

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ООО «Возрождение-Строй»
(наименование организации)
_____ Калачев С.А. _____

(Руководитель — подпись и
расшифровка)

МП

« 01 » _____ 08 2022 г.

Директор ГПОАУ ЯО
Ростовского колледжа
отраслевых технологий



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Квалификации:

Слесарь по ремонту автомобилей

Электрогазосварщик

Нормативный срок освоения ОПОП

на базе основного общего

образования **2 года 10 месяцев**

2022

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, утвержденного приказом № 699 от 02.08.2013 Минобрнауки России, зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013 г., рег. № 29590, приказа Минобрнауки России РФ от 25 марта 2015 г. N 272 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчики:

Юхтина Надежда Васильевна, руководитель структурного подразделения

ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Содержание

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Характеристика подготовки по профессии
 - 2.1. Нормативные сроки освоения программы
 - 2.2. Характеристика рабочего учебного плана
 - 2.3. Формирование вариативной части ППКРС
 - 2.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации
 - 2.5. Рабочий план учебного процесса по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
 - 2.6. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)
 - 2.7. Календарный график учебного процесса по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
4. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: проведение технического обслуживания и ремонт систем и агрегатов автомобилей.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- системы, агрегаты и узлы автомобилей;
- техническая документация.

1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность

за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 09	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 2	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей
ПК 2.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей
ПК 2.2	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей
ПК 2.3	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобиля
ВПД 3	Выполнение сварки и резки средней сложности деталей
ПК 3.1	Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты
ПК 3.2	Выполнять ручную и машинную резку

2. Характеристика подготовки по профессии

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – **2 года 10 месяцев.**

2.2. Характеристика рабочего учебного плана

Рабочий учебный план государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий (далее ГПОАУ ЯО РКОТ) разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании» ФЗ-273;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении ФГОС СОО
- "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 699 (ред. от 09.04.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29590),
- приказа Министерства образования и науки РФ Приказ № 390 от 16 апреля 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 699 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29590);
- Федерального закона от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259).
- Устава ГПОАУ ЯО РКОТ;
- Положением об обучении по ИУП
- Положением о текущем контроле знаний и п/а
- Положение об организации выполнения и защиты ВКР
- Положением о ГИА
- Положением о практике обучающихся
- Положением об итоговой аттестации ППКРС
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2003 г. № 2 для ОУ НПО.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Начало учебных занятий – 1 сентября.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объём обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. В период учебной практики (производственного обучения) в мастерских колледжа продолжительность уроков производственного обучения составляет 6-7 часов. В период производственной практики продолжительность -7 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, тесты, лабораторные и практические работы и т.д.

Консультации предусмотрены в объеме 4 часа на 1 человека в группе на каждый год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, устные.

Объем обязательной и максимальной учебной нагрузки на изучение дисциплины (за исключением «физической культуры») и профессионального модуля устанавливается исходя из объема, отведенного ФГОС на соответствующий цикл.

В графе «самостоятельная учебная нагрузка» указан объем внеаудиторной работы обучающегося, которая определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине или профессиональному модулю.

Освоение дисциплины «Физическая культура» в составе основной профессиональной образовательной программы предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах,

секциях). Обязательная учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 2 часа в неделю, а максимальная - 4 часа в неделю.

При изучении каждого профессионального модуля на 1,2 и 3 курсах обучающиеся проходят учебную практику в мастерских образовательного учреждения.

Учебная практика в рамках модулей проводится рассредоточено, чередуясь с изучением МДК.02.01 «Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей», МДК 03.01 «Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов».

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» - 5 недель концентрированной производственной практики на 3-м курсе, по профессии «Электрогазосварщик» - 5 недель концентрированной производственной практики на 3-м курсе.

Общеобразовательный цикл.

Исходя из стандарта среднего общего образования (приказ от 17 мая 2012 г.) и основной образовательной программы СОО:

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: "Выпускник научится - базовый уровень", "Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень", "Выпускник научится - углубленный уровень", "Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень" - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится". Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОАУ ЯО Ростовского
Колледжа отраслевых технологий

Т. Н. Кудрявцева

2022 год

ДОКУМЕНТОВ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Код и уровень квалификации по профессиям ОК 016 -94

Автослесарь-3,4 разряд

Электрогазосварщик-3,4 разряд

Форма обучения - __ очная _____

Нормативный срок освоения ОПОП – 2__ год. и 10__ мес.

на базе _____ *основного общего* _____ образования

2.6. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) по профессии

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	31	8	0	1	0	11	51
II курс	28	12	0	1	0	11	52
III курс	20	7,2	9,8	1	2	2	42
Всего	79	27,2	9,8	3	2	24	145

1 полугодие		2 полугодие/недельная нагрузка
--------------------	--	---------------------------------------

4.1. Календарный учебный график

Группы СПО (ППКРС) – 2 г. 10 мес.

Курс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Ян- варь- 2 н.	Январь-2н.	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль, Август
1	УТ ТТТ УТ ТТТ УТТТТ УТТТТ	УТ ТТТ УТ ТТТ УТТТТ УТТТТ	УУ ТТТ УУ ТТТ УУТТТ УУТТТ УУТТТ	УУ ТТТ УУ ТТТ УУТТТ УУТТТ	К	УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УТТТТ УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УТТТТ УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УТТТТ УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УТТТТ УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УТТТТ УУТТТ ПА-	К
2	УУТТТ УУ ТТТ УУТТТ УУТТТ	УУ ТТТ УУ ТТТ УУТТТ УУТТТ	УУ ТТТ УУ ТТТ УУТТТ УУТТТ УУТТТ	УУ ТТТ УУТТТ У УТТТ УУТТТ	К	УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УТТТТ УТТТТ УТТТТ	УТТТТ УУТТТ УУТТТ УУТТТ	УУТТТ УУТТТ УУТТТ УУТТТ	УУТТТ УУТТТ УУТТТ УУТТТ	УУТТТ УУТТТ УУТТТ УУУПАПА	К
3	ТТ ТТТ ТТТТТ ТТТТТ ТТТТТ	УТ ТТТ УТ ТТТ УТТТТ УТТТТ	УТ ТТТ УТ ТТТ УТТТТ УТТТТ УТТТТ	УТ ТТТ УТ ТТТ УТТТТ УТТТТ	К	УУТТТ УУТТТ	УУТТТ УУТТТ УУТТТ УУТТТ	УУУТТ УУУТТ УУУТТ -3 нед. Э-1 нед.	УУ УТТ УУУТТ УУУТТ ПрПрПрПрПр ПрПрПрПрПр	ПрПрПрПрПрПрПр ПрПрПрПрПрПрПр ПрПрПрПрПрПрПр ПрПрПрПрПрПрПр	ПрПрПрПрПрПрПр ПрПрПрПрПрПрПр ПрПрПАПАПА ГИА-2 нед.	

Условные обозначения: У-учебная практика (п/о), Т-теоретическое обучение, Пр-произв. практика, Э-экзамены, ГИА-гос. итоговая аттестация, К-каникулы

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии

№	Наименование	№	Наименование
I	Кабинеты:	III	Мастерские:
1	Социально-экономических дисциплин	1.	слесарная;
2	Физики, электротехники	2.	электрогазосварочная
3	Черчения	3.	слесарно-монтажная
4	Конструкции и устройства а/м	4.	технического обслуживания и ремонта автомобилей
2	Безопасности жизнедеятельности; охраны труда		
3	Устройства автомобилей.	IV	Тренажеры, тренажерные комплексы:
4	Материаловедения	1.	Шиномонтаж
II	Лаборатории:	2.	Стенд для прокачки тормозов
1	электротехники	3.	Подъемник автомобильный
2	гидравлического оборудования а/м (совмещ.)	4.	Стенд по вождению автомобиля, по регулированию дорожного движения
3	эксплуатации и ремонта автомобилей (совмещ.)	V	Спортивный комплекс:
		1	спортивный зал;
		2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
		3	место для стрельбы в спортзале (для стрельбы из пневматических винтовок по мишеням)

		VI	Залы:

**Учебный план на базе основного общего образования, профессия
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Предметные области		Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			3	д/з	экзамен	Максимальная	Самостоятельная работа (час)	Обязательная			I курс		II курс		III курс	III курс	
								Всего	в том числе:		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	бсем.	
									теоретических занятий	лабораторных и	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
		Общеобразовательный цикл		31	3			2052			357	498	338	332	386	177	
		Базовые общеобразовательные дисциплины		12	1			1479			255	314	244	266	310	130	
филология	ОУД01	Русский язык			6			80	40	40		22	18	21	19		
филология	ОУД02	Литература			6			178	120	75	34	27	36	44	19	18	
филология	ОУД03	Родной язык. Родная	1					34	17	17	17	17					

		литература														
Иностран- ный язык	ОУД04	Иностранный язык		5				171	71	100	34	44	36	37	20	0
Обществен- ные науки	ОУД05	История		4				215	190	25	51	44	76	44		0
Обществен- ные науки	ОУД06	Обществознан ие (включая экономику и право)						171				0		79	92	
Обществен- ные науки	ОУД06	Обществозна- ние		5				96	70	26				54	42	
Обществен- ные науки	ОУД07	Экономика		5				34	20	14				25	9	
Обществен- ные науки	ОУД08	Право		5				41	30	11					41	
Физическая культура, Экология, БЖД	ОУД9	Физическая культура		5				171	4	167	34	44	36	41	16	0

Физическая культура, Экология, БЖД	ОУД10	ОБЖ		3				72	36	36	18	20	34	0		0
Естественные науки	ОУД11	География		6				72	40	32					11	61
Физическая культура, Экология, БЖД	ОУД12	Экология		6				36	18	18					21	15
Естественные науки	ОУД13	Биология		5				72	50	22			0		72	
Естественные науки	ОУД14	Химия		3				171	120	71	67	96	8	0		0
Естественные науки	ОУД15	Астрономия	5					40	20	20					40	
(По выбору из Обязательных предметных областей)		Профильные общеобразовательные дисциплины		1	2			533			102	184	94	66	40	47

Математика и информати- ка	ОУП01	Математика			6			285	143	142	34	66	54	44	40	47
Математика и информати- ка	ОУП02	Информатика		2				108	20	88	34	74		0	0	0
Естествен- ные науки	ОУП03	Физика		4				140	80	60	34	44	40	22		
		Индивидуаль- ный проект					36	36							36	
											357	498	338	332	386	141

МДК.03.01 раздел 1	Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов		5		113	38	75						75			
МДК.03.01 раздел 2	Основы теории сварки и резки металлов		4		90	30	60							60		
МДК.03.01 раздел 3	Технология производства сварных конструкций		5		83	28	55							55		
УП.03	Учебная практика		6		259		259							79	180	
ПП.03	Практическая подготовка		ДЗ		148		148								179	
ФК.00	Физическая культура		6		84	40	44	4	40						44	
	Недельная нагрузка (ч/нед.)									36	36	36	36	36	36	
	итого									459	653	447	565	533	177	
	ГИА														72	
	всего						4248			612	792	648	792	612	791	
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация-72 часа								дисциплин и МДК		18	19	14	18	14	9
Консультации на учебную группу 4 часа на 1 человека в год								учебной практики		153	139	201	227	79	180	
								Практическая подготовка		0	0	0	0	0	354	
								экзаменов		0	0	0	1	0	2	
								дифф.зачетов		1	11	2	10	5	9	

Пояснительная записка
к основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования по профессии
15.01.05 .Слесарь по ремонту строительных машин

1.Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ростовского колледжа отраслевых технологий.) разработан на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05.Слесарь по ремонту строительных машин утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. N 699.

-Приказы Минобнауки от 09.04.2015 года №389,

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.

№ 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г.

№ 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Устава колледжа;

-Локальных актов.

-- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения РФ ;

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом .Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Академический час для всех видов аудиторной нагрузки - 45 минут.

Учебные занятия группируются парами (90 минут).

При проведении лабораторных работ и практических работ, при работе в компьютерном классе группа может делиться на подгруппы численностью 12-13 человек, если это предусмотрено содержанием учебной программы, при наличии методических рекомендаций и учебно-методического комплекса.

Основные характеристики образовательного процесса

Продолжительность	учебной	недели	–36	часов	пятидневная.
Начало	учебных	занятий		1	сентября

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность уроков производственного обучения не более 8 часов.

Продолжительность аудиторных занятий - 45 минут (возможна группировка парами)

Текущий контроль знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, письменных контрольных работ и практических работ.

Консультации предусматриваются в объеме 4 часа на 1 человека в группе на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Объем обязательной и максимальной учебной нагрузки на изучение дисциплин (за исключением «физической культуры») и профессиональных модулей устанавливается исходя из объема, отведенного ФГОС на соответствующий цикл.

Объем самостоятельной учебной нагрузки определяется как разность между максимальной и обязательной учебной нагрузкой по каждой дисциплине или профессиональному модулю.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Максимальная учебная нагрузка - 56 часов, из них 36 часа - обязательная аудиторная учебная нагрузка и 18 часов - самостоятельная работа. Распределение учебного времени на базовые и профильные общеобразовательные дисциплины произведено на основании принадлежности профессии к техническому профилю.

Содержание программ общеобразовательных дисциплин по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, физической культуре, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, разработаны на основе примерных программ по данным дисциплинам, одобренных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г. с дополнениями .

В период обучения для юношей в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся учебные сборы.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Государственные экзамены:

2 экзамена обязательные: русский язык и математика в 6 семестре.

Образовательная программа реализуется в объеме:

Учебное время отведенное на теоретическое обучение(2052 часа).на учебные дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые на базовом и профильном уровнях и дополнительные дисциплины в объеме 180 часов . На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Профессиональная образовательная программа включает в себя общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл и раздел «Физическая культура».

Вариативная часть ОПОП в объеме 144 часов обязательной нагрузки распределяется следующим образом: .вариативная часть использована на усиление предметов общепрофессионального цикла - на введение дисциплин «Основы эффективного поведения на рынке труда»- 32 часа Профессиональный цикл-449 часов. (профессиональные модули 326

и раздел «Физическая культура»-40 часов). Учебная и производственная практика -37 недель ,1332 часа.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой дисциплины и междисциплинарного курса. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа по дисциплине, зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, изучаемых в течение нескольких семестров, предусмотрено проведение промежуточной аттестации после каждого семестра в форме дифференцированного зачета.

Формой проведения промежуточной аттестации по завершению учебной практики (производственного обучения) является выполнение практической проверочной работы. Промежуточная аттестация обучающихся по программам среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированных зачетов. После окончания профессионального модуля проводится экзамен. –(освоен (не освоен) - оценка профессиональных компетенций – присвоение квалификационного разряда по профессии

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка уровня освоения дисциплины производится по пятибальной системе;

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся теоретического материала и прохождение учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственная (итоговая) аттестация по профессии включает в себя выполнение практической квалификационной работы и защиту письменной экзаменационной работы.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию -2 недели

Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из ГПОАУ СПО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ установленного образца (диплом) и присваивается соответствующая квалификация по профессии.

Выпускникам, обучающимся не менее полугода, но не завершившим по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию по профессии ОК 016-94, присваивается соответствующий разряд и выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии.

4. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы права
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Слесарное дело
ОП.04	Черчение
ОП.05	Электротехника
ОП.06	Основы технической механики и гидравлики
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Эффективное поведение на рынке труда
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей
МДК.02.02	Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Выполнение сварки и резки средней сложности деталей
МДК.03.01	Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов
МДК 03.01 - раздел 1	Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов
МДК 03.01 - раздел 2	Основы теории сварки и резки металлов
МДК 03.01 - раздел 3	Технология производства сварных конструкций
УП.03	Электрогазосварочные работы
ПП.03	Сварка и резка средней сложности деталей
ФК.00	Физическая культура

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций регламентируется следующими положениями:

1. Положением об обучении по ИУП
2. Положением о текущем контроле знаний и п/а
3. Положение об организации выполнения и защиты ВКР
4. Положением о ГИА
5. Положением о практике обучающихся
6. Положением об итоговой аттестации ППКРС

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются

образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы (учебные сборы).

Требования к выпускным квалификационным работам изложены в положении об организации выполнения и защиты ВКР

Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников регламентируется программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериям оценки знаний по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является предоставление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождению практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (дневники).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям колледжа по профессии и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение практической выпускной квалификационной работы направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание выпускной практической квалификационной работы должно отражать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Сложность работы должна соответствовать

уровню 3-5 квалификационного разряда, в зависимости от подготовленности выпускника.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятиях и/или в производственных мастерских колледжа, где выпускник проходил преддипломную практику. Работа выполняется выпускником самостоятельно.

Защита письменной экзаменационной работы является одним из видов государственной (итоговой) аттестации выпускников по профессии

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по профессии.

Защита выпускных квалификационных работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 5 – 7 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Членами комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся профессии студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме письменной экзаменационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По докладу и ответам на вопросы членами государственной аттестационной комиссии оцениваются компетенции выпускника.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных

комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа и выдача ему диплома осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК, решение комиссии записывается в протокол заседания.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче диплома оформляется приказом директора колледжа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2022 г.

Программа утверждена педагогическим
Советом от 28.06.2022 года ,протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) ¹⁶⁾	51
в том числе:	
практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	26
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе;	26

- подготовка и защита рефератов по данным темам.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Тема 1.1. «Атомно-кристаллическое строение металлов»	Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»		
	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	
	1. Атомно-кристаллическое строение металлов	2	
	<i>Тематика учебных занятий:</i>		4
	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.		
	Практическое занятие №1 Определение макро- и микроструктуры металлов и сплавов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».		2
Тема 1.2. «Свойства металлов»	Содержание учебного материала:		Уровень освоения
	1. Свойства металлов	3	
	<i>Тематика учебных занятий:</i>		

<p>Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические.</p> <p>Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение.</p> <p>Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.</p> <p>Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.</p>	5
--	----------

	Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.		
	Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»		8
	Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».		7
Тема 1.3. «Железо и его сплавы»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	
	1. Железо и его сплавы	3	
	Тематика учебных занятий:		
	Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.		5

Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»	8
Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»	
Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства 	7

	железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».			
Тема 1.4. «Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения		
	1. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов	3		
	Тематика учебных занятий:			
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.		5	
	Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»		2	
	Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
	3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».			
Тема 1.5. «Цветные металлы и сплавы»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения		
	1. Цветные металлы и сплавы	3		
	Тематика учебных занятий:			

Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.	3
Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»	4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов». 	4	
<p>Раздел 2. Тема 2.1. «Основные сведения о неметаллических материалах»</p>	<p>Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>Уровень освоения</p>	
	<p>1. Основные сведения о неметаллических материалах</p>	<p>3</p>	
	<p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.)</p> <p>Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые терморезистивные материалы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами». 	1	

	4. Подготовка к дифференцированному зачету.	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего	51(77)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории материаловедения Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
 - внутреннее строение металлов;
 - аллотропические превращения в железе;
 - деформация и ее виды;
 - твердость и методы ее определения;
 - классификация и марки чугунов;
 - классификация и марки сталей;
 - доменная печь;
 - сталеплавильная печь;
 - алгоритм расшифровки сталей;
 - виды сталей и их свойства;
 - маркировка углеродистых конструкционных сталей;
 - маркировка углеродистых инструментальных сталей;
 - строение резины, пластических масс и полимерных материалов;
 - строение стекла и керамических материалов;
 - строение композиционных материалов;
 - смазочные и антикоррозионные материалы;
 - абразивные материалы.
- Комплекты натуральных образцов:
 - коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000⁰С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
 - электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов

(стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

стационарный твердомер

- машина разрывная испытательная
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур)
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение $\times 100 \dots \times 1000$ крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.));
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150°C), микроскоп металлографический (увеличение $\times 100 \dots \times 1000$ крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное – 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; $d15 \times 10$ мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.И Сапожков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2012.- 256 с.
2. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник. - М: ИЦ «Академия», 2014. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 96 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов.
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.
Знания:	
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине

ОП.02.Материаловедение

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

•

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов дисциплины

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. Материаловедение, входящей в общепрофессиональный цикл профессиональной образовательной программы для профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь:

определять свойства материалов;

Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ

применять методы обработки металлов;

Оценка аудиторной/ внеаудиторной самостоятельной работы

Знать:

основные свойства и классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.

Оценка аудиторной/ внеаудиторной самостоятельной работы

1. Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзаменационный билет №1

- 1) Понятия о строении металлов. Кристаллизация металлов.
- 2) Бензин, физико-химические свойства бензина (крекинг, риформинг)

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки стали:

КСтЗсп

У9А

Экзаменационный билет №2

Обязательная часть

- 1) Физические, химические и механические свойства металлов.
- 2) Техничко-экономические требования к бензину.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки чугуна.

КЧ30-6

Сч18

Экзаменационный билет №3

Обязательная часть

- 1) Металлические сплавы, их свойства..
- 2) Детонационная стойкость бензина. Октановое число.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки чугуна.

КЧ30-6

Сч45

Экзаменационный билет №4

Обязательная часть

- 1) Коррозия металлов, способы защиты от нее.
- 2) Маркировка бензина.

Дополнительная часть

1. Расшифровка сплавов:

О6ХН28МДТ

ХН35ВТ

Экзаменационный билет №5

Обязательная часть

- 1) Черные металлы, их свойства и применение.
- 2) Топливо для дизелей..

Дополнительная часть

- 1) Расшифровать марки чугуна.

КЧ30-8

ВЧ60-2

Экзаменационный билет № 6

Обязательная часть

1. Производство чугуна.
2. Свойства дизельного топлива.

.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки сплавов:

ХН50ВМТЮФ

ХН24ВТ

Экзаменационный билет № 7

Обязательная часть

1) Классификация чугуна, его маркировка.

2) Масла, их назначение.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки сплавов:

БрОЗЦ12С25

Л96

Экзаменационный билет № 8

Обязательная часть

1. Маркировка стали.

2. Коррозионные и другие свойства дизельных топлив.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку сплавов:

Бр04Ц7С5

Л60

Экзаменационный билет № 9

Обязательная часть

1. Производство стали.

2. Маркировка дизельного топлива и область их применения.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку сплавов:

Бр0бЦ15С21

Экзаменационный билет № 10

Обязательная часть

1. Основные марки сталей и чугунов, применяемых при производстве и ремонте автомобилей.

2. Топливо для двигателей газобаллонных автомобилей.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку ЛКМ:

Эмаль-П-ВЛ-4-102-белая

Экзаменационный билет № 11

Обязательная часть

1) Сталь, классификация, применение.

2) Масла, их назначение.

Дополнительная часть

2. 1) Расшифровать марку ЛКМ:

Эмаль-В-НЦ-6-15-голубая.

Экзаменационный билет № 12

Обязательная часть

1) Цветные металлы и сплавы, их применение.

2) Техничко-экономические требования к маслам.

Дополнительная часть

1) Расшифровать марку ЛКМ:

Эмаль-П-ВЛ-4-102-белая

Экзаменационный билет № 13

Обязательная часть

1) Маркировка цветных металлов и сплавов.

2) Свойства масел, влияющие на коррозионный износ.

Дополнительная часть

1) Расшифровать марки чугуна.

КЧ30-8

ВЧ60-2

Экзаменационный билет № 14

Обязательная часть

- 1) Виды пластмасс и их составы.
- 2) Маркировка моторных масел, их применение.

Дополнительная часть

2. 1) Расшифровать марку сплавов:

БрбЦ15С21

Л15

Экзаменационный билет № 15

Обязательная часть

1. Свойства пластмасс.
2. Изменение свойств масел в процессе работы, их замена.

Дополнительная часть:

- 1) Расшифровать марку ЛКМ:

Эмаль-П-ВЛ-4-102-белая

Экзаменационный билет № 16

Обязательная часть

- 1) Применение пластмасс при производстве и ремонте автотранспорта.
- 2) Тормозные жидкости.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку стали:

Ст4кп

У8ГА

2Х13Н4Г9

Экзаменационный билет № 17

Обязательная часть

1. Влияние углерода и примесей на свойства сталей.
2. Лакокрасочные материалы и покрытия из них.
- 3.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки сплавов:
2. БрОФ8О2
3. БрАСК-9-2-3

Экзаменационный билет № 18

Обязательная часть

- 1) Серый чугун.
- 2) Материалы для подготовки окрашиваемых поверхностей автомобиля..

Дополнительная часть

1. Расшифровать марки чугуна:

КЧ 32-16

ВЧ 49-7

Экзаменационный билет № 20

Обязательная часть

1. Высокопрочный чугун.
2. Амортизаторные жидкости.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку стали:

9ХФ

6ХВ2С

Экзаменационный билет № 21

Обязательная часть

1. Синтетические клеи, их состав, применение при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
2. Основные способы получения автомобильных топлив из нефти.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку сплавов:

ЛАЖ 60 -Л

БрО 4Ц 7С 5

Экзаменационный билет № 22

Обязательная часть

- 1) Ковкий чугун.
- 2) Состав синтетического клея, требования к нему.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку бензина:

АИ-95

Экзаменационный билет № 23

Обязательная часть

1. Медь и ее сплавы.
2. Разновидности автомобильных шин.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку стали:

23 ХГС2НМФЛ.

Экзаменационный билет № 24

Обязательная часть

1. Абразивные материалы, их применение.
2. Производство автомобильных шин.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку моторного масла:

М 3/8

М12

М6

Экзаменационный билет № 25

Обязательная часть

- 1) Углеродистые и легированные стали.
- 2) Нефть, как сырье для получения жидких топлив и масел.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку дизельного топлива:

ДИТО-ЭЗ(-15 С)

ДИТО-ЭЛп

Экзаменационный билет № 26

Обязательная часть

- 1) Способы защиты металлов против коррозии.
- 2) Естественные и искусственные абразивные материалы.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку стали:

20Х13

18ХН2М

Экзаменационный билет № 27

1. Конструкционные и инструментальные углеродистые стали.
2. Автомобильное топливо.

Дополнительная часть

3. 1) Расшифровать марку дизельного топлива:

ДИТО-ЭЗ(-25 С)

ДИТО-ЭЛп

Экзаменационный билет № 28

Обязательная часть

1. Белый чугун.
2. Смазочные материалы, их применение.

Дополнительная часть

4. 1) Расшифровать марку бензина:

АИ-95

Экзаменационный билет № 29

Обязательная часть

- 1) Физические, химические и механические свойства металлов.
- 2) Дизельное топливо.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку ЛКМ:

Эмаль-П-ВЛ-4-102-белая

Экзаменационный билет № 30

Обязательная часть

1. Классификация сталей по качеству.
2. Резина и ее применение.

Дополнительная часть

1. Расшифровать марку медных сплавов:

Л96

ЛМЦА 57-1-1

2.2. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

1. Каждый теоретический вопрос оценивается в традиционной форме по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Черчение

2022 г.

Программа утверждена педагогическим
Советом от 28.06.2022 года ,протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего⁹)	34
в том числе:	
практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	17
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;	17
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
- подготовка к контрольным работам;	
- оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций);	

- ведение технического словаря.	
Итоговая аттестация в форме дифзачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	
	1. Основные правила оформления чертежа.	2	
	Тематика учебных занятий:		8
	1. Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». 2. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. 3. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. 4. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения		4
	Практические занятия. 1. Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. 2. Выполнение линий чертежа. 3. Выполнение чертежных шрифтов. (2 часа)		4
Самостоятельная работа обучающихся. Оформление титульного листа альбома практических работ. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Ведение технического словаря.		4	
Тема 2. «Прямоугольн	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	
	1. Проекционное черчение.	3	
Тематика учебных занятий:		13	

<p>ое проецирование »</p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p>1. Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. 2. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекции</p>	
-----------------------------------	--	--

	<p>геометрических тел.</p> <p>3. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным.</p> <p>4. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование.</p> <p>5. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции.</p>	5
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Проекция группы геометрических тел.</p> <p>2. Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя).</p> <p>3. Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка).</p> <p>4. Выполнение эскиза и технического рисунка детали.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Выполнение аксонометрической проекции модели детали. Построение развертки геометрического тела</p>	7
<p>Тема 3. «Построение сборочных чертежей в программном</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>Уровень освоения</p>
	<p>1. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.</p>	3
	<p>Тематика учебных занятий:</p>	12
	<p>1. Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах</p> <p>2. Условности и упрощения на рабочих чертежах.</p> <p>3. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на</p>	4

комплексе CAD/CAM»	чертеже. 4. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений	
	Практические занятия: 1. Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/ или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM. (2 часа) 2. Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы. 3. Чтение чертежей неразъемных соединений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).	3

Изучение структуры программного комплекса CAD/CAM.	
Практические занятия: 1. Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM. 2. Чтение рабочих чертежей детали. 3. Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). 4. Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM.	4
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Оформление практических работ по теме «Сборочные чертежи».	3
Зачет	1
Всего	51(34)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- доска чертежная. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- программный комплекс CAD/CAM;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– М.: Академия, 2015. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. 1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
2. Журнал “САПР И ГРАФИКА”.
3. Журнал “CAD/CAM/CAE OBSERVER”.
4. Журнал "Информационные технологии".

Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Интернет-ресурсы:

1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - [tehlit.ru](http://www.tehlit.ru), режим доступа <http://www.tehlit.ru>.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru, режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.

4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru, режим доступа <http://www.cherch.ru>.
6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.
7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
9. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
10. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.
11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.
12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. <http://www.cadmaster.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.
15. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.
16. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM- системе CATIA

11. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.

12. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.

13. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.

14. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.

11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2N>

vdXJzZTc1L21haW4uaHRt – Электронный учебник.

17. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.

18. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.

19. <http://www.cadmaster.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.

20. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.

21. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM- системе CATIA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. <p>Знать:</p> <p>основные правила чтения конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требование единой систем конструкторской документации (ЕСКД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. - Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНООЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04.ЧЕРЧЕНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

	ст
	р
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
.....	
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	
КР 1 Общие сведения о рабочих чертежах деталей	3
КР 2 Общие сведения о машиностроительных чертежах	10
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель создания контрольно-оценочных средств по рубежному контролю заключается в определении качества знаний и умений студентов по окончании каждого раздела учебной дисциплины (контрольные работы по разделам), их соответствие требованиям ФГОС СПО.

Согласно требованиям к результатам освоения учебной дисциплины «ОП 04 Черчение» обучающийся:

ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

У 1 читать рабочие и сборочные чертежи и схемы:

У 2 выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов.

ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

З 1 правила чтения технической документации;

З 2 способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З 3 правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

З 4 технику и принципы нанесения размеров.

Создание контрольно-оценочных средств по рубежному контролю осуществлялось с учетом следующих подходов:

Ø каждая контрольная работа содержит цель, структуру индивидуального варианта, оценивание заданий, теоретические вопросы для самоподготовки, примерный вариант и вариант для самостоятельного решения и задания по вариантам.

Ø структура заданий индивидуального варианта содержит основные и наиболее значимые учебные элементы по разделу учебной дисциплины;

Ø все варианты одной контрольной работы одинаковой сложности;

Ø время на выполнение заданий варианта составляет 40 минут;

Ø соблюдение единых требований к критериям выставления отметок по результатам правильных ответов студентов: отметка «5» ставится за 81% и более правильных ответов, отметка «4» - 61-80% правильных ответов, отметка «3» - 39-60% правильных ответов и отметка «2» - менее 39% правильных ответов.

Задания рубежного контроля (контрольных работ) выполняются в любой последовательности в течение 45 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления, правилам выполнения заданий и 40 минут отводится для ответов на задания выполняемого варианта. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются, и выставляется отметка.

Результаты рубежного контроля (контрольных работ) используются для оценки достижений обучающихся.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**Общие сведения о рабочих чертежах деталей**

Ø **Цель:** проверка умения выполнять геометрические построения; пользоваться справочной и технической документацией для выполнения чертежей; распознавать способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; знать правила и требования для оформления чертежей.

Ø **Проверяемые умения и знания:** У2; 31, 32, 33.

Ø **Структура индивидуального варианта:**

№	Наименование темы
1-2	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О ЧЕРЧЕНИИ.
3-4	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ. ОСНОВЫ ПРОЕКЦИОННОГО ЧЕРЧЕНИЯ.
5	РАЗРЕЗЫ И СЕЧЕНИЯ.

Ø **Время выполнения:** 45 минут

Ø **Оценивание заданий:** за каждое задание по 1 баллу

Ø **Отметка «5»** ³ 81 % правильных ответов (более 5 баллов)

«4» = 61– 80 % правильных ответов (4-5 баллов)

«3» = 39 – 60 % правильных ответов (3-4 балла)

«2» < 39 % правильных ответов (менее 3 баллов)

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Не разрешается пользоваться справочниками, таблицами, выходить из аудитории.

