**Приложение 3**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

Протокол от № \_\_\_\_\_\_\_

**к ПООП по специальности**

**по специальности 35.02.07**

**Механизация и автоматизация сельского хозяйства**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол от № \_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Ростов, 2021 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | рабочая программа воспитания  по специальности **35.02.07**  **Механизация и автоматизация сельского хозяйства** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020  № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденный Приказом Минобрнауки России от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_* ***или*** *Приказом Минпросвещения России от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_;*  *Профессиональный стандарт «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации \_\_.\_\_.20\_\_ г., регистрационный № \_\_\_\_\_) (при наличии)* |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Cрок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Директор, руководитель отдела по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование   
у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[[1]](#footnote-1)**(при наличии) | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями (при наличии)** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий и отражаются в личном портфолио студента.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении и воспитании по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов. Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;

2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);

3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;

4) разработана система критериев оценивания.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

**Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии;

КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития;

КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

КО 5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

КО 6.участие в исследовательской и проектной работе;

КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

КО 23. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания ЛР** | **Критерии оценивания КО** | Параметр оценки | Индикаторы |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении  КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | **сформированность чувства патриотизма** | * Личностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, к обязанностям гражданина и патриота * Представление образа гражданина и патриота (на примере исторических личностей) * Дисциплинированность * организованность * толерантность |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении  КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества  КО 17. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | **Сформированность чувства гражданственности** | * гражданское сознание, * гражданские чувства, * гражданское поведение, гражданская активность |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | **Сформированность уважения к Законам РФ** | * объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений * отношение к праву, к деятельности правоохранительн ых органов; * отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; * правовые идеалы обучающегося; * – убежденность в правильности своей правовой позиции * правовое поведение; * правовая активность |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | КО.1 демонстрация интереса к будущей профессии  КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  КО 3.положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов  КО 6.участие в исследовательской и проектной работе  КО 22. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | **Сформированность уважения к труду и человеку труда** | -потребность в самопознании;  - потребность в самореализации;  - потребность в самосовершенствовании |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | КО 13. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | **Уважение к памяти защитников Отечества** | знание обучающимися важнейших понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения;  устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни;  в) проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведения |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | КО 6.участие в исследовательской и проектной работе  КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики  КО 12. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении  КО 18. добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан | **Сформированность уважения к старшему поколению** | * полнота представлений о периоде старости и социальной группе пожилых людей, * проявление положительных эмоций, а также наличие адекватных поступков и действий уважительного характера. |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | КО 4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки  к профессиональной деятельности  КО 6.участие в исследовательской и проектной работе  КО.7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | **Сформированность чувства взаимного уважения** | * Знание правил коммуникации * Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми * Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях * Владение культурными формами выражения своих чувств * Способность обращаться за помощью |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики  КО 9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  КО 11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах  КО 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся  КО 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | **Сформированность уважения к культуре и многонациональным традициям** | * Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий * Выстраивание общения со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов * Уважение истории и культуры других народов и стран * Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению * Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | КО 2. оценка собственного продвижения, личностного развития  КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  КО 21. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | **Сформированность бережного отношения к своему здоровью** | * Общие знания о здоровье человека и особенностях его сохранения (критерии здоровья, сущность, виды и др.). * Знание о факторах, которые отрицательно и положительно влияют на состояние здоровья человека. * Знания о способах сохранения и укрепления здоровья трудом или спортом. * Осознанность собственных действий по сохранению и укреплению здоровья. Соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни (отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия физическими упражнениями, рациональное питание, соблюдение правил гигиены и др.). Осуществление активных действий по сохранению и укреплению здоровья * Переживание за собственное здоровье, стремление к его сохранению. * Оценочные суждения, характеризующие активно положительное эмоциональное отношение студентов к собственному здоровью. * Наличие личностной мотивации студентов к здоровому образу жизни и сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | КО 6.участие в исследовательской и проектной работе  КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  КО 19. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира  КО 20. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **Сформированность бережного отношения к природе** | * Сформированность целостной картины мира. * Осознанность взаимосвязей человека и природы. * Осознанность ценности и значимости природы в жизни человека. * Осознанность природы как личностно-значимой ценности. Экоцентрический подход. Осознанность значимости благосостояния и здоровья природы. Восприятие экологического императива как нормы жизни современного человека, внутренняя установка на выполнение его требований. * Осознанная твердость суждений, устойчивость и активность отношения, следование сложившейся позиции, проявляющееся в целесообразных поступках. Аутореспонсибулярность (уровень личной ответственности). Ценностные ориентации, мотивы и потребности взаимодействия с природой (мировоззренческие, прагматические, эстетические). Чувство вины по отношению к природе. * Отрицательное отношение к безответственности людей. Проявление заботы о природе и другом человеке. * Отношение к природе, продуктам труда, окружающим людям. Умение соотносить свои потребности с возможностями природы. * Владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности. Способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения. |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | КО.8.соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики  КО 10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | **Сформированность эстетических чувств** | Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | КО 14. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  КО 24. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | **Сформированность уважения к ценностям семьи** | * Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; * Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|  | **ЛР 1** |
|  | **ЛР 2** |
|  | **ЛР 3** |
|  | **ЛР 4** |
|  | **ЛР 5** |
|  | **ЛР 6** |
|  | **ЛР 7** |
|  | **ЛР 8** |
|  | **ЛР 9** |
|  | **ЛР 10** |
|  | **ЛР 11** |
|  | **ЛР 12** |
|  | **ЛР 13** |
|  | **ЛР 14** |
|  | **ЛР 15** |
|  | **ЛР 16** |
|  | **ЛР 17** |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, воспитателей общежития.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий обладает следующими ресурсами:

