

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	28

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с использованием примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной Федеральным институтом развития образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных

учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой специальности СПО 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

–развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

–развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

–получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

–освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка учащихся составляет 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часов (лекции – 60 часов; практические работы -10 часов);
- самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Основы безопасности жизнедеятельности»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе: <i>практические работы</i>	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе: <i>внеаудиторная самостоятельная работа над рефератом, подготовка электронных презентаций, просмотр видеоматериалов, внеаудиторная самостоятельная работа над проектом (разработка доклада, инструкции, памятки, сообщения, и т.п.), внеаудиторная самостоятельная работа с учебником, опорным конспектом, web-ресурсами.</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
<b>I. Введение-2 часа</b>				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:		2	2
	1/1	<b>Актуальность изучения дисциплины</b> «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	1	2
	2/2	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. <b>Культура безопасности жизнедеятельности</b> — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей и профессий СПО.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1	Дать развернутое определение термина «Безопасность жизнедеятельности».		
	2	Подготовить сообщение: «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».		
<b>II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения: 16 часов.</b>				
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		7	2
	3/1	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	2
	4/2	<b>Двигательная активность и закаливание организма.</b> Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.	1	2
	5/3	<b>Психологическая уравновешенность</b> и ее значение для здоровья.	1	2
	6/4	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b>	1	2
	7/5	<b>Рациональное питание</b> и его значение для здоровья.	1	2
	8/6	<b>Практическое занятие №1. Рациональное питание.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	2

	9/7	<b>Правила личной гигиены</b> и здоровье человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3,5	2
	1-7	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовка реферата: «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».			
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала:		3	2
	10/1	<b>Вредные привычки</b> (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	2
	11/2	<b>Курение и его влияние</b> на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	2
	12/3	<b>Наркотики, наркомания и токсикомания</b> , общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1	Подготовить сообщение: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».		
	2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	3	Составить перечень факторов влияния компьютерных игр на организм человека.		
	Просмотр видеоматериалов: «Табачное курение и его влияние на здоровье». (Доп. интернет источники, 27: <a href="https://youtu.be/8B2NKyLKuB4">https://youtu.be/8B2NKyLKuB4</a> ).			
	Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала:		3
13/1		<b>Репродуктивное здоровье</b> как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	2
14/2		Правовые основы взаимоотношения полов. <b>Брак и семья.</b> Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	1	2
15/3		<b>Основы семейного права</b> в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	2
Самостоятельная работа обучающихся:		1	2	
1	Подготовить сообщение: «Социальная роль мужчины в современном обществе».			



	2	Составить схему социальных функций своей семьи. Перечислить права и обязанности членов семьи, установленные семейными правилами.		
	3	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Прочитать краткое содержание Конвенции ООН «О правах ребенка» (Доп. интернет-источники, 28 ( <a href="http://26318-s-725.edusite.ru/DswMedia/konvenciiopraвахreb-nka.pdf">http://26318-s-725.edusite.ru/DswMedia/konvenciiopraвахreb-nka.pdf</a> )).			
Тема 2.4 Техносфера как источник негативных факторов.	Содержание учебного материала:		3	2
	16/1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. <b>Техносфера как источник негативных факторов.</b>	1	2
	17/2	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
	18/3	<b>Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов,</b> велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1	Подготовить сообщение: «Основные источники загрязнения окружающей среды Ростовского района»		
	2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	3	Подготовить сообщение: «Сигналы регулировщика для пешеходов».		
	Прочитать материал о дорожных знаках для пешехода (Доп. интернет-источники, 29: <a href="http://avto-flot.ru/blog/dorojnyie-znaki-kotoryie-doljen-znat-kajdyiy-peshehod.html">http://avto-flot.ru/blog/dorojnyie-znaki-kotoryie-doljen-znat-kajdyiy-peshehod.html</a> <a href="http://bulanschool.org.ru/pdd-2/59-юид/477-the-main-road-signs-for-pedestrians.html">http://bulanschool.org.ru/pdd-2/59-юид/477-the-main-road-signs-for-pedestrians.html</a> )			
	<b>III. Государственная система обеспечения безопасности населения: 16 часов.</b>			
Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала:		4	2
	19/1	<b>Чрезвычайные ситуации</b> природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2
	20/2	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций</b> природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	1	2