2. Отметка ставится только на основании правильных ответов, за ошибочные ответы баллы не снимаются.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

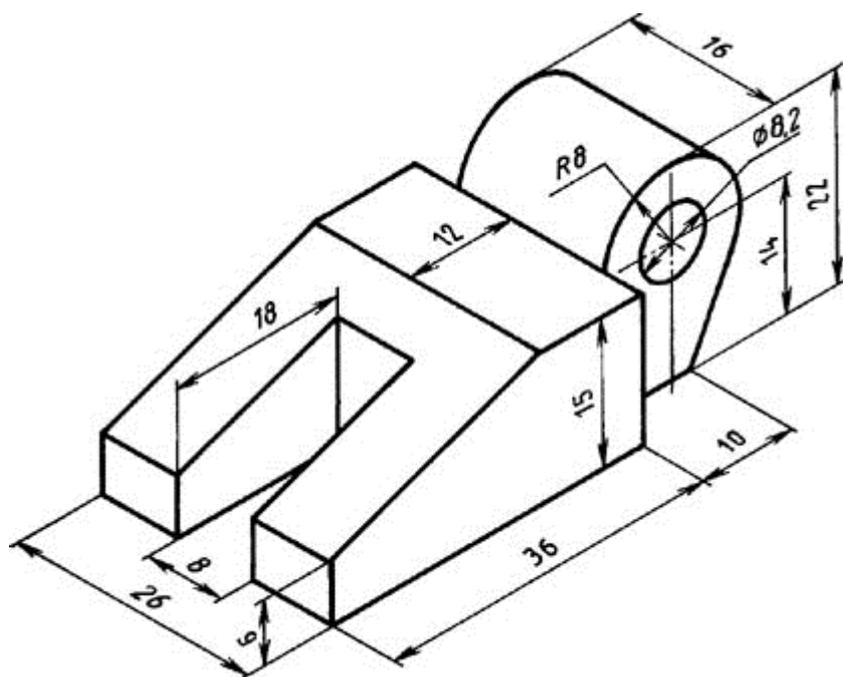
Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Общие сведения о рабочих чертежах деталей

Вариант 1

1. Перечислите, какие сведения содержатся в чертеже детали (механизма).
2. Назовите основные форматы, их размеры и обозначение.
3. Напишите, что собой представляет аксонометрическая проекция.
4. Выберите и начертите по размерам главный вид, вид сверху и вид слева для детали, представленной на рисунке:



5. Установите соответствие между колонками:

а) виды

1) основные

б) сечения

2) местные

3) дополнительные

4) сложные

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

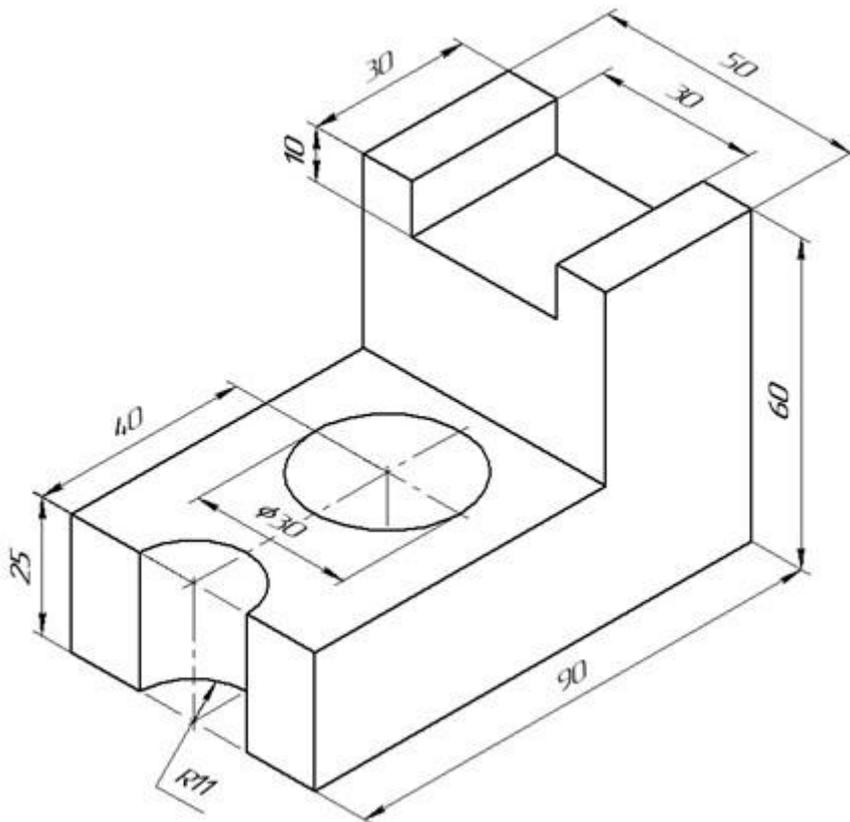
Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Общие сведения о рабочих чертежах деталей

Вариант 2

1. Напишите, сколько квалификационных групп содержат стандарты ЕСКД.
2. Назовите основные плоскости проекций.
3. Выберите правильный ответ: «Простые разрезы бывают:
а) фронтальные б) профильные в) горизонтальные г) ломаные.
4. Выберите и начертите по размерам главный вид, вид сверху и вид слева для детали, представленной на рисунке:



5. Установите соответствие между колонками:

а) простые разрезы

1) фронтальные

б) сложные разрезы

2) горизонтальные

3) ступенчатые

4) ломаные

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

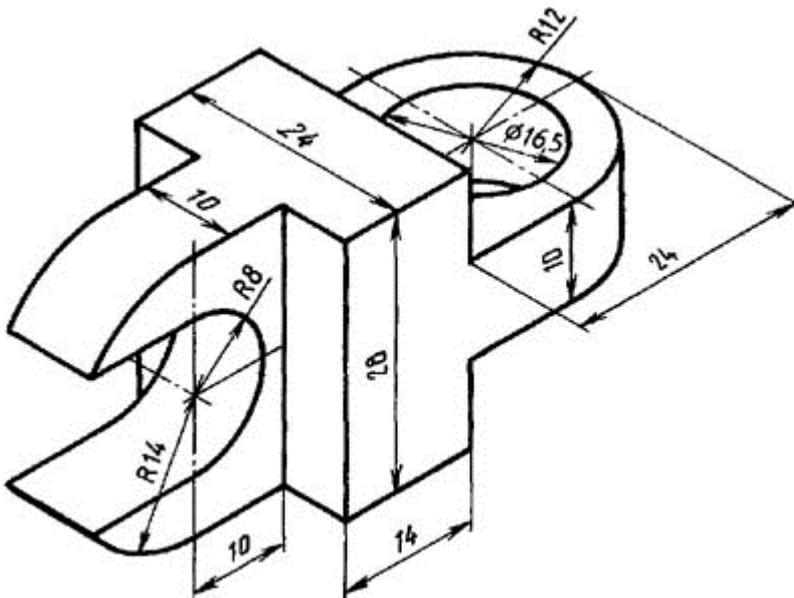
Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Общие сведения о рабочих чертежах деталей

Вариант 3

1. Напишите, где располагают основную надпись и что она содержит.
2. Перечислите состав стандартов ЕСКД.
3. Охарактеризуйте сложные разрезы.
4. Выберите и начертите по размерам главный вид, вид сверху и вид слева для детали, представленной на рисунке:



5. Установите соответствие между колонками:

а) сечения

1) вынесенные

б) разрезы

2) наложенные

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

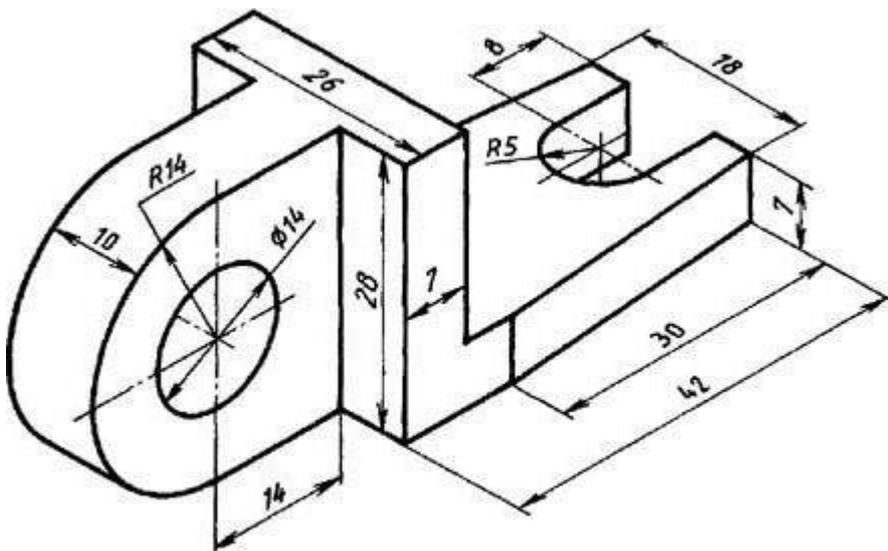
Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Общие сведения о рабочих чертежах деталей

Вариант 4

1. Перечислите виды и назначение основных линий.
2. Напишите, что собой представляет шрифт.
3. Дайте характеристику простым разрезам
4. Выберите и начертите по размерам главный вид, вид сверху и вид слева для детали, представленной на рисунке:



5. Установите соответствие между колонками:

линии чертежа

а) сплошная толстая основная

б) сплошная тонкая

1) линии видимого контура

2) линии штриховки

3) линии контура сечения

4) линии выносок

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**Общие сведения о машиностроительных чертежах.**

Ø **Цель:** проверка умения рабочие и сборочные чертежи и схемы; пользоваться справочной и технической документацией для выполнения чертежей; проверка знания правил чтения технической документации; проверка умения выполнять эскизы, технические рисунки и эскизы; проверка техника и принципов нанесения размеров.

Ø **Проверяемые умения и знания:** У1, У2; 31, 32, 33, 34.

Ø **Структура индивидуального варианта:**

№	Наименование темы
1-5	РАБОЧИЕ ЧЕРТЕЖИ ДЕТАЛЕЙ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СХЕМАХ.

Ø **Время выполнения:** 45 минут

Ø **Оценивание заданий:** за каждое задание по 1 баллу.

Ø **Отметка «5»** ³ 81 % правильных ответов (более 5 баллов)

«4» = 61– 80 % правильных ответов (4-5 баллов)

«3» = 39 – 60 % правильных ответов (3-4 балла)

«2» < 39 % правильных ответов (менее 3 баллов)

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Не разрешается пользоваться справочниками, таблицами, выходить из аудитории.

2. Отметка ставится только на основании правильных ответов, за ошибочные ответы баллы не снимаются.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

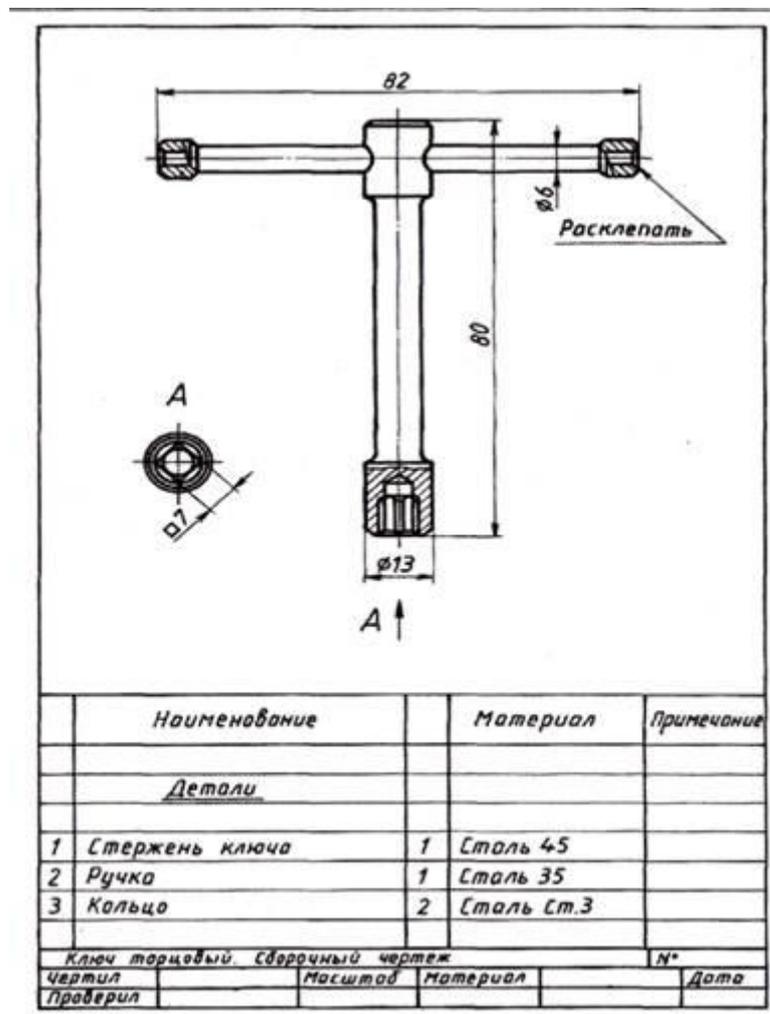
Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Общие сведения о машиностроительных чертежах.

Вариант 1

1. Напишите, какие размеры называют габаритными.
2. Перечислите требования к составлению спецификации.
3. Напишите, что содержат сборочный чертёж.
4. Прочитайте сборочный чертёж, приведённый ниже:



5. Выберите правильный ответ «В зависимости от вида и связей элементов схемы бывают:

- а) электрические;
- б) гидравлические;
- в) кинематические;
- г) механические;
- д) сборочные.

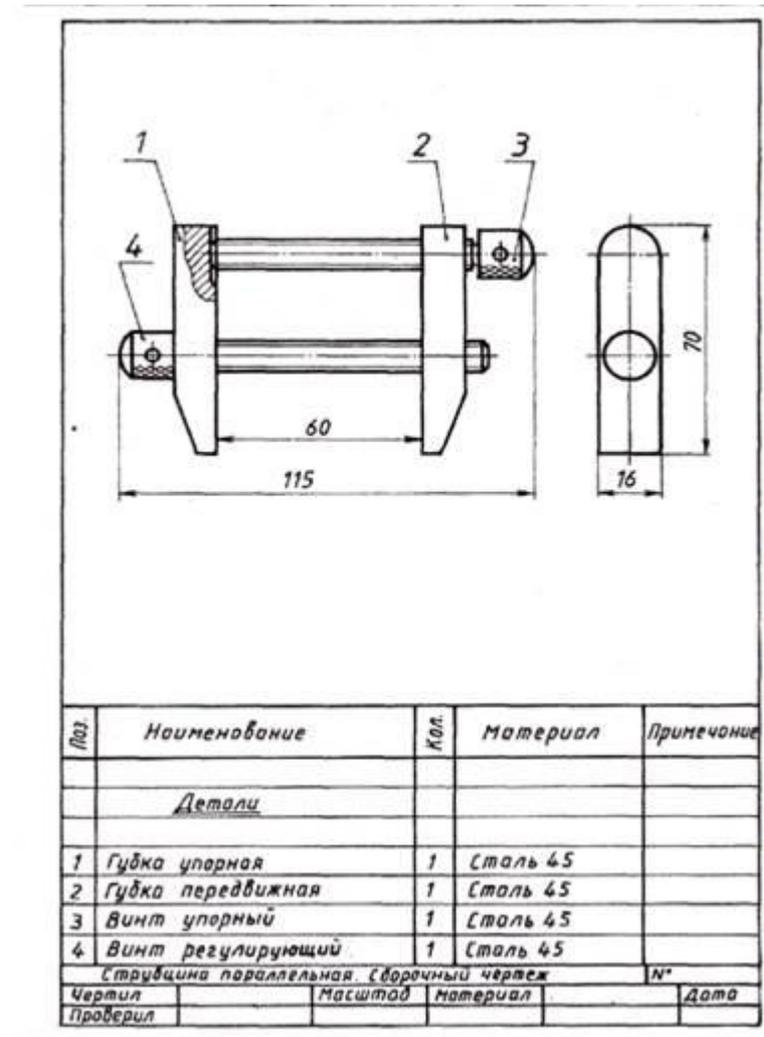
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 2

1. Напишите, что собой представляет рабочий чертёж.
2. Перечислите этапы выполнения эскиза детали.
3. Охарактеризуйте понятие установочный размер.
4. Прочитайте сборочный чертёж, приведённый ниже:



5. Выберите правильный ответ «Размеры на чертеже детали бывают:

- а) номинальные;
- б) действительные;
- в) предельные;
- г) нанесённые;
- д) указанные.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Общие сведения о машиностроительных чертежах.

Вариант 3

1. Напишите, с какой целью выполняют эскиз детали.
2. Охарактеризуйте понятие сборочный чертёж.
3. Перечислите правила чтения схем.
4. Прочитайте сборочный чертёж, приведённый ниже:

Поз.	Наименование	Кол.	Материал	Примечание
<i>Детали</i>				
1	Диск	2	Чугун	
2	Прокладка	1	Резина	
<i>Стандартные изделия</i>				
3	Болт 10×30	4	Сталь Ст.4	
4	Гайка 10	4	Сталь Ст.3	
5	Шайба 10	4	Сталь Ст.3	
<i>Муфта дисковая. Сборочный чертёж</i>				
чертил		Масштаб	Материал	№
Проверил				Дата

5. Установите соответствие между колонками:

размеры проставляются

а) сборочные чертежи 1) все размеры

б) рабочие чертежи 2) габаритные, установочные, присоединительные

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЧЕРЧЕНИЕ» - I курс

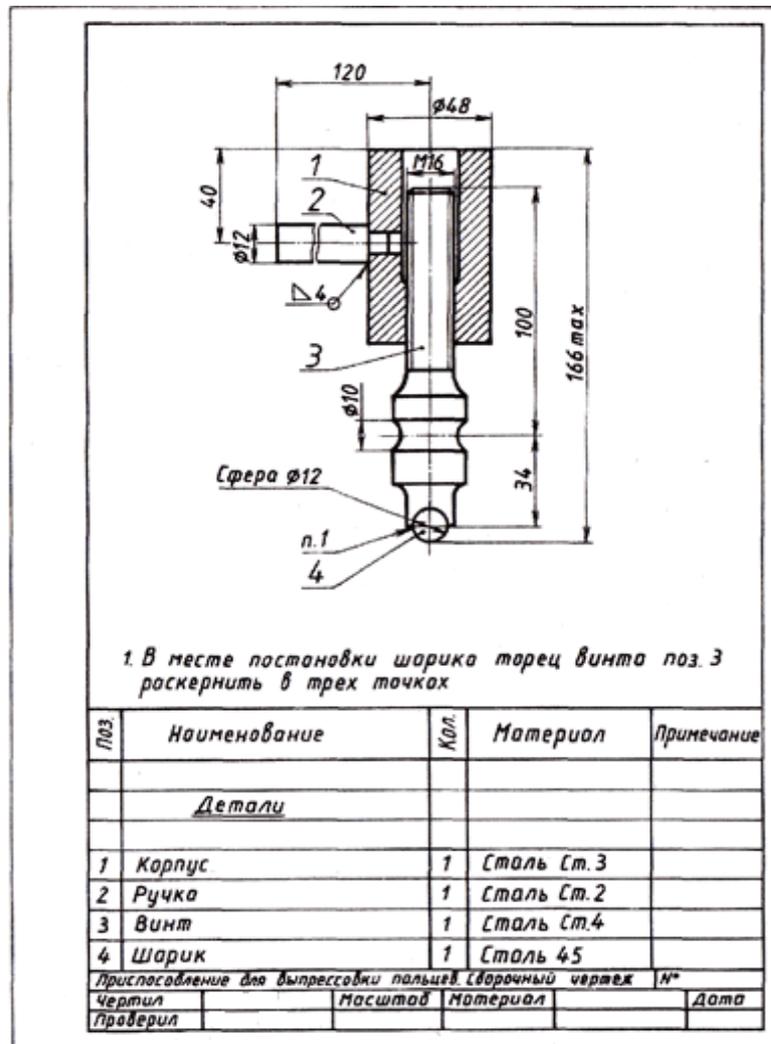
Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин базовая подготовка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Общие сведения о машиностроительных чертежах.

Вариант 4

1. Напишите, в чём состоит содержание рабочих чертежей.
2. Охарактеризуйте понятие предельного размера.
3. Напишите, что содержит сборочный чертёж.
4. Прочитайте сборочный чертёж, приведённый ниже:



5. Установите соответствие между колонками:

назначение чертежей

- | | |
|--------------|----------------------------|
| а) сборочные | 1) для изготовления детали |
| б) рабочие | 2) для сборки изделия |
| | 3) для упрощения работы. |

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для сред. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. 4-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 400с.

2. Васильева Л.С. Черчение (методическая обработка): Практикум: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Л.С. Васильева. – 3-е изд. испр., - М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 160с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

3. <http://library.ulstu.ru/>
4. <http://nacherchy.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

2022 г.

Программа утверждена педагогическим
Советом от 28.06.2022 года ,протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся

должны знать:

основные виды слесарных работ, инструменты;
методы практической обработки материалов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся

должны уметь:

применять приемы и способы основных видов
слесарных работ; применять наиболее распространенные
приспособления и инструменты;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) ¹⁶⁾	32
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
в том числе:	16
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
1	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Слесарное дело

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1.Общие сведения о слесарном деле		48	
		32	
	Содержание	4	
	<p>Организация рабочего места слесаря.Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда. Безопасные условия труда слесаря</p> <p>Контрольно-измерительный инструмент</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение измерений контрольно-измерительным инструментом</p>	1 1 2	2-3
Тема 2. Подготовительные операции слесарной		10	

	<p>Опиливание металла. Общие сведения об опиливании. Напильники и их классификация. Приемы опиливания. Виды опиливания. Механизация опилоочных работ.</p> <p>Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание. Сущность процесса сверления. Сверла. Затачивание спиральных сверл. Ручное и механизированное сверление. Сверлильные станки. Особенности сверления некоторых материалов. Зенкерование и зенкование. Развертывание отверстий. Приемы развертывания.</p> <p>Нарезание резьбы. Понятие о резьбе. Основные элементы и профили резьб. Инструменты. Нарезание внутренней и наружной резьбы. Нарезание резьбы на трубах. Механизация нарезания резьбы.</p> <p>Практические занятия 1.Подготовка технологии опиливания различных поверхностей различными видами напильников 2. Разработка технологии сверления, зенкерования, зенкования и развертывания отверстий различных диаметров 3.Разработка технологии нарезания внутренней и наружной резьбы</p>	<p>1 1 1 2 1</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема4. Пригоночные операции слесарной обработки</p>		<p>6</p>	

	4	<p>Шабрение. Сущность процесса шабрения. Шаберы. Заточка шаберов. Приемы шабрения. Механизация шабрения.</p> <p>Распиливание и припасовка. Сущность процесса распиливания и припасовки</p> <p>Притирка и доводка. Сущность процесса притирки Сущность процесса доводки</p> <p>Практические занятия 1.Разработка технологии шабрения 2.Разработка технологии распиливания и припасовки 3.Разработка технологии притирки и доводки</p>	1 1 1 1 1 1	2-3
Тема 5 Сборка неразъёмных соединений			4	
		<p>Пайка. Лужение склеивание. Пайка. Флюсы для пайки. Паяльные лампы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Пайка мягкими припоями. Лужение. Пайка твердыми припоями. Клеевые соединения.</p> <p>Клепка. Общие сведения о клепке. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений. Применяемый инструмент. Ручная клепка. Механизация клепки. Машинная клепка. Чеканка.</p> <p>Практические занятия 1.Разработка технологии пайки и склеивания 2.Разработка технологии ручной клепки</p>	1 1 1 1	2-3
		Дифференцированный зачет	1	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Изучение правил по технике безопасности. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателей, Выполнение проекта; Решение задач, оформление отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам, составление опорных конспектов по изученному материалу учебной и дополнительной литературы. Выполнение реферативной работы; Подготовка презентаций.</p>	16		Дл я ха ра кте ри сти ки ур ов ня осв е ни
---	-----------	--	---

я учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. Слесарное дело реализуется при наличии учебного кабинета и лаборатории общеслесарных работ.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект инструментов, приспособлений;

Оборудование лаборатории:

- слесарные верстаки;
- слесарный инструмент (напильники, зубила, ножовка по металлу, молоток, паяльник, керн, развертка, сверла, шаберы, чертилки, линейки, штангенциркуль, угольники, транспортиры, металлические щетки, наждачная бумага, правочная плита, крейцмейсели, шаблоны, ручные ножницы по металлу, ножовочные полотна, зенковки, метчики, резьбомеры, плашки);
- припой, канифоль, 25% - раствор серной кислоты
- сверлильный станок;
- ручная дрель, электродрель;
- заточный станок.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.
- слайды PowerPoint для аудиторских занятий по курсу.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М: Академия, учебник 2017 – 208с.
2. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Основы материаловедения (металлообработка) / Под ред. Заплатина В.Н. (5-е изд., переработанное.) учебник. М.: Академия, 2012

Дополнительная литература:

1. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) / Под ред. Заплатина В.Н. (4-е изд., перераб.) учеб. Пособие. М: Академия, 2012.
2. Покровский Б.С. Альбом: Слесарно-сборочные работы (2-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. Пособие, М. Академия, 2010.
3. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря (2-е изд., стер.) учеб. Пособие. М: Академия, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. <http://cherch.ru> _

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП 03. Слесарное дело.**

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
определять свойства материалов;	Текущий контроль знаний: Индивидуальные задания, карточки- задания
применять методы обработки материалов;	Рубежный контроль знаний: проверочная, лабораторно- практическиеработы Итоговый контроль знаний: Экзамен
Усвоенные знания:	
основные свойства классификацию характеристики обрабатываемых материалов	Текущий контроль знаний: устный (фронтальный) опрос, тестирование Итоговый контроль знаний: Дифференцированный зачёт

ПАСПОРТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП 02. СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.08.Слесарь по ремонту строительных машин ОП 02. Слесарное дело**

Разработчик: преподаватель Семяшкина О.А

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Распределение объектов контроля (знаний и умений) на текущий контроль и промежуточную аттестацию	6
4.	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле	7
5.	Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений на экзамене	9
6.	Система оценки образовательных достижений обучающихся	11
7.	Структура контрольных заданий для текущего контроля	12

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Слесарное дело**».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

программы учебной дисциплины «**Слесарное дело**».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	
(освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование умений	Код и наименование знаний
У1 - применять приемы и способы основных видов слесарных работ; У2- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты;	31- основные виды слесарных работ; 32- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; 33-допуски и посадки; 34-кавалитеты точности и параметров шероховатости

3. Распределение объектов контроля (знаний и умений) на текущий контроль и промежуточную аттестацию

Код элемента знаний	Виды аттестации		Код элемента умений	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31	+	+	У1	+	+
32	+	+	У2	+	+
33	+	+			
34	+				

Виды контроля	Сокращенное обозначение
Задание в тестовой форме	Т
Практические работы	ПР
Устный опрос	УО
Дифференцированный зачет	ДЗ

6. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических и лабораторных;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольных работ.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических, лабораторных работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка в конце первого семестра изучения дисциплины проводится по результатам текущего контроля по медиане качественных оценок.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предполагает письменный ответ на пять теоретических вопросов, проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины. При выставлении оценки за дифференцированный зачет результат текущего контроля не учитывается.

7. Структура контрольного задания для проведения текущего контроля

7. Структура контрольных заданий для текущего контроля

7.1. Текущий контроль по теме 1. «Организация слесарных работ»

7.1.1. Практическая работа №1

Время выполнения: 2 часа

Перечень объектов контроля и оценки У1,31

Тема: *Организация и правила содержания рабочего места слесаря, основные требования безопасности при выполнении слесарных работ*

Цель работы:

1. Изучить основные правила содержания рабочего места слесаря.
2. Изучить требования безопасности при выполнении слесарных работ.

Содержание практической работы:

1. Основные требования по содержанию рабочего места слесаря
2. Безопасность труда при выполнении слесарных операций.

Оснащение: методические указания по выполнению практической работы, раздаточный материал.

Теоретическая часть

Рабочее место – часть производственной площади цеха, участка или мастерской, которая закрепляется за определенным работником

для выполнения определенного вида работ и должна быть оснащена оборудованием, приспособлениями, инструментами и материалами, необходимыми для их проведения.

При работе в слесарной мастерской необходима правильная организация рабочего места, которая улучшает условия труда и снижает опасность травматизма

К организации рабочего места слесаря предъявляется ряд требований:

Одноместный слесарный верстак – основным оборудованием рабочего места слесаря является как правило, одноместный слесарный верстак с установленными на нем тисками. Слесарный верстак должен быть прочным и устойчивым, верстак состоит из стального каркаса, выполненного из труб или профильного проката (уголка). На каркасе установлена столешница, изготовленная из дерева твердых пород и покрыта листовой сталью толщиной 1...2мм. По периметру столешница окантована бортиком из стального уголка. Под столешницей расположены выдвижные ящики для хранения инструментов, мелких деталей и технической документации. Для обеспечения удобства работы на верстаке располагаются планшет для режущих инструментов (чертилки, кернеры, зубила, напильники и т.д.) и инструментальная полка для измерительных инструментов.

Высота верстака должна соответствовать росту работающего. Если высота тисков не соответствует росту работающего, их регулируют винтом подъема или на полу укладывают деревянную решетку, которая должна плотно прилегать к полу и не скользить. Для защиты работников от возможного травматизма при выполнении операций, связанных с образованием стружки, на верстаке устанавливается сменный защитный экран из сетки или органического стекла. При размещении инструментов на верстаке необходимо учитывать частоту их использования в процессе обработки и располагать инструменты таким образом, чтобы обеспечить удобный доступ к ним.

Стуловые тиски имеют весьма ограниченную область применения. Они предназначены для выполнения тяжелых работ, связанных с большими ударными нагрузками, например, рубка, гибка, клепка.

Параллельные поворотные слесарные тиски наиболее распространенный тип тисков, применяемых при слесарной обработке. Параллельными тиски называются потому, что при перемещении подвижной губки она во всех положениях остается параллельной неподвижной губке.

Параллельные тиски поворотного типа должны прочно и надежно крепиться к верстаку. Зажимать деталь в тисках надо только усилием рук, а не весом тела. Зажимая или освобождая детали из тисков, рычаг следует опускать плавно, не бросая его чтобы не произошел ушиб руки или ноги. Содержать тиски надо в чистоте и исправности.

Подставку под ноги следует применять, когда высота тисков не соответствует росту учащегося. Высота верстака с тисками считается нормальной, если у стоящего прямо учащегося согнута в локтевом суставе под углом 90° , рука находится на уровне губок тисков при вертикальном положении её плечевой части.

Во время работы спецодежда работающего должна быть аккуратной и чистой.

Халат или комбинезон не должны стеснять движений. Во время работы спецодежда всегда должна быть застегнута на все пуговицы, а рукава должны иметь застегивающиеся обшлаги плотно охватывающие нижнюю локтевую часть руки. На голову обязательно должен быть надет головной убор (берет или косынка) под который необходимо тщательно убрать волосы.

Организация рабочего места

На рабочем месте должны находиться рабочие и контрольно-измерительные инструменты, необходимые для выполнения заданной операции. К размещению инструментов, заготовок и материалов на рабочем месте предъявляются определенные требования: на рабочем месте должны находиться только те инструменты, материалы и заготовки, которые необходимы для выполнения данной работы; инструменты и материалы, которые рабочий использует часто, должны располагаться ближе к нему, эти зоны расположены справа и слева от работающего радиусом приблизительно 350мм; инструменты и материалы, используемые реже, должны располагаться в зонах, радиусом приблизительно 500мм; инструменты и материалы, используемые крайне редко, должны располагаться в зонах, где их достигаемость обеспечивается только при наклонах корпуса работника.

Правила содержания рабочего места

До начала работы необходимо:

- проверить исправность верстака, тисков, приспособлений, индивидуального освещения и механизмов, используемых в работе;
- ознакомиться с инструкцией или технологической картой, чертежом и техническими требованиями к предстоящей работе;
- отрегулировать высоту тисков по своему росту;
- проверить наличие и состояние инструментов, материалов и заготовок, используемых в работе;
- разместить на верстаке инструменты, заготовки, материалы и приспособления, необходимые для работы.

Во время работы необходимо:

- иметь на верстаке только те инструменты и приспособления, которые необходимы для выполнения заданной работы (все остальное должно находиться в ящиках верстака);
- возвращать использованный инструмент на исходное место;
- постоянно поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

По окончании работы необходимо:

- очистить инструмент от стружки, протереть, уложить в футляры и убрать в ящики верстака;
- очистить от стружки и грязи столешницу верстака и тиски;
- убрать с верстака неиспользованные материалы и заготовки, а также обработанные детали;
- выключить индивидуальное освещение.

Общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ

Несчастные случаи чаще всего происходят в результате невнимательного отношения к выполнению инструкций по безопасности труда и правил внутреннего распорядка, а также в результате недостаточного усвоения

необходимых производственных навыков и отсутствия опыта в обращении с инструментами и оборудованием.

Задачей техники безопасности является предупреждение несчастных случаев, создание таких условий, которые обеспечивали бы полную безопасность труда работающего и его производительность.

Для обеспечения безопасного выполнения работ следует соблюдать ряд правил:

- работать только исправным и заточенным инструментом;
- при работе на заточных станках обязательно пользоваться защитными очками или защитным экраном с блокировкой; не допускать биения заточных кругов; следить за исправностью вытяжных устройств;
- рубку в тисках производить только при наличии защитного экрана или сетки;
- работать в головном уборе и спецодежде;
- тяжелые детали поднимать только вдвоем; не класть тяжелые детали на край верстака;
- не сдувать опилки, не смахивать стружку рукой, а использовать для этого щетку-сметку;
- при работе на стационарном оборудовании и механизированным инструментом проверять их на холостом ходу и только после этого закреплять инструмент;
- работать на станках только при наличии исправных ограждений движущихся частей;
- работать только при хорошем освещении;
- после работ, связанных с применением масел, смазывающе-охлаждающих технологических сред (СОТС), кислот, щелочей, соды, флюсов, клеев и т.п., обязательно мыть руки горячей водой с мылом;
- при получении мелких травм обязательно обрабатывать ранку йодом и накладывать бинт;

- работы, связанные с применением кислот, щелочей, флюсов и т.п., а также с выделением пыли, дыма, газов, необходимо выполнять в хорошо проветриваемом помещении или под вытяжным колпаком;
- не выходить на сквозняк в разгоряченном после работы состоянии;
- соблюдать при выполнении работы все правила охраны труда, указанные в инструкциях и технологических картах.

Задание

1. Используя теоретический материал, написать основные правила содержания рабочего места слесаря.
2. Изучить и написать основные требования безопасности при выполнении слесарных работ.
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Методика выполнения работы

Внимательно прочитайте теоретический материал, перечислите ваши действия по выполнению задания. Оцените, достигли ли вы поставленной цели.

Контрольные вопросы

1. Почему необходимо контролировать и регулировать положение тисков по росту работающего?
2. Почему ступовые тиски нельзя применять для закрепления заготовки из листового металла?
3. Чем обусловлено широкое применение в слесарных работах параллельных поворотных тисков?
4. Перечислите основные правила безопасности при выполнении слесарных работ.

Критерии оценки:

«5» (**отлично**) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы;

«4» (**хорошо**) – грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют неточности.

«3» (**удовлетворительно**) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (**неудовлетворительно**) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарному курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

7.2. Текущий контроль по теме 2. «Основные виды слесарных работ»

7

Перечень объектов контроля и оценки У1,У2,З1,З2

Тема: *Плоскостная разметка металла*

Цель работы:

1. Научиться пользоваться разметочными инструментами;
2. Наносить параллельные и взаимно перпендикулярные риски; производить разметку контуров по размерам и шаблонам;
3. Затачивать разметочный инструмент.

Содержание практической работы:

1. Рациональный выбор разметочного инструмента.
2. Нанесение параллельных и перпендикулярных линий на заготовку.
3. Заточка разметочного инструмента.

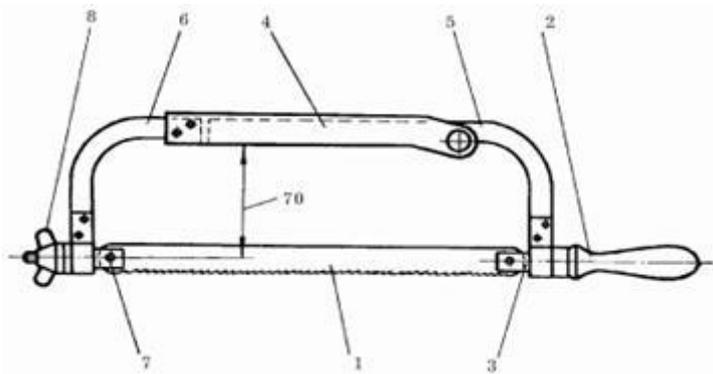
Оснащение: разметочная плита, стальные щетки, штангенциркуль, линейка, чертилка, кернер, молоток.