- 2 библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;

- 2 актовый зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- 4 спортивных и 1 тренажерный залы со спортивным оборудованием;

- открытая спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий;

- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с¬ необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
* студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)** | **Содержание модуля** | **Ответственный за реализацию модуля, педагоги** |
| **Инвариантные модули** | | |
| «Ключевые дела ПОО» | Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.  Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.  Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.  Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | Руководитель отдела ВР,педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития  преподаватели |
| «Кураторство и поддержка» | Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. | Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития  преподаватели |
| «Студенческое самоуправление» | Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).  В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. | Руководитель отдела ВР, социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития |
| «Профессиональный выбор» | Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.  Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). | Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития  преподаватели |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.  Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.  В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики. | Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития  Мастера п/о |
| «Взаимодействие с родителями» | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории. | Руководитель отдела ВР, педагог-организатор социальный педагог классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития |
| «Цифровая среда» | Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.  Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории. | Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор г классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития  Преподаватели инфроматики, компьютерной графики |
| «Правовое сознание» | Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних | Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития  Преподаватели обществознания , права истории |
| **Вариативные модули** | | |
| Молодежные общественные объединения» | Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп. | Руководитель отдела ВР, социальный педагог педагог-организатор классные руководители учебных групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ  Воспитатели общежития |

**РАЗДЕЛ 5.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности **35.02.07**

**Механизация и автоматизация сельского хозяйства**

на период с 1 сентября по 31 августа 2021г.

**2021**

Информационные ресурсы:

«Россия – страна возможностей»https://rsv.ru/;

«Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России»https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движение «Ворлдскиллс Россия»;

Движение «Абилимпикс»;

План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

на территории Ярославской области на 2020 - 2022 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 8 октября 2019 года №710);

Сайт департамента образования Ярославской области;

Сайт ГАУ ДПО ИРО;

Международный год мира и доверия (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе

Туркменистана)

Год науки и технологий в России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 г. № 812 «О проведении в Российской Федерации года науки и технологий»)