		(укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	21/3	<b>Практическое занятие №3. Применение первичных средств пожаротушения в условиях чрезвычайной ситуации.</b>	1	2
	22/4	<b>Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1,5	2
	1	Составить перечень ЧС природного характера, наиболее вероятных для нашего города.		
	2	Составить перечень ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для нашего города.		
	3	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	4	Подготовить сообщение: «Космические опасности: мифы и реальность».		
	Посмотреть учебный фильм «Применение первичных средств пожаротушения» (Доп. интернет-источники,30: <a href="https://youtu.be/05Y5Ws1XFjw">https://youtu.be/05Y5Ws1XFjw</a> ).			
Тема 3.2 Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2
	23/1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ( <b>РСЧС</b> ), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
	24/2	<b>Гражданская оборона</b> — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1,5	2
	1-2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовка электронной презентации: «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».			
Тема 3.3 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	2
	25/1	<b>Современные средства поражения</b> и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	26/2	<b>Практическое занятие №5. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	2

	27/3	<b>Организация инженерной защиты</b> населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
	28/4	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы</b> , проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	2
	29/5	<b>Обучение населения</b> защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1	2
	30/6	<b>Организация гражданской обороны в образовательном учреждении</b> , ее предназначение.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	5	Составить перечень основных сигналов гражданской обороны.		
	6	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.23,24,30)			
	Посмотреть обучающий фильм: «Современные защитные сооружения гражданской обороны» (Доп. интернет-источники, 31: <a href="https://youtu.be/ntzvu9jpxEs">https://youtu.be/ntzvu9jpxEs</a> ).			
Тема 3.4 Особенности защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	2
	31/1	<b>Правовые основы организации защиты населения</b> Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	2
	32/2	<b>Правила безопасного поведения</b> при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	2
	33/3	<b>Практическое занятие №6. ЧС на транспорте.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	2
	34/4	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. <b>МЧС России</b> — федеральный орган управления в	1	2

		области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3,5	2
1-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.			
	Подготовить реферат: «Терроризм как основная социальная опасность современности».			
<b>IV. Основы обороны государства и воинская обязанность: 18 часов.</b>				
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		5	2
	35/1	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	2
	36/2	<b>Создание советских Вооруженных Сил,</b> их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	2
	37/3	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	1	2
	38/4	<b>Ракетные войска стратегического назначения:</b> история создания, предназначение, структура.	1	2

		Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
	39/5	<b>Пограничные войска</b> Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	1	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	2	Подготовить сообщение: «Котин Жозеф Яковлевич, конструктор боевых машин».		
	3-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	5	Составить перечень воинских званий Вооруженных сил РФ.		
		Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п. 14,21,22).		
Тема 4.2 Воинская обязанность и порядок прохождения военной службы.	40/1	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
		<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	2
	41/2	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	2
	42/3	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и	1	2

		повседневный порядок жизни воинской части.		
	43/4	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	3,5	2
	1-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
		Подготовка реферата: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации».		
Тема 4.3 Особенности воинского коллектива.	44/1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Качества личности военнослужащего</b> как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	1	2
	45/2	<b>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	2
	46/3	<b>Практическое занятие №7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	1	2
	47/4	<b>Воинская дисциплина</b> и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности	1	2

		военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1	Составить список уставов ВС РФ и указать, какие правоотношения они регулируют.		
	2-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п. 26).			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками - Дисциплинарный устав ВС РФ, ссылка: <a href="http://voen-pravo.ru/distsiplinarnyj-ustav/">http://voen-pravo.ru/distsiplinarnyj-ustav/</a>			
Тема 4.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	48/1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	3	2
			1	2
	49/2	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	2