Теоретическая часть

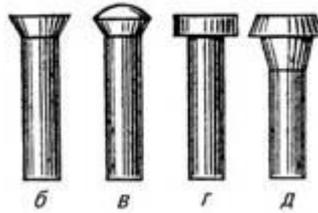
Для выполнения разметки используют различные приспособления: разметочные плиты, подкладки, поворотные приспособления, домкраты и т. д.

Вариант 3.

1. Назвать основные части ручной ножовки: 1....., 2....., 3....., 4....., 5....., 6....., 7....., 8.....



2. На каком рисунке, изображена заклёпка с потайной головкой?



- А) на рисунке: б и в
 Б) на рисунке: г и д
 В) на рисунке: б.

3. Выбрать тип насечки напильника (1) одинарная; 2) двойная; 3) дуговая; 4) рашпильная), которую можно использовать для обработки: а) кожи; б) цинка; в) латуни; г) чугуна; д) стали; е) бронзы; ж) резины; з) дерева; и) пластических масс.

4. Основным инструментом для работы на токарном станке является:

- А) фреза;
 Б) сверло;
 В) резец.

5. Заполнить обзорно-повторительную таблицу по форме:

Подготовительно-заготовительные слесарные операции	Назначение	Инструменты, приспособления, оборудование
Разметка		
Рубка		
Правка		
Гибка		
Резка		
Опиливание		

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты [Текст]: учебник для НПО / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов.– М.: Академия, 2018. - 464 с.
2. Покровский, Б. С. Основы слесарного дела [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – М.: Академия, 2018. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 2-е изд., стер. – М.: ПрофОБРИздат, 2012. – 173 с.
2. Вереина, Л. И. Основы технической механики [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: / Л. И. Вереина, М. М. Краснов - М.: Академия, 2014. – 80 с.
3. Фещенко, В. Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин [Текст]: Учебное пособие для уч-ся учрежд. нач. проф. образования / В. Н Фещенко. – М.: Высшая школа, 2016. – 535 с.

Интернет-ресурсы:

1. Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/174877/read>

Государственное профессиональное автономное образовательное
учреждение ЯО
Ростовский колледж отраслевых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

ДЛЯ ПРОФЕССИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) – ППКРС по профессиям 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль), утвержденным приказом Минобрнауки РФ №699 от 02.08.2013., Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50)

Рабочая программа разработана преподавателем Юхтиной Н.В.

-
-
- Программа утверждена педагогическим советом
 - От 28.06.2022 года ,протокол №6

-
-
-
-
-

- СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
•	
• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
•	
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
•	
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
•	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) – ППКРС по профессии) 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (технический профиль), утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.08.2013.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять первичные средства пожаротушения;
5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. основы военной службы и обороны государства;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
5. способы защиты населения от оружия массового поражения;
6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	10
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»³¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		4	
Тема 1.1. Введение	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность профессии. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности.	1	1
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Рациональные условия жизнедеятельности. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды.	1	2
	Понятие о производственной санитарии. Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Эргономика и техническая эстетика. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье	1	

	человека. Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов.		
	Лабораторная работа:	1	
	<p>Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля, выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферу, выбор методов и средств защиты от тепловых излучений.</p> <p>Самостоятельные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение дополнительной литературы -Работа с конспектами уроков - Подготовиться к лабораторной работе. 	2,5	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		7	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	<p>Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	1	
	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая	1	

	характеристика и классификация. Аварии на транспорте, предприятиях. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Индивидуальная защитная одежда.		2	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания.	1		
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принцип защиты. Основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС.	1		
	Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях. Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Основные требования безопасности при проведении ремонтных работ и обслуживании электротехнических устройств. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация работы по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях. Требования и правила пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Применение первичных средств пожаротушения	1		
	Практические занятия	2		
	Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях. Пожарное оборудование и системы контроля и пожарной сигнализации на предприятиях. Тактика тушения пожара. Спасание и эвакуация пострадавших.			
	Выбор средств обеспечения электробезопасности. Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений. Самостоятельные занятия: -Изучение дополнительной литературой	3,5		

	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление результатов практических работ -Составить таблицу «Классификация ЧС» - Подготовиться к практической работе. -Работа с конспектами уроков 		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени		5	2
Тема 3.1. Организация защиты от оружия массового поражения	<p>Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита предприятия после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Специальная обработка после выхода из зоны заражения. Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.</p> <p>Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Поражающие факторы ОМП.</p> <p>Специальная обработка после выхода из зоны заражения ОМП.</p> <p>Индивидуальные средства защиты от ОМП</p> <p>Приборы радиационного, химического наблюдения и разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.</p> <p>Самостоятельные занятия:</p> <p>-Работа с учебником, дополнительной и справочной литературой, ответы</p>	4 2,5	

	<p>на вопросы параграфов</p> <p>-Подготовиться к практической работе.</p> <p>-Работа с конспектами уроков</p>		
Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций		6	2
Тема 4.1. Устойчивость функционирова ния объектов экономики и технических систем.	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов</p> <p>Зависимость безопасности на предприятиях от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации. Зависимость безопасности на предприятиях от стихийных явлений. Защита предприятий и населения в ЧС. Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий. Причины неустойчивой работы предприятий.</p> <p>Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Безопасность работ по профессии. Основы безопасности при ремонте электрооборудования. Правила безопасности при работе ручным инструментом. Организация рабочего места. Безопасность при эксплуатации установок и вспомогательных механизмов. Инструктаж по охране труда для работников предприятия.</p> <p>Отрицательное воздействие предприятий на окружающую природную среду. Отходы - источник негативных факторов техносферы. Проблема утилизации твердых и жидких отходов. Национальное законодательство и</p>	4	
			2

	международные конвенции по охране окружающей среды.		
	Практические занятия	2	
	Зависимость безопасности на предприятиях от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации. Определение методов и средств защиты от вибрации и шума в производственных условиях.		
	Порядок использования приборов дозиметрического и химического контроля. Определение методов и средств поддержания оптимальных санитарно-гигиенических условий труда на предприятиях Самостоятельные занятия: - Работа с учебником и дополнительной литературой - Подготовка сообщения на тему: «Отрицательное воздействие человека на окружающую среду» - Составить таблицу «Классификация приборов химического контроля»	3	
Раздел 5. Основы военной службы.		4	
Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	Национальная безопасность РФ. Основы военной службы и обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.	1	2
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО. Область применения получаемых профессиональных	1	

	<p>знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постепенно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.</p>	1	
	Практические занятия	1	

	<p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственной полученной профессии. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Структура Вооруженных Сил и порядок прохождения военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Самостоятельные занятия:</p> <p>-Изучение дополнительной литературы.</p> <p>-Работа с конспектами уроков</p>	2	
<p>Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>		6	2
<p>Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в</p>	<p>Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</p> <p>Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран.</p> <p>Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах</p>	1 1 1	

судовых условиях в чрезвычайных ситуациях	позвоночника, внутренних кровотечениях.		
	Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.	1	
	Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током.	1	
	Практические занятия Меры по оказанию первой помощи при различных отравлениях. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Способы наложения стерильной повязки при различных травмах. Способы оказания первой медицинской помощи при утоплении. Способы иммобилизации при переломах. Самостоятельные занятия: -Изучение дополнительной литературы. -Работа с конспектами уроков - Подготовиться к зачету.	2,5	
Итоговая аттестация в форме диф. Зачета.			
		Всего:	48 (32 ауд, 16 с.р.)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

• 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование (ПК+ проектор)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ЧС»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести».

• 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Глотов Ю.Г., Семченко В.А., Сологуб Т.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах: Справочник. – М.: Транспорт, 2000.
3. Крымов И.С. Основы борьбы за живучесть судна: Справочное пособие. – М.: ТРАНСЛИТ, 2006.
4. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельностью: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Дополнительные источники:

- Дмитриев В.И., Латухов С.В. Основы морской практики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «РАПП», 2008.

Дмитриев В.И. Обеспечение живучести судов и предотвращение загрязнения окружающей среды. – М.: МОРКНИГА, 2010.

Международный Кодекс по охране судов и портовых средств (Кодекс ОСПС) – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ». 2009.

Наставление по борьбе за живучесть судов минречфлота РФ.- М.: РКонсульт, 2006.

МКУБ Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судна и предотвращению загрязнения. Резолюция А741(18) – ISM Code. – М.: Моркнига, 2008.

Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г. (СОЛАС-74). – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2008.

Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несение вахты 1978 г.(ПДМНВ-78). – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2002.

Интернет-ресурсы:

- [http\\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
- [http\\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
- [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
- [http\\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
- [http\\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
- [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
- [http\\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
2. Видеофильм «Защита населения от ЧС природного характера»

**• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, лабораторные работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	лабораторные работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, домашние работы
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия,
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	практические занятия, домашние работы
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	практические занятия, домашние работы

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим;	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа, домашняя работа
основы военной службы и обороны государства;	практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения;	практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	практические занятия, домашние работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные	практические занятия. домашние работы

профессиям НПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
Итоговая аттестация по предмету	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. Эффективное поведение на рынке труда

*Программа утверждена педагогическим
Советом ,протокол №6 от 28.06.2022 года*

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

на основе:

- рекомендаций «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования» (утверждены 27.08.2009г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М.Реморенко);

- письма «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» (№12–696 от 20.10.2010г. ФГУ «ФИРО», одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от 03.02.2011г. «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования»).

Организация-разработчик: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Разработчики:

Кузнецова И.В., к.пс.наук, директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

Филина С.В., к.пс.наук, педагог-психолог ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

Сергиенко Г.В., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин.

ГОАУ ЯО «Институт развития образования».

При участии и содействии:

Выборнова В.Ю., заместителя директора Департамента образования Ярославской области;

Сатаринной Г.Г., руководителя Центра профессионального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»;

Семеновой И.И., старшего методиста Центра профессионального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования»;

Беязковой О.П., ведущего специалиста ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
- владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
- владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником

поиска работы»;

- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
- уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
- владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;

- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;
- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;
- виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные

задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;

- приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- возможные типы карьеры и этапы ее развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, *в том числе:*

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 32 час;
- самостоятельной работы обучающихся 16 час.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	
1	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	5	
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Практическое занятие по теме 1. Задание 1. Изучаем основные понятия рынка труда. Задание 2. Знакомимся с отраслевой структурой занятого населения. Задание 3. Изучаем спрос и предложение на рынке труда. Задание 4. Изучаем спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Задание 1. Анализируем состояние современного рынка труда и рынка профессий. Задание 2. Обобщаем знания по теме.	3	2
	1. . Структура рынка труда	1	2
	2. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий	1	2

	3. Практическое занятие по теме 1.	1	2
Тема 2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	Содержание учебного материала. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Основные понятия, значимые для данной темы. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.	2	2
	Практическое занятие по теме 2. Задание 1. Составляем «Портрет успешного человека» на рынке труда. Задание 2. Проводим мини-дебаты «Молодой специалист: за и против». Задание 3. Заполняем тест: «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Задание 1. Определяем свои преимущества как работника (анализ своей конкурентоспособности).		
	4. Конкурентоспособность	1	2
	5. Практическое занятие по теме 2.	1	2
	Раздел 2. Поиск работы	18	2

<p>Тема 3. Определение целей поиска работы</p>	<p>Содержание учебного материала. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.</p> <p>Практическое занятие по теме 3. Задание 1. Строим образ желаемого будущего. Задание 2. Составляем карту ожиданий от будущей работы. Задание 3. Оцениваем значимость профессиональных ожиданий. Задание 4. Определяем критерии предпочтительности при поиске работы. Задание 5. Формулируем цели поиска работы. Задание 6. Выстраиваем временную перспективу. Задание 7. Проверяем сформулированные цели на жизнеспособность.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Задание 1. Определяем свои ожидания от будущей работы Задание 2. Ищем возможные для себя варианты трудоустройства.</p>	2	3
	<p>6. Поиск работы</p>	1	3
	<p>7. Практическое занятие по теме 3.</p>	1	3
<p>Тема 4. Возможности и ограничения при поиске</p>	<p>Содержание учебного материала. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о</p>		

<p>работы. Профессиональ-но-психологический портрет</p>	<p>структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации для ситуации трудоустройства.</p> <p>Практическое занятие по теме 4. Задание 1. Определяем свои сильные стороны и преимущества как работника.</p> <p>Задание 2. Расширяем сильные стороны и преимущества. Задание 3. Составляем профессионально-психологический портрет. Задание 4. Разрабатываем структуру собственного портфолио. Задание 5. Готовим текст самопрезентации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Задание 1. Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Задание 2. Готовимся к самопрезентации. Задание 3. Составляем свое портфолио.</p>	3	3
	<p>8. Составление профессионально-психологического портрета</p>	1	3
	<p>9. Самопрезентация</p>	1	3
	<p>10. Практическое занятие по теме 4.</p>	1	3
<p>Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.</p>	4	3

	<p>Практическое занятие по теме 5. Задание 1. Осваиваем подготовку основных презентационных документов. Задание 2. Осваиваем подготовку сопутствующих презентационных документов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Задание 1. Анализируем требования работодателей к своей специальности. Задание 2. Готовим пакет своих презентационных документов.</p>		
	11. Презентационные документы соискателей	1	2
	12. Профессиональное резюме.	1	2
	13. Состав пакета презентационных документов	1	2
	14. Практическое занятие по теме 5.	1	2
<p>Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. Работа с Дневником поиска.</p> <p>Практическое занятие по теме 6. Задание 1. Составляем «Дневник поиска работы». Задание 2. Настраиваемся на поиск работы. Задание 3. Анализируем объявление о вакансии. Задание 4. Сопоставляем требования вакансии с возможностями выпускника. Задание 5. Осваиваем способы активного поиска работы. Задание 6. Делаем звонок работодателю. Задание 7. Заполняем тест «Умеете ли вы говорить по телефону».</p>	2	3

	<p>Задание 8. Заполняем тест «Оцените свою готовность к поиску работы».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</p> <p>Задание 1. Разрабатываем свой «План поиска работы».</p>		
	15. . Пути и способы поиска работы	1	3
	16 Практическое занятие по теме 6.	1	3
Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.</p> <p>Практическое занятие по теме 7.</p> <p>Задание 1. Анализируем структурные элементы деловой беседы.</p> <p>Задание 2. Осваиваем значения жестов людей.</p> <p>Задание 3. Учимся понимать мимику и жесты.</p> <p>Задание 4. Учимся моделировать голос и тон.</p> <p>Задание 5. Учимся проводить процессуальный анализ делового общения.</p> <p>Задание 6. Определяем ролевые позиции.</p> <p>Задание 7. Отрабатываем ролевые позиции в ситуации делового общения.</p> <p>Задание 8. Проводим самооценку «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?»</p> <p>Задание 9. Отрабатываем вежливые формы обращения.</p> <p>Задание 10. Подбираем способы преодоления типичных манипуляций в общении.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</p> <p>Задание 1. Оцениваем готовность к деловой беседе.</p>	2	3

	Задание 2. Учимся по позам и жестам «немого кино» понимать героев. Задание 3. Учимся убеждать.		
	17. Способы взаимодействия в процессе общения.	1	2
	18. Практическое занятие по теме 7.	1	2
Тема 8. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройств е	<p>Содержание учебного материала. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.</p> <p>Практическое занятие по теме 8. Задание 1. Актуализируем собственные представления по теме «Собеседование». Задание 2. Тренируемся в ходе мини-игры «Подготовка к собеседованию». Задание 3. Готовим в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том, как «провалить» собеседование. Задание 4. Готовимся отвечать на вопросы при приеме на работу в ходе ролевой игре «Ответы и вопросы». Задание 5. Отрабатываем навыки собеседования в разных модельных ситуациях: собеседование при трудоустройстве; конфликтные или нестандартные ситуации; ситуации с разным типом поведения работодателя и др. Задание 6. Учимся понимать позицию работодателя «Взгляд работодателя».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Задание 1. Дополняем личное портфолио материалами, использованными на занятии.</p>	3	3

	<p>Задание 2. Отрабатываем ответы на типичные вопросы, возникающие в ходе собеседования.</p> <p>Задание 3. Составляем собственный перечень вопросов для собеседования.</p> <p>Задание 4. Проводим самооценку готовности к прохождению собеседования.</p>		
	19. Подготовка к собеседованию	1	
	20. Практическое занятие по теме 8 Задание 1-2	1	
	21. Практическое занятие по теме 8. Задание 3-4	1	
<p>Тема 9. Прохождение испытаний при трудоустройстве.</p>	<p>Содержание учебного материала. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.</p> <p>Практическое занятие по теме 9. Задание 1. Подбираем испытание для соискателя. Задание 2. Знакомимся с вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Задание 3. Составляем памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 9. Задание 2. Проводим пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно (по согласованию с преподавателем) или предложенным преподавателем. Задание 3. Знакомимся с работой Центра оценки при приеме на работу.</p>	2	2
	22. Подготовка к испытаниям при приеме на работу	1	2

	23. Практическое занятие по теме 9.	1	2
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	8	
Тема 10. Правовые основы трудоустройства	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия темы, и их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.</p> <p>Практическое занятие по теме 10. Задание 1. . Решаем ситуационные задачи. в фокусе кодекса законов о труде и трудовом кодексе Российской Федерации. Задание 2. Знакомимся с понятием «испытательный срок при приеме на работу». Задание 3. Решаем ситуационные задачи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 10. Задание 1. Исправляем ошибки в трудовом соглашении. Задание 2. Готовим «правовую памятку».</p>	3	3
	24. Правовые основы трудовых отношений:	1	3

	25 Практическое занятие по теме 10. . Исправляем ошибки в трудовом соглашении	1	3
	26 Практическое занятие по теме 10. Решаем ситуационные задачи.	1	3
Тема 11. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала Основные понятия темы. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить? Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях. Практическое занятие по теме 11. Задание 1. Знакомимся с критериями успешной адаптации. Задание 2. Заполняем тест «Оцените свое состояние по методике САН (самочувствие, активность, настроение)». Задание 3. Готовимся к первому рабочему дню. Задание 4. Определяем свои задачи по адаптации. Задание 5. Учимся правильно вести себя в первые дни и месяцы работы. Задание 6. Изучаем как влияет начало работы на жизнь человека? Задание 7. Знакомимся со способами саморегуляции Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11. Задание 1. Пишем мини-сочинение: «Как я могу влиять на собственное профессиональное будущее?»	3	2
	27. Виды и способы адаптации	1	3

	28. Практическое занятие по теме 11. . Готовимся к первому рабочему дню.	1	3
	29. Практическое занятие по теме 11. Способами саморегуляции	1	3
Тема 12. Планирование профессиональной карьеры.	<p>Содержание учебного материала Основные понятия темы. Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу.</p> <p>Практическое занятие по теме 12. Задание 1. Знакомимся с «Историями успеха». Задание 2. Рисуем свой жизненный путь. Задание 3. Определяем, что значит для меня «профессиональный успех». Задание 4. Планируем свою профессиональную карьеру. Задание 5. Определяем шаги своей профессиональной карьеры.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 12. Задание 1. Заполняем тест «Выбор карьерного пути» Задание 2. Разрабатываем план профессионального развития «Моя профессиональная карьера».</p>	1	2
	30. Практическое занятие по теме 12. Типы карьеры и этапы ее развития.	1	
	31. Практическое занятие по теме 12. Моя профессиональная карьера».		
	32 Заключительное занятие. Итоговая аттестация в форме зачета	1	
	итого	32	
Внеаудиторная		16	

самостоятельна я работа обучающихся			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося.
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокomплекс.

Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аналитическая справка о состоянии и основных тенденциях на рынке труда Ярославской области / Авторы-составители: Т.Н. Базуто, Г.А. Белая, Ю.П. Жукова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2016. 66 с.
2. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно-методическое пособие/ В.Э. Андрушкевич, В.Б.Борейша//Томск: STT, 2016. 68 с.
3. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2016 г. 118 с.
4. Бажова М. Живи по своим правилам! Поиск достойной работы. М.: Вильямс, 2016. 288 с.
5. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования / Под ред. И.И.Семенов. Ярославль, 2018.
6. Белая Г.А. и др. Атлас рабочих профессий на рынке образовательных услуг начального профессионального образования г. Ярославля. Ярославль: «Центр «Ресурс», 2009г. 50 с.
7. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы. СПб.: Питер, 2016. 240 с.
8. Комментарии к Трудовому кодексу РФ: с постатейными приложениями материалов / Отв. Ред. С.П.Мааврин, В.А.Сафонов. М.: Проспект, 2016.
9. Конституция РФ.
10. Кузнецова И.В., Бадуркина О.И., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. 2-е изд., перераб. и доп. Калининград: РГУ им. И. Канта, 2016.
11. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр «Ресурс», 2016г.120 с.

12. Лоренц М., Роршнайдер. Поиск работы. Как прийти до интервью. М., ОМЕГА-Л, 2016. 144 с.
13. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общей ред. д.т.н., профессора Г.В. Галевского. М.: Флинта: Наука, 2016.300 с.
14. Рынок труда Ярославской области. Выпуск 10. Ярославль: Центр «Ресурс», 2016.
15. Трудовой кодекс РФ (в редакции от 30.06.06. с последующими изменениями).

Дополнительные источники:

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. М.: Вершина, 2016г.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио учащихся. Самара: Профи, 2016.
3. Джефф Граут и Сара Перрин. Как построить идеальную карьеру. Практическое руководство / Пер. с англ. М.: НРРО, 2016.
4. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. М.: «Попурри», 2016.
5. Даринская В.М., Чаплыгин И.Н. Оценка и развитие персонала методом «Ассессмент-центр». СПб.: Речь, 2016.
6. Купеческий А. и др. Золотые ступени карьеры. Ежегодный общероссийский справочник по карьере и трудоустройству / А. Купеческий и др. М.: Купечество, 2017.
7. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. СПб., 1993.
8. Марков И., Маркова Е., Как продавать себя. М., 2016.
9. Мурадова А. Фриланс. Когда сам себе начальник. М.: Альпина Бизнес Бук, 2017.
10. Они тоже начинали с нуля. 100 блестящих карьер: первые шаги / П. Хан, пер. с англ. М.: Эксмо, 2017.
11. Новиков Е.А. Как избежать ошибок, заключая трудовой договор. ж. Трудовое право. 2016, № 2.
12. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. 2-е изд., стереотипное / Ж.Н. Безус, И.В. Кузнецова и др. Ярославль: Центр «Ресурс», 2016. 152 с.
13. Рыбалкина Л.Г. и др. Основы планирования профессиональной деятельности: учебное пособие по технологии трудоустройства выпускников вузов / Под ред. д.т.н., проф. Г.В. Галевского. Новокузнецк: СибГИУ. 2016. 143с.
14. Спенсер Л., Спенсер С. Компенсации на работе / Лайл Спенсер, Сайн Спенсер (Пер. с англ. М.: ГИППО, 2016.
15. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А.М. Корягин и др. (Серия «Профессиональная ориентация»). М.: Академия, 2016. 112 с.
16. Трейси, Б. Достижение цели (Серия «Успех!»). / Пер. с англ. 2-е изд. М.: «Попурри», 2016.

Интернет -ресурсы

17. http://humanitar.ru/page/ch5_9.

18. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.

19. <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей.	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3.
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по теме 4.
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.

<p>Владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы».</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.</p>
<p>Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.</p>
<p>Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.</p>
<p>Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.</p>
<p>Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10</p>
<p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации в</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 10.</p>

нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.	
Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.
Владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Владеть способами планирования планов профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12.
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства.	Результаты тестовых заданий по темам 1- 12.
Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий.	Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности.	Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей.	Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3.
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио.	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4.
Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке	Результаты выполнения практического занятия по теме 5.

презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курукулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Результаты тестового задания по теме 5.
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору.	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации;	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.

основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения.	Результаты тестового задания по теме 11.
Знать приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	Результаты выполнения практического занятия по теме 11.
Знать возможные типы карьеры и этапы ее развития.	Результаты тестового задания по теме 12.

Разработчики:

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», директор И.В. Кузнецова

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагог-психолог С.В.Филина

ГОАУ ЯО «Институт развития образования», старший преподаватель Г.В. Сергиенко.

Пилипенко С В преподаватель - преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП 07. Эффективное поведение на рынке труда»**

2022

1. ПАСПОРТ КОС ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС Для профессий:

^{1.} «Мастер обработки цифровой информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;
- владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
- владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;
- владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы»;

- владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;
- владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
- уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
- владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы,

способы повышения эффективности постановки целей;

- структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;
- пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления;
- структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;
- нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;
- виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения;

- приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях;
- возможные типы карьеры и этапы ее развития.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей.	Результаты выполнения практического занятия по теме 3. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 3. Результаты тестового задания по теме 3.
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 4. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 4. Результаты тестового задания по

	теме 4.
Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы».	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу.	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10

<p>трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок.</p>	
<p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 10.</p>
<p>Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.</p>
<p>Владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 11.</p>
<p>Владеть способами планирования планов профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме 12. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме 12. Результаты тестового задания по теме 12.</p>
<p>Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства.</p>	<p>Результаты тестовых заданий по темам 1- 12.</p>
<p>Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий.</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 1. Результаты тестового задания по теме 1.</p>
<p>Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности.</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 2. Результаты тестового задания по теме 2.</p>
<p>Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности</p>	<p>Результаты тестового задания по теме 3. Результаты выполнения практического занятия по теме 3.</p>

постановки целей.	
Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио.	Результаты тестового задания по теме 4. Результаты выполнения практического занятия по теме 4.
Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курукулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.	Результаты выполнения практического занятия по теме 5. Результаты тестового задания по теме 5.
Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 6. Результаты тестового задания по теме 6.
Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.	Результаты выполнения практического занятия по теме 7. Результаты тестового задания по теме 7.
Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 8. Результаты тестового задания по теме 8.
Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу	Результаты выполнения практического занятия по теме 9. Результаты тестового задания по теме 9.
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав;	Результаты выполнения практического занятия по теме 10. Результаты тестового задания по теме 10.

<p>преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору.</p>	
<p>Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения.</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 11. Результаты тестового задания по теме 11.</p>
<p>Знать приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.</p>	<p>Результаты выполнения практического занятия по теме 11.</p>
<p>Знать возможные типы карьеры и этапы ее развития.</p>	<p>Результаты тестового задания по теме 12.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ РОСТОВСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины **«Эффективное поведение на рынке труда»** по профессиям

23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

разработана для освоения общих компетенций обучающимися на отделении ППКРС.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО РоКОТ

Разработчик: Юхтина Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является вариативной частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРиС) в соответствии с ФГОС СПО по профессиям в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям

основной профессиональной образовательной программы:
общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения профессиональной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области психологической готовности к трудовой деятельности, приобретение умений применять эти знания.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение основных занятий в области о видах и последствиях безработицы;
- изучение теории и практики поведения в конфликтных ситуациях;
- рассмотрение методологических основ поведения в процессе трудоустройства;
- приобретение умений оформлять деловые документы;
- овладение умениями и практическим опытом поиска рабочего места.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- составления деловой документации: резюме, сопроводительное письмо, благодарственное письмо;

уметь-

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя;
- составлять и реализовывать план знакомства с новым предприятием, рабочим местом;

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку;
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы УД «Эффективное поведение на рынке труда»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 32 часа; самостоятельную работу обучающегося — 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видами общих компетенций (ОК) :

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1	Проявлять желание трудоустроиться по избранной профессии
ОК. 2	Наличие навыка
ОК. 3	Изменение поведения в зависимости от поведения работодателя
ОК. 4	Уметь подготовиться к собеседованию
ОК. 5	Знать способы поиска работы
ОК. 6	Знать алгоритм адаптации на рабочем месте

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.1	Раздел 1. Занятость как жизненная проблема	14	10	5	4		
ОК.3	Раздел 2. Эмоциональная составляющая личности работника	16	10	5	6		
ОК.4	Раздел 3. Трудоустройство как процесс	9	6	3	3		
ОК.6	Раздел 4. Конфликты в	9	6	3	3		

	трудовой деятельности	88					
	<i>Всего:</i>	<i>48</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		

3.2. Содержание учебной дисциплины ⁸⁹ «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем УД	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Занятость как жизненная проблема		14	
Тема 1.1. Базовые понятия о рынке труда	Содержание	3	
	1 Базовые понятия о рынке труда. Внешний и внутренний рынки труда.		1
	2 Виды занятости. Плюсы и минусы трудовой занятости.		
	Практические работы	1	2
	1 Закончить начатое на уроке задание сформулировать свои представления об идеальной работе.		
	Самостоятельная работа	1	
1 Подготовка сообщения на тему «Виды занятости».			
Тема 1.2. Современная ситуация трудоустройства молодежи	Содержание	2	
	1 Несовпадение интересов работодателей, возможностей и запросов молодежи.		1
	2 Профессиональное обучение и профессиональная пригодность. Динамика безработных среди молодежи.		
	Самостоятельная работа		2
1 Изучение ситуации на рынке труда молодежи по газетным объявлениям.	1		
Тема 1.3. Занятость как социально-экономическая	Содержание	1	
	1 Понятие занятости трудоспособного населения. Рынок труда.		1

проблема	Самостоятельная работа		1	
	1	Социальные ориентации и жизненные ценности.		
Тема 1.4. Занятость как жизненная проблема.	Практические работы		2	
	1	Принципы построения карьерного плана.		
	2	Ресурсы работника и предприятий.		
	Самостоятельная работа		1	
1	Изучить свои жизненные ценности с помощью теста Милтона Рокича.			
Тема 1.5. План карьериста	Практические работы		2	
	1	Механизм принятия решения.		
	2	Техника постановки и достижения цели.		
Раздел 2. Эмоциональная составляющая личности работника			16	
Тема 2.1 . Занятость как психологическая проблема	Содержание		2	1
	1	Развитие эмоциональной устойчивости.		
	2	Правила подготовки к собеседованию.		
	Самостоятельная работа		2	1
Тема 2.2. Адекватная самооценка – залог успешной трудовой деятельности	Содержание		5	1
	1	Стрессовое собеседование		
	Практические работы		4	
	1	Виды собеседований.		
	2	Поведение на собеседовании.		
	3	Невербальные средства общения. Ошибки при собеседовании		
	4	Пройти учебное собеседование при трудоустройстве		
	Самостоятельная работа		2	
1	Изучить значение позы тела на результат собеседования.			

Тема 2.3. Ты и твоя профессия	Содержание		3	1
	1	Понятие профессионализации. Стадии профессионализации.		
	2	Удовлетворённость работой Личностные качества, влияющие на удовлетворённость работой.		
	Практические работы		1	2
	1	Составить перечень личностных качеств, которые влияют на удовлетворенность работой.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучить свои личностные качества, влияющие на профессионализацию.		
Раздел 3. Трудоустройство как процесс			9	
Тема 3.1. Трудоустройство как условие саморазвития.	Содержание		4	1
	1	Способы поиска работы. Правила составления резюме.		
	2	Способы составления сопроводительного письма, благодарственного письма.		
	Практические работы		2	2
	1	Составить резюме.		
	2	Составить сопроводительное и благодарственное письмо.		
	Самостоятельная работа		1	
1	Изучение правил написания заявления при трудоустройстве.			
Тема 3.2. Адаптация на рабочем месте	Содержание		3	1
	1	Трудоустройство как правовой акт. Понятие профессиональной адаптации.		
	Практические работы		1	2
1	Изучить правила заключения трудового			

	договора.		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Исследовать свою трудовую мотивацию.		
Раздел 4. Конфликты в трудовой деятельности		9	1
Тема 4.1. Конфликт и его структура.	Содержание	5	
	1 Структура конфликта.		
	2 Типы конфликтов.		
	Практические работы	3	2
	1 Определить тип конфликта из предложенных заданий.		
	2 Причины конфликтов		
	3 Решить типовую задачу по разрешению конфликтной ситуации.		
Самостоятельная работа	1		
1 Изучить методы после стрессового взаимодействия.			
Тема 4.3. Модель конфликтного поведения	Содержание	1	1
	1 Методы управления конфликтом.		
	Самостоятельная работа	2	2
1 Соблюдение делового этикета.			
Зачёт			
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и его рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийной оборудование (экран, компьютер).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышева Л.Д. , Матюхин К.Л., Шередер И.Г. Этика и психология общения. М.: Альфа.2010.- 206с.
2. Шаламова Г.М. деловая культура и психология общения. М.: АСКОНА 2009.- 179с.
3. Карьерный навигатор. Сост. ГКУ «Центр занятости населения города Березники», отдел по делам молодёжи комитета по физической культуре, спорту и делам молодёжи администрации города Березники. Березники. 2011.- 20с.

Дополнительные источники:

1. Гольдин Н.О. Речь и этикет. М.: Просвещение. 2009. – 98с.
2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.: Просвещение.2011. - 256с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramotey.com> Н.Прусова. Психология труда.
2. <http://www.pandia.ru> Департамент государственной службы занятости населения Свердловской области.

Трудовой старт выпускника учебного заведения: возможности и слагаемые успеха.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ресурсы работника.	1. устный опрос – индивидуально
Механизм принятия решения.	1. индивидуальный опрос
Правила подготовки к собеседованию.	1. индивидуальный опрос 2. домашнее задание
Правила составления резюме.	наблюдение за выполнением практического задания и анализ качества выполнения задачи
Способы поиска работы.	1. устный опрос 2. фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, внеучебная деятельность
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по вопросам трудоустройства.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности.	практических заданий, внеучебная деятельность
ОК. 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеучебная деятельность
ОК .06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по учебной и производственной практике, внеучебная деятельность
ОК .07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ по учебной и производственной практике, внеучебная деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технической механики и гидравлики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Утверждено на методической комиссии

Протокол №6

От «_28_» ___06_____ 2022 г.