2022 год

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | 1-3 курс | Территория колледжа | Директор колледжа,  Руководитель отдела по ВР | ЛР  1, 2  3  7  8 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка»  «Учебное занятие»  «Профессиональный выбор»  «Взаимодействие с родителями» |
| 1-30 | Классные часы «Я – студент РКОТ» | | 1 курс | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР 1,2.3 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | 1-3 курс | Территория колледжа | Преподаватели истории | ЛР 5, 6 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2-3 | День солидарности в борьбе с терроризмом- комплекс мероприятий  Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в незаконной агитационной деятельности. | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР | ЛР 3, 8, 9,  10 | Ключевые дела ПОО  «Кураторство и поддержка» |
| Актовый зал | Заместитель директора по безопасности | «Учебное занятие» |
| 6-10 | Неделя безопасности (по плану). | | 1-3 курс | Территория колледжа | Заместитель директора по безопасности  Преподаватели ОБЖ | ЛР 3,9 | Ключевые дела ПОО |
| 8 | Пятиминутка на уроках русского языка и литературы **«**Международный день распространения грамотности». | | 1-2 курс | Территория колледжа | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 | Учебное занятие |
| 9 | Собрание для проживающих в общежитии. Выбор председателя и совета общежития. | | обучающиеся проживающие в общежитии 1-4 курс | общежитие | Руководитель отдела по ВР  Зам директора по управлению ресурсами  Комендант воспитатели | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| 6-30 | Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Акция «Чистая территория» | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВРО  Классные руководители, волонтерские отряды студсовет | ЛР 2 6 | Ключевые дела ПОО, Молодежные и общественные объединения |
| 2-10 | Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности,об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений | | 1-3 курс  Проживающие в общежитии | Территория колледжа | Заместитель директора по безопасности  Руководитель отдела по ВР  Комендант общежития  Классные руководители | ЛР 7 10 12 | Ключевые дела ПОО |
| 1-30 | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | | 1 курс | Территория колледжа | Заместитель директора, курирующий учебный процесс,  заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 1, 2 | «Студенческое самоуправление»  «Профессиональный выбор» |
| Руководитель отдела по ВР | «Молодежные общественные объединения» |
| 15-30 | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) | | 1 курс | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 11 | Всемирный день трезвости – классные часы о вреде алкоголя на организм | | 1-3 курс | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО |
| 15 | Заседания студенческого совета. | | члены студактива | К.36 | Руководитель отдела по ВР  Члены студсовета | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| 14-16 | «Быть гражданином» - классные часы с привлечением членов избирательной комиссии | | 2-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР | ЛР 5 6 | Ключевые дела ПОО |
| 15 | Введение в профессию (специальность) | | 1 курс | Территория колледжа | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13, 14,  15  16 | «Профессиональный выбор» |
| Заместитель директора, курирующий учебный процесс | «Цифровая среда» |
| Руководитель отдела по ВР | «Организация предметно-эстетической среды» |
|  | «Взаимодействие  с родителями» |
| Территория предприятия | Представитель профессии | «Профессиональный выбор» |
| 8 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь).  День зарождения российской государственности (862 год) | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР  Классные руководители  Преподаватели истории | ЛР 5, 6, 7 | Ключевые дела ПОО |
| 27 | Всемирный день туризма | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР Представитель профессии  заведующий отделением | ЛР 13, 14,  15  16 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| 30 | Всемирный день интернета | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР  Преподаватели информатики | ЛР 3 10 | «Цифровая среда» |
| В течение месяца | Первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу | | обучающиеся  1-3 курс | спортивный зал | руководитель физического воспитания | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР  Педагог-организатор  Совет ветеранов | ЛР  4, 5, 6 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения» |
| 4 | Всероссийский урок ОБЖ | | 1 курс | Территория колледжа | Преподаватели ОБЖ | ЛР 9 10 | Ключевые дела ПОО |
| 4-29 | Фотовыставка «Эмоции лета» | | обучающиеся проживающие в общежитии 1-4 курс | общежитие | воспитатель, студсовет общежития | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 5 | День Учителя | | 1-3 курс | Территория колледжа | Директор колледжа  Руководитель отдела по ВР студсовет | ЛР  2, 4 6 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Студенческое самоуправление» |