	50/3	<b>Как стать офицером</b> Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	1-2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	3	Составить справку о городах-героях РФ.		
	Подготовить электронную презентацию: «Дни воинской славы России».			
<b>V. Основы медицинских знаний: 18 часов.</b>				
Тема 5.1 Основные правила оказания первой помощи.	51/1	Содержание учебного материала:	14	2
		<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
	52/2	<b>Понятие травм и их виды.</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	1	2
	53/3	<b>Первая помощь</b> при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавшего.	1	2
	54/4	<b>Практическое занятие №8.</b> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией, утоплении. <b>Способы спасения утопающего.</b>	1	2
	55/5	<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	2
	56/6	<b>Понятие и виды кровотечений.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила наложения жгута и закрутки.	1	2



57/7	<b>Практическое занятие №9. Первая помощь при кровотечениях.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	2
58/8	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	1	2
59/9	<b>Первая помощь при воздействии высоких температур.</b> Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2
60/10	<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	2
61/11	<b>Первая помощь при попадании инородных тел</b> в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	2
62/12	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.	1	2
63/13	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
64/14	<b>Практическое занятие №10. Искусственное дыхание.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	Определение состояния пострадавшего по внешним признакам. Описать последовательность действий.		
2	Подготовить сообщение: «Правила оказания первой помощи пострадавшему в ДТП».		
3	Определить последовательность действий при оказании первой помощи в случае перелома руки у пострадавшего.		
4-5	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
6	Описать последовательность действий при наложении жгута при венозном кровотечении в одной из конечностей пострадавшего.		
7	Описать последовательность действий при наложении жгута при артериальном кровотечении в одной из конечностей пострадавшего.		
8	Подготовить сообщение:		

	«Первая помощь в домашних условиях при ожоге кипятком»			
9-14	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.			
	Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при электротравме» (Доп. интернет-источники, 17: <a href="https://youtu.be/xmHWDMBLXC8">https://youtu.be/xmHWDMBLXC8</a> )			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.34) - Видеосюжет «Длительное сдавливание тканей» ( <a href="https://youtu.be/pWEJKk2mevo">https://youtu.be/pWEJKk2mevo</a> ).			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.35) - видеосюжет «Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути» ( <a href="https://youtu.be/xVke_0h5AYU">https://youtu.be/xVke_0h5AYU</a> ).			
	Просмотр видеосюжета «Жить здорово! Тепловой удар. Чем опасен перегрев» (Доп. интернет-источники 32: <a href="https://youtu.be/6BMf5uWqRDY">https://youtu.be/6BMf5uWqRDY</a> ).			
	Просмотр видеосюжета «Держи голову в холоде, а ноги в тепле. Доктор Комаровский» (Доп. интернет-источники,33: <a href="https://youtu.be/ETiiLRuHnxE">https://youtu.be/ETiiLRuHnxE</a> )			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.36) - видеосюжет «Первая помощь при отравлении».			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.37) - Елена Малышева. Видеосюжет «Первая помощь при обмороке» ( <a href="https://youtu.be/mQTU43dAYxk">https://youtu.be/mQTU43dAYxk</a> ).			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.38) - Сам себе доктор. Видеосюжет «Как правильно делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца» ( <a href="https://youtu.be/o0rb-iXm2GU">https://youtu.be/o0rb-iXm2GU</a> ).			
Тема 5.2 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	65/1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		<b>Основные инфекционные болезни</b> , их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	1	2
	66/2	<b>Инфекции, передаваемые половым путем</b> , и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3,5	2
	1-2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовить реферат: «СПИД — чума XXI века». Подготовка к защите работы.			
Тема 5.3 Основы здоровья семьи.	67/1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
		Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. <b>Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</b>	1	2
	68/2	<b>Основы ухода за младенцем.</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	2
	1-2	Подготовка к защите рефератов и промежуточной аттестации.		
<b>VI. Оценка результатов освоения программы: 2 часа</b>				

69/1	Защита рефератов.	1	2
70/2	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	1	2
<b>Всего часов</b>			<b>70</b>

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Латчук В.Н., Марков В.А., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс – М.: Дрофа, 2008
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. -5 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320с.
3. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы/И.К.Торопов – М.: Просвещение, 2008.