Разработчик рабочей программы: Молотков Л.С

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технической механики и гидравлики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы технической механики и гидравлики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 7
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

читать кинематические схемы;

знать:

основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения; основные понятия гидростатики и гидродинамики

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач;
ОК 2. Организовывать	анализировать задачу	

<p>собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиск</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления</p>
<p>ОК.5 Использовать</p>	<p>применять средства</p>	<p>современные средства и</p>

<p>информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.</p> <p>ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.</p> <p>ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ</p>	<p>читать кинематические схемы</p>	<p>основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения; основные понятия гидростатики и гидродинамики</p>

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.		
---	--	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов, сообщений, презентаций, заполнение таблиц)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики и гидравлики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Техническая механика	32	
Тема 1.1 Основные понятия статики, кинематики и динамики	Содержание учебного материала	10	
	1 <u>Статика:</u>	2	
	Плоская система сил. Пространственная система сил. Элементы теории трения. Определение центра тяжести. Пара сил и ее действие на тело.		
	2 <u>Кинематика:</u>	2	
	Содержание и основные понятия кинематики. Перемещение точки. Равномерное движение точки. Графики пути и		

	3	скорости равномерного движения. Неравномерное движение точки. Криволинейное движение точки.		
		<u>Динамика:</u>	2	
		Аксиомы динамики. Системы единиц. Понятие о силах инерции. Работа и мощность Коэффициент полезного действия. Понятие о трении.		
	Практические занятия:		4	
		1. Сложение прямолинейных движений точки. 2. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении	2	
		3.....Определение момента силы относительно точки.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов, презентаций, сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Пара сил и ее действие на тело. Эквивалентность пар. Сложение пар. Момент силы относительно точки.	2	
Тема1.2. Основы сопротивления материалов	Содержание учебного материала		3	
		Основы сопротивления материалов	1	2
	1	Растяжение и сжатие Продольные силы при растяжении и сжатии. Деформация при упругом растяжении и сжатии. Кручение. Чистый сдвиг. Напряжения и деформации при кручении		
	2	Изгиб. Смятие. Срез.	1	

		Понятие о теории прочности		
		Практические занятия: Построение эпюр продольных сил.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов, презентаций, сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Закон Гука. Поперечная деформация. Коэффициент Пуассона. Эпюры крутящих моментов Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов Совместное действие изгиба и кручения. Понятие о теории прочности	4	
		Содержание учебного материала	7	
Тема 1.3. Детали механизмов и машин	1	Основные понятия и определения. Классификация машин.		
	2	Основные требования к машинам и деталям машин		
	3	Характер соединения деталей и сборочных единиц. Сварные соединения.		
	4	Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения. Резьбовые соединения. Заклепочные соединения.		
	5	Валы. Оси, подшипники, муфты. Назначение и классификация		
	6	Виды передач Классификация передач и их назначение.		
	7	Передаточные числа. Назначение и особенности передач. Кинематические соотношения в передачах		

	Зубчатые и червячные передачи. Ременные и цепные передачи		
	Практические занятия:	6	
	Классификация механических передач по признакам		
	Влияние числа зубьев на форму и прочность зуба		
	Виды разрушения зубьев червячных колес		
	Виды разрушения подшипников качения и критерии работоспособности.		
	Анализ работы ременной передачи		
	Анализ и классификация разъемных соединений Анализ и классификация неразъемных соединений		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов, презентаций, сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Силовые соотношения в винтовой паре. Грузовой винтовой механизм. Расчет резьбовых соединений Конструктивные формы валов и осей. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Назначение и классификация муфт.	6	
Раздел 2.	Основы гидравлики.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	
Основные сведения:	1 <u>Вводные сведения:</u>	1	2
гидростатика и гидродинамика, гидравлические измерительные	Предмет гидравлики и применение гидравлики в технике. Основные физические свойства жидкости и газа. Вязкость жидкости и газа.		
	<u>Основы кинематики:</u>	1	

приборы, трубопроводы.	2	Методы описания движения жидкости. Поступательное, вращательное и деформационное движение объема жидкости. <u>Основы динамики жидкости:</u> Основные законы динамики сплошной среды. Понятие гидродинамического давления. Движение жидкости в напорных трубопроводах		
	3	<u>Гидравлические измерительные приборы</u> Приборы для измерения уровня жидкости и давления. Приборы для измерения расхода Гидроцилиндры. Гидравлическая аппаратура <u>Классификация трубопроводов.</u> Силовое воздействие напорного потока и свободной струи на твердые поверхности. Бурное и спокойное состояние потока.	1	
	Практические занятия:		2	
	Практические способы определения коэффициента трения. Схемы испытания для проверки элементов гидросистемы		1	
	Чтение кинематических схем		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов, презентаций, сообщений.		4	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Системы единиц физических величин в гидравлике Классификация движения жидкости. Распределение гидродинамического давления в живом сечении потока жидкости. Динамическая скорость. Инерционный напор. Гидравлический			

10

	удар в трубах.		
	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
	Всего:	<i>48часов</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Техническая механика»;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2. Богдасова Т.И. Допуски, посадки, технические измерения: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

3. Варданян Г.С., Андреев В.И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. М.: Инфра-М, 2016.

4. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник. – М.: ПрофОбрИздат., 2017.

Дополнительные источники:

1. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. М.: Инфра-М, 2016.

2. Романов Н.Я., Константинов В.А., Покровский Н.А. Сборник задач по деталям машин. – М.: Машиностроение, 2016.

Интернет-источники:

1. Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа:
<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/>.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - читать кинематические схемы	Экспертная оценка чтения схем.
Знать: - основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения; - основные понятия гидростатики и гидродинамики.	Тестирование
	Контрольная работа
	Экспертная оценка выполнения лабораторной работы
	Тестирование
	Контрольная работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Комплект оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.06

Основы технической механики и гидравлики

Комплект оценочных средств учебной дисциплины **ОП.06 Основы технической механики и гидравлики**, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **(23.01.08)**

Слесарь по ремонту строительных машин, входящей в состав укрупнённой группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 699, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29590

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы технической механики и гидравлики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО **.(23.01.08)** Слесарь по ремонту строительных машин следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

ПК 1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин.

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ

Основные показатели оценки результата

Правильная последовательность выполняемых работ, согласно имеющейся технической документации, с соблюдением правил ТБ.

Правильная последовательность выполняемых работ, согласно имеющейся технической документации, с соблюдением правил ТБ.

Правильная последовательность выполняемых работ, согласно имеющейся технической документации, с соблюдением правил ТБ.

Правильная последовательность выполняемых работ, согласно имеющейся технической документации, с соблюдением правил ТБ.

Правильная последовательность выполняемых работ, согласно имеющейся технической

Формы и методы контроля и оценки

Тестирование, устный опрос. ДЗ.

Тестирование, устный опрос. ДЗ.

Тестирование, устный опрос. ДЗ.

Тестирование, устный опрос. ДЗ.

Тестирование, устный опрос. ДЗ

2. Оценка освоения УД

Раздел УД контроль	Формы и методы контроля					
	Текущий		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контр	Проверяе мые ОК,	Форма контр	Проверяе мые ОК,	Форма контр	Провер яе
Введе ние и раздел 1	оля	У, З	оля	У, З	оля	мые ОК, У, З
Раздел 2	Устный опрос, Пр. раб.№1 - №7	31	к/р №1	31	ДЗ	
Раздел 3	Устный опрос, Пр. раб.№8 - №9	У1,31,32	к/р №2	У2,У4, 31, 32, 34	ДЗ	У1,31, 32 ,33
Раздел 4	Устный опрос, Лаб.р.№1 ,№2	33	к/р №3	У1, У2,У4, 31, 34	ДЗ	
	Устный опрос, Лаб.р.№3 ,№4					

Комплект оценочных средств. Задания для проведения текущего контроля знаний.

Вопросы для устного опроса по 1 разделу.

1. Что изучает техническая механика?
2. Что такое механическое движение? 3. Что понимается под равновесием?
4. Какое тело называется абсолютно твердым? 5. Что называется материальной точкой?
6. Что такое сила и какова единица ее измерения? Какими тремя факторами определяется сила, действующая на твердое тело?
7. Что называется системой сил?

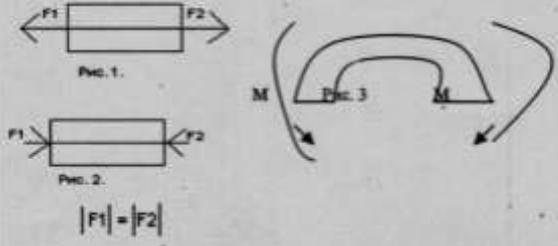
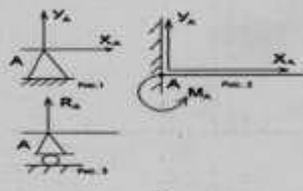
8. Какие две системы называются эквивалентными?
9. Какая сила называется равнодействующей данной системы сил?
10. Чем отличается равнодействующая данной системы сил от силы, уравнивающей эту систему?
11. Что такое аксиомы статики, как они формулируются?
12. Какое тело называется несвободным?
13. Что называется реакцией связи, как направлены реакции наиболее распространенных типов связей?
14. Какие силы называются сходящимися?
15. По какой формуле определяется величина равнодействующей двух сходящихся сил?
16. Как геометрически определяется равнодействующая системы сходящихся сил?
17. В чем состоит геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил?
18. Как формулируется аналитическое условие равновесия системы сходящихся сил?
19. Что называется моментом силы относительно данной точки?
20. Как выбирается знак момента?
21. Что такое плечо?
22. В каком случае момент силы относительно точки равен нулю?
23. Что называется главным вектором и главным моментом плоской системы сил и как они определяются?
24. Сформулируйте условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил, напишите уравнения равновесия для такой системы сил (три вида).
25. Напишите уравнения равновесия для плоской системы параллельных сил (два вида).
26. Что называется центром тяжести тела?
27. Что называется статическим моментом площади плоской фигуры? Какова его единица? В каком случае он равен нулю?
28. Как определяется положение центра тяжести плоской фигуры сложной формы?
29. Как определяется центр тяжести сечений, составленных из стандартных профилей проката?"
30. Как определяется центр тяжести сечений, составленных из стандартных профилей проката?"
31. Что изучает кинематика?
32. Дайте определение основных понятий кинематики: траектории, расстояния, пути, времени, скорости, ускорения.
33. Что называется законом, или уравнением движения точки по заданной траектории?
34. Какие способы задания движения точки применяют в кинематике и в чем они состоят?
35. Что называется скоростью?

36. Что называется ускорением точки? ¹¹
37. Какое ускорение называется касательным и как определяют его значение и направление? 38. Какое ускорение называют нормальным и как определяется его значение?
39. Дайте определение равнопеременного движения точки и напишите уравнения движения, скорости и ускорения.
40. Какое движение твердого тела называется поступательным?
41. Дайте определение вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси.
42. Что называется угловым перемещением тела, угловой скоростью и угловым ускорением? Каковы их единицы?
43. Какое вращение твердого- тела называется равномерным, равнопеременным? 44. Что называется линейной (окружной) скоростью точки вращающегося тела?
45. Какая существует зависимость между угловой скоростью вращающегося тела и скоростью любой точки этого тела?
46. Что изучает динамика? В чем различие между кинематикой и динамикой? 47. Что называется массой тела? Какова ее единица?
48. Что называется силой инерции материальной точки? Как ее определить?
49. В чем сущность принципа Даламбера, как он формулируется и каково его практическое значение?
50. Как определяется работа постоянной силы при прямолинейном движении? Каковы ее единицы?
51. Как определяется работа силы тяжести? 52. Что такое мощность? Каковы ее единицы?
53. Как определяют работу и мощность при вращательном движении?
54. Что называется механическим коэффициентом полезного действия, как он определяется?

Контрольная работа №1. Теоретическая механика. Форма проведения: тестирование.

Вариант 1.

Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.

1	<p>Установить соответствие между рисунками и определениями</p> 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Рисунок</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Рис. 1</td> <td>А. Изгиб</td> </tr> <tr> <td>2.Рис. 2</td> <td>Б. Сжатие</td> </tr> <tr> <td>3.Рис. 3</td> <td>В. Растяжение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Кручение</td> </tr> </tbody> </table>	Рисунок	Определение	1.Рис. 1	А. Изгиб	2.Рис. 2	Б. Сжатие	3.Рис. 3	В. Растяжение		Г. Кручение	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
Рисунок	Определение												
1.Рис. 1	А. Изгиб												
2.Рис. 2	Б. Сжатие												
3.Рис. 3	В. Растяжение												
	Г. Кручение												
2	<p>Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось OX</p> 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Силы</th> <th>Проекция сил</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. F1</td> <td>А. 0</td> </tr> <tr> <td>2. F2</td> <td>Б. -F</td> </tr> <tr> <td>3. F3</td> <td>В. -F sin 35°</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. -F cos 35°</td> </tr> </tbody> </table>	Силы	Проекция сил	1. F1	А. 0	2. F2	Б. -F	3. F3	В. -F sin 35°		Г. -F cos 35°	<p>1 – Б 2 – А 3 – Г</p>
Силы	Проекция сил												
1. F1	А. 0												
2. F2	Б. -F												
3. F3	В. -F sin 35°												
	Г. -F cos 35°												
3	<p>Установить соответствие между рисунками и видами движения точки.</p> 	<p>Рис. 1.Рис.1 2.Рис.2 3.Рис.3</p> <p>Виды движения А. Равномерное Б. Равноускоренное В. Равнозамедленное</p>	<p>1 – Б 2 – В</p>										
4	<p>Установите соответствие между рисунком и определением:</p> 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Рис.</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Рис.1</td> <td>А. Жесткая заделка</td> </tr> <tr> <td>2. Рис.2</td> <td>Б. неподвижная опора</td> </tr> <tr> <td>3. Рис.3</td> <td>В. Подвижная опора</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Вид опоры не определен</td> </tr> </tbody> </table>	Рис.	Определение	1. Рис.1	А. Жесткая заделка	2. Рис.2	Б. неподвижная опора	3. Рис.3	В. Подвижная опора		Г. Вид опоры не определен	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
Рис.	Определение												
1. Рис.1	А. Жесткая заделка												
2. Рис.2	Б. неподвижная опора												
3. Рис.3	В. Подвижная опора												
	Г. Вид опоры не определен												
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 -23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>													

5 Укажите какое движение является простейшим

1. Молекулярное.

2.

Механическое.

2 3. Движен

3. Отсутствие

движения.

6 Укажите какое действие производят силы на реальные тела

1. Силы

изменяющие форму и размеры реального тела.

2. Силы изменяющие движение

реального

3 тела.

3. Силы

изменяющие движение

реального тела

Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

13. Допишите предложение:
Плечо пары - кратчайшее взятое по перпендикуляру к линиям действия сил.

угол поворота, выраженный в радианах.

14. Допишите предложение:
Условие равновесия системы пар моментов состоит в том, что алгебраическая сумма моментов пар равняется

15. Допишите предложение:
Работа пары сил равна произведению ... на

1. Расстояние

11

1. Нулю

1. Момента

9

Оценка по пятибальной шкале	Критерии оценивания. Критерии оценки	Количество правильно-но данных ответов.
«2»		
«3»	70% задания 70% -79% задания	Даны верные ответы менее чем на 10 вопросов.
«4»	80% -89% задания.	Даны верные ответы на 10-11 вопросов.
«5»	более 90% задания	Даны верные ответы на 12-13 вопросов.
		Даны верные ответы на 14-15 вопросов.

Вопросы для устного опроса по 2 разделу.

1. Каковы основные задачи науки о сопротивлении материалов?
2. Что называется прочностью, жесткостью и устойчивостью элемента конструкции?
3. Какие деформации называются упругими и какие - пластическими (остаточными)?
4. В чем сущность метода сечений?
5. Какие внутренние силовые факторы могут возникнуть в поперечном сечении бруса?
6. Что называется напряжением в данной точке сечения? Какова его единица измерения?
7. Какие виды нагружения бруса называются растяжением и сжатием?
8. Что такое продольная и поперечная деформации бруса при растяжении (сжатии) и какова зависимость между ними?
9. Что называется продольной силой в сечении бруса?
10. Что такое эпюры продольных сил и нормальных напряжений? Как они строятся?
11. Как записывается и формулируется закон Гука при растяжении (сжатии)?
12. Что такое модуль продольной упругости материала? Как он определяется? В каких единицах выражается?
13. Что называется жесткостью сечения бруса при растяжении (сжатии)?
14. Какой вид имеет диаграмма растяжения образца малоуглеродистой стали?
15. Что называется допускаемым напряжением материала? Каково его значение для прочности материала? Как оно выбирается для пластичных и хрупких материалов?
16. Что называется коэффициентом запаса прочности?
17. Какие факторы влияют на выбор допускаемого напряжения и коэффициента запаса прочности?

18. Напишите расчетное уравнение прочности на растяжение и сжатие по допускаемому напряжению. Объясните его смысл.
19. Как происходят срез и смятие?
20. Как рассчитывают односрезные и двухсрезные заклепочные соединения?
21. Назовите основные типы сварных соединений. Как рассчитывают каждый из них?
22. Как определяется длина фланговых сварных швов?
23. Почему при расчете прочности сварного шва его толщина умножается на коэффициент 0,7?
24. Как проверить несущую способность заклепочного соединения, сварного соединения?
25. Что называется осевым, полярным и центробежным моментами инерции сечения? Каковы их единицы?
26. Какова зависимость между моментами инерции относительно двух параллельных осей, из которых одна центральная?
27. Что такое главные и главные центральные моменты инерции?

Материалы для дифференцированного зачета.

1. Что называется системой сил?
2. Какие две системы называются эквивалентными?
3. Какая сила называется равнодействующей данной системы сил?
4. Чем отличается равнодействующая данной системы сил от силы, уравнивающей эту систему?
5. Что такое аксиомы статики, как они формулируются?
6. Какое тело называется несвободным?
7. Что называется реакцией связи, как направлены реакции наиболее распространенных типов связей?
8. Какие силы называются сходящимися?
9. По какой формуле определяется величина равнодействующей двух сходящихся сил?
10. Как геометрически определяется равнодействующая системы сходящихся сил?
11. В чем состоит геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил?
12. Как формулируется аналитическое условие равновесия системы сходящихся сил?
13. Что называется моментом силы относительно данной точки?
14. Как выбирается знак момента?
15. Что такое плечо?
16. Что такое эпюры продольных сил и нормальных напряжений? Как они строятся?
17. Как записывается и формулируется закон Гука при растяжении (сжатии)?
18. Что такое модуль продольной упругости материала? Как он определяется? В каких единицах выражается?
19. Что называется жесткостью сечения бруса при растяжении (сжатии)?
20. Какой вид имеет диаграмма растяжения образца малоуглеродистой стали?
21. Что называется допусаемым напряжением материала? Каково его значение для прочности материала? Как оно выбирается для пластичных и хрупких материалов?

22. Что называется коэффициентом запаса прочности?
23. Какие факторы влияют на выбор допускаемого напряжения и коэффициента запаса прочности?
24. Напишите расчетное уравнение прочности на растяжение и сжатие по допускаемому напряжению. Объясните его смысл.
25. Как происходят срез и смятие?
26. Как рассчитывают односрезные и двухсрезные заклепочные соединения?
27. Назовите основные типы сварных соединений. Как рассчитывают каждый из них?
28. Как определяется длина фланговых сварных швов?
29. Какие передачи называют редукторами и какие мультипликаторами?
30. Какова зависимость между вращающим моментом на ведущем и ведомом валах передачи?
31. Как определяется передаточное число и КПД многоступенчатой передачи при последовательном соединении ее механизмов?
32. Какие материалы применяются для изготовления рабочих поверхностей фрикционных катков?
33. Какими свойствами они должны обладать?
34. Как обеспечивается непрерывное нажатие катков фрикционных передач?
35. Что такое диапазон регулирования вариаторов и как он определяется?
36. Почему эвольвентное зацепление имеет преимущественное применение в машиностроении?

Критерии оценивания устного ответа. Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; сущность рассматриваемых понятий, процессов.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные умения

и знания в решении профессиональных задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно. в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные умения и знания в решении профессиональных задач.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

-Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в знаниях. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, неточности в использовании научной терминологии, определения понятий и процессов. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения профессиональных задач. Отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Основы права.

по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

2022 год

Программа утверждена решением педагогического совет
от 28 .06.2022года .протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.
2.	Структура и содержание программы учебной дисциплины.
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины.
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы права

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС СПО и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для обучения по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в части освоения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1-пользоваться нормативными и правовыми документами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1-основные положения Конституции РФ, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК

7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоения программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка.	32
В том числе;	
Практическая работа.	16
Зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

2.2 . Тематический план и содержание программы учебной дисциплины ОП.01 Основы права.¹²

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОП.01 Основы права		48	
Раздел 1. Современное правопонимание			
Тема 1.1. Современное правопонимание	Содержание:		
	Федеральный закон от 25.12.08 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Понятие права. Система права. Функции	2	2
	Практическая работа № 1. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.	2	3
Самостоятельная работа:		1	
Изучить тему: Субъективные права человека. Изучить тему:			
Возможности реализации субъективных прав человека.			3
Раздел 2. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни			
Тема 2.1. Основы теории государства	Содержание		
	Понятие и ценность государства.	1	1
Самостоятельная работа:		1	
Изучить тему: Понятие и виды власти.		1	3
Тема 2. 2. Конституционное	Содержание		
	Основы конституционного строя России	1	1

право	Правительство Российской Федерации. ¹³	1	2
Самостоятельная работа:		1	
Изучить тему: Типы и формы государств.		1	3
Тема 2. 3.	Содержание		
Административное право	Субъекты административного права.	1	1
	Практическая работа № 2. Административные способы защиты прав и свобод граждан	1	3
Самостоятельная работа:		1	
Изучить тему: Судебная власть Российской Федерации.		1	3
Тема 2. 4.	Содержание		
Гражданское право	Характеристика гражданского права.	1	1
	Возникновение гражданских прав и обязанностей.	1	2
	Практическая работа № 3. Основа законодательства по защите прав потребителей.	1	3
	Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг.	1	2
	Практическая работа № 4. Основные права потребителей в сфере торговли и услуг.	1	3
	Практическая работа № 5. Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг	1	3
Самостоятельная работа:		4	
Изучить тему: Административная ответственность		1	3
Изучить тему: Объекты гражданских прав		1	3
Изучить тему: Сделки в гражданском праве		1	3

Изучить тему: Право собственности: приобретение и прекращение. ¹³		1	3
Тема 2. 5. Трудовое право	Содержание:		
	Общая характеристика трудового права.	1	1
	Трудовые договоры.	1	2
	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	1	2
	Практическая работа № 6. Основы трудового законодательства	2	3
	Практическая работа № 7. Общие положения трудового права	2	3
Самостоятельная работа:		2	
Изучить тему:			
Изучить тему: Профессиональные союзы Дисциплина труда и материальная ответственность		1	3
Изучить тему: Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.		1	3
Тема 2. 6. Семейное право	Содержание:		
	Основы семейного права. Правовая основа брачно-семейных отношений.	1	1
	Практическая работа № 8. Права и обязанности родителей и детей	2	3
	Опека и попечительство Порядок заключения и прекращения брака	1	2
	Практическая работа № 9. Имущественная ответственность супругов, родителей и детей	2	3
Самостоятельная работа:		4	

Изучить тему: Обязанности детей в отношении родителей.		1	3
Изучить тему: Понятие брака и условие его заключения.		1	3
Изучить тему: Алиментные обязательства супругов		1	3
Изучить тему: Приемная семья		1	3
Тема 2. 7.	Содержание:		
Уголовное право	Общая характеристика уголовного законодательства. Понятие преступления	1	1
	Практическая работа № 10. Преступные деяния	2	3
Самостоятельная работа:		2	
Изучить тему: Виды преступлений.			3
Д.Зачет		1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины для обучающихся по профессии имеется в наличии учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации
2. Комплект наглядных пособий
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шкатулла В.И. Основы права; Учебное пособие.- М.: Академия.- 2018 г.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний; Учебное пособие.- М.: Академия.- 2018 г.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации ст. 1-96.
5. Семейный кодекс Российской Федерации ст. 1-26.

Дополнительные источники:

1. Сыроватская Л.А. Трудовое право; Учебное пособие.- М.: Юрист.- 2010 г.
2. Кодекс РФ Об административных правонарушениях; Учебник.- М.: Экмос.- 2010 г.
3. Яковлев А.И. Основы правоведения; Учебное пособие.- М.: Профиздат.- 2014г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Пользоваться нормативными и правовыми документами.	Практическая работа Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы
Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации.	Практическая работа Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы

Оценка знаний и умений по дисциплине производится в виде зачёта.

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП.01 Основы права

для профессии СПО **23.01.08** Слесарь по ремонту строительных машин

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1.1.Область применения.....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации.....	4
1.3. Контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.4.Критерии оценки дифференцированного зачёта.....	5
Приложение 1.....	6
Приложение 2.....	7

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1.Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы права» ОПОП СПО По профессии 23.08.01 Слесарь по ремонту строительных машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы
- человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового
- регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок
- заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Использовать необходимые нормативно- правовые документы;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Работа с нормативно-правовой документацией</p> <p>Тестирование,</p> <p>Ролевое построение правоприменительной ситуации</p>

<p>Знания: Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>Правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении Занятости населения;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы в сфере профессионального определения и трудоустройства</p> <p>Индивидуальные задания и домашняя работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Работа с ТК РФ Домашняя работа</p>

Право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Домашняя работа Индивидуальные задания и домашняя работа
--	---

1.3. Контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о промежуточной аттестации и учебным планом. Контрольные задания включают теоретические вопросы (Приложение 1) и тесты (Приложение 2), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Промежуточная аттестация освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты текущих аттестаций и выполненные задания по всему курсу учебной дисциплины. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в период промежуточной аттестации представлен в виде вопросов для проведения дифференцированного зачета.

1.4. Критерии оценки за дифференцированный зачет

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Приложение 1

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие о праве и правовых явлениях.
2. Источники права.
3. Признаки и функции права.
4. Понятие и виды нормативно-правового акта.
5. Понятие и структура правовой нормы.
6. Виды правовых норм.
7. Понятие, отрасли права.
8. Виды отраслей права.
9. Понятие и признаки правоотношения.
10. Основания возникновения правоотношения.
11. Субъекты, объекты правоотношения.
12. Содержание правоотношения.
13. Виды правоотношений.
14. Правомерное поведение.

15. Правонарушение: понятие и признаки.
16. Состав правонарушения.
17. Виды правонарушений.
18. Понятие и признаки юридической ответственности.
19. Принципы юридической ответственности.
20. Виды юридической ответственности.
21. Гражданско-правовая ответственность.
22. Уголовная ответственность.
23. Административная ответственность.
24. Трудовое право.
25. Трудовые отношения.
26. Основные понятия трудовых правоотношений.
27. Виды ответственности в трудовых отношениях.
28. ТК РФ: регулирование трудовых правоотношений.
29. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
30. Обстоятельства, отягчающие наказание.
31. Понятие конституции.
32. Понятие и признаки государства.
33. Основы конституционного строя РФ.
34. Правовой статус личности.
35. Виды прав человека.
36. Гражданские права человека.
37. Политические права человека.
38. Социальные, экономические и культурные права.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Понятие и виды государственных органов.

Приложение 2

Право в системе социального регулирования.

1 Норма это:

- А) право поведения;
- Б) стандарт поведения;
- В) результат деятельности;
- Г) культура А

2 Вид нормы:

- А) норма права;
- Б) норма обычай;
- В) социальная норма;
- Г) культурная норма А

3 Признак права:

- А) общеобязательность;
- Б) структурность;
- В) идеологичность;
- Г) правомерность Г

4 Функция права:

- А) доверительная;
- Б) охранительная;
- В) предупредительная;
- Г) функциональная Б

5 Регулятивная норма права означает:

- А) способность охранять общественно-полезные и вытеснять вредные отношения;
 - Б) формировать представления о необходимых и желательных правилах поведения;
 - В) отражение подготовки подрастающего поколения;
 - Г) способность воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами Г
- 6 Норма права, отражающая представление людей о честном и беспечном добре и зле:

- А) норма обычай;
- Б) правовая норма;
- В) корпоротивная норма;
- Г) норма морали Г

7 Совокупность нормативно-правовых актов:

- А) норма;
- Б) право;
- В) статья;
- Г) закон Б

8 Правоспособность это -

- А) способность иметь гражданские права и выполнять обязанности;
- Б) способность приобретать права;
- В) способность осуществлять права А

9 Гражданская дееспособность наступает по достижении:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет В

10 Уголовная ответственность наступает с:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет Б

Тема: Источники права.

1 Источник права:

- А) это официальные способы выражения и закрепления правовых норм;
- Б) предлагаемая литература для изучения права;
- В) нормативно-правовой акт А

2 Основной закон РФ:

- А) гражданский кодекс;
 - Б) трудовой кодекс;
 - В) Конституция В
- 3 Судебный прецедент:

- А) решение суда по конкретному делу;
 - Б) постановление Арбитражного суда;
 - В) указы президента А
- 4 Признак закона:

- А) принимается президентом РФ;
 - Б) обладает высшей юридической силой;
 - В) состоит из двух частей Б
- 5 Референдум это -

- А) всенародное голосование по законопроектам;
 - Б) стадия судебного разбирательства;
 - В) элемент оформления документа А
- 6 Нормативный договор:

- А) мнения ученых-юристов по вопросам права;
- Б) священная книга;
- В) соглашение двух или более субъектов права В

7 Правотворческие акты компетентных органов власти, которые основаны на законе и не противоречат ему:

- А) кодекс;
- Б) федеральный закон;
- В) подзаконные акты В

8 Законы, принятие которых предусмотрено Конституцией РФ в особом усложненном порядке

- А) федеральный закон;
 - Б) нормативно-правовой акт;
 - В) федерально-конституционный закон В
- 9 Вид нормативно-правовых актов:

- А) референдум;
- Б) вердикт;
- В) Закон В

10 Конституция РФ была принята в:

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.

В) 1993 г. В

Норма права: понятие, признаки, структура.

1 Часть правовой нормы, которая указывает, каким должно быть поведение людей:

- А) гипотеза;
- Б) диспозиция;
- В) санкция Б

2 Деятельность государственных органов по установлению смысла и содержания норм права:

- А) толкование нормы;
- Б) реализация нормы;
- В) использование нормы А

3 Субъект права

- А) лицо, на которое распространяется действие нормы;
- Б) общественные отношения;
- В) юридические лица А

4 Норма права

- А) правило поведения;
- Б) правило представления;
- В) правило содержания А

5 Толкование норм права бывает:

- А) писаным и написанным;
- Б) официальным и неофициальным;
- В) простым и сложным Б

6 Процесс толкования состоит из ... этапов

- А) двух;
- Б) трех;
- В) четырех А

7 Санкция – это

- А) часть правовой нормы, в которой определяются условия, обстоятельства, при наличии которых норма начинает действовать;
- Б) часть правовой нормы, которая указывает, каким должно быть поведение людей;
- В) часть правовой нормы, указывающая на те благоприятные последствия,

которые могут быть приняты к нарушению В
8 Функция нормы

- А) регулятивная;
- Б) позитивная;
- В) структурная А

9 Самооценка личности, осознания его своих качеств, способностей, мировоззрения

- А) непосредственность;
- Б) честь;
- В) достоинство В

10 Нарушающий требования норм права

- А) правомерный;
- Б) неправомерный;
- В) правильный Б

Система права.

1 Внутренняя структура права

- А) содержание права;
- Б) понятие права;
- В) система права В

2 Совокупность правовых норм, регулирующих самостоятельную сферу однородных общественных отклонений

- А) отрасль права;
- Б) институт права;
- В) наука права А

3 Совокупность правовых норм, определяющих условия возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений

- А) семейное право;
- Б) гражданское право;
- В) трудовое право В

4 Умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления

- А) соучастие;
- Б) совместительство;
- В) совокупность А

5 Совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами

- А) таможенное право;
- Б) административное право;
- В) международное право В

6 Черта системы права

- А) неразрывность;
- Б) объективность;
- В) структурность Б

7 Предмет правового регулирования

- А) производственные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) общественные отношения В

8 Отрасль права, регулирующая имущественные, а также личные неимущественные отношения

- А) бюджетное право;
- Б) гражданское право;
- В) уголовное право Б

9 Основной закон государства

- А) Конституция РФ;
- Б) Федеральный закон;
- В) конституционный федеральный закон А

10 Источник уголовного права

- А) уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- Б) уголовно-исполнительный кодекс РФ;
- В) уголовный кодекс РФ В

Правоотношения: понятия возникновения.

1 Правоотношения – это

- А) возникающие на основе норм права и урегулированное ими общественное отношение;
- Б) возникшие на производстве;
- В) возникшие на основании имущественных отношений А

2 Признак правоотношения

- А) возникает в обществе между людьми;
 - Б) они очень деятельны;
 - В) имеют структурные подразделения А
- 3 Юридический факт

- А) события;
 - Б) дата;
 - В) наличие А
- 4 Вид события

- А) правомерные;
 - Б) неправомерные;
 - В) периодические В
- 5 Форма действия

- А) происшествие;
 - Б) проступок;
 - В) процесс Б
- 6 Предположения о наличии обстоятельств, имеющих силу юридических фактов

- А) юридические акты;
 - Б) юридические продукции;
 - В) юридические поступки А
- 7 Граждане, находящиеся на территории РФ и обладающие правоспособностью

- А) физические лица;
 - Б) юридические лица;
 - В) государство А
- 8 Способность приобретать и осуществлять права и исполнять обязанности
- А) правоспособность;
 - Б) дееспособность;
 - В) организованность В
- 9 Личные нематериальные блага

- А) жизнь;
 - Б) ценные бумаги;
 - В) произведения литературы А
- 10 Виды правоотношения

- А) правовые и неправовые;
- Б) абсолютные и относительные;
- В) материальные и процессуальные А

Правомерное поведение и правонарушение.

1 Законопослушное поведение, соответствующее предписаниями правовых норм

- А) правомерное поведение;
- Б) активное поведение;
- В) социальное поведение А

2 Противоправное деление, т.е. такое деление, которое запрещено нормами права

- А) правонарушение;
- Б) проступок;
- В) преступление А

3 Совокупность признаков, характеризующих общественно опасных деяние как конкретное правонарушение

- А) объект преступления;
- Б) субъект правонарушения;
- В) состав правонарушения В

4 Лицо, совершившее правонарушение

- А) объект;
- Б) субъект;
- В) элемент Б

5 Техническое отношение субъекта к своему противоправному поведению и к его последствиям

- А) умысел;
- Б) вина;
- В) неосторожность Б

6 Вид неосторожности

- А) легкомыслие;
- Б) умысел;
- В) способ А

7 Вид умысла

- А) небрежность;
- Б) легкомыслие;
- В) косвенный В

8 Побуждение к совершению правонарушения

- А) вина;
- Б) мотив;
- В) цель Б

9 Юридическая ответственность, налагаемая судом на лицо, совершение преступления

- А) гражданская ответственность;
- Б) уголовная ответственность;
- В) дисциплинарная ответственность

Б

10 Самостоятельная защита лицом своей жизни, прав и свобод, а также жизни, прав и свобод других лиц

- А) необходимая оборона;
- Б) крайняя необходимость;
- В) крайняя оборона А

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.