| 14 | Единый классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?». | | 2-3 курс | Территория колледжа | Классные руководители |  | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-пространственной среды |
| 15 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  #ВместеЯрче. | | 1 курс | Территория колледжа | зам. директора по УВР, преподаватель экологии | ЛР 10 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор, Организация предметно-пространственной среды |
| 15.10.2021г. | Всемирный день математики | | обучающиеся  1 курс | Территория колледжа | преподаватели математики | ЛР 4 | Ключевые дела |
| 25.10.2021г. | Международный день школьных библиотек | | обучающиеся  1 курс | библиотека | зав. библиотекой | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 28-29.10.2021г. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. | | обучающиеся  1-2 курс | Территория колледжа | преподаватели информатики | ЛР 10 | Ключевые дела ПОО, Цифровая |
| 1-30 | Соревнования по многоборью, легкой атлетике акция «Спорт против наркотиков» | | 1-3 курс | спортивный зал | руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры | ЛР 9 | Ключевые дела |
| В течение месяца | Анкетирование обучающихся с целью уровня информированности по проблемам употребления алкоголя, никотина, наркотиков «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам». | | обучающиеся  1курс | аудитории | социальные педагоги | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| в течение месяца | Пятиминутки на уроках профессии, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью | | 2-3 курс | аудитории | преподаватели | ЛР 4, ЛР6 | Учебное занятие, Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. | | бучающиеся  1-4 курс | актовый зал | социальные педагоги, инспектор ПДН | ЛР 3 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | | 1-3 курс | Территория колледжа | Преподаватели истории | ЛР 4, 5, 8, 11 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |  | | 1-4 курс | | |  |  | **ЛР 1** |
| 1-4 | Организация участия студентов в  городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: **«День народного единства»**. | | обучающиеся  1-2 курс | площадки города | Руководитель отдела по ВР классный руководитель | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения |
| 1-4 | Подготовка тематических выпусков стенгазет «День народного единства». | | обучающиеся  1-3 курс  Проживающие в общежитии | аудитории | актив группы, классный руководитель  воспитатели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 11 | Ненормативная лексика». | | обучающиеся  1-4 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 11 | Кураторство и поддержка, Правовое сознание |
| 11 | Пятиминутки на уроках литературы **«200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского»** | | обучающиеся  1 курс | ауд. № 305,307 | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 | Учебное занятие |
| 16 | Урок толерантности на тему: «Толерантность путь к миру», «Толерантность – что это?» | | обучающиеся  1-3курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 8 | Ключевые дела ПОО |
| 18 | Заседания студенческого совета. | | члены студсовета | ауд. №211 | зам. директора по УВР, студсовет | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| 18 | Международный день отказа от курения:  акция «Сломай сигарету или сигарета сломает тебя» | | обучающиеся  1-4 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | социально-психологическая служба | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 19 | Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления» | | обучающиеся  1-2 курс | актовый зал | социальные педагоги с привлечением специалистов профильной организации | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 18 | Классный час «О вреде курения**».** | | обучающиеся  1-3курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 9 | Кураторство и поддержка, Правовое сознание |
| 19 | День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-3 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви» | | обучающиеся  1-4 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | зам. директора по УВР, социально-педагогическая служба | ЛР 5, ЛР 8 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 20 | Пятиминутки на уроках истории **«День начала Нюрнбергского процесса»** | | обучающиеся  1 курс | аудитории | преподаватели истории | ЛР 5 | Учебное занятие |
| 26. | Выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!». | | обучающиеся  1-4 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР педагог-организатор | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями |
| 27 | Родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения | | родители обучающихся  1-2 курса | аудитории | классный руководитель | ЛР 9, ЛР 10 | Взаимодействие с родителями |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 1 | Открытый классный час «Современные подходы к проблеме СПИД» | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | педагоги-психологи с привлечением специалистов профильной организации | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 1 | Акция «Красная ленточка», посвященная **Всемирному Дню борьбы со СПИДом** | | обучающиеся  1-4 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | социально-психологическая служба | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 01-10.. | Пятиминутки на уроках истории, посвященные **Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества**. | | 1 курс | Территория колледжа | Преподаватели истории | ЛР 5, ЛР 12 | Ключевые дела ПОО |