4. Принципы устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/457/77457/files/ustoichivost.pdf>
5. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/802/44802>
6. Первая медицинская помощь. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/185/19185/files/metod225.pdf>
7. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. N 719 "Об утверждении Положения о воинском учете"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/190272/#help#ixzz311vZE6Eahttp://base.garant.ru/190272/#elp>
8. Информационный портал «Призывник.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prizivnic.ru/призыв-граждан-на-военную-службу/организация-призыва-граждан-на-военн/>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: программа БЖД/ авт.сост. Дронов А.А.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.danet88.ru/studtnt.html> – Загл. с экрана.
2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lexed.ru/standart/03/02/20.html> - Загл. с экрана.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.Edu.ru/db/portal/nach/frchivntw.htm> - Загл. с экрана.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателя [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.School-obz/topics/narco/narco.html> - Загл. с экрана.

#### **Дополнительные интернет-источники:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
16. Первая помощь пострадавшим. Фильм МЧС, 35 минут (<https://youtu.be/QX2hAWEOuNM>).
17. Первая помощь при электротравмах (<https://youtu.be/VvXT6Ms2QyE>).
18. Первая помощь при сердечно – сосудистой недостаточности (<https://youtu.be/pCojixAqiFY>).
19. Оказание первой помощи при утоплении (<https://youtu.be/o2tKO4BK8gI>).
20. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении (<https://youtu.be/n6WMJokRAIQ>).
21. Виды вооруженных сил и рода войск (<https://youtu.be/KMsztCqB2KY>).
22. Основные виды вооружения, военная техника, специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений (<https://youtu.be/ECKJ9SI7H1Y>).
23. Ядерное, биологическое, химическое оружие (<https://youtu.be/P7nkQ6eWo1g>).
24. Защита населения и территорий от ЧС (<https://youtu.be/BYYPO843py4>).
25. Онлайн-транслятор кода Морзе (<http://live.mephist.ru/show/morze>).
26. Уставы ВС РФ (<http://voen-pravo.ru/ustavy-vs-rf>).
27. Табакокурение и его влияние на здоровье (<https://youtu.be/8B2NKyLKyB4>).



28. Конвенция ООН «О правах ребенка» (<http://26318-s-725.edusite.ru/DswMedia/konvenciopravaxreb-nka.pdf>).
29. Дорожные знаки для пешехода (<http://avto-flot.ru/blog/dorojnyie-znaki-kotoryie-doljen-znat-kajdyiy-peshehod.html>).
30. Учебный фильм «Применение первичных средств пожаротушения» (<https://youtu.be/05Y5Ws1XFjw>).
31. Учебный фильм «Современные защитные сооружения гражданской обороны» (Ссылка: <https://youtu.be/ntzvu9jpxEs>).
32. Видеосюжет «Жить здорово! Тепловой удар. Чем опасен перегрев» (<https://youtu.be/6BMf5uWqRDY>).
33. Видеосюжет «Держи голову в холоде, а ноги в тепле. Доктор Комаровский» (<https://youtu.be/ETiiLRuHnxE>).
34. Видеосюжет «Длительное сдавливание тканей» (<https://youtu.be/pWEJKk2mevo>).
35. Видеосюжет «Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути» ([https://youtu.be/xVke\\_0h5AYU](https://youtu.be/xVke_0h5AYU)).
36. Видеосюжет «Первая помощь при отравлении» (<https://youtu.be/Ubv8hbY2Q4M>).
37. Елена Малышева. Видеосюжет «Первая помощь при обмороке» (<https://youtu.be/mQTU43dAYxk>).
38. Сам себе доктор. Видеосюжет «Как правильно делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца» (<https://youtu.be/o0rb-iXm2GU>).

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>• личностные:</b>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
<b>• метапредметные:</b>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.



развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование установки на здоровый образ жизни;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
<b>• предметные:</b>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.