1 Закон, обладающий высшей юридической силой

- А) Федеральный закон;
- Б) Конституция;
- В) Указ Президента Б

2 Верховенство государственной власти

- А) независимость;
- Б) суверенитет;
- В) монополитет Б

3 Простое, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований А) конфедерация;

- Б) монархия;
- В) унитарное государство В

4 Сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований субъектов федерации, обладающих относительной политической самостоятельностью

- А) республика;
- Б) федерация;
- В) конфедерация Б

5 Политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти

- А) демократический;
 - Б) антидемократический;
 - В) правовой А
- 6 Страна, владеющая колониями

- А) метрополия;
- Б) колония;
- В) монархия А

7 Система общественных отношений, складывающаяся на основе норм Конституции

- А) демократический строй;
- Б) конституционный строй;
- В) правовой строй Б

8 Принцип, означающий, что все обязаны подчиняться требованиям закона

- А) принцип разделения властей;
- Б) принцип верховенства закона;
- В) принцип идеологического плюрализма Б

9 Перевод собственности из государственной в частную

- А) приватизация;
- Б) национализация;
- В) натурализация А

10 Город федерального значения

- А) Воронеж;
- Б) Липецк;
- В) Москва В

Основы правового статуса человека и гражданина РФ.

1 Биосоциальное существо

- А) гражданин;
- Б) человек;
- В) личность Б

2 Установление и гарантирование государством требования к поведению человека

- А) права человека;
- Б) свободы человека;

В) юридические обязанности В

3 Устойчивая правовая связь человека с государством

А) гражданство;

Б) натурализация;

В) натурация А

4 Права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу

А) социальные;

Б) культурные;

В) гражданские В

5 Права, обеспечивающие духовное развитие и самореализация личности

А) политические;

Б) личные;

В) культурные В

6 Право на жизнь

А) социальное право;

Б) личное право;

В) политическое право Б

7 Государственный язык РФ

А) русский язык;

Б) немецкий язык;

В) английский язык А

8 Организационное массовое движение людей на пешеходной или проезжей части улицы с целью привлечения общественного внимания к каким-либо проблемам

А) собрание;

Б) пикетирование;

В) уличное шествие В

9 Политическое право

А) право на свободу совести;

Б) свобода информации;

В) право на отдых Б

10 Социальное право

А) право на охрану здоровья;

Б) право на землю;

В) свобода информации А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Разработал
преподаватель Бруннер Н.А.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» предназначена для изучения электротехники в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО): 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утв. приказом Минобрнауки РФ №699 от 2.08.13.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Электротехника» и стандарта по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин».

При освоении профессий СПО технического профиля «Электротехника» изучается как специальная учебная дисциплина, в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий – в объеме 73 часа.

Организация-разработчик: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Разработчик:

Бруннер Наталия Александровна, преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области транспортных средств при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл в части общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров

Дисциплина Электротехника формирует следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дисциплина Электротехника формирует следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические работы	9
контрольные работы	2
дифференцированный зачёт	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

16
**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»
 для профессии «Слесарь по ремонту строительных машин»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Характеристики электрических и магнитных цепей			
Введение	История развития электротехники. Значение и место дисциплины в профессии «Слесарь по ремонту строительных машин»	1	1
Тема 1.1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.	Понятие о формах материи. Электрическое поле. Свойства электрического поля. Закон Кулона. Характеристики электрического поля: напряженность, напряжение. Электрический ток в различных средах.	2	2
	Элементы электрических цепей и их классификация. Законы Ома, электродвижущая сила. Режимы работы электрических цепей. Направление и сила электрического тока. Электрическое сопротивление. Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	1	
	Параллельное, последовательное и смешанное соединение потребителей.	1	
	Законы Кирхгофа (1 и 2). Основные понятия об электрических цепях. Ток и напряжение на отдельных участках цепи.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Последовательное соединение потребителей.		
	Параллельное соединение потребителей.		
	Практические занятия	1	

	Расчет смешанного соединения потребителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint, выполнение расчетов по следующей примерной тематике: 1. Электрические величины как средства описания электромагнитных процессов в электрических цепях. 2. Режимы работы источников электрической энергии. 3. Аккумулятор – источник электрической энергии	4	
Тема 1.2. Электротехнические материалы	Классификация электротехнических материалов. Проводниковые и электроизоляционные материалы, свойства и виды.	1	2
	Лабораторные работы 1.Измерение электрического сопротивления и определение удельного электрического сопротивления проводников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему «Применение электроизоляционных материалов»	2	
Тема 1.3. Магнитные цепи и электромагнетизм.	Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Основные магнитные величины. Элементы магнитной цепи, их характеристика. Проводник с током в магнитном поле, закон Ампера.	2	2
	Магнитные цепи. Классификация магнитных цепей. Элементы магнитной цепи. Гистерезис.		
	Практическое занятие Расчет разветвленной и неразветвленной магнитной цепи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, составление опорных конспектов,	2	

	<p><u>составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint, выполнение расчетов по следующей примерной тематике:</u></p> <p>1. Магнитные материалы и их использование в технике. 2. Сообщение «Применение магнитных цепей»</p>		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока.	<p>Переменный ток. Определение, получение, изображение, параметры. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз.</p>	3	2
	<p>Электрические цепи переменного тока. Элементы электрической цепи синусоидального тока. Неразветвленные цепи переменного тока.</p>		
	<p>Колебательный контур. Определение, основные характеристики. Последовательный и параллельный колебательные контуры. Резонанс напряжений и токов. Коэффициент мощности.</p>		
	Практическое занятие	1	
	Расчет простейшей цепи переменного тока		
	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint, выполнение расчетов по следующей примерной тематике:</u></p> <p>1. Применение переменного тока в профессии «Слесарь по ремонту строительных машин». 2. Сообщение «Где применяется резонанс токов и напряжения»</p>	2	
Тема 1.5. Электрические трехфазные цепи	<p>Трехфазная цепь. Основные определения. Трехфазная система ЭДС.</p>	3	2
	<p>Соединение обмоток генератора. Соединение обмоток генератора и фаз звездой и треугольником.</p>		

	Назначение нейтрального провода в четырехпроводной цепи. Мощность трехфазной цепи. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи.		
	Практическое занятие	1	
	Расчет параметров трехфазных цепей переменного тока		
	Обобщающий урок	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. <u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint, выполнение расчетов по следующей примерной тематике:</u> 1. Дроссель в электрических цепях и фильтрах. 2. Расчет электрических трехфазных цепей согласно варианту заданий, разработанных преподавателем.	2	
	Контрольная работа по разделу 1 «Характеристики электрических и магнитных цепей».	1	
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА			
Тема 2.1 Электрические измерения и приборы	Электрические измерения. Сущность, назначение и основные методы.	3	2
	Электроизмерительные приборы. Общие сведения, классификация, погрешности.		
	Измерение электрических величин. Измерение напряжений, токов, сопротивления, мощности, энергии. Шунты и добавочные сопротивления.		
	Лабораторные работы	1	
	Измерение напряжения, силы тока и сопротивления с помощью электроизмерительных приборов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	<p><u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint по следующей примерной тематике:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электротехнические устройства, используемые в быту и на производстве (по своей профессии). 2. Конструктивные особенности электрических машин и приборов, применяемых в автомобилестроении, и электроприводе оборудования, инструментов для технического обслуживания и ремонта автомобилей. 		
Тема 2.2 Трансформаторы.	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство, принцип действия и основные параметры. Коэффициент трансформации.	3	2
	Режимы работы трансформатора. Потери мощности и КПД трансформаторов.		
	Разновидности трансформаторов. Применение, устройство, принцип действия. Понятие о трехфазных трансформаторах и трансформаторах специального назначения.		
	Практическое занятие	2	
	Расчет основных параметров трансформатора		
Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint по следующей примерной тематике:</u>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительные характеристики различных видов трансформаторов. 2. Применение электрических машин и трансформаторов в автомобилестроении и сфере автомобильного сервиса. 		
Тема 2.3 Электрические	Содержание учебного материала	6	2

машины.	16 Электрические машины. Назначение, принцип действия и классификация.		
	Трехфазные асинхронные двигатели. Устройство, принцип действия, регулирование частоты вращения и пуск. Вращающий момент, КПД и коэффициент мощности асинхронного двигателя.		
	Однофазный асинхронный двигатель. Устройство и принцип действия.		
	Машины постоянного тока. Устройство, принцип работы, электродвижущая сила, электромагнитный момент, реакция якоря.		
	Двигатели постоянного тока независимого и параллельного возбуждения. Механические и рабочие характеристики, регулирование частоты вращения.		
	Синхронные машины. Принцип действия, типы и их конструктивные особенности.		
	Лабораторные работы	1	
	Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.		
Самостоятельная работа обучающихся: <u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint по следующей примерной тематике:</u> 1. Особенности электрических машин 2. Спектр применения электрических машин	2		
Тема 2.4. Основы электропривода	Электропривод. Основные понятия, режимы работы, выбор электродвигателя.	2	2

	<p>Пуск и остановка электродвигателей. Типовая схема автоматического управления электродвигателями.</p> <p>Защита электродвигателей.</p> <p>Аппаратура защиты электродвигателей. Методы защиты от короткого замыкания. Заземление. Зануление.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Выполнение расчетов для выбора электроаппаратов (выбор типа и мощности электродвигателя для различных условий работы).</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p><u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint по следующей примерной тематике:</u></p> <p>1. Электромашинные усилители, преобразователи, тахогенераторы в твоей профессии.</p> <p>2. Аппараты защиты в твоей профессии.</p>	2	
Тема 2.5. Электронные приборы	<p>Полупроводниковые приборы.</p> <p>Назначение и особенности полупроводниковых приборов.</p> <p>Электронно-дырочный переход.</p> <p>Виды полупроводниковых приборов.</p> <p>Полупроводниковые выпрямительные диоды. Универсальные диоды. Биполярные транзисторы. Тиристоры.</p> <p>Полупроводниковые резисторы.</p>	3	2
	<p>Усилители.</p> <p>Основные определения и показатели усилителей электрических сигналов. Обратная связь в усилителях. Режимы работы усилительных каскадов. Многокаскадные усилители. Усилители постоянного тока. Импульсные усилители.</p>		

	Электронные выпрямители. Назначение, принцип действия и виды электронных выпрямителей. Схемы выпрямления. Сглаживающие фильтры.		
	Практические занятия	1	
	Расчет основных параметров полупроводниковых приборов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. <u>Подготовка докладов, составление опорных конспектов, составление таблиц, разработка презентаций в форме PowerPoint по следующей примерной тематике:</u> 1. Применение полупроводниковых приборов в автомобилестроении.	2	
	Контрольная работа по разделу 2 «Электротехнические устройства».	1	
	Дифференцированный зачёт по дисциплине «Электротехника»	1	

Итого:

аудиторная нагрузка – 51 час

общая нагрузка – 73 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹⁷

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Физики и электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- модели приборов;
- не полный комплект оборудования для демонстрации экспериментов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, сканер, принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники» (обеспечивает лабораторный практикум по учебным разделам: «Измерительные приборы и измерения в электрических цепях», «Электрические и магнитные цепи» и др.);
- комплект лабораторного оборудования «Электрические машины» (Обеспечивает лабораторный практикум по учебным темам: «Однофазные трансформатор и автотрансформатор»)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника [Текст]: учебник для нач. проф.образования / П.А.Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. - М.: Академия, 2014. -272с.
2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для студ. образоват.учреждений сред. проф.образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 2-е изд., стер. - М.:Академия, 2016.- 432с.
3. Новиков, П.Н., Задачник по электротехнике: учеб. пособие для нач. проф. образования [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / П.Н. Новиков, В.Я.Кауфман, О.В. Толчеев и др. - М.: Академия, 2015. - 336с.
4. Прошин, В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В.М. Прошин. - М.: Академия, 2014. - 192с.

Дополнительные источники:

.

Дополнительные источники:

1. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
1. Полешук В.И. Задачник по электротехнике и электронике – М.: ОИЦ "Академия", 2010.
2. В.М. Прошин., Электротехника: учебник для учреждений начального профессионального образования – 3-е изд. – «Академия», 2012 г.
3. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО – М.: ИРПО, «Академия», 2002.
4. Мартынова И.О., Электротехника. Лабораторно-практические работы – М.: ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике – М.: «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.
6. Кацман, М.М. Электрические машины [Текст]: учеб. для студентов сред. проф.учебных заведений / М.М. Кацман. – 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 463с.: ил.
7. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. - М.: Академия, 2014. - 336с
8. А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х.Пухляков и др. Электротехника – учеб. Для проф. Образования / М.: «Академия», 1998.
9. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/Владимир Михайлович Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Электронные ресурсы (форма доступа):

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: <http://www.edu.ru/>
2. Электрик: электричество и энергетика: <http://www.electrik.org/>
3. DjVu БИБЛИОТЕКИ - Электротехника и электроэнергетика: <http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm>
4. Школа для Электрика. Все Секреты Мастерства: <http://www.electricalschool.info/electroteh>
5. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая электротехника»)
6. электрик: электричество и энергетика: <http://www.electrik.org/>.
7. DjVu библиотеки- Электротехника и электроэнергетика: <http://djvu-inf.narod.ru/telib.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь измерять параметры электрической цепи;	лабораторные работы, контрольная работа
уметь рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;	Расчетные работы
уметь производить расчеты для выбора электроаппаратов.	практические работы
знать основные положения электротехники;	контрольная работа, лабораторные работы, тестирование, самостоятельная работа, дифзачёт
знать методы расчета простых электрических цепей;	контрольная работа, лабораторные работы, тестирование, самостоятельная работа, дифзачёт
знать принципы работы типовых электрических устройств;	тестирование, самостоятельная работа, дифзачёт
знать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.	тестирование, самостоятельная работа, дифзачёт

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств¹⁷ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин ОП.05 Электротехника

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	комплекта	контрольно-оценочных
средств	4	
1.1.Область применения		4
1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке		6
1.3.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....		8
1.3.1. Организация контроля освоения программы учебной дисциплины		8
1.3.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины		9
Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний.....		10
2.1. Пакет	для	экзаменующихся
.....	10	
2.2.Пакет		для
экзаменатора.....	19	
3.Литература		22

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Электротехника по профессии по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Электротехника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.5 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

Уметь:

У1 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы ;

У2 рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;

У3 использовать в работе электроизмерительные приборы

У4 пускать и останавливать электрические двигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

Знать:

31 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, мощности проводников;

32 методы расчета и измерения основных параметров простых, электрических, магнитных и электронных цепей;

33 свойства постоянного и переменного тока;

34 принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

35 электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

36 свойства магнитного поля;

37 двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

38 правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

39 аппаратуру защиты электродвигателей;

310 методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплекс контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1) У1 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы ;	1.Чтение электрических схем 2. Описание назначения схем свойств материалов.	Практическая работа
2) У2 и рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Использование измерений основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Практическая работа
3) У3 использовать в работе электроизмерительные приборы	1. Применение справочных таблиц 2. Составление таблиц с данными материалов. 3. Применение данных электроизмерительных приборов	Практическая работа
4) У4 пускать и останавливать электрические двигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	Использование двигателей в работе	Практическая работа
5) З1 - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, мощности проводников;	1.Знание единиц измерения 2. Знание классификации .	Опрос , письменная работа
6) З2 - методы расчета и измерения основных параметров простых, электрических, магнитных и электронных цепей;	1.Знание методов расчета различных видов цепей . 2. Знание сущности методов расчета.	Опрос , письменная работа

7) 33- свойства постоянного и переменного тока;	Знать ¹⁷ свойства токов.	Опрос , письменная работа
7) 34 - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	1.Знание понятий последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока металлов и сплавов. 2.Знание принципов соединения проводников.	Опрос , письменная работа
8)35 - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	1. Знание правильного включения в цепь электроизмерительных приборов. 2. Знание принципа действия электроизмерительных приборов.	Опрос , письменная работа
9) 36 - свойства магнитного поля;	Знание свойств магнитного поля	Опрос , письменная работа
10) 37- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;	1.Знание устройства и принципа действия двигателя постоянного тока 2. Знание устройства и принципа действия двигателя переменного тока	Практическая работа
11) 38- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Знание устройства электродвигателей	Опрос , письменная работа
12) 39 - аппаратуру защиты электродвигателей;	Знание устройства защиты электродвигателей	Опрос , письменная работа

13) 310 - методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление	Знание ¹⁸ методов защиты от короткого замыкания.	Опрос, письменная работа
---	---	--------------------------

Таблица 1.2. Показатели оценки сформированности ОК.

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Готовность работать, продолжать обучение. Наличие собственных идей и конкретных проектов.	Опрос, письменная работа, практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владение навыками работы с литературой, нормативно-технической документацией. Умение пользоваться ресурсами сети Интернет и извлекать из неё требуемую информацию.	Опрос, письменная работа, практическая работа
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Использование знаний основ психологии и производственного этикета.	Опрос, письменная работа, практическая работа
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Использование полученных знаний в условиях войсковой части. Возможность применения полученных знаний в условиях военного времени.	Опрос, письменная работа, практическая работа

Таблица 1.3. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 2.5 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Пользоваться технической документацией, нормативно-справочной литературой	Опрос, письменная работа, практическая работа

1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины ОП.05 «Электротехника» соответствует «Положению об итоговой и промежуточной аттестации и рабочим учебным планам.

1.3.1. Организация контроля освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту сварщик.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к *дифференцированному зачету* являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные *практические (лабораторные)* работы по курсу дисциплины.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде *тестовых заданий*. Работа состоит из одной части.

1.3.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания дифференцированного зачета позволяют оценить усвоенные знания и усвоенные умения. Оценка усвоенных знаний осуществляется с помощью *письменного ответа на теоретические вопросы* дифференцированного зачета.

Условием положительной аттестации¹⁸ дисциплины является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний

2.1. Пакет для экзаменуемых

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 3

Оцениваемые компетенции: ОК 1 -7, ПК 1.1-1.3,2.1-2.3, 3.1-3.2

Условия выполнения задания. Для ответа на теоретические вопросы требуются учебные парты. Для выполнения практической части требуются линейки с карандашом, циркуль и справочная литература.

ВАРИАНТ 1

1-вариант

1. Электрический ток – это...

А. графическое изображение элементов.

В. это устройство для измерения ЭДС.

С. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.

Д. беспорядочное движение частиц вещества.

Е. совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.

2. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком

А. электреты

В. источник

C. резисторы

D. реостаты

E. конденсатор

3. Закон Джоуля – Ленца

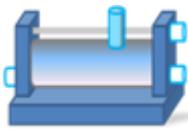
A. работа производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи.

B. определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением.

C. пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы.

D. количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник.

E. прямо пропорциональна напряжению на этом участке и обратно пропорциональна его сопротивлению.



4. Прибор

A. резистор

B. конденсатор

C. реостат

D. потенциометр

E. амперметр

5. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.

A. 570 Ом.

B. 488 Ом.

C. 523 Ом.

D. 446 Ом.

Е. 625 Ом.

6. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.

А. работа

В. напряжения

С. мощность

Д. сопротивления

Е. нет правильного ответа.

7. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.

А. 10 Ом

В. 0,4 Ом

С. 2,5 Ом

Д. 4 Ом

Е. 0,2 Ом

8. Закон Ома для полной цепи:

А. $I = U/R$

В. $U = U * I$

С. $U = A/q$

Д. $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$

Е. $I = E / (R+r)$

9. Диэлектрики, длительное время сохраняющие поляризацию после устранения внешнего электрического поля.

А. сегнетоэлектрики

В. электреты

С. потенциал

D. пьезоэлектрический эффект

E. электрический емкость

10. Вещества, почти не проводящие электрический ток.

A. диэлектрики

B. электреты

C. сегнетоэлектрики

D. пьезоэлектрический эффект

E. диод

11. Какие из перечисленных ниже частиц имеют наименьший отрицательный заряд?

A. электрон

B. протон

C. нейтрон

D. антиэлектрон

E. нейтральный

12. Участок цепи это...

A. часть цепи между двумя узлами;

B. замкнутая часть цепи;

C. графическое изображение элементов;

D. часть цепи между двумя точками;

E. элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.

13. В приборе для выжигания по дереву напряжение понижается с 220 В до 11 В. В паспорте трансформатора указано: «Потребляемая мощность – 55 Вт, КПД – 0,8». Определите силу тока, протекающего через первичную и вторичную обмотки трансформатора.

A. $I_1 = 0,34 \text{ A}; I_2 = 12 \text{ A}$

B. $I_1 = 4,4 \text{ A}; I_2 = 1,4 \text{ A}$

C. $I_1 = 5,34 \text{ A}; I_2 = 1 \text{ A}$

D. $I_1 = 0,25 \text{ A}; I_2 = 4 \text{ A}$

E. $I_1 = 0,45 \text{ A}; I_2 = 1,4 \text{ A}$

14. Преобразуют энергию топлива в электрическую энергию.

- A. Атомные электростанции.
- B. Тепловые электростанции
- C. Механические электростанции
- D. Гидроэлектростанции
- E. Ветроэлектростанции.

15. Реостат применяют для регулирования в цепи...

- A. напряжения
- B. силы тока
- C. напряжения и силы тока
- D. сопротивления
- E. мощности

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы

2. Максимальное время выполнения 45 мин

2-вариант

1. Электрическая цепь – это ...

- A. это устройство для измерения ЭДС.
- B. графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединения элементов.
- C. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
- D. совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока.
- E. совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.

2. ЭДС источника выражается формулой:

A. $I = Q/t$

B. $E = Au/q$

C. $W = q * E * d$

D. $\varphi = Ed$

E. $U = A/q$

3. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:

A. Майкл Фарадей

B. Джеймс Максвелл

C. Георг Ом

D. Михаил Ломоносов

E. Шарль Кулон



4. Прибор

A. амперметр

B. реостат

C. резистор

D. ключ

E. потенциометр

5. Ёмкость конденсатора $C = 10$ мкФ, напряжение на обкладках $U = 220$ В. Определить заряд конденсатора.

A. 2.2 Кл.

B. 2200 Кл.

C. 0,045 Кл.

D. 450 Кл.

E. $2,2 * 10^{-3}$ Кл.

6. Это в простейшем случае реостаты, ¹⁸включаемые для регулирования напряжения.
- А. потенциометры
 - В. резисторы
 - С. реостаты
 - Д. ключ
 - Е. счётчик
7. Часть цепи между двумя точками называется:
- А. контур
 - В. участок цепи
 - С. ветвь
 - Д. электрическая цепь
 - Е. узел
8. Сопротивление последовательной цепи:
- А. $R = R_n$
 - В. $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots + \frac{1}{R_n}$.
 - С. $\frac{U}{R} = \frac{U}{R_1} + \frac{U}{R_2} + \frac{U}{R_3} + \dots + \frac{U}{R_n}$.
 - Д. $R = R_1 + R_2 + R_3 + \dots + R_n$.
 - Е. $RI = R_1I + R_2I + R_3I + \dots + R_nI$.
9. Сила тока в проводнике...
- А. прямо пропорционально напряжению на концах проводника
 - В. прямо пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
 - С. обратно пропорционально напряжению на концах проводника

D. обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению

E. электрическим зарядом и поперечное сечение проводника

10. Какую энергию потребляет из сети электрическая лампа за 2 ч, если ее сопротивление 440 Ом, а напряжение сети 220 В?

A. $340 \text{ Вт} \cdot \text{ч}$

B. $240 \text{ Вт} \cdot \text{ч}$

C. $220 \text{ Вт} \cdot \text{ч}$

D. $375 \text{ Вт} \cdot \text{ч}$

E. $180 \text{ Вт} \cdot \text{ч}$

11. $1 \text{ гВт} =$

A. 1024 Вт

B. 1000000000 Вт

C. 1000000 Вт

D. 10^{-3} Вт

E. 100 Вт

12. Что такое потенциал точки?

A. это разность потенциалов двух точек электрического поля.

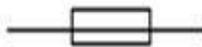
B. это абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.

C. называют величину, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.

D. называют устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

E. называют работу, по перемещению единичного заряда из точки поля в бесконечность.

13. Условное обозначение



- A. резистор
- B. предохранитель
- C. реостат
- D. кабель, провод, шина электрической цепи
- E. приемник электрической энергии

14. Лампа накаливания с сопротивлением $R=440$ Ом включена в сеть с напряжением $U=110$ В. Определить силу тока в лампе.

- A. 25 А
- B. 30 А
- C. 12 А
- D. 0,25 А
- E. 1 А

15. Какие носители заряда существуют?

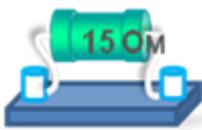
- A. электроны
- B. положительные ионы
- C. отрицательные ионы
- D. нейтральные
- E. все перечисленные

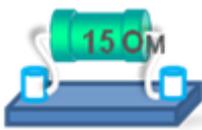
Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Максимальное время выполнения 45 мин

3-вариант

1. Электрическое поле – это...
 - А. упорядоченное движение электрических зарядов.
 - В. особый вид материи, существующий вокруг любого электрического заряда.
 - С. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
 - Д. беспорядочное движение частиц вещества.
 - Е. взаимодействие электрических зарядов.
2. Внешняя часть цепи охватывает ...
 - А. приемник соединительные провода
 - В. только источник питания
 - С. приемник
 - Д. все элементы цепи
 - Е. пускорегулирующую аппаратуру
3. Первый Закон Кирхгофа
 - А. $\sum E = \sum IR$
 - В. $\sum I = 0$
 - С. $\sum_k^m I = 0$
 - Д. $\sum_{k=1}^n I_k = 0$
 - Е. $\sum_{k=1}^n E_k = 0$



4.  Прибор
 - А. реостат
 - В. резистор
 - С. батарея

D. потенциометр

E. ключ

5. Конденсатор имеет емкость $C=5$ пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними $U=1000$ В?

A. $5,9 \cdot 10^{-7}$ Кл

B. $5 \cdot 10^{-7}$ Кл

C. $4,5 \cdot 10^{-6}$ Кл

D. $4,7 \cdot 10^{-6}$ Кл

E. $5,7 \cdot 10^{-8}$ Кл

6. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения?

A. сила тока

B. напряжение

C. сопротивление

D. работа тока

E. энергия

7. Единица измерения потенциала точки электрического поля...

A. Ватт

B. Ампер

C. Джоуль

D. Вольт

E. Ом

8. Определить мощность приёмника, если сопротивление равно 100 Ом, а ток приёмника 5 мА.

A. 500 Вт

B. 20 Вт

- C. 0,5 Вт
- D. 2500 Вт
- E. 0,0025 Вт

9. Частично или полностью ионизованный газ, в котором плотности положительных и отрицательных зарядов практически совпадают.

- A. вакуум
- B. вода
- C. плазма
- D. магнитный поток
- E. однозначного ответа нет

10. Какое из утверждений вы считаете не правильным?

- A. Земной шар – большой магнит.
- B. Невозможно получить магнит с одним полюсом.
- C. Магнит имеет две полюса: северный и южный, они различны по своим свойствам.
- D. Магнит – направленное движение заряженных частиц.
- E. Магнит, подвешенный на нити, располагается определенным образом в пространстве, указывая север и юг.

11. В 1820 г. Кто экспериментально обнаружил, что электрический ток связан с магнитным полем?

- A. Майкл Фарадей
- B. Ампер Андре
- C. Максвелл Джеймс
- D. Эрстед Ханс
- E. Кулон Шарль

12. Ёмкость конденсатора $C=10$ мФ; заряд конденсатора $Q= 4 \cdot 10^{-5}$ Кл. Определить напряжение на обкладках.

- A. 0,4 В;
- B. 4 мВ;
- C. $4 \cdot 10^{-5}$ В;
- D. $4 \cdot 10^{-7}$ В;
- E. 0,04 В.

13. К магнитным материалам относятся

- A. алюминий
- B. железо
- C. медь
- D. кремний
- E. все ответы правильно

14. Диэлектрики применяют для изготовления

- A. магнитопроводов
- B. обмоток катушек индуктивности
- C. корпусов бытовых приборов
- D. корпусов штепсельных вилок
- E. А, В.

15. К полупроводниковым материалам относятся:

- A. алюминий
- B. кремний
- C. железо
- D. нихром
- E. В, D.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы 19

2. Максимальное время выполнения 45 мин

2.1. Пакет для экзаменатора

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится по подгруппам в количестве 15 человек

положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем)

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания

Действия	Выполнил (пятибальная оценка)
Ответ на теоретические вопросы	
<i>Итоговая оценка:</i>	

Количество вариантов (пакетов) заданий:

3 варианта

Время выполнения задания: 45 мин.

Условия выполнения заданий: Для ответов на теоретические вопросы требуются учебные парты, ручки.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1-вариант	2-	3-
-----------	----	----

	вариант	вариант
1. С	1. D	1.В
2. Е	2.В	2.D
3. D	3.С	3.D
4. А	4.D	4.В
5. В	5.Е	5.В
6. С	6.А	6.А
7. С	7.В	7.D
8. Е	8.D	8.Е
9. В	9.А	9.С
10. А	10.С	10.D
11. А	11.Е	11.D
12. D	12.Е	12.В
13. D	13.В	13.С
14. В	14.D	14.D
15. С	15.Е	15.В

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, преподаватель, контролирующей выполнение ситуаций

Оборудование: бумага, шариковая ручка,

Критерии оценки дифференцированного зачета

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- *сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);*

- *понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;*

- *умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;*

- *умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).*

«5» - 15 - 12

«4» - 11- 9

«3» - 9- 6

«2» - менее 6 баллов

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **балловая система , тестирование, устный опрос, самостоятельная работа.**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование :накопительная система оценивания и проведение дифференцированного зачета. Обучающиеся, успешно (5 баллов) сдавшие тестирование по темам (разделам) освобождаются от дифференцированного заче

3. Литература для обучающихся:

Основные источники:

Бутырин В.А. Электротехника. М., Академия, 2017

Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике, М., Академия, 2015.

Прошин В.М.Электротехника.-М.: Академия,2019

Дополнительные источники:

Касаткин И.Н. Электротехника. М., Академия, 2020.

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области
Ростовский колледж отраслевых технологий

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01
«Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»
Профессия «Слесарь по ремонту строительных машин»
дневное отделение, код 23.01.08

СОДЕРЖАНИЕ¹⁹

	Стр.
1. Паспорт программы ПМ.01	2
2. Результаты освоения ПМ	4
3. Структура и содержание ПМ.01	5
4.Содержание МДК.01.01 «Конструкция эксплуатация и ТО автомобилей»	6
5.Содержание УП.01	17
6.Условия реализации ПМ.01	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ПМ.01	26

I. Паспорт программы.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20/08/2013 N 29590) в части освоения основного вида деятельности (ВД): выполнение технического обслуживания и ремонта систем, узлов, приборов автомобилей. Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей

ПК 2.2. Выполнять демонтаж систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей и

комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Выполнять сборку, регулировку и испытание систем агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

Общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;
- выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

уметь:

- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

знать:

- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов
и деталей;
- технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем и узлов а/м
- меры безопасности при выполнении работ

1.3. Рекомендуемое количество ²⁰ часов на освоение программы профессионального модуля.

ПМ.02 состоит из 1-го междисциплинарного курса , учебной и производственной практики.

Всего –1284 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 259час;

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной практики (производственного обучения) – 720 час,

производственной практики-175 час

Количество часов на изучение МДК 02.01 «Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей»-380 час, обязательная аудиторная нагрузка-253 часов, из них 145 час.-теория, 108 час.- ПЗ, самостоятельная работа-127 часов. Учебная практика УП.02 - 720 час.

