной системой
- в) защита от механических повреждений и внедрения бактерий
- г) кожа потребляет кислород и выделяет углекислый газ
- д) через кожу могут поступать некоторые вещества растворимые в жирах
- е) осуществляется благодаря потоотделению
- ж) работа сальных желез

Установите соответствие: справа на рисунке поставьте букву, соответствующую данному слою волоса.

11.Строение стержня волоса:

- а) кутикула
- б) кортекс
- в) медула



Задание 2.

Определите вид заболевания кожи, дайте краткую характеристику, опишите меры профилактики.



Вариант 2

Задание 1

Выберите правильный ответ

1. Перечислите слои эпидермиса?

- а) Базальный слой, шипованный слой, зернистый слой, блестящий слой, роговатый слой.
- б) Базальный слой, шиповатый слой, зернистый слой, блестящий слой, роговой слой.
- в) Базальный слой, шиповатый слой, зерновой слой, блестящий слой, роговой слой.

Выберите правильный ответ

2. Какие различают виды иммунитета?

- а) Наследственный, активный иммунитет.
- б) Наследственный, приобретенный иммунитет.
- в) Наследственный, пассивный, иммунитет.

Вставьте пропущенные слова

3. Часть волоса, находящаяся в коже на границе дермы и гиподермы называется _____, часть, расположенная над поверхностью кожи - _____ волоса.

Выберите правильный ответ

4. Перечислите паразитарные заболевания кожи?

- а) Педикулёз и варикоз.
- б) Педикулез и чесотка.
- в) Педикулез и герпес.

Выберите правильный ответ

5. Как называются короткие, толстые волосы, растущие в области бровей, ресниц, носовых ходов и наружных слуховых проходов?

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

Выберите правильный ответ

6. Перечислите физические методы дезинфекции.

- а) Кипячение, сжигание, распыление, погружение в раствор.
- б) Кипячение, сжигание, мытье рук, проветривание.
- в) Кипячение, сжигание, воздействие сухого пара, глажение.

Выберите правильный ответ

7. Каковы требования, предъявляемые к содержанию парикмахерской?

- а) Ежедневная уборка в конце рабочего дня, 1 раз в неделю генеральная уборка, наличие бактерицидных облучателей.
- б) Ежедневная уборка в конце рабочего дня, 1 раз в месяц генеральная уборка, наличие ароматических палочек.

в) Ежедневная уборка в конце рабочего дня, 1 раз в квартал генеральная уборка, наличие бактерицидных облучателей.

Установить соответствие: проведите линии от столбика справа к столбику слева.

8. Определите типы связей в молекуле кератина:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| а) текстура волос | 1.- плотность расположения |
| б) густота волос | 2.- толщина и жесткость |
| в) длина волос | 3.- продолжительность жизни |
| г) упругость | 4.- способность поглощать влагу |
| д) пористость | 5.- способность к растяжению |

Выберите правильный ответ

9. Перечислите химические методы дезинфекции.

- а) Протирание дез.раствором, погружение в раствор, распыление.
- б) Протирание дез.раствором, кипячение, проветривание.
- в) Протирание дез.раствором, глажение, сжигание.

Выберите правильный ответ

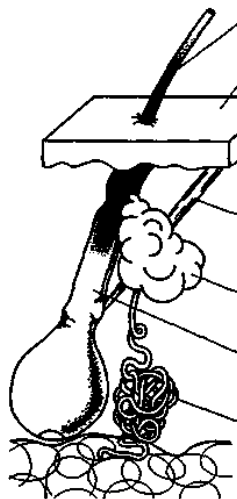
10. Определите правила пользования дезинфицирующими средствами.

- а) Разводить строго по инструкции, хранить на рабочем столе.
- б) Разводить «на глаз», хранить на рабочем столе.
- в) Разводить строго по инструкции, хранить в закрытых емкостях, соблюдать правила хранения.

Установите соответствие: справа на рисунке поставьте букву, соответствующую придатков волоса.

11. Волосяно – железистый комплекс.

- а) сальная железа
- б) волосяной фолликул
- в) стержень волоса
- г) потовая железа
- д) мышца, поднимающая волос
- е) эпидермис



Задание 2.

Определите вид заболевания волос, дайте краткую характеристику, опишите меры профилактики.



Вариант 3

Задание 1.

Выберите правильный ответ

1. Что такое алопеции?

- а) алопеции - выпадение ногтей с образованием рубца и без него.
- б) алопеции - выпадение волос с образованием рубца и без него.
- в) алопеции - выпадение зубов с образованием рубца и без него.

Выберите правильный ответ

2. Что входит в состав ВИЧ - аптечки?

- а) Перевязочный бинт, таблетки от аллергии, жгут, ацетилсалициловый спирт.
- б) Перевязочный бинт, цветные карандаши, жгут, ацетилсалициловый спирт.
- в) Перевязочный бинт, спиртовые настойки йода, жгут, ацетилсалициловый спирт.

Выберите правильный ответ

3. Перечислите механические и физические методы дезинфекции.

- а) Влажная уборка, проветривание, мытье рук; кипячение, сжигание, солнечный свет.
- б) Влажная уборка, проветривание, погружение в раствор.
- в) Влажная уборка, проветривание, орошение дез.расвором.

Выберите правильный ответ

4. Перечислите характеристику волос: упругость, пористость, прочность.

- а) Способность волос выдерживать нагрузки, отталкивать влагу, бывает низкая, средняя, высокая.
- б) Способность волос выдерживать нагрузки, впитывать влагу, пористость бывает низкая, средняя, высокая.
- в) Способность волос выдерживать нагрузки, накапливать статический заряд, бывает низкая, средняя, высокая.

Выберите правильный ответ

5. Перечислите стадии роста волос.

- а) Анаген, катаген, телоген.
- б) Анаген, катаген, тетаген.
- в) Анаген, калоген, телоген.

Выберите правильный ответ

6. Определите правила пользования дезинфицирующими средствами?

- а) Разводить «на глаз», хранить на рабочем столе.
- б) Разводить строго по инструкции, хранить в закрытых емкостях, соблюдать правила хранения.
- в) Разводить строго по инструкции, хранить на рабочем столе.

7. Дайте определение функциям кожи.

- 1) Защитная-
- 2) Рецепторная-
- 3) Терморегулирующая-
- 4) Выделительная-

- 5) Секреторная-
- 6) Дыхательная-
- 7) Поглощительная-

8. Вставьте пропущенные слова.

