

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	28

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии 43.01.09 «повар, кондитер» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с использованием примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной Федеральным институтом развития образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «повар, кондитер».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей

ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии 43.01.09 «повар, кондитер».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

–развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

–развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

–получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

–освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка учащихся составляет 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часов
- самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: <i>практические работы</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
в том числе: <i>внеаудиторная самостоятельная работа над рефератом, подготовка электронных презентаций, просмотр видеоматериалов, внеаудиторная самостоятельная работа над проектом (разработка доклада, инструкции, памятки, сообщения, и т.п.), внеаудиторная самостоятельная работа с учебником, опорным конспектом, web-ресурсами.</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
I. Введение-2 часа				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	2	2	
	1/1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	1	2
	2/2	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей и профессий СПО.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1	Дать развернутое определение термина «Безопасность жизнедеятельности».		
	2	Подготовить сообщение: «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».		
II. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения: 16 часов.				
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	7	2	
	3/1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	1	2

		здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
	4/2	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.	1	2
	5/3	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	1	2
	6/4	Режим дня, труда и отдыха.	1	2
	7/5	Рациональное питание и его значение для здоровья.	1	2
	8/6	Практическое занятие № 1. Рациональное питание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	2
	9/7	Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3,5	2
	1-7	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовка реферата: «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.»			
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала:		3	2
	10/1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	2
	11/2	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.	1	2

		Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	12/3	Наркотики, наркомания и токсикомания , общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1	Подготовить сообщение: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».		
	2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	3	Составить перечень факторов влияния компьютерных игр на организм человека.		
	Просмотр видеоматериалов: «Табакокурение и его влияние на здоровье». (Доп. интернет источники, 27: https://youtu.be/8B2NKyLKuB4).			
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала:		3	2
	13/1	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	2
	14/2	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья . Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	1	2
	15/3	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	2
	1	Подготовить сообщение:		

		«Социальная роль мужчины в современном обществе».		
	2	Составить схему социальных функций своей семьи. Перечислить права и обязанности членов семьи, установленные семейными правилами.		
	3	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Прочитать краткое содержание Конвенции ООН «О правах ребенка» (Доп. интернет-источники,28 (http://26318-s-725.edusite.ru/DswMedia/konvenciiopravahreb-nka.pdf)).			
Тема 2.4 Техносфера как источник негативных факторов.	Содержание учебного материала:		3	2
	16/1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	2
	17/2	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
	18/3	Практическое занятие № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1	Подготовить сообщение: «Основные источники загрязнения окружающей среды Ростовского района»		
	2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	3	Подготовить сообщение: «Сигналы регулировщика для пешеходов».		
	Прочитать материал о дорожных знаках для пешехода (Доп. интернет-источники,29: http://avto-flot.ru/blog/dorojnyie-znaki-kotoryie-doljen-znat-kajdyiy-peshehod.html http://bulanschool.org.ru/pdd-2/59-юид/477-the-main-road-signs-for-			

pedestrians.html)

III. Государственная система обеспечения безопасности населения: 16 часов.

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала:		4	2
	19/1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2
	20/2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	2
	21/3	Практическое занятие № 3. Применение первичных средств пожаротушения в условиях чрезвычайной ситуации.	1	2
	22/4	Практическое занятие № 4. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1	Составить перечень ЧС природного характера, наиболее вероятных для нашего города.		
	2	Составить перечень ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для нашего города.		
	3	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	4	Подготовить сообщение: «Космические опасности».		

	мифы и реальность».			
	Посмотреть учебный фильм «Применение первичных средств пожаротушения» (Доп. интернет-источники,30: https://youtu.be/05Y5Ws1XFjw).			
Тема 3.2 Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала:		2	2
	23/1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
	24/2	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1-2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовка электронной презентации: «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».			
Тема 3.3 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала:		6	2
	25/1	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	26/2	Практическое занятие № 5. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Изучение и	1	2

		использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
27/3		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
28/4		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	2
29/5		Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1	2
30/6		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся:			1,5	2
1-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного			

		материала.		
	5	Составить перечень основных сигналов гражданской обороны.		
	6	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.23,24,30)			
	Посмотреть обучающий фильм: «Современные защитные сооружения гражданской обороны» (Доп. интернет-источники, 31: https://youtu.be/ntzvu9jpxEs).			
Тема 3.4 Особенности защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.	Содержание учебного материала:		4	2
	31/1	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	2
	32/2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	2
	33/3	Практическое занятие № 6. ЧС на транспорте. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	2
	34/4	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная	1	2

		служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3,5	2
	1-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовить реферат: «Терроризм как основная социальная опасность современности».			
IV. Основы обороны государства и воинская обязанность: 20 часов.				
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		4	2
	35/1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	2
	36/2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	2
	37/3	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных Сил	1	2

		Российской Федерации: история создания, предназначение, структура.		
	38/4	Контрольная работа по разделам I-III, а так же по теме 4.1 раздела IV.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	1	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	2	Подготовить сообщение: «Котин Жозеф Яковлевич, конструктор боевых машин».		
	3-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п. 14,21,22). Составить перечень воинских званий Вооруженных сил РФ.			
Тема 4.2 Воинская обязанность и порядок прохождения военной службы.	Содержание учебного материала:		7	2
	39/1	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Нормативные акты о воинской обязанности граждан Российской Федерации.	1	2
	40/2	Практическое занятие № 7. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Составить перечень обязанностей граждан по воинскому учету.	1	2
	41/3	Практическое занятие № 8. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	2

		Разработать перечень основных направлений добровольной подготовки граждан к военной службе (занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, обучение по программам подготовки офицеров запаса и т.п.).		
	42/4	Практическое занятие № 9. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Составить план размещения военнослужащих в казарме.	1	2
	43/5	Практическое занятие № 10. Особенности службы в армии. Правовое регулирование служебных отношений в Вооруженных силах РФ. Ознакомление с уставами Вооруженных Сил. Составить краткий конспект ст. 16-23 Устава Внутренней службы ВС РФ «Общие обязанности военнослужащих» (Доп. интернет-источники, 26).	1	2
	44/6	Практическое занятие № 11. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Составить перечень льгот, предоставляемых	1	2

		военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	45/7	Практическое занятие № 12. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Составить перечень требований, предъявляемых к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4,5	2
	1-7	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовка реферата: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации».			
Тема 4.3 Особенности воинского коллектива.	46/1	Содержание учебного материала:		
		Практическое занятие № 13. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Перечислить требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	1	2
	47/2	Практическое занятие № 14. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о	1	2

		<p>психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Прохождение тестов: «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО); «Профессионально-личностный опросник» (В.П.Петрова).</p>		
48/3		<p>Практическое занятие № 15. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Составление «Карты интересов» А.Е. Голомшток.</p>	1	2
49/4		<p>Практическое занятие № 16. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного</p>	1	2

		права. Подготовить сообщение о видах ответственности военнослужащих.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1,5	2
	1-4	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п. 26).			
	Ознакомление с дополнительными интернет-источниками - Дисциплинарный устав ВС РФ, ссылка: http://voen-pravo.ru/distsiplinarnyj-ustav/			
Тема 4.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	50/1	Содержание учебного материала:	3	2
		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	2
	51/2	Практическое занятие № 17. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого	1	2

		<p>знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Составить список орденов, которыми награждались в годы Великой Отечественной войны военнослужащие рядового состава.</p>		
	52/3	<p>Практическое занятие № 18. Как стать офицером Российской армии. Перечислить основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	1-2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	3	Составить справку о городах-героях РФ.		
		Подготовить электронную презентацию: «Дни воинской славы России».		
V. Основы медицинских знаний: 18 часов.				
Тема 5.1 Основные правила	53/1	Содержание учебного материала:	14	2

оказания первой помощи.		Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
	54/2	Практическое занятие № 19. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	1	2
	55/3	Практическое занятие № 20. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавшего.	1	2
	56/4	Практическое занятие № 21. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией, утоплении. Способы спасения утопающего.	1	2
	57/5	Практическое занятие № 22. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	2
	58/6	Практическое занятие № 23. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных	1	2

		кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила наложения жгута и закрутки.		
59/7		Практическое занятие № 24. Первая помощь при кровотечениях. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	2
60/8		Практическое занятие № 25. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	1	2
61/9		Практическое занятие № 26. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2
62/10		Практическое занятие № 27. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	2

63/11	Практическое занятие № 28. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	2
64/12	Практическое занятие № 29. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1	2
65/13	Практическое занятие № 30. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
66/14	Практическое занятие № 31. Искусственное дыхание. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся:		4	2
1	Определение состояния пострадавшего по внешним признакам. Описать последовательность действий.		
2	Подготовить сообщение: «Правила оказания первой помощи пострадавшему в ДТП».		
3	Определить последовательность действий при оказании первой помощи в случае перелома руки у пострадавшего.		
4-5	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
6	Описать последовательность действий при наложении жгута при венозном кровотечении в		

		одной из конечностей пострадавшего.		
7		Описать последовательность действий при наложении жгута при артериальном кровотечении в одной из конечностей пострадавшего.		
8		Подготовить сообщение: «Первая помощь в домашних условиях при ожоге кипятком»		
9-14		Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
		Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при электротравме» (Доп. интернет-источники, 17: https://youtu.be/xmHWDMBLXC8)		
		Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.34) - Видеосюжет «Длительное сдавливание тканей» (https://youtu.be/pWEJKk2mevo).		
		Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.35) - видеосюжет «Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути» (https://youtu.be/xVke_0h5AYU).		
		Просмотр видеосюжета «Жить здорово! Тепловой удар. Чем опасен перегрев» (Доп. интернет-источники 32: https://youtu.be/6BMf5uWqRDY).		
		Просмотр видеосюжета «Держи голову в холоде, а ноги в тепле. Доктор Комаровский» (Доп. интернет-источники,33: https://youtu.be/ETiiLRuHnxE)		
		Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.36) - видеосюжет «Первая помощь при отравлении».		
		Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.37) - Елена Малышева. Видеосюжет «Первая помощь при обмороке» (https://youtu.be/mQTU43dAYxk).		
		Ознакомление с дополнительными интернет-источниками (п.38) - Сам себе доктор. Видеосюжет «Как правильно делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца» (https://youtu.be/o0rb-iXm2GU).		
Тема 5.2 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	67/1	Содержание учебного материала:	2	2
		Основные инфекционные болезни , их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных	1	2

		заболеваний.		
	68/2	Практическое занятие № 32. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Составить перечень инфекций, передаваемых половым путем.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3,5	2
	1-2	Проработка конспекта. Повторение пройденного материала.		
	Подготовить реферат: «СПИД — чума XXI века». Подготовка к защите работы.			
Тема 5.3 Основы здоровья семьи.	69/1	Содержание учебного материала:	2	2
		Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	1	2
	70/2	Практическое занятие № 33. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	1-2	Подготовка к защите рефератов и промежуточной аттестации.		
VI. Оценка результатов освоения программы: 2 часа				
	71/1	Защита рефератов.	1	2
	72/2	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	1	2
Всего часов				72

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

11

- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.

- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий

	<p>употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося</p>

	<p>на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для

использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латчук В.Н., Марков В.А., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс – М.: Дрофа, 2008
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. -5 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320с.
3. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы/И.К.Торопов – М.: Просвещение, 2008.
4. Принципы устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/457/77457/files/ustoichivost.pdf>
5. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/802/44802>
6. Первая медицинская помощь. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный образовательный центр информационных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/185/19185/files/metod225.pdf>

7. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. N 719 "Об утверждении Положения о воинском учете"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/190272/#help#ixzz311vZE6Ea><http://base.garant.ru/190272/#help>

8. Информационный портал «Призывник.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prizivnic.ru/призыв-граждан-на-военную-службу/организация-призыва-граждан-на-военн/>.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: программа БЖД/ авт.сост. Дронов А.А.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.danet88.ru/studtnt.html> – Загл. с экрана.

2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lexed.ru/standart/03/02/20.html> - Загл. с экрана.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.Edu.ru/db/portal/nach/frchivntw.htm> - Загл. с экрана.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателя [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.School-obz/topics/narco/narco.html> - Загл. с экрана.

Дополнительные интернет-источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

9. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
16. Первая помощь пострадавшим. Фильм МЧС, 35 минут (<https://youtu.be/QX2hAWEOuNM>).
17. Первая помощь при электротравмах (<https://youtu.be/VvXT6Ms2QyE>).
18. Первая помощь при сердечно – сосудистой недостаточности (<https://youtu.be/pCojixAqiFY>).
19. Оказание первой помощи при утоплении (<https://youtu.be/o2tKO4BK8gI>).
20. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении (<https://youtu.be/n6WMJokRAIQ>).
21. Виды вооруженных сил и рода войск (<https://youtu.be/KMsztCqB2KY>).
22. Основные виды вооружения, военная техника, специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений (<https://youtu.be/ECKJ9SI7H1Y>).
23. Ядерное, биологическое, химическое оружие (<https://youtu.be/P7nkQ6eWo1g>).
24. Защита населения и территорий от ЧС (<https://youtu.be/BYYPO843py4>).
25. Онлайн-транслятор кода Морзе (<http://live.mephist.ru/show/morze>).
26. Уставы ВС РФ (<http://voen-pravo.ru/ustavy-vs-rf>).
27. Табакокурение и его влияние на здоровье (<https://youtu.be/8B2NKyLKyB4>).
28. Конвенция ООН «О правах ребенка» (<http://26318-s-725.edusite.ru/DswMedia/konvenciiopravaxreb-nka.pdf>).
29. Дорожные знаки для пешехода (<http://avto-flot.ru/blog/dorojnyie-znaki-kotoryie-doljen-znat-kajdyiy-peshehod.html>).
30. Учебный фильм «Применение первичных средств пожаротушения» (<https://youtu.be/05Y5Ws1XFjw>).
31. Учебный фильм «Современные защитные сооружения гражданской обороны» (Ссылка: <https://youtu.be/ntzvu9jpxEs>).
32. Видеосюжет «Жить здорово! Тепловой удар. Чем опасен перегрев» (<https://youtu.be/6BMf5uWqRDY>).
33. Видеосюжет «Держи голову в холоде, а ноги в тепле. Доктор Комаровский» (<https://youtu.be/ETiiLRuHnxE>).
34. Видеосюжет «Длительное сдавливание тканей» (<https://youtu.be/pWEJk2mevo>).
35. Видеосюжет «Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути» (https://youtu.be/xVke_0h5AYU).

36. Видеосюжет «Первая помощь при отравлении»

(<https://youtu.be/Ubv8hbY2Q4M>).

37. Елена Малышева. Видеосюжет «Первая помощь при обмороке»

(<https://youtu.be/mQTU43dAYxk>).

38. Сам себе доктор. Видеосюжет «Как правильно делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца» (<https://youtu.be/o0rb-iXm2GU>).

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные:	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>• метапредметные:</p>	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>

<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>

нагрузки;	
• предметные:	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка

а также использовать различные информационные источники;	практической работы, устный и письменный отчёт.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.