Производственной практики ПП.02 (концентрированная на 3-м курсе)-175часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.
ПК 2.2.	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3.	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3 .	Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

«Выполнение технического обслуживания и ремонта систем, узлов, приборов автомобилей»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Освоение конструкции и устройства автомобилей, правил эксплуатации и ТО автомобилей	1284	259	108	130	720	

	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	175					175
	Всего:	1264	259	108	130	720	175

СОДЕРЖАНИЕ
обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 02 . Освоение конструкции и устройства а/м, правил эксплуатации и ТО автомобилей		1284 (1154)	
МДК 01.01 Конструкция , эксплуатация и ТО автомобилей		389 (259)	
Тема 1 Классификация	Содержание	3 (ТО)+6	

		ПЗ		
автомобилей, краткая характеристика автомобилей. Понятие качество, надежность. Основные показатели а/м	1.1	Роль и значение автомобильного транспорта. Классификация автомобилей, краткая характеристика	1	1
	1.2	Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов а/м	1	2
	1.3	Понятия: качество и надежность автомобиля. Понятия: работоспособность, безотказность, ремонтпригодность.	1	1
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1	<i>Изучение расположения и способов крепления основных узлов и агрегатов автомобиля</i>	6	2
	Самостоятельная работа:		6	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с текстом учебника по теме: «Роль автотранспорта в России», «Классификация автомобилей» ➤ Выполнить схему классификации а/м ➤ Сообщение «Пути повышения долговечности а/м» 		2 2 2		
Тема 2. Устройство двигателей внутреннего сгорания	Содержание	41 (ТО)+18 ПЗ+ 30 ВСР		

2.1	Назначение и классификация двигателей. Общее устройство	1	2
2.2	Устройство блока двигателя	1	2
2.3- 2.4	Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя	2	2
2.5- 2.6	Устройство цилиндро-поршневой группы ЗМЗ, ВАЗ, ЗИЛ	2	2
2.7- 2.8	Назначение и общее устройство ГРМ ЗМЗ-53, ВАЗ-2106, 2109,2112	2	2
2.9- 2.10	Устройство распредвалов	2	2
2.11	Устройство клапанов, чедел, направляющих втулок	1	2
2.12	Устройство осей коромысел, рокеров	1	2
2.13	Контроль знаний	1	2
2.14- 2.15	Назначение и общее устройство системы охлаждения ЗМЗ, ВАЗ	2	2
2.16	Устройство радиатора	1	2
2.17	Устройство водяного насоса	1	2
2.18	Устройство клапана термостата	1	2

2.19	Контроль знаний	1	2
2.20- 2.21	Назначение и общее устройство системы питания ЗМЗ-53	2	2
2.22	Назначение и устройство бензонасоса	1	2
2.23	Назначение и устройство карбюратора	1	2
2.24	Назначение и устройство впускного коллектора и воздухоочистителя	1	2
2.25- 2.26	Назначение и устройство инжекторной системы питания	2	2
2.27- 2.28	Назначение и устройство системы питания дизельных двигателей	2	2
2.29	Назначение и устройство топливного насоса высокого давления	1	2
2.30	Назначение и устройство форсунок	1	2
2.31	Контроль знаний	1	2
2.32	Назначение и общее устройство системы смазки ЗМЗ-53, ВАЗ	1	2
2.33- 2.34	Назначение и общее устройство системы зажигания ЗМЗ-53, ЗИЛ, ВАЗ-2109,2112	2	2

	2.35	²¹ Устройство катушек зажигания	1	2
	2.36	Устройство прерывателя-распределителя	1	2
	2.37	Общее устройство электрооборудования ЗМЗ,ВАЗ	1	2
	2.38	Назначение и устройство электростартера	1	2
	2.392 .40	Назначение ,устройство, работа генератора	2	2
	2.41	Контроль знаний	1	
	Практические занятия по теме 2		18	2
	1	Снятие с двигателя, разборка, изучение устройства, проверка технического состояния деталей, сборка и установка на двигатель головки блока цилиндров. Регулировочные работы	6	
	2	Разборка, изучение устройства кривошипно-шатунного механизма. Проверка технического состояния деталей. Сборка двигателя	6	
	3	Снятие с двигателя, разборка, изучение устройства, проверка технического состояния деталей, сборка и установка на двигатель стартера и генератора. Регулировочные работы	6	
	Самостоятельная работа по теме 2		30	
	➤ работа с учебником ,конспектом и дополнительной		7	

	<p style="text-align: center;">21</p> <p><i>литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-составить таблицу неисправностей генератора и стартера</i> <i>- разработать технологическую карту ТО АКБ</i> <i>-разработать схему последовательности сборки шатунно-поршневой группы</i> <i>- составить схему работы ГРМ</i> <i>-составить схему системы питания ЗИЛ</i> <i>-изучить работу и зарисовать схему батарейного зажигания ГАЗ-3307</i> <i>-составить опорный конспект «Температурный режим работы ДВС»</i> <i>- составить таблицу неисправностей системы питания</i> <i>-составить технологическую схему сборки двигателя</i> 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	--	---	--

Тема 3. Устройство, техническое обслуживание и ремонт шасси и кузова	Содержание		34 ТО+6ПЗ +20 в.с.р.
	3.1	Типы и общее устройство трансмиссии. Назначение, устройство и	1

автомобилей		²¹ принцип действия трансмиссии грузового а/м ГАЗ 33-07	
	3.2	Назначение, устройство и принцип действия трансмиссии легкового а/м ВАЗ 2106,2109	1
	3.3- 3.4	Назначение и устройство сцепления ГАЗ,ВАЗ.	2
	3.5	Назначение и устройство КПП ЗИЛ,ГАЗ	1
	3.6	Назначение и устройство КПП ВАЗ 2106,2109	1
	3.7	Назначение и устройство карданных передач и приводов. Неисправности КПП и карданных передач	1
	3.8	Контроль знаний	1
	3.9	Назначение, устройство, регулировка ведущего моста ГАЗ, ЗИЛ	1
	3.10	Назначение и устройство ведущих мостов ВАЗ	1
	3.11	Устройство, регулировка главной передачи	1
	3.12	Назначение и устройство дифференциала	1
	3.13	Устройство полуосей и приводов ВАЗ 2109,2106	1
	3.14	Ступицы ведущих колес	1
	3.15	Контроль знаний	1

	3.16	Устройство рулевого управления ГАЗ, регулировки, привод	1
	3.17	Устройство рулевого управления ЗИЛ-130	1
	3.18	Устройство рулевого управления и привода ВАЗ 2106, ВАЗ 2109	1
	3.19	Неисправности рулевых управлений ,регулировка	1
	3.20	Контроль знаний	1
	3.21	Устройство тормозной системы грузового а/м	1
	3.22	Устройство тормозной системы легкового а/м	1
	3.23	Контроль знаний	1
	3.24- 3.25	Устройство и назначение подвески. Устройство подвески грузового автомобиля ГАЗ,ЗИЛ. Устройство подвески легкового ВАЗ 2106,2109. Основные неисправности подвесок, причины и способы их устранения	2
	3. 26	Контроль знаний	1
	3.27- 3.28	Устройство колес и шин. Обозначения колес и шин. Основные неисправности колес и шин, причины и способы их устранения.	2
	3.29	Балансировка колес. Шиномонтажные работы. Ремонт ступиц и дисков колес.	1
	3.30	Контроль знаний	1
	3.31	Устройство кузовов легковых автомобилей,грузовых автомобилей .	1

		Оборудование кабин и кузовов. Системы отопления и вентиляции кузова	
	3.32	Контрольно-измерительные приборы. Основные неисправности КИП. Причины и способы их устранения	1
	3.33	Приборы освещения и сигнализации. Основные неисправности приборов освещения, сигнализации, причины и способы их устранения.	1
	3.34	Контроль знаний	1
Практические занятия на теме 3			6
1.Разборка, изучение устройства, проверка технического состояния деталей и сборка коробок передач и раздаточных коробок			6
	Самостоятельная работа по теме 3 1.Нарисовать схему трансмиссии ВАЗ 2.Нарисовать схему трансмиссии ЗИЛ 3.Составить алгоритм работы тормозной системы а/м 4.Нарисовать общую схему тормозов а/м 5.Составить кластер «Дифференциал» 6.Нарисовать схему подвески ВАЗ,ГАЗ 7.Составить алгоритм работы рулевого управления а/м 8.Подготовка к контрольным работам по вопросам		20 2 2 2 2 2 2 2 6
Тема 4.	Содержание		6ч+ 3 ч

Основные понятия надежности и эксплуатации автомобилей			с.р.	
	4.1	Основные понятия надежности и эксплуатации автомобилей	1	1
	4.2	Порядок выполнения контрольного осмотра перед началом эксплуатации	1	2
	4.3	Неисправности автомобилей, при которых запрещена их эксплуатация	1	2
	4.4	Причины возникновения износа соединений и механизмов автомобиля.	1	1
	4.5	Способы восстановления изношенных деталей	1	1
	4.6	Способы предотвращения или уменьшения износа деталей	1	1
	<i>Самостоятельная работа по теме 4</i>		3 ч	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить таблицу «Эксплуатационные характеристики легкового а/м» ➤ Составить таблицу неисправностей а/м, при которых запрещена эксплуатация 		1,5 ч 1,5 ч		

Тема 5 .	Содержание	17ч.+1	
-----------------	-------------------	---------------	--

		2ч. ПЗ+ 8ч. С.р.		
Система технического о обслуживан ия и ремонта автомобиле й.	5. 1	Система ТО и ремонта автомобилей. ТБ при ремонте автомобилей	1	1
	5. 2	Средства технического обслуживания автомобилей	1	2
	5. 3	Виды и периодичность ТО	1	2
	5. 4	Технология и организация ТО и ремонта	1	1
	5. 5	Диагностирование неисправностей автомобиля. Посты технической диагностики узлов и механизмов.	1	1
	<i>Практические занятия по теме 5</i>		<i>12</i>	
	1	Изучение порядка ТО и ремонта автомобиля	6	2
	2	Определение остаточного ресурса автомобиля (способы и методы диагностики)	6	2
	<i>Самостоятельная работа по теме 5</i>		<i>8ч</i>	<i>2</i>
	<i>➤ Составить перечень видов работ при ТО-1</i>		<i>2</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Составить перечень видов работ при ТО-2</i> ➤ <i>Зарисовать схему станции ТО автомобилей</i> ➤ <i>Составить алгоритм проведения диагностики двигателя</i> 	2		
		2		
		2		
	Содержание	44 ч ТО+72 ПЗ+60 с.р.		
Тема 6. Техническое обслуживани е и ремонт систем, агрегатов и узлов автомобилей	6.1 - 6.2	ТО и ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма	2	2
	6.3 - 6.4	ТО и ремонт газораспределительного механизма	2	
	6.5	ТО и ремонт системы питания карбюраторного двигателя	1	
	6.6	Диагностика, ТО и ремонт системы питания с электронным впрыском топлива	1	
	6.7	ТО и ремонт системы питания дизельного двигателя	1	
	6.8 - 6.9	ТО и ремонт системы охлаждения	2	

6.1 0- 6.1 1	ТО и ремонт системы смазки	2	
6.1 2- 6.1 3	То и ремонт системы зажигания	2	
6.1 4	Диагностирование неисправностей и регулировка системы зажигания	1	
6.1 5	Диагностика неисправностей электрооборудования а/м	1	
6.1 6	То и ремонт электростартера	1	
6.1 7	ТО и ремонт генератора	1	
6.1 8	То и ремонт электрооборудования	1	
6.1 9- 6.2	То и ремонт сцепления	2	

0			
6.2 1- 6.2 2	ТО и ремонт коробки передач	2	
6.2 3	ТО и ремонт промежуточных соединений	1	
6.2 4- 6.2 5	ТО и ремонт ведущих мостов а/м	2	
6.2 6- 6.2 7	ТО и ремонт главной передачи	2	
6.2 8- 6.2 9	ТО и ремонт передней подвески а/м	2	
6.3 0	ТО и ремонт задней подвески а/м	1	

6.3 1- 6.3 2	ТО и ремонт рулевого управления заднеприводного а/м	2	
6.3 3- 6.3 4	ТО и ремонт рулевого управления переднеприводного а/м	2	
6.3 5- 6.3 6	ТО и ремонт тормозной системы а/м	2	
6.3 7- 6.3 8	ТО и ремонт ходовой части а/м	2	
6.3 9	Подготовка к ремонту и ремонт кузовных деталей а/м	1	
6.4 0	Подготовка а/м к покраске. Способы окраски а/м	1	
6.4 1- 6.4	Сборка и обкатка а/м	2	

2			
6.4 3	Учетно-отчетная документация при ТО и ремонте а/м.	1	
6.4 4	Сдача а/м в эксплуатацию	1	
Практические занятия по теме 6		72ч	
1	<i>ТО и ремонт кривошипно-шатунного механизма</i>	6	2
2	<i>То и ремонт ГРМ</i>	6	2
3	<i>ТО и ремонт системы охлаждения</i>	6	2
4	<i>ТО и ремонт системы смазки</i>	6	2
5	<i>ТО и ремонт системы питания бензинового двигателя</i>	6	2
6	<i>ТО и ремонт системы питания дизельного двигателя</i>	6	2
7	<i>ТО и ремонт трансмиссии</i>	6	2
8	<i>ТО и ремонт КПП</i>	6	2
9	<i>ТО и ремонт передней и задней подвесок а/м</i>	6	2
10	<i>То и ремонт электрооборудования</i>	6	2
11	<i>ТО и ремонт ходовой части а/м</i>	6	2

12	<i>ТО и ремонт тормозной системы а/м</i>	6	2
<i>Самостоятельная работа по теме 6</i>		<i>60 ч.</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Работа с конспектами, учебником, справочной литературой</i> ➤ <i>Составить таблицу неисправностей двигателя а/м</i> ➤ <i>Составить перечень неисправностей КШМ, дать их характеристику</i> ➤ <i>Составить перечень неисправностей коленчатых валов, их подшипников, составить таблицу ремонтных размеров</i> ➤ <i>Подготовить сообщение на тему: «Диагностика неисправностей электрооборудования а/м»</i> ➤ <i>Составить характеристику неисправностей ходовой части а/м</i> ➤ <i>Составить сообщение на тему: «Современные технологии окраски а/м»</i> ➤ <i>Составить характеристику неисправностей механизмов привода распределительных валов</i> ➤ <i>Составить алгоритм ремонта рулевого управления заднеприводного и переднеприводного а/м</i> ➤ <i>Составить перечень неисправностей тормозной системы а/м</i> ➤ <i>Изучение учетно-отчетной документации при приемке а/м в</i> 		12 4 2 4 4 2 4 2 4 2 2 2	

	<i>ремонт</i>	2	
	➤ <i>Заполнение бланков учетно-отчетной документации при приемке в ремонт</i>	2	
	➤ <i>Изучение учетной-отчетной документации при сдаче а/м в эксплуатацию</i>	4	
	➤ <i>Заполнение бланков учетно-отчетной документации при сдаче а/м в эксплуатацию</i>	6	
	➤ <i>Подготовка отчетов по практическим работами</i>		
	➤ <i>Подготовка к экзамену</i>		

**Содержание учебной практики УП 01 по профессиональному модулю ПМ 01
«Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»**

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Раздел1 Общеслесарные работы	81 час
1	1. Вводное занятие, ОРМ слесаря. ТБ при выполнении слесарных работ. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	6
2	Плоскостная разметка	7
3	Рубка металла	6
4	Правка пластин, уголков	6
5	Гибка	3
6	Резка металла ножовкой	3
7	Опиливание	6
8	Распиливание и припасовка	6
9	Сверление. зенкерование, развертывание	7
10	Клепка	6
11	Нарезание резьбы	6
12	Шабрение	6
13	Пайка	6

14	Дифференцированный зачет (проверочная работа)	7
		81 час.
	Раздел 2. Изучение конструкции и устройства узлов автомобилей	
15	Организация рабочего места. Проверка наличия и исправности инструмента, защитных приспособлений. Техника безопасности при выполнении производственных работ	6
16	Изучение конструкции и устройства узлов автомобилей Частичная разборка кривошипно-шатунного механизма двигателя.	6
17	Ознакомление с устройством КШМ различных моделей	6
18	Ознакомление с устройством двигателя с последующей сборкой.	6
19	Полная разборка КШМ двигателей	6

	различных моделей.	
20	Ознакомление с конструктивными особенностями и правилами сборки КШМ.	6
21	Сборка КШМ	12
22	Разборка КШМ. Обнаружение и устранение неисправностей с последующей сборкой.	24
23	Частичная разборка ГРМ, ознакомление с особенностями устройства ГРМ двигателей различных моделей. Сборка ГРМ	12
24	Полная разборка ГРМ , ознакомление с конструктивными особенностями . Сборка ГРМ	12
	Разборка ГРМ , обнаружение и устранение	12

25	неисправностей с последующей сборкой	
	Ознакомление с расположением узлов системы охлаждения на разных моделях а/м. Снятие и установка отдельных узлов системы охлаждения.	6
26	Снятие узлов системы охлаждения, обнаружение и устранение неисправностей, сборка и установка узлов системы охлаждения	6
	Ознакомление с расположением узлов системы смазки на двигателях различных моделей а/м, снятие и установка отдельных узлов системы смазки	6
27	Снятие узлов системы смазки, обнаружение и устранение неисправностей, сборка и установка узлов системы смазки.	6
28	Ознакомление с местом расположения узлов и агрегатов системы питания бензиновых двигателей на различных моделях а/м. Снятие и установка узлов и агрегатов системы питания.	6

29	Ознакомление с местом расположения узлов и агрегатов системы питания бензиновых двигателей на различных моделях а/м. Снятие и установка узлов и агрегатов системы питания.	6
30	Снятие узлов и агрегатов системы питания бензинового двигателя. Обнаружение и устранение неисправностей, сборка и установка узлов и агрегатов системы питания.	6
31	Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов системы питания дизельного двигателя различных моделей а/м, их снятие и установка	6
32	Снятие узлов и агрегатов системы питания дизельного двигателя, обнаружение и устранение неисправностей системы питания, сборка и установка узлов и агрегатов системы питания.	6
33	Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов трансмиссии различных моделей а/м. Снятие и установка узлов и агрегатов трансмиссии	6

34	Снятие узлов и агрегатов трансмиссии. Обнаружение и устранение неисправностей. Сборка и установка узлов и агрегатов трансмиссии	6
34	Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов рулевого механизма различных моделей а/м, их конструктивные особенности. Снятие и установка узлов и агрегатов рулевого управления.	6
35	Обнаружение и устранение неисправностей рулевого механизма путем полной и частичной разборки.	6
36	Ознакомление с месторасположением узлов и агрегатов тормозных систем, их снятие и установка	6
36	Обнаружение и устранение неисправностей тормозных систем. Их снятие и установка	7
37	Обнаружение и устранение неисправностей тормозных систем. Их снятие и установка	12
	Итого за 1 курс	292 часа
	Ознакомление с конструктивными особенностями электрооборудования различных моделей а/м. Обнаружение и устранение возможных неисправностей	18

38	электрооборудования а/м.	
	22 Ознакомление с место-расположением узлов системы зажигания различных моделей а/м. Снятие и установка узлов системы зажигания.	18
	Обнаружение и устранение неисправностей системы зажигания.	18
	Проверочная работа	18
	Раздел 3 ТО и ремонт систем ,узлов, приборов а/м	
46	Т.Б. при выполнении ТО и ремонта а/м. Периодичность выполнения и виды ТО	18
47	Т.О и ремонт двигателя	18
48	Диагностирование работы двигателя	18

49	Т.О и ремонт системы охлаждения	18
50	ТО и ремонт системы смазки	18
51	ТО и ремонт системы питания бензиновых двигателей	18
52	ТО и ремонт системы питания дизельных двигателей	18
53	ТО и ремонт трансмиссии легкового автомобиля	18
54	ТО и ремонт трансмиссии грузового автомобиля	18
55	ТО и ремонт ходовой части легкового автомобиля	18
56	ТО и ремонт ходовой части грузового автомобиля	18
57	ТО и ремонт рулевого управления с механическим приводом	18
58	ТО и ремонт рулевого управления с гидроусилителем	18

59	ТО и ремонт тормозных систем	18
60	ТО и ремонт электрооборудования а/м	18
61	Диагностика работы электрооборудования и системы зажигания	18
62	ТО грузового автомобиля	18
63	ТО легкового автомобиля	18
64	Оформление отчетно-учетной документации при приемке а/м в ремонт, сдаче а/м заказчику и составление дефектных ведомостей в процессе ТО и ремонта а/м	14
65	Проверочная работа	18
	ИТОГО	
	Всего учебной практики по ПМ01	720 ЧАСОВ

Практическая подготовка -175 часов

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с предприятием. Вводное занятие .ОРМ слесаря, Т.Б при выполнении слесарных работ. Электробезопасность. Пожарная безопасность	8
2	Выявление неисправностей автомобилей	32
3.	Ремонт и обслуживание кривошипно-шатунного механизма	16
4.	Ремонт и обслуживание газораспределительного механизма, система питания бензинового двигателя.	16
5.	Ремонт и обслуживание система охлаждения двигателя. система смазки двигателя, топливный насос высокого давления	16
6.	Ремонт и обслуживание системы зажигания двигателя .Стартер. Генератор.	16
7.	Ремонт и обслуживание системы освещения автомобиля. Устройство сцепления автомобиля, коробка передач. шарнир равных и неравных угловых скоростей	16
8	Ремонт и обслуживание редуктора заднего моста, подвески автомобиля, рулевого	16

	механизма.	
9	Ремонт и обслуживание гидравлических и пневмотических тормозов	16
10	Ремонт и обслуживание кузова, рамы, шин.	16
11	Проверочная работа ,зачет	7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

«Конструкция автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», «Технической механики и гидравлики», а также:

лабораторий:

- технических измерений,
- электрооборудования автомобилей,
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;

мастерских:

- слесарной,
- механообрабатывающей
- электромонтажной

Оборудование учебного кабинета «**Устройство автомобилей**»:

- 1) оборудование:

- бензиновый (дизельный)²³ двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе;
- элементы передней подвески, рулевой механизм в разрезе;
- элементы заднего моста в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи;
- 2) комплект деталей:
 - кривошипно-шатунного механизма;
 - газораспределительного механизма;
 - системы охлаждения;
 - системы смазывания;
 - системы питания бензинового и дизельного двигателя;
 - системы зажигания;
 - электрооборудования;
 - передней подвески;
 - рулевого управления;
 - тормозной системы;
 - элементы колеса в разрезе;
- 3) комплект бланков технологической документации;
- 4) комплект учебно-методической документации;
- 5) наглядные пособия: «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»;
- б) компьютер, средства отображения информации (проектор, экран, монитор, ТВ и т.д.), с соответствующим программным обеспечением.

Оборудование лаборатории технических измерений:

- 1) слесарные верстаки;
- 2) измерительные устройства и инструменты:
 - штангенциркули,
 - штангенрейсмусы,

- 23
- штангензубомеры,
 - микрометры,
 - внутромеры,
 - измерительные скобы,
 - набор концевых мер для метрологической поверки измерительных инструментов,
 - калибры,
 - измерительные головки часового типа,
 - штативы для измерительных головок,
 - призмы,
 - угломеры.
- 3) комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории электрооборудования автомобилей:

- 1) оборудование, приспособления, приборы и инструменты:
- слесарные верстаки,
 - автомобиль, приспособленный для изучения электрооборудования и электрической проводки,
 - комплекты инструментов и приспособлений для разборки электрооборудования,
 - мультиметры;
- 2) комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- 1) оборудование, приспособления, приборы и инструменты:
- слесарные верстаки,
 - поворотные стенды для разборки двигателей, коробок передач и ведущих мостов,
 - автомобильный подъемник или осмотровая яма,
 - комплекты инструментов и приспособлений для разборочных работ,
 - шкафы и стеллажи для инструментов, механизмов и деталей,

- 23
- комплект диагностических приборов и устройств;
 - 2) двигатели, узлы и механизмы легковых и грузовых автомобилей;
 - 3) комплект деталей:
 - кривошипно-шатунного механизма;
 - газораспределительного механизма;
 - системы охлаждения;
 - системы смазывания;
 - системы питания бензинового и дизельного двигателя;
 - системы зажигания;
 - электрооборудования;
 - передней подвески;
 - рулевого управления;
 - тормозной системы;
 - колеса и шины;
 - 4) комплект учебно-методической документации.

Оборудование слесарной мастерской:

- 1) оборудование:
 - слесарные верстаки,
 - станок вертикально-сверлильный,
 - станок заточной,
- 2) комплект слесарных инструментов.
- 3) комплект учебно-методической документации.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- 1) оборудование, приспособления, приборы и инструменты:
 - верстаки для электромонтажных работ,
 - стенды для диагностики и ремонта генераторов и стартеров,

- 24
- комплекты инструментов и приспособлений для ремонта электрооборудования,
 - мультиметры,
 - зарядные устройства,
 - нагрузочные вилки и ариометры;
- 2) комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая осуществляется на базе образовательного учреждения и производственную практику, которая осуществляется на предприятиях технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, а также на автотранспортных предприятиях, имеющих собственную ремонтную базу.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шестопапов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учеб. для нач. проф. Образования. – 4-е изд., стереотип. – М.:ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2007. – 544 с.
2. Чумаченко Ю.Т. и др. «Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Изд. 9-е. Уч. пос.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 544 с.
3. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: Учебники и учеб. пособ.д/ системы профтехобразов. – М.: «Академия» ИЦ, 2009. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Грузовые²⁴ автомобили: Учебники и учеб. пособ.д/ системы профтехобразов. – М.: «Академия» ИЦ, 2009. – 240 с.
2. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 400 с.
3. Журнал «За рулем».

Интернет-ресурсы:

1. http://old.kabriolet.ru/ustr_avto_zel_14.htm
2. <http://megaauto.ucoz.kz/load/20>
3. http://alaukhov.narod.ru/autopark/zaz/manual/re_gas.html
4. http://protracktor.ru/gazoraspredelitelnyj_mehanizm
5. <http://www.rtsh.ru/manual2.htm>
6. http://www.vaz-autos.ru/2110/3_3_4.htm
7. <http://kamaz.interdalnoboynoy.com/ru>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: преподаватели должны иметь

среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера: должны иметь квалификацию по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей 5-6 разряда».

24

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей	- изложение способов диагностирования и назначения средств диагностирования автомобилей, его агрегатов и систем;	<i>Тестирование</i>
	- изложение основных неисправностей, автомобиля, его агрегатов и систем, причин и способов их устранения; - демонстрация навыков диагностирования автомобилей, его агрегатов и систем, с соблюдением технологической последовательности, технических требований, норм, регламентов; норм по обеспечению безопасности	Устный и письменный опрос Выполнение и анализ практических заданий ДЗ по учебной практике Экзамен по МДК 02.01 Квалификационный экзамен

	<p>при выполнении работ; с постоянным и периодическим контролем (осмотром) за работой оборудования.</p> <p>- демонстрация навыков правильного оформления отчетной документации по техническому обслуживанию</p>	
<p>ПК 1.2 Демонтировать системы, агрегаты, узлы , приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.</p>	<p>- изложение рациональной последовательности и технических требований разборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей;</p> <p>- демонстрация навыков разборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей с соблюдением технологической последовательности, технических требований, норм, регламентов; норм по обеспечению безопасности при выполнении работ; с постоянным контролем качества выполняемых работ.</p> <p>- демонстрация навыков правильного оформления отчетной документации по техническому обслуживанию</p>	<p><i>Выполнение и анализ практических работ</i></p> <p><i>ДЗ по учебной практике.</i></p> <p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Экзамен по МДК 02.01</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен</i></p>

<p>ПК 1.3 Собрать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы а/м</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение содержания технического обслуживания автомобилей; - демонстрация навыков технического обслуживания автомобилей с соблюдением технологической последовательности сборки, технических требований, норм, регламентов; норм по обеспечению безопасности при выполнении работ; с постоянным контролем качества выполняемых работ. - демонстрация навыков правильного оформления отчетной документации по техническому обслуживанию 	<p><i>Выполнение и анализ практических работ</i></p> <p><i>ДЗ по учебной практике.</i></p> <p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Экзамен по МДК 02.01</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен</i></p>
---	---	--

<p>Результаты</p> <p>(освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки</p> <p>24</p> <p>результаты</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии</p> <p>Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности</p> <p>Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства</p> <p>Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация</p> <p>Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.)</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных</p>

<p>определенных руководителем.</p>	<p>Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</p> <p>Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья</p>	<p>объектах</p> <p>Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности анализировать, оценивать, изменившуюся производственную ситуацию, и корректировать собственную деятельность, соблюдая безопасность, производительность, качество и эффективность выполняемых работ; - демонстрация умения осуществлять текущий и итоговый контроль при выполнении технического обслуживания и ремонта транспортных средств; - демонстрация ответственности за результаты своей работы. 	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>Самостоятельная, лабораторно-практическая работа</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненным работ ТЗ) - Экспертная оценка

<p>ОК 4.существлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. - владение профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. 	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>Самостоятельная, лабораторно-практическая работа</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умения работать на персональном компьютере (оформлять документацию, использовать электронную почту, находить необходимую информацию в интернет ресурсах и т д.)</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>самостоятельная, лабораторно-пр. работа</p>

		<p>Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса</p> <p>Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения</p> <p>Аргументирует и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах</p> <p>самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экспертная оценка
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация патриотизма, желания исполнять воинскую обязанность; - понимание значимости профессиональных компетенций военнослужащих (постоянной боеготовности, мобильности при 	<p><i>Формы и методы контроля определяются на занятиях по предмету «Безопасность жизнедеятельности»</i></p>

	передислокации, превосходства над противником и т.д.)	
--	---	--

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 03
«Выполнение сварки и резки средней сложности деталей»**

**Профессия 23.01.08
Слесарь по ремонту строительных машин**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»**,

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень практических работ для дифференцированного зачета по ПМ 03.	4
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на дифференцированном зачете	5
4. Технологические карты выполнения заданий	9
5. Критерии оценок	13
6. Список использованной литературы	15

1. Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ 03 «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет. Предпочтительной формой проведения дифференцированного зачета является выполнение практикоориентированного задания.

2. Перечень практических работ для дифференцированного зачета

по ПМ 03

Вариант №1

Выполнение сварки прямоугольной коробки из пяти пластин

Содержание компетентно- ориентированного задания:

Вам необходимо провести сварку прямоугольной коробки из пяти пластин, оценить качество произведенных работ.

Время выполнения задания – 14,4 часа.

Результат представляется комиссии в виде готового изделия – сварной прямоугольной коробки из пяти пластин, оценки качества произведенных работ.

Используемые инструменты: набор инструментов и приспособлений, сварочное оборудование, диагностический инструмент, спецодежда.

При выполнении задания можно пользоваться справочной литературой, таблицами.

Вариант №2

Заварка отверстий, трещин и постановка заплат

Содержание компетентностно- ориентированного задания:

Вам необходимо провести заварку отверстий, трещин и поставить заплаты, оценить качество произведенных работ.

Время выполнения задания – 14,4 часа.

Результат представляется комиссии в виде готового изделия – заваренных отверстий, трещин и поставленных заплат, оценки качества произведенных работ.

Используемые инструменты: набор инструментов и приспособлений, сварочное оборудование, диагностический инструмент, спецодежда.

При выполнении задания можно пользоваться справочной литературой, таблицами.

Вариант №3

Сварка стыков на трубах диаметром более 100 мм

Содержание компетентностно- ориентированного задания:

Вам необходимо провести сварку стыков на трубах диаметром более 100 мм, оценить качество произведенных работ.

Время выполнения задания – 14,4 часа.

Результат представляется комиссии в виде готового изделия – сварных стыков на трубах диаметром более 100 мм, оценки качества произведенных работ.

Используемые инструменты: набор инструментов и приспособлений, сварочное оборудование, диагностический инструмент, спецодежда.

При выполнении задания можно пользоваться справочной литературой, таблицами.

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

В результате промежуточной аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- подготовка изделий под сварку;</p> <p>- производство сварки деталей средней сложности;</p> <p>- выполнение наплавки простых и средней сложности деталей,</p>

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

механизмов, конструкций

- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;
- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
- изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы.
- определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;
- формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;
- обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач;
- личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;
- самооценка качества выполнения поставленных задач;
- соблюдение техники безопасности.
- самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;
- правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами.
- оперативный поиск необходимой

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

информации;

- отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач;

- оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.

- работа с различными видами информации; - владение различными способами самостоятельного поиска информации; -

- результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности;

- использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности.

- участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы;

- аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;

- степень владения навыками бесконфликтного общения; - соблюдение принципов профессиональной этики;

- успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной

	практики и наставниками с производства.
<p>ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>- производство резки деталей средней сложности</p> <p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы.</p> <p>- определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;</p> <p>- формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;</p> <p>- обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;</p> <p>- самооценка качества выполнения поставленных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности.</p> <p>- самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;</p> <p>- правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными</p>

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

целями и задачами.

- оперативный поиск необходимой информации;
- отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач;
- оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.
- работа с различными видами информации; - владение различными способами самостоятельного поиска информации; -
- результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности;
- использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности.
- участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы;
- аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;
- степень владения навыками бесконфликтного общения; - соблюдение принципов профессиональной этики;
- успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и

<p>мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства.</p>

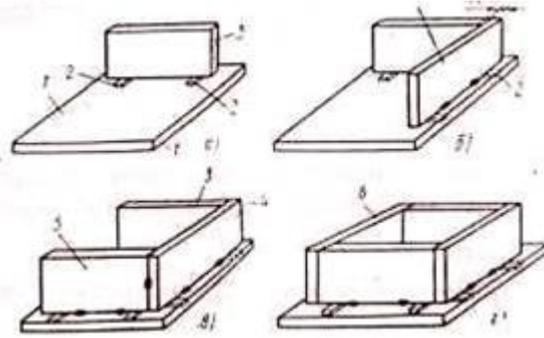
4. Технологические карты выполнения заданий

Вариант 1

Технологическая карта к варианту №1

Выполнение сварки прямоугольной коробки из пяти пластин

Операции	<p><i>Инструкция</i></p> <p><i>Указания и пояснения</i></p>
<p>Сварка прямоугольной коробки из пяти пластин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положить на стол пластину 1 (дно коробки) - положить две пластинки 2 размером 60*20 на пластину 1 - поставить на пластинки 2 пластину 3 так, чтобы она своей узкой гранью (торцевой частью) образовала зазор между пластиной 3 (стенкой коробки), равный 1,5 мм - прихватить пластину 4 к пластинам 3 и 1 - состыковать последовательно пластины 5 и 6 <p>В результате должна получиться коробка, показанная на рисунке</p>



- сварить коробку с применением электродов нужного

диаметра

- последовательно выполнить швы 1, 2, и 3 в направлениях, указанных стрелками 1б

- приварить боковые стенки к днищу, выполняя швы 4, 5, 6, 7 и завершить сварку коробки выполнением шва 8.

Сварные швы должны быть без внешних видимых дефектов.