В состав дермы входят коллагеновые и эластиновые _____, межклеточное вещество, кровеносные и лимфатические _____, нервы.

Выберите правильный ответ

9. Перечислите элементы волоса.

А) Корневище, стержень.

Б) Стержень, корень.

В) Стержень, луковица.

Выберите правильный ответ.

10. Что является придатками кожи?

а) Сальные железы.

б) Ногти.

в) Волосы.

г) Кровеносные сосуды.

д) Потовые железы.

е) Нервные окончания.

Установите соответствие: справа на рисунке поставьте букву, соответствующую слоям эпидермиса.

11. Строение эпидермиса

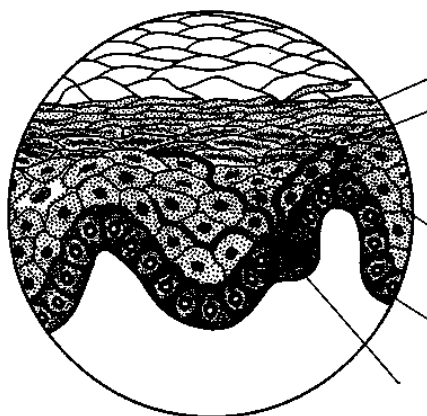
а) меланоцит

б) зернистый слой

в) базальный слой

г) шиповатый слой

д) роговой слой



Задание 2.

Определите вид заболевания кожи, дайте краткую характеристику, опишите меры профилактики.



Ключ к тесту Вариант 1

Задание 1:

1. А;
2. А;
3. Б;
4. Б,В;
5. А;
6. Щетинистые- брови, ресницы, волосы в ушах и носу; Пушковые- покрывают все тело человека (кроме стоп, ладоней, каймы на губах); Длинные- на голове, бороде, подмышечных впадинах, на лобке;
7. Б;
8. А2,Б3, В1;
9. Б;
10. 1В, 2Б, 3А, 4Е, 5Ж, 6Г, 7Д;
11. 1В, 2Б, 3А;

Задание 2:

Псориаз- хроническое неинфекционное заболевание, дерматоз, поражающий в основном кожу. Симптомы: зуд, сыпь, шелушение.

Ключ к тесту Вариант 2

Задание 1:

1. Б;
2. Б;
3. Корнем, стержнем;
4. Б;
5. Г;
6. В;
7. А;
8. А2; Б1; В3; Г5; Д4;
9. А;
10. В;
11. А4; Б5; В1; Г6; Д3; Е2;

Задание 2:

Педикулез- паразитирование на человеке вшей. Различают вшивость волосистой части головы, кожи туловища и лобковую. Заразное , излечимое (обратиться к доктору).

Ключ к тесту Вариант 3

Задание 1:

1. Б;
2. В;
3. А;
4. Б;
5. А;
6. Б;
7. 1- защита от механических повреждений и внедрения бактерий;
2- кожа тесно связана с нервной системой;
3- поддерживает температурный баланс;
4- осуществляется благодаря потоотделению;
5- работа сальных желез;
6- кожа потребляет кислород и выделяет углекислый газ;
7- через кожу могут поступать некоторые в-ва растворимые в жирах(крема, масла, маски)
8. Волокна, сосуды;
9. Б;
10. А; Б; В; Д;
11. 1Д; 2Б; 3Г; 4В; 5А;

Задание 2:

Фурункул (чирей) на голове- острое гнойное воспаление волосяного мешочка, сальных желез и окружающей фолликул соединений.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экспертный лист

Ф.И.О. студента	Задание 1	Задание 2	Итого баллов	Оценка

При выполнении задания 1 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимально возможное количество баллов – 11.

При выполнении задания 2 оценивается преподавателем точность и полнота ответа, максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество баллов – 3.

Итоговая оценка определяется из общего количества набранных баллов.

«5» - 16 баллов;

«4» - 13-15 баллов;

«3» - 10-13 баллов;

«2» - менее 10 баллов.

Дисциплина освоена с оценкой _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись экзаменатора _____

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППКРС 19.01.17 Повар, кондитер программы учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3 Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

4 Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины студент:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
1. Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции.	Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. Оценка результата анализа решения ситуативных задач. Оценка результата выполненных практических работ.
2. Характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.	Оценка результата выполненных самостоятельных и практических работ. Наблюдение за деятельностью на занятиях.
3. Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. Оценка результата выполненных практических работ. Оценка результата анализа решения ситуативных задач.
Знать:	
1. Конституцию РФ.	Оценка результатов устного персонального опроса. Оценка результата выполненных самостоятельных работ. Оценка результата выполненных заданий в тестовой форме.
2. Организационно-правовые формы предприятий; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения	Оценка результатов устного персонального опроса. Оценка результата выполненных самостоятельных работ.

	работ.
3. Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда	Оценка результата выполненных самостоятельных работ. Оценка результатов устного персонального опроса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь У1. Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, ориентироваться в общих вопросах экономики ОК 2. Организовывать собственную	- активность, инициативность в процессе учебной деятельности; - рациональность распределения времени на выполнение задания;	оценка результатов выполнения практических работ, домашних работ

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление глоссария; - достижение поставленных целей и задач занятия. 	
<p>У.2 Характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - ответственность за свой труд; - обработка и структурирование информации; - достижение поставленных целей и задач занятия; - нахождение и использование источников информации. 	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>		
<p>У.3 Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за свой труд; - обработка и структурирование информации; - достижение поставленных целей и задач занятия; - нахождение и использование источников информации. 	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Знать:</p> <p>31. Конституцию РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение Конституции; - решение ситуационных задач. 	<p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирование</p>
<p>32. Организационно-правовые формы предприятий; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач. 	<p>оценка результатов выполнения самостоятельной и контрольной работ</p>
<p>33. Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач. 	<p>оценка результатов выполнения самостоятельной и контрольной работ</p>

3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности предусматривает использование пятибалльной системы.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Выполнение задания на бумажных носителях.

4. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет проводится с целью оценки освоенных умений, знаний, которые формируют общие компетенции через выполнение заданий.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности по ППКРС 19.01.17 Повар, кондитер

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Вариант №1

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 выберите 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Право собственности предполагает...

А) владение, пользование, аренда

Б) владение, распоряжение, аренда

В) владение, пользование, распоряжение

Г) покупка, пользование, распоряжение

3. Какие элементы относят к активной части основных средств:

А) машины и оборудование;

Б) производственные здания и сооружения;

В) измерительные и регулирующие приборы;

Г) вычислительная техника и программные обеспечения.

