

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6 _____
« 30 » 06 2022 г _____



СОГЛАСОВАНО



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
29.01.07.Портной

Квалификация выпускника: код и уровень квалификации по профессиям ОК016-94:
Портной-4р
Форма обучения: очная

Программа базовой подготовки
Нормативный срок обучения -2г. 10 мес.
Исходный уровень образования –основное общее образование

2022 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	14
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	19
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	19
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	21
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	22
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	23
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<u>I. Программы профессиональных модулей</u>	26
Приложение I. рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»	26
Приложение I.2. рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»	51
Приложение I.3. рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»	62
<u>II. Программы учебных дисциплин.</u>	72
Приложение II.1. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности»	72
Приложение II.2. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	81
Приложение II.3. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды»	87
Приложение II.4. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»	96
Приложение II.5. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Физическая культура»	107
Приложение II.5. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Художественного проектирования»	
Приложение II.5. рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда»	
Приложение III.1. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по профессии 29.01.07 Портной	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ОПОП) по профессии 29.01.07 Портной среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного Приказом Минобрнауки России от июня 2018 года № (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2018 г., регистрационный №);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: портной.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетанию квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация портной
Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Осваивается
Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива	ПМ.02 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива	Осваивается
Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p>

	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа;	Практический опыт в: - работе с эскизами; - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
		Умения: - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей; - читать технический рисунок
	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;	Знания: - форму деталей кроя; - названия деталей кроя;
		Практический опыт в: - определении свойств применяемых материалов
		Умения: - определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение долевой и уточной нити в тканях; - определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах; - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; - физико-механические и гигиенические свойства материалов; - современные материалы и фурнитуру
	<p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправку универсального и специального швейного оборудования; - причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - современное (новейшее) оборудование
	<p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; - работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; - выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально; - применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; - осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий

		<p>различного ассортимента из различных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - современные технологии обработки швейных изделий; - классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов
	<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении влажно-тепловых работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; - технические требования к выполнению операций ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	<p>ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда, гигиены труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности
	<p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий.</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ);

		<ul style="list-style-type: none"> - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия
Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива	ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-технологической документацией; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы контроля качества продукции
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранении дефектов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы устранения дефектов
Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении вида ремонта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять технологические дефекты при ремонте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать способы ремонта;

	<p>обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
	<p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	<p>ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

Раздел 5. структура образовательной программы

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики	Самостоятельная работа ¹	
			Занятия по дисциплинам и МДК				
			Всего по дисциплинам /МДК	В том числе лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть образовательной программы	2124	682	350	540		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	282	320	118		*	1
ОП.01	Основы предпринимательской деятельности	32	32	12		*	1
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	42	42	24		*	1
ОП.03	Основы материаловедения	32	34	32		*	1
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	36	32	14		*	1
ОП .02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	34	34	14			
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	34	34	18			
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда	32	32	21			
ОП.08	Физическая культура	40	40	36		*	1
ПО 00	Профессиональный цикл	1842	438	220	1404		
ПМ.01.	Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного	982	327	164	655		

¹Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

	ассортимента по индивидуальным заказам						
УП.01.	Учебная практика	252			451		1
ПП.01.	Производственная практика	144			204		1
ПМ.02.	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива	377	41	21	336	*	
МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств материалов	41	41	21		*	1
УП.02	Учебная практика	168			168		1
ПП.02	Производственная практика	168			168		1
ПМ.03.	Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	483	70	35	413	*	
МДК.03.01	Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий	70	70	35		*	1
УП.03	Учебная практика	245			245		1
ПП.03	Производственная практика	168			168		1
ПА.00	Промежуточная аттестация	108	108				
Вариативная часть образовательной программы							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	72					
Итого:		4248					

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Утверждаю
Директор _
ГПОАУ ЯО Ростовского
Колледжа отраслевых технологий
/ Т.Н.Кудрявцева
«___» _____ 20__ г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
ГПОАУ ЯО Ростовский колледжа отраслевых технологий

по профессии 29.01.07 Портной

Квалификация: _16909 Портной -4 разряда

Форма обучения - __ очная _____

Нормативный срок освоения ОПОП – 2__ год. и 10__ мес.

на базе _____ *основного общего* _____ образования

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения профессия : 29.01.07 Портной

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии СПО или специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	33,6	4,3		-	1		11 нед	51
II курс	25,2	8,2	5,7				11 нед	51
III курс	18,2	11,5	9,3		2	2	2 нед	43
Всего	77	24	15		3	2	24 нед	145

График учебного процесса

1 полугодие						2 полугодие/недельная нагрузка									
Группы (ППКРС) – 2 г. 10 мес.															
Курс	недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь-2 н.	Январь-2н.	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль, Август		
1	1	TTTTT	TTTTT	УTTTT	УTTTT	К	TTTTT TTTTT	TTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT УTTTT УTTTT ПА	К		
	2	TTTTT	TTTTT	УTTTT	УTTTT			TTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	
	3	TTTTT	TTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	
	4	TTTTT	TTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	
	5		TTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			УTTTT	
2	1	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	К	УTTTT УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	ПРПРПРПР ПРПРПРПР ПРПАПАПАПА	К		
	2	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			ПРПРПРПРПР	
	3	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			ПРПРПРПРПР	
	4	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			ПРПРПРПРПР	
	5		УУТТТ	УУТТТ	УУТТТ			УTTTT	УTTTT	УTTTT	УTTTT			ПРПРПРПРПР	
3	1	УTTTT	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	К	УУУУТ УУУУТ УУУУТ УУУУТ	УУУУТ	УУУУТ	ПР-5 ПР-5 ПР-5 ПР-5	ПРПРПРПРПР ПРПРПРПРПР ПРПРПРПРПР ПРПРПРПРПР	ПРПРПРПРПР ПРПРПРПРПР ПРПРПРПРПР ГИА ГИА	К		
	2	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ			УУУУТ	УУУУТ					УУУУТ	УУУУТ
	3	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ			УУУУТ	УУУУТ					УУУУТ	УУУУТ
	4	УTTTT	УTTTT	УУТТТ	УУТТТ			УУУУТ	УУУУТ					УУУУТ	УУУУТ
	5		УTTTT	УУТТТ	УУТТТ			УУУУТ	УУУУТ					УУУУТ	УУУУТ 1 нед-Э

Условные обозначения: У-учебная практика (п/о), Т-теоретическое обучение, Пр-произв. практика, Э-экзамены, ГИА-гос. итоговая аттестация, К-каникулы

Учебный план по профессии 29.01.07 Портной

2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа)																	
Индекс		Наименование циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			зачет	дифференцированных зачетов		Максимальная	Самостоятельная работа (час)	Обязательная			I курс		II курс		III курс		
								Всего	в том числе:		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.		5 сем.	бсем.
									теоретических занятий	Лабораторных и практических	нед.	нед.	нед.	нед.		нед.	
		Общеобразовательный цикл						2052	1028	1024	324	446	394	449	298	141	
ОДБ		Базовые общеобразовательные дисциплины						1470	765	705	256	306	340	266	208	94	

ОДБ.0 1	Филология	Русский язык		5			80	33	47		22	18	21	19	
ОДБ.0 2	Филология	Литература		6			178	120	75	34	27	36	44	19	18
	Филология	Родной язык. Родная литература					34	17	17	17	17				
ОДБ03	Иностранный язык	Иностранный язык		5			171	71	100	34	44	36	37	20	0
ОДБ.0 4	Общественные науки	История		4			215	190	25	51	44	76	44	0	0
ОДБ.0 6	Общественные науки	Обществознание		5			96	60	36				54	42	
ОДБ.0 7	Естественные науки	Химия		3			93	53	40	34	44	15			0
ОДБ.0 8	Естественные науки	Биология		4			36	20	16	0	0	0	36		
ОДБ.0 9	Физическая культура, Экология БЖД	Физическая культура		1.2 .3			171	2	169	34	44	93	0		0
ОДБ.1 0	Физическая культура, Экология БЖД	ОБЖ		2			72	36	36	18	20	34	0		0
ОДБ.1 1	Естественные науки	Экология		6			36	40	32					21	15
ОДБ.1 2	Естественные науки	География		6			72	40	32					11	61
ОДБ13	Естественные науки	Физика		4			140	80	60	34	44	32	30		

ОДБ14	Естественные науки	Астрономия	5					40	20	20					40	
ОДП	Математика и информатика	Профильные общеобразовательные дисциплины		2	1			582	263	319	68	140	54	183	90	47
ОДП1	Математика и информатика	Математика			5			285	143	142	34	66	54	44	40	47
ОДП.2	Математика и информатика	Информатика и ИКТ		2				108	20	88	34	74		0	0	0
ОДП.3	Общественные науки	Экономика		4				89	50	39				89		
ОДП.4	Общественные науки	Право		5				100	50	50				50	50	
	Индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам							36							36	
								2052			324	446	394	449	298	141
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					363	121	316	127	115	66	80	22	42	72	34
ОП.01	Основы предпринимательской деятельности			5		48	16	32	20	12	0	0	0		32	
ОП.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			1		51	17	34	20	14						34
ОП.03	Основы материаловедения			1		48	16	32	26	6	32					
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды			2		69	23	46	26	20		46				
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды			2		51	17	34	16	18		34				
ОП.	Безопасность жизнедеятельности			4		48	16	32	16	16			22	10		

06															
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда		4		48	16	32	11	21				32		
ОП08	Физическая культура	6			60	20	40	4	36					40	
ОП09	Основы деловой культуры-(факультатив)		1		51	17	34	20	14	34					
П.0	Профессиональный цикл			3											
ПМ.	Профессиональные модули						438			157	170			99	12
ПМ.01	Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	4	6	4	491	164	327	163	164	157	170				
МДК.0 1.01	Технология пошива трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.		2		491	164	327	134	193	157	170				
У.П.01	Учебная практика		4				451			48	108	196	99		
ПП.01	Практическая подготовка		5				204						204		
ПМ.02	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива			6	62	21	41	20	21					41	
МДК.0 2.01	Устранение дефектов с учетом свойств материалов		5		62	21	41	20	21					41	
У.П.02	Учебная практика		5				168							143	25
ПП.02	Практическая подготовка	6					168								168
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента			6	105	35	70	35	35					58	12

МДК.0 3.01	Технология ремонта и обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий		6			105	35	70	35	35					58	12
У.П.03	Учебная практика	6						245								245
ПП..03	Практическая подготовка	6						168								168
	Всего есть:					4163	1391	2772			513	696	416	491	469	187
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация		6					72								72
Консультации на учебную группу 4 часа на 1 человека в год									Всего	Дисциплин и МДК	23	14	11	13	8	
										Учебной практики	48	108	196	99	143	270
										Производственной практики	0			204		336
										Экзаменов	1			2	2	2
										Диф. зачетов	3	6	2	7	7	4
										Зачетов	0	0	0	0	0	4
	ИТОГО (вместе с практикой)							4248			561	804	612	794	612	865
	Обязательная недельная нагрузка										36	36	36	36	36	36
	Зам. директора по УПР : Сиротина	И.Ф							Согласовано председатели методических объединений : О. А. Семяшкина							

Пояснительная записка
к основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования по профессии
29.01.07 Портной

Программа подготовки квалифицированных рабочих кадров (служащих) Основная профессиональная образовательная программа) государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовского колледжа отраслевых технологий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2013 года

И на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании»;
- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования
- Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных Минобрнауки Росси, департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования №)№-1180 29.05.2007г.;
- Устава) Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовского колледжа отраслевых технологий

- Положения о государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся) Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовского колледжа отраслевых технологий
- Положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения РФ ;
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ "Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»

Основные характеристики образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – пятидневная.
Начало учебных занятий 1 сентября

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность уроков производственного обучения не более 6 часов.

Продолжительность аудиторных занятий - 45 минут (возможна группировка парами)

Текущий контроль знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, письменных контрольных работ и практических работ.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Объем обязательной и максимальной учебной нагрузки на изучение дисциплин (за исключением «физической культуры») и профессиональных модулей устанавливается исходя из объема, отведенного ФГОС на соответствующий цикл.

Объем самостоятельной учебной нагрузки определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине или профессиональному модулю.

Предусматривается учебная практика (производственное обучение) в учебно-производственных мастерских техникума, и производственная практика на строительных объектах. Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов пробной квалификационной работы

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Максимальная учебная нагрузка - 56 часов, из них 36 часа - обязательная аудиторная учебная нагрузка и 18 часов - самостоятельная работа. Распределение учебного времени на базовые и профильные общеобразовательные дисциплины произведено на основании принадлежности профессии к техническому профилю.

Содержание программ общеобразовательных дисциплин по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, физической культуре, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, разработаны на основе примерных

программ по данным дисциплинам, одобренных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

В период обучения для юношей в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся учебные сборы.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», « Основы электротехники», «Эффективное поведение на рынке труда» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Государственные экзамены:

2 экзамена обязательные: русский язык и математика в 5 семестре.

1 экзамен - по выбору обучающихся

Профессиональная образовательная программа .

Профессиональная образовательная программа включает в себя общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл и раздел «Физическая культура».

Вариативная часть ОПОП обязательной нагрузки (часов максимальной нагрузки) распределяется образовательным учреждением самостоятельно. В примерной образовательной программе вариативная часть использована на усиление предметов общепрофессионального цикла - на введение дисциплин. «Основы эффективного поведения на рынке труда»- 32 часа и на профессиональный цикл 112 часов.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой дисциплины и междисциплинарного курса. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа по дисциплине, зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, изучаемых в течение нескольких семестров, предусмотрено проведение промежуточной аттестации после каждого семестра в форме дифференцированного зачета.

Формой проведения промежуточной аттестации по завершению учебной практики (производственного обучения) является выполнение практической проверочной работы. Промежуточная аттестация обучающихся по программам среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированных зачетов. После окончания профессионального модуля проводится экзамен. –(освоен (не освоен) - оценка профессиональных компетенций – присвоение квалификационного разряда по профессии

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка уровня освоения дисциплины производится по пяти-бальной системе;

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель .

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся теоретического материала и прохождение учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственная (итоговая) аттестация по профессии включает в себя выполнение практической квалификационной работы и защиту письменной экзаменационной работы.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию - 2 недели

Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из ГПОАУ СПО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ установленного образца (диплом) и присваивается соответствующая квалификация по профессии.

Выпускникам, обучающимся не менее полугода, но не завершившим по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию по профессии ОК 016-94, присваивается соответствующий разряд и выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии Портной

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности;
основ предпринимательской деятельности;
основ конструирования и моделирования одежды;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
основ материаловедения.

Лаборатория:

технологии изготовления изделий.

Мастерские:

швейная.

Спортивный комплекс²

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **29.01.07 Портной**, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся,

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лаборатории «Технологии изготовления изделий»:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- универсальные швейные машины,
- специальные машины: оверлок, петельная
- оборудование для ВТО: доска гладильная, стол гладильный с вакуумом и нагревом, пресс дублирующий, колодки;
- набор игл для швейного оборудования и различных материалов,
- раскройные ножницы для всех типов тканей, длина 25 см,
- облегченные раскройные ножницы, длиной 18 см,
- ножницы портновские облегчённые, длина 20 см,
- линейки, сантиметровые ленты,
- плакаты, наглядные пособия по темам практических занятий.

6.1.2.2. Оснащение швейной мастерской

- рабочее место преподавателя,
- рабочие столы для обучаемых,
- доска учебная,
- витрины, стеллажи для хранения изделий и пособий,
- участок примерки,
- универсальные машины,
- специальные машины: оверлок, петельная,
- оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки: доска гладильная, стол гладильный с вакуумом и нагревом, пресс дублирующий, колодки, тефлоновые накладки для утюгов,
- набор игл для швейного оборудования и различных материалов,
- манекены,
- линейки, сантиметровая лента,

- раскройные ножницы для всех типов тканей, длина 25 см,
- облегченные раскройные ножницы, длиной 18 см,
- ножницы портновские облегчённые, длина 20 см,
- плакаты,
- информационный материал,
- наглядные пособия,
- калькулятор.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях швейного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по изготовлению и ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства,

общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда

³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии 29.01.07 Портной является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии 29.01.07 Портной.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crho-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для

выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции:

- Технологии моды.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Раздел . Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Вялова Г.А.-мастер производственного обучения

Программа утверждена на

педагогическом совете №6 от «28» июня 2022 года

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии
29.01.07 Портной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Технология пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»

Программа утверждена на

Педагогическом совете №6 от «28» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01. Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</p> <p>работе с эскизами;</p> <p>распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определении свойств применяемых материалов;</p> <p>работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>выполнении влажно-тепловых работ;</p> <p>поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p>
Уметь	<p>сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p> <p>визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> <p>определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей;</p> <p>определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;</p> <p>давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или</p>

	<p>индивидуально; применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>
<p>Знать</p>	<p>форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити в тканях; определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства материалов; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, способы их устранения; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия; классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 982

Из них на освоение МДК – 327 часов

В том числе, самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную – 451 часа

и производственную – 204 часа.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарных курсов (МДК.01.01) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам» МДК 01.01. Технология пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»</p>	<p>Теоретических _____ 164ч. Лабораторных _____ 163ч. Самостоятельных _____ 164ч</p>	492	
<p>Раздел 1.1. Подготовка деталей к пошиву</p>		327	
<p>Тема 1.1 Основы технологии швейного производства</p>	Содержание:	32	
	1 Введение. Правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.	1	2
	2 Ручные работы.	6	2
	3 Машинные работы. Заправка универсального и специального оборудования. Причины возникновения неполадок и их устранение. Регулировка натяжения.	6	2
	4 Технические требования к выполнению операций ВТО. Оборудование для влажно – тепловых работ. Технологические режимы ВТО деталей одежды	3	2
5 Клеевой метод обработки деталей. Обработка, форма деталей швейных изделий	2	2	
<p>Тема 1.2 Подготовка деталей к пошиву.</p>	Содержание:	23\78	
	1 Виды инструментов и оборудование для подготовки деталей к пошиву.	1	2
	2 Формы деталей кроя. Стандарты ГОСТ, ОСТ ассортиментных групп.	2	2
3 Название детали кроя. Определение долевой и уточной нити.	1	2	

4	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.	1	2
5	Технологическая последовательность обработки деталей (хлястиков, поясов, бантов, шлевок).	2	2
6	Технологическая последовательность обработки деталей шлиц в рукавах.	4	2
7	Технологическая последовательность обработки застежек на петли и пуговиц (притачных и прикройных планок и подбортов).	3	2
8	Технологическая последовательность обработки накладных карманов.	1	2
9	Технологическая последовательность обработки прорезных карманов.	1	2
10	Технологическая последовательность обработки поясов цельно-выкроенных и составных.	1	2
11	Технологическая последовательность обработки застежек на тесьму молния.	1	2
12	Технологическая последовательность обработки кокеток, подрезов.	1	2
13	Технологическая последовательность обработки воротников.	1	2
14	Технологическая последовательность обработки манжет.	1	2
15	Технологическая последовательность обработки основных частей спинки и полочки при ВТО.	1	2
16	ВТО деталей одежды ассортиментных групп	1	
	Технические требования к выполнению операций ВТО; Технологические режимы ВТО.		
Лабораторные работы		78	
1	Выполнение ручных стежков временного, постоянного назначения.	8	
2	Заправка универсального и специального оборудования. Машинные работы Причины возникновения неполадок и их устранение. Регулировка натяжения	12	
3	Технологический режим ВТО, правила и приемы обработки деталей	7	
4	Подготовка деталей к пошиву	3	
5	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	2	
6	Обработка различных видов узлов. Название формы деталей кроя и срезов, долевой нити.	46	
Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 1 ПМ.0.1		41	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1			
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		5	
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4	
- Самостоятельное изучение подготовки деталей к пошиву.		32	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
- Изучить виды инструментов и оборудование для подготовки деталей к пошиву;			
- Изучить ручные машинные работы при подготовке деталей к пошиву;			
- Изучить методы ВТО и правило и приемы обработки деталей;			
- Изучить название деталей кроя и срезов, долевой нити.			
Учебная практика		42	

Виды работ:			
- Правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.		1	
- Технология выполнения ручных работ.		6	
- Технология выполнения машинных работ.		6	
- Технология выполнения ВТО.		6	
- Освоение технологии обработки деталей и форм швейных изделий.		6	
- Освоение названий деталей кроя и долевой нити.		5	
- Освоение технические требования к выполнению операций ВТО; Технологические режимы ВТО.		6	
- Отработка и методы деталей швейных изделий.		6	
Тема 2.1 Оборудование и технология обработки изделия.		9/2	
Тема 2.1.1		4	
Устройства стачивающих машин и технология обработки изделия.			
1	Введение. Правило безопасности труда при работе и выполнения различных видов работ и пожарной безопасности.		2
2	Общее устройство стачивающих швейных машин и технология обработки изделия.		
3	Процесс образования челночного стежка.		2
4	Техническое обслуживание швейных машин: причины возникновения неполадок их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити.		2
5	Приспособление малой механизации на стачивающих машинах и правило безопасности труда при работе и выполнения различных видов работ при технологии обработки изделия.		2
Лабораторные работы		1	
1	Изучение принципа работы стачивающих машин, регулировка, заправка.		
	Изучение механизма, принципа работы узлов (иглы, нитепротягивателя. Челнока лапки рейки.		
	Изучение приспособление малой механизации при технологии обработки изделия.		
Тема 2.1.2.		2	
Оборудование ВТО и технология обработки изделия.			
Содержание:			
1	Оборудование для ВТО: классификация электрических утюгов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий.		
	Оборудование для ВТО: классификация электрических прессов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий.		
	Оборудование для ВТО: классификация отпарочных аппаратов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий.		
	Приспособления для ВТО; правила безопасности труда при выполнении технологической обработки изделий. Оборудование для ВТО при использовании клеевых соединений		
Тема 2.1.3.		3	
Устройство специальных швейных машин и современное (новейшее)			
Содержание:			
1	Техническое обслуживание специальных машин: причины возникновения неполадок их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити. Машины зигзагообразной строчки стачечно-обметочные пуговичных,		

оборудование; технология обработки изделия.		Устройство специальных швейных машин и современное новейшее оборудование при технологии обработки изделий.		
	Лабораторные работы		1	
	1	Изучение специальных машин, причины возникновения неполадок и их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити. Зигзагообразных машин ,стачечно-обметочных потайного стежка, пуговичных машин		
		Изучение современного новейшего оборудования регулировка и причины возникновения неполадок, их устранение.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 3 ПМ.0.1			41	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			3	
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
- Самостоятельное изучение новейшего оборудование и приспособление малой механизации. Причины возникновения и устранения неполадок в оборудовании.			3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
- изучить ассортимент машин и приспособлений;			8	
- разработать схемы устройства машин;			8	
- изучить регулировки натяжений верхней и нижней нити;			8	
- изучить ассортимент новейшего оборудования для ВТО;			8	
Учебная практика				
Виды работ:				
- Освоение правил безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.				
- Технология обслуживания швейных машин.				
- Освоение причины возникновения неполадок и их устройств				
- Освоение оборудование для ВТО: класс-ия электр-их утюгов и способы ухода за ними. Правило безопасности труда при обработки изделий.				
-. Освоение обор-е для ВТО: класс-ия электрических прессов и способы ухода за ними. Правило при выполнении тех-кой обработки изделий				
- - Освоение технического обслуживания специальных машин: причины возникновения неполадок их устранения. Регулировка натяжение верхней и нижней нити.				
Тема 3.1.	Содержание:		25/2	
Подготовка изделия к пошиву без примерок.	1	Технология изготовления блузок: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	8	2
	2	Технология изготовления платья: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	7	2
	3	Технология изготовления мужских сорочек: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	3	2
	4	Технология изготовления юбка: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество	2	2

		текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.		
	5	Технология изготовления брюк: деталей кроя, долевая нить, волокнистый состав, свойство и качество текстильных материалов, выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	5	
	Лабораторные работы		2	
	1	Изготовление блузки (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	1	
	2	Изготовление платья (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	1	
	3	Изготовление мужская сорочка (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	0	
Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 1 ПМ.0.1			41	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		41		
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4		
- Самостоятельное изучение подготовки изделий к пошиву.		4		
Внеаудиторной самостоятельной работы				
- изучить виды инструментов и оборудование для подготовки изделия к пошиву;		4		
- изучить виды примерок для подготовке изделия к пошиву;		4		
- изучить выполнения операции ВТО при подготовке изделия к пошиву;		4		
- изучить способы обработки различных ассортиментных групп, для подготовки изделий к пошиву;		4		
- изучить современные методы обработки изделия;		4		
- изучить современные нормативные требования по обработки изделия;		8		
- изучить волокнистый состав и свойства материала при обработке нового оборудования и ВТО.		5		
Учебная практика		103		
Виды работ:				
- Правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.		1		
- Освоение деталей кроя, долевого нити, волокнистого состава, свойство и качество текстильных материалов.		3		
- Технология выполнения ВТО.		3		
- Освоение технологии обработки изделий и форм.		3		
- Освоение названий деталей кроя и долевого нити.		3		
- Освоение технические требования к выполнению операций ВТО; Технологические режимы ВТО.		3		
- Технология изучения обработки различных видов изделий (блузка, платье, мужская сорочка, жакет, жилет, юбка, брюки).		78		
- Освоение с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели.		9		
		170		
Тема 3.2. Подготовка изделия к пошиву с примеркой.	1	Виды примерок в индивидуальном производстве. Правило приема и оформления заказов. Определение сложности примерки.	7	3
	2	Технология подготовки блузок к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
	3	Технология подготовки платья к примерке: вид примерки, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
	4	Технология подготовки жилет к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
	5	Технология подготовки жакет к к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели.	9	3

	Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.		
6	Технология подготовки юбка к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
7	Технология подготовки брюки к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	9	3
8	Технология подготовки жилета на подкладке к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
9	Технология подготовки жакета с подкладкой к примерке: вид примерке, способ проведения первой и второй примерке с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями. Обработка на современном оборудовании.	10	3
	Лабораторные работы	79	
1	Изготовление блузки (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	13	
2	Изготовление платья (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	8	
3	Изготовление жилета (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	8	
4	Изготовление жакета(детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	12	
5	Изготовление классической юбки(детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	8	
6	Изготовление брюк(детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	9	
7	Изготовление жилета на подкладке (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	10	
8	Изготовление жакета с подкладкой (детали кроя, волокнистый состав и свойства материала). Выполнение операций ВТО. Обработка на современном оборудовании.	11	
1	Современные технологии обработки швейных изделий.	3	3
Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел 1 ПМ.0.1		41	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0.1		
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
- Самостоятельное изучение подготовки изделий к пошиву.	3	
Внеаудиторной самостоятельной работы		
- изучить виды инструментов и оборудование для подготовки изделия к пошиву;	3	
- изучить виды примерок для подготовке изделия к пошиву;	3	
- изучить выполнения операции ВТО при подготовке изделия к пошиву;	3	
- изучить способы обработки различных ассортиментных групп, для подготовки изделий к пошиву;	3	
- изучить современные методы обработки изделия;	3	
- изучить современные нормативные требования по обработки изделия;	3	
- изучить волокнистый состав и свойства материала при по узловой обработке изделия пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;	3	
- изучить выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда	3	
- читать технический рисунок;	3	
- изучить выполнение операции влажно-тепловой обработки. – изучить 4бнструкционно-технологические карты;	3	
- изучить пользование техническими условиями (ТУ), -отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	3	
Итого П.М.-01	327	
Учебная практика	451	3
Виды работ:		
- Правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.		
- Освоение деталей кроя, долевого нити, волокнистого состава, свойство и качество текстильных материалов.		
- Технология выполнения ВТО.		
- Освоение технологии обработки изделий и форм.		
- Освоение названий деталей кроя и долевого нити.		
- Освоение технические требования к выполнению операций ВТО; Технологические режимы ВТО.		
- Технология изучения обработки различных видов изделий (блузка, платье, мужская сорочка, жакет, жилет, юбка, брюки жакетов, жилетов на подкладке.) с примеркой		
- Освоение с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели.		
- Современные технологии обработки швейных изделий.		
Учебная практика	319	
Тема 1.1 Оборудование и технология обработки отдельных деталей, изделий	3,81	
Тема 2.2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	45,74	
Тема 2.3 Изготовление изделия одежды без примерок с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели.	111,45	
Тема 2.4 Изготовление изделий с примеркой с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение работ по раскрою.	287	

Производственная практика	204	3
Правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.	2	
Тема 1.1 Оборудование и технология обработки отдельных деталей, изделий	20	
Тема 2.2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	40	
Тема 2.3 Изготовление изделия одежды без примерок с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели.	71	
Тема 2.4 Изготовление изделий с примеркой с применением современных методов обработки, с разделением труда изготавливаемой модели. Выполнение работ по раскрою.	71	
Всего П.М.-01	492	
Учебная практика	451	
Производственная практика	204	
Итого П.М.-01	1146	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета швейных работ;
- швейных - мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- каталоги профессиональной продукции ведущих фирм по швейному искусству.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиопроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- кресла;
- зеркала;
- стол раскройный и для инструментов;
- шкафы для полуфабрикатов;
- манекены;
- пульверизаторы;
- утюги;
- утюжильные столы;
- швейные машинки с пром - столами;
- профессиональные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Москва, ОИЦ «Академия», 2019.
2. Ермакова Т. И, Основы промышленной технологии поузловой обработке. Москва, «Легкая индустрия» 2019.

Дополнительные источники:

1. Сара Дороти «Полная Энциклопедия Кройки и Шитья» ОИЦ «Академия», 2019.
2. Труханова А,Т.»справочник молодого швейника» Москва»высшая школа»2019.
3. Журналы:
 - «Бурда»
 - «Диана».

Интернет-ресурсы:

- <http://fashiony.ru/index.php>
- <http://hairdressers-all.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля предусмотрены аудиторские, внеаудиторные, практические и лабораторные занятия, консультации. Форма проведения консультаций - групповые.

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Профессиональный модуль обеспечивается учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа

сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающего к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля проводится параллельно с изучением следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Основы предпринимательской деятельности», «Основы материаловедения», Основы конструирования и моделирования одежды», «Основы художественного проектирования одежды»

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При изучении профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика реализуется, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения специально оборудованных учебных лабораториях (мастерских). При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практике проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера: наличие 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий.

Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа;	Практический опыт в: - работе с эскизами; - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
		Умения: - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей; - читать технический рисунок
	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;	Практический опыт в: - определении свойств применяемых материалов
		Умения: - определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
		Знания: - форму деталей кроя; - названия деталей кроя;
		Знания: - определение долевой и уточной нити в тканях; - определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах; - волокнистый состав, свойства и качество

		<p>текстильных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физико-механические и гигиенические свойства материалов; - современные материалы и фурнитуру
	<p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправку универсального и специального швейного оборудования; - причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - современное (новейшее) оборудование
	<p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; - работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; - выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально; - применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; - осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных

		<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - современные технологии обработки швейных изделий; - классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов
	<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении влажно-тепловых работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; - технические требования к выполнению операций ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	<p>ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда, гигиены труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности
	<p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкционно-технологическими

	процессе изготовления и контроля качества изделий.	картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
		Знания: - действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполняют детали кроя в соответствии с эскизом.	- соответствие выполнения детали кроя по эскизам.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Определяют свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- оптимально подбирать материалы для изделий различных ассортиментных групп. - соответственно распознавать свойство и качество материалов.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Обслуживают швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	- в соответствии выполнять обслуживание швейного оборудования при обработке узлов и изделий. - в соответствии выполнять обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Выполняют поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- оптимально подбирать обработку швейных изделий с разделением труда. - в соответствии выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную. - использовать различное оборудование в соответствии швейных изделий.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Формируют объемную форму полуфабриката изделия с	- в соответствии выполнять объемную форму	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной

<p>использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ Пользуются технологической, технической и нормативной документацией</p>	<p>полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>практике</p>
<p>Выполнять правила безопасности труда.</p>	<p>- в соответствии выполнять правила безопасности труда.</p>	<p>Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике</p>

Разработчики:

Мастер п/о Г.А.Вялова _____

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа по учебной практике

К профессиональному модулю: ПМ01 ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 29.01.07 Портной (далее – ФГОС) (Утвержден Минобрнауки приказом № 770 от 02.08.13, зарегистрирован в Минюсте за № 29665 от 20.08.13).

Организация-разработчик:

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

Утверждена педагогическим советом

от 28.06.2022 года

Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.07 Портной в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам». И соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО 29.01.07 Портной, в части освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»

В соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика. Поэтому возможны 3 варианта проведения практики:

- А) учебная практика и производственная практика
- Б) только учебная практика
- В) только производственная практика

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОС.
- пользоваться нормативно-технологической документацией;

знать:

- форму деталей кроя; названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции;

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

всего для всех вариантов – не менее 655 часов, при этом:

для варианта А (учебная практика и производственная практика)

учебной практики – 451 часа;

производственной практики – 204 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Учебная практика, час.	Производственная практика, час.
ПК 1.1-1.7	ПМ.01 Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам»	451	204
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		

2.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.		451
Тема 1.1 .Оборудование и технология обработки отдельных деталей, изделий.	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Выполнять Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Пользование оборудованием ВТО: работа с паровыми утюгами, прессами. Выполнение работ на специальных швейных машинах : заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	6
Тема 2.2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий		42
	1	Выполнение ручных работ
	2	Выполнение машинных работ
	3	Обработка отдельных деталей ВТО, технические требования к выполнению операций ВТО, технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп, работа с эскизами.
Тема 2.3 Изготовление изделия одежды без примерок		53
	1	Изготовление диванных подушек ,постельного и столового белья.
	2	Изготовление Фартука название деталей кроя и долевой нити
	3	Изготовление ночной пижамы(бриджи, блузки)
	4	Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити.
	5	Изготовление ночной сорочки.

Тема 2.4 Изготовление изделий с примеркой. Выполнение работ по раскрою.			350
		Изготовление женского халата из х/б ткани	42
		.Изготовление прямой классической юбки.	36
		.Изготовление клиньевой юбки(гаде).	18
		Изготовлении женских брюк.	36
		.Изготовление жилета используя нормативно-технологическую документацию	36
		Изготовление блузки сложных покроев из шелковых тканей по разделению труда.	58
		Изготовление платья из разных видов тканей индивидуально;	52
		Изготовление жакета из разных видов тканей.	60
Промежуточная аттестация в форме зачёта			2
ВСЕГО:			451

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает обучение обучающихся в мастерских «Швейные работы».

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины красобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016.

2. Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей

одежды. – М.: ЦНИИТЭ Исегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

Мастера производственного обучения: должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончанию изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления швейных изделий; -оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изготовления швейных изделий;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

Разработчики:

ГПОАУ ЯО РК ОТ мастер п/о _____
(занимаемая должность)

Г.А Вялова.
(инициалы, фамилия)

**Поурочное планирование по учебной практике в группе «Потной» 1 курс.
П.М 0.1; М.Д.К.01.01**

№ темы	№ урока	Наименование тем, урока.	Количество часов.
1.1	1	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Оборудование ВТО: работа с паровыми утюгами, прессами. Специальные швейные: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Современном оборудовании с применением средств малой механизации;	3,81
	2.2	2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий Выполнение ручных работ. Ручные стежки временного назначения. Ручные стежки постоянного назначения и декоративно-отделочные работы.	45,81 7,62 3,81
	3	Выполнение машинных работ.	15,24
	4	Освоение навыков посадки работы за машиной 1022 кл. Выполнение основных приёмов.	3,81
	5	Соединительные машинные швы на машинах 1022 кл.	3,81
	6	Бельевые и краевые машинные швы на машинах 1022кл.	3,81
	7	Декоративно-отделочные швы на Машинных 1022 кл. Обработка отдельных деталей и ВТО	22,86
	8	Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Освоение навыков посадки работы за машиной 51 А Кл. Обработка вытачек и мелких деталей(хлястиков, шлевок)технические требования к выполнению операций ВТО;	3,81
	9	Обработка кокеток и ВТО на машине 1022 кл. 51 а Кл,	3,81
	10	Обработка накладных карманов технологические режимы утюг.ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	3,81
	11		
	12	Обработка прорезного кармана в рамку, с клапаном. с листочкой.	3,81 3,81
	13	Обработка воротников с притачной и прикрайной стойкой. Обработка манжет притачных и прикройной.	3,81
2.3			111,45
	14	Изготовление изделия одежды без примерок Изготовление изделия Изготовление декоративных диванных подушек.	15,47 3,81 3,81
	15	Раскрой мужских трусов, частичная обработка и контроль качества.	
	16	Изготовление полотенец(шов в подгибку с закрытым срезом 1 см).	3,81
	17	Изготовление постельного белья пододеяльник, простынь(шов в п\з 1 см, запошивочный 0,3-0,7 см, двойной 0,3-0,7 см). Изготовление наволочек(шов в п\з 1 см двойной	3,81

	0,3-0,7 см		65
	Итого за 1 полугодие		
	Изготовление ночной пижамы(бриджи, блузки).		7,62
18	Раскладка выкроек на ткани, раскрой.Пошив брюк пижамы(боковые, шаговые, средний шов 1 см).		3,81
19	Пошив блузки, пижамы(боковые, оборка, бретели). Обработка застежки в блузке пижамы, обработка низа.		3,81
	ВТО. Контроль качества.		
	Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити.		15,25
20	Раскладка выкроек на ткани, раскрой. В.Т.О; обработка выточек, карманов.		3,81
21	Обработка боковых, шаговых, застежки на тесьму молния с применением современных методов обработки.		3,81
22	Обработка пояса и верхнего среза.		
23	Обработка низа. В.Т.О. использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, контроль качества.		3,81
	Изготовление детского сарафана названий деталей кроя и долевой нити.		11,43
24	Раскрой обработка мелких деталей(карманов, поясов) Обработка юбки и лифа, соединение с юбкой.		3,81
25	Обработка пройм, горловины В.Т.О-использование		
26	оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, Контроль качества и прикрепление фурнитуры		3,81
	Изготовление женского халата и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити		30,48
27	Раскладка выкроек на ткани, раскрой, сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом;		3,81
28	В.Т.О; обработка выточек, карманов, соединение с изделием		3,81
29	Обработка боковых, плечевых, подбора с применением современных методов обработки.		3,81
	Обработка воротника соединение с изделием с применением современных методов обработки.		3,81
30	Обработка рукава с притачной, прикройкой манжетой		3,81
31	Соединение рукава с изделием с применением современных методов обработки.		3,81
32	Обработка низа. В.Т.О. использование оборудования для		
33	выполнения влажно-тепловых работ,Окончательная отделка изделия: намеловка, пробивание петель		3,81
34	Окончательная обработка: изделия пришивании отделки и фурнитуры. Контроль качества.		3,81
	Изготовление детской сорочки для мальчика х/б тканей по разделению труда.		26,67
35	Раскладка выкроек на ткани, раскрой, сопоставление		
36	наличия количества деталей кроя с эскизом; В.Т.О; обработка кокеток, рельефных линий, мелких деталей. Обработка боковых, плечевых швов		3,81
37	Застежки притачной планкой. с применением современных методов обработки.		3,81
38	Обработка воротника соединение с изделием с применением современных методов обработки.		3,81
39	Обработка рукава с притачной, прикройкой манжетой		
40	Соединение рукава с изделием с применением современных		3,81

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	41	методов обработки. Обработка низа. Окончательная обработка изделия пришивание отделки и фурнитуры Контроль качества.	3,81 3,81
	42	Проверочные работы. Изготовление ночной сорочки. Раскладка выкроек на ткани, раскрой. Обработка кокеток, плечевых, боковых швов с применением современных методов обработки. Обработка низа. В.Т.О-использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, контроль качества. Итого за 1 курс	3,81 161

**Поурочное планирование по учебной практике
в группе «Портной» 2 курс.**

П.М.-01.

«Пошив швейных трикотажных, меховых. кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам с примерками»

№ темы	№ урока	Наименование тем, урока.	Количество часов.	
2.4.1.	1	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировка натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами.	1 48	
	1/2	Изготовление женского халата из х/б ткани с примерками и применением современных методов обработки	2\3	
	3		8	
	4/5	Раскладка выкроек на ткани, раскрой.	3/3	
	6	Подготовка к примерке, проведение примерки	8	
	7/8	Обработка вытачек, карманов, соединение их с изделием; боковых, плечевых срезов	3/3 8	
	9	Обработка воротника, соединение его с изделием	3/3	
	10/11	Обработка рукавов с притачной манжетой	31	
	2.4.2	12/13	Соединение рукава с проймой; обработка низа. Окончательная ВТО; пришивка фурнитуры; контроль качества халата	3/3
		14	Изготовление прямой классической юбки	8
15/16		Раскладка выкроек на ткань; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки	3/3 8	
17		Обработка вытачек; шлёвок; карманов, соединение их с изделием	8	
	18		3	

2.4.3	19/20	Обработка боковых швов; шлиц; разрезов Обработка застёжки тесьмой молния, верхнего среза, притачным поясом	28 3/3
	21	Обработка низа; окончательная ВТО и обработка изделия; контроль качества	8
2.4.4	22/23	Изготовление женских брюк Раскладка и обмеловка на ткани; раскрой Подготовка к	3/3
	24	примерке; проведение примерки ВТО; обработка вытачек; шлёвок; карманов соединение их с изделием	8 34
	25/26	Обработка боковых; шаговых швов, застёжки на тесьму молния	3/3 8
	27		8
	28/29	Обработка верхнего края притачным поясом; обтачкой. Окончательная отделка изделия; ВТО;	3/3 8
	30		8
	31/32	пришивка фурнитуры; контроль качества Изготовление жилета с использованием нормативно-технической документации	3/3 49
	33	Раскладка и обмеловка лекал; раскрой Подготовка к	8
	34/35	примерке; проведение примерки	3/3
	36	ВТО; обработка вытачек; карманов	8
	37	Обработка борта, полочек и спинок подкладкой	3
	2.4.5	38	Обработка боковых, плечевых срезов. ВТО и окончательная отделка изделия, контроль качества
39		Изготовление блузки сложных покровов из шёлковых тканей по разделению труда	6
40			6
41		Раскладка и обмеловка лекал на ткани; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки	6 55
42		ВТО, обработка вытачек, рельефов, мелких деталей	7
43		Обработка боковых и плечевых швов; застёжки притачной планкой	7
44		Обработка воротника; соединение его с изделием	7
45/46		Обработка рукавов с притачной манжетой	7/7
47/48		Соединение рукавов с проймами Обработка низа; Окончательная отделка и ВТО изделия; контроль качества	7/7
49			7
2.4.6		Изготовление платьев из разных видов ткани	245
		Раскладка и обмеловка лекал на ткани; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки	45
	50	Обработка вытачек, рельефов, мелких деталей;	7
	51	Обработка боковых и плечевых швов; Застёжки притачной планкой	7
	52	Обработка воротника и соединение его с изделием	7
		Обработка рукавов сложных покровов с притачной манжетой и соединение их с изделием	7
	53		7
	54	Обработка низа; ВТО; Окончательная обработка изделия; контроль качества	7
	55		7
	56	Итого за 1 полугодие	3
	Изготовление жакета на подкладке из разных видов ткани	290	
	Раскладка и обмеловка лекал на ткани, раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки		
	Обработка вытачек; рельефов; мелких деталей		

		Обработка подкладки Обработка боковых и плечевых швов; края борта. Соединение верха с подкладкой Обработка воротника; соединение его с горловиной Обработка рукавов; соединение их с проймой Обработка низа; окончательная отделка и обработка изделия, контроль качества. Дифференцированный зачёт Итого	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мастер п/о Вялова Г.А

**Программа по практической подготовке (производственной
практике)**

**К профессиональному модулю: ПМ 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ
ТРИКОТАЖНЫХ, КОЖАНЫХ, МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗЛИЧНОГО
АССОРТИМЕНТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ.**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 29.01.07 Портной (далее – ФГОС) (Утвержден Минобрнауки приказом № 770 от 02.08.13, зарегистрирован в Минюсте 2018 г

Организация-разработчик:

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

Утверждена педагогическим советом

от 28.06.2022 года

Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.07 Портной в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Пошив швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. И соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО 29.01.07 Портной, в части освоения обучающимися профессионального модуля .

В соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика. Поэтому возможны 3 варианта проведения практики:

- А) учебная практика и производственная практика
- Б) только учебная практика
- В) только производственная практика

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей
- изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки
- швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОС.
- пользоваться нормативно-технологической документацией;

знать:

- форму деталей кроя; названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции;

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

всего для всех вариантов – не менее 655 часов, при этом:

для варианта А (учебная практика и производственная практика)

производственной практики – 204час.

учебной практики – 451 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды	Наименования разделов	Учебная	Производственная
------	-----------------------	---------	------------------

профессиональных компетенций	профессиональных модулей (ПМ)	практика, час.	практика, час.
ПК 1.1-1.6	ПМ.01;Пошив швейных трикотажных. меховых, кожаных изделий различного ассортимента индивидуальным заказам.	451	204
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		

2.2. Содержание обучения практическая подготовка(производственной практике)

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.		204
Тема 1.1 .Оборудование и технология обработки отдельных деталей, изделий.	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Выполнять Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Пользование оборудованием ВТО: работа с паровыми утюгами, прессами. Выполнение работ на специальных швейных машинах : заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	4
Тема 2.2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий		50
	1 Выполнение ручных работ	15
	2 Выполнение машинных работ	15
	3 Обработка отдельных деталей ВТО, технические требования к выполнению операций ВТО, технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп, работа с эскизами.	20
Тема 2.3 Изготовление изделия одежды без примерок		80
	4 Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити.	8
	5 Изготовление детского сарафана названий деталей кроя и долевой нити.	8
	6 Изготовление женского халата и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	8

	7	Изготовление детской сорочки для мальчика х/б тканей по разделению труд	8
	9	Изготовление ночной сорочки.	8
	10	Изготовление детских брюк	8
	11	.Изготовлении женских брюк	8
	12	Изготовление детского сарафана из х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	8
	13	Изготовление детской сорочки для мальчика и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	
	14	Изготовление женского халата и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	8
Тема 2.4 Изготовление изделий с примеркой. Выполнение работ по раскрою.			70
	15	.Изготовление прямой классической юбки.	10
	16	Изготовлении женских брюк.	10
	17	.Изготовление жилета используя нормативно-технологическую документацию	10
	18	Изготовление блузки сложных кроев из шелковых тканей по разделению труда.	10
	19	Изготовление платья из разных видов тканей индивидуально;	10
	20	Изготовление прямой классической юбки на подкладке.	5
	21	Изготовление жакета из разных видов тканей.	15
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
ВСЕГО:			204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает обучение обучающихся в цехах предприятий города.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебной – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.
- Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016
- Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.
- Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016
- Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»
- Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2012.

2. Дополнительные источники:

- Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.
- Комплект инструкционно – технологических карт.
- Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;
- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

производственная практика (производственное обучение) и учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

Мастера производственного обучения: должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончании изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за

		деятельность ю обучающихся
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф.

		зачет, наблюдение за деятельность ю обучающихся
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД 1	Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за

		<i>деятельностью обучающихся</i>
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.6.	Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</p> <p>работе с эскизами;</p> <p>распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определении свойств применяемых материалов;</p> <p>работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>выполнении влажно-тепловых работ;</p> <p>поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Уметь</p>	<p>сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки; давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>
<p>Знать</p>	<p>форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити в тканях; определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства материалов; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, способы их устранения; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных</p>

	<p>ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия; классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчики:

ГПОАУ ЯО РК ОТ мастер п/о _____
(занимаемая должность)

Г.А Вялова.
(инициалы, фамилия)

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
МДК01.01 «Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного
ассортимента изделий по индивидуальным заказам»**

Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине «Технология пошива швейных ,трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» основной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **2620.03 Портной** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) Технология пошива швейных ,трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставление наличия деталей кроя с эскизами; - определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; - определение долевой и уточной нити в деталях кроя. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор способов определения свойств применяемых материалов; - определение волокнистого состава ткани и качества текстильных материалов; - распознавание текстильных пороков; - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.
ПК 1.3.Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация рабочего места; -выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ; -выполнение заправки, наладки и мелкого ремонта швейного оборудования; -уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; -работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации; 	<ul style="list-style-type: none"> -Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.
ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ; -выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией; -подбор ниток, игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -организация рабочего места; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; 	<ul style="list-style-type: none"> -Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ; -наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; - влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом материала; - соблюдение техники безопасности. 	
ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом работ; - выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материалов; - правильность выполнения приёмов ВТО; - выполнение операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках ; - оценка на практическом занятии, учебной или производственной практики.
ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение требований безопасного труда на ручных, машинных и влажно-тепловых рабочих местах и пожарной безопасности в мастерских 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос; - тестирование; - оценка на практическом занятии учебной или производственной практике.
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение технических рисунков; - использование инструкционно - технологических карт; - использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ) 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Общие компетенции	Показатель оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества, конкурсах профессионального мастерства; - презентация творческих проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; - наблюдение за выполнением работ на производственной практике; - наблюдение за выполнением работ на конкурсах профмастерства и выставках технического творчества обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное распределение времени при выполнении работ; - организация рабочего места; 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос; - тестирование; - оценка на практическом

её достижения, определённых руководителем	-выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов; -выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике	занятия учебной практики; -наблюдение за выполнением работ на производственной практике;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом обрабатываемого материала -выбор режимов тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материалов. -последовательность выполнения ВТО;	-Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; -наблюдение за выполнением работ на производственной практике; -письменный опрос; -тестирование;
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-Выбор отделочных, подкладочных и прокладочных материалов, инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ; -обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями;	-Наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практике;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах; -нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств.	-Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном)) -работа с различными прикладными программами; -оценка мультимедийных презентаций;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном))
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	- Демонстрация к исполнению воинской обязанности;	Уровень физической подготовки.

применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-занятия в спортивных секциях; -прохождение военных сборов.	Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Контроль внеурочной деятельности. (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном))
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП. Контроль и оценка динамики формирования ОК проводится в период обучения и прохождения практики, результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном)

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Средства проверки
ПО 1. Изготовления швейных изделий	Контроль выполнения работ ПО 1, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 2. Работы с эскизами	Контроль выполнения работ ПО 2, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 3. Распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций.	Контроль выполнения работ ПО 3, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 4. Определения свойств, применяемых материалов.	Контроль выполнения работ ПО 4, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 5. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.	Контроль выполнения работ ПО 5, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 6. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.	Контроль выполнения работ ПО 6, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и

	анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 7. Выполнения влажно-тепловых работ	Контроль выполнения работ ПО 7, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение
ПО 8. Поиска информации нормативных документов.	Контроль выполнения работ ПО 8, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом			
У №1 -Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом. -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя. -по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей	З №1 -Форму деталей кроя -название деталей кроя -определение долевой и уточной нити	- Подбор наличия деталей кроя по эскизам; - определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; - определение долевой и уточной нити в деталях кроя.	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание УЗ №1, 6 вариантов лаборатория «МАСТЕРСКАЯ»
ПК 1.2.	Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп		
У №2 Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; -давать	З № 2 Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов	-Правильность определения волокнистого состава ткани; -выявление, распознавание текстильных пороков;	

характеристику тканям			
	<p>-физико-механические и гигиенические свойства тканей.</p> <p>-современные материалы и фурнитуру</p>	<p>- выбор способов определения свойств, применяемых материалов;</p> <p>- определение качества текстильных материалов;</p> <p>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.</p> <p>- работа с современными материалами</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание УЗ № 2, 3 варианта лаборатория «МАСТЕРСКАЯ»</p>
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий		
<p>У№3</p> <p>-Налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>-пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ;</p> <p>-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>-выполнять операции влажно тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями -</p>	<p>З№3</p> <p>-заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>-причину возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>-регулировку и натяжение верхней и нижней нитей;</p> <p>-оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>-современное(новейшее) оборудование</p>	<p>-Организация рабочего места;</p> <p>-выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ;</p> <p>-выполнение заправки, наладки и мелкого ремонта швейного оборудования;</p> <p>-уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;</p> <p>-работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации</p>	<p>Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание УЗ №3, 4 варианта, «МАСТЕРСКАЯ»</p>

ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивиду-о		
У № 4. -Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально -применять современные методы обработки швейных изделий;	З № 4. -Технологический процесс изготовления изделий» -виды технологической обработки изделий одежды; -современные технологии обработки швейных изделий;	-Организация рабочего места; -подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ; -выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией; -подбор ниток ; игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом материала; -соблюдение техники безопасности;	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль) УЗ№ 4 7 вариантов МАСТЕРСКАЯ
ПК 1.5.	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия		
У № 5. - Выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;	З № 5 -ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; -технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	-Организация рабочего места; -выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом работ; -выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала; -правильность выполнения приёмов ВТО; -выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями;	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль) УЗ №5 5 вариантов МАСТЕРСКАЯ
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.		
У № 6 Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила	З № 6 Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности	Выполнение требований безопасного труда на ручных, машинных и утюжильных рабочих местах.	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль)УЗ № 3 варианта

пожарной безопасности в мастерских			МАСТЕРСКАЯ
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией		
У № 7. -Пользоваться инструкционно-технологическими картами; -пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)	З№7. -Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	-Чтение технических рисунков; -использование инструкционно-технологических карт; -использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов(ГОСТ).	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль) УЗ №7 5 вариантов МАСТЕРСКАЯ

Средства проверки: Освоения умений и знаний:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом

На основании полученных знаний и умений на уроках теоретического обучения и лабораторно-практических занятиях произвести

Задание УЗ № 1

- 1 – вариант Распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций
- 2 – вариант Сопоставление наличия деталей кроя с эскизом
- 3 – вариант Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя
- 4 – вариант Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей
- 5 – вариант Определение долевой и уточной нитей на деталях кроя
- 6 – вариант Определение названия срезов деталей, конструктивных и декоративных линий

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

Задание УЗ № 2

- 1 – вариант Определение волокнистого состава ткани и переплетения по образцу
- 2 – вариант Распознавание текстильных пороков на ткани по образцу или рисунку
- 3 – вариант Давать характеристику свойств текстильных материалов по образцу

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий

Задание УЗ № 3

- 1 – вариант Выполнение заправки, регулировки и мелкого ремонта швейного оборудования
- 2 – вариант Определение причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования и способы их устранения
- 3 – вариант Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ

4 – вариант Выполнение работ по уходу за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых работ

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально

Задание УЗ № 4

- 1 – вариант Организация рабочего места
- 2 – вариант Выполнение подбора инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- 3 – вариант Выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией
- 4 – вариант Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом
- 5 – вариант Выполнение обработки узлов изделий в соответствии с ТУ и инструкционной картой
- 6 – вариант Выполнение влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- 7 – вариант Соблюдение безопасных условий труда

ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

Задание УЗ № 5

- 1 – вариант Организация рабочего места
- 2 – вариант Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- 3 – вариант Выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- 4 – вариант Правильность выполнения приёмов ВТО
- 5 – вариант Выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда

Задание УЗ №6

- 1 – вариант Выполнение правил безопасности труда на ручных рабочих местах
- 2 – вариант Выполнение правил безопасности труда на машинных рабочих местах
- 3 – вариант Выполнение правил безопасного труда на утюжительных рабочих местах

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

Задание УЗ №7

- 1 – вариант Чтение технических рисунков
- 2 – вариант Использование инструкционно-технологических карт
- 3 – вариант Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)

Шкала оценки

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом

Э 1 Распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций

- Э 2 Сопоставление наличия деталей кроя с эскизом
- Э 3 Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя
- Э 4 Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей
- Э 5 Определение долевой и уточной нитей на деталях кроя
- Э 6 Определение названия срезов деталей, конструктивных и декоративных линий

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

- Э 1 Определение волокнистого состава ткани и переплетения по образцу
- Э 2 Распознавание текстильных пороков на ткани по образцу или рисунку
- Э 3 Давать характеристику свойств текстильных материалов по образцу

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий

- Э 1 Выполнение заправки, регулировки и мелкого ремонта швейного оборудования
- Э 2 Определение причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования и способы их устранения
- Э 3 Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 4 Выполнение работ по уходу за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых работ

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально

- Э 1 Организация рабочего места
- Э 2 Выполнение подбора инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 3 Выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией
- Э 4 Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом
- Э 5 Выполнение обработки узлов изделий в соответствии с ТУ и инструкционной картой
- Э 6 Выполнение влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- Э 7 Соблюдение безопасных условий труда

ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

- Э 1 Организация рабочего места
- Э 2 Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 3 Выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- Э 4 Правильность выполнения приёмов ВТО
- Э 5 Выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда

- Э 1 Выполнение правил безопасности труда на ручных рабочих местах
- Э 2 Выполнение правил безопасности труда на машинных рабочих местах
- Э 3 Выполнение правил безопасного труда на утюжильных рабочих местах

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

- Э 1 Чтение технических рисунков
- Э 2 Использование инструкционно-технологических карт
- Э 3 Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)

5 – элемент освоен в мере, достаточной для самостоятельной работы

4 - элемент освоен в мере, достаточной для работы под контролем опытного специалиста.

3 – элемент освоен недостаточно, но может быть использован при наличии справочного материала.

2 – элемент не освоен

0 – оценка элемента не возможна по технологическим условиям производства

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации	Средства проверки Указываются №№ заданий
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Дифференцированный зачет	По анализу рейтинговой оценки Задания № У31 – У37, 25 вариантов
УП 01	Дифференцированный зачет	Анализ аттестационного листа (характеристики) обучающегося с места прохождения учебной практики По анализу аттестационного листа Задания У31 – У37
ПП 01	Дифференцированный зачет	Отчет по ПП. Дневник практики. Анализ аттестационного листа (характеристики) обучающегося с места прохождения практики
ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Экзамен (квалификационный)	1 этап - Практическое задание № К1-2 2 этап - Практическое задание № К3-4

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Основы технологии изготовления одежды» и швейной мастерской

Оборудование класса и мастерской

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя:
 1. Компьютер.
 2. Интерактивная доска.
 3. Мультимедийный проектор.
 4. Сканер.
 5. Телевизор.

6. Видеоманитофон

• □ Комплект инструментов и приспособлений

1. Машины швейные универсальные 1022 кл.ОЗЛМ;

2.Машины швейные специальные 26 кл ПМЗ; 51-А кл;

3. Машины полуавтоматические 25-А кл.

6. Иглы машинные (комплект для каждой швейной машины)

7.Оборудование для влажно-тепловых работ (утюг У-1 электропаровой с терморегулятором – 4; пресс НП - 1

Инструменты, приспособления, инвентарь

Инструменты

8.Ножницы

9.Наперстки

10.Сантиметровые ленты

11. Иглы ручные швейные

Приспособления для ручных работ

12.Булавки портновские

13. Кольшки

14. Резцы

15.Манекены

16.Комплекты лекал

17.Линейки 50 см; 100 см;

Приспособления для машинных работ

18. Лапки – направители, для прямых строчек

19. Лапки – рубильники

20.Лапки – окантовыватели

21.Распарыватели

Приспособления для влажно – тепловых работ

21.Пульверизаторы

22.Комплект колодок

23.Проутюжельники

Инвентарь

24.Стол для ручных работ

25.Утюжильные доски для влажно-тепловых работ

26.Винтовые стулья

27.Шкафы для хранения материалов

28.Кронштейн для хранения полуфабрикатов и готовой продукции

29.Коврики резиновые

30.Вешалки для одежды

31.Зеркало

Оснащение рабочего места мастера

Оборудование, мебель, инвентарь

1. Подиум

2. Универсальная машина 1022 кл.ОЗЛМ и 97 клПМЗ

3.Стол

4.Стул

5.Классная доска

6.Шкаф для хранения дидактического материала

7.Аптечка

Инструменты и приспособления

8. Личный инструмент мастера (комплект)

Технические средства обучения и дидактические материалы

9. Инструкционные карты (комплект по темам программы производственного обучения)
10. Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (комплект по темам программы производственного обучения)
11. Дидактические материалы (тесты, карточки-задания, материалы на печатной основе, обзорно-повторительные таблицы и т.д.)
12. В.А. Панкратова Сборник дидактических материалов по производственному обучению для швейных училищ. М.1999г.

Учебно-наглядные пособия;

13. Плакаты, таблицы, планшеты.

• **Комплект учебно-наглядных пособий:**

1. А.Т. Труханова Технология женской и детской лёгкой одежды Изд. центр «Академия» 1999г
2. В. Исаев Оборудование швейных предприятий Изд. «Лёгкая индустрия» 1989г.
3. М.А. Силаев Пошив изделий по индивидуальным заказам «Академия» 2002г.
4. А.М. Черемных Основы художественного проектирования одежды «Лёгкая индустрия» 1998г.
5. Г.А. Крючкова Технология и материалы швейного производства «Академия» 2003г.
6. Е.Б. Булатова Конструирование и моделирование одежды «Академия» 2004г
7. А.С. Ермаков Оборудование швейных предприятий «Профобриздат» 2002г.
8. Ф.М. Пармон Композиция костюма «Легпромиздат» 1995г.
9. Н.С. Маковеева Практикум основы художественного проектирования костюма «Академия» 2008г.
10. Б.А. Бутузов Материаловедение швейного производства «Легпромиздат» 1998г.
11. В.В. Гордеев Ткацкие переплетения и анализ тканей «Лёгкая индустрия» 1999г.
12. Н.А. Савостицкий Материаловедение швейного производства «Академия» 2001г.
13. С.Е. Беляева Основы художественного проектирования «Академия» 2009г.
14. В.В. Ермилова Моделирование и художественное оформление одежды «Академия» 2000г.
15. Э.К. Эмирова Конструирование одежды Изд. «Мастерство» 2002г.
16. Е.Б. Коблякова Основы конструирования одежды «Лёгкая индустрия» 1998г.
17. Н.В.Н Ерзенкова Блузки Изд. «Современное слово» 1997г.
18. С.М. Саламатова Конструирование одежды «Лёгкая индустрия» 1997г.
19. Л.М. Дашкевич Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам Изд. «Феникс» 2001г.
20. Т.М. Фиалко Учимся кроить и шить Изд. «Пламя» 1999г.
21. И.А. Радченко Основы конструирования женской одежды 1-я и 2-я часть «Академия» 2006г.
22. В.А. Шишина Л.Ф. Паршин Технология швейного производства «Легпромиздат» 1998г.
23. Т.С. Сотников Технология одежды. Рабочая тетрадь «Академия» 2009г.
24. А.Т. Труханова Справочник молодого швейника «Высшая школа» 1998г.
25. С.И. Русаков; С.А. Трухан Технология швейного производства «Ростехиздат» 1998г.
26. Л.И. Шерстнёва Качество одежды «Легпромиздат» 1998г.
27. Л.С. Жданова; Н.И. Зимин Одежда новая и обновлённая Изд. «Карелия» 1999г.
28. И.А. Аменуэль; Е.Ч. Макарова Комбинируем, обновляем одежду учебно-производственное объединение «Ровесник» 2000г.
29. Г.А. Крючкова Практикум по производственному обучению по профессии «Портной» Изд. «Академия» 2008г.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении

общеобразовательных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы художественного проектирования», «Технологии пошива швейных изделий по индивидуальным заказам»

«Основы конструирования и моделирования одежды», «Безопасность жизнедеятельности». Реализация программы модуля предполагает производственную практику. Производственная практика проводится концентрировано в организациях г. Ростова и Ростовской области направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является освоение междисциплинарного курса «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 5 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку обучающихся по профессии НПО 262019.03 Портной производят преподаватель, имеющий среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 39 лет и мастер производственного обучения, имеющий среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию стаж педагогической работы 39 лет, квалификацию портного 6 разряда, закройщика 5разряда.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

1. Задания

2.1.1. Практические задания и / или кейс-метод

ЗАДАНИЕ № К1-1 – К1-17 количество вариантов 17	
Типовое задание: Пошив швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки
ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	-Сопоставление наличия деталей кроя с эскизами; -определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; -определение основной и уточной нити в деталях кроя.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	-Выбор способов определения свойств применяемых материалов; -определение волокнистого состава ткани и качества текстильных материалов; -распознавание текстильных пороков; -давать характеристику тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и	- Организация рабочего места; -выбор инструментов и приспособлений в

<p>оборудование для ВТО узлов и изделий</p> <p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и или индивидуально.</p>	<p>соответствии с видом работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение заправки наладки и мелкий ремонт швейного оборудования; -уход за швейным оборудованием и оборудованием для ВТО; -работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации и приспособлений. <p>-Организация рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ; -выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией; -подбор ниток, игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала.
<p>ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для ВТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом работ; -выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала; -правильность выполнения приёмов ВТО; -выполнение операций ВТО в соответствии с нормативными требованиями.
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение требований безопасного труда на ручных, машинных и влажно-тепловых рабочих местах; -выполнение требований пожарной безопасности в мастерских
<p>ПК 1.7. Пользоваться технической и технологической нормативной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение технических рисунков; -использование инструкционно-технологических карт; -использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ).

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества; - участие в конкурсах профессионального мастерства;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внешняя активность учащегося - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ; - организация рабочего места; - рациональное распределение времени при выполнении работ; - выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов; - выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике.
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач - демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных информационных источников; - обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями и инструкционными картами.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.

2.1.1. Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в мастерской ОУ*
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и

приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для выкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

Вариант задания № К1-1

Текст задания: Выполнить обработку края борта в изделиях плательного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

.

Вариант задания № К1-2

Текст задания: Выполнить обработку края борта в изделиях костюмного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-3

Текст задания: Выполнить Обработка застёжки тесьмой молния в поясных изделиях

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла.

Вариант задания № К1-4

Текст задания: Выполнить обработку воротника стойка и соединение его с горловиной в изделиях плательного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-5

Текст задания: Выполнить обработку воротника, цельновыкроенного с подбортами

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-6

Текст задания: Выполнить обработку застёжки втачными планками

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-7

Текст задания: Выполнить обработку застёжки-молнии в изделиях без воротника

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-8

Текст задания: Выполнить обработку накладного кармана и соединение его с изделием в блузке

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-9

Текст задания: Выполнить соединение воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-10

Текст задания: Выполнить обработку горловины в изделиях без воротника

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-11

Текст задания: Выполнить обработку низа короткого рукава

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-12

Текст задания: Выполнить обработку низа длинного рукава

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-13

Текст задания: Выполнить обработку пройм в изделиях без рукавов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-14

Текст задания: Выполнить обработку верхнего среза юбки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-15

Текст задания: Выполнить влажно-тепловую обработку половинок брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-16

Текст задания: Выполнить обработку прорезного кармана в рамку

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-17

Текст задания: Выполнить обработку кокетки с фигурными краями

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Критериями оценки является:

- ✓ **Выполнение задания:**
- ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
- ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
- ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
- ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
- ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;

- ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
- ✓ - самостоятельность выполнения задания;
выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ. 01.

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Технология пошива швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам

Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из лёгкой костюмной ткани.

А) Сделайте описание внешнего вида;

Б) составьте технологическую последовательность обработки юбки;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки юбки.

2. В готовом виде в юбке выявлена слабина по краю застёжки. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения

3. Рассмотрите рисунок:

А) определите по зарисовке вид работы;

Б) установите последовательность выполнения операций

В) запишите их название и технические условия выполнения

4. Перечислите виды примерок в индивидуальном производстве

Вариант № 2.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женские брюки изготовлены из шерстяной ткани.

А) сделайте описание внешнего вида;

Б) составьте технологическую последовательность обработки брюк;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки брюк.

2. Рассмотрите рисунок:

А) определите по зарисовке вид работы

- Б) обоснуйте назначение ВТО передних половинок брюк;
- В) по рисунку перечислите приёмы выполнения ВТО.
- 3. В готовом виде в брюках не прилегает край кармана. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.
- 4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки брюк

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская блузка изготовлена из вискозной ткани с лавсаном

- А) сделайте описание внешнего вида изделия;
 - Б) составьте технологическую последовательность обработки блузки;
 - В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки.
2. В готовом виде в блузке нарушено равновесие рукавов: наклонные заломы в верхней части рукава, возле шва соединения рукава с полочкой (рукав смещён назад). Определите причину возникновения данного дефекта и способы его устранения.
3. Рассмотрите рисунок обработки горловины блузки:
- А) установите последовательность выполнения операций, запишите их названия и технические условия на выполнение;
 - Б) перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.
4. Составьте последовательность подготовки блузки к 2-й примерке.

Вариант №4.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женское платье изготовлено из платьевой ткани, содержащей нитрон.
 - А) сделайте описание внешнего вида изделия;
 - Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки платья.
2. В готовом виде концы воротника не прилегают к полочкам. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.
3. Рассмотрите рисунок соединения лифа с юбкой стачным швом с кантом:
 - А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение;

- Б) Перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.
4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки платья

Вариант № 5.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская блузка из ацетатного шёлка

А) сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки;

2. В готовом виде на спинке блузки образовались косые заломы. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

3. Рассмотрите рисунок соединения плечевых срезов:

А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение;

Б) перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.

4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки блузки

Вариант № 6.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского платья.

А) Составьте последовательность подготовки платья к 1-й примерке

Б) определите вид воротника и застёжки платья;

В) Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений для обработки данного узла платья.

2. На рисунке поставьте номера операций в соответствии с последовательностью их выполнения.

3. Составьте технологическую последовательность обработки данного узла платья с указанием технических условий.

4. Как определяется при втачивании воротника в горловину дефект «перекос воротника». Определите причину его возникновения и способы устранения.

Вариант № 7.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского жилета из льняной ткани

А) сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки жилета.

2. Рассмотрите рисунки « Обработка хлястика и соединение его со спинкой жилета».

А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение

Б) после соединения жилета с подкладкой в области нижней части пройм образовались складки из ткани, шов вывертывается на лицевую сторону. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

3. Перечислите виды застёжек применяемых в жилетах.

4. Составьте последовательность подготовки жилета к 1-й примерке

Вариант № 8.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женских брюк

А) определите вид карманов на передних и задних половинках брюк;

Б) перечислите, какие виды карманов могут быть ещё в брюках

2. Рассмотрите рисунок

А) Перечислите детали кроя кармана в брюках;

Б) укажите номера машинных операций в порядке их выполнения.

3. Составьте технологическую последовательность обработки данного кармана с указанием технических условий

4. Составьте последовательность подготовки брюк к примерке.

Вариант № 9.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунки юбок.

А) Составьте последовательность подготовки юбки к 2-й примерке

Б) определите, какой конструктивный элемент применён в моделях;

В) укажите форму каждого конструктивного элемента;

Г) перечислите способы соединения кокеток с изделием.

2. Рассмотрите рисунок.
 - А) Аргументируйте необходимость применения обтачки при обработке данной кокетки;
 - Б) перечислите правила выкраивания данной обтачки.
3. Составьте по рисунку технологическую последовательность обработки данного узла.
4. В готовом виде по шву соединения кокетки с нижней частью юбки обтачка видна с лицевой стороны. Определите причину данного дефекта и способы его устранения.

Вариант № 10.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского платья.
 - А) Определите вид застёжки платья;
 - Б) перечислите детали кроя данной застёжки.
2. Рассмотрите рисунок.
 - А) Поставьте в правильной последовательности номера машинных операций;
 - Б) составьте технологическую последовательность обработки данного узла; укажите технические условия выполнения операций.
3. В готовом виде в платье выявлены вертикальные морщины вдоль шва притачивания планок в конце застёжки. Объясните причину данного дефекта и способы его устранения.
4. Составьте последовательность проведения 1й примерки платья

Вариант № 11.

Проверяемые результаты: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок платья
 - А) Составьте последовательность подготовки платья к 1-й примерке
 - Б) Охарактеризуйте конструкцию рукава данной модели;
 - В) перечислите, какие ещё бывают рукава по конструкции.
2. Составьте технологическую последовательность соединения рукава с изделием в данной модели.
3. Рассмотрите рисунки.

- А) Определите способ соединения манжета с низом рукава каждого рисунка;
- Б) обоснуйте, от чего зависит выбор способа соединения манжета с рукавом.
4. В готовом виде в платье на рукаве вверху образуются поперечные складки. Объясните причину данного дефекта и способ его устранения.

Вариант № 12.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Рассмотрите рисунки.

- А) определите вид отделки на каждом рисунке;
- Б) Назовите, какие ещё могут быть отделки.
2. Рассмотрите рисунок.
- А) Сделайте описание внешнего вида изделия;
- Б) Какой элемент модели является конструктивно-декоративным?
- В) Обоснуйте, разновидностью какого конструктивного элемента он является.
3. Составьте технологическую последовательность обработки данного элемента с указанием технических условий.
4. В готовом виде в платье в конце нагрудной вытачки обнаружена слабина. Определите причину данного дефекта и способ его устранения.
- 5 Составить последовательность проведения 2-й примерки платья

Вариант №13.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35,36, 37.

1. Женская юбка из шерстяной ткани.
- А) Сделайте описание внешнего вида изделия;
- Б) Составьте последовательность подготовки юбки к примерке
2. По рисунку модели определите вид кармана и перечислите его детали кроя.
3. Рассмотрите рисунок
- А) Определите вид застёжки в юбке
- Б) установите последовательность выполнения операций;
- В) запишите их название и технические условия выполнения.

4. В готовом виде на юбке в области бёдер образуются поперечные складки. Установите причину данного дефекта и способы его устранения.

Вариант № 14.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из шёлковой ткани

А) Сделайте описание внешнего вида юбки;

Б) Составьте последовательность проведения 1й примерки юбки

В) Определите вид отделки низа юбки

2. Перечислите, какие виды отделки низа юбок вы знаете?

3. Рассмотрите рисунок

А) Определите способ обработки верхнего среза юбки

4. В готовом виде, выявлено, в низу складка на юбке расходится.

Установите причину данного дефекта и способы его устранения

Вариант № 15.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Женская блузка из шёлкового крепа.

А) Сделайте описание внешнего вида;

Б) составить последовательность проведения 2-й примерки блузки.

2. Рассмотрите рисунок.

А). Определите способ обработки низа рукавов блузки

Б) Перечислите, какие способы обработки низа рукавов вы ещё знаете?

3. Перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки.

А) Определите температурный режим для обработки тканей данного вида.

4. В готовом виде на рукаве спереди и сзади образуются косые складки.

Установите причину данного дефекта и способы его устранения

Критериями оценки является:

- ✓ **Выполнение задания:**
- ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
- ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;

- ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
 - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
 - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02. Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
различного ассортимента и контроль качества пошива»**

Утверждена педагогическим советом
от 28.06.2022 года
Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются; устранении дефектов.
Уметь	пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.
Знать	формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 398 часов

Из них на освоение МДК – 41 часа

В том числе, самостоятельная работа-21

на практики, в том числе учебную – 168 часов

и производственную – 168 часов.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины П.М.-02. «ДЕФЕКТАЦИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»
М.Д.К.02.-01. Устранения дефектов с учетом свойства ткани.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1	2
Раздел 1. МДК - 02.01. Дефекты технологические, конструктивные и текстильные		20	
	Тема 02.01.1. Качество одежды.	Содержание	2
	1. Основные понятие о качестве. 2. Свойства и условия эксплуатации одежды 3. Требования к одежде.	1	2
	4. Виды контроля за качеством 5. Сортность изделий. 6. Нормативно-техническая документация.	1	2
	Практические занятия:(лабораторные)	1	
	1. Заполнение нормативно-технической документации. 2. Определение сортности. 3. Определение видов контроля 4. изучение требований к одежде.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изучение требования к одежде. 2. Изучение видов контроля за качеством. 3. Изучение сортности изделий. 4. Изучение нормативно-технической документации..	2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1.Выполнение рефератов по видам контроля за качеством по справочникам ОТК швейных предприятий.</p> <p>2. Изучение нормативно-технической документации дефектации изделий по документам швейных предприятиях.</p> <p>3.Выполнение реферата на тему: «Критерии установления сортности изделий»</p>	2	
Тема 02.01. 2. Управление качеством продукции в швейных отраслях	Содержание	2	
	<p>1. Цели и задачи производства.</p> <p>2. Стандарты и нормативно-техническая документация.</p>	1 1	
Тема 02.01.3. Перечень возможных дефектов.	Содержание	3	
	<p><u>Технологические дефекты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень дефектов узлов. -перечень дефектов монтажа изделия. -перечень дефектов ВТО изделия. <p><u>Конструктивные дефекты и их устранения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дефекты формирования изделия; - дефекты конструкции одежды на фигуре; - дефекты посадки изделия на фигуре. <p><u>Устранения дефектов в различных ассортиментных группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - блузках - жакетах - платьях - юбках - брюках <p><u>Текстильные дефекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дефекты тканых и нетканых материалов; - дефекты отделки и крашения; 	1 1 1	
	Практические занятия:(лабораторные)	2	
	<p>1. Определение технологических дефектов.</p> <p>2. Определение конструктивных дефектов.</p> <p>3. Определение текстильных дефектов.</p> <p>4. Проверять качество узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>5. Анализировать правильность выполнения работ по изготовлению узлов и изделий.</p> <p>6. Уметь устранять дефекты. Определение качества пошива</p>	1 1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изучение технологических дефектов. 2. Изучение конструктивных дефектов. 3. Изучение текстильных дефектов. 4. Анализ правильности выполнения работ по изготовлению узлов и изделий.	1 1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	1.Изучение технологических и конструктивных дефектов плечевых и поясных изделий по учебному пособию «Справочник молодого швейника» 2. Выполнить схемы текстильных дефектов 3.Составить таблицу с перечнем технологических дефектов и способами их выявления и устранения.	1 1	
Раздел 2 МДК- 02.02. Устранения дефектов с учетом свойства ткани.			
Тема 02.02.1. Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	Содержание :	10	
	1. Устранение дефектов при обработке накладных карманов с учетом свойства ткани.	1	
	2. Устранение дефектов при обработке прорезных карманов с учетом свойства ткани.		
	3. Устранение дефектов при обработке клапанов с учетом свойства ткани.	2	
	4. Устранение дефектов при обработке воротников с учетом свойства ткани.		
	5. Устранение дефектов при обработке манжет с учетом свойства ткани.	1	
	6. Устранение дефектов при обработке застежек с учетом свойства ткани.	2	
	7. Устранение дефектов при обработке кокеток с учетом свойства ткани.	1	
		2 1	
Практические занятия: :(лабораторные)	10		
1. Определять и устранять дефекты в узлах, накладных и прорезных карманов с учетом свойства ткани.	3 3		
2. Определять и устранять дефекты в узлах, воротников и манжет с учетом свойства ткани.			
3. Определять и устранять дефекты в узлах, застежек и кокеток с учетом свойства ткани.	4		
Самостоятельная работа обучающихся:	6		
1. Изучение устранения дефектов в узлах накладных, прорезных карманах, с учетом свойств ткани.	2		
2. Изучение устранения дефектов в узлах, воротников и манжет, с учетом свойств			

	ткани.	2	
	3. Изучение устранения дефектов в узлах, застежек и кокеток с учетом свойств ткани.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа; 1.Выполнить таблицы с перечнем дефектов и методами их выявления и устранения: - в накладных и прорезных карманах манжетах; воротниках застёжках; кокетках.		
Тема 02.02. 2. Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.	Содержание :	8	
	1. Дефекты посадки изделия спинки и их устранения, с учетом свойства ткани.	2	
	2. Дефекты посадки изделия полочки и их устранения, с учетом свойства ткани.	2	
	3. Дефекты посадки изделия рукавов и их устранения, с учетом свойства ткани.		
	4. Дефекты посадки изделия юбки и их устранения, с учетом свойства ткани.	1	
	5. Дефекты посадки изделия брюк и их устранения, с учетом свойства ткани.	1	
		2	
	Практические занятия: (лабораторные)	3	
1. Определить дефекты посадки изделия спинки и полочки, с учетом свойств ткани.	1		
2. Определить дефекты посадки различных покроев рукавов, с учетом свойств ткани.			
3. Определить дефекты посадки различных покроев юбок, с учетом свойств ткани.	1		
4. Определить дефекты посадки брюк, с учетом свойств ткани.			
		1	
Самостоятельная работа обучающихся:	8		
1. Изучить дефекты посадки изделий спинки и полочки, с учетом свойства ткани.	2		
2. Изучить дефекты посадки различных покроев рукавов, с учетом свойства ткани.			
3. Изучить дефекты посадки различных покроев юбки, с учетом свойства ткани.	2		
4. Изучить дефекты посадки брюк, с учетом свойства ткани.			
		2	
		2	
		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Выполнить эскизы дефектов посадки спинки плечевых изделий со схемами их устранения . 2. Выполнить эскизы дефектов посадки полочек 3. Выполнить эскизы дефектов посадки рукавов 4.Выполнить эскизы дефектов посадки рукавов различных покроев	2	

	5. Выполнить эскизы дефектов посадки юбки 6. Выполнить эскизы дефектов посадки брюк		
Тема 02.02. 3. Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов.	Содержание:	3	
	1. Общие сведения о дублированных материалах.	1	
	2. Особенности обработки узлов и возникновения дефектов (натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейч, трикотажа): - обработка выточек; - обработка мелких деталей; - обработка кармана с листочкой; - обработка бортов; - обработка петель; - соединение воротника с горловиной; - соединение рукава с проймой; - обработка низа рукавов и изделия.	2	
	Практические занятия: (лабораторные)	1	
	1. Определить особенности дублированных материалов. 2. Подобрать обработку узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотажа. 3. Устранять дефекты в обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотажа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Изучать обработку узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотажа. 2. Изучать виды дефектов при обработке узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши, лаке, стрейча, трикотаж.	1 2	
Внеаудиторная самостоятельная работа ; Подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1. Общие сведения о дублированных материалах 2. Особенности обработки изделий из дублированных материалов 3. В чём преимущество применения дублированных и искусственных материалов при изготовлении изделий, перед натуральными ?	2		

	4. Выполнить схему любого узла «Обработка воротника; манжет; карманов из искусственной кожи; лаке; замши»	1	
	5. Составить перечень дефектов при обработке (карманов; мелких деталей бортов; рукавов)	1	
30 Дифференцированный зачёт		1	
Теоретические занятия		30	
	Лабораторные работы	11	
	Самостоятельные работы	21	
	Всего	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект чертежных инструментов;
- электрические машины, утюги, ножницы, приспособления;
- зеркала.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, - М.: ИРПО: «Академия», 2016;
2. Шершнева Л.п. Качество одежды. – 2-е изд., М.: Легпромбыт издать, 2016.

2. Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект Инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭ Исегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

http://odensa-sama.ru- Оденсья сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеют:	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно- технологической документацией; - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; 	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа
Знают	

<p>формы и методы контроля качества продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); - причины возникновения дефектов; - обработки изделий различных ассортиментных групп; - способы устранения дефектов 	<p>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Разработчики:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) Вялова Г.А. (инициалы, фамилия)

Программа по учебной практике

ПМ 02. Дефектация швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Вялова Галина Александровна - мастер производственного обучения

Утверждена педагогическим советом
от 28.06.2022 года
Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Дефектация швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **262019.03 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Дефектация швейных, трикотажных ,меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий	Практический опыт в: - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются
	Умения: - пользоваться нормативно-технологической документацией;
	Знания: - формы и методы контроля качества продукции
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий	Практический опыт в: - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
	Умения: - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	Знания: - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий	Практический опыт в: - устранении дефектов
	Умения: - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
	Знания: - способы устранения дефектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной практики	Объем времени, отведенный на освоение учебной практики
02.02.1	Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	10
02.02.2.	Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.	105
02.02.3.	Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов	53
	итого	168

2.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Предупреждение и устранение дефектов швейных изделий.	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировку натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами	1
Тема 1.1. Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	Виды работ	9
	1 Заполнение нормативно-технической документации	2
	2 Определение сортности. Определение видов контроля	3
	3 Изучение требования к одежде. Устранение е дефектов в узлах изделий с учётом свойства ткан	4
Тема 2.1. . Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.	Виды работ	18
	1 Устранение дефектов посадки изделия спинки и полочки в платье, блузке, жакете с учетом свойств ткани.	24
	2 Устранение дефектов посадки различных покроев рукавов, с учетом свойств ткани.	20
	3 Устранение дефектов посадки различных покроев юбок, с учетом свойств ткани	19
	4 Устранение дефектов посадки брюк, с учетом свойств ткани.	21
	5 Устранение дефектов посадки жакета, жилета, с учетом свойств ткани.	20
Тема 2..2 Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов		53
	1 Подобрать обработку узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши.	14
	2 Подобрать обработку узлов для лаке, стрейча трикотажа	14
	3 Устранять дефекты обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши	13
	4 Устранять дефекты обработки узлов из « лаке», «стрейч», трикотажа.	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта		6
ВСЕГО:		168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает обучение обучающихся в мастерских «Швейные работы».

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины красобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016

2. Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2007.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;
- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. –

М.: ЦНИИТЭИсегпром, 2016

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденся сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы учебной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин общеобразовательного цикла "Основы конструирования и моделирования", "Основы материаловедения" и междисциплинарного курса МДК 02.01. "Устранение дефектов с учетом свойств ткани»" в рамках профессионального модуля ПМ .02. «Дефектация швейных изделий»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся учебной практики, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

.1.1. Перечень общих компетенций

Код Наименование общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

Результаты (освоенные умения, опыт практической деятельности(профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	-проверяет правильность проведения контроля качества швейного изделия с использованием нормативно-технологической документации.	Итоговый контроль: зачёт, аттестационные листы.
ПК2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	- проверяет правильность определения причин возникновения дефектов.	
ПК2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	-проверяет правильность предупреждения дефектов швейной обработки. -выполняет устранения дефектов швейной обработки.	

Разработчики:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ Вялова Г.А. _____
(инициалы, фамилия)

Практическая подготовка
(Производственная практика), ПМ02.

Утверждена педагогическим советом
от 28.06.2022 года
Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.07 Портной

6.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП СПО 29.01.07 Портной, в части освоения обучающимися профессионального модуля

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код Наименование общих компетенций. 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при	Практический опыт в: - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>изготовлении изделий</i>	узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются
	Умения: - пользоваться нормативно-технологической документацией;
	Знания: - формы и методы контроля качества продукции
ПК 2.2. <i>Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий</i>	Практический опыт в: - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
	Умения: - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	Знания: - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
ПК 2.3. <i>Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий</i>	Практический опыт в: - устранении дефектов
	Умения: - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
	Знания: - способы устранения дефектов

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2 Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- пользоваться нормативно- технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться нормативно- технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов

1.3. Количество часов на освоение программы практики: производственной практики –168 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Учебная практика, час.	Производственная практика, час.
		168	168
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		

2.2. Содержание обучения практической подготовки(производственной практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной практики	Объем времени, отведенный на освоение учебной практики
02.02.1	Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	10
02.02.2.	Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани.	105
02.02.3.	Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов	53
	итого	168

2.2 Содержание обучения практической подготовки(производственной практики)

Наименование разделов учебной практики и тем 1	Наименование видов работ 2	Объем часов 3
Раздел 1. Предупреждение и устранение дефектов швейных изделий.	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировку натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами	1
Тема 1.1. Устранение дефектов в узлах с учетом свойства ткани.	Виды работ	9
	1 Заполнение нормативно-технической документации	2
	2 Определение сортности. Определение видов контроля. Качество изделий	3
	3 Изучение требования к одежде. Устранение е дефектов в узлах изделий с учётом свойства ткан	4
Тема 2.1. . Устранение дефектов посадки изделия с учетом свойства ткани качество изделий	Виды работ	18
	1 Устранение дефектов посадки изделия спинки и полочки в платье, блузке, жакете с учетом свойств ткани.	24
	2 Устранение дефектов посадки различных покроев рукавов, с учетом свойств ткани.	20
	3 Устранение дефектов посадки различных покроев юбок, с учетом свойств ткани	19
	4 Устранение дефектов посадки брюк, с учетом свойств ткани.	21
	5 Устранение дефектов посадки жакета, жилета, с учетом свойств ткани.	20
Тема 2..2 Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов		53
	1 Подобрать обработку узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши.	14
	2 Подобрать обработку узлов для лаке, стрейча трикотажа	14
	3 Устранять дефекты обработки узлов для натуральной и искусственной кожи, меха, замши	13
	4 Устранять дефекты обработки узлов из « лаке», «стрейч», трикотажа.	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта		6
ВСЕГО:		168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает обучение обучающихся в цехах предприятий города.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебной – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016.

2. Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;
- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭИсегпром, 1986.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

http://odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

производственная практика (производственное обучение) и учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

Мастера производственного обучения: должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончанию изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеют: пользоваться нормативно-технологической документацией; - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; Знают - формы и методы контроля качества продукции; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); - причины возникновения дефектов; - обработки изделий различных ассортиментных групп; - способы устранения дефектов	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
МДК 02. 01 «Устранение дефектов с учётом свойств материалов»**

Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине «Устранение дефектов с учётом свойств ткани» основной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 29.01.07 «Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 02. Дефектация швейных трикотажных меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

По профессии СПО . 29.01.07 « Портной»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе ФГОС СПО; по профессии . 29.01.07 Портной

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

(квалификационный)

Итогом экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива
ПК 2.1.	Выполнять внутривидовой контроль качества пошива при изготовлении изделий
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий

1.2..Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОПОП НПО 262019.03 Портной в части освоения обучающимися модуля Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам. Дефектация швейных изделий.

1.3.Цели и задачи практики – требования к освоению профессиональных модулей

С целью освоения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен

Иметь практический опыт:

ПО 1. Изготовления швейных изделий

ПО 2. Работы с эскизами

ПО 3.Распознавание составных частей деталей изделий и их конструкции.

ПО 4. Определение свойств, применяемых материалов.

ПО 5. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.

ПО 6. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.

ПО 7. Выполнения влажно-тепловых работ.

ПО 8. Поиска информации нормативных документов изделий различных ассортиментных групп.

ПО 8. Анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учётом свойств тканей, из которых они изготавливаются.

ПО 9. Устранения дефектов.

ПО 10. Определения вида ремонта.

ПО 11. Подбора материалов и фурнитуры.

ПО 12. Выбора способа ремонта.

Уметь:

У 1. Сопоставлять наличие деталей кроя с эскизом.

У 2. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя.

У 3. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей.

У 4. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки.

У 5. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.

У 6. Заправлять, наладивать и производить мелкий ремонт швейного оборудования.

У 7. Пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ.

У 8. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.

У 9. Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.

У 11. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.

У 12. Читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями.

У 13. Пользоваться инструкционно-технологическими картами; техническими условиями (ТУ); отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).

У 14. Пользоваться нормативно-технической документацией.

У 15. Распознавать дефекты, выявлять причины их возникновения .

У 16. Подбирать рациональные способы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

Знать:

З 1. Форму деталей кроя; название деталей кроя.