Испытание швов на герметичность

1. Залить в коробку чистую воду. Убедиться в отсутствии течи

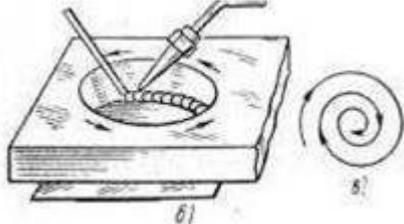
2. По истечении 20 минут проверить наличие «запотеваний» швов с наружной стороны коробки

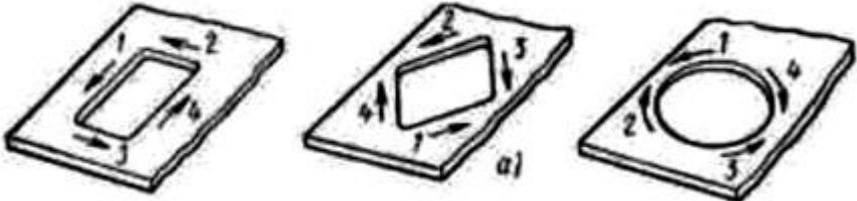
3. В случае наличия дефектов: вырубить дефектное место с помощью молотка и зубила, заварить подготовленное место, повторить испытание

Вариант 2

Технологическая карта к варианту №2

Заварка отверстий, трещин и постановка заплат

Операции	<p style="text-align: center;">Инструкция</p> <p style="text-align: center;"><i>Указания и пояснения</i></p>
<p>Заварка отверстий небольшого диаметра на медной подкладке</p>	<p>1. Расположить в удобном месте пластину толщиной 10 мм с отверстием диаметром 25-30 мм. Пластины положить на медную плиту</p> <p>2. Начать сварку в любой точке на образующей отверстия.</p> <p>3. Наплавлять круговой валик, а затем, перекрывая первый валик, наложить второй круговой валик, двигаясь по спирали к центру отверстия. Наплавить все сечение</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Зачистить кромки и поверхность первого слоя от окалины, шлака и брызг с помощью зубила, молотка и стальной щетки</p> <p>4. Аналогичным способом нанести второй слой (если понадобится и третий). Начало второго шва сместить относительно начала первого на величину не менее 20 мм. Валики (в одном слое) перекрывать на 1/2 - 1/3 ширины предыдущего валика</p>
<p>Заварка отверстий небольшого диаметра без медной подкладке</p>	<p>1. Начать сварку первого слоя в любом месте окружности, сварку вести, наплавляя валик на стенки, двигаясь по спирали к верхней кромке отверстия</p> <p>2. Поверхность первого слоя очистить от шлака,</p>

	<p>окалины и брызг с помощью молотка, зубила Нанести второй слой, аналогично первому</p> <p>3. Очистить поверхность второго слоя</p> <p>4. Заварить центральное оставшееся отверстие, путем последовательного наложения слоев друг на друга</p>
<p>Заварка трещины на пластинах толщиной 10-14 мм</p>	<p>1. Подготовить образец с трещиной под сварку</p> <p>2. По концам трещины засверлить отверстия</p> <p>3. Вырубить зубилом металл и образовать V-образную разделку кромок трещины, в середине трещины поставить клин, с целью избежания уменьшения зазора в процессе сварки, вместо клина можно поставить прихватку</p> <p>4. Заварить корень шва на первом участке. Сварку начинать от конца разделки и закончить у прихватки</p> <p>5. Удалить клин, заварить второй участок трещины корневым и вторым валиками</p> <p>6. Заварить первый участок вторым валиком, перекрыть на 20 мм</p> <p>7. Нанести декоративный валик</p> <p>8. Последовательность наложения швов при сварке трещины длиной 200 мм</p>
<p>Постановка заплат</p>	<p>1. Взять пластины, с предварительно вырезанными прямоугольными, круглыми или овальными отверстиями</p> 

	<p>2. Измерить отверстия, разметить на сплошной пластине форму заплат</p> <p>3. Вырезать заплаты, зачищая кромки, подогнать под отверстия.</p> <p>4. Закруглить углы отверстий и углы заплат с целью исключения образования в этих местах трещин при сварке</p> <p>5. Придать заплате слегка выпуклую форму, с целью предупреждения появления трещин от внутренних напряжений</p> <p>6. Поставить заплаты в отверстия и прихватить.</p> <p>Заварить образцы обратноступенчатым способом.</p> <p>Последовательность наложения швов указана на рисунках</p>
--	---

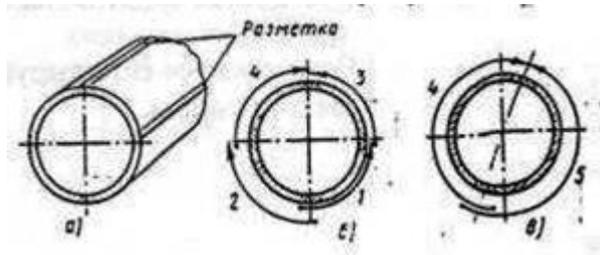
Вариант 3

Технологическая карта к варианту №3

Сварка стыков на трубах диаметром более 100 мм

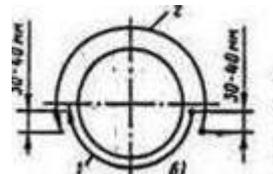
Операции	<i>Инструкция</i> <i>Указания и пояснения</i>
Сварка стыка на трубах диаметром более 100 мм	<p>1. Установить образец в удобное для сварки положение</p> <p>2. Разметить мелом на четыре участка</p>

3. Заварить корень стыка в последовательности, указанной на рисунке цифрами и в направлении, указанном стрелками



4. Обеспечить сплавление валиков на стыках

5. Наложить второй шов в последовательности, показанной на рисунке. Начать сварку на первом валике, отступив от его начала 20-30 мм, закончите, перекрыв на 20-30 мм (сделать «замки»)



Сварка стыка, который нельзя заварить с поворотом

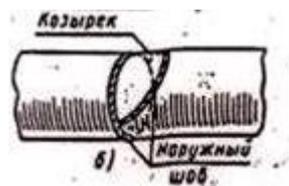
1. Вырезать резакон козырек



2. Заварить оставшуюся часть стыка с внутренней стороны трубы

3. Очистить кромки трубы и козырька. Поставить козырек на вырезанное отверстие, прихватить.

4. Заварить стыковое соединение в последовательности, указанной на рисунке, обеспечить надежные «замки»



<p>Приварка заглушки к трубе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить отрезок трубы на заглушку вертикально, прихватить. Диаметр заглушки на 15020 мм больше диаметра трубы 2. Стык заварить без поворота вокруг оси, следите за расположением электрода. 3. Следите, чтобы не образовывались подрезы на стенке трубы и наплывы на заглушке
<p>Проверка образцов на герметичность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очистить шов от шлака 2. Налить воды, проверить через 20 минут, по наличию течи и «запотеваний» судят о наличии дефектов. 3. Если таковые есть, вырубить дефектные места, заварить заново

5. Критерии оценки

Вариант 1

При оценивании выполнения заданий учитываются следующие критерии:

- Соблюдение безопасных условий труда (0 – 5 баллов);
- Правильное обоснование выбора инструментов и приспособлений (0 – 5 баллов);

- Правильная последовательность технологического процесса (0 – 10 баллов):

Операции	Допустимые значения
Подготовить оборудование, инструмент для сварки стыкового соединения	Проверить заземление рабочего стола, стыковые соединения сварочных кабелей, инструмент для работы (молотки, металлические щетки, сварочные щитки и светофильтры)
Произвести входной контроль качества исходных материалов (основной металл, электроды)	Металлические пластины очистить от ржавчины, окалины, масел и краски металлическими щетками
Подобрать режимы сварки	По формуле $I = K (20-60) * d$ эл-да сварочный ток 80а, D эл-да-4 мм
Произвести сборку пластин	Сделать три прихватки, длиной 5-10 мм
Выполнить сварку	Сварить конструкцию, согласно технологии
Осуществить контроль сварного соединения	Произвести контрольно-измерительные замеры параметров сварного шва
Исправить дефекты	Устранить дефект путем удаления участка шва и повторной заваркой
Произвести испытания сварного шва	Залить в коробку чистую воду. Убедиться в отсутствии течи
Соблюдать технику безопасности	Не нарушать

- Время выполнения задания (0 – 5 баллов);

- Выполнение задания в полном объеме (0 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов -45 балла

Отметка «2» - менее 20 баллов

Отметка «3» - 20-29 баллов

Отметка «4» - 30-37 баллов

Отметка «5» - 38-45 баллов

Вариант 2

При оценивании выполнения заданий учитываются следующие критерии:

- Соблюдение безопасных условий труда (0 – 5 баллов);
- Правильное обоснование выбора инструментов и приспособлений (0 – 5 баллов);
- Правильная последовательность технологического процесса (0 – 10 баллов):

Операции	Допустимые значения
Подготовить оборудование, инструмент для сварки стыкового соединения	Проверить заземление рабочего стола, стыковые соединения сварочных кабелей, инструмент для работы (молотки, металлические щетки, сварочные щитки и светофильтры)
Произвести входной контроль качества исходных материалов (основной металл)	Металлические пластины очистить от ржавчины, окалины, масел и краски металлическими щетками
Произвести сборку, сварку пластин	Выполнить упражнения по инструкционной карте
Осуществить контроль сварного соединения	Произвести контрольно-измерительные замеры параметров сварного шва
Соблюдать технику безопасности	Не нарушать

- Время выполнения задания (0 – 5 баллов);
- Выполнение задания в полном объеме (0 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов -45 балла

Отметка «2» - менее 20 баллов

Отметка «3» - 20-29 баллов

Отметка «4» - 30-37 баллов

Отметка «5» - 38-45 баллов

Вариант 3

При оценивании выполнения заданий учитываются следующие критерии:

- Соблюдение безопасных условий труда (0 – 5 баллов);
- Правильное обоснование выбора инструментов и приспособлений (0 – 5 баллов);
- Правильная последовательность технологического процесса (0 – 10 баллов):

Операции	Допустимые значения
Подготовить оборудование, инструмент для сварки стыкового соединения	Проверить заземление рабочего стола, стыковые соединения сварочных кабелей, инструмент для работы (молотки, металлические щетки, сварочные щитки и светофильтры)
Произвести входной контроль качества исходных материалов (основной металл)	Металлические пластины и трубу очистить от ржавчины, окалины, масел и краски металлическими щетками
Произвести сборку, сварку пластин	Выполнить упражнения по инструкционной карте
Произвести кислородную резку	Выполнить кислородную резку
Осуществить контроль	Произвести контрольно-измерительные замеры

сварного соединения	параметров сварного шва
Произвести испытания сварного шва	Залить в коробку чистую воду. Убедиться в отсутствии течи
Соблюдать технику безопасности	Не нарушать

- Время выполнения задания (0 – 5 баллов);
- Выполнение задания в полном объеме (0 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов -45 балла

Отметка «2» - менее 20 баллов

Отметка «3» - 20-29 баллов

Отметка «4» - 30-37 баллов

Отметка «5» - 38-45 баллов

6. Список использованной литературы

Основные источники:

1. Овчинников В.В. «Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов» «Академия», 2014 г.

Дополнительные источники:

2. Овчинников В.В. «Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов» - М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.
1. Покровский Б.С., Скакун В.А. «Слесарное дело» «Академия» -2005г

Государственное профессиональное автономное образовательное
учреждение ЯО
Ростовский колледж отраслевых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(профцикл)
ППКРС ПО ПРОФЕССИИ
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН»
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013 №699.

Разработчик:

- руководитель ФВ ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий Н.В.Юхтина

- СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
•	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования по профессии 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», обучающихся на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины (ОК 1-7, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.4):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

11. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
12. основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Атлетическая гимнастика (юноши)	<p>Практические занятия</p> <p>1. Введение. Правила поведения и меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>2. Специальные упражнения для дельтовидных мышц.</p> <p>3. Специальные упражнения для двуглавой мышцы плеча (бицепса).</p> <p>4. Специальные упражнения для трехглавой мышцы плеча (трицепса).</p> <p>5. Специальные упражнения для мышц предплечья.</p> <p>6. Специальные упражнения для грудных мышц.</p> <p>7. Специальные упражнения для мышц спины.</p> <p>8. Специальные упражнения для мышц живота.</p> <p>9. Специальные упражнения для четырехглавой мышцы бедра(квадрицепса).</p>	10	2

	10. Специальные упражнения для двуглавой мышцы бедра(бицепса) и мышц голени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить упражнения атлетической гимнастики. 2. Повторить упражнения атлетической гимнастики. 3. Упражнения на развитие силы. 4. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. 5. Упражнения на развитие выносливости. 6-7. Повторить упражнения комплекса атлетической гимнастики 8. Упражнения на развитие силы. 9. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. 10. Упражнения на развитие выносливости. 		
Тема 2. Спортивные	Практические занятия	10	2

игры (мини-футбол)-юноши	11	1. Техника безопасности. Правила игры. Удары и ведение мяча.		
	12	2. Учебная игра по упрощенным правилам.		
	13	3. Передачи и остановка мяча.		
	14	4. Учебная игра по упрощенным правилам.		
	15	5.Отбор мяча. Обманные движения.		
	16	6.Учебная игра по правилам.		
	17	7. Техника игры вратаря.		
	18	8. Учебная игра по правилам.		
	19	9. Тактика игры в обороне и нападении.		
	20	10. Совершенствование индивидуальных и командных тактических действий.		
Самостоятельная работа обучающихся			10	
		1. Повторить правила игры в мини-футбол. 2-3. Составить комплекс упражнений с мячом. 4-5. Упражнения на развитие скорости. 6-7. Упражнения на развитие ловкости. 8-9. Подготовить реферат по теме «Мини- футбол». 10. Подготовка сообщений по теме «Мини-футбол».		

Тема 3 Легкая атлетика	Практические занятия		10	2
	1	1. Техника безопасности. Скоростно- силовые упражнения.		
	2	2. Бег на короткие дистанции.		
	3	3. Бег на средние дистанции.		
	4	4. Метание гранаты.		
	5	5. Бег по прямой с различной скоростью..		

	6 6. Эстафетный бег 4x100, 4x400. 7 7. Равномерный бег на длинные дистанции. 8 8. Прыжки в высоту способом «ножницы». 9 9. Бег на дистанции 2000 м.(дев.), 3000 м.(юноши). 10 10. Прием контрольных нормативов		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1-2. Составить комплекс упражнений на силу. 3. Кросс. 4. Метание. 5. Отжимание 6. Подтягивание. 7-8. Общеразвивающие упражнения на ловкость. 9-10. Подготовиться к зачету.		
Тема 4. Спортивные игры (волейбол)- юноши	Практические занятия 11. Техника безопасности. Правила игры в волейбол. Стойка волейболиста, перемещения. 12. Верхняя и нижняя передачи мяча. Учебная игра. 13. Нижняя и верхняя прямая подачи.. Прямой нападающий удар. 14. Одиночное блокирование. Учебная игра. 15. Техника нападения, групповое блокирование. 16. Игра по упрощенным правилам волейбола. 17. Тактика нападения, прием мяча в падении. 18. Игра по правилам соревнований волейбола. 19. Техника и тактика защиты. Игра на блоке. 20. Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа обучающихся	10	2
		10	

- | | | |
|--|--|--|
| 1-2. Повторить правила игры в волейбол. | | |
| 3-4. Составить комплекс упражнений с мячами. | | |
| 5-6. Подготовить реферат по теме «Волейбол». | | |
| 7-8. Комплекс упражнений на силу и ловкость. | | |
| 9-10. Подготовиться к зачету. | | |

Всего:	40+40с.р.	
---------------	------------------	--

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Спортивный зал» и его оснащения.

1. Оборудование спортивное:

- комплект для занятий по общей физической подготовке;
- тренажеры и устройства для воспитания физических качеств.

2. Оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий гимнастикой;
- комплект для занятий легкой атлетикой;
- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

3. Вспомогательное оборудование:

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

4. Спортивный инвентарь:

гимнастика:

- обруч пластмассовый
- палка гимнастическая
- скакалка гимнастическая
- лента гимнастическая
- мяч резиновый
- мяч набивной
- гантели
- штанга
- эспандер
- степ-платформа
- коврик для занятий гимнастикой
- подвесной снаряд для канатов
- маты гимнастические

легкая атлетика:

- планка для прыжков в высоту
- стойки для прыжков в высоту
- рулетка
- мяч для метания
- эстафетная палочка
- свисток судейский
- секундомер

баскетбол:

- мяч баскетбольный
- стойка баскетбольная напольная
- щит баскетбольный с фермой, кольцом
- сетка для б/б кольца

волейбол:

- мяч волейбольный
- сетка волейбольная

мини-футбол:

- мяч футбольный
- ворота
- сетка для ворот

настольный теннис:

- стол
- ракетки
- мяч

бадминтон:

- сетка
- ракетки
- волан

5. Оборудование кабинета физической культуры:

- плакаты
- пособия печатные.

6. Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD – плеер
- диски с записями мелодий
- диски с видеозаписями
- компьютер
- сканер
- принтер, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бишаева А.А. «Физкультура», ОИЦ «Академия», 2010
- Лях В.И., Зданевич А.А «Физкультура», учебник, 2009
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура», ОИЦ «Академия», 2009
- Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях В.И. «Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов», «Просвещение», 2006
- Мельников С.Б. «Физкультура для тебя», Москва, «Ф и С», 1981

Дополнительные источники:

- Журнал «Физкультура и спорт»

- Правила техники безопасности общие и по видам спорта.

Интернет – ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - Здоровый образ жизни.

<http://samara-grad.ucoz.ru> - Значение физических упражнений.

<http://digest.subscribe.ru> - *Влияние бега на организм человека.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертная оценка защиты индивидуальных заданий (составленных комплексов упражнений), оценка за выполнение тестовых заданий соответственно профессии
Знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека:	устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы
основы ЗОЖ:	устный опрос, собеседование по материалам внеаудиторной самостоятельной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ
ДЕТАЛЕЙ
ПКРС
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

2022 ГОД

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2.08.2013г.№699.

Организация-разработчик:

Государственное образовательное автономное учреждение Ростовский колледж отраслевых технологий

Программу разработали ПМ.03:

- преподаватель специальных дисциплин Губанцев В.И.

ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

- преподаватель специальных дисциплин Владыкин Н.Ю.

ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

Программа утверждена педагогическим советом
От 28.06..протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Выполнение сварки и резки средней сложности деталей*

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в профессиональной подготовке и переподготовке, а также в профессиональной подготовке незанятого населения на базе основного общего образования в области машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования: Электрогазосварщик; Газосварщик; Электросварщик ручной сварки; при обучении по профессиональным образовательным программам СПО 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 270839.01 Монтажник СТС и СТО, 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- рациональной организации рабочего места;
- подготовки изделий под сварку;
- производства сварки и резки деталей средней сложности;
- выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;

уметь:

- выполнять слесарные операции;
- подготавливать газовые баллоны к работе;
- владеть техникой сварки;
- обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки;

знать:

- правила подготовки изделий под сварку;
- общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки;
- технологию изготовления сварных изделий;
- основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах
- меры безопасности при выполнении работ

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 723 час., включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 час;
 самостоятельной работы обучающегося – 95 часов;
 производственное обучение (учебная практика в УПМ) – 259 час;
 производственная практика – 179 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Выполнение сварки и резки средней сложности деталей**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Собирает изделия, сваривает, наплавляет дефекты.
ПК 3.2.	Выполняет ручную и машинную резку.
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3 .	Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1.	Раздел 1. Сборка изделий, сварка, наплавка дефектов.	494	185	12	92	217	179
ПК 3.2.	Раздел 2. Выполнение ручной и машинной резки.	50	5		3	42	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	175					

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	<i>практика)</i>						
	Квалификационное испытание						
	<i>Всего:</i>	<i>723</i>	<i>190</i>	<i>12</i>	<i>95</i>	<i>259</i>	<i>179</i>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ ДЕТАЛЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов		190час+	2
<i>МДК 03.01 Основы теории сварки и резки металлов</i>		95 в.с.р.	
		60ч+30 ч. вср	
Тема 01.01 Введение. Общие сведения о сварке	Содержание учебного материала	7	
	Значение и применение сварки в различных отраслях экономики. Вклад отечественных ученых в развитие сварочного производства. Сварка: определение, преимущества перед другими способами неразъемных соединений деталей; сущность и условия образования соединений; классификация видов сварки. Сварка плавлением: виды, сущность, область применения Сварка давлением: основные виды, сущность.	2 5	
Тема 01.02 Сварные соединения и швы	Содержание учебного материала	10	
	Сварные соединения: определения, основные виды, их достоинства и недостатки, применение. Сварные швы: классификация (по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы), характеристика. Обозначение сварных швов на чертежах Понятие о расчете сварных соединений на прочность.	3 4	

	<i>Практическое занятие:</i> чтение обозначений сварных швов на чертежах	2
Тема 01.03 Основные сведения о сварочной дуге	Содержание учебного материала	9
	Сварочная дуга: определение, физическая сущность, условия устойчивого горения, строение дуги.	3
	Способы возбуждения сварочной дуги. Виды переноса электродного металла на изделие (капельный, струйный). Коэффициенты расплавления, наплавки и потерь.	4
	<i>Практическое занятие:</i> определение максимальной длины дуги на электродах с различными видами обмазки	2
Тема 01.04 Сварочные материалы	Содержание учебного материала	10
	Стальная сварочная проволока: назначение, ГОСТы на проволоку, химический состав проволоки из низкоуглеродистой стали, маркировка, диаметры проволоки, правила ее упаковки, транспортировки, хранения.	3
	Электроды: классификация, маркировка, основные требования к электродам, транспортировка и хранение.	2
	Покрытия электродов: назначение, классификация. Стальные покрытия электродов: классификация, ГОСТ на покрытые электроды, условные обозначения. Технология изготовления покрытых электродов. Типы и марки электродов для сварки углеродистых сталей.	4
	Зависимость между толщиной свариваемого металла, диаметром электрода и величиной св. тока.	1
Тема 01.05 Металлургические процессы при сварке.	Содержание учебного материала	6
	Процессы окисления, раскисления, рафинирования и легирования металла шва- их сущность, влияние на состав и свойства металла шва.	2
	Загрязнение металла шва: вредные примеси, причины их появления, способы их устранения и уменьшения.	2
	Строение сварного соединения при сварке плавлением. Зона термического влияния: понятие, ширина зоны.	2
Тема 01.06	Содержание учебного материала	6

и посадки	Основные термины		1	
	Понятие посадок. Посадки с зазором, с натягом, переходные.		1	
	Контрольная работа.		1	
	Практические занятия		4	
	<i>Отклонения размеров, допуски.</i>		<i>1</i>	
	<i>Графическое изображение полей допусков.</i>		<i>1</i>	
	<i>Буквенные обозначения отклонений валов и отверстий. Квалитеты (работа со справочником).</i>		<i>1</i>	
	<i>Решение задач.</i>		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		3	
		<i>Тема</i>	<i>Вид вср</i>	
	1.Средства измерений линейных размеров.	Конспект	<i>1</i>	
	2.Обозначение отклонений на наружной резьбе.	Сообщение	<i>1</i>	
	3.Обозначение отклонений на внутренней резьбе.	Сообщение	<i>1</i>	
Тема 02.03 Отклонения формы и взаимное расположение поверхностей и осей.	Содержание учебного материала		3 час+ 4 час. вср	
	Практические занятия		3час	
	<i>Отклонения формы и взаимного расположения поверхностей и осей и их обозначение.</i>		<i>1</i>	
	<i>Зачет по карточкам.</i>		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		4 час	
	<i>№ вср</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид вср</i>	
4	Средства измерений отклонений плоских	Конспект	2	

		29. поверхностей.		
	5	Средства измерений отклонений цилиндрических поверхностей.	Конспект	2
Тема 02.04 Шероховатости поверхности	Содержание учебного материала			2 час
	<i>Практические занятия</i>			2
	<i>Понятие, параметры и обозначение шероховатости (работа с таблицей).</i>			1
	<i>Чтение чертежей (определение отклонений формы, взаимного расположения поверхностей, шероховатости).</i>			1
	Самостоятельная работа			2
	6.Средства измерений шероховатости- конспект			2
Тема 02.05 Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям	Содержание учебного материала			5 час
	Классификация сварных конструкций.			1
	Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.			1
	Технологичность сварных конструкций.			1
	Показатели технологичности.			1
	Тестовое задание.			1
Тема 02.06 Типовые сварные строительные металлоконструкции	Содержание учебного материала			14 час+9 час вср
	Полуфабрикаты (сортамент) для изготовления сварных конструкций.			1
	Виды решётчатых сварных конструкций.			1
	Сварные фермы: назначение и разновидности.			1
	Конструктивные элементы ферм.			1
	Особенности сборки и сварки ферм.			1
	Трубопроводы: разновидности и назначение.			1
	Требования, предъявляемые к трубам и стыкам трубопроводов.			1
	Устройства для соединения стыков трубопроводов.			1
	Балки: назначение, разновидности сечений.			1
Резервуары: назначение, разновидности.			1	

	Особенности сборки-сварки цилиндрических резервуаров.		1
	Колонны: назначение, конструктивные элементы.		1
	Каркасы зданий: назначение, элементы конструкций.		1
	Тестовое задание.		1
	Самостоятельная работа		9 час
	<i>№ вср</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид вср</i>
	7	Классификация листовых металлоконструкций.	Таблица
	8	Газгольдеры: назначение, конструктивные особенности.	Конспект
	9	Перфорированные (сотовые) двутавровые балки.	Сообщение
	10	Сборка -сварка двутавровых балок в единичном производстве.	Сообщение
	11	Сварные узлы автомобилей.	Сообщение
Тема 02.07 Технологические процессы изготовления сварных конструкций	Содержание учебного материала		21 час+10 час. в.с.р
	Виды и особенности производств.		1
	Структура сборочно-сварочного цеха.		1
	Основные сведения о технологическом процессе и его составляющих.		1
	Проектирование технологического процесса.		1
	Документы на изготовление и монтаж сварных конструкций.		
	Последовательность чтения сборочных чертежей сварных конструкций.		1
	Способы и методы сборки.		1
	Прихватки: требования и правила наложения.		1
	Сборочные приспособления.		1
	Установочные и зажимные элементы.		1
	Оборудование для поворота свариваемых изделий.		
Виды технического контроля.		1	

Дефекты подготовки и сборки.			1	
Практические занятия			7	
Чтение сборочных чертежей сварных конструкций.			1	
Маршрутная карта: назначение, содержание.			1	
Операционная карта: назначение, содержание			1	
Формы подготовки кромок: ГОСТ 5264-80 (работа с ГОСТ)			1	
Формы подготовки кромок: ГОСТ 11534-75(работа с ГОСТ)			1	
Лабораторно-практическая работа «Определение дефектов подготовки и сборки».			1	
Разработка технологического процесса сборки-сварки конструкции средней сложности.				
Самостоятельная работа			10 час	
<i>№ вср</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид вср</i>		
12	Оборудование и производство металлоконструкций в учебной мастерской	Сообщение	2	
13	Технические условия на изготовление сварных конструкций.	Сообщение	2	
14	Методы испытаний сварных конструкций.	Конспект	2	
15	Разрушающие и неразрушающие виды контроля.	Таблица	2	
16	Аттестация сварщиков.	Конспект	2	
Дифференцированный зачет			2	
Итого			55 час	
МДК 03.01 Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов - 75час.(в т.ч. 12 ПЗ) +37час. вср				
Тема 03. 01. Правила подготовки изделий под сварку.		Содержание учебного материала 5+3 в.с.р.		
1.	Правила подготовки изделий под сварку. Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость		3	2

		зачистки исходного металла. Типы разделки кромок под сварку, требования ГОСТа по разделке свариваемых кромок, подготовка и отбортовка свариваемых кромок.		
	2	Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения электрогазосварщика и правила их эксплуатации.	2	
		Самостоятельная работа: <i>-Изучить правила эксплуатации средств измерения отклонения формы и расположения поверхностей</i> <i>- Произвести выбор разделки кромок для листа толщ. 20 мм при доступе к кромкам с обеих сторон , с одной стороны. Обосновать выбор, зарисовать.</i>	3	
Тема 03.02. Оборудование для дуговой электрической сварки.		Содержание учебного материала	3+2 в.с.р	2
	1.	Сварочный пост. Назначение, виды ,комплектация, оборудование.	1	
	2	Инструменты,приспособления сварочного поста. Виды,назначение,правила пользования	1	
	3	Техника безопасности при обслуживании оборудования сварочного поста. Правила обращения с оборудованием.	1	
		Самостоятельная работа: ➤ <i>Составить таблицу с номерами сварочных стекол в зависимости от силы тока</i> ➤ <i>Зарисовать рабочее место электросварщика</i> ➤ <i>Описать конструкции электродержателей</i>	2	

	➤ Составить перечень инструмента сварщика			
Тема 03.03 Источники питания сварочной дуги	Содержание учебного материала		24 (18	2
			ГО+6ПЗ)	
			+12 в.с.р	
	1	Источники питания. Назначение, классификация, технические характеристики	1	
	2	Маркировка И.П. Основные требования к И.П. Правила обслуживания И.П.	1	
	3	Сварочные трансформаторы. Классификация, паспортные данные, технические характеристики.	1	
	4	Трансформаторы различных модификаций	1	
	5	Сварочные выпрямители. Классификация, паспортные данные, технические характеристики.	1	
	6	Выпрямители для ручной дуговой сварки	1	
	7	Выпрямители для механизированной сварки	1	
	8	Сварочные преобразователи. Классификация, паспортные данные, технические характеристики.	1	
9	Устройство вентильных преобразователей	1		
10	Устройство преобразователей с независимым возбуждением, с самовозбуждением.	1		
11	Устройство трансформаторов с нормальным магнитным рассеянием	1		

	1 2	Устройство трансформаторов с повышенным магнитным рассеянием	1	
	1 3	Устройство трансформаторов с магнитным шунтом	1	
	1 4	Дополнительное оборудование , применяемое с ИП	1	
	1 5	ТБ и ПБ при использовании ИП	1	
	1 6	Инвенторные источники питания сварочной дуги. Классификация, паспортные данные, технические характеристики.	1	
	1 7	Сварочные агрегаты с бензиновым и дизельным двигателем	1	
	1 8	Контроль знаний по теме	1	
	Практические работы		6	
	1	Устройство трансформаторов с нормальным магнитным рассеянием	1	
	2	Устройство трансформаторов с повышенным магнитным рассеянием	1	
	3	Устройство трансформаторов с магнитным шунтом	1	
	4	Устройство традиционного выпрямителя ВД 306	1	
	5	Устройство выпрямителя инверторного типа ВДУЧ-301	1	
	6	Снятие ВАХ трансформатора и выпрямителя	1	
	Самостоятельная работа: ➤ <i>Проработка конспектов занятий по И.П.</i> ➤ <i>Выполнение схем:</i> - <i>сварочного трансформатора с отдельным дросселем</i> - <i>сварочного трансформатора с повышенным магнитным</i>		12	

	<p style="text-align: center;">30</p> <p><i>рассеянием</i> <i>-сварочного трансформатора с магнитным шунтом</i> <i>- сварочного выпрямителя</i></p> <p>➤ <i>Построить график зависимости тока от напряжения при силе тока 200 А, напряжении 27 Вольт и постоянной длине дуги</i></p> <p>➤ <i>Подготовит сообщение по теме: «Аппаратура для плазменной сварки»</i></p>		
	Содержание учебного материала	12+ 6 в.с.р.	
	1. Выбор параметров режима электродуговой сварки металла. Техника выполнения сварных швов. Зажигание дуги. Длина дуги. Положение электрода и его колебательные движения. Окончание шва. Техника выполнения сварных швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении. Техника заполнения швов по длине и сечению. Выполнение многослойных и многопроходных швов.	12	2
Тема 03.04 Техника сварки соединений и швов различных типов.	Самостоятельная работа: ➤ <i>Проработка конспектов занятий, задания по учебнику</i> ➤ <i>Зарисовать строение сварного шва</i> ➤ <i>Зарисовать виды переноса металла в сварочную ванну</i> ➤ <i>Зарисовать схему сварки толстолистовой стали</i>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Решение задач: подобрать параметры режима сварки сталей разной толщины и химического состава в различных положениях шва.</i> ➤ <i>Изучить ГОСТ по обозначению сварных швов. Составить таблицу обозначений сварных швов</i> ➤ <i>Составить презентацию на тему: «Точечные сварные соединения»</i> 		
<p style="text-align: center;">Тема 03.05</p> <p>Свойства кислорода и горючих газов для газопламенной обработки металлов.</p>	Содержание учебного материала	7+ 3в.с.р.	
	<p>1. Горючие газы для газовой сварки (свойства, применение). Методы получения, хранения и транспортировки наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке. Свойства кислорода (способы получения, хранения, транспортировки). Газовое пламя, его строение, виды и влияние на свойства сварного соединения.</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Зарисовать в цвете строение газового пламени (нормального, науглероживающего, окислительного). составить таблицу процентного состава смеси</i> - <i>Составить таблицу горючих газов для газовой сварки.</i> - <i>Составить таблицу температур при использовании того или иного горючего газа</i> - <i>Задачи на определение расхода кислорода при резке</i> 	3	2

Тема 03.06 Оборудование для газовой сварки и резки.	Содержание учебного материала		5+2 в.с.р.
	1.	Оборудование для газовой сварки и резки. Типы, конструкция и принцип работы сварочных газовых горелок и резаков. Резиновые рукава, перепускные рампы, газоразборные посты. Типы и принцип работы ацетиленовых генераторов. Баллоны для сжатых и сжиженных газов, газовые редукторы, предохранительные затворы, обратные клапана.	5
	Самостоятельная работа: <i>- Подготовить краткое сообщение на тему: «Назначение водяного затвора при газовой сварке»</i> <i>- Расшифровать обозначения на баллонах. Установить соответствие по цветам баллонов.</i> <i>- Составить схему классификации резаков</i> <i>- Составить сравнительную таблицу устройства редукторов: однокамерного и двухкамерного, прямого и обратного действия</i>		2
Тема 03.07. Техника и	Содержание учебного материала		12+6 в.с.р.

технология газовой сварки.	1.	<p>Материалы для газовой сварки. Присадочные материалы и флюсы для сварки низкоуглеродистых сталей, подготовка присадочных материалов. Техника газовой сварки. Левый и правый способ газовой сварки в нижнем пространственном положении с разделкой и без разделки кромок. Деформации и напряжения при газовой сварке. Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке. Способы предупреждения и устранения напряжений и деформаций при сварке.</p>	6	
	Практические занятия		6	
	1	Изучение химического состава и расшифровка маркировки присадочной проволоки	2	
	2	Изучение устройства ацетиленового генератора	4	
			6	
	Самостоятельная работа учащихся:			
		<p><i>1. Составить сообщение на тему: «История развития газовой сварки»</i> <i>2. Составить таблицу температур при использовании того или иного горючего газа</i> <i>3. Составить конспект и дать примеры применяемости жидких горючих материалов в быту</i> <i>4. Зарисовать схему действия инжекторного узла горелки</i> <i>5. Составить таблицу толщин металла, которые предпочтительнее сваривать тем или иным способом сварки (правым или левым)</i> <i>6. Зарисовать схемы движения горелкой при сварке стали в нижнем, вертикальном</i> <i>7. Сообщение на тему «Напряжения и деформации при газовой сварке»</i></p>	6	

Раздел 2. Выполнение ручной и машинной резки.		8
Тема 03.08 Термическая резка металлов	Содержание учебного материала	5+3 в.с.р
	1 Сущность термической резки металлов. Разрезаемость сталей и цветных металлов. Классификация разрезаемости сталей. ТБ и ОРМ при резке металлов	1
	2 Дуговая резка металлов.	1
	3 Кислородно-дуговая резка металлов	1
	4 Воздушно-дуговая резка металлов	1
5 Плазменная резка и сварка металлов	1	
Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа:		3
➤ <i>Составить таблицу режимов резки газом</i>		
➤ <i>Составить схему классификации резаков</i>		
➤ <i>Решить задачу на определение времени расхода кислорода при резке стали</i>		
➤ <i>Сообщение на тему: «Плазменно-дуговая резка металлов»</i>		
➤ <i>Работа с конспектами, с учебником</i>		
Всего		75+37 вср

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ 03 «ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ СРЕДНЕЙ
СЛОЖНОСТИ ДЕТАЛЕЙ»**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛ.ЧАСОВ
1	ТБ.	6
1	Подготовка заготовки к сварке	12
2	ОРМ при различных видах дуговой сварки. Подготовка электросварочного поста. Выбор сборочно-сварочных приспособлений в соответствии с технологическими требованиями.	12
3	Подготовка сварочного трансформатора к работе: регулирование сварочного тока, напряжения дуги, определение вольтамперных характеристик.	12
4	Подготовка сварочного выпрямителя к работе.	12
5	Зажигание дуги, определение скорости сварки и угла наклона горелки. Определение электрических характеристик дуги	12
6	Выполнение сварных швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых)	18
7	Техника выполнения точечных сварных соединений	18
8	Влияние газового пламени на свойства сварного шва	12
9	Подготовка газосварочной оснастки.	12
10	Выполнение газовой сварки без разделки кромок в нижнем положении левым и правым способом	24
11	Контроль качества шва. Устранение дефектов сварных швов. Техника уменьшения деформации при газовой сварке.	12
12	Выполнение газовой резки металла	18
13	Выполнение дуговой резки металла	12
14	Выполнение сборки несложных деталей и	30

	деталей средней сложности под сварку при помощи прихваток.	
15	Выполнение проверки точности сборки изделий при помощи измерительных инструментов	12
15	Комплексные работы по сварке и резке	25
	Итого	259ЧАС

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ 03 «ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ ДЕТАЛЕЙ»**

Тема 3. «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей	Содержание учебного материала	
	- ознакомление с предприятием, инструктаж по ОТ и ТБ выполнение работ по разметке, рубке, правке, резке и опиливанию металла,	7
	сборка и прихватка сварных соединений (стыковых, нахлесточных, тавровых, угловых)	7
	,сборка и прихватка трубных соединений; проверка точности сборки; -подготовка газобаллонного оборудования к работе	7
	- выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой сложных и ответственных деталей	14
	- выполнение сварочных работ узлов и конструкций из углеродистых и легированных сталей, чугуна во всех	14

	пространственных положениях сварного шва.	
	- выполнение автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона во всех пространственных положениях	14
	- выполнение сварочных работ сварного шва средней сложности	14
	- выполнение сварочных работ узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углерод. и конструкционных сталей, чугуна, цв. металлов и сплавов;	14
	- выполнение ручной термической резки и ручной воздушно-дуговой резки	7
	- выполнение сварочных работ строжки углеродистых, легированных сталей, цв. металлов и их сплавов;	7
	-- выполнение сварочных работ газовая сварка метал./констр. из углеродистой и легированной стали	7

	- выполнение сварочных работ деталей в стык со скосом кромок во всех пространственных положения сварного шва (кроме потолочного);	14
	- выполнение газовой сварки трубных конструкций в неповоротном и горизонтальном положении;	14
	- выполнение газовой сварки металлов и их сплавов в нижнем и вертикальном положении сварочного шва;	14
	-выполнение газовой сварки заплата и трещин автомобилей, бензобаков, глушителей во всех пространственных положениях сварного шва.	14
	- правка после сварки двутавровых балок, ребер жесткости на листовых конструкциях, желобов, шнеков, труб, отводов труб, стенок аппаратов	7
	КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	4
Итого	179 час	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов.