4. Что понимается под трудовыми ресурсами предприятия –

А) запас трудовых возможностей у людей;

Б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;

В) всех желающих участвовать в трудовом процессе;

Г) работающих в основных цехах;

Д) рабочих сдельщиков

5. Предметом трудового права являются:

А) трудовые отношения

Б) трудовые обязанности

В) трудовой договор

Г) трудовые функции

6. По общему положению трудовую деятельность можно начать:

А) с 18 лет Б) с 14 лет В) с 12 лет Г) с 16 лет.

7. .Виды трудового договора по срокам действия:

А) Срочный, бессрочный, на время сезонной работы.

- Б) Срочный, бессрочный, краткосрочный.
- В) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

8. 25. Срочный трудовой договор заключается на срок:

- А) до 2 лет
- Б) до 5 лет
- В) до 10 лет
- Г) до 15 лет

9. Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- А) количеством изготовленной (обработанной) продукции
- Б) количеством отработанного времени
- В) количеством оказанных услуг
- Г) должностным окладом

10. Для кого устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени?

- А) для работников в возрасте до шестнадцати лет;
- Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;
- В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы;
- Г) для всех выше перечисленных категорий лиц.

Дополнительная часть

Выполните практические задания 11 и 12 письменно.

Задание 11.

Задание 12.

Решите задачу.

Рассчитать месячную заработную плату работника при применении сдельно-прогрессивной формы оплаты труда.

Рабочий изготовил за месяц 280 единицы продукции, в том числе 80 единицы – сверх установленного задания. Расценка за единицу продукции, изготовленной в пределах производственного задания, - 97 руб., за дополнительную выработку предусматривается повышение расценки на 8%.

ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Вариант №2

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 выберите 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Учредителем акционерного общества могут быть...

- А) только юридические лица
- Б) только физические лица
- В) юридические и физические лица
- Г) любой желающий

2. Какие ПОП делятся на классы:

- А) закусовые
- Б) рестораны
- В) кафе
- Г) столовые

3. Объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.

- А) основные непроизводственные фонды;
- Б) основные производственный фонды;
- В) оборотные средства предприятия;
- Г) нематериальные активы.

4. Трудоемкость определяет-

- А) затраты труда на производство продукции;
- Б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
- В) количество продукции производимой в единицу времени;
- Г) количество продукции высшего качества;
- Д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

5. Работник должен предупредить администрацию об увольнении:

- А) За 1 месяц до увольнения
- Б) За три дня до увольнения
- В) За 1 неделю до увольнения
- Г) За две недели до увольнения

6. Не допускается увольнение по инициативе работодателя:

- А) В зимний период
- Б) В период временной нетрудоспособности работника или пребывания его в отпуске
- В) В период испытательного срока
- Г) В период отстранения от работы работника

7. Испытательный срок не распространяется

- А) всех работников

- Б) лиц старше 18 лет
- В) на впервые поступающих на работу
- Г) пенсионеров

8. К обязательственным условиям трудового договора не относятся:

- А) условия об испытательном сроке
- Б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
- В) условия оплаты труда

9. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- А) количеством изготовленной (обработанной) продукции
- Б) количеством отработанного времени
- В) количеством оказанных услуг

10. Виды рабочего времени:

- А) нормальное, сокращенное, неполное;
- Б) номинальное, сокращенное, полное;
- В) нормальное, неполное, частичное;
- Г) рабочее, не рабочее.

Дополнительная часть

Выполните практические задания 11 и 12 письменно.

Задание 12.

Решите задачу.

Рассчитать заработную плату работника за месяц при применении простой повременной формы оплаты труда.

Работнику установлен оклад 25 400 руб. В определенном месяце количество по графику – 22 рабочих дня, работник проработал 18 дней.

ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Вариант №3

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. К объектам собственности не относится...

- А) автомобиль
- Б) ценные бумаги
- В) трудовой коллектив
- Г) производственные здания и сооружения

3. К основным средствам относятся средства труда со сроком службы более ... месяцев:

- А) 8;
- Б) 12;
- В) 10;
- Г) 15.

4. Показатели, характеризующие эффективность производительности труда

- А) фонд ресурсов труда и оборотные средства;
- Б) валовая продукция и рабочая сила;

В) выработка продукции и трудоёмкость;

Г) рентабельность производства

5. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

А) 40 часов в неделю

Б) 36 часов в неделю

В) 48 часов в неделю

Г) 30 часов в неделю

6. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

А) 3 часа

Б) 1 час

В) 1 день

Г) 2 часа

7. Трудовой договор вступает в силу:

А) с момента вынесения приказа о приеме работника на работу

Б) со дня его подписания работником

В) со дня фактического исполнения работником своих трудовых обязанностей

Г) со дня выхода работника на работу

8. Трудовая книжка выдаётся уволенному работнику:

А) В течение 3-х дней после увольнения

Б) В течение 14 дней после увольнения

В) В последний день работы

Г) В день подачи заявления об увольнении

9. Сдельная расценка — это:

- А) сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
- Б) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
- в) оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
- г) районный коэффициент к заработной плате

10. Какой промежуток времени согласно Трудовому кодексу РФ считается ночным временем?

- А) время с 23 часов до 7 часов;
- Б) время с 22 часа до 6 часов;
- В) время с 21 часов до 5 часов;
- Г) данный вопрос законом не урегулирован.

Дополнительная часть

Выполните практические задания 11 и 12 письменно.

Задание 11.

Перечислите классификации основных фондов предприятий общественного питания.

Задание 12.

Решите задачу.

Рассчитать месячную заработную плату работника при применении сдельно- премиальной формы оплаты труда.

Рабочий изготовил за месяц 350 единиц продукции. Расценка за единицу продукции – 90 руб. При отсутствии брака работнику выплачивается премия в сумме 16% от суммы заработной платы, исчисленной в соответствии с прямой сдельной формой.

Вариант №4

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 выберите 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Коммерческое предприятие – это:

- А) предприятие торговли;
- Б) предприятие, занимающееся посреднической деятельностью;
- В) предприятия, целью которых является получение прибыли;
- Г) решение социальных задач

2. При классификации предприятий по размерам в качестве основного признака обычно используют:

- А) форма собственности;
- Б) численность его персонала;
- В) объем производства;
- Г) стоимость имущества

3. Моральный износ:

- А) потеря потребительской стоимости, непригодности их дальнейшего использования;
- Б) гибель по причине стихийных бедствий;
- В) потеря стоимости, вытеснение современным, экономичным оборудованием;
- Г) амортизационные отчисления.

4. Количество продукции, произведенное в единицу рабочего времени или приходящееся на одного среднесписочного работника

- А) производительность
- Б) объем

В) мощность

Г) выработка

5. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены трудовым кодексом:

А) Предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение

Б) Замечание, выговор, увольнение

В) Замечание, штраф, лишение премии

Г) Предупреждение, штраф, дисквалификация

6. Работодатель не обязан

А) создавать условия труда

Б) оплачивать труд

В) обеспечивать жильем

Г) осуществлять повышение квалификации

7. Лицо в возрасте 14 лет может заключить трудовой договор при соблюдении следующего условия:

А) если получено согласие одного из родителей (опекуна, попечителя)

Б) только в случае получения основного общего образования

В) если работник предоставил письменное подтверждение о его согласии одновременно с работой продолжить обучение

8. Администрация предприятия должна учитывать мотивированное мнение профсоюзного органа:

А) В случае призыва или поступления работника на военную службу

Б) При сокращении численности или штата работников

В) При увольнении работника имеющего ребенка в возрасте до 14 лет

Г) При увольнении сезонных, временных работников

9. Заработная плата должна выплачиваться не реже, чем:

А)1 раз в неделю

Б)1 раз в месяц

В) 2 раза в месяц

Г) 3 раза в месяц

10. Дайте определение понятию «время отдыха»

А) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению;

Б) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя;

В) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность;

Г) нет правильного варианта ответа.

Дополнительная часть

Выполните практические задания 11 и 12 письменно.

Задание 12. (3 балла)

Решить задачу.

Рассчитать месячную заработную плату работника при применении сдельно- премиальной формы оплаты труда.

Часовая тарифная ставка 24,1 руб. Рабочим отработано за месяц 178 часов. Доплаты и премии составляют 40% от тарифного заработка.

ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Вариант №4

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-10 выберите 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Коммерческое предприятие – это:

- А) предприятие торговли;
- Б) предприятие, занимающееся посреднической деятельностью;
- В) предприятия, целью которых является получение прибыли;
- Г) решение социальных задач

2. При классификации предприятий по размерам в качестве основного признака обычно используют:

- А) форма собственности;
- Б) численность его персонала;
- В) объем производства;
- Г) стоимость имущества

3. Моральный износ:

- А) потеря потребительской стоимости, непригодности их дальнейшего использования;
- Б) гибель по причине стихийных бедствий;
- В) потеря стоимости, вытеснение современным, экономичным оборудованием;
- Г) амортизационные отчисления.

4. Количество продукции, произведенное в единицу рабочего времени или приходящееся на одного среднесписочного работника

- А) производительность
- Б) объем

В) мощность

Г) выработка

5. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены трудовым кодексом:

А) Предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение

Б) Замечание, выговор, увольнение

В) Замечание, штраф, лишение премии

Г) Предупреждение, штраф, дисквалификация

6. Работодатель не обязан

А) создавать условия труда

Б) оплачивать труд

В) обеспечивать жильем

Г) осуществлять повышение квалификации

7. Лицо в возрасте 14 лет может заключить трудовой договор при соблюдении следующего условия:

А) если получено согласие одного из родителей (опекуна, попечителя)

Б) только в случае получения основного общего образования

В) если работник предоставил письменное подтверждение о его согласии одновременно с работой продолжить обучение

8. Администрация предприятия должна учитывать мотивированное мнение профсоюзного органа:

А) В случае призыва или поступления работника на военную службу

Б) При сокращении численности или штата работников

В) При увольнении работника имеющего ребенка в возрасте до 14 лет

Г) При увольнении сезонных, временных работников

9. Заработная плата должна выплачиваться не реже, чем:

- А)1 раз в неделю
- Б)1 раз в месяц
- В) 2 раза в месяц
- Г) 3 раза в месяц

10. Дайте определение понятию «время отдыха»

- А) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению;
- Б) время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя;
- В) время, в течение которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность;
- Г) нет правильного варианта ответа.

Дополнительная часть

Выполните практические задания 11 и 12 письменно.

Задание 11.

Перечислите классификации работников предприятий общественного питания по различным основаниям.

Задание 12.

Решить задачу.

Рассчитать месячную заработную плату работника при применении сдельно- премиальной формы оплаты труда.

Часовая тарифная ставка 24,1 руб. Рабочим отработано за месяц 178 часов. Доплаты и премии составляют 40% от тарифного заработка.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Вариант 1

1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
В	А	А	В	А	Г	А	Б	А	Г

11. Предприятие представляет собой самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для производства и реализации продукции, товаров, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли. (ГОСТ 50762-95)

Под предприятием общественного питания понимается предприятие, предназначенное для производства кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий, их реализации и организации потребления (ГК РФ).

12.

1) $280 \cdot 97 = 27160$

2) $97/100 \cdot 8 = 7,76$

3) $7,76 \cdot 80 = 620,8$

4) $620,8 + 27160 = 27780$

Вариант 2

1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
В	Б	А	Б	Г	Б	В	Б	Б	А

1.

1.В зависимости от целей деятельности предприятия общественного питания бывают коммерческими и некоммерческими.

Основная цель коммерческих предприятий - получение прибыли на основе оказания услуг населению;

Некоммерческих предприятий - решение социальных задач; обеспечение школьников, работников, студентов питанием.

2. С точки зрения правового положения предприятия общественного питания классифицируются по форме собственности и организационно-правовым формам:

Формы собственности:

- а) частная, в т.ч. собственность граждан или собственность юридического лица (лиц);
- б) государственная, в т.ч. Федеральная или субъектов РФ;
- в) муниципальная, в т.ч. городских образований или сельских образований;
- г) смешанная, сочетающая несколько форм собственности.

3. Предприятия общественного питания могут функционировать в различных организационно-правовых формах, таких как:

Государственное унитарное предприятие.

Муниципальное унитарное предприятие.

Акционерное общество - (закрытое или открытое).

Общество с ограниченной ответственностью.

Индивидуальное частное предприятие

4. С точки зрения количественных критериев

- Крупные
- Средние
- Мелкие
- По отраслевому признаку

1.

1. $25400/22=1154,55$

2. $1154,55*18=20781$

Вариант 3

1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
В	В	Б	В	А	Б	Б	В	В	Б

1.

1.В зависимости от характера участия ОФ в сфере материального производства:

- Производственные - ОФ функционируют в процессе производства, постоянно участвуют в нем, изнашиваются постепенно, перенося свою стоимость на продукт, пополняются за счет капитальных вложений
- Непроизводственные – предназначены для обслуживания процесса производства, поэтому в нем непосредственно не участвуют, не переносят свою стоимость на продукт, воспроизводятся за счет национального дохода

2.В зависимости от целевого назначения

- Здания
- Сооружения
- Передаточные устройства
- Машины и оборудование
- Транспортная техника
- Инструменты
- Производственный инвентарь и принадлежности
- Прочие основные фонды (рабочий скот, многолетние насаждения)

в зависимости от 3.непосредственного участия в производственном процессе подразделяются на:

- Активные (обслуживают решающие участки производства и характеризуют производственные возможности предприятия)
- Пассивные (здания, сооружения, инвентарь, обеспечивающие нормальное функционирование активных элементов основных фондов)

1.

1. $350 \cdot 90 = 31500$
2. $31500 / 100 \cdot 16 = 5040$
3. $31500 - 5040 = 36540$

Вариант 4

1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
В	Б	В	Г	Б	В	А	Б	В	А

1.

По категориям. В составе кадров общественного питания выделяют: административно – обслуживающий персонал, работники производства, работники зала и работники производственно – торговой группы. Деление работающих по категориям основано на функциональном разделении труда.

По должностям. На предприятиях общественного питания в составе административно – обслуживающего персонала выделяют должности руководителей; специалистов (экономисты, бухгалтеры, инженеры – технологи); обслуживающий персонал (механики холодильных установок, гардеробщицы, сторожи и т.п.); работников производства (заведующие производством и их заместители, заведующие цехами, кондитеры, пекари и т.д.); работники зала (метрдотели, администраторы, официанты, резчики хлеба, кассиры и т.д.); работников торговой группы (буфетчики, продавцы).

По специальностям. В общественном питании в составе работников производства выделяют такие специальности, как пекари, кондитеры, повара и т.д.

По уровню квалификации. Работники основных должностей, профессий, специальностей подразделяются на ряд квалификационных категорий, характеризующих степень сложности работ: продавцы и кассиры – на 3, специалисты – на 4, повара, пекари, кондитеры – на 6 и т.д.

1.

$$1) 24,1 \cdot 178 = 4289,8$$

$$2) 4289,8 / 100 \cdot 40 = 1715,92$$

$$3) 1715,92 + 4289,98 = 6005,72$$

Учебники:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Соколова С.В. Основы экономики. – М.: Академия.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Инструкция для студентов:

1. Ход выполнения работы.
2. Время на выполнение задания – 45 минут.

Протокол дифференцированного зачета

По ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

№ п/п	ФИО обучающихся	№ варианта	Оценка за д/з	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Итого: «5» - чел.,

«4» - чел.,

«3» - чел.,

«2» - чел.,

КЗ:

Успеваемость,

Сдали,

Подпись преподавателя _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

Представленные задания по ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности направлены на:

- объяснения понятий и терминов;
- умение сопоставлять.

Баллы

с 1-10 – 1 балл

11 – 2 балла

12 – 3 балла

- работа выполнена правильно и полностью самостоятельно - 5
- работа выполнена правильно с учётом 1 незначительной ошибки, исправленной самостоятельно по требованию преподавателя - 4
- работа выполнена правильно с учётом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя - 3
- допущена существенная ошибка, которую учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя - 2
- допущены 2 или 3 существенных ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя - 1
- работа не выполнена вовсе – 0

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Минимальное число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	10
«4» (хорошо)	11-15
«5» (отлично)	16 и более

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы культуры профессионального общения»
для профессии среднего профессионального образования

«Парикмахер»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии «Парикмахер», КОС предназначен для контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения»

Организация – разработчик: ГПОАУ ЯО РК ОТ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы культуры профессионального общения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ВПО (специальности СПО)

программы учебной дисциплины ОКПО.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	- Знание культуры телефонного общения - Знание правил приветствия и представления в деловом общении
Уметь пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни
Уметь передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи	-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни

	<ul style="list-style-type: none"> - составление визитной карточки - Умения составлять деловые письма - Умение составлять резюме
Уметь принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести деловые переговоры
Уметь поддерживать деловую репутацию	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил и техник общения при трудоустройстве - Умение избегать конфликтов
Уметь создавать и соблюдать имидж делового человека	<ul style="list-style-type: none"> - Знание культуры внешнего вида делового человека
Уметь организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил организации трудового пространства
Знать правила делового общения	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести деловые переговоры -Знание культуры телефонного общения - Знание правил приветствия и представления в деловом общении
Знать этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил и техник общения при трудоустройстве - Умение избегать конфликтов
Знать основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил и техник общения при трудоустройстве - Умение избегать конфликтов
Знать формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности - Умения составлять деловые письма - Умение составлять резюме

Знать составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др	<ul style="list-style-type: none"> - Знание культуры внешнего вида делового человека - Знание об эстетической культуре
Знать правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	- Знание правил организации трудового пространства

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У 1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета		
У 2. пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
У 3. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи		
У 4. принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме		
У 5. поддерживать деловую репутацию		
У 6. создавать и соблюдать имидж делового человека		
У 7. организовывать рабочее место		
З 1. правила делового общения		
З 2. этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами		
З 3. основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования		
З 4. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях		
З 5. составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др		
З 6. правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения		

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД.	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Тема 1. Этика и	6.2,6 .3,	6.2, 6.3,	6.2, 6.4.	К. р.,	6.1, 6.2,	6.1, 6.4,	Зач ёт.	6.2, 6.3,	6.2 ,	6.2 ,	6.2 ,	6.1, Зач	Зач ёт.

культура поведения	6.11., К.р., зачёт	К.р., зачёт	Зачёт.	зачёт	К.р., зачёт	Зачёт.		К.р., зачёт	6.3, К.р., зачёт	6.3, К.р., зачёт	6.4, К.р., зачёт	ёт.	
Тема 2. Психологические аспекты делового общения.	6.5,6 .6, 6.7,6 .10, К.р., зачёт	6.7,6 .10, 6.11 К.р., зачёт	6.8, 6.9,6 .10, 6.11. Зачёт.	6.1 0, 6.1 1, К. р., зачёт	6.10 , 6.11 , К.р. , зачёт	6. 10,6 .11, Зачёт.	Зачёт.	К.р., зачёт	6.5 , 6.6 , 6.7 , К. р., зачёт	6.8 , 6.9 , 6.1 0, 6.1 1, К. р., зачёт	6.8 , 6.9 , К. р., зачёт	Зачёт.	Зачёт.
Тема 3. Эстетическая и организационная культура.	К.р., зачёт	К.р., зачёт	Зачёт.	К. р., зачёт	К.р. , зачёт	6.12 , Зачёт.	6.1 2, Зачёт.	К.р., зачёт	К. р., зачёт	К. р., зачёт	К. р., зачёт	6.1 2, Зачёт.	6.1 2, Зачёт.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД.	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	31	32	33	34	35	36
Тема 1. Этика и культура поведения													
Тема 2. Психологические аспекты делового общения.													
Тема 3. Эстетическая и организационная культура.													

Вопросы теста-опросника Айзенка на темперамент

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?_____
2. Часто ли чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут одобрить, или утешить?_____
3. Считаете ли себя человеком безобидным?_____
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?_____
5. Вы обдумываете свои дела не спеша, предпочитаете подождать, прежде чем действовать?_____
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?_____
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?_____
8. Вообще вы говорите быстро, не задерживаясь для обдумывания?_____
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы «несчастный человек», хотя никакой серьезной причины для этого не было?_____
10. Верно ли, что вы почти на все могли бы решиться, если дело пошло на спор?_____
11. Вы смущаетесь, когда хотите завести разговор с симпатичным (ной) незнакомцем (кой)?_____
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?_____
13. Часто ли бывает, что вы действуете под влиянием минуты?_____
14. Часто ли вас терзают мысли о том, что чего-либо не стоило делать или говорить?_____
15. Предпочитаете ли книги встречам с людьми?_____
16. Верно ли, что вас довольно легко задеть?_____
17. Вы любите часто бывать в компании?_____
18. Бывают ли такие мысли, о которых неудобно рассказывать друзьям?_____
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?_____
20. Предпочитаете ли иметь поменьше приятелей, но зато особенно близких?_____
21. Вы много мечтаете?_____
22. Когда на вас кричат, отвечаете тем же?_____
23. Часто ли вас терзает чувство вины?_____
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?_____
25. Способны ли вы дать волю чувствам и, всюю, повеселиться в шумной компании?_____
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают, натянуты до предела?_____
27. Вы слывете за человека веселого и живого?_____

28. После того, как дело сделано, часто ли мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?—
29. Вы обычно чувствуете себя спокойным, когда находитесь в компании?—————
—
30. Бывает ли, что вы предаете слухи?—————
31. Бывает ли, что вам не спиться, из-за того, что разные мысли лезут в голову?—————
—
32. Если хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочитать об этом в книге, чем спросить у друзей?—
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?—————
34. Нравится ли работа, которая требует пристального внимания?—————
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?—————
36. Если бы вы знали, что сказанное вами никогда не будет раскрыто, всегда бы высказывались в духе общепринятого?—
37. Вам неприятно бывать в компании, где подшучивают друг над другом?—————
38. Вы раздражительны?—————
39. Вам нравится работа, которая требует быстроты действий?—————
40. Верно ли, что вам бывает, не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?—————
41. Вы медлительны и неторопливы в движениях?—————
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?—
43. Часто ли вам сняться кошмары?—————
44. Любите поговорить настолько, что никогда не упустите удобный случай побеседовать с незнакомым человеком?—
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?—————
46. Чувствовали бы вы себя несчастным, если бы долго не могли видеться со своими знакомыми?—————
47. Можете ли назвать себя нервным человеком?—————
48. Среди людей, которых вы знаете, есть такие, которые вам явно не нравятся?—————
49. Можете ли сказать, что вы уверенный в себе человек?—————
50. Обидитесь ли, если покритиковать ваши недостатки или недостатки вашей работы?—
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?—————
52. Беспокоит ли чувство, что вы чем-то хуже других?—————
53. Вам нетрудно внести оживление в довольно скучную компанию?—————
54. Бывает ли, что говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?—————
55. Вы беспокоитесь о своем здоровье?—————
56. Любите подшучивать над другими?—————
57. Страдаете ли от бессонницы?—————

Ключ к личностному опроснику Айзенка на темперамент

Экстраверсия – Интроверсия:

«Да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«Нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность):

«ДА» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Шкала лжи:

«ДА» (+): 6, 24, 36;

«Нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 (один) балл.

Средний балл по шкале экстра-интроверсии 11-12 баллов.

Средний балл по шкале нейротизма 12-13 баллов.

Показатель по шкале лжи в 4-5 баллов, является критическим, о свидетельствует о тенденции отвечающего давать только «хорошие» ответы (в этом случае тест на зачитывается).

Учитель помогает расшифровать тест при помощи ключа. Обсуждает с учениками согласны ли они с результатами теста. Оценка ставится всем ученикам.

ТЕСТ «Определение уровня мотивации достижения успеха».

Знать: что такое мотивация достижения успеха.

Уметь: определить свой уровень мотивации.

Цель: выявить уровень мотивации учеников.

Материально-техническое оснащение: раздаточный материал с тестовым опросником, тетради для практических работ.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Поражание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

- По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.
- Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.
- Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Учитель помогает расшифровать тест при помощи ключа. Обсуждает с учениками согласны ли они с результатами теста. Оценка ставится всем ученикам.

ТЕСТ «Определение уровня сформированности коммуникативных умений».

Знать: что такое коммуникативные умения.

Уметь: определить свой уровень сформированности коммуникативных умений.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных умений каждого ученика.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях:
 - а) Говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь».
 - б) Говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся».
 - в) Говорите: «Спасибо».
 - г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
 - д) Говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
 - а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»
 - б) Говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше».
 - в) Ничего не говорите.
 - г) Говорите: «Я могу сделать гораздо лучше».
 - д) Говорите: «Это действительно замечательно!»
3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:
 - а) Говорите: «Вы – болван!»
 - б) Говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки».
 - в) Говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.
 - г) Говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете».
 - д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.
4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:
 - а) Говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»
 - б) Говорите: «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа».
 - в) Говорите: «Если кто-либо растяпа, то это Вы».
 - г) Говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то».
 - д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.
5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
 - а) Говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать».
 - б) Говорите: «Я все думал, когда же Вы придете».
 - в) Говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас».
 - г) Ничего не говорите этому человеку.
 - д) Говорите: «Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!»
6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
 - а) Никого ни о чем не просите.
 - б) Говорите: «Вы должны сделать это для меня».

- в) Говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела.
 - г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
 - д) Говорите: «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»
 - б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
 - в) Говорите: «У Вас какая-то неприятность?»
 - г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
 - д) Смеясь говорите: «Вы просто как большой ребенок!»
8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
 - б) Говорите: «Это не Ваше дело!»
 - в) Говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие».
 - г) Говорите: «Пустяки».
 - д) Говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».
9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Вы с ума сошли!»
 - б) Говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой».
 - в) Говорите: «Я не думаю, что это моя вина».
 - г) Говорите: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите».
 - д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.
10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать».
 - б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
 - в) Говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».
 - г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано».
 - д) Говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.
11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей».
 - б) Говорите: «Нет, это не было столь здорово».
 - в) Говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех».
 - г) Говорите: «Спасибо».
 - д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.
12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне».
 - б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо».
 - в) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего».

- г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
 - д) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:
- а) Немедленно прекращаете беседу.
 - б) Говорите: «Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда».
 - в) Говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом.
 - г) Говорите: «Извините» и прекращаете беседу.
 - д) Говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.
14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно».
 - б) Говорите: «Становитесь в хвост очереди!»
 - в) Ничего не говорите этому типу.
 - г) Говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»
 - д) Говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу Вас!»
 - б) Говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете».
 - в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
 - г) Говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь».
 - д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
 - б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
 - в) Отбираете эту вещь.
 - г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
 - д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом».
 - б) Говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им».
 - в) Говорите: «Нет, приобретайте свой!»
 - г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
 - д) Говорите: «Вы с ума сошли!»
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

- а) Не говорите ничего.
 - б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
 - в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
 - г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
 - д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?» Обычно Вы:
- а) Говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного».
 - б) Говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»
 - в) Продолжаете молча работать.
 - г) Говорите: «Это совсем Вас не касается».
 - д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) Рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»
 - б) Говорите: «У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?»
 - в) Спрашиваете: «Что случилось?»
 - г) Говорите: «Это все колдобины в тротуаре».
 - д) Никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами все в порядке?» Обычно Вы:
- а) Говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»
 - б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
 - в) Говорите: «Почему Вы не занимаетесь своим делом?»
 - г) Говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне».
 - д) Говорите: «Пустяки, у меня все будет о'кей».
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Не говорите ничего.
 - б) Говорите: «Это их ошибка!»
 - в) Говорите: «Эту ошибку допустил Я».
 - г) Говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек».
 - д) Говорите: «Это их горькая доля».
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
 - б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
 - в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
 - г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
 - д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал».
 - б) Говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»

- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
 - г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
 - д) Говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) Говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите».
 - б) Говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще».
 - в) Говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите».
 - г) Говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое».
 - д) Говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом».
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
 - б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
 - в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
 - г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
 - д) Ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Что Вам угодно?»
 - б) Не говорите ничего
 - в) Говорите: «Оставьте меня в покое».
 - г) Произносите в ответ «Привет!», представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
 - д) Киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника – вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику – вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику – вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой – вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» – вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку – вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников – вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность – вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт – вопросы 19, 27.

Ключи

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ

16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

Учитель помогает расшифровать тест при помощи ключа. Обсуждает с учениками согласны ли они с результатами теста. Оценка ставится всем ученикам.

Структура контрольного задания

7.1. Тестовое задание

7.1.1. Текст задания

Вариант 1

№	Тестовые задания	Ответы	Баллы
1.1.	Вы должны помнить, что почти постоянно в течение дня вас пристально оценивают те, с кем вам приходится общаться. а) да б) нет	Да Нет	
1.2.	У человека должно быть достаточно развито чувство независимости, чтобы обсудить с друзьями свое хобби, независимо от того, разделяют они или нет его увлечение. а) да б) нет	Да Нет	
1.3.	Самое мудрое – это сохранять достоинство даже тогда, когда у вас имеется соблазн поступить иначе.	Да Нет	

	а) да б) нет		
1.4.	Если человек замечает ошибки в речи других, ему следует их поправлять. а) да б) нет	Да Нет	
1.5.	Когда вы встречаетесь с незнакомыми людьми, вы должны быть достаточно остроумны и привлекательны, чтобы произвести на них впечатление. а) да б) нет	Да Нет	

Вариант 2

№	Тестовые задания	Ответы	Баллы
1.1.	Когда вас представляют другому человеку, а вы не расслышали его имя, вы должны попросить его повторить свое имя. а) да б) нет	Да Нет	
1.2.	Вы уверены, что вас уважают за то, что вы никогда не позволяете другим подшучивать над собой. а) да б) нет	Да Нет	
1.3.	Вы должны быть всегда настороже, не то окружающие начнут подшучивать над вами и выставлять в смешном виде. а) да б) нет	Да Нет	
1.4.	Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, лучше не ввязываться в соревнование, а отдать ему должное и выйти из разговора.	Да Нет	

	а) да		
	б) нет		
1.5.	Человек должен всегда стараться, чтобы его поведение соответствовало настроению компании, в которой он находится.	Да	
	а) да	Нет	
	б) нет		

Эталон ответов

1 вариант

1.1	да – 5, нет – 0.
1.2	да – 5, нет – 0.
1.3	да – 5, нет – 0.
1.4	да – 5, нет – 0.
1.5	да – 5, нет – 0.

2 вариант

1.1	да – 5, нет – 0.
1.2	да – 5, нет – 0.
1.3	да – 5, нет – 0.
1.4	да – 5, нет – 0.
1.5	да – 5, нет – 0.

7.1.2. Время на выполнение: 30 мин.

7.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--	---------------

<p>У1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета</p>	<p>- Знание культуры телефонного общения</p> <p>- Знание правил приветствия и представления в деловом общении</p>	<p>5 баллов</p>
<p>У2. пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни</p>	
<p>У4. принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме</p>	<p>- Умение вести деловые переговоры</p>	
<p>У5. поддерживать деловую репутацию</p>	<p>- Знание правил и техник общения при трудоустройстве</p> <p>- Умение избегать конфликтов</p>	
<p>З 1. правила делового общения</p>	<p>- Умение вести деловые переговоры</p> <p>-Знание культуры телефонного общения</p> <p>- Знание правил приветствия и представления в деловом общении.</p>	
<p>З2. этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами</p>	<p>- Знание правил и техник общения при трудоустройстве</p> <p>- Умение избегать конфликтов</p>	
<p>З 3. основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования</p>	<p>- Знание правил и техник общения при трудоустройстве</p> <p>- Умение избегать конфликтов</p>	

34. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности	
---	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

7.2. Устный ответ

7.2.1. Текст задания

1. Классификация видов общения.
2. Дать определение понятия личность.
3. Дать определение понятия темперамент.
4. Виды деловых писем.
5. Основные правила общения при трудоустройстве.

7.2.2. Время на выполнение: 20 мин.

7.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	- Знание культуры телефонного общения - Знание правил приветствия и представления в деловом общении	5 баллов

<p>У2. пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни</p>
<p>У3. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи</p>	<p>-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни</p> <p>- составление визитной карточки</p> <p>- Умения составлять деловые письма</p> <p>- Умение составлять резюме</p>
<p>З 1. правила делового общения</p>	<p>- Умение вести деловые переговоры</p> <p>-Знание культуры телефонного общения</p> <p>- Знание правил приветствия и представления в деловом общении</p>
<p>З 3. основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования</p>	<p>- Знание правил и техник общения при трудоустройстве</p> <p>- Умение избегать конфликтов</p>
<p>34. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях</p>	<p>-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности</p> <p>- Умения составлять деловые письма</p> <p>- Умение составлять резюме</p>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

7.3. Вопросы экзаменатора.

1. Жесты и невербальный этикет.
2. Правила и техники общения при трудоустройстве
3. Правила делового общения по телефону
4. Виды визитных карточек.
5. Правила оформления визитных карточек.
6. Барьеры и ошибки общения.
7. Правила оформления резюме.
8. Виды общения.
9. Виды деловых писем.
10. Атрибуты личности.
11. Правила написания делового письма. Требования к содержанию.
12. Этапы общения.
13. Компоненты личности.
14. Приёмы аргументации в ходе деловых переговоров.
15. Типы темперамента. Характеристика флегматика и сангвиника.
16. Направления модернизма.
17. Конфликт. Стадии протекания конфликта.
18. Правила приветствий и представлений в деловом общении.
19. Стратегии поведения в конфликте.
20. Структура стандартизированной визитной карточки сотрудника фирмы.

21. Типологии конфликта.
22. Типы темперамента. Характеристика холерика и меланхолика.
23. Стили лидерства.
24. Характеристика Буддизма.
25. Функции конфликта.
26. Структура визитной карточки фирмы.
27. Структура делового письма.
28. Основы христианства.
29. Виды деловых писем.
30. Основные черты ислама.

7.3.1 Билеты к дифференцированному зачёту.

Билет 1.

Вопрос 1: Жесты и невербальный этикет.

Вопрос 2: Правила и техники общения при трудоустройстве.

Билет 2.

Вопрос 1: Правила делового общения по телефону.

Вопрос 2: Виды визитных карточек.

Билет 3.

Вопрос 1: Правила оформления визитных карточек.

Вопрос 2: Барьеры и ошибки общения.

Билет 4.

Вопрос 1: Правила оформления резюме.

Вопрос 2: Виды общения.

Билет 5.

Вопрос 1: Виды деловых писем.

Вопрос 2: Атрибуты личности.

Билет 6.

Вопрос 1: Правила написания делового письма. Требования к содержанию.

Вопрос 2: Этапы общения.

Билет 7.

Вопрос 1: Компоненты личности.

Вопрос 2: Приёмы аргументации в ходе деловых переговоров.

Билет 8.

Вопрос 1: Типы темперамента. Характеристика флегматика и сангвиника.

Вопрос 2: Направления модернизма.

Билет 9.

Вопрос 1: Конфликт. Стадии протекания конфликта.

Вопрос 2: Правила приветствий и представлений в деловом общении.

Билет 10.

Вопрос 1: Стратегии поведения в конфликте.

Вопрос 2: Структура стандартизированной визитной карточки сотрудника фирмы.

Билет 11.

Вопрос 1: Типологии конфликта.

Вопрос 2: Типы темперамента. Характеристика холерика и меланхолика.

Билет 12.

Вопрос 1: Стили лидерства.

Вопрос 2: Характеристика Буддизма.

Билет 13.

Вопрос 1: Функции конфликта.

Вопрос 2: Структура визитной карточки фирмы.

Билет 14.

Вопрос 1: Структура делового письма.

Вопрос 2: Основы христианства.

Билет 15.

Вопрос 1: Виды деловых писем.

Вопрос 2: Основные черты ислама.

7.3.1. Время на выполнение: 60 мин.

7.3.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--	---------------

У1. осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	- Знание культуры телефонного общения - Знание правил приветствия и представления в деловом общении	2 балла
У2. пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни	
У3. передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи	-Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в профессиональной жизни - составление визитной карточки - Умения составлять деловые письма - Умение составлять резюме	
У4. принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	- Умение вести деловые переговоры	
У5. поддерживать деловую репутацию	- Знание правил и техник общения при трудоустройстве - Умение избегать конфликтов	
У6. создавать и соблюдать имидж делового человека	- Знание культуры внешнего вида делового человека	
У7. организовывать рабочее место	- Знание правил организации трудового	

	пространства	
3 1. правила делового общения	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести деловые переговоры -Знание культуры телефонного общения - Знание правил приветствия и представления в деловом общении 	
32. этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил и техник общения при трудоустройстве - Умение избегать конфликтов 	
3 3. основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил и техник общения при трудоустройстве - Умение избегать конфликтов 	
34. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности - Умения составлять деловые письма - Умение составлять резюме 	
35. составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др	<ul style="list-style-type: none"> - Знание культуры внешнего вида делового человека - Знание об эстетической культуре 	
36. правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил организации трудового пространства 	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

8. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения-М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Усов В.В. Деловой этикет- М.: Издательский центр «Академия», 2017

Интернет ресурсы:

1. <http://www.trepsy.net/delo/>
2. http://sbiblio.com/biblio/archive/kusin_culture/00.aspx
3. http://www.salestraining.ru/cor_com5.html.
4. <http://www.moscow-expert.ru>
5. http://www.begin.ru/main/news_and_articles/articles/Gramotnost_MBA