| 03. | классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящѐнный **международному Дню инвалида**. | | обучающиеся  2-3 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 2, ЛР 7 | Ключевые дела ПОО |
| 06 | **День добровольца (волонтера)**. | | члены волонтерского отряда | актовый зал | педагог-организатор, члены волонтерского отряда | ЛР 2, ЛР 6 | Молодежные общественные объединения, Студенческое самоуправление |
| 9 | День Героев Отечества | | 1-3 курс | Территория колледжа |  | ЛР 5, 6 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| 06-10. | Организация и проведение недели "Коррупции – нет!":  встреча обучающихся с директором колледжа на тему: «Как противостоять коррупции»;  социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»;  Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов;  акция волонтѐрами «Останови Коррупцию». | | обучающиеся  1-4 курс | актовый зал | Руководитель отдела по ВР социальные педагоги, студсовет, волонтеры | ЛР 1, ЛР 2 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 09 | Проведение классных часов:  - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» 1-2 курсы  «Законодательство о противодействии коррупции» 3-4 курс. | | обучающиеся  1-4 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 1, ЛР 2 | Ключевые дела ПОО |
| 10 | Тематическая линейка, посвященная Дню конституции РФ «День конституции. Мои права и обязанности государству». | | обучающиеся  1-4 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | педагог-организатор, студактив | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор |
| 10 | **Всероссийский единый урок «Права человека»** | | обучающиеся  1-4 курс | актовый зал | Руководитель отдела по ВР | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор |
| 10. | Пятиминутки на уроках литературы **«200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова»** | | обучающиеся  1 курс | аудитории | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 | Учебное занятие |
| 12 | Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях:  - День конституции Российской Федерации. | | обучающиеся  1-3 курс | площадки города | Руководитель отдела по ВР | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения |
| 13-17 | Психологическая профилактика употребления наркотической продукции «Секреты манипуляции. Наркотики». | | обучающиеся  1 курс | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 13-17 | Молодежный форум «Проблемы молодежи в современном мире» | | участники форума | Конференц-зал | Участники форума | ЛР 2 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения |
| 15 | Заседание студенческого совета с рассмотрением вопроса противодействия коррупции в колледже. | | члены студсовета | К.36 | Руководитель отдела по ВР, социальный педагог, члены студсовета | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| 15 | Круглый стол для обучающихся «Свобода и ответственность» | | обучающиеся  1 курс | Конференц-зал | Руководитель отдела по ВР | ЛР 1, ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| 16. | Классный час «Особенности профессионального имиджа». | | обучающиеся  3 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 4, ЛР 11 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор |
| 16 | Единый классный час «Твои права человек». | | обучающиеся  1-2 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 1, ЛР 2 | Ключевые дела ПОО |
| 17 | Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | юристконсульт | ЛР 1, ЛР 2 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 18. | Родительское собрание «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них». | | родители (законные представители) | аудитории | классный руководитель с привлечением специалистов профильной организации | ЛР 3, ЛР 7 | Взаимодействие с родителями |
| 18 | Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей» | | родители (законные представители) | аудитории | Инспектор ПДН | ЛР 1, ЛР 12 | Взаимодействие с родителями |
| 25 | Пятиминутки на уроках математики  **«165 лет со дня рождения** | | обучающиеся  1 курс | аудитории | преподаватели математики | ЛР 4, ЛР 7 | Учебное занятие |
| в течение месяца | Экскурсии на предприятия | | обучающиеся  2-4 курс | объекты города | Зав отделениями, руководители практик | ЛР 4 | Профессиональный |
| в течение месяца | Соревнование по стрельбе из малокалиберной винтовки , сборка-разборка автомата Калашникова. | | команда обучающихся | Территория колледжа | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения |
| в течение месяца | Новогодний турнир по мини-футболу | | обучающиеся  1-4 курс | спортивный зал | руководитель физвоспитания | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО |
| 25-27 | Праздничные новогодние мероприятия | | обучающиеся  1-4 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | педагог-организатор, студактив | ЛР 5, ЛР 8 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 13 | Классный час «Все мы разные, но все заслуживаем счастья». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 7, ЛР 8 | Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка |
| 20. | Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка, правовое сознание |
| 25 | «Татьянин день»(праздник студентов) | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР педагог-организатор | ЛР 1, 2  3  7  8 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| 27 | Внеклассное мероприятие **«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)»**. | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | Руководитель отдела по ВР зав. музеем, преподаватели истории | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Учебное занятие |
| 27.01.2022г. | Классный час «Защита трудовых прав и ее формы». | | обучающиеся  3-4 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 3 | Профессиональный выбор |
| в течение месяца | Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. | | обучающиеся  2 курс | адреса проживания | Руководитель отдела по ВР, зав. музеем | ЛР 4, ЛР 6 | Ключевые дела ПОО |
| в течение месяца | Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | преподаватели | ЛР 5, ЛР 7 | Профессиональный выбор, Учебное занятие |
| в течение месяца | Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса | | обучающиеся  1-2 курс | аудитории | преподаватели | ЛР 4 | Учебное занятие, Цифровая среда |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | | 1-3 курс | Территория колледжа | Преподаватели истории | ЛР 5, 6,  7 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| 08 | Внеклассное мероприятие, посвященное **Дню науки**. | | 1 курс | актовый зал | преподаватели МО общеобразовательных дисциплин | ЛР 8 | Организация предметно-пространственной  среды, Цифровая среда |
| 19 | Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)». | | обучающиеся  3-4 курс | аудитории | Зав отделениями | ЛР 4 | Профессиональный выбор |
| 10 | Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 9 | Правовое сознание, Кураторство и поддержка |
| 14 | Литературно-художественное мероприятие, посвящѐнное любви: «Любовь не знает убыли и тлена». | | обучающиеся  1-2 курс | актовый зал | преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 7 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 15 | Встреча поколений. **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**. | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | зам. директора по УВР, педагог-психолог | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 17-22 | Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» | | обучающиеся  1-4 курс | библиотека | зав. библиотекой | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 17-22 | Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества | | актив группы | аудитории | актив группы | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 17-22 | Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и постановления правительства РФ № 719 «О постановке на воинский учет» | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО |
| 17-22 | Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | преподаватель-организатор ОБЖ  преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 17-22. | Спортивные соревнования «А ну-ка парни» | | команда обучающихся | Спортивный зал | руководитель физвоспитания | ЛР 1, ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения |
| 17-22 | Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов | | обучающиеся  1 курс | актовый зал | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО |
| 20 | Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся | | обучающиеся  1-4 курс | общежитие | воспитатель,  зав. библиотекой | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 21. | Единый классный час «Уроки мужества. В жизни всегда есть место подвигу» | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классный руководитель | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 21 | **Международный День родного языка** (пятиминутки на уроках русского языка и литературы). | | обучающиеся  1 курс | аудитории | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 | Учебное занятие |
| 22 | Посещение обучающимися колледжа памятных мест и мемориалов, возложение цветов | | обучающиеся  1-4 курс | мемориалы города | классный руководитель, актив группы | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| в течение месяца | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершивших нарушение правил внутреннего распорядка | | обучающиеся  1-4 курс | Территория колледжа | социальные педагоги | ЛР 3 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **МАРТ** | | | | | | | |  |  |  |  | **ЛР 1** | |
| 1 | | **Всемирный день гражданской обороны** (по отдельному плану). | обучающиеся  1-4 курс | Территория колледжа | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО |
| 1 | | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ»**, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. | обучающиеся  1 курс | актовый зал | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО |
| 01-11.03.2022г. | | Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки. | обучающиеся  1-4 курс | холл 2 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР, классные руководители, студенческий совет | ЛР 11 | Ключевые дела ПОО |
| 01-04.03.22г. | | Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню. | актив группы | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР,  классные руководители, студсовет | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 01.03.2022г. | | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | обучающиеся  1-4 курс | аудитории | социально-психологическая служба с привлечением специалистов ККДН | ЛР 3, ЛР 9 | Правовое сознание |
| 01-04.03.22г. | | Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных всемирному женскому дню 8 марта. | обучающиеся  1-3 курс | объекты города | Руководитель отдела по ВР | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения |
| 04.03.2022г. | | Мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов. | обучающиеся  1-4 курс | библиотека | , зав. библиотекой, воспитатель | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями |
| 04.03.2022г. | | Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица». | обучающиеся  1-4 курс | прилегающая территория у учебному корпусу | Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор, студенческий совет | ЛР 8 | Ключевые дела ПОО |
| 05.03.2022г. | | **Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта** «Дарите | обучающиеся  1-4 курс, | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор, | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, |
| 18.03.2022г. | | Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных **Дню воссоединения Крыма с Россией**. | обучающиеся  1-2 курс | объекты города | Руководитель отдела по ВР классные руководители | ЛР 1, ЛР 2 | Ключевые дела ПОО, Молодежные общественные объединения |
| 17.03.2022г. | | Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм». | обучающиеся  1-4 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 9 | Правовое сознание |
| 24.03.2022г. | | Единый классный час «Современный предприниматель | обучающиеся | аудитории | классные руководители | ЛР 4 | Профессиональный выбор конкуренция и партнерство |
| в течение месяца | | Семинар для обучающихся «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций» | обучающиеся  1 курс | актовый зал | Классные руководители сотрудник МВД | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 07 | Классный час:  1-2 курсы - «Здоровье и долголетие»;  3-4 – «Здоровье-путь к успешной карьере». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор |
| 07 | Организация и проведение Дня здоровья. | | обучающиеся  1-курс | стадион | преподаватели физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 07 | Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа» | | обучающиеся  2-3 курс | Территория колледжа | руководитель физвоспитания, классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 12 | День космонавтики | | 1-3 курс | Территория колледжа | Заместитель директора, курирующий воспитание  Заместитель директора по учебно-производственной и научной работе | ЛР  2, 3  4  5 | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| 12 | Единый классный час **«Гагаринский урок «Космос – это мы»**. | | обучающиеся  1 курс | аудитории | преподаватели математики, физики, классные руководители | ЛР 1 | Учебное занятие |
| 14 | Классный час «Как открыть свое дело». | | обучающиеся  2-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 4 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор |
| 21 | Классный час «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 10 | Ключевые дела ПОО, Организация предметно-пространственной среды |
| 28 | Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя» | | обучающиеся  1-3 курс | актовый зал | Руководитель отдела по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 29 | **День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ**. Организация экскурсий для обучающихся | | обучающиеся  1-3 курс | актовый зал, Музей гражданской обороны | Руководитель отдела по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный |
| В течение месяца (по отдельному графику) | Прохождение сборов обучающимися 2-4 курсов по основам военной службы в воинской части №54801 | | обучающиеся  2-3 курс | воинская часть №54801 | педагог-организатор ОБЖ, классные руководители | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО |
| в течение месяца | Акции: «Чистый дом» | | обучающиеся  1-2 курс | Территория колледжа и прилегающая территория | Зам директора по АХЧ руководитель отдела по ВР | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Организация предметно- |
| **МАЙ** | | | | | | | |  |  |  |  | **ЛР 1** | |
| 1 | Праздник весны и труда участие в городских мероприятиях | | 1-3 курс | Территория колледжа | Руководитель отдела по ВР | ЛР 1, 2, 4, 5, | «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Цифровая среда» |
| 03-06.05.22г. | Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Победы. | | актив группы | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР,  классные руководители | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление |
| 03-06.05.22г. | Мероприятия, посвященные **Дню Победы**:  - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;  - уборка мест захоронения участников ВОВ;  - городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит…»;  - фотовыставка «Военные династии в истории страны!»;  - урок мужества и трудового героизма. | | обучающиеся  1-3 курс | воинское  кладбище  музей  актовый зал | Руководитель отдела по ВР, зав. музеем,  классные руководители, преподаватели | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные общественные объединения |
| 06.05.2022г. | Тематическая линейка, посвященная **77-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна…»**. | | обучающиеся  1-3 курс | спортзал | Руководитель отдела по ВР, классный руководитель | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 07-09.05.22г. | Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных **Дню Победы** | | обучающиеся  1- 3 курс | Объекты города | Руководитель отдела по ВР, классный руководитель | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Студенческое самоуправление, Молодежные |
| 10-20.05.22г. | Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса | | обучающиеся  1-3 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР классные руководители, студенческий совет | ЛР 10 | Ключевые дела ПОО |
| 16.05.2022г. | **Международный день семьи.** | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | Классные руководители | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, Взаимодействие с родителями |
| 16-20.05.22г. | Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». | | обучающиеся-волонтеры | холл 1 этажа учебного корпуса | Классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 17.05.2022г. | Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия. | | обучающиеся-волонтеры | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР | ЛР 12 | Ключевые дела ПОО, правовое сознание, Взаимодействие с родителями |
| 18.05.2022г. | Международный День музеев. Посещение музеев г. Ростов | | обучающиеся  1-3 курс | музеи | классные руководители | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО |
| 19.05.2022г. | Классный час «Современные подходы к проблеме СПИД». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО |
| 24.05.2022г. | Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 3 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 24.05.2022г. | Пятиминутки на уроках русского языка и литературы **«День славянской письменности»**. | | обучающиеся  1 курс | аудитории | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 8 | Учебное занятие |
| 26.05.2022г. | Классный час «Я против наркотиков, потому что …». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| 31.05.2022г. | Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистом КДН  Просмотр обучающимися видео | | обучающиеся  1-3 курс | актовый зал | волонтѐрский отряд | ЛР 9 | Ключевые дела ПОО, Правовое сознание |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| 06 | Пятиминутки на уроках литературы «День Русского языка – Пушкинский день России». | | обучающиеся  1 курс | ауд. № 305, 307 | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 8 | Ключевые дела ПОО, Учебное занятие |
| 06-10 | Подготовка тематических выпусков стензазет, посвященных Дню России. | | обучающиеся  1-3 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР,  классные руководители | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО |
| 09 | Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции». | | обучающиеся  1-3 курс | аудитории | классные руководители | ЛР 7 | Кураторство и поддержка |
| 09 | Пятиминутки на уроках истории, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I. | | обучающиеся  1 курс | ауд. № 409, 409 | преподаватели истории | ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Учебное занятие |
| 10. | Тематическая линейка, посвященная Дню России. | | обучающиеся  1-3 курс | холл 1 этажа учебного корпуса | Руководитель отдела по ВР,  классные руководители | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО |
| 12.06.2022г. | Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России. | | обучающиеся  1-3 курс | Объекты города | Руководитель отдела по ВР классные руководители | ЛР 1 | Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка |
| 21.06.2022г. | Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти». | | обучающиеся  1-3 курс | Мемориал Воинской Славы | Руководитель отдела по ВР,  классные руководители | ЛР 1, ЛР 5 | Ключевые дела ПОО, Кураторство и поддержка |
| 30.06.2022г. | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022. | | обучающиеся  4 курс | прилегающая территория к учебному корпусу | Руководитель отдела по ВР, педагог-организатор | ЛР 4 | Ключевые дела ПОО, Профессиональный выбор |

1. Разрабатывается ФУМО СПО. [↑](#footnote-ref-1)
2. Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом. [↑](#footnote-ref-2)