Оборудование кабинета-лаборатории теоретических основ сварки и резки и рабочих мест кабинета:

- набор средств индивидуальной защиты сварщика,
- персональный компьютер;
- обучающие программы;
- комплект сварочных шаблонов;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для учащихся;
- комплект инструментов для визуального контроля;
- набор контрольных тестов.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте учащегося
- компьютер на рабочем месте преподавателя
- проектор мультимедийный,
- экран настенный рулонный,
- комплект учебных видеофильмов,

Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

- сварочный стол;
- источники питания для различных видов сварки;
- комплект вытяжной вентиляции;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

Оборудование учебно-производственной слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстак слесарный;
- набор слесарного инструмента и средств измерения сварщика;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- сварочный пост для различных видов сварки
- средства индивидуальной защиты сварщика

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. и др. Сварка и резка материалов. Уч. пособие для УНПО, Гриф Рекомендовано Экспертным советом по НПО Минобразованием России , ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
2. Маслов В.И.. Сварочные работы. - Москва: 2»Академия», 2009.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России , ИЦ Академия, 2008г., 176 стр.
4. Чернышов Г. Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Под ред. Г. Г. Черны Справочник электрогазосварщика и газорезчика. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России , ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
5. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. – Москва: «Академия»,2010.
6. Чернышов Г. Г Сварка и резка металлов. Уч. пособие для УНПО, Гриф Рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию Минобразования России , ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.

7. Юхин Н.А. Под ред. О.И.Стеклова ³¹Газосварщик. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобрнауки России , ИЦ Академия, 2007г., 160 стр.
8. Электрическая дуговая сварка. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию , ИЦ Академия, 2008г., 320 стр.

Дополнительные источники:

9. Гуськова Л.Н.Рабочая тетрадь. Учебное пособие для УНПО. ИЦ Академия, 2008, 96 с.
- 10.Виноградов В.С, Юхин Н.А.Альбом. Гриф Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , ИЦ Академия, 2006г., 25 стр.
- 11.Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
- 12.Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной сварки», «Газосварщик», под общ. ред. С.А.Кайновой, М., 2004.

Интернет-ресурсы: www.svarkov.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей ППКРС 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин изучается курс МДК.03.01. Оборудование, техника и технология сварки резки металлов, содержащий Раздел 1. Сборка изделий, сварка, наплавка дефекты и Раздел 2 Выполнение ручной и машинной резки.

Профессиональный модуль должен обеспечиваться учебно-методической документацией по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и отведенным количеством

времени, согласно учебного плана. Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к сети Интернет, библиотечным фондам, сформированным по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Коэффициент обеспеченности на одного учащегося составляет одно учебное печатное и/или электронное издание.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Практика является обязательным разделом ПМ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ПМ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика в УПМ проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках МДК.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий (рекомендательные письма, дневники, письма-отзывы и т.д.).

Учебным планом должны быть предусмотрены 15 консультаций для обучающихся по освоению модуля, они могут проводиться в форме: групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные.

При освоении профессионального модуля ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей изучается МДК.03.01. Оборудование, техника и технология сварки резки металлов, состоящий из 2-х разделов:

Раздел 1. Сборка изделий, сварка, наплавка дефекты

Раздел 2 Выполнение ручной и машинной резки.:

Первый раздел включает 238-часовую учебную практику в УПМ, а второй раздел модуля включает 21-часовую учебную практику в УПМ.

Параллельно с изучением курса МДК изучаются общепрофессиональные дисциплины:

ОПД.01. Основы права

ОПД.02. Материаловедение

ОПД.03. Слесарное дело

ОПД.04. Черчение

ОПД.05. Электротехника

ОПД.06. Основы технической механики и гидравлики

ОПД.07. Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенны е профессиона льные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<u>Раздел 1. Сборка изделий, сварка,</u>	ПК 3.1. Собирать	1. Выполняет типовые виды слесарных	<i>Формы контроля:</i>

<p><u>наплавка дефектов</u></p>	<p>32</p> <p>изделия, сваривать, наплавлять дефекты</p>	<p>операции, применяемых при подготовке металла к сварке: разметки, резки, рубки, гибки, правки и зачистки металла. 2. Читает технические чертежи. 3. Называет виды сварных швов и соединений и показывает их на чертежах. 4. Формулирует и выполняет правила подготовки изделий под сварку 5. Выполняет подготовку газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры к работе в соответствии с правилами 6. Собирает изделия под сварку. 7. Проверяет точность</p>	<p><i>Практическая работа в мастерских, работа на реальном объекте (наблюдение и устный опрос), промежуточная аттестация по разделам, итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного.</i> <i>Методы контроля: наблюдение, сравнение выполненного задания с образцом; контрольные замеры</i></p>
---------------------------------	---	--	---

		<p>сборки детали соответствующими измерительными инструментами согласно техническим условиям на изготовление изделия</p> <p>1. Называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электрические характеристики дуги. - Сварочные материалы: электроды, присадочные материалы, защитные газы <p>2. Выбирает параметры режима электродуговой сварки металла, технологично выполняет сварные швы различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении.</p> <p>Технологично заполняет швы по длине и сечению. Выполняет многослойные и многопроходные швы согласно</p>	<p><i>(соответствие выполненных работ техническому заданию), экспертная оценка</i></p>
--	--	---	--

		<p>технологическим требованиям.</p> <p>3. Технологично выполняет сварку деталей. Называет способы сборки деталей. Перечисляет принципы выбора сборочно-сварочных приспособлений. Контролирует качество сборки под сварку.</p> <p>4. Перечисляет горючие газы для газовой сварки (свойства, применение). Называет методы получения, хранения и транспортировки наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке. Перечисляет свойства кислорода (способы получения, хранения, транспортировки). Рассказывает о газовом пламени, его строении,</p>	
--	--	--	--

		<p>видах и влиянии на свойства сварного соединения.</p> <p>5. Называет оборудование для газовой сварки. Перечисляет типы, конструкция и принцип работы сварочных газовых горелок и резаков. Рассказывает о типах и принципах работы ацетиленовых генераторов. Перечисляет виды баллонов для сжатых и сжиженных газов, газовые редукторы, предохранительные затворы, обратные клапана.</p> <p>6. Называет материалы для газовой сварки. Технологично выполняет газовую сварку левым и правым способами, в нижнем</p>	
--	--	---	--

		<p>пространственном положении с разделкой и без разделки кромок.</p> <p>Перечисляет деформации и напряжения при газовой сварке.</p> <p>Называет причины возникновения напряжений и деформаций при сварке, способы предупреждения и устранения напряжений и деформаций при сварке.</p>	
<p><u>Раздел 2. Выполнение ручной и машинной резки</u></p>	<p>ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку</p>	<p>1.Выполняет подготовку оборудования, регулирующей и коммуникационной аппаратуры к работе в соответствии с правилами</p> <p>2. Выполняет ручную и машинную резку</p>	<p><i>Формы контроля: практическая работа в мастерских, работа на реальном объекте</i></p> <p><i>Методы контроля:наблюдения, экспертная</i></p>

			<i>оценка выполненных работ. Итоговая аттестация по модулю в форме экзамена квалификаци онного.</i>
--	--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Владеет информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности сварщика Ставит цели дальнейшего профессионального роста и развития в сфере строительства Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация Сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.) Наблюдение за деятельностью обучающегося

		Экспертная оценка
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ Предъявляет методы профессиональной профилактики своего здоровья</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Экспертная оценка</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты</p>	<p>Выполняет задания, предъявляя интегрированные знания профессиональной области сварочного производства Контролирует технологию выполнения работ Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения</p>	<p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль, - Наблюдение - Сравнение выполненного задания с образцом; - Контрольные замеры (соответствие выполненных</p>

своей работы		работ ТЗ) - Экспертная оценка
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Владеет профессиональными определениями, техническими терминами, обозначениями и др. Владеет различными методиками поиска информации	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах Самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль - Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполняет операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации Владеет программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль

	32 транслирования информации, информационного обмена	- Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает адекватные профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса Устанавливает позитивный стиль общения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения Аргументирует и обосновывает свою точку зрения	Зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах самостоятельная, лабораторно-практическая работа в малых группах - Наблюдение - Экспертная оценка
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<i>Формируется на занятиях по предмету «Безопасность жизнедеятельности»</i>	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

³³ ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

**Департамент образования Ярославской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа
отраслевых технологий

Протокол от № 6 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГПОАУ ЯО Ростовский колледж
отраслевых технологий
№ 405 от 31.08.2022г.
Приложение 3
к ПООП
по профессии 23.01.08
Слесарь по ремонту строительных машин

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет колледжа

Протокол от № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессии 23.01.08
Слесарь по ремонту строительных машин**

Ростов, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

33
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» утвержденного приказом № 699 от 02.08.2013, зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013 г., рег. № 29590, приказа Минобрнауки России РФ от 25 марта 2015 г. N 272 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы	Директор, руководитель отдела по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей
-----------------------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹(при наличии)	

¹Разрабатывается ФУМО СПО.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий и отражаются в личном портфолио студента.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении и воспитании по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов. Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии;
- КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
- КО 3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- КО 5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- КО 6. участие в исследовательской и проектной работе;
- КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- КО.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- КО 18. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- КО 23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Критерии оценивания КО	Параметр оценки	Индикаторы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	сформированность чувства патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> – Личностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, к обязанностям гражданина и патриота – Представление образа гражданина и патриота (на примере исторических личностей) – Дисциплинированность – организованность – толерантность

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Сформированность чувства гражданственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гражданское сознание, – гражданские чувства, – гражданское поведение, гражданская активность
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>	<p>Сформированность уважения к Законам РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений – отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов; – отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; – правовые идеалы обучающегося; – убежденность в правильности своей правовой позиции – правовое поведение; – правовая активность
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства,</p>	<p>Сформированность уважения к труду и человеку труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -потребность в самопознании; - потребность в самореализации; - потребность в самосовершенствовании

<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p>Уважение к памяти защитников Отечества</p>	<p>знание обучающимися важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения;</p> <p>устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни;</p> <p>в) проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведения</p>

<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Сформированность уважения к старшему поколению</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота представлений о периоде старости и социальной группе пожилых людей, – проявление положительных эмоций, а также наличие адекватных поступков и действий уважительного характера.
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности КО 6.участие в исследовательской и проектной работе КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Сформированность чувства взаимного уважения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание правил коммуникации – Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми – Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях – Владение культурными формами выражения своих чувств – Способность обращаться за помощью
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,</p>	<p>Сформированность уважения к культуре и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>мастерами и руководителями практики КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>многонациональным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание общения со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов – Уважение истории и культуры других народов и стран – Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению – Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Сформированность бережного отношения к своему здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.). – Знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека. – Знания о способах сохранения и укрепления здоровья трудом или спортом. – Осознанность собственных действий по сохранению и укреплению здоровья. Соответствие действий и

			<p>поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены и др.). Осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению. – Оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение студентов к собственному здоровью. – Наличие личностной мотивации студентов к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО 6. участие в исследовательской и проектной работе КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО 19. проявление экологической</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность целостной картины мира. – Осознанность взаимосвязей человека и природы. – Осознанность ценности и значимости природы в

	<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>		<p>жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанность природы как лично-значимой ценности. Экоцентрический подход. Осознанность значимости благосостояния и здоровья природы. Восприятие экологического императива как нормы жизни современного человека, внутренняя установка на выполнение его требований. – Осознанная твердость суждений, устойчивость и активность отношения, следование сложившейся позиции, проявляющееся в целесообразных поступках. Аутореспонсибулярность (уровень личной ответственности). Ценностные ориентации, мотивы и потребности взаимодействия с природой (мировоззренческие, прагматические, эстетические). Чувство вины по отношению к природе. – Отрицательное отношение к безответственности людей. Проявление заботы о природе и другом человеке.
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Отношение к природе, продуктам труда, окружающим людям. Умение соотносить свои потребности с возможностями природы. – Владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности. Способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<p>КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> <p>КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	Сформированность эстетических чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<p>КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	Сформированность уважения к ценностям семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; – Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и

			сопереживание к чувствам родных
--	--	--	------------------------------------

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>ОУПБ.01, ОУПБ.02, ОУПБ.03, ОУПБ.04, ОУПБ.05, ОУПБ.06, ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ.09, ОУПП.10, ОУПП.11, ОУПП.12, ОУПВ.13, ОУПВ.14, ОУПВ.15, ОУПВ.16, ОП.01, ОП.02 ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	ЛР 1
<i>ОУПБ.01, ОУПБ.02, ОУПБ.03, ОУПБ.04, ОУПБ.05, ОУПБ.06, ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ.09, ОУПП.10, ОУПП.11, ОУПП.12, ОУПВ.13, ОУПВ.14, ОУПВ.15, ОУПВ.16, ОП.01, ОП.02 ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	ЛР 2
<i>ОУПБ.01, ОУПБ.02, ОУПБ.03, ОУПБ.04, ОУПБ.05, ОУПБ.06, ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ.09, ОУПП.10, ОУПП.11, ОУПП.12, ОУПВ.13, ОУПВ.14, ОУПВ.15, ОУПВ.16, ОП.01, ОП.02 ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	ЛР 3
<i>ОУПБ.01, ОУПБ.02, ОУПБ.03, ОУПБ.04, ОУПБ.05, ОУПБ.06, ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ.09, ОУПП.10, ОУПП.11, ОУПП.12, ОУПВ.13, ОУПВ.14, ОУПВ.15, ОУПВ.16, ОП.01, ОП.02 ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	ЛР 4

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

<i>ОП.02ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	
<i>ОУПБ.01, ОУПБ.02, ОУПБ.03, ОУПБ.04, ОУПБ.05, ОУПБ.06, ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ.09, ОУПП.10, ОУПП.11, ОУПП.12, ОУПВ.13, ОУПВ.14, ОУПВ.15, ОУПВ.16, ОП.01, ОП.02ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	ЛР 20
<i>ОУПБ.01, ОУПБ.02, ОУПБ.03, ОУПБ.04, ОУПБ.05, ОУПБ.06, ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ.09, ОУПП.10, ОУПП.11, ОУПП.12, ОУПВ.13, ОУПВ.14, ОУПВ.15, ОУПВ.16, ОП.01, ОП.02ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ПМ.02, МДК.02.02, УП.02, ПП.02, ПМ.03, МДК.03.01, УП.03, ПП.03, ФК.00</i>	ЛР 21

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ³⁵

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, воспитателей общежития.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает следующими ресурсами:

- 2 библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- 2 актовъ зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 4 спортивных и 1 тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с— необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной,	Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-

	<p>экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог- организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>

«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития преподаватели</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств,</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог</p>

	<p>вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	<p>классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ</p> <p>Воспитатели общежития Мастера п/о</p>
«Взаимодействие родителями»	с <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог</p> <p>классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ</p> <p>Воспитатели общежития</p>
«Цифровая среда»	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами</p>	<p>Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор г</p> <p>классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ</p>

	оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Воспитатели общежития Преподаватели информатики, компьютерной графики
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития Преподаватели обществознания , права истории
Вариативные модули		

Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ Воспитатели общежития
--------------------------------------	--	---

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии
23.01.08
Слесарь по ремонту строительных машин
((УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта))

на период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023г.

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движение «Ворлдскиллс Россия»;

Движение «Абилимпикс»;

План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области на 2020 - 2022 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 8 октября 2019 года №710);

Сайт департамента образования Ярославской области;

Сайт ГАУ ДПО ИРО;

2022 г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

2022 г. – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 г. Год педагога и наставника

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка Участие во всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
01.09.- 31.10	Социально-психологическое тестирование по ПАВ	1-4 курс	Территория колледжа	Ответственные за проведение тестирования Классные руководители	ЛР 3, 9	«Ключевые дела ПОО»
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6	«Организация предметно-эстетической среды»
2-3	День солидарности в борьбе с терроризмом - комплекс мероприятий Районная акция «Дорогою мира и добра» Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 3, 8, 9, 10	Ключевые дела ПОО «Кураторство и поддержка»
			Актный зал			

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	сообщение об акте терроризма, а также участия их в незаконной агитационной деятельности.					
5	Разговоры о важном Я студент СПО	1-4 курс	кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Кураторство и поддержка
7	210 лет со дня Бородинского сражения	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
8	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы «Международный день распространения грамотности».	1-2 курс	Территория колледжа	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
8	Классный час «Я гражданин России»	1-4курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2 3	Кураторство и поддержка правовое сознание
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	Учебное занятие
8	Собрание для проживающих в общежитии. Выбор председателя и совета общежития.	обучающиеся проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	Руководитель отдела по ВР Зам директора по управлению ресурсами Комендант воспитатели	ЛР 2	Студенческое самоуправление
12	Разговоры о важном Россия –Родина моя!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР5	Кураторство и поддержка
12-16	Военные сборы 1 курс	1 курс	Авангард	Руководитель Авангард Классные руководители	ЛР1	Ключевые дела ПОО
12-30	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Акция «Чистая территория»	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВРО Классные руководители,	ЛР 2, 6	Ключевые дела ПОО, Молодежные и общественные объединения

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				волонтерские отряды студсовет		
2-10	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-3 курс Проживающие в общежитии	Территория колледжа	Заместитель директора по безопасности Руководитель отдела по ВР Комендант общежития Классные руководители	ЛР 7, 10, 12	Кураторство и поддержка правовое сознание
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
				Руководитель отдела по ВР		«Молодежные общественные объединения»
1-15	Составление социального портрета колледжа	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
15	11- Всемирный день трезвости – классные часы о вреде алкоголя на организм	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Кураторство и поддержка правовое сознание
15	Заседания студенческого совета.	члены студактива	К.32	Руководитель отдела по ВР Члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
17	Пятиминутка 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 1, 2	Учебное занятие

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
19	Разговоры о важном Русская космонавтика Начало	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1, 5	«Кураторство и поддержка»
26	Разговоры о важном Путешествие в музыку	1-4 курс	Актный зал	Классные руководители	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
30	Всемирный день интернета	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Преподаватели информатики	ЛР 3, 10	«Цифровая среда»
В течение месяца	Спартакиада Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
30	Осенний день здоровья	1-4 курс	Территория колледжа	руководитель физического воспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ОКТАБРЬ						
1	Международный день пожилых людей	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Педагог-организатор Совет ветеранов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2	День СПО: комплекс мероприятий по отдельному плану	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР Зав.отделениями	ЛР 4	Ключевые дела ПОО «Профессиональный выбор»
3	Разговоры о важном О, пусть будет теплой осень жизни	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6	Кураторство и поддержка
4-29	Фотовыставка «Эмоции лета»	Обучающиеся, проживающие в общежитии 1-4 курс	общежитие	воспитатель, студсовет общежития	ЛР 5	Кураторство и поддержка Организация предметно-эстетической среды»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
5	День Учителя – комплекс мероприятий по плану	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Руководитель отдела по ВР студсовет	ЛР 2, 4, 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о важном Учитель –профессия на все времена	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	Лр	Кураторство и поддержка
13	классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	2-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-эстетической среды
16	День отца – классные часы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
20	День первокурсника	1 курс	Территория колледжа	студсовет	ЛР	«Студенческое самоуправление»
17	Разговоры о важном История праздника День отца	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 6 12	Кураторство и поддержка
21	Экскурсия в Парк «Патриот»	1-4 курс	Г.Москва	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	
25	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 1 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
26	Разговоры о важном Традиции и семейные ценности в культуре народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа	преподаватели информатики	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Цифровая
1-30	Спартакиада Соревнования по стрельбе из АК	1-4 курс	спортивный зал	руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Анкетирование обучающихся с целью уровня информированности по проблемам употребления алкоголя, никотина, наркотиков «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам».	1курс	аудитории	социальные педагоги	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
в течение	Пятиминутки на уроках профессии, посвященные событиям,	2-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4, ЛР6	Учебное занятие,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
месяца	знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью					Профессиональный выбор
в течение месяца	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.	1-4 курс	актовый зал	социальные педагоги, инспектор ПДН	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 4, 5, 8, 11	«Учебное занятие»
НОЯБРЬ						
1-4	Организация участия студентов в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: « День народного единства ».	1-4 курс	площадки города	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
1-4	Подготовка тематических выпусков стенгазет « День народного единства ».	1-2 курс Проживающие в общежитии	аудитории	актив группы, классный руководитель воспитатели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Разговоры о важном Мы едины – мы одна страна!	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1	Правовое сознание
10	Урок толерантности на тему: «Толерантность путь к миру», «Толерантность – что это?»	обучающиеся 1-2курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
14	Разговоры о важном Единство в многообразии: языки и культура народов России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
18	Заседания студенческого совета.	члены студсовета	ауд. №211	зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 2	Студенческое самоуправление
18	Международный день отказа от курения: акция «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя»	1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Социальный педагог волонтеры	ЛР 9	Правовое сознание «Молодежные общественные объединения»
17	Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в	обучающиеся	актовый зал	социальные	ЛР 9	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	ситуациях экстремистского проявления»	3-4 курс		педагоги с привлечением специалистов		Правовое сознание
17	Класный час «О вреде курения».	обучающиеся 1-2курс	аудитории	класный руководитель	ЛР 9	Кураторство и поддержка, Правовое сознание
19	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-3 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
20	Пятиминутки на уроках истории « День начала Нюрнбергского процесса »	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели истории	ЛР 5	Учебное занятие
21	Разговоры о важном Начало всему МАМА	1-4 курс	Территория колледжа	Класные руководители		Кураторство и поддержка
26	Выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!».	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
27	День матери в России					
25	Родительское собрание концерт для мам «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения	родители обучающихся 1-2 курса	аудитории	класный руководитель	ЛР 9, ЛР 10	Взаимодействие с родителями
28	Разговоры о важном Государственные символы моей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Класные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
30 (29)	День Государственного герба РФ - линейка	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
В течение месяца	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
ДЕКАБРЬ						
1	Открытый класный час «Современные подходы к проблеме СПИД»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	педагоги-психологи с привлечением специалистов	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание Молодежные общественные объединения,
1	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	обучающиеся 1-4 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	волонтеры	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
5	Разговоры о важном	1-4 курс	Территория	Класные	ЛР 1	Кураторство и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Служение –выбор жизненного пути		колледжа	руководители		поддержка
1-10	Пятиминутки на уроках истории, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества.	1 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 12	Ключевые дела ПОО
3	классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый международному Дню инвалида.	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 2, ЛР 7	Ключевые дела ПОО
6	День добровольца (волонтера).	члены волонтерского отряда	актовый зал	педагог-организатор, члены волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	Молодежные общественные объединения, Студенческое самоуправление
8	Международный день художника –творческий конкурс	1-4 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по Вр педагог-организатор		«Организация предметно-эстетической среды»
9	День Героев Отечества классный час	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 5, 6	Ключевые дела ПОО
5-9	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": встреча обучающихся с директором колледжа на тему: «Как противостоять коррупции»; социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; акция «Останови Коррупцию».	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР социальные педагоги, студсовет, волонтеры	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
8	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» 1-2 курсы «Законодательство о противодействии коррупции» 3-4 курс.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО
10	Тематическая линейка, посвященная Дню конституции РФ «День конституции. Мои права и обязанности государству».	обучающиеся 1-4 курс	Спортивный зал	педагог-организатор, студактив	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
10	Всероссийский единый урок «Права человека»	обучающиеся 1-4 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
12	Разговоры о важном Подвиг Героя	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 1	Кураторство и поддержка
12	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и	обучающиеся	площадки города	Руководитель	ЛР 1	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	праздничных мероприятиях: - День конституции Российской Федерации.	1-3 курс		отдела по ВР		Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	профилактика употребления наркотической продукции «Секреты манипуляции. Наркотики».классные часы	обучающиеся 1 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
12-16	Круглый стол «Проблемы молодежи в современном мире»	участники форума	Конференц-зал	Участники форума	ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
15	Заседание студенческого совета с рассмотрением вопроса противодействия коррупции в колледже.	члены студсовета	К.36	Руководитель отдела по ВР, социальный педагог, члены студсовета	ЛР 2	Студенческое самоуправление
15	Классный час «Особенности профессионального имиджа».	обучающиеся 3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 4, ЛР 11	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Приглашенные специалисты	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
18.	Родительское собрание «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них».	родители (законные представители)	аудитории	классный руководитель с привлечением специалистов профильной организации	ЛР 3, ЛР 7	Взаимодействие с родителями
19	Разговоры о важном Конституция – основной закон нашей страны	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
18	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»	родители (законные представители)	аудитории	Инспектор ПДН	ЛР 1, ЛР 12	Взаимодействие с родителями
в течение месяца	Экскурсии на предприятия	обучающиеся 2-4 курс	объекты города	Зав отделениями, руководители	ЛР 4	Профессиональный

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				практик		
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 курс	Территория колледжа	преподаватели	ЛР 1	Учебное занятие правовое сознание
25-27	Праздничные новогодние мероприятия	обучающиеся 1-4 курс	Актовый зал Территория колледжа	педагог-организатор, студактив	ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
26	Разговоры о важном От мечты к открытию	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
Декабрь-январь	Спартакиада соревнования по волейболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ЯНВАРЬ						
12	Классный час «Все мы разные, но все заслуживаем счастья».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 7, ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
16	Разговоры о важном Рождественские традиции в России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
19	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка, правовое сознание
23	Разговоры о важном Героический подвиг защитников Ленинграда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1	Кураторство и поддержка
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Внеклассное мероприятие « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) ». День памяти жертв Холокоста	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР зав. музеем, преподаватели истории	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
27	Классный час «Защита трудовых прав и ее формы».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 3	Профессиональный выбор

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
в течение месяца	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.	обучающиеся 2 курс	адреса проживания	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем	ЛР 4, ЛР 6	Ключевые дела ПОО
в течение месяца	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 5, ЛР 7	Профессиональный выбор, Учебное занятие
в течение месяца	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	обучающиеся 1-2 курс	аудитории	преподаватели	ЛР 4	Учебное занятие, Цифровая среда
В течение месяца	Спартакиада Лыжи	1-4 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
30	Разговоры о важном История русского театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР	Кураторство и поддержка
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа	Преподаватели истории	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8-10	День российской науки – неделя общеобразовательных дисциплин	1 курс	актовый зал	преподаватели МО общеобразовательных дисциплин	ЛР 8	Организация предметно-пространственной среды, Цифровая среда
19	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)».	обучающиеся 3-4 курс	аудитории	Зав отделениями	ЛР 4	Профессиональный выбор
10	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 9	Правовое сознание, Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Ценность научного познания	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2	Кураторство и поддержка
14	Литературно-художественное мероприятие, посвященное любви: «Любовь не знает убыли и тлена».	обучающиеся 1-2 курс	актовый зал	преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 7	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
15	Встреча поколений. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	зам. директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 5	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
17-22	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	зав. библиотекой	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
20	Разговоры о важном Россия в мире	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
17-22	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества	актив группы	аудитории	актив группы	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
17-22	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и постановления правительства РФ № 719 «О постановке на воинский учет»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
17-22	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
17-22.	Спортивные соревнования «А ну-ка парни»	команда обучающихся	Спортивный зал	руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17-22	Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
20	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	обучающиеся 1-4 курс	общежитие	воспитатель, зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21.	Единый классный час «Уроки мужества. В жизни всегда есть место подвигу»	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
21	Международный День родного языка (пятиминутки на уроках русского языка и литературы).	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Учебное занятие
22	Посещение обучающимися колледжа памятных мест и мемориалов, возложение цветов	обучающиеся 1-4 курс	мемориалы города	классный руководитель, актив группы	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном К подвигу солдата сердцем прикоснись	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
в течение месяца	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	социальные педагоги	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Спартакиада легкая атлетика	1-4 курс	спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
МАРТ						
1	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану).	обучающиеся 1-4 курс	Территория колледжа	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	обучающиеся 1 курс	актовый зал	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
1-11	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки.	обучающиеся 1-4 курс	холл 2 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 11	Ключевые дела ПОО
1-4	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студсовет	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	социально-психологическая служба с привлечением специалистов ККДН	ЛР 3, ЛР 9	Правовое сознание
1-4	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных всемирному женскому дню 8 марта.	обучающиеся 1-3 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
9	Мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов.	обучающиеся 1-4 курс	библиотека	, зав. библиотекой, воспитатель	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица».	обучающиеся 1-4 курс	прилегающая территория у учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 8	Ключевые дела ПОО
7	Праздничная программа к всемирному женскому дню 8	обучающиеся	холл 1 этажа	Руководитель	ЛР 12	Ключевые дела ПОО,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	марта «Дарите женщинам цветы!»	1-4 курс,	учебного корпуса	отдела по ВР, педагог-организатор,		
6	Разговоры о важном Женщины – героини труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
13	Разговоры о важном Гимн России	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
18	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией .	обучающиеся 1-2 курс	объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1, ЛР 2	Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения
17	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм».	обучающиеся 1-4 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Правовое сознание
20	Разговоры о важном Историческая справедливость	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Единый классный час «Современный предприниматель»	обучающиеся	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Профессиональный выбор конкуренция и партнерство
в течение месяца	Семинар для обучающихся «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	обучающиеся 1 курс	актовый зал	Классные руководители сотрудник МВД	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
27	Разговоры о важном Искусство в нашей жизни Всемирный день театра	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
АПРЕЛЬ						
3	Разговоры о важном Бессмертный подвиг Ю.Гагарина	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
07	Классный час: 1-2 курсы - «Здоровье и долголетие»; 3-4 – «Здоровье-путь к успешной карьере».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
07	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	обучающиеся 2-3 курс	Территория колледжа	руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
10	Разговоры о важном Нюрнбергский процесс как суд справедливости	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
12	День космонавтики	1-3 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели математики, физики, классные руководители	ЛР 1	Учебное занятие
14	Классный час «Как открыть свое дело».	обучающиеся 2-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор
17	Разговоры о важном Сохранение окружающей среды	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
21	Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Организация предметно-пространственной среды
24	Разговоры о важном День труда	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
28	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	Руководитель отдела по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
29	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Организация экскурсий для обучающихся	обучающиеся 1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Профессиональный
в течение месяца	Акции: «Чистый дом»	обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа и прилегающая территория	Зам директора по АХЧ руководитель отдела по ВР	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Организация предметно-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение месяца	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
28	День здоровья	1 курс	стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
МАЙ						
1	Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях	1-3 курс	Территория колледжа	Руководитель отдела по ВР	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
03-06	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Победы.	актив группы	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление
03-06	Мероприятия, посвященные Дню Победы : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - фотовыставка «Военные династии в истории страны!»; - урок мужества и трудового героизма.	обучающиеся 1-3 курс	воинское кладбище музей актовый зал	Руководитель отдела по ВР, зав. музеем, классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения
5	Тематическая линейка, посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна...» .	обучающиеся 1-3 курс	спортзал	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО
07-09	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	обучающиеся 1- 3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные
10-20	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР классные	ЛР 10	Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				руководители, студенческий совет		
15	Разговоры о важном День Победы	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
16.05.2023г.	Международный день семьи.	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями
16-20	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
17.05.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия.	обучающиеся -волонтеры	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР	ЛР 12	Ключевые дела ПОО, правовое сознание, Взаимодействие с родителями
18	Международный День музеев. Посещение музеев г. Ростов	обучающиеся 1-3 курс	музеи	классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела ПОО
19	Классный час «Современные подходы к проблеме СПИД».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
22	Разговоры о важном О важности социально-общественной активности	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
24	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
24	Пятиминутки на уроках русского языка и литературы « День славянской письменности ».	обучающиеся 1 курс	аудитории	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Учебное занятие
26	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
29	Разговоры о важном Перед нами все двери открыты	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Кураторство и поддержка
31	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистом КДН Просмотр обучающимися видео	обучающиеся 1-3 курс	актовый зал	волонтерский отряд	ЛР 9	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Первенство колледжа по легкой атлетике	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
ИЮНЬ						
1	День защиты детей флешмоб	1-2 курс	Территория колледжа	Классные руководители		Ключевые дела ПОО

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
06	Пятиминутки на уроках литературы «День Русского языка – Пушкинский день России».	обучающиеся 1 курс	ауд. № 305, 307	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 8	Ключевые дела ПОО, Учебное занятие
10-20	Фестиваль ГТО	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела ПОО
06-10	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
8	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции».	обучающиеся 1-3 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 7	Кураторство и поддержка
9	Тематическая линейка, посвященная Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	холл 1 этажа учебного корпуса	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО
12	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России.	обучающиеся 1-3 курс	Объекты города	Руководитель отдела по ВР классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
21	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти».	обучающиеся 1-3 курс	Мемориал Воинской Славы	Руководитель отдела по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5	Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025	обучающиеся выпускной курс	прилегающая территория к учебному корпусу	Руководитель отдела по ВР, педагог- организатор	ЛР 4	Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор

