

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования»

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

<...>

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации **учитывают** возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также **значимость** данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. <...>

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): <...>

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным <...>

метапредметным <...>

предметным <...>

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: <...>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; **сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;** <...>

13) **осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем** <...>

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы

преимущественно **на подготовку к последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. <...>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности <...>

10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения. <...>

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, **готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению**; <...>

5) **обеспечение профессиональной ориентации обучающихся**. <...>

III. Требования к структуре основной образовательной программы
<...>

18. Требования к разделам основной образовательной программы: <...>

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна <...> обеспечивать: <...>

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. <...>

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна <...> обеспечивать: <...>

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, **характера профессиональных предпочтений.** <...>

Программа должна содержать: <...>

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении; <...>

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни <...>

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы <...>

21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: <...>

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности <...>

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать: <...>

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и

индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; **обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) <...>

26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. <...>

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: <...>

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, **службами занятости населения**, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <...>

27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала <...>

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; **литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.**