- 3 2. Определение долевого и уточной нити.
- 3 3. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов.
- 3 4. Физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру.
- 3 5. Заправку универсального и специального швейного оборудования;
- 3 5. Причины возникновения неполадок и их устранение.
- 3 6. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей.
- 3 7. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.
- 3 8. Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.
- 3 9. Современное (новейшее) оборудование.
- 3 10. Технологический процесс изготовления изделий.
- 3 11. Виды технологической обработки изделий одежды.
- 3 12. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- 3 13. Современные технологии обработки швейных изделий.
- 3 14. Технические требования к выполнению операций ВТО.
- 3 15. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- 3 16. Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
- 3 17. Формы и методы контроля качества продукции.
- 3 18. Перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные).
- 3 19. Причины, возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп.
- 3 20. Способы устранения дефекта.
- 3 21. Декоративные решения в одежде.

2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Устранение дефектов с учётом свойств ткани	Экзамен Оценка выполнения практических работ	УП. 02. Учебная практика Дифференцированный зачёт Оценка выполнения работ на учебной практике	ПП 02. Производственная практика Дифференцированный зачёт Оценка за выполнение работ на производственной практике

3.Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Задания для освоения МДК 02.01. Устранение дефектов с учётом свойства ткани.

Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: З 1. – З 21

Женская юбка из х/б ткани

1. Рассмотрите рисунок:

При раскрое на ткани обнаружен ткацкий дефект

А) Определите название дефекта и его внешний вид;

Б) установите причину возникновения дефекта;

В) допускается ли данный дефект в изделиях 1-го сорта.

2. на примерке изделия обнаружен дефект, встречная складка расходится внизу

А) Установите причину возникновения дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде в юбке выявлено искривление по линии низа. Определите причину данного дефекта и способ его устранения.

Вариант № 2.

Проверяемые результаты обучения: З 1.- З 21.

Женская блузка из вискозной ткани с лавсаном.

При раскрое на ткани обнаружен дефект

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите, к какому виду дефектов он относится?

Б) Как называется данный дефект; причина его возникновения?

2. На примерке выявлено, пройма спинки не прилегает к фигуре. Определите причину возникновения дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде обнаружена разная ширина концов манжета. Причина дефекта; способы его устранения.

Вариант №3.

Проверяемые результаты обучения: З 1.- З 21.

Женские брюки из шерстяной ткани

При раскрое на ткани обнаружен дефект

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите, к какому виду дефектов он относится?

Б) Как называется данный дефект; причина его возникновения

2. В готовом виде в концах кармана в рамку обнаружены дыры. Причина возникновения дефекта; способы его устранения.

3. На примерке выявлено, брюки широки в поясе. Причина возникновения дефекта; способы его устранения.

Вариант № 4.

Проверяемые результаты обучения: З 1.- З 21.

Женский жилет из шерсти с лавсаном.

При раскрое обнаружен дефект на ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта; его название и причины возникновения;

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го сорта

2. В готовом виде на спинке жилета, обнаружен перекося хлястиков.

А) Определите причину возникновения дефекта и способы его устранения.

3. На примерке выявлен переход плечевых швов в сторону переда жилета.

А) Определите причину дефекта и способы его устранения.

Вариант №5.

Проверяемые результаты обучения: З 1.- З 21.

Женское платье из льняной ткани.

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта, его название и причины возникновения;

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го и 2-го сорта

2. На примерке платья выявлено, что пройма отстаёт и не прилегает к фигуре.

А) Определите причину дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде обтачка горловины видна с лицевой стороны.

Определите причину дефекта и способ его устранения.

Вариант № 6.

Проверяемые результаты обучения: З 1.-З 21.

Мужская сорочка из х/б ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название и причины возникновения дефекта

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го и 2-го сорта.

2. В готовом виде обнаружен разный уровень расположения накладных карманов.

А) Определите, к какому виду дефектов он относится.

Б) Какова причина возникновения дефекта и способы его устранения?

3. На примерке выявлен дефект «перекося воротника».

А) Определите причину его возникновения и способ устранения.

Вариант № 7.

Проверяемые результаты обучения: З 1.-З 21.

Женский жакет из шерсти с лавсаном.

При раскрое на ткани обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название дефекта, причины возникновения;

Б) Допускается ли данный дефект в изделиях 1-го и 2-го сорта.

2. На примерке обнаружены горизонтальные заломы от плечевого шва к горловине спинки.

А) Определите причину возникновения дефекта и способ устранения.

3. В готовом виде в жакете наблюдается различная длина бортов в низу и слабина края борта между пуговицами.

А) Какова причина данного дефекта; способ его устранения?

Вариант № 8.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женские брюки из льняной ткани

При раскрое на ткани обнаружен дефект ткани

1.Рассмотрите рисунок:

А) Определите название дефекта и причины его возникновения

Б) Как влияет наличие данного дефекта на качество ткани?

2. На примерке обнаружено, что сгибы передних половинок брюк смещены внутрь.

А) Определите причину дефекта и способ его устранения.

3. В готовом виде в брюках не прилегает край кармана

А) Какова причина дефекта; способ его устранения.

Вариант № 9.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из вискозы

При раскрое обнаружен дефект ткани

1.Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид дефекта; причину его возникновения и влияние на сортность изделий.

2. На примерке выявлены наклонные заломы от передней вытачки вверх.

А) Определите причину дефекта и способ его устранения

3. В готовом виде выявлена разная длина бортов блузки.

А) Какова причина этого дефекта; способ его устранения

Вариант № 10.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская юбка из шёлковой ткани

При раскрое обнаружен дефект ткани.

1.Рассмотрите рисунок:

- А) Определите название дефекта и причину его возникновения;
 - Б) Каково влияние дефекта на сортность изделия?
2. На примерке выявлено, что юбка спереди прилегает к ногам.
- А) Определите причину дефекта и способ его исправления
3. В готовом виде обнаружена разная ширина пояса на переходящих концах
- А) Какова причина дефекта; способ его устранения.

Вариант № 11.

Проверяемые результаты обучения: З 1.-З 21.

Женская блузка из искусственного шёлка.

В крое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

- А) Определите название дефекта; причину его появления и влияние на сортность изделия.

2. На примерке выявлено, полочки заходят одна за другую.

- А) Причины этого дефекта и способы его устранения.

3. В готовом виде обнаружены косые складки сзади рукава

- А) Каковы причины появления дефекта и способы его устранения.

Вариант № 12.

Проверяемые результаты обучения: З 1.-З 21.

Женский жакет из х/б ткани.

В крое обнаружен дефект ткани.

1. Рассмотрите рисунок:

- А) Определите вид дефекта; причины его возникновения и влияние на сортность изделия.

2. На примерке обнаружены наклонные заломы от бокового шва вверх в области талии.

- А) Определить причины возникновения дефекта и способы устранения.

3. В готовом виде поперечные заломы на передней части оката рукава

- А) Какова причина дефекта; способы его устранения.

Вариант № 13.

Проверяемые результаты обучения: З 1-З 21.

Женское платье из ацетатного шёлка.

При раскрое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите вид ткацкого дефекта; причину его возникновения и влияние на сортность изделия.

2. На примерке выявлена слабина по линии рельефа выше выпуклости груди

А) Какова причина возникновения дефекта; способ его устранения.

3. В готовом виде шов обтачки проймы вывёртывается на лицевую сторону.

А) Определите причину появления дефекта и способ его исправления.

Вариант № 14.

Проверяемые результаты обучения: З 1.-З 21.

Женские брюки из шерсти с лавсаном.

При раскрое обнаружен дефект ткани

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название и внешний вид дефекта;

Б) Причины его появления и влияние на сортность изделия.

2. На примерке обнаружена слабина на задних половинках брюк у линии притачивания пояса.

А) Определите причину появления дефекта и способы его исправления.

3. В готовом виде в брюках выявлено излишнее провисание среднего шва в нижней части

А) Каковы причины возникновения дефекта и способы его устранения.

Вариант № 15.

Проверяемые результаты обучения: З 1.- З 21.

Женская юбка из ткани лён с лавсаном.

При раскрое выявлен ткацкий дефект

1. Рассмотрите рисунок:

А) Определите название и вид дефекта; причины его возникновения.

2. На примерке внизу передних вытачек поперечные складки

А) Какова причина дефекта; способы его устранения

3. В готовом виде на юбке складки сзади

А) Определите причину появления дефекта и способы его исправления

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1.. Устранение дефектов с учётом свойства тканей.

3.1.1.Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в мастерской ОУ*
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для выкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

Вариант задания № 1.

Текст задания:

- 1.Выполнить подготовку платья к первой примерке
- 2.Провести 1-ю примерку платья
- 3.Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа устранения дефектов

Вариант задания № 2.

Текст задания:

- 1.Выполнить подготовку юбки к 1-й примерке
- 2.Провести 1-ю примерку юбки
- 3.Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа устранения дефектов

Вариант задания № 3

Текст задания:

- 1.Выполнить подготовку жилета к примерке
2. Провести 1-ю примерку
3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа устранения дефектов

Вариант задания № 4

Текст задания:

1. Выполнить подготовку брюк к 1-й примерке
2. Провести примерку брюк
3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов примерки

Вариант задания № 5

Текст задания:

1. Выполнить подготовку блузки к 1-й примерке
2. Провести 1-ю примерку блузки
3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 6

Текст задания:

1. Выполнить подготовку жакета к первой примерке
2. Провести 1-ю примерку жакета
3. Устранить дефекты примерки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 7

Текст задания:

1. Выполнить подготовку юбки ко 2-й примерке
2. Провести 2-ю примерку юбки
3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 8

Текст задания:

1. Выполнить подготовку платья ко 2-й примерке
2. Провести 2-ю примерку платья
3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов и обработки узлов

Вариант задания № 9

Текст задания:

1. Выполнить подготовку блузки ко 2-й примерке
 2. Провести 2-ю примерку блузки
 3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 10

Текст задания:

1. Выполнить подготовку ко 2-й примерке брюк
 2. Провести 2-ю примерку брюк
 3. Устранить дефекты 2-й примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 11

Текст задания:

1. Выполнить подготовку ко 2-й примерке жилета
 2. Провести 2-ю примерку жилета
 3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 12

Текст задания:

1. Выполнить подготовку мужской сорочки к 1-й примерке
 2. Провести 1-ю примерку сорочки
 3. Устранить дефекты примерки
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор способов устранения дефектов

Вариант задания № 13

Текст задания:

1. Выполнить подготовку мужской сорочки ко 2-й примерке
 2. Провести 2-ю примерку сорочки
 3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов
- Часть А. Выполните практическое задание
- Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла и способов устранения дефектов примерки

Вариант задания № 14

Текст задания:

1. Выполнить подготовку платья-халата к 1-й примерке
2. Провести примерку платья-халата
3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узлов и способов устранения дефектов.

Вариант задания № 15

Текст задания:

1. Выполнить подготовку жакета ко 2-й примерке
2. Провести примерку жакета
3. Устранить дефекты примерки и обработки узлов

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узлов и способов устранения дефектов.

Критериями оценки является:

✓ **Выполнение задания:**

- ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
 - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
 - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
 - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ПК 3.1.	Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ПК 3.2.	Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями
ПК 3.4.	Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	определении вида ремонта; подборе материалов и фурнитуры; выборе способа ремонта.
Уметь	выбирать и обосновывать способы ремонта; подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; определять технологические дефекты при ремонте; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам.
Знать	виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; методы обновления одежды различных ассортиментных групп; декоративные решения в одежде; использование вспомогательных материалов; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штоковки; государственные стандарты Российской Федерации; правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 104

Из них на освоение МДК – 70 часа

В том числе, самостоятельная работа-35

на практики, в том числе учебную – 245 часов

и производственную – 168 часов.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 03
«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1	1
МДК - 03.01. Технология ремонта обновления швейных. трикотажных. меховых, кожаных изделий		48	
Тема 03.01.1. Технология ремонта.	<p>Содержание</p> <p>2.Краткие сведение о ремонте одежды; Виды ремонта: - мелкий; - средний; - крупный.</p> <p>3. Методы ремонта одежды; Значение ремонта в области и его выявления; Виды стандарта на ремонт. Стандартизация;</p> <p>4/5 Методы ремонта и применяемые ткани, материалы, отделка: - виды ткани при ремонте, - виды отделок при ремонте.</p> <p>6/7Ремонт одежды из синтетических тканей различными способами: - машинный;- ручной; -клеевой.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Методы выполнения художественной штопки и штоковки в различных ассортиментных группах.		
	Практические занятия (лабораторные):	2	
	1. Определение видов ремонта; Выполнение методов ремонта; Выявления методов ремонта; Подбор материалов ткани, отделки, фурнитуры для ремонта;	1	
	2. Подбор методов ремонта для синтетических тканей; Подбор методов ремонта для различных ассортиментных групп.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Изучение видов ремонта;	1	
	2. Изучение методов ремонта;	1	
	3. Изучение материалов и отделок для ремонта;	1	
	4. Изучение методов ремонта для синтетических тканей.	1	
Тема 03.01.2. Обновление одежды и его технология.	Содержание	14	
	8. Обновление одежды и требование к ней; Перекрой при обновлении одежды; Перелицовка и требования к ней;	1	
	9 /10 Обновление брюк, юбок с перекроем: - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработка карманов(накладных и прорезных); - виды обработок швов (боковых, шаговых, средних, складок); - виды обработок кокеток; - виды обработок разрезов, шлиц; - виды обработок верхнего среза; - виды обработок нижнего среза; - подбор фурнитуры по назначению.	2	
	11\12 Обновление блузок, мужских сорочек: - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработка накладных карманов; - виды обработки воротников; - виды обработки горловин(воротником, оборкой, воланом. обтачкой); - виды обработки манжет, шлиц, разрезов;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - виды обработки рукавов (одношовных, двухшовных, реглан цельновыкроенных); - виды обработок кокеток, швов из отделочного материала; - виды обработок басок (прилегающих, расширенных); - виды обработки низа; - подбор фурнитуры по назначению. <p>13\14\15 Обработка сарафанов, платья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработки оборок, воланов; - виды обработки воротников; - виды обработки манжет; - виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных); - виды обработок кокеток из отделочного материала; - виды обработок пройм из отделочного материала; - виды обработки низа; - подбор фурнитуры по назначению. <p>16\17\18 Обработка жакета и жилета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработки карманов (прорезных, накладных); - виды обработки воротников; - виды обработки манжет; - виды обработки бортов отделочными материалами; - виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных); - виды обработок кокеток из отделочного материала; - виды обработок пройм из отделочного материала; - виды обработки петель; - виды обработки низа; - подбор фурнитуры по назначению. <p>19\20\21 Выявление и устранение дефектов при обновлении одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефекты воротников; - дефекты карманов; -дефекты кокеток; - дефекты посадки изделия спинки и полочки; - дефекты посадки рукавов; 	3	
		3	
		3	

	<ul style="list-style-type: none"> - дефекты посадки юбки; - дефекты посадки брюк. 		
	Практические занятия (лабораторная):	6	
	1 Определение перекроя и декоративного решения в одежде;	1	
	2 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое юбок и брюк;	1	
	3 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок, мужских сорочек;	1	
	4 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана, платья;	1	
	5 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жакета, жилета;	1	
	6 Уметь устранять дефекты (полочек, спинок, юбок, брюк, рукавов)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Изучение требования к одежде;	1	
	2. Изучение видов ремонта при перекрое;	1	
	3. Изучение использования вспомогательных материалов;	2	
	4. Изучение способов обработки при обновлении и перекрое различных ассортиментной группы: <ul style="list-style-type: none"> - юбки, брюки; - блузки, мужские сорочки; - сарафан, платья; - жакет, жилет; 	4	
МДК- 03.01. Методы обновления одежды и использование вспомогательных материалов.			
Тема 03.01.3. Методы обновление одежды.	Содержание:	14	
	22\23 Обновление одежды: <ul style="list-style-type: none"> - чистка; - ВТО. 	2	
	24\25 Подбор фурнитуры по назначению;	2	
	26\27 Перекрой деталей:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - клапанов; - хлястиков; - воротников; - манжет; - горловин; - рукавов. 		
	28\29 Методы для обновления одежды: <ul style="list-style-type: none"> - художественная штопка; - художественная штукровка; - декоративное решение при установке заплат. 	2	
	30\31\32 Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: <ul style="list-style-type: none"> - из плаща раскроить (куртку, жилет, жакет); - из брюк (шорты, бриджи); - из юбки (бриджи, юбка, жилет) 	3	
	33\34\35 Выявление и устранение дефектов при методах обновлении одежды.(полочек, спинки ,рукавов	3	
	Практические занятия (лабораторная):	4	
	1. Выполнять чистку, ВТО, при обновление одежды;	1	
	2. Подбирать фурнитуру по назначению;		
	3. Перекраивать мелкие детали;		
	4. Подбирать методы по обновлению одежды;		
	Выполнять перекрой различных изделий (шорт, жилеты, жакеты, юбки, бриджи, куртки);	3	
	Выявлять и устранять дефекты в узлах при обработке различных ассортиментных групп в обновление одежды.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Изучение методов при обновление одежды;	1	
	2. Изучение фурнитуры для отделки в обновление одежды;	2	
	3. Изучение способов перекроя мелких деталей и изделий;	2	
	4. Изучение дефектов и их устранение при обработке узлов в обновление одежды	3	
Тема 03.01. 4.	Содержание:	12	

Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды.	36\37 Виды примерок при обновлении одежды;	2	
	38\39\40 Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (юбок, брюк, блузки, платья, жакета)	3	
	41\42 Виды ВТО при подготовке изделия к примерке различных ассортиментных групп: (юбок, брюк, блузки, платья, жакета)	2	
	43/ 44\45 Виды технологических дефектов их устранение; (шлице, застёжке, карманах, воротниках, рукавах, манжетах)	3	
	46/ 47 Виды конструктивных дефектов, их устранение спинки, полочки; -рукавов; юбок; брюк.	2	
	Практические занятия (Лабораторные):	5	
1 Определить виды примерок при обновлении одежды; Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (юбок, брюк, блузки, платья, жакета) Подбирать виды ВТО при подготовке изделия к примерке;	1		
2. Устранять технологические дефекты;	2		
3. Устранять конструктивные дефекты.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	8		
1. Изучить виды примерок при обновлении одежды;	1		
2. Изучить способы проведения примерок; Изучить виды ВТО при подготовке изделия к примерке;	1		
3. Изучить технологические дефекты и их устранение;	3		
4. Изучить конструктивные дефекты и их устранение.	3		
Тема 03.01. 5. Вспомогательные материалы при обновлении одежды.	Содержание:	2	
	48 Классификация материалов при обновлении одежды; Общие сведения о назначении различных текстильных материалов при обновлении одежды.	1	
	49 Классификация способов обработки узлов с учетом вспомогательных материалов. Классификация способов обработки изделия с учетом вспомогательных материалов.	1	
	Практические занятия: (Лабораторные):	3	
	1. Уметь классифицировать материалы;	1	
	2. Уметь классифицировать способы обработки узлов с учетом вспомогательных материалов;	1	
3. Уметь классифицировать способы обработки изделий с учетом вспомогательных материалов.	1		
Самостоятельная работа обучающихся:	7		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить, определить и классифицировать материалы; 2. Изучить, определить и классифицировать обработку узлов с учетом вспомогательных материалов; 3. Изучить, определить и классифицировать обработку изделий с учетом вспомогательных материалов. <p>Подготовить реферат по одной из предложенных тем:.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	
	<p>50 Дифференцированный зачет</p> <p>теоретические занятия</p> <p>практические занятия (лабораторные)</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p>	<p>1</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>245</p> <p>168</p>	

**Поурочное планирование профессионального модуля ПМ 03
«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»**

в группе «Портной», 3 курс.

№ Темы	№ Подтемы	№ Урока	Наименование темы, урока	Количество часов
3.01			Введение Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1
		1	Технология ремонта	6
	1	2	Краткие сведения о ремонте одежды;	1
			Виды ремонта: мелкий; средний; крупный	
		3	Методы ремонта одежды;	1
			Значение ремонта в области и его выявления	
			Виды стандарта на ремонт. Стандартизация	
		4/5	Методы ремонта и применяемые ткани, материалы, отделка: виды ткани при ремонте, виды отделок при ремонте.	2
		6/7	Ремонт одежды из синтетических тканей различными способами: машинный; ручной; -клеевой.	2
			Методы выполнения художественной штопки и штоковки в различных ассортиментных группах	
		Практические занятия (лабораторная работа) №1	2	
	1.Определение видов ремонта; подбор ткани, материала, отделки, фурнитуры Выявления методов ремонта; мелкий, средний, крупный и его выполнение	1		
03.0 1.2	8	Подбор и выполнение методов ремонта для синтетических тканей (художественной штопки и штоковки)		
		2. Подбор и выполнение методов обработки узлов для синтетических тканей	1	
		Подбор методов ремонта различных ассортиментных групп		
		Обновление одежды и его технология.	14	
		Обновление одежды и требования к ней;	1	
		Перекрой при обновлении одежды;		
		Перелицовка и требования к ней		
		9/10	Обновление брюк, юбок с перекроем - подбор материалов сочетающихся по фактуре;	2

2		<ul style="list-style-type: none"> - название деталей кроя, ДН; - виды обработка карманов(накладных и прорезных); - виды обработок швов (боковых, шаговых, средних, складок); - виды обработок кокеток; - виды обработок разрезов, шлиц; - виды обработок верхнего среза; - виды обработок нижнего среза; - подбор фурнитуры по назначению. 	
	11/12	<p>Обновление блузок, мужских сорочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработка накладных карманов; - виды обработки воротников; - виды обработки горловин(воротником, оборкой, воланом. обтачкой); - виды обработки манжет, шлиц, разрезов; - виды обработки рукавов (одношовных, двухшовных, реглан цельновыкроенных); - виды обработок кокеток, швов из отделочного материала; - виды обработок басок (прилегающих, расширенных); - виды обработки низа; - подбор фурнитуры по назначению. 	2
2	13/14/15	<p>Обработка сарафанов, платья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов сочетающихся по фактуре; - название деталей кроя, ДН; - виды обработки оборок, воланов; - виды обработки воротников; - виды обработки манжет; - виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных); - виды обработок кокеток из отделочного материала; - виды обработок пройм из отделочного материала; - виды обработки низа; - подбор фурнитуры по назначению. 	3

	16/17/178	Обработка жакета и жилета: подбор материалов сочетающихся по фактуре название деталей кроя, ДН; виды обработки карманов (прорезных, накладных); виды обработки воротников; виды обработки манжет; виды обработки бортов отделочными материалами; виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельновыкроенных); виды обработок кокеток из отделочного материала; виды обработок пройм из отделочного материала; виды обработки петель; виды обработки низа подбор фурнитуры по назначению.	3
	19/20/21	.Выявление и устранение дефектов при обновлении одежды: дефекты воротников; дефекты карманов; дефекты кокеток; дефекты посадки изделия спинки и полочки; дефекты посадки рукавов; дефекты посадки юбки; дефекты посадки брюк.	3
		Практические занятия (лабораторная работа) №2	6
		3 Определение перекроя и декоративного решения в одежде;	1
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое брюк, юбок.	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок.	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое мужских сорочек	
		4.Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана.	1
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое платья.	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жилета;	
		Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жакета,	
		5. Выявлять и устранять дефекты застежки в брюках (петли пуговицы, молнию)	1
		Выявлять и устранять дефекты воротников, карманов при соединении с горловиной.	
		6. Выявлять и устранять дефекты полочек различных ассортиментных групп	1
		Выявлять и устранять дефекты спинок различных ассортиментных групп	
		7. Выявлять и устранять дефекты юбок различных ассортиментных групп	1
		Выявлять и устранять дефекты брюк различных ассортиментных групп	
		8. Выявлять и устранять дефекты рукавов различных покроев.	1
3		Методы обновление одежды	14
	22/23	Обновление одежды: чистка, ВТО различных ассортиментных групп.	2
	24/25	Подбор фурнитуры по назначению различных ассортиментных групп.	2
	26/27	Перекрой деталей воротников, клапанов, манжет, бортов, рукавов	2
	28/29	Методы для обновления одежды: художественная штопка; художественная штукровка; декоративное решение при установке заплат.	2
	30/31/32	Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: - из брюк шорты бриджи	3
		Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: из юбки (бриджи, юбку, жилет)	
		Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: из блузки (жилет, блузку)	
		Методы обновления одежды различных ассортиментных групп: из плаща раскроить (куртку, жилет, жакет)	
	33/34/35	Выявление и устранение дефектов при методах обновлении одежды (полочек, спинки, рукавов клапанов; хлястиков;	3

		воротников; манжет;)	
		Практические занятия (лабораторная работа) №3	4
		9. Выполнять чистку при обновлении одежды	1
		Подбирать фурнитуру для рукавов клапанов; хлястиков; воротников; горловин манжет.	
		Перекраивать мелкие детали (пояса, шлевки, накладные карманы)	
		10. Перекраивать мелкие детали (хлястики, воротники, клапаны, манжеты)	1
		Подбирать методы обработки по обновлению одежды для юбок, брюк.	
		Подбирать методы обработки по обновлению одежды (платья, сарафана)	
		Подбирать методы обработки по обновлению одежды (жилета, жакета)	
		11. Выполнять перекрой различных изделий (шорты; бриджи);	1
		Выполнять перекрой различных изделий (брюки, юбки);	
		12. Выполнять перекрой различных изделий (жилеты, жакеты);	1
		Выполнять перекрой различных изделий (платья куртки);	
		Выявлять и устранять дефекты в узлах при обработке различных ассортиментных групп в обновлении одежды	
4		Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	12
	40/41	Виды примерок при обновлении одежды (первая, вторая)	2
	38	Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (юбок, брюк)	1
	39	Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (блузки, платья)	1
	40	Способы подготовки примерок при обновлении одежды различных ассортиментных групп; (жакета, жилета)	1
	41\42	Виды ВТО при подготовке изделия к примерке различных ассортиментных групп: (юбок, брюк, блузки, платья, жакета)	2
	43	Виды технологических дефектов их устранение (шлище, застёжке, карманах, воротниках)	1
	44	Виды технологических дефектов их устранение (рукавах, манжетах, по линии борта, низа)	1
	44/45	Виды конструктивных дефектов, их устранение спинки, полочки; рукавов;	1
	46/47	Виды конструктивных дефектов, их устранение юбок; брюк	2
		Практические занятия (лабораторная работа) №4	5
		13. Определить виды примерок при обновлении одежды. Подготовить изделие к 1й примерке.	1
		Определить виды примерок при обновлении одежды. Проведение примерки; подготовка к 2й примерке.	
		Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (юбок, брюк)	
		14. Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (блузок, платьев,)	1
		Подбирать способы проведения примерок; различных ассортиментных групп: (жакетов, жилетов)	
		Подбирать способы проведения примерок различных ассортиментных групп (со сложным покроем рукавов)	
		15. Устранять технологические дефекты в застёжках с планкой, подбортом, молнией	1
		Устранять технологические дефекты в кокетках, подрезах, рельефах, клапанах	
		Устранять технологические дефекты в карманах (накладных, прорезных)	
		16. Устранять технологические дефекты в воротниках различных покроев	1

		Устранять технологические дефекты рукавов, манжет	
		Устранять конструктивные дефекты спинки, полочки;	
		Устранять конструктивные дефекты одношовных и двухшовных рукавов	
		17. Устранять конструктивные дефекты рукавов (реглан, цельнокроёных)	1
		Устранять конструктивные дефекты юбок различных ассортиментных групп	
		Устранять конструктивные дефекты брюк различных ассортиментных групп	
		Устранять дефекты при ВТО и окончательной обработки различных ассортиментных групп	
5		Вспомогательные материалы при обновлении одежды.	2
	48	Классификация материалов при обновлении одежды;	1
		Общие сведения о назначении различных текстильных материалов при обновлении одежды.	
	49	Классификация способов обработки узлов с учетом вспомогательных материалов.	1
		Практические занятия (лабораторная работа) №5	3
		Уметь классифицировать материалы и подбирать к данному изделию.	1
		Уметь классифицировать способы обработки узлов с учетом материалов применяя к изделиям.	1
		Уметь классифицировать способы обработки изделий с учетом вспомогательных материалов	1
	50	Дифференцированный зачет	1
		Теоретические занятия	50
		Лабораторные работы	20
		Итого за курс	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект чертежных инструментов;
- электрические машины, утюги, ножницы, приспособления;
- зеркала.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, - М.: ИРПО: «Академия», 2016;
2. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.:ОИЦ «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Вязанина А.В. Шью сама. - Смоленск: Русич, 2000;
2. Ателье// № 1-12, 2016.
3. Труханова А.Т. «справочник молодого швейника» Москва «высшая школа», 2009.ъ

Интернет- ресурсы:

- a. <http://fashiony.ru/index.php>
- b. <http://hairdressers-all.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеют: <ul style="list-style-type: none">- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;- подбирать фурнитуру по назначению;- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат.	<i>Практические работы Лабораторные работы</i>
Знают: <ul style="list-style-type: none">- методы обновления одежды ассортиментных групп;- декоративные решение в одежде;- использование вспомогательных материалов;- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;- методы выполнения художественной штопки и штуковки.	<i>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</i>

Разработчики:

Вялова ГА

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Учебной практике, ПМ 03. «ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее – СПО) 29.01.07 Портной

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

Утверждена педагогическим советом
от 28.06.2022года
Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Учебная практика, час.	Производственная практика, час.
ПК3.1-3.3	ПМ.03«ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»	245	168
Всего:		245	168

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы ПМ 03 «ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**ПМ.03. Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента**»

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работни

Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении вида ремонта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять технологические дефекты при ремонте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий

	техническими условиями	различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам Знания: - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	Умения: - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

ков в области обслуживания швейного оборудования по обработке текстильных изделий из различных материалов на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучения трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной профессии.

В результате прохождения практики студент должен:

ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Практический опыт в: - определении вида ремонта;
	Умения: - определять технологические дефекты при ремонте
	Знания: - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	Практический опыт в: - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
	Умения: - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
	Знания: - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий	Практический опыт в: - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	Умения: - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным

различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями	видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам
	Знания: - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	Умения: - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
	Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики – 245 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Темы	Наименования разделов учебной практики	Объем времени, отведенный на освоение практики
Тема 0301.1	Технология ремонта и методы обновления одежды	14
Тема 03 01.2	Обновление одежды и его технология	63
Тема 03 01.3	Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	147
Тема 03 01.4	Вспомогательные материалы для обновления одежды	19
	Дифференцированный зачет	2
Итого		245

2.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ	Объем часов
Раздел ПМ.03; Ремонт обновление швейных изделий	<i>Виды работ</i>	168
Тема 0301.1 Технология ремонта и методы обновления одежды	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировка натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами,	1

	прессами, специальными машинами.	
	1 Определять виды ремонта и назначение, заполнение документации Подобрать ткани материалы, отделку, фурнитуру. Выполнять и выполнять мелкий, средний ремонт(юбке, брюках, платье, жакете. блузке)	2
	2 Выявления и выполнение методы для крупного ремонта в различных ассортиментных групп (юбке, брюках, платье, жакете, блузке)	11
Тема03.01.2 Обновление одежды из различных тканей и его технология	3 Выявления ремонта и декоративного решения в одежде с перекроем ассортиментных групп. (воротников, манжет, накладных карманов, застежки борта, низа рукавов и изделия)	7
	4 Подбор методов обработки ткани, фурнитуры при обновлении и перекрое юбок: виды обработок кокеток, разрезов, шлиц, верхнего среза; нижнего среза, устранять дефекты.	7
	5 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое брюк (виды обработка карманов(накладных и прорезных); застежки, швов (боковых, шаговых, средних, складок), устранять дефекты.	14
	6 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок: виды обработок басок (прилегающих, расширенных); обработки горловин(воротником, оборкой, воланом. обтачкой); манжет, шлиц, разрезов рукавов (одношовных, двухшовных, реглан цельнокроеных); устранять дефекты	14
	7 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана, платья. Виды обработки рукавов (одношовных двухшовных, реглан, цельнокроеных); Виды обработки кокеток из отделочного материала; пройм из отделочного материала, низа; устранять дефекты	17
	8 Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жилета виды обработки карманов (прорезных, накладных); бортов отделочными материалами; обработки петель; обработки низа; устранить дефекты.	7
	9 Подбор методов обработки ткани, фурнитуры при обновлении и перекрое жакета виды	7

		обработки карманов (прорезных, накладных); обработки воротников; манжет; бортов отделочными материалами; обработки петель;	
Тема 03 01.3 Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	10	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении юбок, устранять технологические конструктивные дефекты (шлице, застёжке, карманах)	18
	11	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении брюк, комбинезонов устранять технологические конструктивные дефекты (застёжке, карманах, швах, поясах)	20
	12	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении блузок, устранять технологические конструктивные дефекты (разрезов, воротников, рукавов, полочек, спинок)	17
	13	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении мужских сорочек, устранять технологические конструктивные дефекты шлице, застёжке, карманах, рукавах, кокетках	18
	14	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жилета устранять технологические конструктивные дефекты застёжке карманах, борта, пройм.	19
	15	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жакета устранять технологические конструктивные дефекты застёжке, карманах полочек, спинки различных покроев	20
		Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жакета с подкладкой устранять технологические конструктивные дефекты застёжке, карманах полочек, спинки различных покроев, подкладки	17
	17	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жакета с подкладкой устранять технологические конструктивные дефекты застёжке, карманах полочек, спинки различных покроев, подкладки	18
Тема 03 01.4 Вспомогательные материалы для обновления одежды		Подбирать материалы, классифицировать способы обработки узлов, изделий с учетом вспомогательных материалов юбок, брюк, платья, жилета, жакета	19
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>			
ВСЕГО:			245

Поурочное планирование по учебной практике в группе «Потной» 3 курс. П.М 0.3;

Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	<i>Наименование видов работ</i>		Объем часов
Раздел ПМ.03; Ремонт обновление Швейных трикотажных, меховых .кожаных изделий	<i>Виды работ</i>		168
Тема 0301.1 Технология ремонта и методы обновления изделий	<i>уроки</i>	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: регулировка натяжения верхней и нижней нитей; работа с паровыми утюгами, прессами, специальными машинами.	1
	<i>1</i>	Определять виды ремонта и назначение, заполнение документации Подобрать ткани материалы, отделку, фурнитуру. Выполнять и выполнять мелкий, средний ремонт(юбке, брюках, платье, жакете. блузке)	1
	<i>2 3</i>	Выявления и выполнение методы для крупного ремонта в различных ассортиментных групп (юбке, брюках, платье, жакете, блузке) Выявления ремонта и декоративного решения в одежде с перекроем ассортиментных групп. (воротников, манжет, накладных карманов, застежки борта, низа рукавов и изделия)	12
Тема03.01.2 Обновление одежды и его технология	<i>4</i>	Подбор методов обработки ткани, фурнитуры при обновлении и перекрое юбок: виды обработок кокеток, разрезов, шлиц, верхнего среза; нижнего среза, устранять дефекты.	6
	<i>5/6</i>	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое брюк (виды обработка карманов(накладных и прорезных); застежки, швов (боковых, шаговых, средних, складок), устранять дефекты.	12
	<i>7/8</i>	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое блузок: виды обработок басок (прилегающих, расширенных); обработки горловин(воротником, оборкой,	12

		воланом. обтачкой); манжет, шлиц, разрезов рукавов (одношовных, двухшовных, реглан цельнокроеных); устранять дефекты	
	9 10 11	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое сарафана, платья. Виды обработки рукавов (одношовных, двухшовных, реглан, цельнокроеных); Виды обработки кокеток из отделочного материала; пройм из отделочного материала, низа; устранять дефекты	18
	12	Подбор методов обработки, ткани, фурнитуры, при обновлении и перекрое жилета виды обработки карманов (прорезных, накладных); бортов отделочными материалами; обработки петель; обработки низа; устранить дефекты.	6
	13	Подбор методов обработки ткани, фурнитуры при обновлении и перекрое жакета виды обработки карманов (прорезных, накладных); обработки воротников; манжет; бортов отделочными материалами; обработки петель;	12
Тема 03 01.3 Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	14/15 16	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении юбок, устранять технологические конструктивные дефекты (шлице, застёжке, карманах)	18
	17/18/ 19	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении брюк, комбинезонов устранять технологические конструктивные дефекты (застёжке, карманах, швах, поясах)	18
	20/21/ 22	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении блузок, устранять технологические конструктивные дефекты (разрезов, воротников, рукавов, полочек, спинок)	18
	23/24/ 25	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении мужских сорочек, устранять технологические конструктивные дефекты шлице, застёжке, карманах, рукавах, кокетках	18
	26/27/ 28	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жилета устранять технологические конструктивные дефекты застёжке карманах, борта, пройм.	18
	29/30/ 31	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жакета устранять технологические конструктивные дефекты застёжке, карманах полочек, спинки различных кроев	18
	32/33/ 34	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жакета с подкладкой устранять технологические конструктивные дефекты застёжке, карманах полочек, спинки различных кроев, подкладки	18

	35/36/ 37	Определить виды примерок, подбирать ВТО при обновлении жакета с подкладкой устранять технологические конструктивные дефекты застёжке, карманах полочек, спинки различных кроев, подкладки	18
Тема 03 01.4 Вспомогательные материалы для обновления одежды	38/39/ 40	Подбирать материалы, классифицировать способы обработки узлов, изделий с учетом вспомогательных материалов юбок, брюк, платья, жилета, жакета	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>			3
ВСЕГО:			245

Мастер п/о

Вялова Г.А.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебной практики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает обучение обучающихся на предприятиях.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины красобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.

Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»

Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016

2. Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;
- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.: ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин общеобразовательного цикла "Основы конструирования и моделирования", "Основы материаловедения" и междисциплинарного курса МДК 01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» МДК 02.01. "Устранение дефектов с учетом свойств ткани" «Ремонт и обновление швейных изделий» в рамках профессионального модуля

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся производственной практики, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
--------	---------------------------------------------------------------------------------

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 3 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями

ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и
------------	----------------------------	---------

(освоенные умения, опыт практической деятельности(профессиональные компетенции))	результата	методы контроля и оценки
----------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------

ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Практический опыт в: - определении вида ремонта;	Итоговый контроль: зачёт, аттестационные листы.
	Умения: - определять технологические дефекты при ремонте	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	Знания: - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды	зачет
ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	Практический опыт в: - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	Умения: - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	Знания: - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов	
ПК 3.3. Выполнять	Практический опыт в:	Наблюдение

технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями	- выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Зачет Выполнение работ
	Умения: - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам	Наблюдение Зачет Выполнение работ
	Знания: - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации	
ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	Умения: - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	Итоговый контроль: зачёт, аттестационные листы.
	Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности	

Разработчик

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива

Практическая подготовка (Производственная практика)

Программа практической подготовки (производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии (29.01.07) Портной (далее – ФГОС)

Организация-разработчик: ГПОАУЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Вялова Г.А – мастер производственного обучения.

Утверждена на заседании педагогического совета
от 28.06.2022г.
Протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

1.1. Область применения программы ПМ 03 « Ремонт и обновление швейных ,трикотажных. меховых, кожаных изделий различного ассортимента»

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **262019.03 Портной** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): « Ремонт и обновление швейных изделий» «

Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Практический опыт в: - определении вида ремонта;
		Умения: - определять технологические дефекты при ремонте
		Знания: - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	Практический опыт в: - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
		Умения: - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
		Знания: - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими	Практический опыт в: - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
	Умения: - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем,	

	условиями	перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам
		Знания: - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	Умения: - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
		Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обслуживания швейного оборудования по обработке текстильных изделий из различных материалов на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основному виду профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучения трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики – 168 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Учебная практика, час.	Производственная практика, час.
ПК3.1-3.3	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	245	168
Всего:		245	168

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Темы	Наименования разделов учебной практики	Объем времени, отведенный на освоение практики
Тема 0301.1	Технология ремонта и методы обновления швейных ,трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента одежды	15
Тема 03 01.2	Обновление одежды и его технология	52
Тема 03 01.3	Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	81
Тема 03 01.4	Вспомогательные материалы для обновления одежды	19
Итого		168

2.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование разделов учебной практики и тем	<i>Наименование видов работ</i>	Объем часов
Раздел ПМ.03; Ремонт обновление швейных изделий ,трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	<i>Виды работ</i>	168
Тема 0301.1 Технология ремонта и методы обновления одежды		
	<i>Выполнение методов ремонта для различных ассортиментных групп :</i> <i>Мелкий ремонт</i> <i>Средний ремонт</i> <i>Крупный ремонт</i>	14
	<i>Определение перекроя и декоративного решения в одежде уметь устранять дефекты.</i> <i>Обновление одежды и технология перекроя подбор фурнитуры, ткани юбок и брюк;</i> <i>Обновление одежды и технология перекроя подбор фурнитуры, ткани блузок, мужских сорочек;</i> <i>Обновление одежды и технология перекроя подбор фурнитуры, ткани сарафана, платья;</i> <i>Обновление одежды и технология перекроя подбор фурнитуры, ткани жакета, жилета</i>	52
Тема 03 01.3 Подготовка изделия к примерке при обновлении одежды	<i>Изготовление изделий юбок на подкладке</i> <i>Определить виды примерок при обновлении одежды:</i> <i>Изготовление изделий брюк на подкладке</i> <i>Изготовление изделий жилетов на подкладке</i> <i>Изготовление изделий жакета на подкладке</i> <i>Устранение конструктивных дефектов юбок, брюк, платьев, жилетов, жакетов</i>	81
Тема 03 01.4 Вспомогательные материалы для обновления одежды	<i>Подбирать материалы при обновлении одежды: юбок, брюк, платья, жилета, жакета.</i> <i>Классифицировать способы обработки узлов с учетом вспомогательных материалов юбок, брюк</i> <i>Классифицировать способы обработки: изделий с учетом вспомогательных материалов: платья, жилета, жакета</i>	19
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>		2
ВСЕГО:		168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Производственной практики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает обучение обучающихся на предприятиях.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжельное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.
- Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.
- Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.
- Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.
- Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»
- Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016

2. Дополнительные источники:

- Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.
- Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

- ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;
- ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

- ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

3. Интернет ресурсы.

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденся сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин общеобразовательного цикла "Основы конструирования и моделирования", "Основы материаловедения" и междисциплинарного курса МДК 01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» МДК 02.01. "Устранение дефектов с учетом свойств ткани" « Ремонт и обновление швейных изделий» в рамках профессионального модуля

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимся производственной практики, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
------------------------	---------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	коллегами, руководством, клиентами	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе с эскизами; - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций

различного ассортимента по индивидуальным заказам	заказа;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей; - читать технический рисунок
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму деталей кроя; - названия деталей кроя;
	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении свойств применяемых материалов
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение долевой и уточной нити в тканях; - определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах; - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; - физико-механические и гигиенические свойства материалов; - современные материалы и фурнитуру 		
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправку универсального и специального швейного оборудования; - причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - современное (новейшее) оборудование 	
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; - работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; 	

	<p>машинах и ручную, с разделением труда и индивидуально;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; - выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально; - применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; - осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; - определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - современные технологии обработки швейных изделий; - классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов
	<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении влажно-тепловых работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями <p>Знания:</p>

	обработки;	<ul style="list-style-type: none"> - влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; - технические требования к выполнению операций ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности и, гигиены труда, пожарной безопасности;	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда, гигиены труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности
	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий.	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия
Дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива	ПК 2.1. Выполнять внутрипроцессный контроль качества пошива при изготовлении изделий	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - проверке качества узлов и готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; - анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-технологической документацией;
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы контроля качества продукции 	
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов технологической обработки при изготовлении	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

	изделий	Знания: - причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты технологической обработки при изготовлении изделий	Практический опыт в: - устранении дефектов Умения: - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями Знания: - способы устранения дефектов
Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Практический опыт в: - определении вида ремонта;
		Умения: - определять технологические дефекты при ремонте
		Знания: - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	Практический опыт в: - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
		Умения: - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
		Знания: - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным,	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным,	Практический опыт в: - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		Умения: - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и

	<p>клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями</p>	<p>установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Знания: - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации</p>
	<p>ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p>	<p>Умения: - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности</p>

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
различного ассортимента**

Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине **ПМ03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента**

По профессии 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 03. ПМ03 Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

По профессии СПО 29.01.07. Портной

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе ФГОС СПО по профессии 29.01.07. Портной

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ремонт и обновление швейных изделий. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

(квалификационный)

Итогом экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции. результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять	Умения: описывать значимость своей профессии

	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Практический опыт в: - определении вида ремонта;
		Умения: - определять технологические дефекты при ремонте
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных,	Знания: - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
		Практический опыт в: - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
		Умения: - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению

	<p>трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов
	<p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	<p>ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

1.3. Цели и задачи практики – требования к освоению профессиональных модулей

С целью освоения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен

- ПО 1. Изготовления швейных изделий
- ПО 2. Работы с эскизами
- ПО 3. Распознавание составных частей деталей изделий и их конструкции.
- ПО 4. Определение свойств, применяемых материалов.
- ПО 5. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.
- ПО 6. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.
- ПО 7. Выполнения влажно-тепловых работ.
- ПО 8. Поиска информации нормативных документов изделий различных ассортиментных групп.
- ПО 8. Анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учётом свойства тканей, из которых они изготавливаются.
- ПО 9. Устранения дефектов.
- ПО 10. Определения вида ремонта.
- ПО 11. Подбора материалов и фурнитуры.
- ПО 12. Выбора способа ремонта.

Уметь:

- У 1. Сопоставлять наличие деталей кроя с эскизом.
- У 2. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя.
- У 3. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей.
- У 4. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки.
- У 5. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.
- У 6. Заправлять, наладить и производить мелкий ремонт швейного оборудования.
- У 7. Пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ.
- У 8. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.
- У 9. Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.
- У 11. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально.
- У 12. Читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями.
- У 13. Пользоваться инструкционно-технологическими картами; техническими условиями (ТУ); отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
- У 14. Пользоваться нормативно-технической документацией.
- У 15. Распознавать дефекты, выявлять причины их возникновения.
- У 16. Подбирать рациональные способы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.
- У 17. Подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
- У 18. Подбирать материалы сочетающиеся по фактуре
- У 19. Подбирать фурнитуру по назначению
- У 20. Перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
- У 21. Выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат

Знать:

- З 1. Форму деталей кроя; название деталей кроя.
- З 2. Определение долевой и уточной нити.
- З 3. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов.
- З 4. Физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру.
- З 5. Заправку универсального и специального швейного оборудования;
- З 5. Причины возникновения неполадок и их устранение.

- 3 6. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей.
- 3 7. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.
- 3 8. Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.
- 3 9. Современное (новейшее) оборудование.
- 3 10. Технологический процесс изготовления изделий.
- 3 11. Виды технологической обработки изделий одежды.
- 3 12. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- 3 13. Современные технологии обработки швейных изделий.
- 3 14. Технические требования к выполнению операций ВТО.
- 3 15. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.
- 3 16. Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
- 3 17. Формы и методы контроля качества продукции.
- 3 18. Перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные).
- 3 19. Причины, возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп.
- 3 20. Способы устранения дефекта.
- 3 21. Декоративные решения в одежде.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ПК 3.1. Определять виды и степень сложности ремонта или обновления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	Практический опыт в: - определении вида ремонта;
		Умения: - определять технологические дефекты при ремонте
	Знания: - виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды	
	ПК 3.2. Выбирать способы, режимы и параметры обработки при ремонте или обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов	Практический опыт в: - подборе материалов и фурнитуры; - выборе способа ремонта.
Умения: - выбирать и обосновывать способы ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению		
Знания: - методы обновления одежды различных ассортиментных групп; - виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства; - технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов		

	<p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента машинным, клеевым и ручным способами в соответствии со стандартами и техническими условиями</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении ремонта и обновлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; - государственные стандарты Российской Федерации
	<p>ПК 3.4. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Задания для оценки освоения МДК

Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: 3 1. – 3 21

Женская юбка из х/б ткани

1. При обновлении необходимо удлинить юбку
 - А) Предложите варианты удлинения юбки;
 - Б) выберите оптимальный вариант
 - В) составьте последовательность выполнения обновления юбки
2. На переходящем поясе юбки разрушилась выметанная петля и строчка закрепления пояса.
 - А) Предложите вариант ремонта и установите последовательность выполнения ремонта
3. Методы контроля качества изделий

Вариант № 2.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская блузка из вискозной ткани с лавсаном.

1. Необходимо произвести обновление области горловины блузки
 - А) Предложите варианты обновления
 - Б) Составьте последовательность операций по обновлению
 - В) Какие дополнения вы можете предложить к данному обновлению блузки
2. В низу рукава блузки разрушился край манжета
 - А) Предложите вариант ремонта и запишите последовательность его выполнения
3. Какими нормативно-техническими документами определяется качество швейных изделий?

Вариант №3.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женские брюки из шерстяной ткани

1. В концах прорезных карманов образовались дыры; разрушились внешние края рамки кармана
 - А) Определите, к какому виду ремонта он относится?
 - Б) Составьте последовательность выполнения данного ремонта
2. В области коленей на брюках образовались дыры
 - А) Какие варианты обновления брюк вы предложите?
3. Какими методами определяется контроль качества изделий?

Вариант № 4.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женский жилет из шерсти с лавсаном.

1. Жилет узок в области груди
 - А) Какие варианты обновления жилета вы предложите?
 - Б) Составьте последовательность выполнения любого из выбранных вариантов
2. На нижних участках пройм жилета разрушилась основная ткань

- А).Предложите способ ремонта данного дефекта
3. Перечислите, виды контроля качества изделий

Вариант №5.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женское платье из льняной ткани.

1. Необходимо удлинить лиф платья
А) Определите, какие виды обновления, можно использовать в данном случае?
Б) К какому виду обновления они относятся?
2. На платье распорот боковой шов и отделочная строчка
А) Определите, к какому виду ремонта он относится и как выполняется?

Вариант № 6.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Мужская сорочка из х/б ткани

1. На стойке верхнего воротника образовалась дыра
А) Определите, к какому виду ремонта относится данный ремонт?
Б) Предложите варианты ремонта воротника
2. Необходимо удлинить рукава сорочки
А). Какие виды обновления сорочки вы можете предложить?
3. Какие виды технического контроля вы знаете?

Вариант № 7.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женский жакет из шерсти с лавсаном.

- 1.Потёрты петли и край борта жакета
А) Определите, к какому виду обновления относится исправление данного дефекта?
Б) Какие виды обновления вы можете предложить?
2. На спинке жакета оторваны хлястики
А) Определите вид ремонта
Б) запишите последовательность выполнения ремонта
3. Кем и в какой последовательности осуществляется определение сортности изделий

Вариант № 8.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женские брюки из льняной ткани

- 1.Сильные потёртости по верхнему краю пояса брюк
А) Определите, к какому виду обновления относится исправление данного износа.

- Б) Предложите варианты обновления
- 2. Ремонт низа брюк
- А) Предложите варианты ремонта
- 3. Запишите последовательность контроля качества лёгкой женской одежды

Вариант № 9.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из вискозы

- 1. Необходимо расширить линию плеча
- А) Определите вид обновления изделия
- Б) Составьте последовательность его выполнения
- 2. На рукавах в области локтя сильные потёртости
- А) Определите вид ремонта; предложите варианты
- 3. Определение сортности швейных изделий

Вариант № 10.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.- 3 21.

Женская юбка из шёлковой ткани

- 1. В верхней части юбки ниже пояса – опал.
- А) Какие варианты обновления юбки вы можете предложить?
- Б) Последовательность выполнения одного из вариантов
- 2. На поясе оторваны шлёвки
- А) Определите вид ремонта
- Б). Последовательность выполнения ремонта

Вариант № 11.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женская блузка из искусственного шёлка.

- 1. Предложите варианты обновления из женского костюма большого объёма
- А) Определите вид обновления
- 2. Изменение формы воротника
- А) К какому виду относится данный ремонт?
- Б) Последовательность его выполнения
- 3. Назовите несколько недопустимых дефектов швейных изделий

Вариант № 12.

Проверяемые результаты обучения: 3 1.-3 21.

Женский жакет из х/б ткани.

1. Износ низа рукавов
 - А) Определите способ ремонта низа рукавов
 - Б) К какому виду ремонта он относится?
2. Необходимо удлинить жакет
 - А) Какие виды обновления вы предложите?
3. Последовательность проверки качества брюк

Вариант № 13.

Проверяемые результаты обучения: З 1-3 21.

Женское платье из ацетатного шёлка.

1. Необходимо удлинить лиф платья
 - А) Предложите варианты обновления платья
 - Б) Последовательность выполнения одного из них
2. Нарушена целостность строчки боковых швов
 - А) Какой вид ремонта необходимо выполнить?
3. Последовательность проверки качества плечевых изделий

Вариант № 14.

Проверяемые результаты обучения: З 1.-3 21.

Женские брюки из шерсти с лавсаном.

1. Необходимо удлинить брюки
 - А) Предложите вариант обновления
 - Б) К какому виду обновления он относится?
2. На поясе брюк оторваны шлёвки
 - А) К какому виду относится данный ремонт?
 - Б) Последовательность выполнения ремонта
3. Последовательность контроля качества изделий лёгкой одежды

Вариант № 15.

Проверяемые результаты обучения: З 1.- 3 21.

Женская юбка из льна с лавсаном.

1. Необходимо расширить юбку в области бёдер и в низу
 - А) Предложите варианты обновления юбки
 - Б) Последовательность выполнения выбранного варианта.
2. На юбке сломана застёжка тесьма «молния»
 - А) К какому виду ремонта относится восстановление застёжки
3. Виды контроля качества изделий

3. Оценка освоения практического курса профессионального модуля

3.1. Задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в мастерской ОУ*
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для подкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

Вариант задания № 1.

Текст задания:

1. Выполнить расширение линии плеча женского платья
2. Выполнить ремонт распоровшихся боковых и среднего шва спинки
3. Провести контроль качества обработки платья

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта платья

Вариант задания № 2.

Текст задания:

1. Выполнить удлинение юбки методом обновления
2. Провести ремонт разрушенных переходящих концов пояса
3. Провести контроль качества обработки юбки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа обновления и ремонта юбки

Вариант задания № 3

Текст задания:

1. Заменить подкладку жилета
2. Провести ремонт прорезных карманов
3. Выполнить контроль качества обработки жилета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способа обновления и ремонта жилета

Вариант задания № 4

Текст задания:

1. Удлинить брюки методом обновления
2. Провести ремонт шлёвок на брюках
3. Выполнить контроль качества обработки брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта брюк

Вариант задания № 5

Текст задания:

1. Выполнить увеличение объёма головки рукава блузки способом обновления
2. Провести ремонт застёжки на манжете рукава
3. Выполнить контроль качества обработки блузки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта блузки

Вариант задания № 6

Текст задания:

1. Выполнить замену накладных карманов жакета
2. Провести ремонт верхнего воротника
3. Выполнить контроль качества жакета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта жакета

Вариант задания № 7

Текст задания:

1. Выполнить Удлинение юбки способом обновления
2. Провести ремонт накладных карманов
3. Выполнить контроль качества юбки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта юбки

Вариант задания № 8

Текст задания:

1. Выполнить расширение цельнокроеного рукава платья
2. Провести ремонт низа рукава
3. Выполнить контроль качества готового платья

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов платья

Вариант задания № 9

Текст задания:

1. Выполнить обработку края борта блузки планкой
2. Провести восстановление отделочной строчки по воротнику и распоровшихся швов
3. Выполнить проверку качества блузки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов блузки

Вариант задания № 10

Текст задания:

1. Изготовить из длинных брюк шорты с манжетами
2. Провести ремонт изношенного верхнего края пояса брюк
3. Выполнить контроль качества брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов брюк

Вариант задания № 11

Текст задания:

1. Выполнить обновление края борта жилета
2. Провести ремонт хлястиков и боковых швов
3. Выполнить контроль качества жилета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов жилета

Вариант задания № 12

Текст задания:

1. Выполнить замену верхнего воротника сорочки
2. Провести замену манжет рукавов
3. Выполнить контроль качества готовой сорочки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов мужской сорочки

Вариант задания № 13

Текст задания:

1. Выполнить удлинение женского сарафана
2. Произвести ремонт застёжки по краю борта
3. Выполнить контроль качества готового сарафана

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов изделия

Вариант задания № 14

Текст задания:

1. Выполнить расширение платья-халата
2. Провести ремонт горловины платья-халата
3. Выполнить контроль качества готового изделия

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов изделия

Вариант задания № 15

Текст задания:

1. Изменить форму воротника жакета
2. Провести примерку жакета
3. Выполнить контроль качества готового жакета

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор способов обновления и ремонта узлов жакета

Критериями оценки является:

- ✓ **Выполнение задания:**
 - ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
 - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
 - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
 - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

*Приложение П.1.
к ПООП по профессии
29.01.07 Портной*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 01 Основы предпринимательской деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03, ОК 05, 09 ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18

лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	
Промежуточная аттестация	2

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предпринимательство как вид деятельности и его место в современной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03, ОК 05, 09 ОК 11
	1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовой статус предпринимателя. Юридическая ответственность предпринимателя.		
	2. Малый бизнес и условия его развития. Субъекты малого предпринимательства. Система поддержки малого предпринимательства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2. Организация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 05, 09 ОК 11
	1. Основные этапы создания нового предприятия и их характеристика.		
	2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.		
	3. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей.		
	4. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации юридического лица. Единый государственный реестр юридических лиц. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда предприятия.		
	5. Виды предпринимательской деятельности, их особенности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.		
	6. Понятие сделки. Виды сделок. Договор – основа сделки.		
	7. Прекращение предпринимательской деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие: «Подбор кодов ОКВЭД при заполнении заявления на регистрацию ИП или ООО швейной направленности. Заполнение формы заявления о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя»	2		

Тема 3. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03, ОК 11
	1. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого бизнеса. Понятие и характеристика общего режима налогообложения.		
	2. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН), система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по отдельным видам предпринимательской деятельности (ЕНВД).		
	3. Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4. Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 05, 09, ОК 11
	1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях.		
	2. Особенности ведения бухгалтерского учета ИП. Автоматизированные сервисы для ведения бухгалтерского учета ИП. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской, финансовой и налоговой отчетности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса»	2	
Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала	6	ОК 01-03, ОК 05, 09, ОК 11
	1. Собственность и предпринимательство. Право собственности на предприятие. Аренда помещения.		
	2. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Приватизация как способ формирования имущественной базы предпринимательства.		
	3. Права предпринимателя в распоряжении своей собственностью; распоряжение предприятием; распоряжение прибылью от предпринимательской деятельности.		
	4. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Анализ и планирование финансов предприятия.		
	5. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса.		
	6. Проектное финансирование как способ организации кредитования малого предпринимательства. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
	7. Персонал предприятия, его классификация. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание.		

	Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: «Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования»	2	
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ОК 05, 09 ОК 11
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Выявление потребителей и их основных потребностей.		
	Цены и ценовая политика. Механизм ценообразования на швейные услуги (продукцию). Порядок расчета стоимости пошива швейного изделия. Прейскурант на пошив и ремонт швейных изделий.		
	Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.		
	Конкуренция и конкурентоспособность. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: «Расчет стоимости пошива швейного изделия по прейскуранту»	2	
Тема 7. Бизнес-планирование малого предпринимательства	Содержание учебного материала	8	ОК 01-03, ОК 05, 09 ОК 11
	Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей. Организационные вопросы создания бизнеса.		
	Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Правила разработки бизнес-плана. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.		
	Порядок выстраивания презентации идеи открытия собственного дела. Оценка эффективности бизнес-плана.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие: «Разработка бизнес-плана швейного предприятия, презентации бизнес-идеи»	6
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов, классная доска, техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания⁵

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ

4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ

5. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

6. Закон Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

7. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

8. Голубева Т.И. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2013, 272 с.

9. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности: учеб.пособ.нач.проф.образования. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.

10. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. – 224 с.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 29.03.2018). Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/

⁵ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Предлагает целесообразную коммерческую идею на основе анализа ситуации в определенной сфере предпринимательской деятельности. Четко определяет цель осуществления предпринимательской идеи. Обосновывает спрос на производимый товар (услугу). Обосновывает доходы предприятия. Представляет реалистичный учет расходов. Правильно рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Представляет высокую степень проработанности и полноты информации бизнес-плана. Убеждает в конкурентоспособности бизнес-идеи на основе понятных расчетов и логичного последовательного обоснования эффективности. С помощью современных технических средств проводит качественную демонстрацию преимуществ представляемого продукта или услуги по сравнению с конкурентами. Наглядно показывает привлекательность проекта, его сильные стороны, убедительные достоинства и неоспоримые аргументы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, презентации бизнес-плана</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 10	<p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенностей произношения;</p> <p>правил чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа ⁶	-
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация:	2

⁶) Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Одежда и Аксессуары.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-07, ОК 10
	Практические занятия:		
	Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Одежда и Аксессуары», выполнение практических упражнений.		
	Работа с текстом «Умение хорошо одеваться/Good Dressing», практика устной речи.		
	Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Цвета, оттенки», выполнение практических упражнений.		
	Работа с текстом «Базовые концепции теории цвета», практика устной речи.		
Тема 2. Текстиль.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-07, ОК 10
	Практические занятия:		
	Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Типы ткани, процесс производства ткани», выполнение практических упражнений.		
	Работа с текстами «Натуральное волокно/ Natural Fibers», «Синтетическое волокно/ Synthetic Fibers», выполнение послетекстовых упражнений, практика устной речи.		
	Работа с текстом «Переплетение ткани/ fabric Construction», активизация тематической лексики.		
	Инструкции по уходу за одеждой.		
Тема 3. Изготовление одежды.	Содержание учебного материала:	14	ОК 01-07, ОК 10
	Практические занятия:		
	Работа с текстом «Основные швейные инструменты/ Basic Sewing Tools», практика устной речи.		
	Введение и активизация лексики «Швейное оборудование», «Части тела», «Детали кроя».		
	Стадии изготовления выкройки.		
	Знакомство с термином «Компьютерное конструирование/ Computer Aided Design».		
	Активизация тематической лексики «Снятие мерок»		
	Разговорные фразы: обсуждение параметров, подгонка мерок. Активизация тематической лексики «Размер и фасон одежды»		
Работа с текстом «Дизайн одежды», активизация лексики, практика устной речи.			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов, классная доска, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, акустическая система, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Английский в индустрии моды: учеб. пособие/ Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М: Вузовский учебник; ИНФРА – М, 2018.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные издания

1. English for the Fashion – Mary E.Ward. Great Clarendon Street, Oxford. United Kingdom – Oxford University Press 2012.
2. Sewing in a straight line: quick and crafty projects you can make by simply sewing straight / Brett Vara - a division of Random House, Inc., New York, Published in 2011 by Potter Craft.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые	- Содержание (отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, соблюдение норм вежливости) - Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести	Наблюдение и интерпретация результатов в процессе учебных занятий, текущей аттестации в форме лексико-грамматических

<p>общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>беседу, соблюдать очередность при обмене репликами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям) - Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей) - Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях) 	<p>тестов и выполнения практических заданий.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Демонстрировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил построения различных предложений; - лексического минимума профессиональных терминов; - различных времен глаголов. 	<p>Наблюдение и интерпретация результатов в процессе учебных занятий, текущей аттестации в форме лексико-грамматических тестов и выполнения практических заданий.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы конструирования и моделирования одежды»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03, ОК 05, 07, 09 ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 3.3.	<p>определять типы телосложения; снимать мерки; распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; определять баланс изделия; строить базовую конструкцию изделия; производить необходимые расчеты; проектировать отдельные детали изделия; строить изделия различных силуэтов; строить основу рукава; делать расчет и построение воротников; строить чертежи основ поясных изделий (юбка, брюки); моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия</p>	<p>размерные признаки для проектирования одежды; методы измерения фигуры человека; конструктивные прибавки, баланс изделия; методы построения чертежа основы изделия; принципы конструирования деталей на базовой основе; принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; принципы конструирования основы рукава; принципы конструирования воротников; принципы конструирования юбок; принципы конструирования брюк; общие сведения о моделировании одежды.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	
Промежуточная аттестация	2

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1	2
Раздел 1.	Размерные признаки для проектирование одежды		
Тема 1.1. Методы измерения фигуры.	Содержание учебного материала - Инструменты для измерения. Порядок измерения и правило записи. - Конструктивные прибавки, баланс изделия. Методы измерения главных и дополнительных признаков фигур.	2 1 1	2
	Практические занятия(лабораторные работы) - Определение типов телосложения. Распределение прибавок и конструктивных признаков фигур. - Выполнение измерения главных и дополнительных признаков фигур.	2 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды инструментов для измерения. Изучить порядок измерения и правило записи. - Изучить конструктивные прибавки. Изучить методы измерения главных и дополнительных признаков фигур.	2 1 1	
Тема 1.2. Методы построение чертежа основы изделия	Содержание учебного материала - Этапы построение чертежа изделия. Порядок предварительного расчета конструкции. - Порядок построение базисной сетки чертежа основы изделия. - Правило построение чертежа основы (полочки, спинки).Оформление линий чертежа, прядок и необходимые расчеты.	3 1 1 1	2
	Практические занятия: лабораторные работы)	2	
	- Выполнение этапа построение чертежа изделия. -Выполнение построение базисной сетки чертежа основы изделия.	1 1	

	- Выполнения правило построения чертежа основы (полочки, спинки)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Изучить этапы построение чертежа изделия.	1	
	- Изучить построение базисной сетки чертежа, основы изделия.	1	
	- Изучить построение основы чертежа (полочки, спинки).Изучить оформления линий чертежа.	1	
Тема 1.3. Принципы конструирования основы различных видов рукавов.	Содержание учебного материала	5	2
	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки и построение рукавов одношовного. двухшовного втачного	1	
	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки расчет и построение рукава покроя реглан.	1	
	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки расчет и построение рубашечного рукава.	1	
	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки и построение цельнокроеного рукава.	1	
	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки цельнокроеного расчет и построение рукава с ластовицей.	1	
		1	
Практические занятия: лабораторные работы)	2		
	- Выполнение измерений различных покроев рукавов.	1	
	- Выполнение предварительного расчета различных покроев рукавов Оформлять построение основ рукава.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Изучить порядок измерений различных видов рукавов.	1	
	- Изучить построение различных видов рукавов.	1	
	- Изучить оформление линий чертежа различных видов рукавов.	1	
Тема 1. 4. Принципы конструирования воротников.	Содержание учебного материала		2
	- Виды, формы воротников. Необходимые измерение. Предварительный расчет построение воротников(отложных, плосколежащих, стоячих) с учетом формы.	1	
	Практические занятие: лабораторные работы)	2	
	- Выполнить необходимые измерения. Выполнить расчет построение воротников с учетом форм.	1	
	- Выполнить конструктивное выполнение построение воротников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Изучить виды, формы воротников. Изучить предварительный расчет построение воротников, с учетом форм.	1	
	- Изучить построение воротников с учетом различных форм.	1	

<p>Тема 1.5. Принципы конструирования юбок.</p>	<p>Содержание учебного материала - Виды моделей юбок. Необходимые измерения и конструктивные прибавки. - Принципы построения базисной сетки, основы чертежа классической юбки. - Принцип построения и оформление чертежа юбки с учетом индивидуальных особенностей построения конических юбок, юбок в складку, годе.</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение измерений для моделей юбок. Выполнение построения базисной сетки и основы чертежа классической юбки. - Выполнение построения основы чертежа конических юбок, юбок в складку, годе.</p>	<p>2 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды моделей юбок, необходимые измерения. - Изучить принципы построения основы чертежа классической юбки. - Изучить принципы построения основы чертежа юбки в складку. - Изучить принципы построения основы чертежа юбки годе.</p>	<p>4 1 1 1 1</p>	
<p>Тема 1.6. Принцип конструирования брюк.</p>	<p>Содержание учебного материала - Виды моделей женских брюк. Необходимые измерения и конструктивные прибавки. - Принципы построения базисной сетки, основы чертежа женских брюк. - Принцип построения и оформление чертежа брюк с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение измерений для моделей женских брюк. - Выполнение построения базисной сетки и основы чертежа женских брюк. Выполнение построения основы чертежа шорт, бридж.</p>	<p>2 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды моделей женских брюк, необходимые измерения. - Изучить принципы построения основы чертежа женских брюк. - Изучить принципы построения основы чертежа бридж.</p>	<p>4 1 2 1</p>	
<p>Тема 1.7. Общие сведения о моделировании одежды</p>	<p>Содержание учебного материала - Основные принципы моделирования одежды различных видов. Моделирование выточек - Конструктивные линии в одежде и их назначение. Моделирование кокеток, подрезов</p>	<p>2 1 1</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение принципов моделирования одежды различных видов. Нанесение конструктивных линий в одежде и их назначение. - Выполнение моделирования выточки. Выполнение моделирования кокеток, подрезов.</p>	<p>2 1 1</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить моделирование выточек, кокеток, подрезов.	2	
Тема 1.8. Техническое моделирование одежды.	Содержание учебного материала - Методы технического моделирование. Правило переноса и приемы конического и параллельного расширения изделий.	1	2
	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение технического моделирования по эскизу.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение технического моделирования по эскизу	1	
Тема 1.9. Конструирование и моделирование одежды, различных ассортиментных групп с учетом особенностей.	Содержание учебного материала - Конструирование отдельных деталей блузок жакетов с учетом особенностей. - Конструирования отдельных деталей юбок с учетом особенностей. - Конструирование брюк с учетом особенностей и элементов.	3 1 1 1	2
	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение построение блузок с учетом особенности. - Выполнение построение жакета с учетом особенности. - Выполнение построение юбки с учетом особенности. - Выполнение построение брюк с учетом особенности.	4 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучить построение и перенос конструктивных линий в изделиях: блузка, жакет, юбка, брюки, с учетом их особенности.	2	
Тема 1.10 Техническое размножение лекал	Содержание учебного материала - Виды лекал и особенности изготовления. Техническое размножение.	1	2
	Практические занятия: лабораторные работы) - Изучить техническое выполнение лекал.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить техническое выполнение лекал.	1	
	Подготовить реферат по одной из предложенных тем:.	1	

	Контрольная работа по дисциплине	4	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		69	

Поурочное планирование профессионального модуля
«Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»
учебной дисциплины ОП.04 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»
в группе «Портной»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение	1	Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1	2

Раздел 1.		Размерные признаки для проектирование одежды		
Тема 1.1. Методы измерения фигуры.	2	Содержание учебного материала - Инструменты для измерения. Порядок измерения и правило записи. - Конструктивные прибавки, баланс изделия. Методы измерения главных и дополнительных признаков фигур.	2 1 1	2
	3	Практические занятия(лабораторные работы) - Определение типов телосложения. Распределение прибавок и конструктивных признаков фигур. - Выполнение измерения главных и дополнительных признаков фигур.	2 1 1	
		1\2	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды инструментов для измерения. Изучить порядок измерения и правило записи. - Изучить конструктивные прибавки. Изучить методы измерения главных и дополнительных признаков фигур.	2 1 1
Тема 1.2. Методы построение чертежа основы изделия	4	Содержание учебного материала - Этапы построение чертежа изделия. Порядок предварительного расчета конструкции.	3 1	2
	5	- Порядок построение базисной сетки чертежа основы изделия. - Правило построение чертежа основы (полочки, спинки).Оформление линий чертежа, прядок и необходимые расчеты	1 1	
	3\4	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение этапа построение чертежа изделия. -Выполнение построение базисной сетки чертежа основы изделия. - Выполнения правило построения чертежа основы (полочки, спинки)	2 1 1	
			Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить этапы построение чертежа изделия. - Изучить построение базисной сетки чертежа, основы изделия. - Изучить построение основы чертежа (полочки, спинки).Изучить оформления линий чертежа.	3 1 1 1
Тема 1.3. Принципы конструирования основы различных видов рукавов.	7	Содержание учебного материала - Необходимые измерение. Конструктивные прибавки и построение рукавов одношовного. двухшовного втачного	5 1	2
	8	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки расчет и построение рукава покроя реглан.	1	
	9	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки расчет и построение рубашечного рукава.	1	
	10	- Необходимые измерение. Конструктивные прибавки и построение цельнокроеного рукава. - Необходимые измерение. Конструктивные прибавки цельнокроеного расчет и построение	1 1	

		рукава с ластовицей.		
		Практические занятия: лабораторные работы)	2	
	5\6	- Выполнение измерений различных покровов рукавов.	1	
		- Выполнение предварительного расчета различных покровов рукавов Оформлять построение основ рукава.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		- Изучить порядок измерений различных видов рукавов.	1	
		- Изучить построение различных видов рукавов.	1	
		- Изучить оформление линий чертежа различных видов рукавов.	1	
Тема 1. 4. Принципы конструирование воротников.	11	Содержание учебного материала - Виды, формы воротников. Необходимые измерение. Предварительный расчет построение воротников(отложных, плосколежащих, стоячих) с учетом формы.	1	2
	7\8	Практические занятие: лабораторные работы) - Выполнить необходимые измерения. Выполнить расчет построение воротников с учетом форм. - Выполнить конструктивное выполнение построение воротников.	2 1 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды, формы воротников. Изучить предварительный расчет построение воротников, с учетом форм. - Изучить построение воротников с учетом различных форм.	2 1 1	
Тема 1.5. Принципы конструирование юбок.	12	Содержание учебного материала - Виды моделей юбок. Необходимые измерения и конструктивные прибавки.	3 1	2
	13	- Принципы построение базисной сетки, основы чертежа классической юбки.	1	
	14	- Принцип построение и оформление чертежа юбки с учетом индивидуальных особенности построения конических юбок, юбок в складку, годе.	1	
		Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение измерений для моделей юбок. Выполнение построения базисной сетки и основы чертежа классической юбки. - Выполнение построения основы чертежа конических юбок, юбок в складку, годе.	2 1 1	
	9\10	Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды моделей юбок, необходимые измерения. - Изучить принципы построения основы чертежа классической юбки. - Изучить принципы построения основы чертежа юбки в складку.	4 1 1 1	

		-Изучить принципы построения основы чертежа юбки годе.	1	
Тема 1.6. Принцип конструирование брюк.		Содержание учебного материала - Виды моделей женских брюк. Необходимые измерения и конструктивные прибавки. - Принципы построение базисной сетки, основы чертежа женских брюк. - Принцип построение и оформление чертежа брюк с учетом индивидуальных особенностей	3 1 1 1	2
	11 12	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение измерений для моделей женских брюк. - Выполнение построения базисной сетки и основы чертежа женских брюк.	2 1 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить виды моделей женских брюк, необходимые измерения. -Изучить принципы построения основы чертежа женских брюк. - Изучить принципы построения основы чертежа бридж.	4 1 2 1	
Тема 1.7. Общие сведения о моделирование одежды	18 19	Содержание учебного материала - Основные принципы моделирование одежды различных видов. Моделирование выточек - Конструктивные линии в одежде и их назначение. Моделирование кокеток, подрезов	2 1 1	2
	13 14	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение принципов моделирования одежды различных видов. Нанесение конструктивных линии в одежде и их назначение. - Выполнение моделирование выточки. Выполнение моделирование кокеток, подрезов.	2 1 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить моделирование выточек, кокеток, подрезов.	2	
Теме 1.8. Техническое моделирование одежды.	20	Содержание учебного материала - Методы технического моделирование. Правило переноса и приемы конического и поролельного расширения изделий.	1	2
	15	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение технического моделирования по эскизу.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Изучение технического моделирования по эскизу	1	
Тема 1.9. Конструирование и моделирование одежды, различных	21 22 23 24	Содержание учебного материала - Конструирование отдельных деталей блузок с учетом особенностей. - Конструирование отдельных деталей блузок жакетов с учетом особенностей. - Конструирования отдельных деталей юбок с учетом особенностей. - Конструирование брюк с учетом особенностей и элементов.	4 1 1 1 1	2

ассортиментных групп с учетом особенностей.	16	Практические занятия: лабораторные работы) - Выполнение построение блузок с учетом особенности. - Выполнение построение жакета с учетом особенности. - Выполнение построение юбки с учетом особенности. - Выполнение построение брюк с учетом особенности.	4	
	17		1	
	18		1	
	19		1	
			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучить построение и перенос конструктивных линий в изделиях: блузка, жакет, юбка, брюки, с учетом их особенности.			
Тема 1.10 Техническое размножение лекал	25	Содержание учебного материала - Виды лекал и особенности изготовления. Техническое размножение.	1	2
	20	Практические занятия: лабораторные работы) - Изучить техническое выполнение лекал.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Изучить техническое выполнение лекал.	1	
		Подготовить реферат по одной из предложенных тем:.	1	
		Контрольная работа по дисциплине	4	
		Дифференцированный зачет	1	
		Итого за курс	69	

Преподаватель

Вялова Г А

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект чертежных инструментов
- альбомы

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

И,А, Радченко, Москва 2016г.»Основы конструирования женской одежды»
Учебник, Москва 1999г.»конструирование мужской и женской одежды»
А.Т. Труханова, Москва 2016г «Конструирование о одежды»

Дополнительные источники:

АТЕЛЬЕ,МЮЛЛЕР И СЫН,ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ»ЭДИПРЕСС – КНИГА»,МОСКВА,2016
Г.»ЮБКИ И БРЮКИ»
З.М ФОМИНА.ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛЕГКАЯ ИНДУСТРИЯ»МОСКВА. 2016 Г. «РАСКРОЙ
ПОШИВ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖЕНСКОЙ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ»

Интернет- ресурсы:

<http://fashiony.ru/index.php>
<http://hairdressers-all.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали изделия; - строить изделия различных силуэтов; - строить основу рукава; - делать расчет и построение воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия. 	<p>Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные прибавки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; 	<p>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</p>

Разработчики: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

_____ мастер п/о _____
(место работы)

(занимаемая должность)

_____ Г.А Вялова _____
(инициалы, фамилия)

**Комплект оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП 04 Основы конструирования и моделирования одежды.

Для студентов, обучающихся по специальности: 29.01.07.Портной

Форма обучения:

очная

2020 год

Составитель: ГПОАУ ЯО РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Разработчики:

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждена педагогическим советом

от 28.06.2020 года

Протокол №6

Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине « **Основы конструирования и моделирования одежды**» основной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.

- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 29.01.07 Портной в части овладения специальной дисциплиной «Основы конструирования и моделирования одежды». Формой аттестации по спецдисциплине является дифференцированный зачёт.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Средства проверки
ПК 2.2 Выполнять процесс конструирования одежды учётом способов конструирования	<p>-определение места расположения основных антропометрических точек на теле человека</p> <p>-описание основных размерных признаков;</p> <p>-сопоставление силуэтной формы одежды, степени её прилегания и прибавок на свободное облегание;</p> <p>-изложение классификации одежды в зависимости от различных факторов;</p> <p>-определение основных форм деталей одежды;</p> <p>-выполнение расчётов и построения конструкций поясных и плечевых изделий по заданному алгоритму</p>	<p>-верно определены основные антропометрические точки;</p> <p>-верно сделано описание основных размерных признаков;</p> <p>-точное выполнение алгоритма построения поясных и плечевых изделий в зависимости от их вида;</p> <p>-верно изложена классификация одежды в зависимости от различных факторов;</p> <p>-точно определены основные формы деталей одежды;</p> <p>-точное выполнение расчётов для построения конструкций поясных и плечевых изделий</p>	<p>Средства проверки</p> <p>-Опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-защита практических и лабораторных работ.</p>

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

Иметь практический опыт:

ПО 1. Выполнения расчёта и построения чертежей основы конструкций женских плечевых изделий.

ПО 2. Выполнение расчёта и построения чертежей основы конструкций поясных изделий.

ПО 3. Выполнение расчёта и построения чертежей отдельных деталей плечевых и поясных изделий

ПО 4. Выполнение расчёта и построения чертежей основы рукавов и воротников

ПО 5. Безопасного пользования инструментами и приспособлениями для снятия измерений с фигур и построения и оформления чертежей

ПО 6. Моделирования (изменения, переноса конструктивных линий) изделия.

Уметь:

У 1. Определять типы телосложения.

У 2. Снимать мерки.

У 3. Распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам.

У 4. Определять баланс изделия.

У 5. Строить базовую конструкцию изделия.

У 6. Производить необходимые расчёты.

У 7. Проектировать отдельные детали изделия.

У 8. Строить изделия различных силуэтов.

У 9. Строить основу рукава.

У 10. Делать расчёт и построение воротников.

У11. Строить чертежи основ поясных изделий (юбок; брюк).

У12 Моделировать(изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

Знать:

З 1. Размерные признаки для проектирования одежды.

З 2. Методы измерения фигуры человека.

З 3. Конструктивные прибавки; баланс изделия.

З 4. Методы построения чертежа основы изделия.

З 5. Принципы конструирования деталей на базовой основе.

З 6. Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия.

З 7. Принципы конструирования основы рукава.

З 8. Принципы конструирования воротников.

3 9. Принципы конструирования юбок.

3 10. Принципы конструирования брюк.

3 11. Общие сведения о моделировании одежды

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация интереса к будущей профессии;- результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества;- участие в конкурсах профессионального мастерства;- внешняя активность учащегося- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ;- организация рабочего места;- рациональное распределение времени при выполнении работ;- выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов;- выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике. - демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- использование различных информационных источников;- обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями и инструкционными картами. - демонстрация навыков пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;- работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения;- нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Формы контроля и оценивания профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП Основы конструирования и моделирования одежды	Зачёт Оценка выполнения практических работ	Опрос; Тестирование Контрольные работы Лабораторно- практические работы	Дифференцированный зачёт

Оценка освоения теоретического курса

2.1 Задания для освоения ОП 04. Основы конструирования и моделирования одежды

2.1.1. Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *учебная мастерская ОУ*
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, , инструментами и приспособлениями,

Вариант задания ПЗ№1

Проверяемые результаты обучения: У1,У2,З1, З2

Текст задания: Снять измерения с женской фигуры

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Определите тип телосложения

Часть В Обоснуйте определение типа телосложения

Вариант задания ПЗ№2

Проверяемые результаты обучения: У1 – У 8; З 1 – З 6

Текст задания: Построить чертёж конструкции основы женского плечевого изделия

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор и распределение прибавок по участкам конструкции изделия

Вариант задания ПЗ№ 3

Проверяемые результаты обучения: У1 – У8; З1 – З5

Текст задания: Построить чертёж конструкции отложного воротника для изделий с застёжкой до верху

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте от чего зависит степень прилегания воротника к шее и высота его стойки

Вариант задания ПЗ № 4

Проверяемые результаты обучения: У1 – У8; З 1 – З 6

Текст задания: Построить чертёж конструкции плечевого изделия прилегающего силуэта

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте от чего зависит степень прилегания изделия

Вариант задания ПЗ № 5

Проверяемые результаты обучения: З1 – З4; З9; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить построение чертежа конструкции прямой юбки

Часть Б. Обоснуйте выбор прибавок в зависимости от конструкции юбки

Вариант задания ПЗ № 6

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 39; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить построение конструкции чертежа конической юбки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор коэффициента расширения юбки

Вариант задания ПЗ № 7

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 39; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить построение чертежа конструкции юбки из клиньев

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания ПЗ № 8

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 311; У1 – У8; У10.

Текст задания: Выполнить построение чертежа основы женских брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор исходных данных для построения

Вариант задания ПЗ № 9

Проверяемые результаты обучения: 31 – 36; У1 – У8.

Текст задания: Выполнить построение чертежа основы полуприлегающего силуэта

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор исходных данных, при построении плечевого изделия на типовую фигуру и конкретную

Вариант задания ПЗ № 10

Проверяемые результаты обучения: 31 – 311; У1 – У12.

Текст задания: Выполнить моделирование нагрудной вытачки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Перечислить способы технического моделирования изделий

Вариант задания ПЗ № 11.

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 311; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить правила переноса и приемы параллельного и конического расширения юбок.

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Составить алгоритм моделирования подреза в юбке по эскизу

Вариант задания ПЗ 12.

Проверяемые результаты обучения: 31 - 37; 311; У1 – У6; У12.

Текст задания: Выполнить моделирование кокеток.

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Составить алгоритм моделирования подреза по эскизу

3. 1. 1. Теоретические задания

Вариант задания ТЗ № 1

Проверяемые результаты обучения: У1; У2; У3; 31; 32; 33.

Текст задания: Запишите мерки и прибавки на свободное облегание, необходимые для построения чертежа основы конструкции плечевого изделия

Часть А. Выполните задание теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор прибавок.

Вариант задания № ТЗ №2

Проверяемые результаты обучения: У1 – У6; 31 – 37.

Текст задания: Выполнить предварительный расчёт основы конструкции плечевого изделия
Часть А. Выполните теоретическое задание
Часть Б. Составьте краткий алгоритм построения основы конструкции плечевого изделия

Вариант задания ТЗ № 3

Проверяемые результаты обучения: У1 – У10; 31 – 38.

Текст задания: Запишите алгоритм расчёта и построения чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застёжкой до верха

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте, в чём состоит отличие в расчёте и построении чертежей конструкций воротников - стоек

Вариант задания ТЗ № 4

Проверяемые результаты обучения: У1 - 8; 31 – 6.

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции плечевых изделий прилегающего и полуприлегающего силуэтов

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте, в чём состоит отличие в расчёте и построении изделий прямого и прилегающего силуэтов

Вариант задания ТЗ № 5

Проверяемые результаты обучения: У1 – У7; У12; 31 – 33; 39.

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции чертежа прямой классической юбки

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор величины растворов вытачек при построении юбок на фигуры с отклонениями.

Вариант задания ТЗ № 6

Проверяемые результаты обучения: У1 – У7; У12; 31 – 33; 310.

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции чертежа женских брюк

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте правила определения исходных данных

Вариант задания № 7

Проверяемые результаты обучения: У1 – У6; У9; 31 – 33; 37

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции чертежа втачного двухшовного рукава.

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте, в чём состоит отличие в расчёте и построении одношовного и трёхшовного рукава

Вариант задания ТЗ № 8

Проверяемые результаты обучения: У1 – У8; 31 – 37.

Текст задания: Составить алгоритм построения конструкции рубашечного рукава

Часть А. Выполнить теоретическое задание

Часть Б. Перечислить изменения, вносимые в конструкцию втачного рукава, при построении рубашечного

Вариант ТЗ 9.

Проверяемые результаты обучения: У1 – У9; 31 – 38.

Текст задания: Составить алгоритм построения конструкции отложного воротника английского типа

Часть А. Выполнить теоретическое задание

Часть Б. Обосновать, почему построение выполняется на основе полочки плечевого изделия

Вариант ТЗ 10.

Проверяемые результаты обучения: У1 – У6; У12; 31 – 34; 39.

Текст задания: Выполнить расчёт построения основы чертежа юбки в одностороннюю складку

Часть А. Выполнить теоретическое задание

Часть Б. Назвать отличие в расчёте при построении чертежа юбки с встречными складкам

Критериями оценки является:

- ✓ **Выполнение задания:**
 - ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
 - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
 - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
 - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6. ПК 3.4. ОК 6 ОК 7	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	
Промежуточная аттестация	2

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении профессии портной.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Опасные и вредные производственные факторы на швейных предприятиях. 2. Влияние вредных и токсичных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ. Методы защиты от воздействия вредных веществ. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных веществ. Принципы снижения вероятности появления потенциальных опасностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей в быту	Содержание учебного материала	4	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения. Оценка транспортных ситуаций опасных для жизни. Последствия поведения в качестве пешехода, велосипедиста и (или) водителя транспортного средства, в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья. 2. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Принципы снижения вероятностей потенциальных опасностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: «Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту»	2	

Тема 1.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	2	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7	
	1. Понятие и суть гражданской обороны. Цели и задачи гражданской обороны. Основные мероприятия ГО. Законы, регулирующие гражданскую оборону РФ. Система гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Руководство ГО в РФ.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 1.4. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7	
	1. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.			
	2. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения..			
	3. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Осуществление защиты населения от оружия массового поражения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			1
	Практическое занятие: «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	1		
Тема 1.5. Правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала	4	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7	
	1. Причины пожара. Классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по взрыво- и пожароопасности. Пожарная опасность технологических процессов. Степени огнестойкости и пожарной опасности.			
	2. Средства и методы пожаротушения. Применение первичных средств пожаротушения. Вынужденная эвакуация людей.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	1. Практическое занятие: «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана образовательной организации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).»			1
	2. Практическое занятие: «Применение первичных средств пожаротушения»	1		
Тема 1.6. Устойчивость объектов экономики в ЧС	Содержание учебного материала	2	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7	
	1. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование устойчивости функционирования объектов экономики.			
	2. Оценка последствий при чрезвычайных ситуациях, в условиях противодействию терроризму. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
Тема 1.7. Порядок и правила оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7	
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.			
	2. Общие правила оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, при внезапной остановке сердца, при синдроме длительного сдавливания, при ожогах и воздействиях низких температур, при отравлениях.			
	3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие: «Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах»	2	
	2. Практическое занятие: «Первая помощь при внезапной остановке сердца, синдроме длительного сдавливания, отравлениях, ожогах и воздействиях низких температур, электротравмах»	2	
Тема 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала		ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Основные права и обязанности граждан до призыва. Основные права и обязанности граждан во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	2	
	2. Порядок призыва на военную службу. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	3. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Профессиональные знания и военная служба	Содержание учебного материала		ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Классы воинских должностей. Основные профессиональные важные качества. Родственные гражданские специальности и должности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: «Определение в перечне военно-учетных специальностей родственные получаемой профессии»	2	
Тема 2.3. Основные виды вооружения	Содержание учебного материала		ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессии	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие: «Правила стрельбы из положения сидя. Неполная разборка и сборка АК-74»	2	
Тема 2.4. Бесконфликтное общение и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	Содержание учебного материала		ПК 1.6., ПК 3.4. ОК 6 - 7
	1. Общая характеристика межличностных взаимоотношений. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах. Приемы и способы коррекции своего отношения и поведения в предконфликтной ситуации. Стратегия конструктивного разрешения конфликта.	2	
	2. Психологические свойства в структуре личности. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Саморегулирование и самоанализ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие: «Применение способов бесконфликтного общения в повседневной	1	

службы	деятельности и условиях военной службы»		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству студентов,
- классная доска,
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, схем, плакатов, в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.),
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации,
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, ГП-7, респиратор, компас-азимут,
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- сумка санитарная;
- носилки санитарные;
- образцы средств пожаротушения;
- макет автомата Калашникова;
- место для стрельбы, пневматическая винтовка.
- элементы полосы препятствий;

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,
- экспозиционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания⁹

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

⁹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 719 (ред. от 27.06.2017) «Об утверждении Положения о воинском учете».
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2018. — 155 с.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - 9-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2016. — 288 с.
9. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник - 5-е изд., стер. - М.: Академия. 2017. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	Раскрывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Раскрывает правила оказания первой помощи. Раскрывает основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.	Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

<p>порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Точно и грамотно использует конкретные средств защиты. Грамотно использует первичные средства пожаротушения. Правильно действует, согласно схеме эвакуации. Выполняет стрельбу из пневматической винтовки, согласно правилам стрельбы и технике безопасности. Правильно выполняет не полную разборку и сборку автомата Калашникова. Выбирает оптимальные пути и методы поведения в конфликтах. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «ОП.05 Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36

контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁰	
Промежуточная аттестация	2

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Задачи введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
	2. Физическая культура и личность профессионала. Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность.		
	3. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии.		
	4. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Учебно-методическое занятие: «Методика составления комплекса физических упражнений гигиенической и профессиональной направленности»	2		
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	Тематика учебно-тренировочных занятий	8	
	Учебно-тренировочное занятие: «Техника выполнения низкого и высокого старта. Бег на короткие и средние дистанции»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Кроссовая подготовка»	2	
Тема 3. Баскетбол	Содержание учебно-тренировочных занятий	6	ОК 08
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые		

	против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Тематика учебно-тренировочных занятий	6	
	Учебно-тренировочное занятие: «Основные технические приемы (передачи, ведение, броски по кольцу)»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Тактические действия в нападении и защите»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Учебно-тренировочная игра»	2	
Тема 4. Волейбол	Содержание учебно-тренировочных занятий	6	ОК 08
	Стойки, перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	Тематика учебно-тренировочных занятий	6	
	Учебно-тренировочное занятие: «Подачи передачи мяча»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Нападающий удар и блокирование»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Учебная игра»	2	
Тема 5. Коньки	Содержание учебно-тренировочных занятий	6	ОК 08
	Бег на коньках по прямой и на старте. Стартовый разбег. Передвижение по дистанции. Торможение с поворотом на двух ногах, торможение «плугом». Повороты по большой дуге, поворот переступанием, поворот прыжком. Передвижение спиной вперед.		
	Тематика учебно-тренировочных занятий	6	
	Учебно-тренировочное занятие: «Техника передвижения на коньках»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Торможения и остановки»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Упражнения для улучшения передвижения на коньках»	2	
Тема 6. Гимнастика	Содержание учебно-тренировочных занятий	10	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Классические методы дыхания при выполнении движений. Силовые упражнения для основных мышечных групп. Техника безопасности занятий.		
	Тематика учебно-тренировочных занятий	10	ОК 08
	Учебно-тренировочное занятие: «Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для коррекции нарушений осанки»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний»	2	
	Учебно-тренировочное занятие: «Упражнения для развития гибкости. Дыхательные упражнения.	2	

	Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Упражнения для развития силы»		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, коврики гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные,
 - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, наборы для игры в бадминтон и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка, секундомеры.

Технические средства обучения: тренажеры, теле, аудио, видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания¹¹

¹¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 366 с. (Среднее профессиональное образование)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 2014 с. (Среднее профессиональное образование)
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник — М.: КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 17-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Правильно перечисляет критерии здоровья человека. Правильно характеризует неблагоприятные гигиенические производственные факторы труда. Точно перечисляет формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Определяет взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Обосновывает выбор оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний, медико-гигиенических средств восстановления организма. Определяет индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.	Опрос, тестирование
Умения:	Правильно выполняет упражнения, способствующие развитию группы	Оценка

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	<p>мышц, участвующих в трудовой деятельности.</p> <p>Правильно выполняет комплексы физических упражнений для предупреждения профессиональных заболеваний.</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры.</p> <p>Поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет контрольные упражнения, предусмотренные программой и нормативами с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	результатов выполнения учебно-тренировочных занятий
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м,с	16	4,4 и выше	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9 – 5,3	6,1 И ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м,с	16	7,3 и выше	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 - 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
			17	и выше		и ниже	и выше		и ниже

				15	9 - 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8 – 9 9 - 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 – 15 13 - 15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5, 0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 0.5 Основы художественного проектирования одежды

2020г

Программа учебной дисциплины. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.01.07 Портной.

Организация - разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

**Утверждена педагогическим советом
от 28.06.2020 года
Протокол №6**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, 29.01.07 Портной (приказ Минобрнауки России № 770 от 02.08.2013 № 29655).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии «Портной»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма.

знать:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании; - вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Выполнение ремонта и обновления швейных изделий.

максимальной учебной нагрузкой обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

лабораторные работы обучающегося 18 часов

теоретические занятия обучающегося 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.3. Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

ПК 3.1. Использовать геометрическое построение в создание композиционных моментов рисунка.

ПК 3.2. Использовать зрительные иллюзии в проектирование изделий одежды.

ПК 3.3. Гармоничное сочетание цвета.

ПК 3.4. Вычерчивать отдельные детали фигуру, силуэты с использованием приемов геометрического черчения.

ПК 3.5. Строить силуэтные формы костюма.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематическое планирование и поурочное содержание учебной дисциплины
ОП 6«ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	1	
Раздел 1. ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды		33	
Тема 05.01 Композиция в одежде.	Содержание	15	
	7. Композиция и ее назначение. Геометрическая композиция в одежде; 8. Виды линий и их назначения в одежде; 9. Цвет в одежде и его роль: - хроматический, -ахроматический; 10. Структура и функция моды в одежде; 11. Мода как форма рекламы; 12. Декоративная отделка в одежде и ее виды; 13. Связь отделки с народным костюмам; 14. Форма и масса в одежде и ее виды и назначения; 15. Силуэты в одежде, их виды и назначения; 16. Роль силуэтов в костюмах; 17. Материалы в современной одежде и их классификация; 18. Орнаментные композиции ткани; 19. Виды пропорций и их назначение в одежде; 20. Ритм и его закономерность для проектирования одежды; 21. Зрительные иллюзии в проектирование костюма;Влияние зрительных восприятий на цвет, рисунков в ткани.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2
	Практические занятия (лабораторные):	9	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Определение композиции в одежде, линий и их назначения; 4. Выявления цвета в одежде; 5. Определение и назначение моды в одежде. Рекламирование модной одежды; 6. Определение отделок для проектирования одежды; 7. Определение формы и массы для проектирования одежды; 8. Определение силуэтов для проектирования одежды; 9. Классифицировать материалы, орнаменты, композиции в тканях; 10. Определить виды пропорции; 11. Определить виды зрительных иллюзий в тканях; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	<ul style="list-style-type: none"> 5. Изучение композиции одежды, линий в одежде; выполнение домашней работы в виде эскизов) 6. Изучение цвета в одежде; 7. Изучение рекламы и демонстрации одежды, модные формы в одежде; 8. Изучить силуэты и их назначение в проектировании одежды; 9. Изучить виды материалов, орнаментов, композиций в тканях; 10. Изучить виды пропорций в проектирование одежды; 11. Изучить виды ритма и их закономерность для проектирование одежды; 12. Изучить виды зрительных иллюзий в тканях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 	
Тема 05.02	Содержание	1	2
Проектирование одежды	<p>16 Основные принципы и правила художественного проектирования одежды;</p> <p>Народные традиции в одежде, их использования в современном костюме;</p> <p>История и возникновения костюма, его назначение;</p> <p>Костюм первобытного, древнего мира эпохи возрождения;</p> <p>Костюм нового времени; Силуэтные формы в созданном костюме.</p> <p>Костюм XX века, 40-х, 50-х, 60-х, 70-х, 80-х годов;</p> <p>Вычерчивание и проектирование деталей одежды;</p> <p>Построение фигуры по схеме;</p> <p>Вычерчивание изделий на фигуре по схеме;</p> <p>Макетный способ создания формы одежды (наколка);</p> <p>Представление о наколке и ее последовательность выполнения поясных и плечевых изделий;</p> <p>Комбинированный метод проектирования одежды;</p> <p>Создание художественного образа при проектировании коллекции одежды;</p> <p>Типы коллекций и их этапы разработки при проектирование одежды;</p> <p>Особенности художественного оформления одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модные силуэты, линии формы, - виды отделок и модные тенденции при художественном проектирование, - художественное оформления рукавов, воротников, карманов, и тд. 	1	

	Практические занятия (лабораторная):	9	
	7. Определить основные принципы и правила художественного проектирования одежды;	1	
	8. Определение народных традиций в одежде;	1	
	9. Создание костюмов нового времени;	1	
	10. Создание костюмов XX века, 40-х, 50-х, 60-х, 70-х, 80-х годов;	1	
	11. Вычерчивание деталей одежды: клапанов, воротников, хлястиков, складок, и тд.;	1	
	12. Построение фигуры по схеме;	1	
	13. Выполнение накладки плечевых и поясных изделий;	1	
	14. Распределение одежды по сезонам и их оформление;	1	
	15. Оформлять спроектированные рукава, воротники, карманы в созданном костюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	9\10 Изучить народные традиции в одежде; (выполнение домашней работы в виде эскизов)	2	
	11/12 Изучить назначение костюма разных эпох;	2	
	13 Изучить детали проектируемой одежды;	1	
	14 Изучить принципы построение фигуры;	1	
	15 Изучить макетный способ накладки;	1	
	16 Изучить классификацию одежды;	1	
	17 Изучить формы при создании одежды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Практические занятия (лабораторная)	18	
	Аудиторных	16	
	Дифференцированный зачет	34	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект чертежных инструментов;
- манекен, ткань;
- зеркала.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бескорвайная Г.П. Проектирование детской одежды 2016 г «Академия».
2. Радченко И.А. Основы конструирования женской одежды.2016 г «Академия».
3. Амиров Э.К. Конструирование одежды 2016 г « Академия».

Дополнительные источники:

6. Сборник учебных планов и программ по профессии « Портной»М:ВНМ Центр 2018г.
7. Плаксина Э.Б. История костюма и направления моды 2017 г «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка; - использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; - гармонично сочетать цвета; - уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения; - строить фигуры по схеме; - строить силуэтные формы костюма. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические композиции в одежде; - орнаментальные композиции ткани; - цвет в художественном проектировании; - вычерчивание деталей одежды; - построение фигуры по схемам; - детали одежды в художественном проектировании изделий; - силуэтные формы костюма. 	<p>практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</p>

Разработчики: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

(место работы)

(занимаемая должность)

_____ Вялова Г.А. _____

(инициалы, фамилия)

**Комплект оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП 05 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

Для студентов, обучающихся по специальности: 29.01.07.Портной

Форма обучения : очная

2020 год

Составитель: ГПОАУ ЯО РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Разработчики:

Ростовский колледж отраслевых технологий

Утверждена педагогическим советом

от 28.06.2020 года

Протокол №6

Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине « **Основы конструирования и моделирования одежды**» основной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 29.01.07 « Портной»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

- Задания с выбором ответа
- Задания на установление последовательности
- Задания на установление соответствия
- Задания, требующие открытого ответа
- Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

- Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания
- Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.
- Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.
- Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО **29.01.07 Портной** в части овладения специальной дисциплиной «Основы конструирования и моделирования одежды». Формой аттестации по спецдисциплине является дифференцированный зачёт.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Средства проверки
ПК 2.2 Выполнять процесс конструирования одежды учётом способов конструирования	<ul style="list-style-type: none">-определение места расположения основных антропометрических точек на теле человека-описание основных размерных признаков;-сопоставление силуэтной формы одежды, степени её прилегания и прибавок на свободное облегание;-изложение классификации одежды в зависимости от различных факторов;-определение основных форм деталей одежды;-выполнение расчётов и построения конструкций поясных и плечевых изделий по заданному алгоритму	<ul style="list-style-type: none">-верно определены основные антропометрические точки;-верно сделано описание основных размерных признаков;-точное выполнение алгоритма построения поясных и плечевых изделий в зависимости от их вида;-верно изложена классификация одежды в зависимости от различных факторов;-точно определены основные формы деталей одежды;-точное выполнение расчётов для построения конструкций поясных и плечевых изделий	Средства проверки -Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.

1.2. « Иметь практический опыт – уметь – знать»

Иметь практический опыт:

- ПО 1. Выполнения расчёта и построения чертежей основы конструкций женских плечевых изделий.
- ПО 2. Выполнение расчёта и построения чертежей основы конструкций поясных изделий.
- ПО 3. Выполнение расчёта и построения чертежей отдельных деталей плечевых и поясных изделий
- ПО 4. Выполнение расчёта и построения чертежей основы рукавов и воротников
- ПО 5. Безопасного пользования инструментами и приспособлениями для снятия измерений с фигур и построения и оформления чертежей
- ПО 6. Моделирования (изменения, переноса конструктивных линий) изделия.

Уметь:

- У 1. Определять типы телосложения.
- У 2. Снимать мерки.
- У 3. Распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам.
- У 4. Определять баланс изделия.
- У 5. Строить базовую конструкцию изделия.
- У 6. Производить необходимые расчёты.
- У 7. Проектировать отдельные детали изделия.
- У 8. Строить изделия различных силуэтов.
- У 9. Строить основу рукава.
- У 10. Делать расчёт и построение воротников.
- У11. Строить чертежи основ поясных изделий (юбок; брюк).
- У12 Моделировать(изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

Знать:

- З 1. Размерные признаки для проектирования одежды.
- З 2. Методы измерения фигуры человека.
- З 3. Конструктивные прибавки; баланс изделия.
- З 4. Методы построения чертежа основы изделия.
- З 5. Принципы конструирования деталей на базовой основе.
- З 6. Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия.
- З 7. Принципы конструирования основы рукава.
- З 8. Принципы конструирования воротников.
- З 9. Принципы конструирования юбок.
- З 10. Принципы конструирования брюк.
- З 11. Общие сведения о моделировании одежды

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - внешняя активность учащегося - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ; - организация рабочего места; - рациональное распределение времени при выполнении работ; - выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов; - выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике. - демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач - демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных информационных источников; - обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями и инструкционными картами. - демонстрация навыков пользования информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п\о в ходе обучения; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.Формы контроля и оценивания профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
----------------	----------------	--------------------------	------------------

	оценивания		
ПМ 04 Основы конструирования и моделирования одежды	Зачёт Оценка выполнения практических работ	Опрос; Тестирование Контрольные работы Лабораторно- практические работы	Дифференцированный зачёт

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1 Задания для освоения ПМ 04. Основы конструирования и моделирования одежды

2.1.1. Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *учебная мастерская ОУ*
2. Максимальное время выполнения задания 3 час.
3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, , инструментами и приспособлениями,

Вариант задания ПЗ №1

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, 31, 32

Текст задания: Снять измерения с женской фигуры

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Определите тип телосложения

Часть В Обоснуйте определение типа телосложения

Вариант задания ПЗ №2

Проверяемые результаты обучения: У1 – У 8; 3 1 – 3 6

Текст задания: Построить чертёж конструкции основы женского плечевого изделия

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор и распределение прибавок по участкам конструкции изделия

Вариант задания ПЗ № 3

Проверяемые результаты обучения: У1 – У8; 31 – 35

Текст задания: Построить чертёж конструкции отложного воротника для изделий с застёжкой доверху

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте от чего зависит степень прилегания воротника к шее и высота его стойки

Вариант задания ПЗ № 4

Проверяемые результаты обучения: У1 – У8; 3 1 – 3 6

Текст задания: Построить чертёж конструкции плечевого изделия прилегающего силуэта

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте от чего зависит степень прилегания изделия

Вариант задания ПЗ № 5

Проверяемые результаты обучения: 31 – 34; 39; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить построение чертежа конструкции прямой юбки

Часть Б. Обоснуйте выбор прибавок в зависимости от конструкции юбки

Вариант задания ПЗ № 6

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 39; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить построение конструкции чертежа конической юбки

Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор коэффициента расширения юбки

Вариант задания ПЗ № 7

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 39; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить построение чертежа конструкции юбки из клиньев

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания ПЗ № 8

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 311; У1 – У8; У10.

Текст задания: Выполнить построение чертежа основы женских брюк

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор исходных данных для построения

Вариант задания ПЗ № 9

Проверяемые результаты обучения: 31 – 36; У1 – У8.

Текст задания: Выполнить построение чертежа основы полуприлегающего силуэта

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор исходных данных, при построении плечевого изделия на типовую фигуру и конкретную

Вариант задания ПЗ № 10

Проверяемые результаты обучения: 31 – 311; У1 – У12.

Текст задания: Выполнить моделирование нагрудной вытачки

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Перечислить способы технического моделирования изделий

Вариант задания ПЗ № 11.

Проверяемые результаты обучения: 31 – 38; 311; У1 – У8; У11.

Текст задания: Выполнить правила переноса и приемы параллельного и конического расширения юбок.

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Составить алгоритм моделирования подреза в юбке по эскизу

Вариант задания ПЗ 12.

Проверяемые результаты обучения: 31 - 37; 311; У1 – У6; У12.

Текст задания: Выполнить моделирование кокеток.

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Составить алгоритм моделирования подреза по эскизу

3. 1. 1. Теоретические задания

Вариант задания ТЗ № 1

Проверяемые результаты обучения: У1; У2; У3; 31; 32; 33.

Текст задания: Запишите мерки и прибавки на свободное облегание, необходимые для построения чертежа основы конструкции плечевого изделия

Часть А. Выполните задание теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор прибавок.

Вариант задания № ТЗ №2

Проверяемые результаты обучения: У1 – У6; 31 – 37.

Текст задания: Выполнить предварительный расчёт основы конструкции плечевого изделия

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Составьте краткий алгоритм построения основы конструкции плечевого изделия

Вариант задания ТЗ № 3**Проверяемые результаты обучения: У1 – У10; 31 – 38.**

Текст задания: Запишите алгоритм расчёта и построения чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застёжкой до верха

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте, в чём состоит отличие в расчёте и построении чертежей конструкций воротников - стоек

Вариант задания ТЗ № 4**Проверяемые результаты обучения: У1 - 8; 31 – 6.**

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции плечевых изделий прилегающего и полуприлегающего силуэтов

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте, в чём состоит отличие в расчёте и построении изделий прямого и прилегающего силуэтов

Вариант задания ТЗ № 5**Проверяемые результаты обучения: У1 – У7; У12; 31 – 33; 39.**

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции чертежа прямой классической юбки

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор величины растворов вытачек при построении юбок на фигуры с отклонениями.

Вариант задания ТЗ № 6**Проверяемые результаты обучения: У1 – У7; У12; 31 – 33; 310.**

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции чертежа женских брюк

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте правила определения исходных данных

Вариант задания № 7**Проверяемые результаты обучения: У1 – У6; У9; 31 – 33; 37**

Текст задания: Выполнить расчёт конструкции чертежа втачного двухшовного рукава.

Часть А. Выполните теоретическое задание

Часть Б. Обоснуйте, в чём состоит отличие в расчёте и построении одношовного и трёхшовного рукава

Вариант задания ТЗ № 8**Проверяемые результаты обучения: У1 – У8; 31 – 37.**

Текст задания: Составить алгоритм построения конструкции рубашечного рукава

Часть А. Выполнить теоретическое задание

Часть Б. Перечислить изменения, вносимые в конструкцию втачного рукава, при построении рубашечного

Вариант ТЗ 9.**Проверяемые результаты обучения: У1 – У9; 31 – 38.**

Текст задания: Составить алгоритм построения конструкции отложного воротника английского типа

Часть А. Выполнить теоретическое задание

Часть Б. Обосновать, почему построение выполняется на основе полочки плечевого изделия

Вариант ТЗ 10.**Проверяемые результаты обучения: У1 – У6; У12; 31 – 34; 39.**

Текст задания: Выполнить расчёт построения основы чертежа юбки в одностороннюю складку

Часть А. Выполнить теоретическое задание

Часть Б. Назвать отличие в расчёте при построении чертежа юбки с встречными складкам

Критериями оценки является:

- ✓ **Выполнение задания:**
 - ✓ - обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - ✓ - рациональное распределение времени на выполнение задания;
 - ✓ - ознакомление с заданием и планирование работы;
 - ✓ - обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
 - ✓ - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
 - ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

ОП 0.7 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Программа учебной дисциплины ОП «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся выпускников образовательных учреждений

на основе:

- рекомендаций «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования» (утверждены 27.08.2009г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М.Реморенко);

- письма «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО и СПО» (№12–696 от 20.10.2010г. ФГУ «ФИРО», одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от 03.02.2011г. «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования»).

Организация-разработчик: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Разработчики:

Кузнецова И.В., к.пс.наук, директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

Филина С.В., к.пс.наук, педагог-психолог ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

Сергиенко Г.В., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин.

ГОАУ ЯО «Институт развития образования».

При участии и содействии:

Выборнова В.Ю., заместителя директора Департамента образования Ярославской области;
Сатаринной Г.Г., руководителя Центра профессионального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»;

Семеновой И.И., старшего методиста Центра профессионального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»;

Беляковой О.П., ведущего специалиста ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для обучающихся выпускников образовательных учреждений

1.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
- владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
- владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы»;
- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
- уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового

договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;

- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
- владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;
- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;

- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;
- виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;
- приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- возможные типы карьеры и этапы ее развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, *в том числе:*

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 32 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	11

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП «Эффективное поведение на рынке труда»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	6	
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	<p>Содержание учебного материала. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.</p> <p>Практическое занятие по теме 1. Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. Задание 4. Изучаем спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Задание 1. Анализируем состояние современного рынка труда и рынка профессий. Задание 2. Обобщаем знания по теме.</p>		2
	1\ Структура рынка труда	1	2
	2. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий	1	2
	3. Практическое занятие по теме 1.	1	2

Тема 2. Конкурентоспо- собность выпускников профессиональ-ных учебных заведений	Содержание учебного материала. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Основные понятия, значимые для данной темы. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника. Практическое занятие по теме 2. Задание 1. Составляем «Портрет успешного человека» на рынке труда. Задание 2. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против». Задание 3. Заполняем тест: «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?» Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Задание 1. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).	2	2
	4. Конкурентоспособность	1	2
	5 Практическое занятие по теме 2.	1	2
	Раздел 2. Поиск работы		2

<p>Тема 3. Определение целей поиска работы</p>	<p>Содержание учебного материала. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.</p> <p>Практическое занятие по теме 3. Задание 1. Строим образ желаемого будущего. Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы. Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий. Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Задание 5. Формулируем цели поиска работы. Задание 6. Выстраиваем временную перспективу. Задание 7. Проверяем сформулированные цели на жизнеспособность.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Задание 1. Определяем свои ожидания от будущей работы Задание 2. Ищем возможные для себя варианты трудоустройства.</p>	3	3
	6/7 Поиск работы	2	3
	8 Практическое занятие по теме 3	1	3
<p>Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет</p>	<p>Содержание учебного материала. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации для ситуации трудоустройства.</p> <p>Практическое занятие по теме 4. Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника. Задание 2. Расширяем сильные стороны и преимущества. Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет.</p>	3	3

	<p>Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио. Задание 5. Готовим текст самопрезентации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Задание 1. Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Задание 2. Готовимся к самопрезентации. Задание 3. Составляем свое портфолио.</p>		
	9. Составление профессионально-психологического портрета	1	3
	10. Самопрезентация	1	3
	11 Практическое занятие по теме 4.	1	3
Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курукулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.</p> <p>Практическое занятие по теме 5. Задание 1. Осваиваем подготовку основных презентационных документов. Задание 2. Осваиваем подготовку сопутствующих презентационных документов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Задание 1. Анализируем требования работодателей к своей специальности. Задание 2. Готовим пакет своих презентационных документов.</p>	4	3
	12. Презентационные документы соискателей	1	2
	13 Профессиональное резюме.	1	2
	14 Состав пакета презентационных документов	1	2
	15 Практическое занятие по теме 5.	1	2
Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка.</p>		

	<p>Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. Работа с Дневником поиска.</p> <p>Практическое занятие по теме 6.</p> <p>Задание 1. Составляем «Дневник поиска работы».</p> <p>Задание 2. Настраиваемся на поиск работы.</p> <p>Задание 3. Анализируем объявление о вакансии.</p> <p>Задание 4. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника.</p> <p>Задание 5. Осваиваем способы активного поиска работы.</p> <p>Задание 6. Делаем звонок работодателю.</p> <p>Задание 7. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону».</p> <p>Задание 8. Заполняем тест «Оцените свою готовность к поиску работы».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</p> <p>Задание 1. Разрабатываем свой «План поиска работы».</p>	3	3
	16. Пути и способы поиска работы	1	3
	17 Практическое занятие по теме 6.	1	3
<p>Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.</p> <p>Практическое занятие по теме 7.</p> <p>Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы.</p> <p>Задание 2. Осваиваем значения жестов людей.</p> <p>Задание 3. Учимся понимать мимику и жесты.</p> <p>Задание 4. Учимся моделировать голос и тон.</p> <p>Задание 5. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения.</p> <p>Задание 6. Определяем ролевые позиции.</p> <p>Задание 7. Отрабатываем ролевые позиции в ситуации делового общения.</p> <p>Задание 8. Проводим самооценку «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?»</p> <p>Задание 9. Отрабатываем вежливые формы обращения.</p> <p>Задание 10. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении.</p>	2	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 7. Задание 1. Оцениваем готовность к деловой беседе. Задание 2. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Задание 3. Учимся убеждать.</p>		
	18 Способы взаимодействия в процессе общения.	1	2
	19 Практическое занятие по теме 7.	1	2
<p>Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве</p>	<p>Содержание учебного материала. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Практическое занятие по теме 8. Задание 1. Актуализируем собственные представления по теме «Собеседование». Задание 2. Тренируемся в ходе мини-игры «Подготовка к собеседованию». Задание 3. Готовим в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том, как «провалить» собеседование. Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игре «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем навыки собеседования в разных модельных ситуациях: собеседование при трудоустройстве; конфликтные или нестандартные ситуации; ситуации с разным типом поведения работодателя и др. Задание 6. Учимся понимать позицию работодателя «Взгляд работодателя». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Задание 1. Дополняем личное портфолио материалами, использованными на занятии. Задание 2. Отрабатываем ответы на типичные вопросы, возникающие в ходе собеседования. Задание 3. Составляем собственный перечень вопросов для собеседования. Задание 4. Проводим самооценку готовности к прохождению собеседования.</p>	3	3
	20 Подготовка к собеседованию	1	
	21 Практическое занятие по теме 8 Задание 1-2	1	
	22 Практическое занятие по теме 8. Задание 3-4	1	

<p>Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве.</p>	<p>Содержание учебного материала. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.</p> <p>Практическое занятие по теме 9. Задание 1. Подбираем испытание для соискателя. Задание 2. Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Задание 3. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 9. Задание 2. Проводим пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно (по согласованию с преподавателем) или предложенным преподавателем. Задание 3. Знакомимся с работой Центра оценки при приеме на работу.</p>	2	2
	<p>23. Подготовка к испытаниям при приеме на работу</p>	1	2
	<p>24 Практическое занятие по теме 9.</p>	1	2
	<p>Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений</p>		

<p>Тема 10. Правовые основы трудоустройства</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы, и их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.</p> <p>Практическое занятие по теме 10. Задание 1. Решаем ситуационные задачи в фокусе кодекса законов о труде и трудовом кодексе Российской Федерации. Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу». Задание 3. Решаем ситуационные задачи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 10. Задание 1. Исправляем ошибки в трудовом соглашении. Задание 2. Готовим «правовую памятку».</p>	3	3
	<p>25 Правовые основы трудовых отношений:</p>	1	3
	<p>26 Исправляем ошибки в трудовом соглашении</p>	1	3
	<p>27 Практическое занятие по теме 10. Решаем ситуационные задачи.</p>	1	3

<p>Тема 11. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия темы. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить? Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях. Практическое занятие по теме 11. Задание 1. Знакомимся с критериями успешной адаптации. Задание 2. Заполняем тест «Оцените свое состояние по методике САН (самочувствие, активность, настроение)». Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню. Задание 4. Определяем свои задачи по адаптации. Задание 5. Учимся правильно вести себя в первые дни и месяцы работы. Задание 6. Изучаем как влияет начало работы на жизнь человека? Задание 7. Знакомимся со способами саморегуляции Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11. Задание 1. Пишем мини-сочинение: «Как я могу влиять на собственное профессиональное будущее?»</p>		2
	<p>28. Виды и способы адаптации Готовимся к первому рабочему дню.</p>	1	3
	<p>29 Практическое занятие по теме 11. Способы саморегуляции.</p>	1	3
<p>Тема 12. Планирование профессиональной карьеры.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия темы. Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу. Практическое занятие по теме 12. Задание 1. Знакомимся с «Историями успеха». Задание 2. Рисуем свой жизненный путь. Задание 3. Определяем, что значит для меня «профессиональный успех». Задание 4. Планируем свою профессиональную карьеру. Задание 5. Определяем шаги своей профессиональной карьеры. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12.</p>	3	2

	Задание 1. Заполняем тест «Выбор карьерного пути» Задание 2. Разрабатываем план профессионального развития «Моя профессиональная карьера».		
	30/ 31 Типы карьеры и этапы ее развития. Моя профессиональная карьера.	2	
	32 Заключительное занятие. Дифференцированный зачет.	1	
	итого	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: Учеб. Пособие.- М.: ИЦ «Академия», 2017-192 с.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: Учеб. Пособие.-М: ИЦ «Академия», 2018. – 64с.

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов.-2-е изд., перераб.и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
2. Батаршев А.В. Лукьянова А.О. Психология управления персоналом – М.: Изд-во Института психотерапии, 2017.

3. 2017. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Розанова В.А. Психология управления. М.: ЗАО « Бизнес-школа» «Интел-Синтез» - 2009
- 5 Ратников В.П. Голубь В.Ф. Лукашова Г.С. и др. Конфликтология: Учебник для вузов. Под ред. Проф. Ратникова В.П.-М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016
6. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд. 2е доп. и перер. Ростов н/д: "Феникс" . 2016.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.ipk-resurs.narod.ru>
2. [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [http:// www.conflictologiy.narod.ru](http://www.conflictologiy.narod.ru)
4. [http:// www.i-e.ru](http://www.i-e.ru)[http:// www.dvo.sut.ru](http://www.dvo.sut.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства; • владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовность к поиску работы; • владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; • владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации 	<p>Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>поиска работы и трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;• владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы»;• владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;• владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;• владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;• уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;• владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых)	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;• структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;• составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;• преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;• структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;	<p>Контрольная работа, практические задания, дифференцированный зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;• пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;• структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления; | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

<ul style="list-style-type: none">• требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;• основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;• документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;• нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения; • приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях; • возможные типы карьеры и этапы ее развития. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разработчики: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

_____ С В Пилипенко_
 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Приложение III.1
к ООП по профессии
29.01.07 Портной

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 29.01.07 ПОРТНОЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для профессии 29.01.07 Портной.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации «портной». Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;

дефектация швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента и контроль качества пошива;

ремонт и обновление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Портной	Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Технологии моды

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
1. Пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам:	
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий; ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально; ПК 1.5. Формировать объемную форму	1. Получение задания, технического эскиза изделия, описания модели, деталей кроя изделия, материалов для работы. 2. Проверка деталей кроя по эскизу. 3. Подбор оптимальных способов технологической обработки, определение последовательности обработки в соответствии с изготавливаемой моделью. 4. Настройка швейного оборудования с учетом ткани.

<p>полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p> <p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий.</p>	<p>5. Организация рабочего места при всех видах работ.</p> <p>6. Поэтапная обработка и сборка швейного изделия.</p> <p>7. Внутрипроцессная и окончательная влажно-тепловая обработка изделия.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Задание Выпускной практической квалификационной работы заключается в изготовлении швейного изделия, выполняется в присутствии экзаменационной комиссии в швейных мастерских.

Ожидаемые результаты: готовая к носке модель швейного изделия.

Студент получает задание, технический эскиз изделия, описание модели, готовый крой изделия, материалы для работы. Студент должен прочитать технический эскиз, изучить описание модели, подобрать оптимальные способы обработки изделия, определить технологическую последовательность, выполнить пошив и ВТО готового изделия.

2.2. Порядок проведения процедуры

Мастера производственного обучения своевременно подготавливают необходимые рабочие места, детали кроя, материалы, приспособления, документацию и соблюдение норм и правил охраны труда в соответствии с инфраструктурным листом. Каждому участнику предоставляются одинаковый крой деталей швейного изделия из одной и той же ткани, одинаковое оборудование. Перед выполнением задания в швейной мастерской проводится жеребьевка рабочего места.

Для обеспечения равных условий студентам запрещается использовать на площадке иное оборудование и материалы, кроме тех, что предоставлены организаторами. Содержание Toolbox, которое обеспечивает сам студент, должно соответствовать инфраструктурному листу.

На изучение задания дается 15 минут. Время на выполнение задания: 6 астрономических часов. По истечении времени студент должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки. Изделие представляется на манекене. Также необходимо сдать оставшиеся после выполнения задания материалы, инструменты, предоставленные организаторами.

Оценивается качество изготовления швейного изделия; способы обработки; общая влажно тепловая обработка изделия; качество готовой одежды; организация рабочего места; качество выполненных работ (соответствие требованиям нормативно - технической документации); соблюдение технологического процесса; соблюдение правил по безопасности труда; уверенная демонстрация выполнения трудовых приёмов; умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями; умение пользоваться технической документацией.

2.3. Пример задания для проведения демонстрационного экзамена по профессии 29.01.07 Портной

2.3.1. Структура и содержание типового практического задания

Задание заключается в изготовлении женской блузки 44 размера по индивидуальному заказу за отведенное время в соответствии с эскизом, описанием внешнего вида.

Содержание работы:

1. Изучение технического рисунка и описания внешнего вида изделия.
2. Проверка деталей кроя в соответствии с эскизом и спецификацией.
3. Подбор оптимальных способов обработки и технологической последовательности.
4. Изготовление блузки с соблюдением технических условий, техники безопасности, последовательности обработки.
5. Выполнение влажно-тепловой обработки изделия.

Описание внешнего вида.

Блузка повседневная из сорочечной ткани. Блузка полуприлегающего силуэта с центральной бортовой застежкой на 5 вертикальных обметанных петель и пуговицы по линии полужаноза и 1 горизонтальную петлю на воротнике-стойка. Край борта обработан цельнокроеным двойным подбортом, шириной в готовом виде 3 см. По внутреннему краю подборта проложена отделочная строчка. На передне конструктивные рельефы от середины плечевого шва до низа через высшую точку груди. Спинка целая с двумя вытачками по линии талии.

Рукав втачной одношовный короткий, низ рукава обработан швом в подгибку с закрытым срезом, ширина подгибки в готовом виде 1,5 см.

Воротник-стойка прилегающий к шее с закругленными концами шириной в готовом виде 3 см.

По рельефам проложена одна отделочная строчка на расстоянии 0,1 см от шва стачивания шва.

Низ блузки обработан швом в подгибку с закрытым срезом, ширина подгибки в готовом виде 1,5 см.

Технический рисунок



Спецификация деталей кроя

	Наименование детали	Количество деталей
1.	Спинка	1 деталь
2.	Центральная часть переда	2 детали
3.	Боковая часть переда	2 детали
4.	Рукав	2 детали
5.	Верхний воротник	1 деталь
6.	Нижний воротник	1 деталь

2.3.2. Условия выполнения практического задания

Время на изучение задания 15 минут, на выполнение задания - 6 астрономических часов. По истечении отведенного времени необходимо сдать готовую или не готовую

блузку для выставления оценки. Изделие предоставляется на манекене.

Участники могут использовать материалы и инструменты, предусмотренные инфраструктурным листом.

Каждому предоставляются одинаковый крой деталей блузки из одной и той же ткани, одинаковое оборудование.

Инфраструктурный лист

Предоставляемые материалы на одного студента:

Количество	Материал	Описание
Готовый крой изделия	1 комплект	гладко- крашенная ткань плательного ассортимента
4 катушки	Нить	п/э, соответствующего цвета
0,20м	Дублерин	Прокладочный материал
6 шт.	Пуговицы	

Оборудование, предоставляемое на площадке проведения демонстрационного экзамена:

- Рабочий стол с гладкой поверхностью (по количеству студентов);
- Стул (по количеству студентов);
- Универсальная швейная машина (по количеству студентов);
- Красеобметочная швейная машина цепного стежка (1 ед. на 2 человека);
- Машина для обметывания петель
- Гладильная доска (по количеству студентов);
- Утюг (по количеству студентов);
- Портновский манекен с подставкой 44 размера (по количеству студентов);
- Мусорная корзина (по количеству студентов)
- Совок, веник (на несколько человек)

Toolbox.

- ножницы для раскроя;
- ножницы для мелких работ;
- портновский мелок (мыло);
- металлическая линейка (не более 50 см);
- иглы для ручных работ (2 шт.);
- сантиметровая лента;
- распарыватель;

- булавки портновские;
- нитки для ручных работ (1 катушка);
- наперсток;
- угольник закройщика;
- спецодежда – косынка или резинка для длинных волос

2.4. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

2.4.1. Порядок оценки

По каждому показателю листа оценивания демонстрационного экзамена экспертами проставляется количественная оценка, которая выражается в баллах:

0 баллов – отсутствие показателя или его наличие при полном несоответствии требованиям;

1 балл – наличие показателя, выражен частично, имеются отдельные отклонения от нормы;

2 балла – наличие показателя и полное соответствие требованиям к качеству.

2.4.2. Уровень положительного результата – «проходной» балл.

Количество набранных баллов переводится в традиционную систему оценки:

90 – 100 баллов - оценка «отлично»

70 – 89 баллов – оценка «хорошо»

51 – 69 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценочный лист выполнения задания ГИА по профессии 29.01.07 Портной

№	Показатели	Макс. кол-во баллов	Номер студента								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя изделий на основе паспорта заказа											
1	Правильно сопоставляет наличие деталей кроя по эскизу	2									
2	На деталях обмеляет неточности по срезам, уточняет надсечки, линии, форму деталей тонко отточенным мелом	2									
	Итого	4									
ПК 1.6. Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности											
3	Внешний вид участника соответствует требованиям безопасности труда и санитарным нормам	2									
4	Toolbox соответствует требованиям инфраструктурного листа	2									
5	Поддерживает порядок на рабочем месте в соответствии с требованиями безопасного труда	2									
6	Выполняет ручные работы с учётом требований безопасного труда	2									
7	Выполняет машинные работы в соответствии с требованиями безопасного труда	2									
8	Выполняет ВТО в соответствии с требованиями безопасного труда	2									
	Итого	12									
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий											
9	Выполняет качественные строчки на универсальной машине (соблюдена длина стежков, верхняя и нижняя нитки имеют соответствующее натяжение, отсутствуют пропуски стежков)	2									
10	Выполняет качественные строчки на красобметочной машине (нет перекоса, перекручивания и стянутости нитей)	2									
11	Соблюдает температурный режим ВТО в соответствии с типом ткани	2									
	Итого	6									
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально											
12	Правильно переводит линии и знаки с одной детали на другую в соответствии с выбранным способом	2									
13	Соблюдает последовательность обработки в соответствии с моделью	2									
14	Соблюдает приёмы в работе с иглой и напёрстком при ручных операциях	2									

15	Соблюдает ТУ на выполнение ручных стежков	2											
16	Соблюдает ТУ на выполнение рельефного шва: - сметывает со стороны боковой части - стачивает со стороны центральной части - обметывает со стороны боковой части	2 2 2											
17	Соблюдает симметричность вытачек на спинке и ТУ на их выполнение	2											
18	Соблюдает ТУ на выполнение боковых швов: - сметывает со стороны переда - стачивает со стороны спинки - обметывает со стороны переда	2 2 2											
19	Соблюдает ТУ и приемы в работе при обработке низа	2											
20	Соблюдает обработку края борта двойным подбортом	2											
21	Соблюдает ТУ на выполнение плечевых швов: - сметывает со стороны спинки - стачивает со стороны переда двумя строчками - обметывает со стороны переда	2 2 2											
22	Соблюдает ТУ при обработке воротника-стойки: - правильно дублирует воротник - обтачивает швом шириной 0,5-0,7 см, высекает припуски - настрачивает припуски на нижний воротник - соблюдает симметричность концов воротника	2 2 2 2											
23	Соблюдает ТУ при соединении воротника с горловиной	2											
24	Соблюдает ТУ при втачивании рукава в пройму: - выполняет равномерную посадку по окату рукава - соблюдает симметричность рукавов - выполняет втачивание рукавов по ТУ двумя строчками - соблюдает ТУ при обметывании (концы строчки заходят друг на друга на 1,5-2 см)	2 2 2 2											
25	Обметывает петли в соответствии с ТУ: - вертикальные петли с равным расстоянием между собой на 1,5 см от края борта - горизонтальная петля на воротнике на 1,5 см от края борта	2 2											
26	Пришивает пуговицы в соответствии с ТУ	2											
	Итого	56											
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки													
27	Точно соблюдает приёмы в работе при ВТО	2											
28	Соблюдает ТУ при ВТО	2											
29	Качественно выполнена ВТО готового изделия, соответствует отраслевым	2											

	стандартам (отсутствуют опалы, ласы, зажимы, складки, пролегание швов)											
	Итого	6										
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий												
30	Соблюдает одинаковую ширину припусков на швы 1,5 см в соответствии с ТУ: - боковые швы, - рельефы, - нижний шов рукава	2 2 2										
31	Соблюдает одинаковую ширину подгибки 1,5 см: - низ рукава - низ изделия	2 2										
32	Соблюдает одинаковую ширину подборта 3 см	2										
33	Соблюдает одинаковую ширину стойки 3 см	2										
34	Представляет отличный внешний вид блузки (отсутствуют нитки от строчек временного назначения, меловые линии, пятна, прорезы ткани, затяжки)	2										
	Итого	16										
	Всего	100										

Департамент образования Ярославской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий

УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа
отраслевых технологий

Протокол от № 6 от 30.08.2022

Портной

Приказом директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж
отраслевых технологий № 405 от 31.08.2022г.
Приложение 3 к ПООП по профессии 29.01.07

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет колледжа

Протокол от № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 29.01.07 Портной

Ростов, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 29.01.07 Портной
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - ФГОС СПО по профессии - Профессиональный стандарт
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, руководитель отдела по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹²(при наличии)	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	

¹²Разрабатывается ФУМО СПО.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий и отражаются в личном портфолио студента.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении и воспитании по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов. Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии;
- КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
- КО 3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- КО 5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- КО 6. участие в исследовательской и проектной работе;
- КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- КО 18. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- КО 23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Критерии оценивания КО	Параметр оценки	Индикаторы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе	сформированность чувства патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> – Личностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, к обязанностям гражданина и патриота – Представление образа гражданина и патриота (на

	на благо Отечества		<p>примере исторических личностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дисциплинированность – организованность – толерантность
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p> <p>КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p> <p>КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Сформированность чувства гражданственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гражданское сознание, – гражданские чувства, – гражданское поведение, гражданская активность
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>	<p>Сформированность уважения к Законам РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений – отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов; – отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; – правовые идеалы обучающегося; – убежденность в правильности своей правовой позиции – правовое поведение;

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Сформированность уважения к труду и человеку труда</p>	<p>– правовая активность</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в самопознании; - потребность в самореализации; - потребность в самосовершенствовании
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p>Уважение к памяти защитников Отечества</p>	<p>знание обучающимися важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения;</p> <p>устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни;</p>

			в) проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Сформированность уважения к старшему поколению	<ul style="list-style-type: none"> – полнота представлений о периоде старости и социальной группе пожилых людей, – проявление положительных эмоций, а также наличие адекватных поступков и действий уважительного характера.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Сформированность чувства взаимного уважения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание правил коммуникации – Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми – Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях – Владение культурными формами выражения своих чувств – Способность обращаться за помощью

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Сформированность уважения к культуре и многонациональным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий – Выстраивание общения со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов – Уважение истории и культуры других народов и стран – Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению – Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Сформированность бережного отношения к своему здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.). – Знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека. – Знания о способах сохранения и укрепления здоровья трудом или спортом. – Осознанность собственных

			<p>действий по сохранению и укреплению здоровья. Соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены и др.). Осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению. – Оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение студентов к собственному здоровью. – Наличие личностной мотивации студентов к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного	Сформированность бережного отношения к природе	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность целостной картины мира. – Осознанность взаимосвязей

	<p>поведения, уважения к Закону КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>		<p>человека и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанность ценности и значимости природы в жизни человека. – Осознанность природы как личностно-значимой ценности. Экоцентрический подход. Осознанность значимости благосостояния и здоровья природы. Восприятие экологического императива как нормы жизни современного человека, внутренняя установка на выполнение его требований. – Осознанная твердость суждений, устойчивость и активность отношения, следование сложившейся позиции, проявляющееся в целесообразных поступках. Аутореспонибулярность (уровень личной ответственности). Ценностные ориентации, мотивы и потребности взаимодействия с природой (мировоззренческие, прагматические, эстетические). Чувство вины по отношению к природе. – Отрицательное отношение к безответственности людей.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Проявление заботы о природе и другом человеке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отношение к природе, продуктам труда, окружающим людям. Умение соотносить свои потребности с возможностями природы. – Владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности. Способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения.
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> <p>КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Сформированность эстетических чувств</p>	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Сформированность уважения к ценностям семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; – Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную

			отзывчивость и сопереживание к чувствам родных
--	--	--	------------------------------------------------------

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹³**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	ЛР 1
	ЛР 2
	ЛР 3
	ЛР 4
	ЛР 5
	ЛР 6
	ЛР 7
	ЛР 8
	ЛР 9
	ЛР 10
	ЛР 11
	ЛР 12
	ЛР 13
	ЛР 14
	ЛР 15

¹³ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, воспитателей общежития.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает следующими ресурсами:

- 2 библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- 2 актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 4 спортивных и 1 тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с – необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.	Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели

	<p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-</p>

	<p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития Мастера п/о</p>

		<p>человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	
«Взаимодействие родителями»	с	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
«Цифровая среда»		<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор г классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели информатики, компьютерной графики</p>

«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели обществознания , права истории
Вариативные модули		
Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования

386

по профессии

29.01.07

Портной

(УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности)

на период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 г.

2022

Информационные ресурсы:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движение «Ворлдскиллс Россия»;

Движение «Абилимпикс»;

План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области на 2020 - 2022 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 8 октября 2019 года №710);

Сайт департамента образования Ярославской области;

Сайт ГАУ ДПО ИРО;

2022 г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

2022 г. – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 г. Год педагога и наставника

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка Участие во всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОС «Кураторство и поддержка»
01.09.- 31.10	Социально-психологическое тестирование по ПАВ	1-4 курс	Территория колледжа	Ответственные за проведение тестирования Классные руководители	ЛР 3, 9	«Ключевые дела ПОС
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Организация предметно-эстетической среды»
2-3	День солидарности в борьбе с терроризмом - комплекс мероприятий Районная акция «Дорогою мира и добра» Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 3, 8, 9, 10	Ключевые дела ПОС «Кураторство и поддержка»
			Актовый зал			

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	незаконной агитационной деятельности.					
5	Разговоры о важном Я студент СПО	1-4 курс	кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Кураторство и поддержка
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
8	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы «Международный день распространения грамотности».	1-2 курс	Территория колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
8	Классный час «Я гражданин России»	1-4курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2 3	Кураторство и поддержка правового сознания
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	Учебное занятие
8	Собрание для проживающих в общежитии. Выбор председателя и совета общежития.	обучающиеся проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	Руководитель отдела по ВР Зам директора по управлению ресурсами Комендант воспитатели	ЛР 2	Студенческое самоуправление
12	Разговоры о важном Россия –Родина моя!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР5	Кураторство и поддержка
12-16	Военные сборы 1 курс	1 курс	Авангард	Руководитель Авангард Классные руководители	ЛР1	Ключевые дела ПОС
12-30	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Акция «Чистая территория»	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВРО Классные руководители, волонтерские отряды студсовет	ЛР 2, 6	Ключевые дела ПОС Молодежные и общественные объединения

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
2-10	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-3 курс Проживающие в общежитии	Территория колледжа	Заместитель директора по безопасности Руководитель отдела по ВР Комендант общежития Классные руководители	ЛР 7, 10, 12	Кураторство и поддержка правовое сознание
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
				Руководитель отдела по ВР		«Молодежные общественные объединения»
1-15	Составление социального портрета колледжа	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	11- Всемирный день трезвости – классные часы о вреде алкоголя на организм	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Кураторство и поддержка правовое сознание
15	Заседания студенческого совета.	члены студактива	К.32	Руководитель отдела по ВР Члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
17	Пятиминутка 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 1, 2	Учебное занятие
19	Разговоры о важном Русская космонавтика Начало	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1, 5	«Кураторство и поддержка»
26	Разговоры о важном	1-4 курс	Актный зал	Классные	ЛР 11	«Организация

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Путешествие в музыку			руководители		предметно-эстетической среды
30	Всемирный день интернета	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Преподаватели информатики	ЛР 3, 10	«Цифровая среда»
В течение месяца	Спартакиада Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПО
30	Осенний день здоровья	1-4 курс	Территория колледжа	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПО
ОКТАБРЬ						
1	Международный день пожилых людей	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Педагог-организатор Совет ветеранов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2	День СПО: комплекс мероприятий по отдельному плану	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Зав.отделениями	ЛР 4	Ключевые дела ПО «Профессиональный выбор»
3	Разговоры о важном О, пусть будет теплой осень жизни	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6	Кураторство и поддержка
4-29	Фотовыставка «Эмоции лета»	Обучающиеся, проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	воспитатель, студсовет общежития	ЛР 5	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
5	День Учителя – комплекс мероприятий по плану	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Руководитель отдела по ВР студсовет	ЛР 2, 4, 6	«Ключевые дела ПОО «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о важном Учитель – профессия на все времена	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	Лр	Кураторство и поддержка
13	классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	2-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-эстетической среды
16	День отца – классные часы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
20	День первокурсника	1 курс	Территория колледжа	студсовет	ЛР	«Студенческое самоуправление»
17	Разговоры о важном История праздника День отца	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
21	Экскурсия в Парк «Патриот»	1-4 курс	Г.Москва	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	
25	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
26	Разговоры о важном Традиции и семейные ценности в культуре народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа	преподаватели информатики	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Цифровая
1-30	Спартакиада Соревнования по стрельбе из АК	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Анкетирование обучающихся с целью уровня информированности по проблемам употребления алкоголя, никотина, наркотиков «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам».	1 курс	аудитории	социальные педагоги	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
в течение месяца	Пятиминутки на уроках профессии, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей	2-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4, ЛР6	Учебное занятие, Профессиональный

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	профессиональной деятельностью					выбор
в течение месяца	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.	1-4 курс	актовый зал	социальные педагоги, инспектор ПДН	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 4, 5, 8, 11	«Учебное занятие»
НОЯБРЬ						
1-4	Организация участия студентов в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: « День народного единства ».	1-4 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
1-4	Подготовка тематических выпусков стенгазет «День народного единства».	1-2 курс Проживающие в общежитии	аудитории	актив группы, классный руководитель воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Разговоры о важном Мы едины – мы одна страна!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1	Правовое сознание
10	Урок толерантности на тему: «Толерантность путь к миру», «Толерантность – что это?»	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
14	Разговоры о важном Единство в многообразии: языки и культура народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
18	Заседания студенческого совета.	члены студсовета	ауд. №211	зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 2	Студенческое самоуправление
18	Международный день отказа от курения: акция «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя»	1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Социальный педагог волонтеры	ЛР 9	Правовое сознание «Молодежные общественные объединения»
17	Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления»	обучающиеся 3-4 курс	актовый зал	социальные педагоги с привлечением	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				специалистов		
17	Классный час «О вреде курения».	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
19	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-3 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
20	Пятиминутки на уроках истории « День начала Нюрнбергского процесса »	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
21	Разговоры о важном Начало всему МАМА	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
26	Выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!».	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР педагог- организатор	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
27	День матери в России					
25	Родительское собрание концерт для мам «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения	родители обучающихся 1-2 курса	аудитории	классный руководитель	ЛР 9, ЛР 10	Взаимодействие с родителями
28	Разговоры о важном Государственные символы моей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
30 (29)	День Государственного герба РФ - линейка	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
ДЕКАБРЬ						
1	Открытый классный час «Современные подходы к проблеме СПИД»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	педагоги-психологи с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание Молодежные общественные объединения,
1	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	волонтеры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
5	Разговоры о важном Служение –выбор жизненного пути	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
1-10	Пятиминутки на уроках истории, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества.	1 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 12	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
3	классный час «Добрим словом друг друга согреем», посвящённый международному Дню инвалида .	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 2, ЛР 7	Ключевые дела ПОО
6	День добровольца (волонтера) .	члены волонтерского отряда	актовый зал	педагог-организатор, члены волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	Молодежные общественные объединения, Студенческое самоуправление
8	Международный день художника –творческий конкурс	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по Вр педагог-организатор		«Организация предметно-эстетической среды»
9	День Героев Отечества классный час	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 5, 6	Ключевые дела ПОО
5-9	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": встреча обучающихся с директором колледжа на тему: «Как противостоять коррупции»; социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; акция «Останови Коррупцию».	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР социальные педагоги, студсовет, волонтеры	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» 1-2 курсы «Законодательство о противодействии коррупции» 3-4 курс.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО
10	Тематическая линейка, посвященная Дню конституции РФ «День конституции. Мои права и обязанности государству».	обучающиеся 1-4 курс	Спортивный зал	педагог-организатор, студактив	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
10	Всероссийский единый урок «Права человека»	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
12	Разговоры о важном Подвиг Героя	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
12	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: - День конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1-3 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						общественные объединения
15	профилактика употребления наркотической продукции «Секреты манипуляции. Наркотики».классные часы	обучающиеся 1 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
12-16	Круглый стол «Проблемы молодежи в современном мире»	участники форума	Конференц-зал	Участники форума	ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	Заседание студенческого совета с рассмотрением вопроса противодействия коррупции в колледже.	члены студсовета	К.36	Руководитель отдела по ВР, социальный педагог, члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
15	Классный час «Особенности профессионального имиджа».	обучающиеся 3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 4, ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Приглашенные специалисты	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
18.	Родительское собрание «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	родители (законные представители)	аудитории	классный руководитель с привлечением специалистов профильной организации	ЛР 3, ЛР 7	Взаимодействие с родителями
19	Разговоры о важном Конституция – основной закон нашей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
18	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»	родители (законные представители)	аудитории	Инспектор ПДН	ЛР 1, ЛР 12	Взаимодействие с родителями
в течение месяца	Экскурсии на предприятия	обучающиеся 2-4 курс	объекты города	Зав отделениями, руководители практик	ЛР 4	Профессиональный
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 курс	Территория колледжа	преподаватели	ЛР 1	Учебное занятие правовое сознание
25-27	Праздничные новогодние мероприятия	обучающиеся	Актовый зал	педагог-	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		1-4 курс	Территория колледжа	организатор, студактив		Студенческое самоуправление
26	Разговоры о важном От мечты к открытию	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
Декабрь-январь	Спартакиада соревнования по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ЯНВАРЬ						
12	Классный час «Все мы разные, но все заслуживаем счастья».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 7, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
16	Разговоры о важном Рождественские традиции в России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
19	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка, правовое сознание
23	Разговоры о важном Героический подвиг защитников Ленинграда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1	Кураторство и поддержка
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Внеклассное мероприятие « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) ». День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР зав. музеем, преподаватели истории	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
27	Классный час «Защита трудовых прав и ее формы».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 3	Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.	обучающиеся 2 курс	адреса проживания	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем	ЛР 4, ЛР 6	Ключевые дела ПОО
в течение месяца	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 5, ЛР 7	Профессиональный выбор, Учебное занятие

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	профессиональной деятельностью					
в течение месяца	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	обучающиеся 1-2 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4	Учебное занятие, Цифровая среда
В течение месяца	Спартакиада Лыжи	1-4 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
30	Разговоры о важном История русского театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8 6-10	День российской науки – неделя общеобразовательных дисциплин	1 курс	актовый зал	преподаватели МО общеобразовательных дисциплин	ЛР 8	Организация предметно-пространственной среды, Цифровая среда
19	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	Зав отделениями	ЛР 4	Профессиональный выбор
10	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Правовое сознание, Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Ценность научного познания	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
14	Литературно-художественное мероприятие, посвящённое любви: «Любовь не знает убыли и тлена».	обучающиеся 1-2 курс	актовый зал	преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 7	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
15	Встреча поколений. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	зам. директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
20	Разговоры о важном Россия в мире	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
17-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	актив группы	аудитории	актив группы	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						Студенческое самоуправление
17-22	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и постановления правительства РФ № 719 «О постановке на воинский учет»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
17-22	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22.	Спортивные соревнования «А ну-ка парни»	команда обучающихся	Спортивный зал	руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17-22	Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	обучающиеся 1-4 курс	общежитие	воспитатель, зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21.	Единый классный час «Уроки мужества. В жизни всегда есть место подвигу»	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21	Международный День родного языка (пятиминутки на уроках русского языка и литературы).	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
22	Посещение обучающимися колледжа памятных мест и мемориалов, возложение цветов	обучающиеся 1-4 курс	мемориалы города	классный руководитель, актив группы	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном К подвигу солдата сердцем прикоснись	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
в течение месяца	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	социальные педагоги	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Спартакиада легкая атлетика	1-4 курс	спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
МАРТ						
1	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану).	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
1-11	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки.	обучающиеся 1-4 курс	холл 2 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
1-4	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	социально- психологическая служба с привлечением специалистов ККДН	ЛР 3, ЛР 9	Правовое сознание
1-4	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных всемирному женскому дню 8 марта.	обучающиеся 1-3 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
9	Мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов.	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	, зав. библиотекой, воспитатель	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица».	обучающиеся 1-4 курс	прилегающая территория у учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор, студенческий совет	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
7	Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы!»	обучающиеся 1-4 курс,	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор,	ЛР 12	Ключевые дела ПОО,
6	Разговоры о важном Женщины – герои труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Гимн России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
18	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией .	обучающиеся 1-2 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм».	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Правовое сознание
20	Разговоры о важном Историческая справедливость	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
24	Единый классный час «Современный предприниматель»	обучающиеся	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Профессиональный выбор конкуренция и партнерство
в течение месяца	Семинар для обучающихся «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Классные руководители сотрудник МВД	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном Искусство в нашей жизни Всемирный день театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
АПРЕЛЬ						
3	Разговоры о важном Бессмертный подвиг Ю.Гагарина	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
07	Классный час: 1-2 курсы - «Здоровье и долголетие»; 3-4 – «Здоровье-путь к успешной карьере».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
07	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	обучающиеся 2-3 курс	Территория колледжа	руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
10	Разговоры о важном Нюрнбергский процесс как суд справедливости	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
12	День космонавтики	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						«Цифровая среда»
12	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели математики, физики, классные руководители	ЛР 1	Учебное занятие
14	Классный час «Как открыть свое дело».	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Разговоры о важном Сохранение окружающей среды	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
21	Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Организация предметно-пространственной среды
24	Разговоры о важном День труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
29	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Организация экскурсий для обучающихся	обучающиеся 1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный
в течение месяца	Акции: «Чистый дом»	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа и прилегающая территория	Зам директора по АХЧ руководитель отдела по ВР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
28	День здоровья	1 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
МАЙ						
1	Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
						«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03-06	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Победы.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
03-06	Мероприятия, посвященные Дню Победы : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акций: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - фотовыставка «Военные династии в истории страны!»; - урок мужества и трудового героизма.	обучающиеся 1-3 курс	воинское кладбище музей актовый зал	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем, классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
5	Тематическая линейка, посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна...» .	обучающиеся 1-3 курс	спортзал	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
07-09	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные
10-20	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР классные руководители, студенческий совет	ЛР 10	Ключевые дела ПОО
15	Разговоры о важном День Победы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
16.05.2023г.	Международный день семьи.	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
16-20	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
17.05.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия.	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, правовое сознание, Взаимодействие с родителями
18	Международный День музеев. Посещение музеев г. Ростов	обучающиеся 1-3 курс	музеи	классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
19	Классный час «Современные подходы к проблеме СПИД».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
22	Разговоры о важном О важности социально-общественной активности	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
24	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
24	Пятиминутки на уроках русского языка и литературы « День славянской письменности ».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Учебное занятие
26	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
29	Разговоры о важном Перед нами все двери открыты	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Курааторство и поддержка
31	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистом КДН Просмотр обучающимися видео	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	волонтерский отряд	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ИЮНЬ						
1	День защиты детей флешмоб	1-2 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Ключевые дела ПОО
06	Пятиминутки на уроках литературы «День Русского языка – Пушкинский день России».	обучающиеся 1 курс	ауд. № 305, 307	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
10-20	Фестиваль ГТО	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
06-10	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
8	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции».	обучающиеся	аудитории	классные	ЛР 7	Курааторство и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		1-3 курс		руководители		поддержка
9	Тематическая линейка, посвященная Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Курааторство и поддержка
21	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти».	обучающиеся 1-3 курс	Мемориал Воинской Славы	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Курааторство и поддержка
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025	обучающиеся выпускной курс	прилегающая территория к учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор